Latvijas Republika
TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
UPESGRĪVAS PAMATSKOLA
Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr. 90009113532
Kareivju iela 7, Talsi, Talsu nov., LV-3201, tālr. 29474154, e-pasts upesgriva.pamatskola@edu.talsunovads.lv

Upesgrīvas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Vandzenes pagasta Uguņciemā, 30.10.2026.
(vieta, datums)

Uguņciems
2026

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Saturs

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS 3

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES 5

3. ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS 12

4. INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2025./2026. MĀCĪBU GADĀ 44

5. INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM IZVEIDOTA SADARBĪBA, SADARBĪBAS PARTNERI 44

6. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES, TO IEVIEŠANA UN REZULTĀTI 2025./2026. MĀCĪBU GADĀ 45

7. CITI SASNIEGUMI 46

8. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪBAS MĒRĶIEM UN/VAI SASNIEDZAMAJIEM REZULTĀTIEM MĀCĪBU STUNDU / NODARBĪBU VĒROŠANĀ 2025./2026.MĀC.G. 49

9. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI (IZPILDE 2025./2026.MĀC.G.) 50

10. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES UN IZGLĪTOJAMO PAŠPĀRVALDES IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN IZGLĪTĪBAS/NOZARU POLITIKAS JAUTĀJUMOS (*PĒC IESTĀDES VĒLMĒM*) 51

PIELIKUMS 52

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	"Upesgrīvas skola", Uguņciems, Vandzenes pagasts, Talsu novads	V_3552	06.08.2020	22	24
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	"Upesgrīvas skola", Uguņciems, Vandzenes pagasts, Talsu novads; Ozolu iela 2, Pastende, Ģibuļu pagasts, Talsu novads	V_3553	06.08.2020.	21	20
Profesionālās pamatizglītības programma	22811021	"Upesgrīvas skola", Uguņciems, Vandzenes pagasts, Talsu novads	P_5079	30.08.2021.	13	12

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
„Ēdināšanas pakalpojumi”						
Profesionālās pamatizglītības programma „Būvdarbi”	22582011	“Upesgrīvas skola”, Uguņciems, Vandzenes pagasts, Talsu novads	P_6242	01.08.2022	4	4

1.2 Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2025./2026. mācību gadā:

Izglītības iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits, kuri uzsākuši mācības iestādē	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši mācības iestādē	Komentāri
Dzīvesvietas maiņa		1	
Izglītības vides maiņa	2		1 izglītojamais no Rojas vidusskolas; 1 izglītojamais no Pastendes pamatskolas
Izgl. Programmas maiņa			
Cits iemesls		1	Izglītojamais uzsāka darba attiecības

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1.3 **Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums**

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.3.1	Pedagoģiskais personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	30	Izglītības programmas tiek īstenotas divās adresēs. 9 pedagogi strādā izglītības programmas 21015911 īstenošanas adresē Pastendē. 1 pedagogs strādā abās izglītības programmu īstenošanas adresēs, 20 pedagogi strādā izglītības programmu īstenošanas adresē Uguņciemā.
1.3.2	Kontaktstundu skaits, kas pārsniedz maksimāli noteikto stundu skaita attiecību pedagogam 2025./2026. mācību gadā	0	
1.3.3	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	19	Sociālais pedagogs, psihologs, 2 logopēdi, 2 ārstnieciskās vingrošanas skolotāji, medmāsa, karjeras konsultants, 11 pedagoga palīgi (nepilnas slodzes).

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1 **Izglītības iestādes misija (*cilvēkcentrētā veidā*) –**

Mūsdienīga skola, kura sniedz izglītojamam viņa veselības stāvoklim, attīstības līmenim, individuālajām spējām un interesēm atbilstošu izglītību.

2.2 **Izglītības iestādes vīzija (*cilvēkcentrētā veidā*) –**

Skolēni veiksmīgi adaptējas sabiedrībā un iegūtās zināšanas, prasmes un attieksmes prot izmantot dzīvē.

2.3 **Izglītības iestādes vērtības (*cilvēkcentrētā veidā*) –**

Atbildība / līdzatbildība, sadarbība, veselība.

2.4 **Izglītības iestādē padarītais saistībā ar izstrādāto aktuālo iestādes attīstības plānu.** *(Skatīt pielikumā)*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2.5 **2025./2026. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti** (*papildus attīstības plānam*)

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
Nr.1 Sistemātiski ieviest izstrādātās mūsdienīgas un efektīvas mācību stundas vadlīnijas un pilnveidot mācību procesu, nodrošinot izglītojamo vajadzībām atbilstošu individualizētu, diferencētu un personalizētu pieeju	a) kvalitatīvi * Pedagogi demonstrē vienotu izpratni par mūsdienīgas un efektīvas stundas struktūru un tās sasaisti ar izglītojamo vajadzībām;	*Sasniegts.* Vadības vērotajās mācību stundās konstatēts, ka pedagogi ievēro izstrādātās efektīvas mācību stundas vadlīnijas, nodrošinot pārdomātu stundas struktūru, skaidri definētus sasniedzamos rezultātus un izglītojamo individuālajām spējām un vajadzībām atbilstošas mācību metodes un uzdevumus.
	* Izglītojamie aktīvi piedalās mācību procesā, demonstrējot izpratni par stundas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem;	*Daļēji sasniegts.* Izglītojamo iesaiste mācību procesā un izpratne par sasniedzamajiem rezultātiem ir atšķirīga, ņemot vērā viņu individuālās attīstības īpatnības, kognitīvās spējas, uzmanības noturības un uzvedības grūtības. Daļai izglītojamo nepieciešams pastāvīgs pedagoga atbalsts, atkārtoti skaidrojumi un individuāli pielāgoti uzdevumi. Pedagogi izmanto diferencētu pieeju, tomēr nepieciešams turpināt pilnveidot izglītojamo aktīvu iesaisti un izpratni par mācību procesā sasniedzamo rezultātu.
	* Izglītības iestādē nostiprinās vienota izpratne par kvalitatīvu mācību stundu un skolēnu mācīšanās pieredzi.	*Sasniegts.* Izglītības iestādē pakāpeniski nostiprinās vienota izpratne par kvalitatīvas mācību stundas organizēšanu, balstoties uz izstrādātajām efektīvas mācību stundas vadlīnijām.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
	b) kvantitatīvi * Mūsdienīgas un efektīvas mācību stundas vadlīnijas konsekventi ieviestas vismaz 80% pedagogu stundās līdz 2026. gada maijam;	*Sasniegts.* Vadības komanda vēroja 35 mācību stundas. Visās vērotajās stundās (100 %) tika konstatēta izstrādāto efektīvas mācību stundas vadlīniju ievērošana, nodrošinot strukturētu mācību procesu, skaidrus sasniedzamos rezultātus un izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstošu pieeju.
	* Katrs pedagogs piedalījies vismaz 2 savstarpējās mācību stundu vērošanās un analīzēs ar fokusētu atgriezenisko saiti par vadlīniju pielietojumu;	*Daļēji sasniegts.* Izglītības iestādē strādā 23 mācību priekšmetu pedagogi. Katrs pedagogs mācību gada laikā ir vērojis vismaz vienu kolēģa vadīto mācību stundu. Savstarpējā stundu vērošana veicinājusi profesionālās pieredzes apmaiņu un vienotas izpratnes veidošanos par efektīvas mācību stundas organizēšanu. Plānotais vērošanu skaits katram pedagogam nav pilnībā sasniegts.
	* Mācību stundu vērošanā dokumentēti uzlabojumi vismaz 70% novēroto stundu kvalitātē (strukturētība, izglītojamo iesaiste, mērķu un sasniedzamo rezultātu skaidrība).	*Daļēji sasniegts.* Apkopojot mācību stundu vērošanas rezultātus, konstatētas pozitīvas tendences mācību procesa kvalitātē – pārdomāta stundu struktūra, skaidri formulēti sasniedzamie rezultāti un mācību uzdevumu pielāgošana izglītojamo individuālajām spējām un vajadzībām. Vienlaikus turpināma izglītojamo aktīvas iesaistes veicināšana un sistemātiska mācību stundu kvalitātes izvērtēšana.
	a) kvalitatīvi	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
Nr.2 Pilnveidot formatīvās vērtēšanas pieeju un skolēnu pašvērtējuma prasmes, lai atgriezeniskā saite kļūtu mērķtiecīga, regulāra un attīstību veicinoša, stiprinot skolēnu atbildību un pašvadītu mācīšanos.	* Pedagogi sniedz konkrētu, uz attīstību vērstu atgriezenisko saiti; * Izglītojamie, atbilstoši spējām, demonstrē spēju veikt pašvērtējumu.	*Sasniegts.* Pedagogi lielākoties sniedz mērķtiecīgu, uz izglītojamo izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, pielāgojot tās saturu un sniegšanas veidu izglītojamo individuālajām spējām un uztveres īpatnībām. *Sasniegts.* Izglītojamo pašvērtējuma prasmes ir atšķirīgas. Daļai izglītojamo raksturīga savu spēju un sasniegumu nenovērtēšana, savukārt citiem – tendence tos pārvērtēt. Nepieciešams turpināt attīstīt prasmi objektīvi izvērtēt savu un citu paveikto, sniedzot izglītojamo spējām atbilstošu atbalstu.
	b) kvantitatīvi * Mācību stundu vērojumos fiksēts, ka vismaz 70% pedagogu sniedz formatīvu atgriezenisko saiti stundas laikā vai pēc tās; * Organizētas 2 profesionālās pilnveides nodarbības vai pieredzes apmaiņas par formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites sniegšanu.	*Sasniegts.* Mācību stundu vērošanas rezultāti liecina, ka vismaz 80 % vēroto pedagogu sniedz formatīvu atgriezenisko saiti, pielāgojot to izglītojamo individuālajām spējām un vajadzībām. *Sasniegts.* Pedagogi dalījušies profesionālajā pieredzē par formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites sniegšanas pieejām metodisko komisiju ietvaros, kā arī savstarpēji vērojot un analizējot mācību stundas. Nepieciešams turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi, organizējot mērķtiecīgus kursus par formatīvās vērtēšanas metodēm, atgriezeniskās saites sniegšanu un pašvērtējuma prasmju attīstīšanu izglītojamiem ar garīgās attīstības

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
		traucējumiem, ņemot vērā viņu individuālās spējas, attīstības un uztveres īpatnības.
Nr.3 Veidot vienotu pedagogu izpratni par izglītības iestādes vērtībām (atbildība/līdzatbildība, sadarbība, veselība) un to nozīmi, integrējot tās mācību un audzināšanas procesā, lai stiprinātu izglītības iestādes kultūru un izglītojamo personības attīstību.	a) kvalitatīvi * Pedagogi apzināti iekļauj izglītības iestādes vērtības mācību saturā, metodēs un komunikācijā ar izglītojamiem; * Stundu vērošanas rezultātos redzams, ka vērtības tiek integrētas ne tikai tematiski, bet arī pedagoga un izglītojamo mijiedarbībā.	*Sasniegts.* Pedagogi mērķtiecīgi integrē izglītības iestādes vērtības – atbildību, cieņpilnu sadarbību un veselību – mācību un audzināšanas procesā, veicinot izglītojamo savstarpējo sadarbību, atbildīgu rīcību un veselīgu dzīvesveidu. Vērtību īstenošana atspoguļojas gan mācību saturā, gan ikdienas komunikācijā un savstarpējā mijiedarbībā. *Sasniegts.* Mācību stundu vērošanas rezultāti apliecina, ka izglītības iestādes vērtības tiek īstenotas pedagogu un izglītojamo savstarpējā mijiedarbībā, veidojot cieņpilnu komunikāciju, veicinot sadarbības prasmes un atbildīgu attieksmi pret mācību darbu un līdzcilvēkiem.
	b) kvantitatīvi * vismaz 70% novēroto stundu fiksēta izglītības iestādes vērtību integrācija mācību saturā, darbību izvēlē vai izglītojamo sadarbībā;	*Sasniegts.* Vismaz 80% un vairāk mācību stundu vērošanas rezultāti liecina, ka izglītības iestādes vērtības tiek integrētas mācību procesā, īpašu uzmanību pievēršot cieņpilnai komunikācijai, izglītojamo savstarpējai sadarbībai un atbildīgas attieksmes veidošanai. Vērtību īstenošana vērojama gan pedagogu izvēlētajās mācību metodēs, gan izglītojamo un pedagogu savstarpējā mijiedarbībā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
	* Organizēti vismaz 3 audzināšanas vai izglītības iestādes mēroga pasākumi, kas vērsti uz vērtību stiprināšanu;	*Sasniegts.* Mācību gada laikā organizēti vairāki izglītības iestādes vērtību stiprināšanai veltīti pasākumi: rudens saulgriežu pasākums „Sportiskais Miķelītis", Draudzības diena, radošā darbnīca Ziemassvētku apsveikuma kartīšu gatavošanai pansionāta iemītniekiem, kopīga Sporta diena ar Valdemārpils pamatskolas izglītojamiem, kā arī sporta pēcpusdiena kopā ar vecākiem. Pasākumi veicinājuši izglītojamo sadarbību, līdzatbildību, empātiju, veselīga dzīvesveida izpratni un piederības sajūtu skolas kopienai.
	* Skolēnu aptaujās vismaz 75% skolēnu spēj nosaukt skolas vērtības un sniegt piemērus to īstenošanai praksē.	*Daļēji sasniegts.* Izglītojamo izpratne par izglītības iestādes vērtībām veicināta mācību un audzināšanas procesā, kā arī skolas organizētajos pasākumos. Plānotā izglītojamo aptauja netika īstenota, līdz ar to nav iegūti kvantitatīvi dati par sasniedzamā rezultāta izpildi. Turpmāk nepieciešams izstrādāt izglītojamo individuālajām spējām un uztveres īpatnībām pielāgotus vērtību izpratnes izvērtēšanas paņēmienus.

2.6 **Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027. mācību gadā (***papildus attīstības plānam***)**

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
Nr.1 Veidot drošu, cieņpilnu un atbalstošu izglītības iestādes vidi,	a) kvalitatīvi * Izglītības iestādē ieviesta vienota un sistemātiska pieeja labbūtības veicināšanai un vardarbības prevencijai, nosakot atbildīgos darbiniekus, rīcības kārtību un preventīvos pasākumus.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
sistemātiski īstenojot labbūtības veicināšanas un vardarbības prevencijas pasākumus, stiprinot izglītojamo, darbinieku un vecāku savstarpējo sadarbību un līdzatbildību.	* EMU platforma tiek mērķtiecīgi izmantota izglītojamo emocionālās labbūtības izvērtēšanai, iespējamo risku savlaicīgai identificēšanai un atbalsta pasākumu plānošanai. * Izglītojamie atbilstoši savām spējām pilnveido sociāli emocionālās prasmes, izpratni par cieņpilnām attiecībām, personīgajām robežām, vardarbības atpazīšanu un palīdzības saņemšanas iespējām. * Izglītības iestādē tiek stiprināta pozitīva savstarpējo attiecību kultūra, veicinot izglītojamo, pedagogu, tehnisko darbinieku un vecāku līdzatbildību par drošu un emocionāli atbalstošu vidi.
	b) kvantitatīvi * Līdz 2026. gada decembrim noteikti atbildīgie darbinieki EMU platformas administrēšanai, datu aktualizēšanai, aptauju organizēšanai un rezultātu analīzei. Nodrošināta E-klases datu izmantošana EMU platformā. * Mācību gada laikā organizēti vismaz divi izglītojamo labbūtības izvērtēšanas cikli, izmantojot EMU platformas piedāvātos rīkus un izglītojamo spējām atbilstošas izvērtēšanas metodes. * Internāta audzināšanas darbā īstenota vismaz viena tematiska nodarbība nedēļā par sociāli emocionālo prasmju attīstīšanu, cieņpilnām attiecībām, personīgo drošību un vardarbības prevenciju. * Sociālais pedagogs katrā klasē vai izglītojamo grupā novadījis vismaz divas preventīvas nodarbības mācību gada laikā. * Organizēti vismaz divi izglītojoši pasākumi vai vieslekcijas par labbūtību, vardarbības prevenciju un drošas vides veidošanu, iesaistot izglītojamos, darbiniekus vai vecākus. * Vismaz reizi mācību gadā veikta izglītības iestādes darbinieku labbūtības aptauja, izvērtējot emocionālo drošību, savstarpējās attiecības un darba vides mikroklimatu. * Vismaz reizi mācību gadā veikta labbūtības un vardarbības prevencijas pasākumu rezultātu analīze, nosakot turpmākos uzdevumus un nepieciešamos uzlabojumus.
Nr.2 Mērķtiecīgi attīstīt izglītojamo lasītprasmi, tekstpratību un matemātiskās pamatprasmes, integrējot tās visos mācību priekšmetos un ikdienas praktiskajās darbībās, veicinot izglītojamo	a) kvalitatīvi * Pedagogi mērķtiecīgi integrē lasītprasmes, tekstpratības un matemātisko pamatprasmju attīstīšanu dažādos mācību priekšmetos, pielāgojot uzdevumus izglītojamo individuālajām spējām un vajadzībām. * Izglītojamie atbilstoši savām spējām pilnveido prasmi uztvert, izprast un izmantot tekstā sniegto informāciju, kā arī pielietot matemātiskās zināšanas praktiskās ikdienas situācijās. * Izglītības iestādē tiek veicināta pozitīva attieksme pret lasīšanu, attīstot izglītojamo interesi par grāmatām un sekmējot lasīšanas paradumus gan mācību procesā, gan ārpusstundu aktivitātēs. * Pilnveidota pedagogu, internāta skolotāju un vietējās bibliotēkas sadarbība, nodrošinot daudzveidīgas, izglītojamo interesēm un spējām atbilstošas lasītprasmes veicināšanas aktivitātes.
	a) kvantitatīvi

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
patstāvību un iegūto zināšanu pielietošanu dzīves situācijās.	* Vismaz 80 % vadības vēroto mācību stundu, kurās tas atbilst mācību saturam un izglītojamo spējām, fiksēta lasītprasmes, tekstpratības vai matemātisko pamatprasmju attīstīšana. * Internāta audzināšanas darbā divas reizes nedēļā organizēta 30 minūšu lasīšanas nodarbība, izmantojot izglītojamo spējām un interesēm atbilstošus lasīšanas materiālus. * Mācību gada laikā sadarbībā ar bibliotēku organizēti vismaz divi lasītprasmes un intereses par grāmatām veicināšanas pasākumi. * Mācību gada laikā īstenots vismaz divi starpdisciplināri projekti vai praktisko uzdevumu cikls, kuros integrēta tekstpratības un matemātisko prasmju izmantošana ikdienas dzīves situācijās.

3. Elementu izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

1. Aptaujas (Google Forms platformā):
   - Izglītojamo aptauja par 2025./2026. mācību gadu;
   - Izglītojamo vecāku aptauja par skolas darbu, vidi un sadarbību 2025./2026. mācību gadā.
2. Mācību stundu vērošana un analīze – 1. un 2. semestrī, īstenojot vadības komandas un pedagogu savstarpējo stundu vērošanu.
3. Individuālās sarunas – ar pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem un citiem izglītības iestādes darbiniekiem.
4. Fokusgrupu diskusijas – 2025. gada decembrī, 2026. gada jūnijā un augustā.
5. Dokumentu analīze – 2026. gada jūnijā un augustā, izvērtējot izglītības iestādes darba plānošanas, mācību un audzināšanas procesa dokumentāciju.
6. Publiski pieejamās informācijas analīze – Upesgrīvas pamatskolas un Upesgrīvas mazpulka Facebook lapās publicētās informācijas izvērtēšana par izglītības iestādes aktivitātēm, izglītojamo līdzdalību un sadarbību ar kopienu.

3.1 Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē sistemātiski tiek veikta vadības komandas mācību stundu vērošana. 2025./2026. mācību gadā vērotas 35 mācību stundas, aptverot 63	Pilnveidot mācību stundu vērošanas un iegūto datu analīzes sistēmu, nodrošinot regulāru, mērķtiecīgu atgriezenisko saiti pedagogiem un iegūto secinājumu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		% pedagogu. Iegūtie dati tiek apkopoti un analizēti, izvērtējot mācību procesa kvalitāti un izstrādāto efektīvas mācību stundas vadlīniju īstenošanu. Papildus tiek īstenota pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana un analīze, veicinot profesionālās pieredzes apmaiņu un vienotas izpratnes veidošanos par kvalitatīvu mācību procesu.	izmantošanu mācību procesa kvalitātes uzlabošanai. Veicināt sistemātisku pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu, nodrošinot visu pedagogu iesaisti profesionālās pieredzes apmaiņā. Pilnveidot mācību stundu vērošanas kritērijus, iekļaujot lasītprasmes, tekstpratības un matemātisko pamatprasmju attīstīšanas izvērtēšanu dažādos mācību priekšmetos.
3.1.2	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Vadības komandas vēroto mācību stundu rezultāti apliecina, ka 100 % vēroto stundu tiek ievērotas izstrādātās efektīvas mācību stundas vadlīnijas, nodrošinot strukturētu, mērķtiecīgu un izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstošu mācību procesu. Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes un diferencētus uzdevumus, pielāgojot tos izglītojamo spējām, attīstības un uztveres īpatnībām, tādējādi veicinot izglītojamo iesaisti mācību procesā. Mācību stundās tiek veidota pozitīva, cieņpilna un atbalstoša mācību vide, sekmējot pedagogu un izglītojamo sadarbību un individuālo mācību sasniegumu attīstību.	Izglītojamo aktīvākas iesaistes, patstāvības un pašvadītas mācīšanās prasmju veicināšana, pilnveidojot individualizētu un diferencētu pieeju. Lasītprasmes, tekstpratības un matemātisko pamatprasmju mērķtiecīga attīstīšana visos mācību priekšmetos.
3.1.3	Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Mācību procesā tiek īstenota diferencēta un individualizēta pieeja, pielāgojot mācību uzdevumus, metodes,	Pilnveidot personalizētas mācīšanās pieejas, veicinot izglītojamo patstāvību, izvēles iespējas un aktīvu līdzdalību

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		sasniedzamos rezultātus un mācību tempu izglītojamo individuālajām spējām un vajadzībām, ko apliecina vadības komandas un pedagogu savstarpēji vēroto mācību stundu rezultāti. Pedagogi mērķtiecīgi izmanto daudzveidīgus atbalsta pasākumus – individuālu palīdzību, atgādnes, vizuālos materiālus, praktiskus uzdevumus un papildu laiku darbu veikšanai –, veicinot izglītojamo iesaisti un mācību satura apguvi.	mācību procesā atbilstoši viņu individuālajām spējām. Turpināt attīstīt pedagogu prasmes pielāgot mācību procesu izglītojamiem ar atšķirīgām kognitīvajām spējām, uzvedības un uzmanības noturības grūtībām, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes un atbalsta paņēmienus.
3.1.4	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		
3.1.5	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Profesionālās pamatizglītības programmu izglītojamie demonstrē ieinteresētību un motivāciju apgūt izvēlēto profesiju, aktīvi iesaistoties praktiskajās nodarbībās, ko apliecina mācību stundu vērošanas rezultāti. Profesionālo mācību priekšmetu apguvē tiek nodrošināta teorētisko zināšanu sasaiste ar praktisko darbību, pielāgojot mācību uzdevumus izglītojamo individuālajām spējām un veicinot profesionālo prasmju attīstību.	Turpināt pilnveidot izglītojamo pašvērtēšanas prasmes un mērķtiecīgas atgriezeniskās saites sniegšanu, īpašu uzmanību pievēršot praktisko darbu kvalitātes izvērtēšanai. Stiprināt izglītojamo patstāvību un atbildību praktisko uzdevumu veikšanā, attīstot prasmi plānot savu darbu, ievērot darba izpildes secību un izvērtēt sasniegto rezultātu.
3.1.6	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestādē ir izstrādāta un tiek īstenota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, ievērojot izglītības programmu	Aktualizēt izglītības iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, ņemot vērā E-klases ieviešanu, precizējot

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		specifiku un izglītojamo individuālās spējas un attīstības īpatnības. Mācību procesā tiek izmantota formatīvā vērtēšana, sniedzot izglītojamo spējām un uztveres īpatnībām atbilstošu atgriezenisko saiti. Mācību stundu vērošanas rezultāti liecina, ka vismaz 80 % vēroto pedagogu izmanto formatīvo atgriezenisko saiti.	vērtējumu atspoguļošanas, uzskaites un informācijas aprites nosacījumus. Turpināt pilnveidot formatīvās vērtēšanas pieeju un izglītojamo pašvērtējuma prasmes, izmantojot izglītojamo individuālajām spējām un attīstības īpatnībām atbilstošus vērtēšanas un atgriezeniskās saites paņēmienus.
3.1.7	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē tiek nodrošināts izglītojamo individuālajām spējām, attīstības īpatnībām un vajadzībām atbilstošs pedagoģiskais un atbalsta personāla atbalsts, veicinot izglītojamo iesaisti mācību procesā un individuālo izaugsmi. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta komandu un izglītojamo vecākiem, lai savlaicīgi identificētu mācīšanās, uzvedības un emocionālās grūtības un rastu piemērotākos atbalsta risinājumus.	Pilnveidot individuālā atbalsta plānošanas, īstenošanas un izvērtēšanas sistēmu, nodrošinot regulāru sniegto atbalsta pasākumu efektivitātes analīzi un nepieciešamo pielāgojumu veikšanu. Stiprināt pedagogu, internāta skolotāju un atbalsta personāla sadarbību, nodrošinot vienotu pieeju izglītojamo uzvedības un emocionālo grūtību risināšanā. Ieviest sistemātisku izglītojamo emocionālās labbūtības izvērtēšanu, izmantojot EMU platformas piedāvātās iespējas, lai savlaicīgi identificētu iespējamos riskus un plānotu atbilstošus atbalsta pasākumus. Nodrošināt individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādi un uzturēšanu E-klasē visiem speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem, veicinot vienotu pieeju individuālās izaugsmes plānošanai,

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

			sasniegumu izvērtēšanai un pedagogu savstarpējai sadarbībai.
3.1.8	Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu		
3.1.9	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē		
3.1.10	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā		

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. Turpināt pilnveidot mācību procesa kvalitāti, nodrošinot efektīvas mācību stundas vadlīniju konsekventu īstenošanu, izglītojamo aktīvu iesaisti un individuālajām spējām atbilstošu mācību pieeju.
2. Mērķtiecīgi attīstīt izglītojamo lasītprasmi, tekstpratību un matemātiskās pamatprasmes, integrējot tās dažādu mācību jomu priekšmetos un praktiskās ikdienas situācijās.
3. Pilnveidot formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites sniegšanas pieejas, īpašu uzmanību pievēršot izglītojamo pašvērtēšanas un patstāvīgas mācīšanās prasmju attīstīšanai.
4. Stiprināt pedagogu, internāta skolotāju un atbalsta personāla sadarbību, nodrošinot savlaicīgu un individualizētu atbalstu izglītojamiem, kā arī sistemātisku emocionālās labbūtības izvērtēšanu.
5. Aktualizēt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši E-klases ieviešanai un pilnveidot mācību procesa kvalitātes izvērtēšanu, izmantojot stundu vērošanā iegūtos datus.

3.2 **Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas	Visiem izglītības iestādes pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	kvalifikācija. Izglītības iestāde katru gadu iegūst datus no Soda reģistra. Izglītības iestādē nav ilgstošu vakanču. Attaisnotā prombūtnē esošu pedagogu mācību stundas tiek aizvietotas.	
3.2.2	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visi izglītības iestādes pedagogi veic normatīvajos aktos noteikto profesionālās kompetences pilnveidi. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati.	
3.2.3	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte		Veicināt savstarpējo mācīšanos, daloties pieredzē ar kursos iegūtām zināšanām. Veicināt iegūto kompetenču pielietošanu mācību procesā.
3.2.4	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Visiem izglītības iestādes pamatdarbā strādājošiem pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze. 54% iestādē strādājošo pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanā ir ieguvuši 3.kvalitātes pakāpi.	Motivēt visus iestādes pedagogus piedalīties profesionālās kvalitātes novērtēšanā.
3.2.5	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē		Pilnveidot pedagoģiskā personāla profesionālās darbības pilnveides sistēmu, nodrošinot pedagogu darba izvērtēšanu vismaz reizi gadā, jūnija mēnesī.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Lai aktīvāk veicinātu kursos iegūto zināšanu un kompetenču pielietošanu mācību procesā, sniedzot atgriezenisko saiti par vēroto mācību stundu, būtu svarīgi akcentēt: "Ko vērtīgu no vērotās mācību stundas guvu savai pedagoģiskai pieredzei?" Būtu nepieciešams, lai profesionālās kvalitātes novērtēšanā kādu no kvalitātes pakāpēm ir ieguvuši 70% un vairāk pedagogu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.3 **Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestāde nodrošina savlaicīgu un precīzu informācijas ievadīšanu un aktualizēšanu VIIS par īstenotajām speciālās pamatizglītības, profesionālās pamatizglītības un interešu izglītības programmām.	Turpināt pilnveidot VIIS datu aktualizēšanas un pārbaudes procesu, īpašu uzmanību pievēršot informācijas precizitātei par īstenotajām izglītības programmām, interešu izglītības piedāvājumu un izglītojamo dalību tajās.
3.3.2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestādē tiek aktualizēts izglītības programmu saturs atbilstoši normatīvo aktu prasībām un profesiju standartiem. Iepriekšējā periodā aktualizēta profesionālās pamatizglītības programma „Ēdināšanas pakalpojumi", nodrošinot tās atbilstību profesijas standartam. Izglītības iestāde mērķtiecīgi pilnveido un dažādo interešu izglītības piedāvājumu, ņemot vērā izglītojamo intereses un attīstības vajadzības. 2025./2026. mācību gadā īstenota jauna interešu izglītības programma „Ceļu satiksmes drošība", savukārt 2026. gada vasarā izstrādāta jauna interešu izglītības programma „LEGO konstruēšana".	Turpināt regulāri izvērtēt un aktualizēt izglītības programmu saturu, nodrošinot tā atbilstību normatīvo aktu prasībām, izglītojamo individuālajām vajadzībām un mūsdienīgām mācību pieejām. Turpināt pilnveidot interešu izglītības programmu piedāvājumu un izvērtēt to īstenošanas rezultātus, veicinot izglītojamo praktisko iemaņu, radošuma, patstāvības un sociālo prasmju attīstību.
3.3.3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Pedagogi un atbalsta personāls izglītības programmu īstenošanā orientējas uz izglītojamo individuālo attīstību, patstāvības un praktisko dzīves prasmju	Turpināt pilnveidot pedagogu un atbalsta personāla sadarbību izglītības programmu ilgtermiņa sasniedzamo rezultātu plānošanā un izvērtēšanā, īpašu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		pilnveidi, pielāgojot mācību procesu izglītojamo spējām un vajadzībām. Izglītības programmu īstenošanā tiek plānota pakāpeniska izglītojamo zināšanu un prasmju attīstība, ņemot vērā viņu individuālās spējas, attīstības iespējas un nepieciešamo atbalstu.	uzmanību pievēršot izglītojamo patstāvības un ikdienas dzīves prasmju attīstībai. Veicināt izglītojamo un viņu vecāku izpratni par individuālajiem mācību un attīstības mērķiem, izmantojot izglītojamo spējām un uztveres īpatnībām atbilstošus informēšanas un sadarbības paņēmienus.
3.3.4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Izglītības iestādē tiek īstenota pedagogu savstarpējā sadarbība, nodrošinot starppriekšmetu saikni, mācību satura pēctecību un vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanā. Pedagogi sadarbojas starpdisciplināru mācību projektu plānošanā un īstenošanā, mācību gada laikā realizējot 2–3 projektus, kuros tiek integrēts dažādu mācību priekšmetu saturs, attīstītas izglītojamo caurviju prasmes un stiprināta skolas vērtību izpratne.	Pilnveidot pedagogu sadarbību starpdisciplināro projektu plānošanā un īstenošanā, īpašu uzmanību pievēršot kopīgu sasniedzamo rezultātu noteikšanai un izvērtēšanai. Stiprināt pedagogu sadarbību lasītprasmes, tekstpratības un matemātisko pamatprasmju attīstīšanā, nodrošinot šo prasmju mērķtiecīgu integrēšanu dažādu mācību priekšmetu saturā.
3.3.5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izglītības iestādē tiek organizēti daudzveidīgi, mērķtiecīgi un izglītojamo spējām un interesēm atbilstoši mācību un ārpusstundu pasākumi, kuros aktīvi iesaistās pedagogi un izglītojamie. Pasākumi papildina mācību un audzināšanas procesu, veicinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu. Pedagogi mērķtiecīgi veicina un atbalsta izglītojamo dalību pasākumos ārpus	Pilnveidot mācību un ārpusstundu pasākumu rezultātu izvērtēšanu, analizējot to ieguldījumu izglītojamo sociālo, praktisko un patstāvīgas dzīves prasmju attīstībā. Turpināt paplašināt izglītojamo iespējas piedalīties izglītojošos, kultūras, sporta un sabiedriskos pasākumos ārpus izglītības iestādes, veicinot sociālo iekļaušanos un pieredzes daudzveidību.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		izglītības iestādes, nodrošinot iespējas attīstīt sociālās un komunikācijas prasmes, veicināt iekļaušanos sabiedrībā, patstāvību un pārliecību par savām spējām. Mācību un ārpusstundu pasākumu organizēšanā tiek ievērotas izglītojamo individuālās spējas un vajadzības, nodrošinot iespēju ikvienam izglītojamajam iesaistīties un piedzīvot panākumus.	
3.3.6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Izglītības iestādē mācību process tiek organizēts plānveidīgi, nodrošinot mācību stundu un nodarbību norisi atbilstoši apstiprinātajam stundu sarakstam un izglītības programmu īstenošanas prasībām. -Izglītības programmu īstenošanas ietvaros tiek organizētas daudzveidīgas izglītojošas aktivitātes – mācību ekskursijas, praktiskās nodarbības, tematiskie pasākumi un starpdisciplināri projekti –, kas nodrošina mācību satura apguvi dažādās vidēs, veicina teorētisko zināšanu pielietošanu praksē un sekmē izglītojamo individuālo prasmju attīstību.	Turpināt pilnveidot mācību laika efektīvu izmantošanu, dažādojot mācību darbības un veicinot izglītojamo aktīvāku iesaisti visos mācību stundas posmos.
3.3.7	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmas	Izglītības iestādē tiek nodrošināta speciālās izglītības programmu īstenošana, pielāgojot mācību saturu, metodes, darba tempu un sasniedzamos rezultātus izglītojamo individuālajām	Pilnveidot individuālo mācību un attīstības mērķu plānošanu un sasniegto rezultātu izvērtēšanu, nodrošinot sistemātisku izglītojamo individuālās izaugsmes izvērtējumu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		spējām, attīstības īpatnībām un vajadzībām. Pedagogi sadarbībā ar atbalsta personālu nodrošina izglītojamiem nepieciešamo individuālo atbalstu, īpašu uzmanību pievēršot komunikācijas, sociālo, pašaprūpes un praktisko ikdienas dzīves prasmju attīstīšanai. Izglītības iestādē tiek veidota atbalstoša un izglītojamo vajadzībām pielāgota mācību vide, nodrošinot iespējas ikvienam izglītojamajam iesaistīties mācību procesā un attīstīt savas spējas.	Turpināt pilnveidot pedagogu un atbalsta personāla profesionālās kompetences darbā ar izglītojamiem, kuriem ir smagi garīgās attīstības traucējumi vai vairāki smagi attīstības traucējumi, un uzvedības grūtības.
3.3.8	Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)	Izglītības programmas īstenošanas vietā Pastendē pedagogi izmanto daudzveidīgas, izglītojamo individuālajām spējām un attīstības īpatnībām pielāgotas mācību metodes, kā arī pašu izstrādātus mācību un metodiskos materiālus speciālās pamatizglītības programmas (21015911) apguvei. Abās izglītības programmas īstenošanas vietās – Uguņciemā un Pastendē – mācību process tiek organizēts, ievērojot vienotus izglītības iestādes darbības principus un izglītojamo individuālās vajadzības.	Stiprināt pedagogu profesionālo sadarbību un savstarpējo pieredzes apmaiņu starp abām izglītības programmas īstenošanas vietām, veicinot efektīvu mācību metožu un izstrādāto metodisko materiālu kopīgu izmantošanu. Pilnveidot vienotu pieeju izglītojamo individuālā atbalsta plānošanai un mācību sasniegumu izvērtēšanai abās programmas 21015911 īstenošanas vietās.
3.3.9	Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte		

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.3.10	Izglītības iestādes īstenotās profesionālās izglītības programmas mūsdienīgums, aktualitāte un efektivitāte		
3.3.11	Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		
3.3.12	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestāde nodrošina Talsu novadā nozīmīgu un specifisku izglītības piedāvājumu, īstenojot speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem un smagiem garīgās attīstības traucējumiem, kā arī profesionālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem. Izglītības iestādē tiek nodrošināta izglītības ieguves pēctecība, piedāvājot izglītojamiem iespēju pēc speciālās pamatizglītības apguves turpināt mācības profesionālās pamatizglītības programmās, attīstot darba prasmes, patstāvību un gatavību turpmākajai dzīvei.	Turpināt pilnveidot izglītības programmu īstenošanas kvalitāti, stiprinot izglītojamo praktisko dzīves un profesionālo prasmju attīstību, lai veicinātu viņu iespējami patstāvīgu dzīvi un iekļaušanos sabiedrībā.
3.3.13	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana		
3.3.14	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		
3.3.15	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides		

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. Turpināt nodrošināt īstenoto speciālās pamatizglītības un profesionālās pamatizglītības programmu kvalitāti un aktualitāti, regulāri izvērtējot to atbilstību normatīvo aktu prasībām, izglītojamo vajadzībām un mūsdienīgām mācību pieejām.
2. Stiprināt pedagogu savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu, veicinot starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos un vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanā abās izglītības programmu īstenošanas vietās.
3. Pilnveidot izglītības programmu īstenošanu, mērķtiecīgi attīstot izglītojamo patstāvību, sociālās, praktiskās dzīves un profesionālās prasmes, kā arī nodrošinot daudzveidīgas mācīšanās iespējas skolā un ārpus tās.
4. Turpināt attīstīt interešu izglītības piedāvājumu, izvērtējot programmu īstenošanas rezultātus un to ieguldījumu izglītojamo individuālajā attīstībā.

3.4 **Elementa "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	68,7% izglītojamo ir labi mācību rezultāti (vidēji 7 balles un augstāk).	Pilnveidot izglītības iestādes datu analizēšanas un apkopošanas sistēmu par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem visās izglītības programmās.
3.4.2	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai		
3.4.3	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	9.klases noslēgumā izglītojamie kārto izglītības iestādes pedagogu izstrādātus zināšanu, prasmju un kompetenču diagnosticējošos darbus latviešu valodā, matemātikā, dabaszinībās, ģeogrāfijā, Latvijas un pasaules vēsturē.	Pilnveidot izglītības iestādes izglītojamo zināšanu un prasmju diagnosticēšanas sistēmu, veicot diagnosticējošo vērtēšanu jauniem izglītojamiem uzsākot mācības, kā arī izglītojamiem noslēdzot mācības 6.klasē.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.4.4	Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	Profesionālās izglītības programma "Ēdināšanas pakalpojumi" nodrošina kvalitatīvu zināšanu, prasmju un kompetenču apguvi, to apliecina valsts centralizētā eksāmena rezultāti – vidēji 8,5 balles. Izglītojamo snieguma līmenis valsts pārbaudes darbos tiek sistemātiski analizēts.	
3.4.5	Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi atbilst valsts pārbaudes darbā iegūtajiem rezultātiem.	
3.4.6	Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām		
3.4.7	Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo līdzdalība vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs u.tml.		
3.4.8	Izglītojamo sasniegumi profesionālās vidējās izglītības un profesionālās tālākizglītības programmas kvalifikācijas eksāmenos		
3.4.9	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai		
3.4.10	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem		Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā nepieciešams iesaistīt visas mērķgrupas. Definēt uz iegūto informāciju un datiem balstītus audzināšanas darba kvalitatīvos un kvantitatīvos sasniedzamos rezultātus.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.4.11	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte		Nepieciešams pilnveidot audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāti, analizējot sasniegto atbilstoši plānotajam.
3.4.12	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Izglītojamie ikdienas mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi, iesaistās dažādos pasākumos ārpus iestādes, vietējā kopienā, novadā, valstī. Izglītojamie aktīvi darbojas skolas pašpārvaldē un mazpulku kustībā.	
3.4.13	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana		Sadarbībā ar dibinātāju, nepieciešams precīzāk definēt konkrētus, izmērāmus un objektīvus izglītības iestādes un programmu kvalitatīvos un kvantitatīvos sasniedzamos rezultātus.
3.4.14	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Tiek nodrošinātas individuālās konsultācijas izglītojamiem mācību sasniegumu uzlabošanai divas reizes mēnesī. 90% un vairāk izglītojamo, kuri nakšņo internātā, iesaistās vismaz vienā interešu izglītības pulciņā. Līdz minimumam samazinājies mācību stundu sākuma kavējumu skaits.	Nepieciešams aktualizēt izglītības iestādes kārtību, kādā reģistrē kavējumus. Vismaz reizi mācību gadā ar kārtību iepazīstināt gan izglītojamos, gan viņu likumiskos pārstāvjus.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Nepieciešams pilnveidot datu apkopošanas un analizēšanas sistēmu par ikdienas mācību sasniegumiem, ņemot vērā izglītojamo individuālās attīstības īpatnības un veselības stāvokli. Nepieciešams pilnveidot izglītojamo zināšanu un prasmju diagnosticējošo sistēmu visās īstenotajās izglītības programmās.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.5 **Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.5.1	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Izglītības iestādē tiek nodrošināts individuāls atbalsts izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem, sadarbojoties pedagogiem, atbalsta personālam, internāta skolotājiem un izglītojamo vecākiem. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti, ņemot vērā viņu individuālās spējas, attīstības īpatnības un izaugsmes dinamiku. Pedagogi pielāgo mācību uzdevumus, darba tempu un atbalsta pasākumus, lai sekmētu katra izglītojamā progresu.	Pilnveidot izglītojamo individuālās izaugsmes izvērtēšanu, savlaicīgi identificējot mācīšanās grūtības un izvērtējot sniegtā atbalsta efektivitāti. Stiprināt pedagogu, internāta skolotāju un atbalsta personāla sadarbību, nodrošinot vienotu pieeju izglītojamo mācīšanās grūtību mazināšanai un individuālo sasniegumu veicināšanai.
3.5.2	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Izglītības iestāde uztur saikni ar absolventiem un/vai viņu vecākiem, interesējoties par izglītojamo turpmākajām gaitām, izglītības turpināšanas un nodarbinātības iespējām. Saziņā ar absolventiem un/vai viņu vecākiem iegūtā informācija palīdz apzināt izglītojamo sagatavotību patstāvīgai dzīvei, profesionālajai darbībai un turpmākajai izglītībai.	Pilnveidot sistemātisku atgriezeniskās saites iegūšanu no absolventiem un viņu vecākiem, izmantojot izglītojamo spējām atbilstošas aptaujas vai individuālas sarunas. Mērķtiecīgāk izmantot iegūto informāciju izglītības procesa pilnveidei, īpašu uzmanību pievēršot praktisko dzīves prasmju, patstāvības un profesionālās sagatavotības attīstīšanai.
3.5.3	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītības iestādē nav vērojama sistemātiska izglītojamo mācību pārtraukšana. Izglītojamie turpina	Turpināt uzraudzīt izglītojamo izglītības ieguves nepārtrauktību, izvērtējot iespējamos izglītības iestādes maiņas vai

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		izglītības ieguvi atbilstoši savām individuālajām spējām un izvēlētajai izglītības programmai. Izglītības iestāde sadarbībā ar izglītojamo vecākiem un atbalsta personālu risina jautājumus, kas varētu ietekmēt izglītojamo mācību turpināšanu, nepieciešamības gadījumā nodrošinot individuālu atbalstu.	mācību pārtraukšanas iemeslus un savlaicīgi nodrošinot nepieciešamo atbalstu.
3.5.4	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Izglītības iestādē tiek nodrošināta daudzveidīga un izglītojamo vecumposmam, spējām un interesēm atbilstoša karjeras izglītība. Karjeras konsultants sniedz individuālu atbalstu un sadarbībā ar pedagogiem organizē profesiju iepazīšanas un karjeras izglītības pasākumus dažādu izglītības programmu izglītojamiem. Izglītības iestāde aktīvi veicina izglītojamo dalību karjeras izglītības pasākumos gan skolā, gan ārpus tās, organizējot uzņēmumu, dažādu nozaru iestāžu un potenciālo darbavietu apmeklējumus, tādējādi paplašinot izglītojamo priekšstatu par profesijām un darba vidi.	Pilnveidot karjeras izglītības pasākumu efektivitātes izvērtēšanu, sistemātiski iegūstot izglītojamo un pedagogu atgriezenisko saiti par īstenotajām aktivitātēm un to lietderību. Stiprināt sadarbību ar vietējiem uzņēmējiem un potenciālajiem darba devējiem, paplašinot profesionālās pamatizglītības audzēkņu iespējas iepazīt darba vidi, iegūt praktisku darba pieredzi un veicinot viņu turpmāko iekļaušanos darba tirgū.
3.5.5	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Izglītības iestādē tiek nodrošināta daudzveidīga un izglītojamo vecumposmam, spējām un interesēm atbilstoša karjeras izglītība. Karjeras konsultants sniedz individuālu atbalstu	Pilnveidot karjeras izglītības pasākumu efektivitātes izvērtēšanu, sistemātiski iegūstot izglītojamo un pedagogu atgriezenisko saiti par īstenotajām aktivitātēm un to lietderību.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		un sadarbībā ar pedagogiem organizē profesiju iepazīšanas un karjeras izglītības pasākumus dažādu izglītības programmu izglītojamiem. Izglītības iestāde aktīvi veicina izglītojamo dalību karjeras izglītības pasākumos gan skolā, gan ārpus tās, organizējot uzņēmumu, dažādu nozaru iestāžu un potenciālo darbavietu apmeklējumus, tādējādi paplašinot izglītojamo priekšstatu par profesijām un darba vidi.	Stiprināt sadarbību ar vietējiem uzņēmējiem un potenciālajiem darba devējiem, paplašinot profesionālās pamatizglītības audzēkņu iespējas iepazīt darba vidi, iegūt praktisku darba pieredzi un veicinot viņu turpmāko iekļaušanos darba tirgū.
3.5.6	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību	Izglītības iestādē tiek veikta absolventu turpmāko gaitu apzināšana, iegūstot informāciju par izglītības turpināšanu, nodarbinātību un citām iespējām pēc izglītības iestādes absolvēšanas. Profesionālās pamatizglītības programmu absolventu turpmākās gaitas tiek apzinātas divu gadu periodā pēc izglītības iestādes absolvēšanas, nodrošinot iespēju izvērtēt viņu iekļaušanos darba tirgū.	Pilnveidot absolventu turpmāko gaitu monitoringa rezultātu apkopošanu un analīzi, izmantojot iegūtos datus izglītības programmu un karjeras izglītības pilnveidei. Stiprināt sadarbību ar absolventiem, viņu ģimenēm un potenciālajiem darba devējiem, lai apzinātu nodarbinātības iespējas un šķēršļus absolventu iekļaušanai darba tirgū.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. Turpināt pilnveidot individuālā atbalsta sniegšanu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un zemiem mācību sasniegumiem, sistemātiski izvērtējot viņu individuālo izaugsmi un sniegto atbalsta pasākumu efektivitāti.
2. Pilnveidot absolventu turpmāko gaitu monitoringa rezultātu apkopošanu un analīzi, iegūto informāciju mērķtiecīgi izmantojot izglītības procesa, profesionālās sagatavotības un karjeras izglītības pilnveidei.
3. Turpināt attīstīt daudzveidīgu karjeras izglītības piedāvājumu, sistemātiski iegūstot un izvērtējot izglītojamo atgriezenisko saiti par īstenoto pasākumu lietderību.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

4. Stiprināt sadarbību ar vietējiem uzņēmējiem un potenciālajiem darba devējiem, veicinot profesionālās pamatizglītības audzēkņu praktiskās darba pieredzes iegūšanu un absolventu iespējas iekļauties darba tirgū.

3.6 **Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2024./2025.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.6.1	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē tiek nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas ikvienam izglītojamam. Izglītojamie tiek iekļauti mācību un ārpusstundu aktivitātēs, skolas un ārpusskolas pasākumos atbilstoši viņu spējām, veicinot sociālo iekļaušanos un piederības sajūtu.	Veicināt regulāru sadarbību un pieredzes apmaiņu par iekļaujošas vides veidošanu. Veicināt sabiedrības un vecāku izpratni par iekļaujošas izglītības nozīmi, izmantojot sadarbības pasākumus vai informatīvus seminārus vai kopīgus pasākumus.
3.6.2	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestādē ir izstrādāta vardarbības novēršanas kārtība. Izglītības iestāde nodrošina preventīvu un atbalstošu pieeju emocionālās un fiziskās drošības jautājumos**.** Tiek īstenoti profilaktiski pasākumi, kas vērsti uz vardarbības risku mazināšanu, stiprināta pozitīva uzvedība un cieņpilnas attiecības. Atbalsta personāls sadarbojas ar pedagogiem, lai laikus identificētu riskus un sniegtu nepieciešamo palīdzību.	Nepieciešams sistemātiski apkopot un analizēt informāciju par emocionālās un fiziskās vardarbības gadījumiem, izvērtējot esošo vardarbības novēršanas kārtību un tās efektivitāti. Balstoties uz iegūtajiem datiem, jāpilnveido preventīvie pasākumi un atbalsta mehānismi, lai nodrošinātu vēl drošāku mācību vidi.
3.6.3	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Deviņi no desmit izglītojamiem saņēmuši 8 un 9 balles augstu vērtējumu profesionālās kvalifikācijas eksāmenos, kas atbilst optimālam un augstam līmenim.	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Nav izglītojamo, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi. Izglītības iestādē ir pieejami atbalsta personāla pakalpojumi. Izglītības iestādē nav ilgstošas mācību priekšmetu pedagogu vakances.	
3.6.4	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem	Izglītības iestādē tiek īstenota vienlīdzīga, cieņpilna attieksme pret visiem izglītojamiem**,** nodrošinot katram iespēju gūt panākumus atbilstoši viņa spējām un attīstības līmenim. Izglītības iestādē darbojas atbalsta komanda, kas palīdz izglītojamiem pārvarēt jebkāda veida grūtības. Izglītības iestādes organizētās aktivitātes un pasākumi ir pieejami visiem izglītojamiem, neatkarīgi no viņu sociālekonomiskā stāvokļa, un lielākā daļa izglītojamo iesaistās un līdzdarbojas tajos.	Nepieciešams stiprināt sadarbību ar vecākiem**,** sniedzot tiem ieteikumus, kā atbalstīt bērna izaugsmi. Pilnveidot individuālo izglītības plānu īstenošanas un uzraudzības sistēmu, nodrošinot to konsekventu ievērošanu visos mācību priekšmetos.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Turpmākajā darbā nepieciešams regulāri analizēt informāciju par drošības un vardarbības profilakses jautājumiem, kā arī pilnveidot preventīvos mehānismus. Nepieciešams padziļināt sadarbību un pieredzes apmaiņu starp pedagogiem un vecākiem, attīstīt izpratni par bērna izaugsmes atbalsta iespējām, kā arī pilnveidot individuālo izglītības plānu īstenošanas un uzraudzības sistēmu, lai nodrošinātu katra izglītojamā mērķtiecīgu attīstību.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.7 **Elementa "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2024./2025.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.7.1	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Visiem izglītojamiem, neatkarīgi no veselības stāvokļa, sociālajiem apstākļiem vai dzīvesvietas, ir iespēja mācīties, attīstīties un saņemt nepieciešamo atbalstu. Izglītības iestādē ir izpratne par dažādiem faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību – veselības stāvoklis, sociālekonomiskie apstākļi, ģimenes atbalsts, motivācija, mācīšanās grūtības u.c.	Sistemātiskāk analizēt un dokumentēt faktorus, kas ietekmē izglītības pieejamību, piemēram, skolēnu kavējumu, motivācijas vai sociālekonomiskā stāvokļa datus.
3.7.2	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības iestādē ir izveidota pieejama, droša un iekļaujoša mācību vide, kas atbilst izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Mācību process tiek pielāgots individuālajām vajadzībām, izmantojot dažādas mācību metodes, tempu un mācību līdzekļus, lai nodrošinātu katra skolēna iesaisti un attīstību.	Sistemātiski izvērtēt individuālo izglītības plānu īstenošanu un to efektivitāti, nodrošinot vienotu pieeju visos mācību priekšmetos. Dokumentēt un analizēt labās prakses piemērus, lai tos izmantotu skolā kā metodisko atbalstu citiem pedagogiem.
3.7.3	Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Izglītības iestādē ir pilnas slodzes vadības komandas personāls. Izglītojamiem tiek piedāvātas daudzveidīgas iespējas interešu izglītībā, iespēja piedalīties un gūt sasniegumus ārpusskolas pasākumos, konkursos un sacensībās. Ir izveidota sadarbība ar uzņēmumiem un darba devējiem, lai	Stiprināt sadarbību ar vecākiem un sabiedrību, lai veidotu vienotu izpratni par kvalitātes standartiem un skolēnu izaugsmes iespējām.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		nodrošinātu profesionālās izglītības prakses vietas un mācīšanos reālā darba vidē.	
3.7.4	Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi praktiski netiek pārtrauktas. Lielākā daļa pamatizglītības absolventu turpina mācības, lai iegūtu profesionālo kvalifikāciju. Izglītības iestādē ir pieejama karjeras izglītība, nodrošināta karjeras konsultanta amata vieta.	Palielināt skolēnu mācību motivāciju un veidot izpratni par izglītības nozīmi veiksmīgas karjeras un personīgās attīstības nodrošināšanai.
3.7.5	Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu	Izglītības iestāde nodrošina internāta pakalpojumus. Iestādes personāls mērķtiecīgi sadarbojas, lai stiprinātu izglītojamo izpratni par iekšējās kārtības noteikumiem un veicinātu to ievērošanu.	Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem, lai stiprinātu izglītojamo atbildību par iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu.
3.7.6	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu	Izglītības iestāde īsteno gan speciālās pamatizglītības programmas, gan profesionālās izglītības programmas, lai jauniešiem pēc pamatizglītības ieguves būtu iespēja apgūt profesiju.	Izvērtēt iespēju licencēt vēl vienu profesionālās izglītības programmu.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Turpmākajā darbā būtiski stiprināt sistemātisku datu analīzi un dokumentēšanu par izglītības pieejamību, individuālo izglītības plānu īstenošanu un mācību kvalitāti, kā arī apkopot labās prakses piemērus metodiskajam darbam. Jāstiprina sadarbība ar vecākiem un sabiedrību, veidojot kopīgu izpratni par izglītības kvalitātes un izglītojamo atbildības nozīmi. Īpaša uzmanība pievēršama izglītojamo mācību motivācijas veicināšanai un izpratnes veidošanai par izglītības nozīmi turpmākajā karjeras un dzīves ceļā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.8 **Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2024./2025.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.8.1	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Aptauja *google forms* platformā par audzēkņu drošību un emocionālo labbūtību izglītības iestādē. Vismaz 90% aptaujāto izglītojamo un vecāku aptaujas rezultāti apliecina, ka izglītojamie izglītības iestādē jūtas labi un droši, un vēlas apmeklēt izglītības iestādi. Izglītības iestādē ir izstrādāta sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība, kā arī izvietota pastkastīte, kurā izglītojamie un skolas darbinieki var anonīmi vai ar savu vārdu ievietot ierosinājumus, sūdzības, jautājumus vai citas piezīmes, kas saistītas ar skolas dzīvi.	Nepieciešams organizēt izglītojamo, vecāku un skolas personāla anketēšanu par drošību un labbūtību vismaz vienu reizi mācību gadā.
3.8.2	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi regulāri tiek aktualizēti, pilnveidoti vai izstrādāti jauni. Noteikumi detalizēti vismaz divas reizes mācību gadā tiek izskaidroti izglītojamiem (ja nepieciešams, biežāk) un aktualizēti pedagoģiskās padomes sēdēs vai skolas darbinieku sanāksmēs.	Vēl vairāk veicināt vienotu izpratni par izglītības iestādes iekšējo noteikumu normatīvo regulējumu un nepieciešamību tos ievērot.
3.8.3	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Izglītības iestāde veic preventīvu darbu, lai iespējami mazinātu fiziskās drošības apdraudējumu un pārkāpumu gadījumus.	Turpināt visu pušu mērķtiecīgu izglītošanu un iesaisti, lai nepieļautu fiziskās drošības pārkāpumus un draudus.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumā.	
3.8.4	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi.	Turpināt veikt izglītojošu darbu par emocionālās drošības jautājumiem.
3.8.5	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestādē valda pozitīvs mikroklimats un vienota kopienas sajūta. Izglītības iestādē ir definētas vērtības, iesaistoties visām mērķgrupām – skolas personālam, izglītojamiem un vecākiem.	Turpināt veicināt piederības sajūtu izglītības iestādes videi un vietējai kopienai.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Turpmāk būtiski ir nostiprināt vienotu izpratni par izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas nozīmi, kā arī regulāri organizēt izglītojamo, vecāku un personāla aptaujas par drošības un labbūtības jautājumiem, lai sistemātiski izvērtētu situāciju un plānotu uzlabojumus. Svarīgi turpināt veicināt piederības sajūtu izglītības iestādei un vietējai kopienai, veidojot cieņpilnas attiecības, sadarbību un kopīgu atbildību par drošu un pozitīvu mācību vidi.

3.9 **Elementa "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.9.1	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādes rīcībā ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamie materiāltehniskie resursi, kuru pieejamība un tehniskais stāvoklis tiek regulāri izvērtēts. Resursu sadale tiek organizēta atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām un izglītības programmu specifikai.	Turpināt mērķtiecīgi atjaunot un papildināt materiāltehniskos resursus, ņemot vērā izglītības programmu īstenošanas vajadzības, izglītojamo individuālās spējas un mūsdienīga mācību procesa prasības. Pilnveidot mācību procesā izmantojamo digitālo un speciālo atbalsta līdzekļu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Izglītojamiem arī ārpus mācību stundām ir pieejami daudzveidīgi izglītojoši un attīstoši resursi – grāmatas, attīstošās un galda spēles, sporta inventārs un datori, veicinot jēgpilnu brīvā laika pavadīšanu, patstāvību un sociālo prasmju attīstību.	nodrošinājumu, veicinot to efektīvu izmantošanu izglītojamo individuālās attīstības atbalstam.
3.9.2	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir nodrošināta mācību procesam nepieciešamo informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pieejamība. Katrs pedagogs ir nodrošināts ar datoru, savukārt izglītojamiem mācību procesā ir pieejami Chromebook datori un planšetdatori. Abās izglītības programmu īstenošanas vietās ir uzstādīti interaktīvie ekrāni, kas veicina daudzveidīgu un izglītojamo individuālajām vajadzībām pielāgotu mācību metožu izmantošanu. Izglītības iestādē tiek izmantoti digitālie resursi mācību procesa organizēšanai un informācijas apritei. Skolas aktualitātes un sasniegumi regulāri tiek atspoguļoti izglītības iestādes Facebook lapā, veicinot informācijas pieejamību un skolas atpazīstamību.	Nepieciešama biežāka un regulārāka digitālo tehnoloģiju integrēšana mācību procesā.
3.9.3	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Izglītības iestādē pieejamie materiāltehniskie resursi un iekārtas tiek mērķtiecīgi izmantoti mācību un audzināšanas procesā, pielāgojot to izmantošanu izglītojamo individuālajām	Pilnveidot materiāltehnisko resursu izmantošanas efektivitātes izvērtēšanu, apzinot pedagogu vajadzības un veicinot pieejamo iekārtu un mācību līdzekļu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		spējām, vajadzībām un izglītības programmu specifikai. Materiāltehniskie resursi tiek izmantoti arī ārpusstundu nodarbībās un interešu izglītībā, nodrošinot izglītojamiem iespējas attīstīt praktiskās, sociālās un patstāvīgās darbības prasmes. Tiek veicināta resursu koplietošana un lietderīga izmantošana.	daudzveidīgāku izmantošanu mācību procesā.
3.9.4	Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Izglītības iestādes telpas ir iekārtotas un aprīkotas atbilstoši īstenoto izglītības programmu specifikai, nodrošinot izglītojamo individuālajām vajadzībām pielāgotu mācību un audzināšanas vidi. Izglītības iestādē tiek mērķtiecīgi izmantotas pieejamās telpas, organizējot mācību, audzināšanas un ārpusstundu aktivitātes atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām.	Paplašināt izglītības programmu īstenošanai pieejamās telpas Pastendes klasēs, lai nodrošinātu izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstošu mācību un audzināšanas procesu, kā arī piemērotus apstākļus individuālajām un atbalsta nodarbībām.
3.9.5	Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Izglītības iestādes apkārtējā teritorija ir plaša un sakopta.	Izglītības iestādes teritorijā nepieciešams iekārtot mūsdienīgu rotaļu laukumu, mācību klases āra nodarbībām.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Lielākā daļa pedagogu ir apmierināti ar pieejamiem resursiem. Pēc pedagogu domām, būtu nepieciešams uzlabot interneta kvalitāti, lai mācību procesā gan pedagogi, gan izglītojamie varētu pilnvērtīgi izmantot digitālās tehnoloģijas. Tomēr, lai mudinātu aktīvāk un biežāk mācību stundās izmantot digitālās tehnoloģijas, būtu jāievieš reģistrācijas burtnīca, kurā atspoguļojas kad, cik bieži un kurš pedagogs mācību stundās integrē digitālās tehnoloģijas.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.10 Elementa "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.10.1	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Izglītības iestādē tiek īstenota plānveidīga darba organizācija, nosakot mācību gada prioritātes, sasniedzamos rezultātus un galvenos uzdevumus, kas izriet no izglītības iestādes attīstības mērķiem un pašvērtēšanas rezultātiem. -Izglītības iestādes darba plānošanā tiek iesaistīta vadības komanda un pedagogi, nodrošinot mācību, audzināšanas un ārpusstundu darba savstarpēju saskaņotību. Regulāri tiek izvērtēta plānoto uzdevumu izpilde un nepieciešamības gadījumā veiktas izmaiņas darba organizācijā.	Izstrādāt izglītības iestādes attīstības plānu nākamajam plānošanas periodam, balstoties uz pašvērtēšanas rezultātiem, izglītojamo vajadzībām un izglītības iestādes turpmākās attīstības prioritātēm. Pilnveidot ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēmu, izstrādājot vienotu skolas darba ciklogrammu, kas nodrošinātu pārskatāmu uzdevumu, termiņu un atbildības sadalījumu.
3.10.2	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Izglītības iestādē tiek īstenots sistemātisks pašvērtēšanas process, kurā izmantotas daudzveidīgas datu ieguves metodes – mācību stundu vērošana, pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa, izglītojamo un vecāku aptaujas, sarunas un izglītības iestādes dokumentācijas analīze. Izglītības iestādes vadītāja organizē un koordinē pašvērtēšanas procesu, iesaistot vadības komandu un pedagogus. Pašvērtēšanā iegūtā informācija tiek analizēta, lai izvērtētu iepriekš noteikto prioritāšu sasniegšanu	Pilnveidot pašvērtēšanas procesā iegūto datu sistemātisku apkopošanu un analīzi, nodrošinot ciešāku sasaisti starp konstatētajām attīstības vajadzībām, plānotajiem pasākumiem un sasniegto rezultātu izvērtēšanu. Veicināt plašāku izglītojamo, vecāku un darbinieku iesaisti pašvērtēšanas procesā, izmantojot izglītojamo individuālajām spējām un uztveres īpatnībām pielāgotas atgriezeniskās saites iegūšanas metodes.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		un noteiktu turpmākās attīstības vajadzības.	
3.10.3	Personāla pārvaldības efektivitāte	Izglītības iestādē tiek nodrošināta personāla darba koordinēšana divās izglītības programmu īstenošanas vietās – Uguņciemā un Pastendē. Iestādes vadītāja ir pieejama darbiniekiem, regulāri apmeklē programmas īstenošanas vietu Pastendē vismaz reizi nedēļā un nepieciešamības gadījumā biežāk, nodrošinot operatīvu darba jautājumu risināšanu. Izglītības iestādē tiek veicināta atklāta un cieņpilna komunikācija ar darbiniekiem. Darbiniekiem ir iespēja paust viedokli, izteikt priekšlikumus un pārrunāt aktuālos darba jautājumus gan klātienē, gan attālināti, izmantojot dažādus saziņas veidus.	Pilnveidot personāla darba koordinēšanu un informācijas apriti starp abām izglītības programmu īstenošanas vietām, nodrošinot savlaicīgu informācijas apmaiņu un vienotu izpratni par darba organizācijas jautājumiem. Stiprināt darbinieku līdzdalību izglītības iestādes darba plānošanā un lēmumu pieņemšanā, veicinot savstarpējo sadarbību, profesionālo atbildību un piederības izjūtu izglītības iestādei. Pilnveidot vadības komandas darba organizāciju, nosakot regulāru sanāksmju kārtību, skaidru pienākumu sadalījumu un vienotu pieeju pieņemto lēmumu izpildes uzraudzībai.
3.10.4	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Izglītības iestādes vadības komanda sadarbojas mācību un audzināšanas procesa plānošanā, organizēšanā un kvalitātes izvērtēšanā, nodrošinot vienotu pieeju izglītības iestādes darbībai abās izglītības programmu īstenošanas vietās. Izglītības iestādes attīstības prioritātes tiek noteiktas, ņemot vērā pašvērtēšanas rezultātus, izglītojamo individuālās vajadzības un aktuālos izglītības attīstības virzienus, īpašu uzmanību	Pilnveidot vadības komandas darba organizāciju, ieviešot regulāras, strukturētas sanāksmes ar noteiktu darba kārtību, atbildības sadalījumu un pieņemto lēmumu izpildes pārraudzību. Stiprināt vadības komandas sadarbību izglītības attīstības prioritāšu īstenošanā, nodrošinot sistemātisku sasniedzamo rezultātu izvērtēšanu un savlaicīgu nepieciešamo uzlabojumu plānošanu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		pievēršot izglītības kvalitātei, pieejamībai un izglītojamo labbūtībai.	
3.10.5	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Izglītības iestādē tiek izvērtēta plānoto izdevumu lietderība un meklēti ekonomiski izdevīgākie risinājumi, nodrošinot pieejamo resursu efektīvu izmantošanu abās izglītības programmu īstenošanas vietās. Izglītības iestādes vadītāja mērķtiecīgi veicina papildu finanšu līdzekļu piesaisti, organizējot vasaras nometnes, tādējādi paplašinot izglītības iestādes finanšu iespējas un sekmējot tās darbības nodrošināšanu.	Turpināt pilnveidot finanšu un materiālo resursu plānošanu, sasaistot budžeta prioritātes ar izglītības iestādes attīstības plānā noteiktajiem mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Turpināt mērķtiecīgi izvērtēt pieejamo resursu izmantošanas efektivitāti, īpašu uzmanību pievēršot mācību vides un materiāltehniskā nodrošinājuma pilnveidei abās izglītības programmu īstenošanas vietās.
3.10.6	Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu	Izglītības iestādē tiek mērķtiecīgi pilnveidota mācību procesa kvalitāte, īstenojot efektīvas mācību stundas vadlīnijas, organizējot mācību stundu vērošanu, pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu un iegūto rezultātu izvērtēšanu. Izglītības programmu īstenošanā tiek veicināta pedagogu, atbalsta personāla un vadības komandas sadarbība, lai savlaicīgi identificētu izglītojamo individuālās vajadzības, pielāgotu mācību procesu un rastu risinājumus izglītības kvalitātes uzlabošanai. Izglītības iestādes darba organizācija tiek pilnveidota, izvērtējot ikdienas procesu norisi un nepieciešamības gadījumā veicot izmaiņas, lai	Pilnveidot izglītības iestādes iekšējo procesu pārraudzību un izvērtēšanu, nodrošinot sistemātisku konstatēto problēmu analīzi, nepieciešamo uzlabojumu plānošanu un to īstenošanas rezultātu izvērtēšanu. Pilnveidot informācijas aprites un darba organizācijas procesus, efektīvi izmantojot digitālos risinājumus un stiprinot sadarbību starp abām izglītības programmu īstenošanas vietām. Pilnveidot Microsoft 365 digitālās vides izmantošanu izglītības iestādes darbā, nodrošinot skolas dokumentu centralizētu glabāšanu, koplietošanu un pieejamību darbiniekiem atbilstoši viņu darba pienākumiem, kā arī veicinot darbinieku digitālo prasmju pilnveidi.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		nodrošinātu nepārtrauktu un kvalitatīvu izglītības programmu īstenošanu abās izglītības programmu īstenošanas vietās.	Veicināt E-klases lietošanu izglītojamo vecāku un likumisko pārstāvju vidū, nodrošinot nepieciešamo informāciju un atbalstu digitālās platformas izmantošanā, lai uzlabotu savstarpējo komunikāciju un vecāku iesaisti izglītības procesā.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. Izstrādāt izglītības iestādes attīstības plānu nākamajam plānošanas periodam, balstoties uz pašvērtēšanas rezultātiem, izglītojamo vajadzībām un izglītības attīstības prioritātēm, nodrošinot tā sasaisti ar ikgadējo darba un budžeta plānošanu.
2. Pilnveidot vadības komandas darba organizāciju, ieviešot regulāras, strukturētas sanāksmes un vienotu skolas darba ciklogrammu, lai nodrošinātu efektīvu darba koordinēšanu abās izglītības programmu īstenošanas vietās, skaidru atbildības sadalījumu un pieņemto lēmumu izpildes pārraudzību.
3. Pilnveidot pašvērtēšanas procesā iegūto datu apkopošanu un analīzi, mērķtiecīgi izmantojot rezultātus izglītības kvalitātes uzlabošanai un pieņemto lēmumu efektivitātes izvērtēšanai.
4. Attīstīt vienotu digitālo darba vidi, veicinot Microsoft 365 izmantošanu skolas dokumentu pārvaldībā un darbinieku sadarbībā, kā arī pilnveidojot E-klases izmantošanu informācijas apritē un saziņā ar izglītojamo vecākiem.
5. Turpināt pilnveidot finanšu un materiālo resursu efektīvu pārvaldību, sasaistot resursu plānošanu ar izglītības iestādes attīstības prioritātēm un meklējot iespējas papildu finansējuma piesaistei.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.11 **Elementa "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2020./2021.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.11.1	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Sistemātisks darbs pie izglītības iestādes darbību reglamentējošo iekšējo normatīvo dokumentu izstrādes un aktualizēšanas.	Profesionālo kompetenču pilnveide mūžizglītības procesā (jurisprudences jomā).
3.11.2	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Stratēģisku lēmumu pieņemšanā iestādes vadītājs nodrošina demokrātijas principus - iesaista vadības komandu, veicina darbinieku un pārējo iesaistīto pušu līdzdalību. Steidzamu un kritisku situāciju risināšanā iestādes vadītājs spēj operatīvi pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību.	
3.11.3	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Izcilas komunikācijas kompetences.	
3.11.4	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē		
3.11.5	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Absolūta ētikas normu ievērošana profesionālajā darbībā.	
3.11.6	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības iestādes vadītājs seko un iedziļinās izglītības attīstības un nozares politikas aktualitātēs.	Izglītības attīstības un nozares politikas paradigmu iekļaušana izglītības iestādes stratēģijās.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.11.7	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Izglītības iestādes vadītājs ir kompetents audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos.	Vadīt caurviju iestrādi kompetenču apguvē, izmantojot tīklošanu mācību priekšmetu skolotāju kopienu stiprināšanas nodrošināšanā.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

3.12 **Elementa "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2024./2025.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.12.1	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Izglītības iestādes vadītājs pastāvīgi sadarbojas ar novada pašvaldību (dibinātāju) un Izglītības pārvaldi.	Turpināt līdz šim veiksmīgi īstenoto sadarbību ar dibinātāju.
3.12.2	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Tiek nodrošināta sadarbība ar vietējo kopienu (uzņēmēji, privātpersonas), veicinot izglītības iestādes atpazīstamību. Tiek organizēti kopīgi pasākumi un aktivitātes, kā arī mērķtiecīgi nodrošinātas prakses iespējas profesionālo programmu audzēkņiem.	Vēl vairāk paplašināt sadarbības tīklu ar uzņēmumiem un nozares organizācijām, lai palielinātu izglītojamo iespējas gūt praktisku pieredzi un prakses vietas reālā darba vidē. Aktīvāk iesaistīt vietējos uzņēmējus un sabiedrības pārstāvjus skolas dzīvē, piemēram, karjeras dienās, meistarklasēs vai kopīgos projektos.
3.12.3	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Izglītības iestādē tiek rosināta pedagogu savstarpēja sadarbība, pieredzes apmaiņa un stundu vērošana, lai pilnveidotu mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Tiek īstenoti iekšējie profesionālie semināri, metodiskās dienas un pieredzes koplietošanas pasākumi**,** kuros pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem.	Stiprināt digitālās kompetences gan vadības, gan pedagogu vidū, lai efektīvāk izmantotu tehnoloģijas mācību procesā un skolas vadībā. Turpināt veicināt pedagogu iesaisti starpskolu un reģionālās pieredzes apmaiņas tīklos**,** lai bagātinātu profesionālo redzesloku. Stiprināt vadības komandas lomu inovāciju ieviešanas un profesionālās izaugsmes atbalsta procesā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.12.4	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Izglītības iestādes vadītājs mērķtiecīgi veicina komandas sadarbību un iesaisti lēmumu pieņemšanā, radot uzticēšanās un savstarpēja atbalsta gaisotni. Izglītības iestādē ir izveidojusies stabila un saliedēta vadības un pedagogu komanda**,** kas sadarbojas, risinot pedagoģiskos un organizatoriskos jautājumus.	Stiprināt sadarbību starp dažādu priekšmetu un programmu pedagogiem, lai vēl aktīvāk veidotu starpdisciplināru pieeju mācību procesam. Sistematizēt pieredzes apmaiņu, veidojot kopīgu labās prakses datu bāzi vai digitālu platformu ideju, metožu un materiālu koplietošanai.
3.12.5	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem tiek nodrošināta ļoti labā līmenī. Vadītājs veicina atvērtu un regulāru komunikāciju ar vecākiem**,** nodrošinot pieejamību un atsaucību ikdienas jautājumu risināšanā.	Veidot regulāras aptaujas vai fokusgrupas, lai iegūtu vecāku viedokli par sadarbības kvalitāti un uzlabojumu iespējām. Īstenot vismaz vienu jaunu sadarbības formu vai pasākumu gadā, kas veicinātu vecāku līdzdalību mācību un audzināšanas procesā.
3.12.6	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Izglītības iestādes vadītājs nodrošina optimālus apstākļus izglītības iestādes padomes darbam. Izglītības iestādes vadība sadarbojas ar Skolēnu pašpārvaldi**,** uzklausot jauniešu viedokli par mācību vidi, pasākumiem un sadzīvi. Skolēnu pašpārvalde iesaistās skolas pasākumu organizēšanā un pārstāv skolas viedokli ārējos pasākumos.	
3.12.7	Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm		

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Turpmākajā darbā būtiski vēl vairāk stiprināt pedagogu un vadības digitālās kompetences, pilnveidot inovāciju kultūru un veicināt starpdisciplināru sadarbību starp pedagogiem. Jāpilnveido vecāku iesaistes sistēma, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti un izglītojošus pasākumus, kas stiprina sadarbību starp ģimeni un skolu. Skolas vadībai turpinot īstenot mērķtiecīgu un atbalstošu pieeju, iespējams nodrošināt vēl kvalitatīvāku, sadarbībā un inovācijās balstītu izglītības vidi.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

- Neformālās izglītības programmas **"Projektu darbs mazpulkos"** Upesgrīvas Mazpulks īstenoja projektu **"Trīsgaršu sīpoli"**. Projektu organizē biedrība "Latvijas mazpulki" sadarbībā ar zemnieku saimniecību "Ezerkauliņi" un veikalu tīklu "Maxima". Projekta ietvaros sasniegtie mācību rezultāti: Izpratne par to, kā radīt un īstenot savu projektu, iegūtas zināšanas savā izvēlētajā projekta tēmā, uzlabotas komunikācijas prasmes, veicināta mācīšanās, kā pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību, uzlabotas digitālās prasmes.
- **Eiropas Sociālā fonda Plus projekta Nr.4.2.2.1/1/25/I/001 "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei"** ietvaros īstenotas norises:

1. "Pirmās palīdzības piedzīvojums"
2. "Reaģē kā profesionālis krīzes situācijās"
3. "Dabīgā uzkoda"
4. "Latvijas koki caur mūsu sajūtām" un Latvijas Dabas muzeja apskate.
5. "Ripo. Pēti. Saproti." un Motormuzeja apskate.

- **Programmas "Latvijas skolas soma" aktivitātes:**

1. Cirka izrādes "Bufonāde" apmeklējums Pastendes Kultūras namā.
2. Koncertlekcija "Raimonda Paula teātra un kino mūzika"

- **Projekts "Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu īstenošana vietējai sabiedrībai Talsu novadā"** - izglītojošas nodarbības skolēniem par veselību vada klīniskais un veselības psihologs Terēze Garinga Garne.

Pasākums "Eiropas medus brokastis", Latvijas Biškopības Biedrības īstenotais projekts **"ES medus – gards un videi draudzīgs"**. Izzinoša lekcija par medu un veselību. Pie mums viesojas bitenieki.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām izveidota sadarbība, sadarbības partneri

Institūcijas nosaukums	Mērķis	Komentāri/sadarbības forma
Biedrība "Latvijas Speciālā Olimpiāde"	Aktīva piedalīšanās LSO rīkotajās sporta sacensībās.	Līgums

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Uzņēmumi “Kafejnīca Ķīvīškrogs”, SIA “Kolumbīne”, SIA “AJOR”, SIA “BauArt”, SIA “CAFE ME”, SIA “Rausis I”, Kafejnīca “Pannas”	Prakses vietu nodrošināšana profesionālo programmu audzēkņiem.	Sadarbība.

6. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2025./2026. mācību gadā

Prioritātes	Izvērtējums un rezultāti
2025./2026. mācību gada audzināšanas darba prioritātes - nodrošināt labjūtību un atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā izglītojamā individuālās spējas un intereses un veicinot cieņpilnu sadarbību.	Pedagogi strādā pēc vienotas audzināšanas programmas, īstenojot izglītības iestādes vienotos mērķus, akcentējot pilsoniskās līdzdalības jautājumus un piederības skolai nozīmi. Mācību un audzināšanas procesā pilnveidotas izvirzītās prioritātes. Gan mācību stundās, gan ārpusstundu pasākumos veicināta izglītojamo personības pilnveide un labbūtība. Izglītības iestādes rīkotajos koncertos dota iespēja izglītojamiem uzstāties dažādos skatuves mākslas veidos. Interešu izglītības norisēs, izglītojamie sevi apliecinājuši, piedaloties vizuālās mākslas konkursos un izstādēs, dažādos mazpulka projektos un arī sporta sacensībās. Audzināšanas grupu darbā realizētie temati - sevis izzināšana un pilnveidošana, es ģimenē, klasē un skolā, sabiedriskā līdzdalība, karjeras izvēle, veselība un vide, drošība - rosinājuši izglītojamo personības izaugsmi. Izglītības iestādē viesojušies uzaicināti speciālisti par drošības, veselības, emocionālās labsajūtas un karjeras jautājumiem. Internāta skolotāji, diagnosticējot individuālās skolēnu vajadzības, jēgpilni sadarbojās ar izglītības iestādes atbalsta personālu - psihologu, sociālo pedagogu, medmāsu, karjeras konsultantu, logopēdu. Veiksmīgi īstenota sadarbība ar skolēnu ģimenēm, internāta skolotāji regulāri sazinās ar vecākiem. Pēc vajadzības vecāki apmeklē izglītības iestādi un tiekas ar pedagogiem un iestādes vadību. Vecāki tiek aicināti uz lielākajiem izglītības iestādes pasākumiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	Internāta skolotāji kopā ar izglītojamiem gatavojas skolas un ārpusskolas pasākumiem un aktīvi tajos piedalās. Tiek veiktas drošības instruktāžas mācību gada sākumā, 2. pusgada sākumā, pirms pasākumiem, pirms ekskursijām, pārgājieniem, sporta sacensībām.

7. Citi sasniegumi

7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamo dalību radošo darbu konkursos, sporta sacensībās un dažādos ārpusskolas pasākumos, veicinot viņu sociālo iekļaušanos, pašapziņu, sadarbības prasmes un ticību savām spējām. Izglītojamo sasniegumi apliecina viņu individuālo izaugsmi, motivāciju un pedagogu ieguldījumu spēju un talantu attīstīšanā.

Sasniegumi radošajos konkursos un skatuves runā

- Divu izglītojamo vizuālās mākslas darbi iekļauti SIA "Atkritumu apsaimniekošanas sabiedrība 'Piejūra'" rīkotā konkursa rezultātā izdotajā kalendārā. Pedagoģe – Līga Reine-Smilgaine.
- Biedrības "Latvijas Mazpulki" organizētajā zīmējumu konkursā "Meža bagātība" iegūta 1. vieta 7.–8. klašu grupā. Pedagoģe – Līga Reine-Smilgaine.
- Speciālo skolu skatuves runas konkursā Padures pamatskolā skolas izglītojamais saņēma žūrijas speciālbalvu.

Sasniegumi sporta sacensībās

Latvijas Speciālās olimpiādes (LSO) organizētajās sacensībās skolas izglītojamie guvuši nozīmīgus individuālos un komandu panākumus:

- Rudens krosā – 1. vieta.
- Dambretē – 3. vieta.
- Peldēšanā – 1., 2. un 3. vieta.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- Vieglatlētikā – 3. vieta meiteņu 4 × 100 m stafetē, 1. vieta 400 m skrējienā, divas 3. vietas tāllēkšanā, divas 2. vietas un divas 3. vietas augstlēkšanā, kā arī 2. un 3. vieta bumbiņas mešanā.
- Badmintonā – 3. vieta A divīzijā.
- Basketbolā – 1. vieta B divīzijā skolas komandai.
- Talsu novada skolu orientēšanās kausa izcīņā – 3. vieta vidusskolas grupā.

Īpaši nozīmīgs ir skolas izglītojamā sasniegums starptautiskā mērogā. No 2025. gada 14. līdz 17. jūlijam viņš Latvijas Speciālās olimpiādes futbola izlases sastāvā kā vārtsargs piedalījās starptautiskajā turnīrā *Gothia Special Olympics Trophy* Gēteborgā, Zviedrijā. Latvijas komanda 25 komandu konkurencē izcīnīja bronzas medaļas, iegūstot 3. vietu.

Izglītojamos sporta sacensībām sagatavoja pedagoģe Saiva Rodiņa.

Sasniegumi praktisko prasmju apguvē

2025./2026. mācību gadā interešu izglītības programmas "Ceļu satiksmes drošība" ietvaros deviņi izglītojamie sekmīgi nokārtoja ceļu satiksmes noteikumu eksāmenu un ieguva velosipēda vadītāja apliecību. Pedagoģe – Saiva Rodiņa.

Galvenie secinājumi

Izglītojamo sasniegumi vietējā, valsts un starptautiska mēroga pasākumos apliecina izglītības iestādes mērķtiecīgu darbu izglītojamo individuālo spēju attīstīšanā un iesaistes veicināšanā ārpusskolas aktivitātēs. Īpaši nozīmīga ir iespēja izglītojamiem gūt panākumu pieredzi, stiprināt pašapziņu, attīstīt sociālās un praktiskās prasmes un pārstāvēt savu izglītības iestādi ārpus tās.

7.2 Izglītības iestādes galvenie secinājumi:

7.2.1 par izglītojamo snieguma izvērtējumu valsts pārbaudes darbos par 2025./2026. mācību gadu;

Izglītojamie pamatizglītības pakāpē no valsts pārbaudes darbiem atbrīvoti, pamatojoties uz 24.01.2023. Ministru kabineta noteikumu Nr.31 "Kārtība, kādā izglītojamie atbrīvojami no noteiktajiem valsts pārbaudījumiem" 4.punktu un izglītojamo vecāku likumisko pārstāvju vai pilngadīgu izglītojamo iesnieguma pamata.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu profesionālajā programmā "Ēdināšanas pakalpojumi" kārtoja pieci izglītojamie, iegūstot augstu vērtējumu (1 izglītojamais - 9 balles, 4 izglītojamie - 10 balles). Labus un teicamus vērtējumus izglītojamie uzrādīja arī ikdienas mācību procesā.

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu programmā "Būvdarbi" 2025./2026. mācību gadā kārtoja divi izglītojamie, iegūstot optimālu vērtējumu (1 izglītojamais - 8 balles, 1 izglītojamais – 6 balles).

7.2.1 par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izglītojamo sasniegumi centralizētajos profesionālās kvalifikācijas eksāmenos profesionālās pamatizglītības programmā "Ēdināšanas pakalpojumi"

Mācību gads	pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2025./2026. mācību gadu	pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu	pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu
Izglītojamo skaits	5	7	2
Vidējā atzīme	9,8	9,1	8,5
Līmenis	augsts	augsts	optimāls

Izglītojamo sasniegumi profesionālās kvalifikācijas eksāmenos profesionālās pamatizglītības programmā "Būvdarbi"

Mācību gads	pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2025./2026. mācību gadu	pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu	pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu
Izglītojamo skaits	2	3	-
Vidējā atzīme	7	7	-

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Līmenis	optimāls	optimāls	-

7.3 **Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.**

Izglītības iestādē īstenotā mācību procesa organizācija un individuālā pieeja izglītojamo vajadzībām veicina viņu mācību sasniegumus un individuālo izaugsmi.

Speciālās pamatizglītības programmā 21015811 optimālu mācību sasniegumu līmeni ikdienas mācībās sasniedz 81 % izglītojamo, savukārt 19 % izglītojamo mācību sasniegumi ir pietiekamā līmenī.

Profesionālās pamatizglītības programmā "Ēdināšanas pakalpojumi" 25 % izglītojamo sasniedz augstu mācību sasniegumu līmeni, 67 % – optimālu un 8 % – pietiekamu līmeni. Profesionālās pamatizglītības programmā "Būvdarbi" visi izglītojamie (100 %) sasniedz optimālu mācību sasniegumu līmeni.

Speciālās pamatizglītības programmā 21015911 izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti individuāli, atbilstoši izglītojamo spējām, attīstības īpatnībām un individuālajos izglītības programmas apguves plānos noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Plānu īstenošana un izglītojamo individuālā izaugsme tiek izvērtēta divas reizes mācību gadā, nepieciešamības gadījumā veicot korekcijas.

8. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2025./2026.māc.g.

8.1 **Izglītības iestādes prioritātes, mērķi mācību stundu/ nodarbību vērošanā.**

Mērķi	Stundu/nodarbību skaits	Pedagogu, kurus vēro, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Vērotāju skaits no ārienes
Vadības komandas regulāri un sistēmiski vērotas un analizētas mācību stundas, sniedzot jēgpilnu	35	65%	3	2

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

atgriezenisko saiti (2 mācību stundas vismaz 30% pedagogu semestrī)				
Pedagogu savstarpēji vērotas mācību stundas (vismaz 1 mācību stunda semestrī katram pedagogam)	38	82,6% (23% no visiem iestādes pedagogiem mācību stundas nevada)	23	-

8.2 Izglītības iestādes galvenie iegūtie secinājumi no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

2025./2026. mācību gadā izglītības iestādes vadība vēroja 35 mācību stundas (65 % pedagogu). Pamatojoties uz mācību stundu vērošanas rezultātiem, secināts:

1. Visās vērotajās mācību stundās tika ievērotas izglītības iestādē izstrādātās efektīvas mācību stundas vadlīnijas.
2. Pedagogi mācību procesā izmanto daudzveidīgas mācību metodes un atbalsta materiālus, pielāgojot uzdevumus izglītojamo individuālajām spējām, vajadzībām un mācīšanās tempam.
3. Mācību stundās tiek sniegta izglītojamo spējām un vajadzībām atbilstoša atgriezeniskā saite, taču nepieciešams turpināt pilnveidot izglītojamo pašvērtēšanas prasmes.
4. Pedagogu savstarpējā stundu vērošana veicina profesionālās pieredzes apmaiņu un vienotas izpratnes veidošanos par efektīvu mācību procesu.
5. Turpmāk mācību procesā lielāka uzmanība pievēršama izglītojamo patstāvības veicināšanai, kā arī lasītprasmes, tekstpratības un matemātisko pamatprasmju attīstīšanai visos mācību priekšmetos.

9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2025./2026.māc.g.)

Ieteikumu nav bijis ☐

Visi ieteikumi izpildīti ☒

Informācija par paveikto…

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

10. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (*pēc iestādes vēlmēm*)

DIREKTORS	(paraksts)	S.Valtere
SASKAŅOTS Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs	(paraksts)	U.Katlaps

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Pielikums

Upesgrīvas pamatskolas attīstības plāns

2023.-2025./2026. mācību gadam

Attīstības prioritāšu sasniedzamie rezultāti

Sasniedzamie rezultāti (SR)		Atbildīgie
Joma: ATBILSTĪBA MĒRĶIEM		
Prioritāte: ***Turpināt ieviest un nostiprināt kompetenču pieejā balstītu mācību saturu, veidojot pamatu veiksmīgai izglītojamo gatavībai iekļauties dzīvei sabiedrībā***		
Kritērijs: Kompetences un sasniegumi		
SR kvalitatīvi 1)Izstrādātas/pilnveidotas/pielāgotas mācību priekšmetu programmas visos mācību priekšmetos 2)Izstrādāti mācību satura apguves rādītāji izglītības posma noslēgumā (beidzot 3., 6. un 9.klasi) 3)Izstrādāti mācību priekšmetu tematiskie plāni atbilstoši mācību priekšmetu programmās noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem (SR)	**SR kvantitatīvi** 1)Divas reizes mācību gadā veikta izglītojamo prasmju un kompetenču dinamikas izpēte, un vairāk nekā 50% audzēkņu ir novērojams progress, salīdzinot ar iepriekšējā posma rezultātiem 2)Ir izstrādāta sistēma, kas izglītības procesā dod iespēju paaugstināt izglītojamo prasmes un kompetences, un 75% pedagogu šo sistēmu mērķtiecīgi pielieto	Pedagogi
Kritērijs: Izglītības turpināšana un nodarbinātība		
SR kvalitatīvi 1)Secīgi un sistemātiski īstenota dzīvei nepieciešamo prasmju attīstība un karjeras izglītība	**SR kvantitatīvi** 1)Visiem izglītojamiem iegūta pamatizglītība	Pedagogi, pedagogu palīgi, internāta

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

visos izglītojamo vecumposmos gan kā caurviju prasme mācību satura apguvē, gan organizējot atbilstošus karjeras izglītības pasākumus 2)Izveidota veiksmīga sadarbība ar uzņēmējiem prakses vietu nodrošināšanai profesionālo pamatizglītības programmu audzēkņiem 3)Organizētas aptaujas par izglītības kvalitāti izglītības iestādē, veikta datu analīze, lai nepieciešamības gadījumā pilnveidotu izglītības iestādes darbību 4)Ieviesti efektīvi atbalsta pasākumi priekšlaicīgai mācību pārtraukšanas riska mazināšanai	2)Lielākā daļa pamatizglītības absolventu (izvērtējot veselības stāvokli un spējas) turpina izglītību, lai iegūtu profesiju 3)Iegūta kvalifikācija lielākai daļai (vismaz 80%) profesionālo pamatizglītības audzēkņu 4)Veikta izglītības iestādes absolventu gaitu izzināšana vismaz gadu pēc skolas absolvēšanas 5)Veikta sociālo prasmju attīstības dinamikas izpēte divas reizes gadā, un iegūtie dati parāda, ka lielākai daļai izglītojamo ir pozitīva dinamika	skolotāji, karjeras konsultants, skolas atbalsta komanda
Joma: KVALITATĪVAS MĀCĪBAS		
Prioritāte: ***Pilnveidot un paaugstināt izglītības procesa (mācīšanas un mācīšanās) kvalitāti un efektivitāti***		
Kritērijs: Mācīšana un mācīšanās		
SR kvalitatīvi 1)Izglītības iestādē ir izveidota sistēma izglītības procesa kvalitātes un efektivitātes izvērtēšanai un pilnveidei 2)Pilnveidota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, iesaistot visas mērķgrupas (administrācija, pedagogi, vecāki, izglītojamie) 3)Nodrošināta individuāla un/vai personalizēta atbalsta diagnosticēšana un sniegšana	**SR kvantitatīvi** 1)Administrācijas veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu semestrī izglītības procesa kvalitātes izvērtēšanai 2)Lielākā daļa pedagogu (vismaz 90%) izprot un pielieto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību līdzīgi visās klasēs 3)Izstrādāti individuālie izglītības un atbalsta plāni visiem 21015911 programmas audzēkņiem,	Administrācija, pedagogi, atbalsta komanda, internāta skolotāji, vecāki

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

izglītojamajiem, veikta datu apkopošana un izvērtēšana	21015811 un profesionālo pamatizglītības programmu audzēkņiem – pēc vajadzības. Plānu izstrādē ir iesaistījušās visas mērķgrupas (pedagogi, internāta skolotāji, atbalsta komandas speciālisti, vecāki) 4)Ne mazāk kā divas reizes mācību gadā veikta izglītojamo attīstības dinamikas izvērtēšana, vajadzības gadījumā veicot atbalsta sistēmas pilnveidošanu (reizi mācību gadā)	
Kritērijs: Pedagogu profesionālā kapacitāte		
SR kvalitatīvi 1)Ir izveidota iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagogu darba kvalitātes izvērtēšanai, sistēmā ietverot pedagogu pašvērtēšanu 2)Veicināta pedagogu iesaistīšanās dažādu jomu profesionālās pilnveides kursos, t.sk., digitālo prasmju apguvei 3)Veicināta pedagogu savstarpējā sadarbība un pieredzes apmaiņa caurviju kompetenču ieviešanai un sekmīgai izglītības pēctecības nodrošināšanai	**SR kvantitatīvi** 1)Vismaz reizi gadā veikta pedagogu darba kvalitātes vērtēšana, un iegūtie rezultāti parāda, ka lielākai daļai pedagogu (vismaz 90%) darba kvalitāte ir laba vai ļoti laba 2)Vismaz 40% pedagogu semestrī ir notikusi savstarpējā stundu vērošana 3)Nodrošināta iespēja pedagogiem reizi mācību gadā iepazīties ar citu izglītības iestāžu pieredzi mācību procesa organizācijas jautājumos	Administrācija, pedagogi
Joma: IEKĻAUJOŠA VIDE		
Prioritāte: ***Rast risinājumu attīstīt izglītības iestādes darbību novada administratīvajā centrā vai tuvu tam, nodrošinot izglītojamo speciālām vajadzībām pieejamu, attīstošu, mūsdienīgu vidi un mācību telpas***		
Kritērijs: Pieejamība		
SR kvalitatīvi	**SR kvantitatīvi**	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1)Nodrošināta izglītojamo vajadzībām piemērota izglītības iestādes apkārtējā teritorija, atbilstošas mācību telpas, infrastruktūra un vides pieejamība speciālo un profesionālo pamatizglītības programmu īstenošanai 2)Realizēta plānveidīga materiāltehnisko resursu bāzes pilnveidošana un atjaunošana	Līdz 2026.gadam ir uzsākta izglītības iestādes darbība novada administratīvajā centrā vai tuvu tam	Administrācija, Izglītības pārvalde, Talsu novada pašvaldība
Kritērijs: Drošība un psiholoģiskā labklājība		
SR kvalitatīvi Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu, emocionālās un fiziskās vardarbības gadījumos	**SR kvantitatīvi** 1)Regulāri, vismaz reizi semestrī vai biežāk, ir apkopota un analizēta informācija par fiziskās un emocionālās drošības pārkāpumiem un draudiem, plānojot tūlītēju rīcību un turpmāku preventīvu darbu. 2)Veikta visu iesaistīto mērķgrupu anketēšana, un iegūtie dati parāda, ka gandrīz visi aptaujātie (vismaz 90%) izglītības iestādes vidi vērtē kā drošu	Administrācija, pedagogi, tehniskie darbinieki, vecāki
Joma: LABA PĀRVALDĪBA		
Prioritāte: ***Pilnveidot iestādes administratīvo efektivitāti, paaugstināt vadītāja un vadības komandas profesionālās darbības kvalitāti efektīvai izglītības iestādes pārvaldībai***		
Kritērijs: Administratīvā efektivitāte		
SR kvalitatīvi 1)Nodrošināta demokrātiska pieeja izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanā un pašvērtēšanas procesā, iesaistot visas ieinteresētās mērķgrupas	**SR kvantitatīvi** Regulāri, reizi divās nedēļās vai biežāk, organizētas vadības sanāksmes par aktuāliem, ar izglītības iestādes darbību saistītiem jautājumiem	Administrācija

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2)Paaugstināta vadības komandas profesionālā kvalifikācija, piedaloties profesionālās pilnveides kursos un pieredzes apmaiņā		
Kritērijs: Vadības profesionālā darbība		
SR kvalitatīvi 1)Apmeklēti profesionālās kompetences pilnveides kursi stratēģiskajā komunikācijā un pārvaldībā 2)Nodrošināta kvalitatīva izglītības procesa pārraudzība	**SR kvantitatīvi** 1)Veikta izglītības iestādes iekšējo normatīvo aktu aktualizēšana un nodrošināta to glabāšana digitālā vidē 2)Vadības vērotas mācību stundas 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par izglītības procesa kvalitāti	Administrācija
Kritērijs: Atbalsts un sadarbība		
SR kvalitatīvi 1)Veicināta sadarbības kvalitātes paaugstināšana ar dibinātāju, vecākiem un vietējo kopienu 2)Notiek aktīvs Izglītības iestādes padomes darbs un aktīva vecāku iesaistīšanās izglītības iestādes darbībā 3)Nodrošināts nepieciešamais atbalsts ne tikai izglītojamiem, bet arī vecākiem un skolas darbiniekiem	**SR kvantitatīvi** 1)Notikušas Izglītības iestādes padomes sanāksmes divas līdz trīs reizes gadā 2)Organizētas un notikušas vecāku kopsapulces (ar vismaz 60 % vecāku līdzdalību) vismaz divas reizes gadā, nodrošinot vecākiem izglītojošas lekcijas	Administrācija, pedagogi, atbalsta komanda, internāta skolotāji, vecāki

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

4)Notiek izglītības iestādes aktīva dalība vietējās kopienas kultūras dzīvē		

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu