Latvijas Republika
TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
TALSU 2. VIDUSSKOLA
Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr. 90009113532
Kārļa Mīlenbaha iela 32, Talsi, Talsu nov., LV-3201, tālrunis +37125616279,
e-pasts: talsi.2vidusskola@edu.talsunovads.lv

Talsu 2.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Talsi, 14.10.2026.
(vieta, datums)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Saturs

1 IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS 4

1.1 IZGLĪTOJAMO SKAITS UN ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS 2025./2026. MĀCĪBU GADĀ 4
1.2 IZGLĪTĪBAS IESTĀDES IEGŪTĀ INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTOJAMO IEMESLIEM IZGLĪTĪBAS IESTĀDES MAIŅAI UN MĀCĪBU PĀRTRAUKŠANAI 4
1.3 PEDAGOGU UN ATBALSTA PERSONĀLA NODROŠINĀJUMS 5

2 IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES 5

2.1 IZGLĪTĪBAS IESTĀDES MISIJA – NODROŠINĀT MOTIVĒJOŠU UN DINAMISKU IZGLĪTĪBAS VIDI, KURĀ IKVIENS/KATRS ATTĪSTA SAVU ZINĀTKĀRI PAR MĀCĪŠANOS UN PILNVEIDO SAVAS INTERESES UN TALANTUS 5
2.2 IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VĪZIJA – TALSU 2.VIDUSSKOLA IR VIETA, KURĀ AUGT, IZAUGT UN BŪT 5
2.3 IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VĒRTĪBAS – SADARBĪBA, RADOŠUMS, ATBILDĪBA, CIEŅA, GODĪGUMS 5
2.4 IZGLĪTĪBAS IESTĀDĒ PADARĪTAIS SAISTĪBĀ AR IZSTRĀDĀTO AKTUĀLO IESTĀDES ATTĪSTĪBAS PLĀNU. (SKATĪT PIELIKUMĀ) 5
2.5 2025./2026. MĀCĪBU GADA UZDEVUMI UN SASNIEGTIE REZULTĀTI (PAPILDUS ATTĪSTĪBAS PLĀNAM) 5
2.6 IZGLĪTĪBAS IESTĀDES UZDEVUMI UN PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI 2026./2027. MĀCĪBU GADĀ 8

3 PAŠVĒRTĒŠANĀ IZMANTOTĀS KVALITĀTES VĒRTĒŠANAS METODES 10

3.1 ELEMENTA "MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS" 10
3.2 ELEMENTA "PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE" 12
3.3 ELEMENTA "IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA" 14
3.4 ELEMENTA "KOMPETENCES UN SASNIEGUMI" 15
3.5 ELEMENTA "IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA" 17
3.6 ELEMENTA "VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA" 19
3.7 ELEMENTA "PIEEJAMĪBA" 20
3.8 ELEMENTA "DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA" 22
3.9 ELEMENTU "INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI" 23
3.10 ELEMENTA "ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE" 24
3.11 ELEMENTA "VADĪBAS PROFESIONĀLĀ DARBĪBA" 26
3.12 ELEMENTA "ATBALSTS UN SADARBĪBA" 28

4 INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2025./2026. MĀCĪBU GADĀ 32

4.1 EIROPAS SAVIENĪBAS ERASMUS+ PROGRAMMAS PAMATDARBĪBAS KA1 SKOLU IZGLĪTĪBAS SEKTORA PROJEKTS "PERSONU MOBILITĀTE MĀCĪBU NOLŪKOS" 32

5 INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM IZVEIDOTA SADARBĪBA, SADARBĪBAS PARTNERI 34

6 AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES, TO IEVIEŠANA UN REZULTĀTI 2025./2026. MĀCĪBU GADĀ 36

7 CITI SASNIEGUMI 37

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

7.1 JEBKĀDI CITI SASNIEGUMI, PAR KURIEM VĒLAS INFORMĒT IZGLĪTĪBAS IESTĀDE (GALVENIE SECINĀJUMI PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDEI SVARĪGO, SPECIFISKO). 37
7.2 IZGLĪTĪBAS IESTĀDES GALVENIE SECINĀJUMI: 38

8 INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪBAS MĒRĶIEM UN/VAI SASNIEDZAMAJIEM REZULTĀTIEM MĀCĪBU STUNDU / NODARBĪBU VĒROŠANĀ 2025./2026.MĀCĪBU GADĀ 40

8.1 IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES, MĒRĶI MĀCĪBU STUNDU/ NODARBĪBU VĒROŠANĀ. 40
8.2 IZGLĪTĪBAS IESTĀDES GALVENIE IEGŪTIE SECINĀJUMI NO MĀCĪBU STUNDU/ NODARBĪBU VĒROŠANAS. 41

9 INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI (IZPILDE 2025./2026.MĀC.G.) 42

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1 Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	K.Mīlenbaha iela 32, Talsi, LV-3201	V_697	28.08.2018.	569	566
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511		V_1302	25.06.2019.	17	17
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_3087	07.07.2020.	20	20
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3088	07.07.2020.	137	135

1.2 Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2025./2026. mācību gadā

Izglītības iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits, kuri uzsākuši mācības iestādē	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši mācības iestādē	Komentāri
Dzīvesvietas maiņa	1	3	
Izglītības vides maiņa	14	16	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības programmas maiņa	0	0	
Cits iemesls	1	1	Skolēns pārtraucis mācības skolā sakarā ar AFS apmaiņas programmas noslēgumu.

1.3 Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.3.1.	Pedagoģiskais personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. m.g. (līdz 01.05.2026.)	86	
1.3.2.	Kontaktstundu skaits, kas pārsniedz maksimāli noteikto stundu skaita attiecību pedagogam 2025./2026. mācību gadā	0	
1.3.3.	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. m. g. (līdz 31.05.2026.)	12	4 logopēdi, 2 sociālie pedagogi, 1 speciālais pedagogs, 2 psihologi, 3 pedagoga palīgi

2 Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1 Izglītības iestādes misija (cilvēkcentrētā veidā) – nodrošināt motivējošu un dinamisku izglītības vidi, kurā ikviens/katrs attīsta savu zinātkāri par mācīšanos un pilnveido savas intereses un talantus

2.2 Izglītības iestādes vīzija (cilvēkcentrētā veidā) – Talsu 2.vidusskola ir vieta, kurā augt, izaugt un būt

2.3 Izglītības iestādes vērtības (cilvēkcentrētā veidā) – sadarbība, radošums, atbildība, cieņa, godīgums

2.4 Izglītības iestādē padarītais saistībā ar izstrādāto aktuālo iestādes attīstības plānu. (Skatīt pielikumā)

2.5 2025./2026. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti (papildus attīstības plānam)

Uzdevumi	**Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi**	**Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs**
1.1.Īstenot individualizāciju, diferenciāciju, personalizāciju, akcentējot kvalitatīvu un	a) kvalitatīvi Pedagogi nosaka izglītojamo mācību vajadzības un izmanto tām atbilstošus uzdevumus, atbalsta materiālus un darba paņēmienus. Izglītojamajiem ir zināms sasniedzamais rezultāts un vērtēšanas kritēriji, viņi	**Daļēji sasniegts,** darbs turpināms. E-klases ieraksti apliecina sistemātisku formatīvo vērtēšanu; pirms pārbaudes darbiem izglītojamajiem ir zināmi sasniedzamie rezultāti un vērtēšanas kritēriji. Jomu izvērtējumos

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
efektīvu vērtēšanu (summatīvo/formatīvo)	saņem atgriezenisko saiti un izmanto to darba uzlabošanai. Pārbaudes darbos ir ietverti dažādu izziņas līmeņu uzdevumi, izglītojamajiem ar grūtībām un augstu sniegumu nodrošināts atbilstošs atbalsts. b) kvantitatīvi Vismaz 60% vēroto stundu vērojama mācību procesa diferenciācija un individualizācija. Visos mācību priekšmetos izglītojamajiem pirms temata noslēguma darba ir zināmi sasniedzamie rezultāti un vērtēšanas kritēriji. Vismaz 90% temata noslēguma darbu ietverti uzdevumi, kas sasniedz SOLO III līmeni.	minēti diferencēti uzdevumi, konsultācijas, individuālie plāni, atbalsta pasākumi, snieguma līmeņu apraksti un darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem. Stundu vērojumos konstatēta skaidra stundas struktūra, droša vide un regulāra atgriezeniskā saite.
1.2. Veicināt mācību stundās izglītojamo aktīvu iesaisti, mazinot frontālo skolotāja darba īpatsvaru un palielinot sadarbības, pētnieciskās un praktiskās darbības metožu pielietojumu. .	a) kvalitatīvi Izglītojamie aktīvi veic sadarbības, praktiskus, pētnieciskus un problēmorientētus uzdevumus. Pedagogs vada un atbalsta mācīšanos, un izglītojamie patstāvīgi meklē risinājumus, pamato darbību un izvērtē rezultātu. b) kvantitatīvi Vismaz 80% vēroto stundu izglītojamie aktīvi iesaistās mācību darbā. Katrā mācību jomā īstenoti ne mazāk kā divi sadarbības, praktiskie vai pētnieciskie darbi semestrī. Vismaz 70% izglītojamo spēj patstāvīgi vai ar nelielu atbalstu izpildīt kompleksu uzdevumu un paskaidrot izvēlēto risinājumu.	**Daļēji sasniegts**. Jomu atskaitēs dokumentēti laboratorijas un praktiskie darbi, projekti, modeļu, video un prezentāciju veidošana, darbs pāros un grupās, STEM nodarbības un mācīšanās ārpus skolas. Dabaszinātņu jomā 60% izglītojamo spēj patstāvīgi veikt piedāvāto uzdevumu. Vairāk uzmanības jāpievērš grupu darbam, diskusijām, refleksijai un atvērtiem problēmuzdevumiem.
2.1. Lasītprasmes un rakstītprasmes attīstīšana un uzlabošana.	a) kvalitatīvi Visās mācību jomās izglītojamie mācās atrast tekstā būtisko, salīdzināt informāciju, formulēt galveno domu un veidot strukturētu rakstisku atbildi. Izglītojamie secinājumus pamato ar tekstā, datos vai citos avotos iegūtiem pierādījumiem un izmanto atgriezenisko saiti darba uzlabošanai.	**Daļēji sasniegts.** Jomu izvērtējumos dokumentēts darbs ar atslēgvārdiem, galveno domu, uzdevumu nosacījumiem, informācijas avotiem un argumenta struktūru; dabaszinātnēs izglītojamie pamato laboratorijas darbu secinājumus, bet valodu un sociālajā jomā analizē autentiskus un daudzveidīgus tekstus. Stundu vērojumi rāda pozitīvus piemērus, taču
	b) kvantitatīvi	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
	100% mācību jomu plānos iekļauta tekstpratības attīstīšana. Katrā jomā vismaz divas reizes semestrī veikts mērķtiecīgs tekstpratības uzdevums un vismaz divas reizes gadā analizēti izglītojamo rakstisko darbu paraugi. 80% izglītojamo ar lasīšanas traucējumiem mācību vajadzībām izmanto pieejamos digitālos atbalsta rīkus; 75% šo izglītojamo uzlabojas mācību sniegums.	padziļināta teksta analīze un argumentēta rakstīšana nav vienlīdz sistemātiska. 3. klases tekstpratība ir 1,1 procentpunktu virs valsts vidējā, 9. klases latviešu valoda +2,9 un angļu valoda +7,5 procentpunkti, bet 6. klases tekstpratība ir 2,2 procentpunktus zem valsts vidējā. Dabaszinātņu jomā tikai 20% skolēnu pierakstu atbilst skolas izstrādātajiem noteikumiem.
2.2. Veicināt izglītojamo motivāciju, attieksmi un attieksmi pret mācību darbu.	a) kvalitatīvi Izglītojamie izprot mācību mērķus, uzņemas atbildību par darbu, regulāri gatavojas pārbaudes darbiem, izmanto konsultācijas un spēj nosaukt savu nākamo mācīšanās soli. Mācību saturs un uzdevumi tiek sasaistīti ar izglītojamo interesēm, reālo dzīvi, karjeras izvēli un personīgo izaugsmi. b) kvantitatīvi Vismaz 70% izglītojamo aptaujā norāda, ka izprot mācību mērķus un zina, kā uzlabot sniegumu. Izglītojamie konsultācijas un atbalsta iespējas izmanto atbilstoši individuālajai vajadzībai. Samazinās nepietiekamu gada vērtējumu, papildu mācību pasākumu un atkārtotu mācību gadījumu skaits.	**Daļēji sasniegts.** Izglītojamajiem nodrošinātas konsultācijas, projekti, konkursi, olimpiādes, praktiskas nodarbības un karjeras izglītības aktivitātes; sasniegtas godalgotas vietas novadā un valstī. Tomēr jomu izvērtējumos norādīts, ka daļa izglītojamo intensīvi mācās tikai pirms pārbaudes darba, bet ap 5% raksturoti kā ļoti motivēti. Atkārtoti mācās 4 izglītojamie, salīdzinot ar 5 iepriekšējā gadā. Nepieciešams sistemātiskāk attīstīt pašvadītu mācīšanos un mērķu izvirzīšanu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2.6 Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027. mācību gadā

Mācību darba prioritātes	
Attīstīt izglītojamajiem prasmi iedziļināties, sasaistīt dažādos priekšmetos apgūto, argumentēt un patstāvīgi risināt jaunus un kompleksus uzdevumus.	**Kvalitatīvi:** Izglītojamie iedziļinās, sasaista dažādos priekšmetos apgūto, patstāvīgi risina jaunus un kompleksus uzdevumus un pamato savus secinājumus ar pierādījumiem. **Kvantitatīvi:** Katrā mācību jomā summatīvajos pārbaudes darbos ir vismaz viens komplekss. Līdz 31.10.2026. mācību jomās apstiprināti vienoti kritēriji analītiskai, pierādījumos balstītai atbildei. Gada beigās vismaz 70% izglītojamo darbu izlasē atbilst līmenim "atbilde pamatota ar pierādījumiem". Katrā mācību jomā īstenots vismaz viens starpdisciplinārs darbs, un vismaz 60% izglītojamo tajā sasniedz kritēriju "sasaista dažādos priekšmetos apgūto un argumentē secinājumus". Vismaz 70% vēroto stundu izglītojamie formulē un pamato savu viedokli vai risinājumu.
Veicināt katra izglītojamā pašvadītu mācīšanos, nodrošinot diferencētu atbalstu un skaidru atgriezenisko saiti, kas palīdz izglītojamajam izvērtēt savu sniegumu un plānot nākamos soļus.	**Kvalitatīvi:** Izglītojamie izprot vērtēšanas kritērijus, izmanto atgriezenisko saiti, izvērtē savu sniegumu un plāno nākamos soļus, katrs izglītojamais saņem vajadzībām atbilstošu atbalstu. **Kvantitatīvi:** Vismaz 75% izglītojamo norāda, ka izprot sasniedzamo rezultātu un vērtēšanas kritērijus un zina savu nākamo mācīšanās soli. Vismaz 80% vēroto stundu izglītojamie saņem skaidru atgriezenisko saiti un izmanto to sava darba uzlabošanai. Katrā mācību jomā izglītojamie vismaz 2 reizes gadā veic sava snieguma pašvērtējumu. Vismaz 70% izglītojamo uzrāda pozitīvu individuālo dinamiku.
Audzināšanas darba prioritātes	
Veicināt izglītojamo pašizziņu un pašvadības prasmes, palīdzot iepazīt savas emocijas, stiprās puses un robežas, un šo pašapziņu izmantot par pamatu drošas un cieņpilnas vides veidošanai — attīstot spēju atpazīt vardarbību pret sevi vai	**Kvalitatīvi:** Izglītojamie apzinās savas stiprās puses, intereses un personīgās robežas, spēj runāt par savu emocionālo pašsajūtu un atpazīt situācijas, kurās nepieciešams atbalsts, izprot, kā rīkoties, ja paši vai kāds cits piedzīvo pāridarījumu un zina, pie kā vērsties pēc palīdzības, pilnveido prasmi vadīt savu rīcību, izvērtēt situāciju, pieņemt lēmumus un paredzēt savas rīcības sekas.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

citiem, apzināties savas robežas un tiesības uz aizsardzību, un zināt, kur un kā meklēt palīdzību.	Izglītības iestādē tiek stiprināta savstarpējas cieņas un uzticēšanās kultūra. **Kvantitatīvi:** Visās klasēs īstenotas audzināšanas aktivitātes par pašizziņu, emocijām, personīgajām robežām, drošību un savstarpējo cieņu. Visi izglītojamie informēti par iespējām saņemt palīdzību skolā un par atbalsta personām. Vismaz 80 % izglītojamo aptaujā norāda, ka prot izvērtēt savas rīcības sekas un pieņemt atbildīgus lēmumus. Salīdzinot mācību gada sākuma un noslēguma aptaujas rezultātus, par vismaz 10 % palielinās to izglītojamo īpatsvars, kuri jūtas droši paust savas emocijas un zina, kur un vērsties pēc palīdzības.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3 Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana visa mācību gada laikā un aptaujas: otrās svešvalodas apguve Talsu 2. vidusskolā, interešu izglītības apguve Talsu 2. vidusskolā, 2025. /2026.mācību gada izvērtējums, EMU skola skrīnings Talsu 2.vidusskolā, pedagogu pašnovērtējuma ziņojumi mācību gada noslēgumā, LU Starpnozaru satura un izglītības inovāciju skrīnings Talsu 2. vidusskolā.

3.1 Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:			**2025./2026.mācību gads**
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Izglītības iestādē strādā 2 sociālie pedagogi, 2 psihologi, 3 logopēdi un speciālais pedagogs, izglītojamajiem pieejamas konsultācijas un koriģējoši attīstošas nodarbības. 2025./2026. mācību gadā atbalsta pasākumi noteikti 64 izglītojamajiem (iepriekš 66), bet atkārtoti mācās 4 izglītojamie (iepriekš 5), kas liecina par agrīnā atbalsta darba rezultātu. E-klases ieraksti un stundu vērojumi apliecina formatīvās vērtēšanas izmantošanu un iepriekš zināmus vērtēšanas kritērijus; 132 vērotajās stundās vērojama atbalstoša mācību vide.	Ieviest vienotu agrīnās diagnostikas un individuālā progresa uzskaites kārtību, lai atbalsta ietekmi varētu izvērtēt pēc konkrētiem izglītojamā izaugsmes rādītājiem. Mērķtiecīgi stiprināt rēķinpratību 3. un 6. klasē, dabaszinātņu prasmes 6. un 9. klasē un vidusskolas STEM priekšmetus, kuros rezultāti ir zemāki par valsts vidējiem rādītājiem. Paplašināt diferencētu mācību materiālu un kompleksu uzdevumu izmantošanu.
3.1.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Izglītības iestāde regulāri iegūst informāciju no izglītojamajiem un vecākiem aptaujās, E-klasē, vecāku sapulcēs, individuālajās sarunās un skolas padomē; priekšmetu jomu pašvērtējumi papildina šo informāciju ar mācību sasniegumu un procesa datiem.	Ieviest vienotu ikgadēju absolventu un vecāku aptauju ar salīdzināmiem jautājumiem par mācību kvalitāti, atbalstu, karjeras izglītību un sagatavotību nākamajam izglītības posmam.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Iegūtā atgriezeniskā saite tiek izmantota atbalsta pasākumu, karjeras izglītības, audzināšanas darba un nākamā mācību gada prioritāšu plānošanā.	Dokumentēt, kādi lēmumi pieņemti pēc atgriezeniskās saites, un informēt respondentus par veiktajiem uzlabojumiem. Veidot absolventu iesaistes un mentoringa sistēmu pašreizējo izglītojamo atbalstam.
3.1.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītojamā izglītības iestādes maiņas vai mācību pārtraukšanas risks tiek izvērtēts individuāli, sadarbojoties vadības komandai, klases audzinātājam, atbalsta personālam un ģimenei. Riska gadījumos tiek izmantotas konsultācijas, sociālpedagoģiskais un psiholoģiskais atbalsts un karjeras konsultācijas.	Izveidot vienotu skolas maiņas un mācību pārtraukšanas iemeslu uzskaiti un katru gadu analizēt tendences. Noteikt agrīnos riska indikatorus — kavējumus, sasniegumu kritumu, motivācijas un labbūtības izmaiņas — un katram riska gadījumam fiksēt atbildīgo, termiņu, rīcību un sasniedzamo rezultātu. Izvērtēt, kā īstenotais atbalsts palīdzējis izglītojamajam turpināt izglītību.
3.1.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Izglītības iestādē karjeras izglītības darbu vada karjeras konsultants saskaņā ar karjeras izglītības plānu. Karjeras vadības prasmes tiek attīstītas klases stundās, mācību priekšmetos, projektos, izglītības iestāžu un uzņēmumu apmeklējumos, kā arī individuālās un grupu konsultācijās. Izglītojamie iepazīst dažādas izglītības un profesionālās izvēles, tiekas ar nozaru pārstāvjiem un absolventiem.	Izveidot pēctecīgu karjeras izglītības saturu 1.–12. klasei ar katram posmam noteiktiem sasniedzamajiem rezultātiem. Vērtēt karjeras pasākumu ietekmi uz izglītojamo pašizziņu, spēju pamatot izvēli un izveidot turpmākās izglītības plānu, Plašāk iesaistīt ģimenes, darba devējus un absolventus, īpaši iepazīstinot ar STEM, tehnoloģiju un profesionālās izglītības iespējām.
3.1.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	Izglītības iestāde ar karjeras konsultanta, klašu audzinātāju, absolventu un vecāku starpniecību apkopo informāciju par absolventu turpmākajām mācībām, studijām un profesionālo darbību.	Katru gadu iegūt informāciju par visiem 9. un 12. klašu absolventiem. Analizēt absolventu izvēļu tendences vairāku gadu griezumā un izmantot secinājumus izglītības programmu un karjeras atbalsta pilnveidei.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Absolventu turpmākais ceļš ir noteikts kā skolas attīstības rādītājs; izvirzīts mērķis iegūt informāciju par 100% 9. un 12. klašu absolventu.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. Pedagogi, plānojot darbu, ņem vērā gan to izglītojamo vajadzības, kuriem ir grūtības mācībās un noteikti atbalsta pasākumi, gan talantīgo izglītojamo vajadzības. Izglītojamie ar mācību grūtībām saņem palīdzību individuālajās konsultācijās, un priekšmetu pedagogi, klašu audzinātāji, atbalsta personāls un vecāki sadarbojas, lai rastu individuālu risinājumu katrai situācijai. Talantīgajiem izglītojamajiem tiek piedāvāti dažāda izziņas līmeņa uzdevumi, un viņu izaugsmi apliecina dalība un rezultāti konkursos, olimpiādēs un projektos novada un valsts līmenī.
2. Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas metodes un darba formas (individuālais darbs, darbs pāros un grupās, projektu, praktiskā un pētnieciskā darbība), kas nodrošina izglītojamo aktīvu iesaisti atbilstoši viņu vajadzībām. Pedagogi katrai stundai plāno mācīšanās mērķus un sasniedzamos rezultātus, mērķtiecīgi izmanto formatīvo vērtēšanu un sniedz regulāru, konstruktīvu atgriezenisko saiti, tādējādi veicinot izglītojamo izpratni par savu mācīšanās progresu.
3. Tiek pilnveidota pedagogu sadarbība kopīgās mācīšanās grupās un savstarpējā stundu vērošanā, lai dalītos labajā praksē un nodrošinātu vienotu pieeju mācīšanas kvalitātes uzlabošanā.

3.2 Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:			**2023./2024.mācību gads**
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Izglītības iestādē ir visi pedagogi un nepieciešamais atbalsta personāls izglītības programmu īstenošanai ar atbilstošu normatīvajos aktos noteikto profesionālo kvalifikāciju.	Sniegt atbalstu jaunajiem pedagogiem profesionālās kvalifikācijas nodrošināšanai.
3.2.2.	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogi pilnveido savu profesionālo kompetenci tālākizglītības pasākumos skolā, novadā, valstī un ārzemēs Erasmus+ programmas "Personu mobilitāte mācību nolūkos" ietvaros.	Pilnveidot darba metodes un paņēmienus un pieredzi kompetenču pieejas ieviešanā mācību procesā, sekmēt pedagogu profesionālo pilnveidi, lai ilgtermiņā uzlabotu skolas mācību procesa kvalitāti.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.2.3.	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Izglītības iestāde realizē profesionālās pilnveides programmas atbilstoši izvirzītajiem mācību gada uzdevumiem. Izglītības iestādes pedagogi izstrādā skolas vajadzībām atbilstošas programmas: Summatīvā vērtēšana. Pieejas maiņa" 6 stundu programma un "Interaktīvā ekrāna izmantošana mācību procesā" 8 stundu programma.	Pedagogu profesionālajā pilnveidē iegūto zināšanu realizēšana mācību procesā. Nepieciešams izstrādāt sistēmu, kas ļautu novērtēt iegūto zināšanu efektīvu pielietojumu mācību procesā. Kā efektīvi ieviest inovācijas mācību procesā.
3.2.4.	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Izglītības iestādē izstrādāta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība. Kvalitātes novērtēšanas komisijā iesaistīti - direktora vietnieki izglītības jomā, speciālais pedagogs, mācīšanās konsultanti un metodiskās jomas vadītāja, lai pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana notiktu profesionāli un objektīvi.	Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas process ir laikietilpīgs un esošā komisija jāpaplašina, iekļaujot pedagogus līderus. Lai pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana būtu precīzāka un efektīva, nepieciešams pilnveidot novērtēšanas kritērijus, izstrādājot kritēriju snieguma līmeņu aprakstus. Lai pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai būtu lielāka ietekme uz darba kvalitāti, nepieciešams uzlabot atalgojuma piešķiršanas noteikumus.
3.2.5.	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestāde piedāvā un atbalsta regulāras profesionālās pilnveides iespējas pedagogiem, tostarp seminārus, apmācības, kursus un darbnīcas, kas aptver jaunākās pedagoģiskās metodes un izglītības tehnoloģijas. Pedagogiem tiek sniegta regulāra atgriezeniskā saite par viņu darba kvalitāti un attīstības vajadzībām, balstoties uz mācību stundu vērojumiem, skolēnu sasniegumiem un pašnovērtējuma procesiem.	Ir nepieciešams uzlabot un paplašināt digitālo prasmju apmācību, lai pedagogi būtu gatavi izmantot jaunākās tehnoloģijas un digitālos rīkus izglītības procesā. Attīstīt ilgtermiņa stratēģisko plānošanu pedagogu profesionālās darbības pilnveidē, kas iekļauj skaidri definētus mērķus un prioritātes turpmākajiem gadiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1. Izglītības iestādē pedagogi mērķtiecīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā. 84% pedagogu norāda, ka aktīvi iesaistās sadarbībā ar citiem pedagogiem, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu -starppriekšmetu saikni, caurviju prasmes, audzināšanas darba prioritātes u.c.
2. 92% pedagogu uzskata, ka viņu redzējums par izglītības programmā noteikto mērķu sasniegšanu sakrīt ar skolas izvirzītajām prasībām.
3. Pedagogi norāda, ka sadarbība visveiksmīgāk ir realizēta mācību priekšmetu jomu grupās, pārrunājot profesionālos izaicinājumus un risinājumus (84%), kopīgi plānojot mācību saturu, kopīgi ar kolēģiem piedaloties mācībās, vērojot kolēģu stundas un sniedzot atgriezenisko saikni, daloties ar mācību materiāliem.
4. Klases audzināšanas stundas tiek īstenotas saskaņā ar izglītības iestādes un klases audzināšanas darba plānu. Audzināšanas darba rezultātu izvērtējums tiek īstenots mācību gada noslēgumā un atspoguļots izglītības iestādes Audzināšanas darba atskaitē. Papildus audzināšanas darba rezultāti tiek ietverti pedagogu ikgadējos profesionālās darbības novērtējuma dokumentos, t.sk., pedagoga profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas pašvērtējumā.

3.3 Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:			**2025./2026.mācību gads**
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestāde regulāri uztur aktuālu informāciju VIIS par īstenotajām izglītības programmām. Informācijas ievadi un atjaunošanu veic saskaņā ar normatīvajiem aktiem.	Turpināt aktualizēt informāciju VIIS.
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestāde nodrošina vairāku mācību priekšmetu (pēc nepieciešamības) padziļinātu apguvi nodrošinot fakultatīvās un individuālās nodarbības.	Integrēti un regulāri jāizmanto IT mācību stundās, lai veicinātu izglītojamo digitālās prasmes un tās būtu noturīgas ilgtermiņā.
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības programmu īstenošanā tiek iesaistīti mācīšanās konsultanti, atbalsta personāls, kas sekmē izglītības programmu apguves individualizāciju un diferenciāciju izglītojamiem.	Izglītības iestādes pedagogiem ir jāpapildina prasmes diferencētas pieejas īstenošanai mācību stundās. Jāveicina pedagogu palīgu iesaiste mācību stundās.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Izglītības iestādes pedagogi savstarpēji sadarbojas, īstenojot individualizētu pieeju mācību satura īstenošanā izglītojamiem, kas sekmē mācību sasniegumu kvalitātes paaugstināšanos.	Izglītības iestādes pedagogiem ir papildus jāapgūst prasmes diferencētu uzdevumu izstrādāšanā mācību priekšmetos, t.sk., pārbaudījumos.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. Izglītības iestādē notiek veiksmīga pedagog savstarpējā komunikācija un sadarbība, kas palīdz nodrošināt izglītības programmu mērķu sasniegšanu, ietverot starppriekšmetu saikni, caurviju prasmes, audzināšanas darba prioritātes.
2. Individualizētā pieeja mācību satura īstenošanā sekmē izglītojamo mācību sasniegumu līmeņa paaugstināšanos.
3. Nodrošinot pedagogiem profesionālo kompetenču pilnveides iespējas diferencētas pieejas īstenošanai mācību stundās tiek paaugstināta mācību vides kvalitāte.

3.4 Elementa "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:			**2024./2025.mācību gads**
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1.	Ir ieviesta vienota vērtēšanas kārtība, un vismaz 90% pedagogu to konsekventi ievēro.	Izstrādāta un ieviesta vienota vērtēšanas kārtība, kas nodrošina sistēmiskumu un caurspīdīgumu skolā.	Padziļināt diferencēta mācību procesa īstenošanu, īpaši izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un talantīgiem izglītojamajiem. Analizēt vienoto pārbaudes darbu rezultātus, izmantojot tos kā pamatu mācību satura un metožu pilnveidei.
3.4.2.	Vismaz 70% skolotāju mācību procesā izmanto diferencētas pieejas un formatīvās vērtēšanas metodes.	Mācību diferencēšana tiek izmantota, lai pielāgotu mācību saturu un uzdevumus izglītojamo individuālajām vajadzībām.	Pilnveidot formatīvās vērtēšanas praksi, nodrošinot, lai atgriezeniskā saite ir regulāra, mērķtiecīga un izglītojamajam saprotama.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.4.3.	Izglītības iestādē izstrādāti un izmantoti vienoti pārbaudes darbi, kas aptver visus mācību priekšmetus un mācību posmus.	Izveidoti vienoti pārbaudes darbi, kas palīdz nodrošināt salīdzināmību un vienotus kvalitātes standartus.	Veidot sistēmisku pieeju izglītojamo sasniegumu datu analīzei, lai precīzāk noteiktu izaugsmes tendences un vajadzības.
3.4.4.	Izglītojamo mācību sasniegumu vidējais vērtējums valsts pārbaudes darbos atbilst vai pārsniedz valsts vidējo līmeni.	Izglītojamie pakāpeniski apgūst pašvērtēšanas un atbildīgas mācīšanās prasmes, piedaloties formatīvās vērtēšanas procesos.	Stiprināt pedagogu kompetenci pētniecisko un praktisko metožu lietošanā, lai veicinātu izglītojamo aktīvu iesaisti. Turpināt attīstīt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, izmantojot digitālos rīkus un mērķtiecīgu atbalstu.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. Izglītības iestādē ir izveidota stabila un vienota pieeja vērtēšanai, kas nodrošina caurspīdīgumu, salīdzināmību un izglītojamo izpratni par sasniedzamajiem rezultātiem.
2. Pedagogu sadarbība un kopīgu pārbaudes darbu izstrāde ir būtisks ieguldījums mācību kvalitātes nodrošināšanā un vienotu standartu ievērošanā.
3. Diferencēts mācību process tiek īstenots arvien plašāk, tomēr nepieciešams padziļināt tā pielietojumu, īpaši izglītojamo ar atšķirīgām mācīšanās vajadzībām atbalstam.
4. Vērtēšanas kārtības ieviešana veicinājusi formatīvās vērtēšanas prakses attīstību, taču joprojām ir nepieciešams stiprināt atgriezeniskās saites kvalitāti un regularitāti.
5. Izglītojamie pakāpeniski kļūst aktīvāki un atbildīgāki par savu mācīšanos, tomēr vēl ir jāpilnveido pašvērtēšanas un pašvadītas mācīšanās prasmes.
6. Nepieciešams sistemātiski analizēt mācību sasniegumu datus, izmantojot tos kā pamatu mācību procesa un metožu pilnveidei.
7. Turpmāk jāveicina inovatīvu, pētniecisku un praktisku mācību metožu lietošana, lai stiprinātu izglītojamo kompetenču attīstību un motivāciju mācīties.
8. Jāturpina pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, īpaši diferencēšanas, formatīvās vērtēšanas un izglītojamo iesaistes metodēs.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.5 Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:			**2025./2026.mācību gads**
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.5.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Izveidota konsultāciju un atbalsta sistēma, atbalsta personāls sadarbojas ar pedagogiem un ģimenēm, tiek veidoti individuālie plāni.	Ieviest vienotu agrīnās diagnostikas un individuālā progresa uzskaiti, regulāri vērtēt atbalsta pasākumu ietekmi.
3.5.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Izglītības iestāde izmanto aptaujas, e-klasi, pedagogu pašvērtējumus, jomu izvērtējumus. 2025./2026. mācību gadā veiktā absolventu aptauja apliecina, ka absolventi augstu vērtē skolā iegūtās, sociālās un komunikācijas prasmes, kā arī valodu un informātikas zināšanas.	Sistemātiski apkopot absolventu un vecāku ieteikumus. Absolventu aptaujā minētās trūkstošās jomas, praktiskas dzīves iemaņas, piemēram, finanšu pratība, sadzīves prasmes un ekonomikas zināšanas izmantot mācību satura pilnveidē.
3.5.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Tiek analizēti mācību grūtību, motivācijas, sociālās adaptācijas un kavējumu riski, atbalsta personāls iesaistās problēmu risināšanā.	Analizēt izglītības iestādes maiņas un mācību pārtraukšanas iemeslus, noteikt un īstenot preventīvus pasākumus, iesaistot izglītojamos, pedagogus, atbalsta personālu, vecākus.
3.5.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība (tiek izvērtēts profesionālās izglītības iestādēs, profesionālās ievirzes izglītības iestādēs, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādēs)	Nav attiecināms.	Nav attiecināms.
3.5.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību (tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs,	Katrs 12. klases izglītojamiem ir saņēmis individuālu karjeras konsultāciju, kas palīdz mērķtiecīgi pieņemt karjeras lēmumu - izglītojamie ir izzinājuši savas intereses un spējas, to saistību ar profesijām un ir izpētījuši izglītības	Turpināt darbu atbilstoši izstrādātajam monitoringam par absolventu turpmākajām gaitām karjeras veidošanā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	izņemot profesionālās pilnveides izglītības programmas un pirmsskolas izglītības iestādēs)	iespējas gan Latvijā, gan ārzemēs (tiek salīdzinātas izglītības programmas dažādās augstskolās, apgūstamie priekšmeti, iestājnoteikumi, budžeta vietu skaits, mācību maksa utt.) un minētie dati tiek iekļauti absolventu turpmāko gaitu monitoringā.	
3.5.6.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību (tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās pilnveides izglītības programmas un pirmsskolas izglītības iestādēs)	Izglītības iestāde īsteno jau esošo monitoringu par absolventu turpmākajām mācībām un viņu profesionālo darbību pēc pamatizglītības un vidējās izglītības ieguves.	Turpināt īstenot izstrādāto absolventu monitoringu, regulāri apkopojot datus par absolventu turpmākajām mācībām un profesionālo darbību, lai sekotu līdzi tendencēm un pēc nepieciešamības pilnveidotu karjeras atbalsta pasākumus.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. Izglītības iestāde izmanto aptaujas, e-klasi, pedagogu pašvērtējumus, jomu izvērtējumus, lai iegūtu informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei. 2025./2026. mācību gadā veiktā absolventu aptauja apliecina, ka absolventi augstu vērtē skolā iegūtās sociālās, komunikācijas, valodu un informātikas prasmes un norāda uz trūkstošām praktiskās dzīves prasmēm: finanšu pratību un ekonomikas zināšanām, kas jāņem vērā mācību satura pilnveidē.
2. Karjeras vadības prasmes tiek attīstītas klases stundās, mācību priekšmetos, projektos, izglītības iestāžu un uzņēmumu apmeklējumos, kā arī individuālās un grupu konsultācijās, ļaujot izglītojamajiem iepazīt dažādas izglītības un profesionālās izvēles un tikties ar nozaru pārstāvjiem un absolventiem. Turpmāk nepieciešams izveidot pēctecīgu karjeras izglītības saturu no 1. līdz 12. klasei ar katram posmam noteiktiem sasniedzamajiem rezultātiem, vērtēt karjeras pasākumu ietekmi uz izglītojamo pašizziņu un spēju pamatot savu izglītības izvēli, kā arī plašāk iesaistīt ģimenes, darba devējus un absolventus, īpaši iepazīstinot ar STEM, tehnoloģiju un profesionālās izglītības iespējām.
3. Izglītības iestāde īsteno monitoringu par absolventu turpmākajām mācībām un profesionālo darbību gan pēc pamatizglītības, gan pēc vidējās izglītības ieguves, apkopojot kvantitatīvos datus pēc noteiktiem kritērijiem: mācību turpināšana vispārējās vidējās vai profesionālās izglītības iestādē, augstskolā Latvijā vai ārzemēs, darba uzsākšana vai mācību/darba neturpināšana. Pēc pamatskolas beigšanas 57% izglītojamo turpina mācības izglītības iestādes 10.klasē, pēc vidusskolas absolvēšanas 67 % absolventu turpina mācības augstākās izglītības iestādēs, 20 % dienē Nacionālajos bruņotajos spēkos, bet 13 % uzsākuši darba gaitas.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.6 Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:			**2024./2025.mācību gads**
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.6.1.	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā.	Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistemātisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem: situācijas monitorings par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem, rīcības plāns emocionāla aizskāruma gadījumos, atgriezeniskās saites saņemšana par izglītojamo labsajūtu izglītības iestādē. Tematiskās nodarbības izglītojamajiem un vecākiem.	Rūpēties par pozitīvas mācību vides nodrošināšanu izglītojamajiem, neatkarīgi no izglītojamo sociāli ekonomiskajiem aspektiem.
3.6.2.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai.	Tiek īstenotas KiVa antibulinga programma, jauniešu motivācijas MOT programma, Džimbas 11 soļu drošības programma.	Turpināt vienotu atgādņu sistēmas izveidi un to pielietošanu mācību procesā.
3.6.3.	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana.	Izstrādāts izglītības iestādes kvalitātes risku identificēšanas plāns. Samazinājies izglītojamo skaits, kuriem noteiktas atkārtotas mācības tajā pašā klasē.	Pilnveidot izstrādāto izglītības iestādes kvalitātes risku identificēšanas plānu atbilstoši aktuālajai situācijai.
3.6.4.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no soiālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem.	Izglītības iestādē sociālais pedagogs, psihologs, speciālais pedagogs, logopēds nodrošina atbalstu, lai nodrošinātu izglītojamo emocionālo labbūtību. Efektīvai problēmsituāciju risināšanai notiek sadarbība ar institūcijām vietējā kopienā.	Turpināt mācību priekšmetu pedagogu un atbalsta personāla sadarbību. Ieviest Talsu novada pašvaldības programmu "Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēma un ieviešanas plāns 2024.-2028.gadam."

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. Izglītības iestādē mācību un audzināšanas darbā tiek veidota vienota izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem, tādējādi nodrošinot vienlīdzīgas iespējas ikvienam izglītojamajam.
2. Izglītības iestādes pedagogi savā profesionālajā darbībā īsteno individualizētu pieeju mācību satura īstenošanā izglītojamiem, kas sekmē mācību sasniegumu kvalitātes paaugstināšanos.
3. Savlaicīgi saņemot nepieciešamo atbalstu, izglītojamie spēj sasniegt savus individuālos mācību mērķus un attīstīties neatkarīgi no viņu vajadzībām, spējām un sociāli ekonomiskiem apstākļiem.

3.7 Elementa "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Elementa izvērtēšanas periods:			**2024./2025.mācību gads**
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.7.1.	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	Izglītības iestādes mērķgrupām ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	Aktualizēt informāciju par izglītības iestādē esošajiem pieejamas vides principiem.
3.7.2.	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.	Ikdienas mācību procesā izglītojamajiem iespēja saņemt atbalsta pasākumus. Ikvienam izglītojamam, kurš apgūst speciālo pamatizglītības programmu, tiek sagatavots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kas pieejams Office 365 vidē. Izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt koriģējoši attīstošās nodarbības logopēdijā, logoritmikā, koriģējošajā vingrošanā un nodarbības pie speciālā pedagoga.	Turpināt nodrošināt vides pieejamību un izglītības programmu pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.
3.7.3.	Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti.	Izglītības iestādes pedagogiem ir pieredze, kā izglītojamajiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus un nodrošināt individuālu atbalstu atbilstoši izglītojamā spēju līmenim.	Turpināt izglītojamo sasniegumu dinamikas analīzē iegūtos datus izmantot individuālo plānu veidošanā, tādējādi paaugstinot izglītojamiem motivāciju mācīties.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.7.4.	Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā.	Izglītības iestāde vadās pēc Talsu novada pašvaldības rīcības programmas "Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēma un ieviešanas plāna 2024.-2028.gadam" izstrādātajiem kritērijiem.	Aktualizēt Talsu novada pašvaldības rīcības programmas "Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēma un ieviešanas plāns 2024.-2028.gadam".
3.7.5.	Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu.	Nav attiecināms.	Nav attiecināms.
3.7.6.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu.	Nav attiecināms.	Nav attiecināms.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. Izglītības iestāde nodrošina vides pieejamību un izglītības programmu īstenošanu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.
2. Izglītības iestādē tiek īstenotas speciālās izglītības programmas izglītojamajiem ar valodas traucējumiem un izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, un to īstenošanai ir pieejami atbilstoši materiāltehniskie resursi.
3. Izglītības iestādes vidē ir izvietotas vizuāli uzskatāmas un viegli uztveramas norādes un atgādnes, kas atbalsta gan izglītojamos, gan pedagogus ikdienas darbā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.8 Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:			**2024./2025.mācību gads**
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.8.1.	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību.	Izglītības iestādē ir izstrādāta privātuma politika, kas nosaka iekšējos noteikumus par personas datu apstrādi, iekšējos IT drošības noteikumus, personas datu apstrādi, kas publicēta tīmekļa vietnē un personas datu apstrādes darbību reģistra izveidi un uzturēšanu. Izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem ir iespēja saņemt atbalstu nepieciešamības gadījumā.	Izglītības iestādē personas datu apstrādē vadīties pēc jau ieviestas personu apstrādes datu politikas.
3.8.2.	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana.	Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, ko nosaka izstrādātie iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kā arī kārtība rīcībai ārkārtas situācijās. Pedagogi veic regulārus pozitīvos un negatīvos ierakstus e-klases uzvedības žurnālā. Pedagogs elektroniski iesniedz pieteikumus skolas atbalsta personālam, lai risinātu problēmsituācijas.	Ikdienas darbā vērst uzmanību uz iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu, lai izglītojamie izprastu šo noteikumu nozīmi un saskarsmē veidotu cieņpilnas savstarpējas attiecības. Iespēja skolēniem ziņot skolas atbalsta personālam par problēmu, aktualizēt QR kodu, lai pieteiktu vai informētu skolas atbalsta personālu.
3.8.3.	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana.	Izglītojamie, pedagogi, skolas darbinieki zina, kur vērties, ja nepieciešama palīdzība un atbalsts.	Ikdienas darbā vērst uzmanību uz iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu, lai izglītojamie izprastu šo noteikumu nozīmi un saskarsmē veidotu cieņpilnas savstarpējas attiecības.
3.8.4.	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana.	Izglītības iestādē tiek veikta izglītojamo aptauja par fizisko un emocionālo drošību izglītības iestādē un digitālajā vidē. Izglītojamie apmeklē KiVa, MOT, Džimbas programmu nodarbības.	Turpināt darbu pie risku vadības sistēmas pilnveides.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Izstrādāts risku vadības plāns. Visās klašu grupās tiek īstenotas atbalsta personāla tematiskās stundas. Ar izglītojamajiem notikušas 376 sarunas par sekmēm, 26 sarunas par mācību kavējumiem, 565 sarunas par uzvedību, 12 prevencijas nodarbības ar Valsts policiju, atbalsts starpinstitūciju sadarbības grupā bērnu tiesību aizsardzības jomā sniegts 8 izglītojamajiem.	
3.8.5.	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta.	Divas reizes gadā tiek veikts EMU: skola skrīnings, KiVa aptauja, mācību gada noslēgumā izglītības iestādes izstrādātā aptauja izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem	Aktualizēt vecāku iesaisti, veicot skrīningu, jo salīdzinoši daudz vecāku joprojām neiesaistās aktīvi.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, ko nosaka izstrādātie iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kā arī kārtība rīcībai ārkārtas situācijās, kuri tiek aktualizēti mācību un audzināšanas procesā.
2. Pedagogi, atbalsta personāls un darbinieki rūpējas par to, lai izglītības iestādē nodrošinātu labvēlīgas savstarpējās attiecības un pozitīvu gaisotni.
3. Prevencijas darbā paplašināt sadarbību ar institūcijām, lai stiprinātu pedagogu kapacitāti un izglītojamo izpratni par drošību un psiholoģisko labklājību.

3.9 Elementu "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:			**2025./2026.mācību gads**
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.9.1.	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir pieejami nepieciešamie materiāltehniskie resursi izglītības programmu īstenošanai un pedagogiem ir skaidra kārtība, ka pieteikt darbam nepieciešamos materiālus.	Regulāri apzināt pedagogu materiāltehnisko resursu vajadzības, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu.
3.9.2.	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi	Izglītības iestādes efektīvas darba kvalitātes nodrošināšanai ir ieviestas digitālās sistēmas elektroniskai saziņai,	Rast iespējas labākam interneta kvalitātes nodrošinājumam. Problēmsituāciju gadījumos

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	izglītības programmas īstenošanai	materiālu uzglabāšanai, informācijas sniegšanai un komunikācijai ar vecākiem. Darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.	konsultēties un iesaistīt Talsu novada pašvaldības speciālistus.
3.9.3.	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Izglītības iestādes vadība, pedagogi un izglītojami atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	Skolas vadības komandai sekot līdzi materiāltehnisko resursu efektīvai izmantošanai izglītības iestādes definēto mērķu sasniegšanai.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmas.
2. Izglītības, iestādes vadības komanda izvērtē resursu nodrošinājumu un to atbilstību mūsdienu vajadzībām.
3. Pedagogiem gan individuālo gan metodisko jomu kontekstā ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību.

3.10 Elementa "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Elementa izvērtēšanas periods:			**2025./2026.mācību gads**
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.10.1.	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Izglītības iestādes vadība vada stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darbības plānošanu. Attīstības plāns 2024.-2027.gadam izstrādāts, izmantojot pašvērtēšanas procesā iegūto informāciju un ņemot vērā valstī un novadā noteiktās izglītības attīstības prioritātes un pašvērtēšanas procesā iegūto informāciju, tajā iesaistot mērķgrupas: pedagogus, izglītojamos, vecākus.	Nodrošināt, lai ikgadējos un ikdienas plānošanas dokumentos būtu skaidri redzama tiešā saikne ar konkrētiem stratēģiskā plāna mērķiem un rādītājiem un papildināt plānošanas sistēmu ar konkrētākiem sasniedzamo rezultātu rādītājiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.10.2.	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Izglītības iestādē ir laba izglītības iestādes darba kvalitātes vērtēšanas metožu pārzināšana, un tās tiek mērķtiecīgi izmantotas ikdienas darbā. Vadības komandai un pedagogiem ir uzkrāta pieredze darbā ar dažādām mērķgrupām, kas ļauj pašvērtēšanas procesā iegūt informāciju par izglītības iestādes darbības kvalitāti.	Izstrādāt rīcības plānu turpmākajam trīs gadu periodam, kas paredzētu visu mērķgrupu — vadības komandas, pedagogu, darbinieku, izglītojamo, vecāku un dibinātāja — aktīvu iesaisti izglītības iestādes darba plānošanā, sasniegto rezultātu izvērtēšanā un pašiniciatīvas veicināšanā. Turpināt izglītības iestādes iedibināto tradīciju organizēt forumu ar visu mērķgrupu aktīvu līdzdalību, lai kopīgi izvērtētu iestādes darbību un plānotu jaunus attīstības akcentus.
3.10.3.	Personāla pārvaldības efektivitāte	Izglītības iestādē vērojama atvērtība mērķgrupu ierosinājumiem un priekšlikumiem par inovācijām iestādes darbā, kas veicina personāla iesaisti un līdzatbildību par kopīgo darba vidi un attīstību.	Veikt pielietoto personāla vadības metožu un to efektivitātes izvērtējumu, lai identificētu, kuras pieejas darbojas sekmīgi un kuras nepieciešams pilnveidot. Meklēt jaunus veidus, kā stiprināt mērķgrupu labbūtību izglītības iestādes kolektīvā, kā arī iepazīties ar citu izglītības iestāžu pieredzi personāla motivēšanā, lai apzinātu un adaptētu labās prakses piemērus savas iestādes vajadzībām.
3.10.4.	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Izglītības iestādes vadības komandai ir uzkrāta pieredze inovatīvas mācību vides veidošanā, un vadības komanda ievieš jaunas pieejas un risinājumus atbilstoši izglītības attīstības tendencēm un nozares politikas mērķiem.	Analizēt izglītības iestādes prioritātes "Efektīva un kvalitatīva, uz kompetenču pieeju balstīta mācību procesa nodrošināšana" ietvaros sasniegtos rezultātus un, balstoties uz šo analīzi, plānot tās turpmāku attīstību nākamajiem trim gadiem.
3.10.5.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Izglītības iestādes vadītājam ir zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību, kas nodrošina pieejamo	Aktīvāk rast iespējas papildu finansējuma piesaistei no dažādiem avotiem, izmantojot gan vietējo, gan

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		resursu mērķtiecīgu izmantošanu iestādes darbības nodrošināšanai.	starptautisko projektu programmu piedāvātās iespējas.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. Izglītības iestādes vadība nodrošina sistēmisku plānošanu dažādos pārvaldības līmeņos. Ikgadējā darba pašvērtēšanā un stratēģisko mērķu un prioritāšu izvērtēšanā iesaistās lielākā daļa mērķgrupu: vadības komanda – 100 %, pedagogi – 100 %, izglītojamie – 74 %, vecāki – 52 %. Turpmāk nepieciešams stiprināt sasaisti starp iestādes stratēģisko plānu, ikgadējo darba plānu un ikdienas darba dokumentiem, kā arī noteikt konkrētus, izmērāmus rezultātu rādītājus, kas ļautu sistemātiski izvērtēt izvirzīto mērķu sasniegšanu.
2. Izglītības iestādē ir uzkrāta pieredze dažādu pašvērtēšanas un atgriezeniskās saites metožu izmantošanā. Ikgadējā pašvērtēšanā tiek izmantots pedagogu pašvērtējums, vadītāja individuālās sarunas ar pedagogiem mācību gada noslēgumā, diskusijas mācību jomu grupās, kā arī priekšlikumu un ierosinājumu izvērtēšana pedagoģiskās padomes sēdēs. Vīzijas, misijas un stratēģisko mērķu izstrādē iesaistās metodisko jomu vadītāji un vadības komanda.
3. Izglītības iestādes vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un pieredze resursu plānošanā un pārvaldībā. Lai nodrošinātu iestādes attīstības mērķu ilgtspējīgu īstenošanu, turpmāk nepieciešams mērķtiecīgi paplašināt finansējuma piesaistes iespējas, izmantojot vietējos, valsts, Eiropas Savienības un citus starptautiskos finansējuma avotus.

3.11 Elementa "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Elementa izvērtēšanas periods:			**2023./2024.mācību gads**
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.11.1.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Zināšanas un pieredze darbā ar normatīvajiem dokumentiem, to izvērtēšanu un aktualizēšanu.	Papildināt zināšanas par izglītības iestādes tiesiskajiem jautājumiem, lai izstrādātu iekšējos normatīvos aktus un veiktu regulāru to atjaunošanu.
3.11.2.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Zināšanas un pieredze par līderību un tās stratēģiju lomu demokrātiski vadītos lēmumu pieņemšanas procesos, līdzdalība novada pārvaldībā.	Pilnveidot jau esošās zināšanas un praktisko pieredzi par līderības stratēģijām un taktikām un apgūt krīzes vadības menedžmentu
3.11.3.	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Personalizēta atgriezeniskās saites sniegšana pedagogiem par pašvērtējumu	Paplašināt stratēģiskās komunikācijas kompetenci, lai argumentēti komunicētu dažādās auditorijās un situācijās.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		mācību gada noslēgumā individuālo sarunu laikā; individuālās sarunas ar 9. un 12.klašu skolēniem par nākotnes plāniem sekmīgas karjeras veidošanai.	
3.11.4.	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Izglītības iestādes vadītajam ir izpratne par dažādām metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību un organizācijas kultūru.	Turpināt pilnveidot prasmes personalizētas atgriezeniskās saites sniegšanai, lai nodrošinātu kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi izglītības iestādes mērķu sasniegšanai.
3.11.5.	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Definētas personīgās vērtības un principi, kas atbilst izglītības iestādes izvirzītajām vērtībām un pamatprincipiem, un konsekventa rīcība saskaņā ar tiem.	Izglītības iestādē nodrošināt vienotu izpratni, līdzatbildību un sadarbību par kopīgi definētām vērtībām, iesaistot izvērtējuma posmos visas mērķgrupas.
3.11.6.	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Analizēti dati par pedagoga apmierinātību ar darba apstākļiem, darba slodzi, sadarbību ar vadību, veikta darbinieku anketēšana par direktora profesionālo darbību, izanalizēti iegūtie dati.	Turpināt datos balstītu informācijas analīzi par mācību procesu, rast iespējas inovatīvi rīku izmantošanai diagnosticējošo darbu analīzes procesā.
3.11.7.	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos (tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās vidējās izglītības iestādēs)	Zināšanas par audzināšanās, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem un informācija par aktualitātēm skolvadībā.	Sekot līdzi aktuāliem pētījumiem pedagoģijā, skolvadībā un pārvaldībā un izvērtēt sadarbības skolu pieredzi. Akcentēt mācību jomu darbā integrēto izglītības procesu.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Vadības darbā tiek mērķtiecīgi izmantota atgriezeniskā saite un dati, veicinot uz pierādījumiem balstītu lēmumu pieņemšanu, kā arī sekmīgi tiek veicināta sadarbība ar pedagogiem, izglītojamajiem un citām mērķgrupām, stiprinot iestādes iekšējo sadarbības kultūru.
2. Turpmāk nepieciešams pilnveidot stratēģiskās un krīzes vadības, komunikācijas un personalizētas atgriezeniskās saites prasmes, stiprināt datos balstītu lēmumu pieņemšanu un mācību procesa analīzi, kā arī turpināt sekot aktuālajām tendencēm skolvadībā.
3. Veicināt vienotu izpratni par skolas vērtībām, līdzatbildību un sadarbības kultūru, kā arī attīstīt mācību jomās integrētu izglītības procesu.

3.12 Elementa "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Elementa izvērtēšanas periods:			**2023./2024. mācību gads**
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.12.1.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Sagatavotās un pašvaldībā iesniegtās iniciatīvas.	Turpināt attīstīt izglītības iestādes un pašvaldības sadarbības veidus tās kvalitātes uzlabošanai, sagatavot pašvaldībai priekšlikumus izglītības iestādes stratēģisko vajadzību nodrošināšanai un piedalīties diskusijās.
3.12.2.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Ilggadēja pieredze darbā kā pašvaldības domes deputātam.	Turpināt sadarbību ar pašvaldību un nozaru organizācijām un aktīvi līdzdarboties dibinātāja īstenotajās aktivitātēs.
3.12.3.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Izglītības iestādes organizācijas kultūras veidošanā veikts sistemātisks darbs, par ko liecina pedagogu motivācija pārmaiņu ieviešanai.	Pilnveidot izziņas un inovāciju kultūru izglītības iestādē, akcentējot pedagogu motivēšanu pārmaiņu ieviešanai.
3.12.4.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir raksturīga regulāra pedagogu sadarbība, lai dalītos un apkopotu pieredzi, veidotu metodiskos atbalsta līdzekļus. Ir izveidota sistēma veiksmīgai pedagogu sadarbībai –	Stiprināt darbinieku savstarpējo vēlmi strādāt komandā kopīgu mērķu īstenošanai. Sadarboties ar citām izglītības iestādēm ārpus mūsu novada, lai gūtu jaunu pieredzi, skatījumu par

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		pedagogu savstarpējā stundu vērošana, mācīšanās grupās, mācību priekšmetu jomu grupas, regulāras metodiskās sarunas. Vadītājs un tā vietnieki nodrošina un paši vada savstarpēju mācīšanos un komandas darbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē. Lai sekmīgi tiktu īstenotas izglītības programmas, iesaistās un iniciē sadarbību ar citām iestādēm.	aktuāliem profesionālās dabas jautājumiem.
3.12.5.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem (tiek vērtēts visās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās pilnveides un profesionālās tālākizglītības iestādēs)	Vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kuras rezultātā vecāki zina, kā iespējams iniciēt dažādas aktivitātes un/vai pārmaiņas. Vecāki labprāt un regulāri iesaistās piedāvātajās aktivitātēs gan brīvprātīgi, gan pēc uzaicinājuma.	Īstenot vairāk mērķtiecīgas aktivitātes vecāku izglītošanai par audzināšanas jautājumiem.
3.12.6.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību (tiek vērtēts visās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās tālākizglītības un profesionālās ievirzes, profesionālās pilnveides izglītības iestādēs)	Izglītības iestādē tiek nodrošināta Skola padomes darbība un veicināta aktīva savstarpējā sadarbība visu iesaistīto mērķgrupu starpā.	Rosināt skolas padomi diskusijām par izglītības iestādē definēto aktualitāšu risinājumiem un sadarbības modeļu veidošanai.
3.12.7.	Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm (tiek vērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno vidējās vispārējās izglītības	Izglītības iestāde aktīvi sadarbojas ar augstākās izglītības iestādēm karjeras izglītības programmas īstenošanā Karjeras nedēļas un Ēnu dienas laikā, Uzņēmējdarbības programmas īstenošanā uzņēmējspēju un inovēšanas	Pilnveidot jau esošās sadarbības iestrādes un attīstīt jaunus sadarbības modeļus.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	programmu un profesionālās vidējās izglītības iestādēs)	prasmju attīstīšanai, izmantojot katra izglītojamā zināšanas, spējas, prasmes un skatīt situācijas no dažādām perspektīvām, iniciatīvu un radošu pieeju problēmu risināšanai un kritisko domāšanu.	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. Izglītības iestādē veikts sistemātisks un mērķtiecīgs darbs organizācijas kultūras veidošanā, ko apliecina pedagogu augstā motivācija ieviest pārmaiņas un iesaistīties kopīgo mērķu sasniegšanā. Iestādes vadītājs rosina pedagogus dalīties labās prakses pieredzē par kompetenču pieejas īstenošanu un inovatīvas vides veidošanu novada, reģiona un valsts mērogā.
2. Vecāki tiek regulāri un konsekventi informēti par iestādes aktualitātēm, tematisko pārbaudes darbu grafiku, vērtēšanas sistēmu un skolēnu sasniegumiem, aktīvi izmantojot e-klases sistēmu. Vecākiem tiek rīkoti informatīvi un izglītojoši pasākumi un sniegtas konsultācijas par bērna atbalstīšanu mācību procesā.
3. Atbalsta personāla un vecāku regulārā sadarbība sniedz pozitīvus rezultātus: atbalsta personāla redzeslokā ikdienā ir 2 % skolēnu, un šajā grupā pakāpeniski mazinās uzvedības problēmas un to negatīvā ietekme uz mācību sniegumu. Nozīmīga loma šo pārmaiņu panākšanā ir vecāku aktīvai iesaistei.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

4 Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

4.1 Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības KA1 skolu izglītības sektora projekts "Personu mobilitāte mācību nolūkos".

Saskaņā ar Talsu 2. vidusskolas attīstības plānu un Eiropas plānu, aktivitātes tiek īstenotas trīs prioritārajos virzienos:

1. starptautiskā sadarbības tīkla nostiprināšana un paplašināšana;
2. kompetenču pilnveide citu izglītības sistēmu un kultūru vidē;
3. inovatīvas mācību vides veidošana skolā.

Lai nostiprinātu un paplašinātu starptautiskās sadarbības tīklu, tika īstenotas mobilitātes sadarbībā ar skolas ilggadējiem partneriem Vācijā un Spānijā, kā arī turpināta iepriekšējā mācību gadā uzsāktā sadarbība ar partnerskolu Portugālē. Mobilitātes nodrošināja iespēju izglītojamajiem un pedagogiem iepazīt dažādu Eiropas valstu izglītības sistēmas, kultūras tradīcijas un mācību pieejas, kā arī pilnveidot starpkultūru komunikācijas un sadarbības prasmes.

Mobilitāšu rezultātā tika stiprinātas esošās partnerattiecības un panāktas vienošanās par turpmāku sadarbību arī nākamajā mācību gadā, plānojot jaunus Erasmus+ projektus, eTwinning aktivitātes, skolēnu grupu mobilitātes, darba vērošanas vizītes un pedagogu iesaisti mācību stundu vadīšanā partnerskolās.

Projekta īstenošanas laikā starptautiskajā darbībā tika ieviesti trīs nozīmīgi jauninājumi.

Pirmais jauninājums bija pedagogu mobilitāte uz partnerskolām ar mērķi vadīt mācību stundas jeb tā sauktie mācīšanas norīkojumi. Šī aktivitāte veicināja profesionālās pieredzes apmaiņu, starpkultūru sadarbību un pedagogu pārliecību par savām spējām darboties starptautiskā izglītības vidē. Šajā jomā tika sasniegts augstākais plānotais rezultāts.

Otrais jauninājums bija ārvalstu ekspertes uzaicināšana un profesionālās pilnveides kursu organizēšana izglītības iestādē. Šī aktivitāte sniedza iespēju 25 pedagogiem papildināt zināšanas par digitālo rīku izmantošanu un mūsdienīgām pieejām 21. gadsimta prasmju attīstīšanā, būtiski stiprinot iespējas veidot inovatīvu un mūsdienīgu mācību vidi.

Trešais jauninājums tika īstenots pedagogu tālākizglītības jomā. Pēc dalības kursos "Soft Skills for the 21st Century: 4Cs – Communication, Collaboration, Critical Thinking, Creativity" pedagoģes izstrādāja programmu, kas tika saskaņota ar Talsu novada Izglītības pārvaldi, un novadīja profesionālās kompetences pilnveides kursus "21. gadsimta prasmes pedagogiem: komunikācija, sadarbība, radošums un digitālās prasmes" 53 pedagogiem no novada skolām un pirmsskolas izglītības iestādēm.

Mācību gada laikā starptautiskajās mobilitātēs sadarbībā ar partnerskolām Vācijā, Spānijā un Portugālē kopumā piedalījās 56 izglītojamie un 35 pedagogi: no tiem grupu mobilitātēs — 52 izglītojamie, īstermiņa mācību mobilitātēs — 4 izglītojamie, darba ēnošanā — 4 pedagogi, mācīšanas norīkojumos — 2 pedagogi, starptautiskos kursos — 5 pedagogi, bet ārvalstu ekspertes vadītajos tālākizglītības kursos — 24 pedagogi.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Īstenotās aktivitātes būtiski veicināja izglītojamo un pedagogu starptautiskās pieredzes paplašināšanu, starpkultūru kompetenču attīstību un profesionālo izaugsmi. Projekta rezultātā tika nostiprināta skolas starptautiskā sadarbība, pilnveidota mācību vide un radīti priekšnoteikumi turpmākai sadarbībai ar Eiropas partneriem. Iegūtā pieredze tiks izmantota mācību procesa pilnveidē, jaunu projektu īstenošanā un starptautiskās dimensijas turpmākā attīstībā.

eTwinning projekti.

Iepriekšējā mācību gadā īstenotais eTwinning projekts "Children of the Wise Tree" tika novērtēts ar Eiropas kvalitātes sertifikātu, apliecinot projekta kvalitāti, veiksmīgu starptautisko sadarbību un ieguldījumu skolēnu kompetenču attīstībā.

Izmantojot mūziku kā vienojošu elementu, eTwinning projektā "UNITED BY MUSIC" piedalījās 5. klašu skolēni, kuri kopā ar vienaudžiem no Igaunijas un Portugāles sagatavoja virtuālu koncertu. Projekta laikā skolēni dalījās ar apgūtajām dziesmām, iepazina citu valstu kultūru un pilnveidoja sadarbības un starpkultūru komunikācijas prasmes.

eTwinning projektā "Puzzle Pals" 2.c klases skolēni kopā ar skolēniem no Polijas, Slovākijas, Turcijas, Grieķijas, Itālijas un Rumānijas pilnveidoja digitālās prasmes, apgūstot droša personīgā profila izveidi digitālajās platformās, īpašu uzmanību pievēršot drošai saziņai internetā un atbildīgai digitālajai rīcībai.

eTwinning projekta "VIVIR SANO – LIVE HEALTHY – DZĪVOT VESELĪGI – VIU SA" ietvaros 8. klašu izglītojamie kopā ar vienaudžiem no partnerskolas Spānijā pētīja veselīga un ilgtspējīga dzīvesveida paradumus un fizisko aktivitāšu nozīmi ikdienā, kā arī kopīgi izstrādāja tiešsaistes žurnālu un videomateriālus. Projekts sekmēja skolēnu izpratni par veselības un vides jautājumiem, attīstīja viņu svešvalodu prasmes, digitālo pratību un starpkultūru sadarbību.

eTwinning projektā "OUR STORIES MATTER" 9. klašu skolēni kopā ar vienaudžiem no partnerskolas Portugālē izzināja savu valstu vēstures un kultūras mantojumu, izmantojot radošu leļļu teātra veidošanas procesu. Radošajās darbnīcās dalībnieki no otrreizēji pārstrādātiem materiāliem izgatavoja lelles, rakstīja scenāriju un iestudēja izrādi par abām valstīm nozīmīgiem vēstures notikumiem un vērtībām.

Dalība Erasmus+ un eTwinning projektos ir sniegusi izglītības iestādei nozīmīgu ieguldījumu izglītojamo un pedagogu kompetenču attīstībā, starptautiskās sadarbības tīkla stiprināšanā un mūsdienīgas mācību vides veidošanā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

5 Informācija par institūcijām, ar kurām izveidota sadarbība, sadarbības partneri

Institūcijas nosaukums	Mērķis	Komentāri/sadarbības forma
Junior Achievement Latvija	Īstenot Uzņēmējdarbības programmu pēc starptautiski atzītas Junior Achievement Worldwide mācību metodikas.	Vidusskolas posmā uzņēmējspējas praktiskā darbībā skolēnu mācību uzņēmumu formā apguvuši un attīstījuši 22 izglītojamie, pēc sekmīga eksāmena nokārtošanas starptautisku uzņēmējdarbības sertifikātu "The Entrepreneurial Skills Pass" ieguvuši 16 izglītojamie.
Vācijas Federālās ārlietu ministrijas iniciatīva „Skolas – nākotnes partneri"	Īstenot starptautiskā Vācu valodas diploma programmu atbilstoši starptautiskā eksāmena prasībām, lai izglītojamie iegūtu starptautiski atzītu Vācu valodas diplomu DSD I un DSD II studijām un darbam vācu valodā runājošās valstīs.	Pilnveidot programmas īstenošanas kvalitāti, lai palielinātu izglītojamo skaitu, kuri sekmīgi iegūst DSD diplomu.
Latvijas Universitāte un Starpnozaru izglītības inovācijas centrs	Iesaistīties "Inovatīvas pieredzes skolu tīklā" un aprobēt rīkus izglītojamo mācību snieguma padziļinātai datu analīzei.	Dalība starptautiskos pētījumos un datu analīze par izglītojamo sniegumu rēķinpratības un tekstpratības monitoringa aprobācijas darbā "Attiecības un sakarības".
Antibulinga programma KiVa	Īstenot antibulinga programmu 1.-9.klases izglītojamajiem, lai novērstu bulingu un efektīvi risinātu bulinga gadījumus: profilakse, intervence un monitorings.	KiVa komandas darbā iesaistījās karjeras konsultants, sociālais pedagogs un pedagogs. Mācību gada laikā 1. klašu izglītojamajiem tika novadītas 33 KiVa programmas nodarbības, 4. klašu izglītojamajiem – 7 nodarbības. Regulāri tika īstenotas aktivitātes bulinga prevencijai un pozitīvas, iekļaujošas skolas vides veidošanai. Reizi mēnesī pedagogi un atbalsta personāls saņēma informāciju par iespēju piedalīties KiVa organizētajos vebināros, lai pilnveidotu zināšanas un

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		prasmes bulinga atpazīšanā un novēršanā. Izglītojamo un pedagogu anketēšanas rezultāti ļāva sekot līdzi pārmaiņām skolas vidē, izvērtēt bulinga izplatību un plānot turpmākos preventīvos pasākumus.
MOT Latvija „Stipra jaunatne 12–16”	Veicināt izglītojamo sociāli emocionālo kompetenci, pašapziņu, atbildību un spēju pieņemt pārdomātus lēmumus un veidot pozitīvas savstarpējās attiecības.	MOT treneru komandā darbojās izglītības iestādes sociālais pedagogs, psihologs un karjeras konsultants un programmas ietvaros katrā 7. klasē notikušas 6 nodarbības, katrā 8. klasē – 4 nodarbības, bet katrā 9. klasē – 1 nodarbība. Nodarbību laikā izglītojamie pilnveidoja komunikācijas, sadarbības un lēmumu pieņemšanas prasmes, attīstīja spēju veidot pozitīvas savstarpējās attiecības, uzņemties atbildību par savu rīcību un izdarīt apzinātas izvēles. Vecākiem tika sniegta informācija par MOT programmas mērķiem un saturu, veicinot vecāku izpratni un iesaisti bērnu sociāli emocionālajā attīstībā.
Centrs “Dardedze”	Īstenot Džimbas 11 soļu nodarbību ciklu 1. klasēs, lai veicinātu izglītojamo izpratni par personisko drošību, cieņpilnām savstarpējām attiecībām un vardarbības atpazīšanu, stiprinātu sadarbību starp izglītības iestādes darbiniekiem, vecākiem un izglītojamajiem, un sekmētu emocionāli drošas vides veidošanu un jebkāda veida vardarbības novēršanu.	Nodarbībās tika pilnveidotas izglītojamo komunikācijas, sadarbības un sociāli emocionālās prasmes, kā arī stiprināta viņu spēja atpazīt riskantas situācijas un meklēt palīdzību, saskaroties ar sarežģītiem vai nedrošiem apstākļiem. Mācību gada laikā programmu apguva trīs pirmās klases, kopumā 64 izglītojamie.
Projekts Ā.T.R.I.	Attīstīt sākumskolas posma izglītojamo izpratni par insulta simptomiem un ātras rīcības nozīmi palīdzības sniegšanai ārkārtas situācijās.	Projektā piedalījās 1.–3. klašu izglītojamie, kuri piecu nodarbību ciklā iepazina insulta pazīmes un simptomus, mācījās atpazīt situācijas, kurās nepieciešama neatliekamā medicīniskā palīdzība, apguva pareizu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		rīcību palīdzības izsaukšanai. Nodarbību laikā izglītojamie pilnveidoja zināšanas par veselības saglabāšanu, attīstīja atbildības sajūtu un izpratni par savlaicīgas rīcības nozīmi ārkārtas situācijās.
Starptautiskais lasītprasmes novērtēšanas pētījums PIRLS 2026 (Progress in International Reading Literacy Study).	Piedalīties Starptautiskajā lasītprasmes novērtēšanas pētījumā.	Pētījumā piedalījās 23 izglītojamie no 4.a klases. Dalība starptautiskajā lasītprasmes novērtēšanas pētījumā PIRLS 2026 sniedza iespēju iegūt objektīvus datus par izglītojamo lasītprasmi, teksta izpratnes prasmēm un lasīšanas paradumiem. Pētījuma rezultāti tiks izmantoti mācību procesa pilnveidei, lasītprasmes attīstības veicināšanai un pasākumu plānošanai izglītības iestādē.

6 Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2025./2026. mācību gadā

Prioritātes	Izvērtējums un rezultāti
Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā izglītojamā individuālās spējas un intereses.	**Daļēji sasniegts.** Visos vecumposmos īstenotas saliedēšanas, adaptācijas, labdarības, pilsoniskās līdzdalības, sporta, karjeras un kultūras aktivitātes. Izglītojamajiem sniegts individuāls atbalsts sadarbībā ar ģimenēm un atbalsta personālu. 7.–9. klasē daļēji izdevusies iesaiste pašpārvaldē; turpmāk jāstiprina līderība un izglītojamo iniciatīva.
Veicināt izglītojamo piederības sajūtu skolai.	**Daļēji sasniegts.** Klašu kolektīvi iesaistījušies skolas pasākumos, konkursos, akcijās un kopienas aktivitātēs. Nepieciešams regulāri mērīt piederības sajūtu un nodrošināt līdzvērtīgu visu klašu iesaisti.
Karjeras izglītības integrēšana mācību un audzināšanas procesā.	**Daļēji sasniegts**. Karjeras izglītība īstenota klases stundās, mācību priekšmetos, projektos, vizītēs un individuālās konsultācijās; vidusskolēni iesaistīti 9. klašu informēšanā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	Turpmāk jāapkopo aktivitāšu ietekme uz izglītojamo izvēlēm un absolventu tālākajām gaitām.

7 Citi sasniegumi

7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestāde piedalās Vācijas Federālās ārlietu ministrijas iniciatīvā „Skolas – nākotnes partneri", un tās ietvaros tiek īstenota starptautiskā **Vācu valodas diploma programma.** Izglītojamajiem ir iespēja apgūt vācu valodu atbilstoši starptautiskā eksāmena prasībām un iegūt starptautiski atzītu Vācu valodas diplomu DSD I un DSD II studijām un darbam vācu valodā runājošās valstīs.

Izglītības iestāde ir viena no 133 izglītības iestādēm Latvijā, kurai piešķirts statuss **"Veselību veicinoša izglītības iestāde".** Veselības veicināšana skolā tiek integrēta ikdienas mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs, aptverot tādas jomas kā fiziskā aktivitāte, veselīgs uzturs, garīgā un emocionālā labklājība, un drošas un atbalstošas mācību vides nodrošināšana.

Izglītības iestādes dalība Latvijas Olimpiskās komitejas projektā **"Sporto visa klase"** ļauj nodrošināt 2.-4.klašu izglītojamajiem sporta nodarbības ik dienas, kas stiprina viņu motivāciju nodarboties ar fiziskām aktivitātēm, uzlabo vispārējo fizisko sagatavotību un veido aktīva un veselīga dzīvesveida ieradumus.

Nozīmīgi ir 10. klases izglītojamā Riharda Lozbera sasniegumi biatlonā. 2026. gadā Pasaules čempionātā jauniešiem un junioriem viņš izcīnīja zelta medaļu individuālajā distancē un komandas jauktajā stafetē, divas sudraba medaļas un **piedalījās XXV Ziemas olimpiskajās spēlēs Itālijā**.

Sporta menedžmenta programmas 11. klašu izglītojamo organizētais **starpklašu futbola turnīrs "Meistarklase"** 9.–12. klašu izglītojamajiem veicināja fizisko aktivitāti, klašu saliedētību un sporta pasākumu organizēšanas prasmes. Informētībai par 25 organizētajām spēlēm tika nodrošinātas spēļu tiešraides skolas mājaslapā un YouTube un regulāra atspoguļošana sociālajos tīklos: foto galerijas, rezultāti, aktualitātes. Izglītojamie apguva līdzekļu piesaistes prasmes, sadarbojoties ar vietējiem uzņēmumiem un iegūstot praktisku pieredzi projektu finansēšanā. Pasākums guva plašu publicitāti, tā norisi atspoguļoja LTV1 raidījumā "Sporta studija".

Jauno literātu studijā izglītojamie attīsta savas prasmes dzejā un prozā. Skolā ir izveidojusies skaista tradīcija ik gadu izdot jauno autoru radošo darbu krājumu, un 2025. /2026. mācību gadā klajā nācis jau 29. izdevums "Viens otram tuvu". Tas apliecina izglītojamo

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

radošo daudzveidību un literāro izaugsmi. Krājumam ir piešķirts ISBN numurs, un tas ir reģistrēts Latvijas Nacionālās bibliotēkas katalogā.

7.2 Izglītības iestādes galvenie secinājumi:

7.2.1 par izglītojamo snieguma izvērtējumu valsts pārbaudes darbos par 2025./2026. mācību gadu;

7.2.1.1 3. un 6. klašu monitoringa darbi

Analizējot 3. un 6. klases monitoringa darbu rezultātus, redzams, ka 3. klasē tekstpratība ir nedaudz virs valsts vidējā rādītāja (+1,1 p.p.), savukārt lielākā attīstības vajadzība šajā posmā ir rēķinpratība, kurā rezultāts atpaliek no valsts vidējā par 5,7 procentpunktiem. Arī 6. klasē vērojama līdzīga tendence — gan tekstpratība (-2,2 p.p.), gan dabaszinātņu pratība (-0,2 p.p.) ir tuvu valsts vidējam līmenim, taču rēķinpratībā saglabājas būtiska starpība (-6,9 p.p.). Īpaši jāpievērš uzmanība zemo rezultātu īpatsvara mazināšanai.

7.2.1.2 9. klases valsts pārbaudījumi

9.klases valsts pārbaudījumu rezultāti kopumā ir pozitīvi — trīs no četriem rezultātiem pārsniedz valsts vidējo rādītāju: angļu valodā par 7,5 p.p., matemātikā par 3,7 p.p. un latviešu valodā par 2,9 p.p. Vienīgā joma, kurā rezultāts atpaliek no valsts vidējā, ir dabaszinības (-4,6 p.p.), kas norāda uz nepieciešamību stiprināt datu interpretācijas prasmes, cēloņsakarību noteikšanu un zināšanu lietošanu jaunās situācijās.

7.2.1.3 Vidusskolas centralizētie eksāmeni optimālajā līmenī (OL)

Optimālā līmeņa centralizēto eksāmenu rezultāti liecina, ka četros no sešiem eksāmeniem skolas sniegums pārsniedz valsts vidējo, visspēcīgākajiem rezultātiem esot bioloģijā (+6,8 p.p.) un angļu valodā (+5,9 p.p.). Tomēr būtiska attīstības vajadzība saglabājas ķīmijā, kur atpalicība no valsts vidējā sasniedz 20,1 procentpunktu, un fizikā, kur starpība ir 11,1 p.p. Matemātikā un latviešu valodā skolas rezultāts gan pārsniedz valsts vidējo, taču pārsvars ir neliels.

7.2.1.4 Vidusskolas centralizētie eksāmeni augstākajā līmenī (AL)

Augstākā līmeņa eksāmenu rezultātos izceļas vēsture, kurā skolas sniegums pārsniedz valsts vidējo par 3,1 p.p., savukārt angļu valodas, kā arī dizaina un tehnoloģiju rezultāti ir tuvu valsts līmenim. Lielākās starpības ar valsts vidējo vērojamas ķīmijā (-17,5 p.p.), matemātikā (-10,5 p.p.) un bioloģijā (-9,2 p.p.). Jāņem vērā, ka vairākos augstākā līmeņa eksāmenos kārtotāju skaits ir ļoti mazs (1–7 skolēni), tāpēc skolas vidējo rezultātu šajos priekšmetos būtiski ietekmē atsevišķu skolēnu individuālais sniegums, un rezultāti jāinterpretē piesardzīgi.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1) sistēmiski stiprināt rēķinpratību jau no 1. līdz 6. klasei;
2) attīstīt dabaszinātņu datu analīzi, eksperimentālo domāšanu un zināšanu pārnesi;

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3) optimālā un augstākā līmeņa fizikas, ķīmijas un matemātikas kursos jānodrošina regulāri, kompleksi eksāmena formāta uzdevumi, lai izglītojamie labāk sagatavotos pārbaudījumu prasībām. Augstākā līmeņa rezultāti jāanalizē, ņemot vērā nelielo kārtotāju skaitu atsevišķos priekšmetos.

4) jāvienojas par kopīgiem analīzes, argumentēšanas un secinājumu pamatošanas paņēmieniem visās mācību jomās, lai nodrošinātu konsekventu pieeju izglītojamo augstāka izziņas līmeņa prasmju attīstībā.

7.2.2 Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izvērtējot izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, mācību jomu darba izvērtējumus, pedagogu pašvērtējumus, mācību stundu vērojumus un atbalsta pasākumu īstenošanu, secināts:

1. Izglītojamo sniegums ikdienas mācībās kopumā ir stabils, tomēr starp mācību jomām, klašu grupām un atsevišķiem izglītojamajiem pastāv atšķirības. Izglītojamie veiksmīgāk darbojas situācijās, kurās nepieciešams izmantot apgūtās zināšanas un prasmes pazīstamā kontekstā, savukārt lielākas grūtības rada kompleksi uzdevumi, kuros patstāvīgi jāizvēlas risinājuma stratēģija, jāsasaista iepriekš apgūtais un jāpamato savs risinājums.
2. Ikdienas mācību procesā vērojama pozitīva virzība tekstpratības attīstīšanā. Dažādās mācību jomās izglītojamie strādā ar tekstiem, atslēgvārdiem, informācijas avotiem un uzdevumu nosacījumiem. Turpmāk nepieciešams lielāku uzmanību pievērst ne tikai informācijas atrašanai, bet arī tās analīzei, salīdzināšanai, interpretēšanai un izmantošanai argumentētu secinājumu veidošanā.
3. Viena no būtiskākajām attīstības vajadzībām ir izglītojamo prasme pamatot savu domu un skaidrot risinājuma gaitu. Viņi spēj formulēt atbildi vai secinājumu, taču ne vienmēr to pamato ar faktiem, datiem, tekstā iegūtu informāciju vai citiem pierādījumiem. Argumentēšanas un secinājumu pamatošanas prasmes nepieciešams mērķtiecīgi attīstīt visās mācību jomās.
4. Izglītojamo iesaiste mācību procesā kopumā ir laba, īpaši praktiskajos, pētnieciskajos, projektu un sadarbības uzdevumos. Vienlaikus iesaiste ne vienmēr nozīmē patstāvīgu mācīšanos – daļai izglītojamo nepieciešams pedagoga atbalsts, lai izvēlētos darba stratēģiju, plānotu savu darbību un izvērtētu sasniegto rezultātu. Turpmāk būtiski ir stiprināt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes.
5. Mācību motivācija ir nevienmērīga. Daļa izglītojamo mācību darbā iesaistās mērķtiecīgi un izmanto piedāvātās izaugsmes iespējas, savukārt daļai raksturīga epizodiska mācīšanās, īpaši aktivizējoties pirms pārbaudes darbiem. Konsultāciju un citu atbalsta iespēju pieejamība pati par sevi ne vienmēr nodrošina to mērķtiecīgu izmantošanu. Turpmāk nepieciešams stiprināt izglītojamo atbildību par savu mācīšanos, prasmi izvirzīt mērķus, sekot savam progresam un savlaicīgi izmantot pieejamo atbalstu.
6. Izglītības iestādē ir izveidota daudzveidīga atbalsta sistēma izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Pedagogi, klašu audzinātāji, atbalsta personāls un ģimenes sadarbojas, tiek nodrošinātas konsultācijas, individuālie plāni un atbalsta pasākumi.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Turpmāk nepieciešams vairāk uzmanības pievērst ne tikai sniegtā atbalsta nodrošināšanai, bet arī izglītojamā individuālā progresa izvērtēšanai un savlaicīgai atbalsta pielāgošanai.

7. Diferenciācija un individualizācija mācību procesā tiek īstenota, tomēr tās kvalitāte un regularitāte dažādās stundās atšķiras. Biežāk skolēniem tiek piedāvāts atšķirīgs atbalsta apjoms vai uzdevumu sarežģītības pakāpe, retāk – iespēja izvēlēties mācīšanās ceļu, darba paņēmienu vai veidu, kā demonstrēt sasniegto rezultātu. Tas norāda uz nepieciešamību turpināt pilnveidot personalizētu mācīšanos.
8. Formatīvā vērtēšana un atgriezeniskā saite ir kļuvusi par nozīmīgu ikdienas mācību procesa daļu. Izglītojamajiem pārsvarā ir zināms sasniedzamais rezultāts un vērtēšanas kritēriji, tomēr turpmāk jāstiprina izglītojamā aktīvā loma sava snieguma izvērtēšanā.

8 Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2025./2026.mācību gadā

8.1 Izglītības iestādes prioritātes, mērķi mācību stundu/ nodarbību vērošanā.

2025./2026. mācību gadā izglītības iestādes vadība mācību stundu un nodarbību vērošanas procesā izvirzījusi mērķus:

1) iegūt vienotu, uz pierādījumiem balstītu priekšstatu par mācību procesa kvalitāti visos vecumposmos un mācību jomās;
2) izvērtēt, kā stundās tiek īstenota individualizācija, diferenciācija un personalizācija, kā arī kvalitatīva formatīvā vērtēšana;
3) analizēt skolotāju pamatdarbības, atbalstošas mācību vides un sadarbības veidošanu, mācīšanos iedziļinoties un jēgpilnu digitālo tehnoloģiju izmantošanu;
4) noteikt skolas kopīgās stiprās puses un attīstības vajadzības, lai plānotu pedagogu profesionālo pilnveidi un nākamā mācību gada prioritātes.

Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti:

1) mācību stundām ir skaidrs mērķis, loģiska struktūra un jēgpilna virzība uz sasniedzamo rezultātu;
2) izglītojamie saņem saprotamus vērtēšanas kritērijus un attīstošu atgriezenisko saiti;
3) mācību uzdevumi ir diferencēti un veicina izglītojamo sadarbību, argumentēšanu, refleksiju un zināšanu pārnesi;
4) digitālie rīki tiek izmantoti mērķtiecīgi — mācīšanās, informācijas analīzes un sadarbības atbalstam.

Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1) stundu vērošana aptver pēc iespējas visus pedagogus un visus skolas vecumposmus;
2) katrs vērojums tiek izvērtēts pēc vienotiem kritērijiem četrās mācību procesa komponentēs;
3) iegūtie rezultāti tiek apkopoti skolas, vecumposmu un mācību jomu līmenī;
4) katrs pedagogs pēc vērojuma saņem profesionālu, individualizētu atgriezenisko saiti.

8.2 Izglītības iestādes galvenie iegūtie secinājumi no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Stundu vērošanas procesā tika izvērtētas četras mācību procesa komponentes, izmantojot vienotus vērtēšanas kritērijus: pedagogu pamatdarbības, atbalstoša mācību vide, mācīšanās iedziļinoties un jēgpilns digitālo tehnoloģiju (IT) lietojums.

Vērtējuma rezultāti liecina, ka visaugstāk ir novērtētas skolotāju pamatdarbības (2,24). Atbalstošas mācību vides veidošana (1,6) un mācīšanās iedziļinoties (1,32) ir vidēji attīstītas jomas, kas liecina par šo pieeju daļēju un nevienmērīgu īstenošanu mācību stundās. Savukārt jēgpilns digitālo tehnoloģiju lietojums (0,95) ir zemākais vērtētais rādītājs, kas norāda, ka šī komponente jāizvirza kā prioritāra attīstības vajadzība.

Izglītības iestādē ir izveidots stabils un profesionāli organizēts mācību procesa pamats — stundām pārsvarā ir skaidra struktūra, saprotams saturs un mērķtiecīga virzība uz rezultātu.

Atbalstoša un cieņpilna mācību vide ir nostiprināta, tomēr diferenciācija, personalizēts atbalsts un strukturēta izglītojamo sadarbība dažādās stundās tiek īstenota nevienmērīgi.

Izglītojamie analizē informāciju un formulē secinājumus, īpaši vecākajās klasēs, taču visos mācību posmos jāpalielina augstāka izziņas līmeņa uzdevumu, argumentētu diskusiju un zināšanu pārneses īpatsvars.

Refleksija, pašvērtējums un mācīšanās stratēģiju apzināta izvērtēšana vēl nav kļuvusi par sistemātisku ikdienas praksi.

Digitālie rīki biežāk tiek izmantoti informācijas demonstrēšanai un uzdevumu veikšanai, nevis kritiskās domāšanas, sadarbības, radošuma un pašvadītas mācīšanās veicināšanai.

Kopumā stundu vērojumu dati sniedz skolas vadībai pietiekami plašu pamatu profesionālās pilnveides, metodiskās sadarbības un nākamā mācību gada prioritāšu noteikšanai.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

9 Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2025./2026.māc.g.)

Ieteikumu nav bijis ☐

Visi ieteikumi izpildīti ☒

DIREKTORS Oļegs Solovjovs

SASKAŅOTS
Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs Uldis Katlaps

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
TALSU 2. VIDUSSKOLA
Reģistrācijas Nr.4113900617
K.Mīlenbaha iela 32, Talsi, Talsu novads, LV 3201, tālrunis 63232160, e-pasts talsu2vidusskola@talsi.lv

SASKAŅOTS
ar Talsu novada pašvaldības domes 2024.gada 26.septembra lēmumu Nr. 311
(protokols Nr.29, 3. punkts)
Domes priekšsēdētājs A. Āboliņš
APSTIPRINU
Talsu 2. vidusskolas direktors
Oļegs Solovjovs

ATTĪSTĪBAS PLĀNS
2024.-2027. gadam

Talsos

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. **Ievads**
2. **Izglītības iestādes attīstības plāna izstrādes politikas plānošanas dokumenti**
3. **Izglītības iestādi raksturojošie rādītāji**
4. **Izglītības iestādes vīzija, misija, vērtības**
5. **Izglītības iestādes attīstības prioritātes, sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita**

1.Ievads

Talsu 2.vidusskola (turpmāk – izglītības iestāde) ir Talsu novada Domes dibināta izglītības iestāde vispārējās izglītības programmu īstenošanai. Tās darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, iestādes dibinātāja izdotie normatīvie akti un Talsu 2. vidusskolas nolikums.

2.Izglītības iestādes attīstības plāna izstrādes politikas plānošanas dokumenti

Izglītības iestādes attīstības plāna 2024. - 2027.gadam izstrāde veikta, pamatojoties uz sekojošiem attīstības plānošanas dokumentiem:

1. Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam (Latvija 2030) PARADIGMAS MAIŅA IZGLĪTĪBĀ
2. Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.– 2027.gadam (NAP 2027) PRIORITĀTE *Zināšanas un prasmes personības un valsts izaugsmei*
3. Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai".
4. Talsu novada attīstības programma 2022.-2028.gadam.
5. Talsu 2.vidusskolas 2022./2023. un 2023./2024.mācību gada pašvērtējumi.
6. Talsu 2.vidusskolas 2024.gada FORUMA materiāli.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.Izglītības iestādi raksturojošie rādītāji

3.1.Izglītības iestādē īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence	
		Nr.	Licencēšanas datums
Pamatizglītības programma	21011111	V_697	28.08.2018.
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511	V_1302	25.06.2019.
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_3087	07.07.2020.
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_3088	07.07.2020.

3.2.Izglītības iestādes īpašie piedāvājumi

Valsts izglītības attīstības aģentūras piešķirtā **Erasmus+ akreditācija** periodam no 2021.gada 1.marta līdz 2027.gada 31.decembrim programmā **"Personu mobilitāte mācību nolūkos"** aktīvai pedagogu un izglītojamo iesaistei starptautiskā pieredzes apmaiņā un sadarbībā inovatīvas mācību vides veidošanai.

"eTwinning Skola" statuss, kas ietver izglītojamo un pedagogu aktivitātes ne tikai eTwinning projektos un pašā kopienā, bet arī skolas sagatavotību interneta drošības jautājumos, digitālās pratības veicināšanā, kā pedagogu profesionālo pilnveidi attiecīgajās jomās un skolotāju sadarbību.

DSD akreditācija vācu valodas padziļinātai apguvei starptautiskā vācu valodas diploma (DSD I un DSD II) iegūšanai.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Microsoft Innovative Educator Expert (MIEE) ekspertu programma atbalsta sniegšanai pedagogiem digitālās transformācijas koncepta ieviešanai mācību procesā.

Izglītības iestādes dalība "**Inovatīvas pieredzes skolu tīkla"** darbībā starptautiskos pētījumos ilgtspējīgas atbalsta sistēmas izveidei sadarbībā ar Latvijas Universitāti un Starpnozaru izglītības inovāciju centru.

Sadarbība ar Latvijas Olimpiskās komiteju programmā **"Sporto visa klase"** izglītojamo izpratnes un motivācijas stiprināšanai par aktīvu dzīves veidu sportiskām aktivitātēm un par kopīga rezultāta sasniegšanu klasei kā vienotai komandai.

Iekļaujošās izglītības atbalsta sistēma, iekļaujot koriģējoši attīstošās nodarbības.

3.3. Izglītības iestādes mērķis un uzdevumi

Izglītības iestādes mērķis:

kvalitatīva izglītība labvēlīgā, drošā un mūsdienīgā vidē, kas sekmē ikviena skolēna izaugsmi un nodrošina valsts izglītības standartā noteikto izglītības mērķu sasniegšanu.

Izglītības iestādes uzdevumi:

nodrošināt skolēnu ar zināšanām un prasmēm, kas ir nepieciešamas personiskai izaugsmei un attīstībai, pilsoniskai līdzdalībai, nodarbinātībai, sociālajai integrācijai un izglītības turpināšanai;

veicināt skolēna pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību un izkopt veselīga dzīvesveida paradumus;

sekmēt skolēna sociāli aktīvu attieksmi, saglabājot un attīstot savu valodu, etnisko un kultūras savdabību;

izkopt skolēna prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, motivēt mūžizglītībai un apzinātai karjeras izvēle

sadarboties ar skolēna vecākiem, lai nodrošinātu izglītības ieguvi visiem skolēniem;

izvēlēties izglītošanas darba metodes un formas;

racionāli izmantot izglītībai atvēlētos finanšu resursus.

4.Izglītības iestādes vīzija, misija, vērtības

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes **misija** – nodrošināt motivējošu un dinamisku izglītības vidi, kurā ikviens/katrs attīsta savu zinātkāri par mācīšanos un pilnveido savas intereses un talantus.

Izglītības iestādes **vīzija** – Talsu 2.vidusskola ir vieta, kurā augt, izaugt un būt.

Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, radošums, atbildība, cieņa, godīgums.

5.Izglītības iestādes attīstības prioritātes, sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita

Joma un kritērijs	**Prioritātes**		
	2024./2025.mācību gads	**2025./2026.mācību gads**	**2026./2027.mācību gads**
1.Atbilstība mērķiem			
1.1. Kompetences un sasniegumi	Izglītojamo individuālās izaugsmes veicināšana.		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Absolventu tālāko gaitu apzināšanas sistēmas izveide.		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana	Katrs skolēns apgūst mācību saturu un saņem nepieciešamo atbalstu atbilstoši savam veselības, spēju un attīstības līmenim.		
2. Kvalitatīvas mācības			
2.1. Mācīšana un mācīšanās		Īstenot mācīšanos iedziļinoties.	
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte	Izstrādāt individualizētu pedagoga profesionālās pilnveides sistēmu.		
2.3. Izglītības programmu īstenošana	Pedagogu mērķtiecīga sadarbība izglītības programmu realizēšanā.		
3. Iekļaujoša vide			

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.1. Pieejamība	Pieejamības nodrošināšana atbilstoši ikviena izglītojamā vajadzībām.		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība	Izglītojamo emocionālās labbūtības stiprināšana.		
4. Laba pārvaldība			
4.1. Administratīvā efektivitāte	Izglītojamo, pedagogu un vecāku iesaistīšana izglītības iestādes prioritāro virzienu noteikšanā.		
4.2. Vadības profesionālā kapacitāte	Saliedēts un inovatīvs izglītības iestādes vadības komandas darbs.		
4.3. Atbalsts un sadarbība		Atbalsts un sadarbība savstarpējās sadarbības paplašināšanai ar izglītojamo vecākiem, skolēnu pašpārvaldi un Skolas padomi.	

Joma	**1.Atbilstība mērķiem**	
Kritērijs	**1.1.Kompetences un sasniegumi**	
Prioritāte	**1.1.1. Izglītojamo individuālās izaugsmes veicināšana**	
Sasniedzamie rezultāti	**1.1.1.1. Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti**	**1.1.1.2. Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti**
	Skolā notiek mācību metožu un paņēmienu ieviešana, izglītojamo mācīšanās motivācijas paaugstināšanai. Tiek analizēti izglītojamo mācību rezultāti saistībā ar mācību stundu kavējumiem un sociāli ekonomisko stāvokli. Paaugstinās skolēnu izpratne par savām spējām un vajadzībām. .	100% vecāku sapulcēs tiek aktualizēta skolēnu motivācijas tēma, 20% klases audzināšanas stundās tiek akcentēta motivācijas nozīme mācīšanās procesā. 80% pedagogu piedalījušies profesionālās pilnveides kursos par mācīšanās motivācijas paaugstināšanas iespējām skolā.
	1.1.1.3. Veicamās aktivitātes	**1.1.1.4 Dati, kas par to liecina**
	Tematiskās vecāku sapulces.	Skolas aptaujas- pedagogiem, skolēniem, vecākiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	Pedagogu profesionālā pilnveide. Tiek realizēta motivācijas programma MOT Tiek īstenots skolēnu mentora aktivitātes, kas sniedz atbalstu jaunietim par individuālajiem mērķiem un karjeras ievirzi. Skola iesaistās starptautiskajos pētījumos - TIMSS, OECD, PISA.	Vecāku sapulču apmeklējums. Izglītojamo mācību sasnieguma rezultāti. Profesionālās pilnveides kursu apmeklējums un kursu apliecības. Mācību stundu vērošanas dati. Starptautisko pētījumu TIMSS, OECD, PISA dati.

Joma	**1.Atbilstība mērķiem**	
Kritērijs	**1.2.Izglītības turpināšana un nodarbinātība**	
Prioritāte	**1.2.1. Absolventu tālāko gaitu apzināšanas sistēmas izveide.**	
Sasniedzamie rezultāti	**1.2.1.1. Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti**	**1.2.1.2. Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti**
	Mācību satura apguves, audzināšanas un karjeras izglītības integrēts process atbilstīgi mācību priekšmeta sasniedzamajiem rezultātiem. Iepriekšējo gadu absolventu turpmāko studiju, profesionālās darbības analīze, plānveidīga izglītojamo karjeras izaugsmes apzināšanas sistēmas izveide.	Iegūta informācija par 90% absolventiem, kas pabeiguši 9. un 12 .klasi.
	1.2.1.3. Veicamās aktivitātes	**1.2.1.4 Dati, kas par to liecina**
	Apkopot iepriekšējā mācību gada absolventu turpmākā mācību/studiju darbības.	Dati par absolventu tālākizglītību. Karjeras pedagoga apkopotie dati.

Joma	**1.Atbilstība mērķiem**	
Kritērijs	**1.3. Vienlīdzība un iekļaušana**	
Prioritāte	**1.3.1. Katrs skolēns apgūst mācību saturu un saņem nepieciešamo atbalstu atbilstoši savam veselības, spēju un attīstības līmenim.**	
Sasniedzamie rezultāti	1.3.1.1.Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti	1.3.1.2. Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti
	Noteikts īstenojamo pasākumu kopums, kas sekmētu savlaicīgu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēmu.	Samazinās skolēnu skaits, kuriem tiek noteikti papildu mācību pasākumi mācību gada noslēgumā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	Samazinās skolēnu skaits, kuriem tiek noteikti papildu mācību pasākumi mācību gada noslēgumā. Samazinās skolēnu skaits, kuri pārtrauc mācības vidusskolā.	Samazinās skolēnu skaits, kuri pārtrauc mācības vidusskolā. 60% mācību stundu vērojama mācību procesa diferencēšana un individualizācija.
	1.3.1.3. Veicamās aktivitātes	**1.3.1.4 Dati, kas par to liecina**
	Tiek izstrādāta priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēma un ieviešanas plāns. Skolas atbalsta personāls piedalās un organizē vecākus izglītojošas nodarbības, skolotāju sanāksmes. Skolas atbalsta personāls iesaistās mācību procesa vērošanā, lai preventīvi reaģētu uz pamanītajiem iespējamiem riskiem. Turpināt mācību procesa diferencēšanu un individualizāciju.	Mācību sasniegumu kopsavilkuma atskaite; Individuālo sarunu apkopojums. Pedagogu pieteikumi skolas atbalsta personālam. Stundu vērošanas kopsavilkums. Pedagogu un atbalsta personāla pašnovērtējumos paustais viedoklis un secinājumi.

Joma	**2.Kvalitatīvas mācības**	
Kritērijs	**2.1.Mācīšana un mācīšanās**	
Prioritāte	**2.1.1. Īstenot mācīšanos iedziļinoties**	
Sasniedzamie rezultāti	**2.1.1.1.. Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti**	**2.1.1.2. Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti**
	Pilnveidota stundu vērošanas sistēma. Pilnveidoti kritēriji stundu vērošanai atbilstoši mērķim (skolēns mācās, skolotājs vada mācīšanos, atbalsta personāla nodarbību vērošanas kritēriji). Tiek veidotas skolotāju mācīšanās grupas ar mērķi īstenot savstarpējo mācīšanos. Tiek veidotas skolotāju sadarbības grupas kvalitatīvu starpdisciplināru mācību materiālu izstrādē.	100% izvirzīti skaidri mācīšanās mērķi, sasniedzamie rezultāti, nodrošināta atbalstoša un attīstoša atgriezeniskā saite. Piedāvāti daudzveidīgi uzdevumi un laiks darbību modelēšanai. Izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja skaidrot darbību gaitu un domāt par savu mācīšanos un sasniegto rezultātu. 80% vēroto mācību stundu tiek īstenota mācīšanās iedziļinoties atbilstoši kritērijiem. 100% mācību stundu tiek plānotas uz stundā sasniedzamo rezultātu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		90% temata noslēguma darbos tiek iekļauti uzdevumi, kas atbilst SOLO III līmenim visos mācību priekšmetos.
	2.1.1.3. Veicamās aktivitātes	**2.1.1.4 Dati, kas par to liecina**
	Plānot mācību stundas uz sasniedzamo rezultātu. Sniegt personalizētu atgriezenisko saiti, aktualizēt formatīvo vērtēšanu ikdienas mācību procesā. Piedāvāt uzdevumus ar daudzveidīgiem (starpdisciplināriem) kontekstiem (SOLO). Īstenot metakognīciju stundās (domāt par domāšanu); Izmantot dažādas sadarbības formas. Mācīt mācīties.	Izstrādāti vienoti kritēriji stundu vērošanai atbilstoši mērķim. Izstrādāta stundu vērošanā iegūto datu apstrādes sistēma. Mācību sasniegumu kopsavilkuma žurnāli. Priekšmetu tematu noslēgumu kopsavilkumu atskaites; Izglītības iestādē izstrādāto mācību priekšmetu diagnosticējošo darbu rezultāti. Izvērtējumi mācību priekšmetu jomās. Rezultāti valsts pārbaudes darbos.

Joma	**2.Kvalitatīvas mācības**	
Kritērijs	**2.2.Pedagogu profesionālā kapacitāte**	
Prioritāte	**2.2.1. Izstrādāt individualizētu pedagoga profesionālās pilnveides sistēmu.**	
Sasniedzamie rezultāti	**2.2.1.1. Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti**	**2.2.1.2. Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti**
	Zināšanas pedagoģijas teorijā atbilst vērojumiem mācību stundās. Aktualizēts pedagogu profesionālās pilnveides plāns. Monitorēta pedagogu profesionālajā pilnveidē gūtās pieredzes ieviešana mācīšanas procesā. Vienotas un saskaņotas mācīšanās konsultantu darbības, analizēta to ietekme uz mācīšanas procesu. Izveidota vēroto stundu analīzes datu uzkrāšanas un apstrādes sistēma.	Pedagogu profesionālajā pilnveidē gūto zināšanu pielietojums 95% vēroto mācību stundu. 5 mācīšanās konsultantu darbība skolā ar 10% pedagogu. 100% vēroto mācību stundu tiek analizētas un pārrunātas ar priekšmeta pedagogu. Nodrošinot starptautisko sadarbību ar ilglaicīgajiem partneriem un paplašinot partneru sadarbības loku palielinājies starptautiskās aktivitātēs iesaistīto izglītojamo skaits par 15% un pedagogu skaits par 22%.
	2.2.1.3. Veicamās aktivitātes	**2.2.1.4 Dati, kas par to liecina**

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	Mācību stundu vērošana; Mērķtiecīga un efektīva pedagogu profesionālās pilnveides īstenošana- kursu atbilstība pedagoga profesionalitātes attīstīšanai. Profesionālas mācīšanās konsultantu sarunas ar pedagogu pēc vērotās stundas. Īstenots izglītības iestādes Eiropas plāns Erasmus+ programmā "Personu mobilitātes mācību nolūkos".	Izveidota sistēma, kas sniedz datu analīzi par notiekošo mācību stundā. Mācību stundu izvērtējumi un pārrunas ar priekšmeta pedagogu. Vienota sistēma pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei. Izglītības iestādes Eiropas plāna sasniegto rezultātu izvērtējumi katra mācību gada noslēgumā Erasmus+ programmā "Personu mobilitātes mācību nolūkos".

Joma	**2.Kvalitatīvas mācības**	
Kritērijs	**2.3. Izglītības programmu īstenošana**	
Prioritāte	**2.3.1. Pedagogu mērķtiecīga sadarbība izglītības programmu realizēšanā.**	
Sasniedzamie rezultāti	**2.3.1.1. Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti**	**2.3.1.2. Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti**
	Pedagogu savstarpējā sadarbībā tiek plānots mācību process vienoti vienā klašu grupā, izstrādāti vienoti temata noslēguma darbi un vērtēšanas kritēriji. Starpdisciplināra mācību procesa realizēšana. Pedagogu sadarbībā prasmes tiek apgūtas, sadarbojoties dažādu mācību jomu pedagogiem. Skolēniem tiek veicināta izpratne par izglītības iestādes vērtībām un attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti.	100% mācību priekšmetos tiek realizēti vienoti tematu noslēgumu darbi. 10% mācību satura tiek realizēts sadarbībā ar citu jomu kolēģiem.
	2.3.1.3. Veicamās aktivitātes	**2.3.1.4 Dati, kas par to liecina**
	Metodisko jomu sanāksmes mācību satura apguves plānošanai, mācību materiālu izstrādei. Regulāra starpdisciplināru mācību stundu realizēšana. Skolotāju mācīšanās grupu izveide, savas profesionālās izaugsmes realizēšanai. Skolotāji īsteno mācību stundās digitālo caurviju starpdisciplinārajos projektos un dalās labās prakses piemēros.	Metodisko jomu gada kopsavilkumu izvērtējumi. Ieraksti e-klases žurnālos. Mācīšanās grupu skaits un to darbības analīze. Klases audzināšanas stundu tēmu kopsavilkums no e-klases.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Joma	**3.Iekļaujoša vide**	
Kritērijs	**3.1. Pieejamība.**	
Prioritāte	**3.1.1. Pieejamības nodrošināšana atbilstoši ikviena izglītojamā vajadzībām**	
Sasniedzamie rezultāti	**3.1.1.1. Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti**	**3.1.1.2. Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti**
	Izglītojamo lasītprasmes veicināšanai izstrādāts rīcības plāns sadarbībai atbalsta personālam ar mācību priekšmetu pedagogiem, Sniegts atbalsts izglītojamajiem ar lasīšanas traucējumiem, mācību stundās integrējot teksta priekšā lasītāju Office365 vidē.	80% skolēni, kuriem ir lasīšanas traucējumi, lieto mācību vajadzībām teksta priekšā lasītāju Office365 vidē dažādos mācību priekšmetos. 100% pedagogu ,atbalsta personāls, izglītojamie un skolas darbinieki ir informēti un zinoši par aktuālām norisēm mācību procesā: konsultācijas, pasākumi, projekti, informācija, atbalsta pieejamība nepieciešamības gadījumos. 75% izglītojamajiem ar lasīšanas traucējumiem uzlabojas mācību sniegums.
	3.1.1.3. Veicamās aktivitātes	**3.1.1.4 Dati, kas par to liecina**
	Pedagogu apmācība darbā ar izglītojamajiem ar lasīšanas traucējumiem. Izglītojamajiem ar lasīšanas traucējumiem, tiek organizēts atbalsts dažādos mācību priekšmetos, izmantojot teksta priekšā lasītāju Office365 vidē. Skolotājiem un skolēniem vizuāli uzskatāmas un viegli pieejamas informatīvas norādes un atgādnes, kas izvietotas skolas vidē.	Vērojumi mācību stundās. Skolēnu mācību sniegumu izvērtējumi.

Joma	**3.Iekļaujoša vide**	
Kritērijs	**3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība**	
Prioritāte	**3.2.1. Izglītojamo emocionālās labbūtības stiprināšana**	
Sasniedzamie rezultāti	**3.2.1.1. Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti**	**3.2.1.2. Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti**
	Izstrādāta risku izvērtēšanas un novērtēšanas sistēma Novērst jaunu bulinga gadījumu rašanos, efektīvi risināt bulinga gadījumus, samazināt bulinga radīto negatīvo efektu.	KiVa – profilakses un intervences programma bulinga izplatības mazināšanai skolu vidē tiek iesaistīti 100% skolēni.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	Izglītojamie iejūtas skolas vidē un izprot savas tiesības un pienākumus.	EMU: skolas skrīningā tiek iesaistīti 100% visi izglītojamie, viņu vecāki un pedagogi.
	3.2.1.3. Veicamās aktivitātes	**3.2.1.4 Dati, kas par to liecina**
	Īstenota KiVa – profilakses un intervences programma bulinga izplatības mazināšanai skolu vidē. Tiek realizēts mūsdienīgs digitāls skolēnu emocionālo un uzvedības grūtību monitoringa un atbalsta rīks EMU skola. Džimbas 11 solu drošības programma 1. klases skolēniem Adaptācijas nodarbību cikls 1., 4., 7., 10. klašu izglītojamajiem.	Dati no KiVa monitorēšanas sistēmas. Dati no EMU skolas skrīninga.

Joma	**3.Iekļaujoša vide**	
Kritērijs	**3.3. Infrastruktūra un resursi**	
Prioritāte	**3.3.1. Mērķtiecīga digitālo resursu izmantošana caurviju prasmju pilnveidošanai**	
Sasniedzamie rezultāti	**3.3.1.1. Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti**	**3.3.1.2. Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti**
	Digitālo rīku izmantošana ikdienas mācību darbā - Office 365 konts, kuru lieto mācību procesā, lai apgūtu plānotos sasniedzamos rezultātus un attīstītu caurviju prasmes. Organizēts attālinātais mācību darbs kā efektīva, kvalitatīva, iekļaujoša klātienes mācību procesa sastāvdaļa izmantojot Office 365 programmu iespējas un ievērojot Ministru kabineta noteikumus Nr. 111. Talsu 2. vidusskolas energoefektivitātes paaugstināšana Kārļa Mīlenbaha ielā 32, Talsos	Katram 4.-12.kl. skolēnam ir Microsoft Office 365 konts, kuru lieto mācību procesā, lai apgūtu plānotos sasniedzamos rezultātus un attīstītu caurviju prasmes. Skolēniem tiek nodrošināts diferencēts, personalizēts un starpdisciplinārs mācību process. Veikti Talsu 2. vidusskolas ēku energoefektivitātes paaugstināšanas un telpu pārbūves darbi K.Mīlenbaha ielā 28, Talsos.
	3.3.1.3. Veicamās aktivitātes	**3.3.1.4 Dati, kas par to liecina**
	Pedagogu IT apmācības un atbalsts mācību programmas īstenošanai 4.-12. klasei digitālās caurvijas ieviešanai mācību stundās.	Attālināto mācību procesa īstenošana kā klātienes darba sastāvdaļa. Ieraksti e-klases dienasgrāmatā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	Papildināts mācību programmas plāns, lai organizētu un īstenotu attālināto mācību darbu. Izstrādāt pedagogiem un skolēniem snieguma līmeņu aprakstu digitālo prasmju novērtēšanai.	Stundu vērojumi un secinājumi.

Joma	**4.Laba pārvaldība**	
Kritērijs	**4.1. Administratīvā efektivitāte**	
Prioritāte	**4.1.1.Izglītojamo, pedagogu un vecāku iesaistīšana izglītības iestādes prioritāro virzienu noteikšanā**	
Sasniedzamie rezultāti	**4.1.1.1. Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti**	**4.1.1.2. Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti**
	Katra mācību gada izvirzīto prioritāšu izvērtēšana. Pedagogu informētība par stratēģiskajiem mērķiem, uzdevumiem un izvirzītajām prioritātēm. Izglītības procesā iesaistīto pušu piedalīšanās izglītības iestādes turpmākās attīstības plānošana.	Paaugstinās pedagogu aktivitāte mācību jomās: pedagogi iesaistās diskusijās un viena mācību gada laikā sniedz 2-3 priekšlikumus izglītības iestādes darba uzlabošanai. Veikts izglītības iestādes pašvērtējums atbilstoši izvirzītajām prioritātēm, kurā iesaistās 100% pedagogu.
	4.1.1.3. Veicamās aktivitātes	**4.1.1.4 Dati, kas par to liecina**
	Pedagogu darba analīze un turpmākas darbības plānojums. Pedagogu, izglītojamo, vecāku, absolventu un vietējas kopienas pārstāvju diskusijas reizi divos gados SKOLAS FORUMĀ. Datu apstrāde. Rezultātu analīze.	Pedagogu pašvērtējumi mācību gada noslēgumā. Mācību jomu izvērtējumi par sasniegtajiem rezultātiem. Datu analīzes apkopojumi.

Joma	**4.Laba pārvaldība**	
Kritērijs	**4.2. Vadības profesionālā kapacitāte**	
Prioritāte	**4.2.1. Saliedēts un inovatīvs izglītības iestādes vadības komandas darbs**	
Sasniedzamie rezultāti	**4.2.1.1. Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti**	**4.2.1.2. Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti**
	Vadības komandai ir vienota izpratne par izglītības kvalitāti. Turpmākās attīstības plānošana balstās uz datu analīzi.	Kvalitatīvi veikts izglītības iestādes pašvērtējums, iesaistot 100% pedagogu un 85% Skolas padomes pārstāvjus.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	Izglītības iestādes vērtības tiek iedzīvinātas izglītības iestādes un publiskajā vidē. Skolas vadības individuālās sarunas ar pedagogiem par mācību darba kvalitāti un tās paaugstināšanas iespējām.	Izglītības iestādes vadības komanda iesaista nozaru speciālistus izglītības darba izvērtēšanā. Paplašinātas sadarbības jomas ar Starpnozaru izglītības inovāciju centra speciālistiem.
	4.2.1.3. Veicamās aktivitātes	**4.2.1.4 Dati, kas par to liecina**
	Mērķtiecīgs skolas vadības komandas darbs nepieciešamā atbalsta sniegšanai pedagogiem. Izglītības iestādes darba analīze un turpmākās attīstības plānošana. Pieredzes pasākumi vietējā, valsts un starptautiskā līmenī. Kvalitatīvi veikts izglītības iestādes pašvērtējums. Izglītības iestādes vadības komanda iesaista nozaru speciālistus izglītības darba izvērtēšanā.	Izglītības iestādes vadības komandas darba izvērtēšanas un plānošanas dokumenti. Izglītības iestādes darba plāni. SIIC izvērtēšanas dati.

Joma	**4.Laba pārvaldība**	
Kritērijs	**4.3. Vadības profesionālā kapacitāte**	
Prioritāte	**4.3.1.Atbalsts un sadarbība savstarpējās sadarbības paplašināšanai ar izglītojamo vecākiem, skolēnu pašpārvaldi un Skolas padomi**	
Sasniedzamie rezultāti	**4.3.1.1. Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti**	**4.3.1.2. Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti**
	Aktivizēts Skolas padomes darbs un tās iesaiste lēmumu izstrādē un pieņemšanā. Uzlabota Skolas padomes darbība. Realizēts princips "Skola kā mācīšanās organizācija".	95% Skolas padomes locekļi aktīvi iesaistās izglītības iestādes aktivitātēs. Skolas padome sagatavo 2-3 priekšlikumus mācību gada laikā un attīsta savas iniciatīvas aktuālo jautājumu risināšanai un inovāciju ieviešanai izglītības iestādē. Viena mācību gada laikā palielinās līdz 20% Skolēnu pašpārvaldes īstenoto aktivitāšu skaits un paaugstinās to kvalitāte.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	4.3.1.3. Veicamās aktivitātes	**4.3.1.4 Dati, kas par to liecina**
	Regulāras Skolas padomes sanāksmes. Skolas padomes iesaistīšana lēmumu pieņemšanā. Īstenot kolektīvās domāšanas paradigmas maiņu skolā, paplašinot izpratni par skolu darbības kvalitātes kritērijiem. Skolas vadības komandas dalība profesionālās pilnveides kursos kā komandai.	Skolas padomes sanāksmju protokoli. Aktivitāšu plāni. Aptaujas un to izvērtējumi. Skolēnu pašpārvaldes ierosinājumi un īstenotās iniciatīvas.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu