TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA

VALDEMĀRPILS PAMATSKOLA

Reģ.Nr.4113900616, Skolas iela 3, Valdemārpils, Talsu novads, LV-3260,
tālrunis 25780818, e-pasts: valdemarpils.vidusskola@edu.talsunovads.lv

Valdemārpils pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums (par Valdemārpils vidusskolu)

Valdemārpils, 23.10.2026.
(vieta, datums)

Valdemārpilī
2026

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

SATURS

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums **4**

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes **6**

3. Elementu izvērtējums **8**

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā **31**

5. Informācija par institūcijām, ar kurām izveidota sadarbība, sadarbības partneri **32**

6. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2025./2026. mācību gadā **33**

7. Citi sasniegumi **35**

8. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2025./2026.māc.g. **40**

9 Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2024./2025.māc.g.) **41**

Pielikums **43**

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2025. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 3, Valdemārpils, Talsu novads	V_578	27.07.2018.	160	153
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_3649	17.08.2020.	13	16
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_579	27.07.2018.	17	18
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3653	18.08.2020.	12	12

1.2 Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2025./2026. mācību gada:

Izglītības iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits, kuri uzsākuši mācības iestādē	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši mācības iestādē	Komentāri
Dzīvesvietas maiņa	1	2	
Izglītības vides maiņa		2	
Izgl. programmas maiņa			4 skolēniem programmas maiņa pēc PMK atzinuma.
Cits iemesls			

1.3 Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.3.1	Pedagoģiskais personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	32	
1.3.2	Kontaktstundu skaits, kas pārsniedz maksimāli noteikto stundu skaitu pedagogam 2025./2026. mācību gadā	-	Ar pedagogiem, kuriem kontaktstundu skaits pārsniedz maksimāli noteikto stundu skaita attiecību, noslēgta vienošanās.
1.3.3	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	0,93 slodzes 0,07 slodzes 0,3 slodzes 0,3 slodzes 0,333 slodzes 0,167 slodze 0,1 slodze 0,45 slodzes 0,57 slodzes 1,774 slodzes 0,393 slodzes	Sociālais pedagogs Sociālais pedagogs (vakance) Skolas māsa Psihologs Logopēds Logopēds (vakance) Speciālais pedagogs Bibliotekārs Karjeras konsultants Pedagoga palīgs Pedagoga palīgs (vakance)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1 Izglītības iestādes misija (*cilvēkcentrētā veidā*) – Mēs mācāmies kopā, lai pilnveidotos.

2.2 Izglītības iestādes vīzija (*cilvēkcentrētā veidā*) – Atbildīga, mērķtiecīga, toleranta personība, kura ir lojāla Latvijas valstij.

2.3 Izglītības iestādes vērtības (*cilvēkcentrētā veidā*) – Sadarbība, atbildība un tolerance.

2.4 Izglītības iestādē padarītais saistībā ar izstrādāto aktuālo iestādes attīstības plānu. *(Skatīt pielikumā)*

2.5 2025./2026. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti (*papildus attīstības plānam*)

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
Īstenot efektīvu un savlaicīgu preventīvo atbalstu skolēniem, kuri ir atbalsta personāla redzeslokā, veicinot iekļaujošas mācību vides attīstību	a) kvalitatīvi. Regulārs un sistemātisks skolas atbalsta personāla darbs ar skolēniem, kuriem ikdienas mācību procesā nepieciešams atbalsts. Stiprināt sadarbību ar citām institūcijām (Talsu novada Sociālo dienestu, Talsu novada bāriņtiesu, Talsu novada Izglītības pārvaldi, Talsu novada pašvaldības Sadarbības grupu u.c.), lai efektīvāk risinātu problēmsituācijas.	*Daļēji sasniegts.* Skolas atbalsta personāls regulāri strādāja ar skolēniem, kuriem bija nepieciešams atbalsts, tomēr atsevišķos gadījumos pilnvērtīga palīdzības nodrošināšana bija atkarīga no citu institūciju iesaistes, ģimeņu sadarbības vai pieejamajiem resursiem. Tika attīstīta sadarbība ar pašvaldības un valsts institūcijām, lai risinātu sarežģītākas problēmsituācijas.
	b) kvantitatīvi Visi skolēnu, kuriem nepieciešams atbalsts, to saņem skolā, t.s. nepieciešamības gadījumā sadarbojoties ar citām institūcijām vai citiem speciālistiem.	*Daļēji sasniegts* Skolēni saņēma nepieciešamo atbalstu, atsevišķos gadījumos atbalsta sniegšanas process turpinās. Atbalsts nodrošināts, veiktas individuālas konsultācijas un atbalsta pasākumi. Sadarbība ar citām institūcijām notikusi pēc nepieciešamības, risinot sarežģītākas problēmsituācijas.
Nodrošināt digitālo rīku un resursu jēgpilnu integrāciju mācību procesā, lai pilnveidotu	a) kvalitatīvi Stundu vērošanas atskaitēs dokumentēti piemēri par digitālo rīku izmantošanu, kas uzlabo atgriezeniskās saites kvalitāti un individualizē mācību procesu.	*Sasniegts.* Pedagogi mācību procesā izmanto digitālos rīkus atgriezeniskās saites sniegšanai un mācību procesa diferencēšanai, tomēr to lietojums nav vienmērīgs visās mācību jomās. Stundu

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
atgriezenisko saiti, diferencētu uzdevumus		vērošanas atskaitēs dokumentēti pozitīvi piemēri par digitālo rīku jēgpilnu integrāciju, kas veicina skolēnu iesaisti un individualizētu pieeju mācībām.
	b) kvantitatīvi Vismaz 70% vērotajās mācību stundās pedagogi jēgpilni izmanto digitālos rīkus.	*Daļēji sasniegts.* Digitālie rīki jēgpilni izmantoti daļā vēroto mācību stundu, taču nav sasniegts izvirzītais rādītājs – 70% no vērotajām stundām. Piemēram, digitālie rīki tika efektīvi izmantoti aptuveni 60–65% vēroto stundu, nodrošinot atgriezenisko saiti un uzdevumu diferencēšanu atbilstoši skolēnu vajadzībām.

2.6 Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027. mācību gadā (*papildus attīstības plānam*)

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
Jauno pedagogu atbalsta sistēma	Jaunajiem pedagogiem tiek nodrošināts sistemātisks metodiskais un profesionālais atbalsts. Katram jaunajam pedagogam tiek noteikts mentors vai atbalsta persona, kas palīdz iekļauties skolas darba vidē un pilnveidot profesionālās prasmes. Regulāri tiek organizētas jauno pedagogu un mentoru/ atbalsta personu individuālās konsultācijas, pieredzes apmaiņas tikšanās un savstarpēja mācību stundu vērošana.
	Jaunie pedagogi saņem atgriezenisko saiti par mācību procesa plānošanu, īstenošanu, skolēnu sasniegumu vērtēšanu un klases vadību.

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
	Vismaz 80% jauno pedagogu pozitīvi novērtē skolā nodrošināto atbalsta sistēmu un tās lietderību profesionālajā darbībā. Atbalsta sistēmas īstenošanas rezultātā tiek veicināta jauno pedagogu veiksmīga iekļaušanās skolas kolektīvā, profesionālā pārliecība un motivācija turpināt darbu skolā.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Aptauja, stundu vērošana, diagnostika, formatīvā vērtēšana, summatīvā vērtēšana, olimpiādes, konkursi, sacensības, valsts pārbaudes darbi, EMU skola skrīnings.

3.2. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		elementa aktualizēšana/izvērtēšana par: **2025./2026.m.g.**	
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Īstenota savstarpēja mācīšanās - stundu vērošana. Dati par vērotajām stundām apkopoti, analizēti. Sniegts metodiskais atbalsts jaunajiem pedagogiem. Veikta aptauja pedagogiem ar mērķi noskaidrot pedagogu viedokli un pieredzi par mācību procesa efektivitāti, formatīvās vērtēšanas izmantošanu, atbalsta sniegšanu skolēniem, pedagogu savstarpējo sadarbību, kā arī noskaidrot skolotāju ikdienas izaicinājumus un vajadzības mācību procesā.	Turpināt attīstīt pedagogu savstarpējo mācīšanos, regulāri organizējot stundu vērošanu, pieredzes apmaiņu. Turpināt sniegt atbalstu jaunajiem pedagogiem, veicinot viņu profesionālo izaugsmi un veiksmīgu integrēšanos skolas vidē. Balstoties uz pedagogu aptaujas rezultātiem, plānot profesionālās pilnveides pasākumus par mācību procesa efektivitāti. Turpināt apzināt pedagogu vajadzības un izaicinājumus, lai nodrošinātu savlaicīgu un

			mērķtiecīgu atbalstu mācību procesa kvalitātes pilnveidei.
3.2.2	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi mācību procesā arvien mērķtiecīgāk izmanto daudzveidīgas mācību metodes un digitālos rīkus, veicinot skolēnu aktīvu iesaisti mācību procesā, pielāgo uzdevumus skolēnu individuālajām spējām, vajadzībām un mācīšanās tempam. Pedagogi izmanto atgriezenisko saiti un rosina skolēnus veikt pašvērtējumu, tādējādi sekmējot skolēnu izpratni par sasniegto rezultātu un turpmākajiem mācīšanās soļiem. Mācību stundās vērojama skolēnu iesaiste un sadarbība, izmantojot individuālo, pāru un grupu darbu. Pedagogi savstarpēji sadarbojas, meklē risinājumus mācību procesa kvalitātes un efektivitātes pilnveidei.	Stiprināt skolēnu prasmi izvirzīt individuālus mācīšanās mērķus, plānot to sasniegšanu, izvērtēt savu progresu un uzņemties atbildību par mācīšanās rezultātiem. Pilnveidot pedagogu prasmes jēgpilni izmantot diferenciāciju un individualizāciju, īpašu uzmanību pievēršot dažādu skolēnu mācīšanās vajadzībām. Turpināt attīstīt pedagogu prasmes izmantot mūsdienīgas mācību metodes un digitālos risinājumus, izvērtējot to ietekmi uz skolēnu mācīšanos un sasniegumiem. Pilnveidot formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites izmantošanu, lai skolēns skaidri izprastu savu progresu un nepieciešamos soļus rezultāta uzlabošanai. Veicināt pedagogu savstarpējo mācīšanos, stundu vērošanu un labās prakses piemēru apmaiņu.
3.2.3	Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Pedagogi, plānojot darbu, ņem vērā to izglītojamo vajadzības, kuriem ir grūtības mācībās, un kuriem ir noteikti atbalsta pasākumi. Palīdzību mācību	Stiprināt personalizētu pieeju, dodot skolēniem lielākas iespējas izvēlēties mācīšanās veidu, uzdevumus un individuālos mācīšanās mērķus.

		darbā izglītojamie var saņemt, apmeklējot individuālās konsultācijas, kas organizētas visiem izglītojamajiem pieejamā laikā. Priekšmetu pedagogi, klašu audzinātāji un vecāki sadarbojas, lai rastu individuālu risinājumu katrai situācijai.	Izvērtēt izmantoto diferenciācijas un individualizācijas paņēmienu efektivitāti, analizējot skolēnu progresu un mācību sasniegumus. Tutpināt veicināt pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu un labās prakses piemēru popularizēšanu diferenciācijas, individualizācijas un personalizācijas jomā.
3.2.4	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		
3.2.5	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izstrādāta un ieviesta vienota vērtēšanas kārtība, kas nodrošina sistēmiskumu un caurspīdīgumu skolā. Ar to iepazīstināti gan skolēni, gan skolēnu vecāki, pedagogi to ievēro.	Turpināt īstenot skolā noteikto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, nepieciešamības gadījumā to pilnveidojot atbilstoši aktuālajām izmaiņām un prasībām izglītības jomā valstī.
3.2.6	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Skolā tiek sniegts individuāls un personalizēts atbalsts skolēniem, kuriem ir mācību grūtības, mācību traucējumi vai speciālās vajadzības. Izglītības iestādē tiek savlaicīgi apzinātas izglītojamo individuālās mācīšanās, sociālās un emocionālās vajadzības un atbilstoši tām nodrošināts nepieciešamais atbalsts. Izveidoti	Stiprināt pedagogu un atbalsta personāla sadarbību, nodrošinot pēctecīgu un koordinētu atbalstu izglītojamam. Pilnveidot pedagogu prasmes individualizēt un personalizēt mācību procesu, izvēloties konkrētā izglītojamā vajadzībām atbilstošākās mācību metodes un atbalsta paņēmienus.

		koplietošanas dokumenti nepieciešamo atbalsta pasākumu informācijas pieejamībai un monitorēšanai. Atbalsta sniegšanā iesaistās gan pedagogi, gan atbalsta personāls. Pedagogi respektē un ņem vērā atbalsta personāla ieteikumus, cenšoties pielāgot mācības konkrētam skolēnam.	Attīstīt personalizētu pieeju, iesaistot izglītojamos savu mācīšanās mērķu izvirzīšanā, progresa izvērtēšanā un nepieciešamā atbalsta noteikšanā. Pilnveidot atbalsta sistēmu izglītojamiem ar augstiem mācību sasniegumiem un talantiem, nodrošinot viņiem atbilstošus izaicinājumus un izaugsmes iespējas.
3.2.7	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē		

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. Pilnveidot mācību procesa diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju, nodrošinot izglītojamo spējām, vajadzībām un mācīšanās tempam atbilstošas mācību metodes, uzdevumus un atbalsta pasākumus.
2. Pilnveidot formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites sniegšanas praksi, attīstot izglītojamo prasmes izvirzīt individuālus mācīšanās mērķus, izvērtēt savu progresu un uzņemties atbildību par mācīšanās rezultātiem.
3. Stiprināt pedagogu profesionālo sadarbību un savstarpējo mācīšanos, sistemātiski īstenojot mācību stundu vērošanu, pieredzes apmaiņu un mērķtiecīgu profesionālo pilnveidi, balstoties uz mācību procesa kvalitātes izvērtēšanas rezultātiem.
4. Pilnveidot izglītojamo individuālā atbalsta sistēmu, stiprinot pedagogu un atbalsta personāla sadarbību, regulāri izvērtējot sniegtā atbalsta efektivitāti un nodrošinot izaugsmes iespējas gan izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, gan izglītojamajiem ar augstiem mācību sasniegumiem.

3.3 Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	**2023./2024.m.g.**
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogu profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.	Jauno pedagogu piesaiste.
3.3.2	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogi apmeklē profesionālās kompetences pilnveides kursus atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Apmeklēt profesionālās kompetences pilnveides kursus, lai sevi izglītotu paplašinot savu zināšanu un prasmju loku.
3.3.3	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Pedagogi regulāri veic profesionālās kompetences pilnveidi. Pedagogi lielākoties ievieš iestādē organizētajos profesionālās kompetences kursos apgūtās zināšanas un prasmes saskaņā ar iestādes definētajām prioritātēm, pedagogi īsteno savstarpējo pieredzes apmaiņu.	Turpināt pilnveidot profesionālo kompetenci.
3.3.4	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Lielākoties pedagogu noslodze ir optimāla, izņemot atsevišķus gadījumus, kad pedagogam ir pārāk liela slodze.	Piesaistīt papildus pedagogus, lai mazinātu un sabalansētu darba slodzi.
3.3.5	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Iespēju robežās profesionālo atbalstu pedagogiem ikdienā sniedz direktora	Realizēt pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēmu. Īstenot vienotu atbalstu pedagogiem metodikā un

		vietnieki izglītības jomā, mācību jomu koordinatori, mācīšanās konsultanti.	didaktikā, klasvadībā, jauninājumu ieviešanā.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. Pedagogu profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.
2. Piesaistīt papildus pedagogus, lai mazinātu un sabalansētu darba slodzi.

3.4 Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz: **2025./2026.**			
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestāde savlaicīgi sakārto un ievada informāciju VIIS par izglītības programmām un mācību sasniegumiem. Ir iespēja ievadīt rezultātus, labot.	Turpināt aktualizēt informāciju VIIS.
3.4.2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilst normatīvo aktu prasībām un tiek aktualizētas atbilstoši izmaiņām izglītības jomā.	Turpināt regulāri izvērtēt un aktualizēt izglītības programmu saturu un īstenošanas pieejas atbilstoši normatīvo aktu izmaiņām, izglītojamo vajadzībām un aktuālajām tendencēm izglītībā.
3.4.3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Pedagogiem ir vienota izpratne par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Pedagogi iesaistās izglītības iestādes pašnovērtēšanā un attīstības plānošanā, līdzdarbojoties prioritāšu un turpmāko attīstības virzienu noteikšanā.	

3.4.4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Izglītības iestādē darbojas četra izglītības programmas. Tām ir ilgtspējīgas iestrādnes. Pedagogi ceļ kvalifikāciju, lai spētu īstenot iekļaujošo izglītību. Iestādē strādā pieredzējis atbalsta personāls.	Turpināt sistēmisku un nepārtrauktu pedagogu sadarbību izglītības programmu īstenošanā.
3.4.5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpus stundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izglītības iestādē mācību un ārpusstundu pasākumi tiek īstenoti kā integrēta izglītības programmas sastāvdaļa, nodrošinot mācību satura sasaisti ar praktisku pieredzi un dzīves situācijām. Programmas "Latvijas Skolas soma", Nacionālā Veselību veicinošo skolu tīkla aktivitātes un projekta "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" pasākumi būtiski papildina mācību procesu, sekmējot skolēnu kultūras izpratni, veselībpratību, pilsonisko līdzdalību, STEM kompetences un karjeras vadības prasmes. Tādējādi tiek nodrošināta efektīva izglītības programmas mērķu sasniegšana, attīstot zinošu, atbildīgu, radošu un sabiedriski aktīvu personību.	Pilnveidot pedagogu iesaisti programmas "Latvijas Skolas soma" un projekta "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" pasākumu plānošanā. Pilnveidot pēcpasākumu refleksiju, nodrošinot, ka pēc izglītojošajiem pasākumiem skolēni analizē iegūto pieredzi, izvērtē sasniegtos rezultātus un sasaista tos ar mācību procesā apgūto.
3.4.6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Izglītības process tiek mērķtiecīgi plānots un organizēts, nodrošinot izglītības programmas īstenošanu un mācību laika efektīvu izmantošanu. Mācību stundu norise tiek organizēta atbilstoši apstiprinātajam mācību plānam un stundu sarakstam, nodrošinot mācību procesa pēctecību. Nepieciešamības gadījumā tiek savlaicīgi veiktas izmaiņas mācību procesa organizācijā, nodrošinot izglītības	

		programmas nepārtrauktību un plānoto sasniedzamo rezultātu apguvi.	
3.4.7	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	Mācību process balstīts uz diferencētu un individualizētu pieeju speciālās izglītības programmu īstenošanas ietvaros. Pedagogi ir informēti par izglītojamiem noteiktajiem atbalsta pasākumiem, pielāgo tiem mācību metodes, uzdevumus, darba tempu un vērtēšanas pieeju. Tiek apzinātas izglītojamo individuālās mācīšanās, sociālās un emocionālās vajadzības un atbilstoši tām plānots nepieciešamais atbalsts. Tiek nodrošināti pedagoga palīgu, logopēda, sociālā pedagoga līdzdalība izglītošanā. atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām un spējām.	Nodrošināt plašāku pedagoga palīgu līdzdalību izglītošanā. Pilnveidot individuālā izglītības programmas apguves plāna digitālo risinājumu, nodrošinot efektīvu, savlaicīgu un pārskatāmu informācijas apriti un sadarbību starp visām izglītojamā atbalstā iesaistītajām pusēm.
3.4.8	Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	Izglītības iestāde īsteno piecus padziļinātose kursus – svešvaloda II (Angļu) (C1) , latviešu valoda un literatūra II, matemātika II, bioloģija II, kultūra un māksla II un dizains un tehnoloģijas II. svešvaloda II (Angļu) (C1) , latviešu valoda.	No 2026. gada 1.septembra skola reorganizēta par pamatskolu.
3.4.9	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestādes īstenotā izglītības programma atbilst izglītojamo vajadzībām un tiek īstenota mērķtiecīgi, nodrošinot pēctecīgu mācību satura apguvi. Pedagogiem ir vienota izpratne par izglītības programmas mērķiem, sasniedzamajiem rezultātiem un to īstenošanu ikdienas mācību procesā. Izglītības iestāde nodrošina nepieciešamos personāla un materiāltehniskos resursus	Iegūtos datus un secinājumus mērķtiecīgi izmantot izglītības programmas un mācību procesa pilnveidei. Regulāri izvērtēt izglītības programmas īstenošanai nepieciešamo resursu, atbalsta un profesionālās pilnveides vajadzības un savlaicīgi plānot nepieciešamos uzlabojumus.

		kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai.	
3.4.10	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana		
3.4.11	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		
3.4.12	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. Īstenot izglītības programmasi, nodrošinot mācību procesa pēctecību, efektīvu mācību laika izmantošanu, pedagogu sadarbību un izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstošu atbalstu.
2. Analizēt izglītības programmu īstenošanas rezultātus un iegūtos datus mērķtiecīgi izmantot mācību procesa kvalitātes pilnveidei;
3. Regulāri izvērtēt izglītības programmu īstenošanai nepieciešamos cilvēkresursus, materiāltehniskos resursus un pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības, savlaicīgi plānojot nepieciešamos uzlabojumus.

3.5 Elementa "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana par:	**2023./2024.m.g.**
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.5.1	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Sakārtots optimāls stundu saraksts. Tiek piedāvātas konsultācijas visos mācību	Turpināt realizēt sistēmu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai.

		priekšmetos. Pedagogs izvērtē skolēnu snieguma līmeni.	
3.5.2	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Tiek apkopota un analizēta informācija un dati par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem un to dinamiku.	Turpināt apkopot un analizēt informāciju par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem un to dinamiku.
3.5.3	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Tiek veikta skolēnu zināšanu diagnostika pārejas posmos. Izdarīti secinājumi tālākai darbībai.	Veidot mācību un atbalsta sistēmu, lai izglītojamie spētu uzlabot savu mācību sniegumu, salīdzinot ar iepriekšējā posma noslēgumu.
3.5.4	Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	Rezultāti valsts pārbaudes darbos tiek mērķtiecīgi apkopoti, analizēti, kopā ar pedagogiem izvirzīti uzdevumi turpmākajai darbībai.	Turpināt veikt datu apkopojumu, izvērtējumu, papildinot esošo datu bāzi.
3.5.5	Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	Vidējie vērtējumi ikdienā un eksāmenos līdzvērtīgi latviešu valodā pamatskolas un AL eksāmenā, svešvalodā OL, matemātikas AL eksāmenā.	Vidējo statistisko rezultātu ikdienas mācību procesā un eksāmenos atšķirība nepārsniedz 10%.
3.5.6	Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām	Izglītības iestāde piedāvā 2 dažādu novirzienu grozus, katrā piedāvājot 5 dažādus padziļinātos kursus, no kuriem skolēns izvēlas un apgūst 3.	Īstenot ikdienas mācību procesā diferenciāciju un individualizāciju, piedāvājot augstākas grūtības pakāpes uzdevumus spējīgajiem izglītojamajiem.
3.5.7	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Mācību procesā tiek sniegts atbalsts talantīgajiem jauniešiem un viņi tiek mērķtiecīgi virzīti dalībai olimpiādēs, konkursos.	Turpināt atbalstīt mācību procesā talantīgus jauniešus un mērķtiecīgi virzīt augstākiem sasniegumiem.

3.5.8	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Audzināšanas darba prioritāšu un SR noteikšanā, strādājot darba grupās, piedalās visi pedagogi. Pedagogi izsaka priekšlikumus par darba formām, metodēm, saturu SR sasniegšanai mācību, audzināšanas stundās, interešu izglītībā un ārpusstundu pasākumos.	Realizēt 2024./2025.m.g. izvirzītās audzināšanas darba prioritātes: 1.Vērtībizglītība. Emocionāli droša, cieņpilna un iekļaujoša vide. 2. Pilsoniskā audzināšana. Materiālais un nemateriālais mantojums.
3.5.9	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Regulāri tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums. Skolēni un pedagogi izvērtē skolas audzināšanas pasākumus, klašu mācību ekskursijas. Mācību gada beigās klašu audzinātāji iesniedz audzināšanas darba izvērtējumu, kurā iekļauts arī skolas audzināšanas darba izvērtējums. Tiek veikta skolēnu anketēšana (skolēnu pašpārvaldes aptauja, KiVas programmas aptauja).	Turpināt regulāri veikt audzināšanas darba izvērtējumu, izmantojot dažādas formas un metodes, iesaistot skolēnus, pedagogus. Veidot aptauju vecākiem par audzināšanas darba kvalitāti skolā.
3.5.10	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Skolēni iesaistās skolēnu pašpārvaldē. Skolēni organizē klašu, skolas pasākumus, piedalās labdarības akcijās, talkās. Mazpulcēni piedalījušies projektu rakstīšanā (Jauniešu iniciatīvu projektu konkurss, Meža projekti), kā arī jauno līderu apmācībās, aktivitātēs (“Jauns līderis laukos”). Skolēni izsaka priekšlikumus skolas vides uzlabošanai (pašpārvaldes aptauja).	Skolai aktualizēt, meklēt iespējas piedalīties pašvaldības, valsts, ES izsludinātajos projektos. Aktivizēt skolēnu pašpārvaldes darbu, meklēt formas un metodes, kā iesaistīt tajā arī jaunāko klašu skolēnus. Aktualizēt iespēju skolēniem iesaistīties brīvprātīgajā darbā.

3.5.11	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšanā iesaistās skolas padome, pedagogi.	Turpināt izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšanu.
3.5.12	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Plāno, izpilda, izvērtē, sekojot attīstības plānā definētajiem sasniedzamajiem rezultātiem.	Turpināt darbu pie attīstības plānā definēto mērķu sasniegšanas.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. Veidot mācību un atbalsta sistēmu, lai izglītojamie spētu uzlabot savu mācību sniegumu.
2. Organizēt diagnosticējošos darbus (pēc pedagoga ieskatiem), lai izvērtētu izglītojamo stiprās puses un turpmākās vajadzības.
3. Veicināt izglītojamo pilsoniskās līdzdalības pieredzi, iesaistot dažāda mēroga projektos, skolas un ārpusskolas aktivitātēs, skolēnu pašpārvaldes darbā, brīvprātīgajā darbā.

3.6 Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.6.1	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem un mācīšanās grūtībām tiek nodrošināts individuāls atbalsts, pielāgojot mācību metodes un tempu, kā arī piedāvājot konsultācijas un attīstošās nodarbības. Tiek veidota droša un atbalstoša mācību vide, kas sekmē izglītojamo motivāciju un izaugsmi, par ko liecina EMU skolas pavasara aptaujas dati. Sniegts individuāls atbalsts "Skola - kopienā" ietvaros. Mācību priekšmetu	Pilnveidot izglītojamo mācību progresa sistemātisku analīzi un sniegtā atbalsta efektivitātes izvērtēšanu, stiprinot pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbību.

		pedagogi sadarbojas ar klašu audzinātājiem, sazinās ar vecākiem.	
3.6.2	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Izglītības iestādē tiek izvērtēti atbalsta sistēmas rezultāti un process, veikti secinājumi. Izvērtējums tiek veikts detalizēti, ņemot vērā datus un pierādījumus. Tiek izveidots uzlabojumu plāns, tajā iekļaujot atbildīgos par katra punkta īstenošanu noteiktos termiņos. Izglītības iestāde informē visus skolas pedagogus par vecāku un izglītojamo ieteikumiem, un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	
3.6.3	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir izstrādāti un pieejami risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, tomēr atsevišķos gadījumos to efektivitāte nav pietiekama.	
3.6.4	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, izņemot pirmsskolas izglītības iestādēs)	Karjeras izglītība skolā tiek īstenota sistēmiski, iesaistot klašu audzinātājus, mācību priekšmetu pedagogus, interešu izglītības pedagogus un ārējos sadarbības partnerus, tādējādi nodrošinot karjeras vadības prasmju attīstību dažādās mācību un ārpusstundu aktivitātēs. Organizētie KI pasākumi, grupu konsultācijas sekmējuši skolēnu izpratni par profesiju daudzveidību un izglītības iespējām. Nodrošināta individuālo karjeras konsultāciju pieejamība. Veicināt aktīvāku vecāku iesaisti KI relizēšanā, skolēnu iesaisti Ēnu dienā. Veicināt izpratni par individuālo karjeras konsultāciju nozīmību jauniešu nākotnes plānošanā. Mācību ekskursiju, pārgājienu laikā rosināt apmeklēt uzņēmumus, ar mērķi iepazīstināt skolēnus ar dažādām karjeras iespējām novadā un ārpus tā. Jaunas Karjeras izglītības programmas izstrāde. Paplašināt sadarbību ar profesionālās un vispārējās vidējās izglītības iestādēm, uzņēmumiem un darba devējiem, nodrošinot skolēniem plašākas iespējas iepazīt turpmākās izglītības un profesiju izvēles iespējas.	
3.6.5	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību (tiek izvērtēts	Izglītības iestādē tiek sistemātiski apkopota informācija par absolventu turpmākajām mācībām, studijām un profesionālo darbību. Absolventu monitoringa dati ļauj izvērtēt izglītības programmas atbilstību skolēnu turpmākajām izglītības un	

	vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās pilnveides izglītības programmas un pirmsskolas izglītības iestādēs)	karjeras izvēlēm. Iegūtā informācija apliecina, ka visi absolventi turpina izglītību vai veiksmīgi iekļaujas darba tirgū. Pilnveidot vienotu absolventu monitoringa sistēmu un nodrošināt regulāru iegūto datu analīzi, lai mērķtiecīgāk izmantotu absolventu pieredzi izglītības programmas, karjeras izglītības un skolēnu atbalsta pilnveidē.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. Turpināt pilnveidot savlaicīgu un mērķtiecīgu atbalstu izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem, sistemātiski izvērtējot viņu progresu un sniegtā atbalsta efektivitāti.
2. Stiprināt sadarbību ar izglītojamajiem, vecākiem un sadarbības partneriem.
3. Karjeras izglītība skolā tiek īstenota mērķtiecīgi un sekmē informētu turpmākās izglītības izvēli. Turpmāk pilnveidojama sadarbība ar vecākiem un absolventu monitoringa datu izmantošana skolas attīstībā.

3.7 Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2024./2025.m.g.)

- Skolā ir vienota attieksme pret skolēniem un tie netiek "šķiroti", nav novērojama nevienlīdzīga attieksme.
- Pedagogu un skolēnu viedokļi ir līdzīgi par jautājumiem, kas skar iekļaušanu, jo vairums pedagogu un skolēnu norāda, ka nepieciešamības gadījumā palīdzētu skolēnam, kuram būtu tas nepieciešams.

3.7.1.Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Aptaujas rezultātu analīze, individuālas un grupu sarunas ar skolēniem un pedagogiem, kā arī skolas darbiniekiem.

Vispārējā pamatizglītība un vispārējā vidējā izglītība, pirmsskolas izglītības programmas un speciālās izglītības programmas

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Mācību procesā ikviens skolēns tiek atbalstīts un attīstītas tā zināšanas un prasmes, neskatoties uz tā sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. Skola veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgu attieksmi.	Pilnveidot datu un informācijas uzkrāšanas sistēmu. Pilnveidot izskaidrojošo darbu skolēniem un viņu vecākiem, kas saistīts ar iekļaujošo mācību vidi.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

- Strādāt pie savstarpējās komunikācijas prasmju attīstīšanas, lai skolēni savā starpā un ar pedagogiem samazinātu konfliktsituācijas.
- Skolā ir vienota izpratne un attieksme pret iekļaujošas vides jautājumiem.

3.7.2. Papildu informācija par risku identificēšanas indikatoriem izglītības iestādē:
Vispārējā pamatizglītībā un vispārējā vidējā izglītībā:

	2023./2024.māc.g.	2024./2025.māc.g.
Apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ (*ir/nav, norādīt, kuras klases apvienotas un kuros mācību priekšmetos*)	Ir 1.un 3.klase (speciālā klase, kurā mācās skolēni pēc Speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem). 5.un 6.klase (speciālā klase, kurā mācās skolēni pēc Speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem).	Ir 2.un 3.klase (speciālā klase, kurā mācās skolēni pēc Speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem). 4.un 7.klase (speciālā klase, kurā mācās skolēni pēc Speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem).
Mācību priekšmets/-i, kurā/-os ir par 10% un vairāk zemāki vidējie rādītāji obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā (12.klase), salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem (*ir/nav/nav attiecināms, norādīt mācību priekšmetu un par cik % zemāki rādītāji*)	nav	Ir matemātikas OL eksāmenā (11.,12.klase) par 13%
Izglītojamo skaits, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (*ir/nav - 20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī, cik izglītojamie*)	4	3
Izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (*ir/nav, norādīt, kuri pakalpojumi nav bijuši pieejami*)	ir	ir
Izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (*ir/nav, vairāk kā 1 mēnesi, norādīt mācību priekšmetu/slodzi un iestādes risinājumu: aizvietošana/mācību priekšmeta apguves pārcelšana uz citu mācību gadu u.tml.*)	Dizaina un tehnoloģiju 15 stundas aizvietošanu veica cits tā mācību priekšmeta pedagogs, II. semestrī 9 stundas vada pedagogs, kurš no jauna uzsāk darba attiecības, bet 6 stundas	Dizaina un tehnoloģiju 2 stundas aizvietošanu veica cits tā mācību priekšmeta pedagogs.

	tiek aizvietotas no iestādē esošo pedagogu vidus (aizvietošanu veic pedagogs ar atbilstošu izglītību).	

3.8 Elementa "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Elementa izvērtēšanas periods : **2024./2025.m.g**.			
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.8.1	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Skola realizē dažādas izglītības programmas, kuras nodrošina skolēnu un sabiedrības prasības.	Pilnveidot mācību klašu aprīkojumuu mūsdienīgai izglītības apguvei.
3.8.2	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Visa izglītības iestāde ir pieejama skolēniem ar speciālām vajadzībām, ir mūsdienīgi risinājumi vides pieejamībai	Nepieciešams risināt vides pieejamības jautājumu, kas saistīti ar starpstāvu savienojumu.
3.8.3	Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Ir nodrošināts individuālais atbalsts skolēnu izcilībai. Ir interešu izglītības programmu piedāvājums.	Iesaistīties valsts un starptautiskos izglītības projektos. Nodrošināt pedagogiem semināru apmeklējuma iespējas, lai iepazīties ar jaunākajām pedagoģijas metodēm.
3.8.4	Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Daudzveidīgs skolas piedāvājums skolēnu personības izaugsmei, tai skaitā karjeras izglītības nodrošinājums.	Pilnveidot un attīstīt sadarbību ar pašvaldības iestādēm, lai mazinātu risku skolēniem priekšlaicīgu mācību pārtraukšanai.
3.8.5	Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu		

3.8.6	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu	Ir licencēta speciālās izglītības programma.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

- Risināt jautājumu par vides pieejamību, kas skar starpstāvu savienojumu (lifts u.tml.)
- Pilnveidot un attīstīt sadarbību ar pašvaldības iestādēm, lai mazinātu risku skolēniem priekšlaicīgu mācību pārtraukšanai.

3.9 Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Elementa izvērtēšanas periods: **2024./2025.m.g.**			
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.9.1	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Veic datu anaīzi un nodošana iesaistītajām pusēm.	Sadarbība ar atbalsta dienestiem
3.9.2	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi. Ar tiem tiek regulāri iepazīstināti skolēni. Lielākoties tie tiek ievēroti.	Veidot vienotu izpratni par labu uzvedību un cieņu skolā iesaistot skolēnus un skolēnu vecākus.
3.9.3	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Skolas fiziskā vide ir droša gan skolēniem, gan iestādes darbiniekiem. Skolā darbojas videonovērošanas sistēma	Pilnveidot skolas infrastruktūru atjaunojot videonovērošanas sistēmu.
3.9.4	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestāde veic preventīvo darbu, kas saistīts ar vardarbības jautājumiem	Pilnveidot sociālā pedagoga lomu izglītības un audzināšanas procesā.

		izmantojot gan iekšējos, gan piesaistot ārējos resursus.	
3.9.5	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Skolas darbinieki un skolēni lielākoties jūtas droši atrodoties iestādē, savstarpējā komunikācija lielākoties ir cieņpilna.	Strādāt pie preventīvajiem pasākumiem, lai mazinātu konfliktsituācijas un veidotu prasmes to risināšanā.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

- Pilnveidot un atjaunot skolas infrastruktūru, lai iestādes vide būtu droša un atbilstu sabiedrības prasībām.
- Strādāt pie preventīvajiem pasākumiem, lai mazinātu konfliktsituācijas un veidotu prasmes to risināšanā.
- Regulāra informācijas apmaiņa starp visām iesaistītajām pusēm, klātienes sarunas ar skolēniem un vecākiem par konfliktiem un personisko atbildību.

3.10 Elementa "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Elementa izvērtēšanas periods: **2025./2026.m.g.**			
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.10.1	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir nodrošināta mācību programmu īstenošanai nepieciešamā materiāltehniskā bāze. Pedagogiem ir pieejami mūsdienīgi informācijas un komunikācijas tehnoloģiju rīki, kas sekmē kvalitatīvu mācību procesu. Ikdienas darbā ir nodrošināta ērta piekļuve dokumentu kopēšanas un drukāšanas iespējām.	Turpināt pilnveidot mācību telpu tehnoloģisko aprīkojumu, pakāpeniski nodrošinot vairāk klašu ar interaktīvajām tāfelēm. Pilnveidot kancelejas preču izsniegšanas un uzglabāšanas kārtību, izveidojot vienotu, pedagogiem ērti pieejamu vietu.

3.10.2	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir nodrošināta pārdomāta digitālo tehnoloģiju un mācību resursu pieejamība pedagogiem un skolēniem. Izveidotā sistēma veicina informācijas un komunikācijas tehnoloģiju efektīvu izmantošanu mācību procesā, nodrošinot iespēju dažādot mācību metodes un izmantot digitālos materiālus dažādos mācību priekšmetos.	Turpināt attīstīt pedagogu digitālās kompetences, organizējot profesionālās pilnveides pasākumus un praktiskas apmācības par digitālo rīku un mācību platformu izmantošanu ikdienas darbā.
3.10.3	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Izglītības iestādē pieejamais materiāltehniskais nodrošinājums tiek mērķtiecīgi izmantots ikdienas mācību darbā. Skolā ir noteikta skaidra un pedagogiem saprotama kārtība nepieciešamo materiāltehnisko resursu pieprasīšanai, kas veicina efektīvu mācību procesa organizēšanu.	Regulāri izvērtēt jaunākos materiāltehniskos risinājumus un to izmantošanas iespējas, ņemot vērā izglītības iestādes attīstības prioritātes un mācību procesa vajadzības.
3.10.4	Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Izglītības iestādes telpas un apkārtējā vide ir piemērotas mācību un audzināšanas procesaa nodrošināšanai. To funkcionālais iekārtojums veicina kvalitatīvu izglītības darba un atbalsta skolēnu ikdienas vajadzības.	Atbilstoši pieejamajam finasējumam pakāpeniski pilnveidot skolas telpas un apkārtējās teritorijas infrastruktūru, veidojot drošu, mūsdienīgu un izglītības procesam piemērotu vidi.
3.10.5	Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Izglītības iestādesinfrastruktūra ir pilnveidota, īstenojot multifunkcionāla āra sporta laukuma izveides projektu, tādējādi paplašinot skolēnu fizisko aktivitāšu un sporta nodarbību iespējas. Skolas telpu plānojums un izmantošana ir pielāgota dažādu mācību jomu	Sadarboties apkārtējās vides labiekārtošanas un drošības jautājumu risināšanā ar Valdemārpils apvienības pārvaldi. Turpināt skolas apkārtējās teritorijas labiekārtošanu, īpaši uzmanību

		vajadzībām, veicinot kvalitatīvu izglītības procesu.	pievēršot drošas, sakārtotas un skolēniem piemērotas vides nodrošināšanai. Veicot sadarbību ar pašvaldību un citām iesaistītām pusēm infrastruktūras uzlabošanā.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. Stiprināt sadarbību ar Valdemārpils apvienības pārvaldi, lai sekmētu skolas apkārtējās teritorijas labiekārtošanu un nodrošinātu drošu, sakārtotu unizglītojamajiem piemērotu vidi.
2. Regulāri izvērtēt Valdemārpils pamatskolas infrastruktūras un materiāltehniskā nodrošinājuma vajadzības, plānojot pakāpeniskus uzlabojumus atbilstoši izglītības iestādes attīstības mērķiem un pieejamiem finanšu resursiem.

3.11 Elementa "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Elementa izvērtēšanas periods: **2025./2026.m.g.**			
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.11.1	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Iknedēļas administrācijas sanāksmes, pedagogu informatīvās sanāksmes. Sanāksmes tiek protokolētas, protokoli pieejami interesentiem. Iesaistīt skolas pedagogus skolas stratēģiju plānošanā.	Izstrādājot attīstības plānu nākamajam periodam, paralēli izstrādāt kvalitātes rādītājus, lai novērtētu plānošanas un izpildes efektivitāti.
3.11.2	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Izglītības iestādes vadītājs skolas darba plānošanā mērķtiecīgi iesaista visas ieinteresētās mērķu grupas: pedagogus, skolotājus, vecākus, pašvaldību, skolas darbiniekus. Izglītības iestādes vadītājs mācību gada beigās izvērtē izglītības programmu īstenošanas kvalitāti, iesaistot izglītības iestādes pedagogus	Regulāri veikt attīstības plāna uzraudzību un turpināt izvērtēt plāna izpildi konkrētajās rīcībās, lai konstatētu, gan mērķa sasniegšanu, gan turpmākās rīcības izpildes apjomu. Nodrošināt attīstības plāna izstrādi nākamajam periodam, iesaistot visas puses - skolēnus, skolēnu pašpārvaldi, pedagogus, vecākus.

		Skolas darbības nodrošināšanas pamatā ir Deminga aplis – plānojam, īstenojam – kontrolējam – pilnveidojam. Datu iegūšanā izvērtēšanai tiek aptvertas visas mērķgrupas, procesi tiek koriģēti operatīvi, ja nepieciešams.	Katra mācību gada noslēgumā organizēt individuālas sarunas ar pedagogiem, par iesaisti iestādes izvirzīto prioritāšu īstenošanā.
3.11.3	Personāla pārvaldības efektivitāte	Skolā pamatā ir mainījies darbinieku sastāvs, kas ir saglabājis labvēlīgu, uz kopīgu rezultātu orientēta atmosfēru un darba vidi.	Mērķtiecīgi tiek apzināti un uzrunāti jaunie pedagogi, lai nodrošinātu stabilu, profesionālu pedagogu komandu arī nākotnē.
3.11.4	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Izglītības iestādes vadības komanda veicina pedagogu virzību uz izglītības iestādes mērķu sasniegšanu.	Turpināt veidot izglītības iestādi kā mācīšanās organizāciju, kas vērsta uz kopīgu mērķu sasniegšanu.
3.11.5	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Izglītības iestādes vadītājs labi izprot un efektīvi pārvalda finanšu resursus, pielieto stratēģisku pieeju budžeta plānošanā.	Vadītājs pilnveido nepieciešamās zināšanas un izpratni par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību.
3.11.6	Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu	Skolas vadība strādā kā komanda, kas vienoti virzās uz mērķiem, spēj motivēt personālu, komanda, kas atbalsta, plāno un ievieš inovācijas.	Skolas vadība sekos līdzi aktuāliem pētījumiem pedagoģijā, skolvadībā un pārvaldībā un izvērtēs sadarbības skolu pieredzi.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Veicot apkopojumu kritērijam "Vadības profesionālā darbība" secināms, ka izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi tiek aktualizēti reizi gadā un lūgts visiem pedagogiem un izglītojamajiem uzņemties atbildību par iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu.

3.12 Elementa "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Elementa izvērtēšanas periods: **2023./2024.m.g.**			
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.12.1	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Izglītības iestādes vadītājam ir teicamas nepieciešamās zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Dokumenti sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai. Skolas vadība ievēro demokrātijas vērtības, lojalitāti Latvijas Republikai un Satversmei.	Pilnveidot izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratni par izglītības iestādes darbības tiesiskumu.
3.12.2	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Nodrošinot demokrātisku lēmumu pieņemšanu, izglītības iestādes vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence izmantot darbā dažādas līderības stratēģijas un taktikas. Izglītības iestādes vadītājs pēc vajadzības, konsultējoties ar dažādiem iesaistītajiem, patstāvīgi, argumentēti un demokrātiski vada lēmumu, arī nepopulāru, pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību un prot vadīt krīzes situācijas	Turpināt darbu pie pārmaiņu un inovāciju kultūras ieviešanas skolā, lai būtu profesionālais dialogs, sadarbība un pieredzes apmaiņa, partnerattiecības ar citām skolām, vecākiem.
3.12.3	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija ir skaidra, loģiska un argumentēta. Visām konfliktsituācijām mācību un audzināšanas darbā tiek nodrošināta	Turpināt pilnveidot vienotu izpratni par komunikāciju ar izglītojamo vecākiem. Turpināt pilnveidot komunikācijas prasmes kolektīvā.

		individualizēta pieeja situācijas analīzes, izvērtēšanas un turpmākās darbības uzlabošanai.	
3.12.4	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Vadītājs prot sniegt profesionālu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem.	Turpināt sniegt profesionālu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem
3.12.5	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Izglītības iestādes vadītājs publiskajā telpā ir definējis savas vērtības un rīkojas atbilstoši tām.	
3.12.6	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības iestādes vadītājs aktīvi iesaistās izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas veidošanā un darbā.	Turpināt izglītības kvalitātes celšanu, izmantojot pedagogu mācību jomu savstarpējo komunikāciju.
3.12.7	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Izglītības iestādes vadītājam ir labas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, ir informācija par aktualitātēm pedagoģijā, skolvadībā un pārvaldībā.	Aktualizēt kolēģiem jaunumus par aktuālajiem pētījumiem un citām aktualitātēm pedagoģijā.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. Turpināt darbu pie pārmaiņu un inovāciju kultūras ieviešanas skolā, lai būtu profesionālais dialogs, sadarbība un pieredzes apmaiņa, partnerattiecības ar citām skolām, vecākiem.
2. Turpināt izglītības kvalitātes celšanu, izmantojot pedagogu mācību jomu savstarpējo komunikāciju.

3.13 Elementa "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Elementa izvērtēšanas periods: **2023./2024.m.g.**			
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.13.1	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Izglītības iestādes vadība sadarbojas ar dibinātāju, lai definētu skolas attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes.	Turpināt iesākto sadarbību ar dibinātāju un tā pakļautībā esošajām instancēm.
3.13.2	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Izglītības iestādes vadītājs sadarbojas ar pašvaldību skolas labiekārtošanas jautājumos. Ir nodibināts plašs sadarbības partneru loks, nodrošinot dažāda veida projektus un finansējuma piesaisti: PII "Saulstariņš", Valdemārpils bibliotēka, Rīgas basketbola skola, Rīgas "Rihteru deju skola", Badmintona federācija, utt.	Turpināt attīstīt izglītības iestādes un pašvaldības sadarbību. Sagatavot priekšlikumus izglītības iestādes stratēģisko vajadzību nodrošināšanai. Nepieciešamības gadījumā veidot jaunus kontaktus ar ieinteresētajām pusēm.
3.13.3	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Vadītājs veido inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla un izglītojamo atvērtība pārmaiņām, kā arī izpratne par to nepieciešamību un atbalsts pārmaiņu ieviešanai.	Turpina veidot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla un izglītojamo atvērtība pārmaiņām.
3.13.4	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Tiek sniegts atbalsts savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē.	Motivēt pedagogus iesaistīties darboties ne tikai izglītības iestādē, bet arī novadā.

3.13.5	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Izglītības iestāde sadarbojas ar izglītojamo vecāku kopienu: izveidota "Skolas padome".	Iesaistīt vecākus skolas attīstības plānošanā un mērķa sasniegšanā.
3.13.6	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Izglītības iestādes vadība atbalsta un veicina skolēnu pašpārvaldes darbu. Izglītības iestāde sadarbojas ar iestādes padomi organizējot kopīgas sanāksmes.	Skolēnu pašpārvalde izstrādā priekšlikumus skolas vides, ārpusstundu aktivitāšu un mācību procesa uzlabošanai.
3.13.7	Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm		

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.
Skat. Attīstības plānā

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

Skola turpina dalību projektā "Eiropas Savienības atbalsts izglītības iestāžu apgādei ar augļiem, dārzeņiem un pienu" programmas "Piens un augļi skolai" ietvaros. Skola programmā darbojas no 2017./2018.m.g. Programmas mērķis ir bērnu vidū veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos, kas būtu noturīgi arī visu turpmāko dzīvi.

Skola no 2017.gada turpina dalību Nacionālā Veselību veicinošo skolu tīklā, kā veselību veicinoša izglītības iestāde. Latvijā Nacionālā Veselību veicinošo skolu tīkla mērķis ir apvienot skolas, kas veselību veicinošu skolas vidi redz kā vienu no skolas darbības mērķiem, dodot tām iespēju dalīties pieredzē un gūt jaunas idejas par veselības veicināšanas praksi skolās, atbalstīt skolas veselību veicinošu aktivitāšu īstenošanā un, integrējot veselību veicinošas aktivitātes skolas ikdienas darba un mācību procesā, veicināt skolēnu un skolas darbinieku veselību. Piedaloties dažādās SPKC piedāvātās nodarbībās, konkursos pašu organizētās aktivitātēs, izmantojot SPKC piedāvātos informatīvos materiālus mācību un audzināšanas stundās, tiek veicināta skolēnu un darbinieku veselība. Šogad, piedaloties SPKC organizētajā konkursā, tika iegūta 1.vieta un dāvanu karte 250 eiro apmērā sporta inventāra iegādei.

Skola no 2018.gada turpina dalību kultūrizglītības programmā "Latvijas skolas soma". Programmas mērķis ir dot iespēju Latvijas skolēniem iepazīt Latvijas mākslas un kultūras norises (mūzikā, teātrī, dejā, cirkā, vizuālajā mākslā, kino, arhitektūrā, dizainā, materiālajā un nemateriālajā kultūras mantojumā, literatūrā un grāmatniecībā), sasaistot tās ar mācību un audzināšanas darbu. Tas savukārt nozīmē, ka tā ir iespēja sekmēt izglītības satura apguvi, veicinot skolēnu interesi un motivāciju mācīties, kā arī dažādot mācību apguves veidus. Skola aktīvi iesaistījās projekta īstenošanā, apgūstot piešķirto finansējumu. 2025./2026. m.g. 1.-12.kl. skolēniem tika dota iespēja piedalīties 6 kultūras norisēs:

Pasākums	Datums	Mērķauditorija	Īstenotājs
Koncertlekcija "Piedzīvo tautasdziesmu!"	7.10.	5.-12.kl.koris, orķestris, VIA	K.Dimanta
Koncerts "Laiks. Mūzika. Latvija"	8.11.	1.-12.kl.	MA Events SIA (D.Roziņš, A.Rutkovskis)
"Pasakas ceļa somā"	16.12.	1.-3.kl.	Džūkstes Pasaku muzejs
„Aizraujoši izzinošs 360° 3D videoceļojums ar morāli un jaunām zināšanām OPERETES RADOŠĀ LABORATORIJA 1.epizode – Mežonīgajos rietumos"	19.05.	1.-4.kl.	SIA Operetes teātris
Koncerts "R.Pauls: teātra un kino mūzika"	27.05.	1.-12.kl.	SIA AA EVENTS (N.Zvejnieks, D.Roziņš)
Perfomance "Senais ielu teātris"	28.05.	1.-12.kl.	Juris Gavrilovs

2023./2024.m.g. skola uzsāka dalību starptautiskā antibulinga programmā KiVa, kura radīta Somijā. Programma balstās plašos bulinga un tā procesu pētījumos vairāku desmitgažu garumā. KiVas trīs galvenie elementi ir: profilakse, intervence un monitorings. Programma paredzēta 1.-9.klašu skolēniem. KiVa mērķis ir mazināt un novērst bulingu (pāridarījumu) izplatību un radīt cieņpilnu un iekļaujošu vidi. Skolā izveidotā KiVas komanda aktīvi iesaistījās pāridarījumu gadījumu risināšanā. Gada beigās veikta aptauja, lai konstatētu rezultātus, kuri rāda pozitīvu tendenci, ka mobings skolā mazinās, un KiVas komandas darība, skolotāju un skolēnu iesaiste ir efektīva..

Valdemārpils pamatskola iesaistījās projektā "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei", kurā piedalījās 13 izglītojamie. Projekta ietvaros skolēniem tika sniegta iespēja paplašināt zināšanas dabaszinātnēs, tehnoloģijās, inženierzinātnēs un matemātikā, kā arī pilnveidot pilsoniskās līdzdalības prasmes. Dalība projektā veicināja izglītojamo praktisko iemaņu, kritiskās domāšanas un sadarbības prasmju attīstību, paplašināja mācīšanās pieredzi un sekmēja izpratni par turpmākās izglītības un karjeras izvēles iespējām.

Valdemārpils pamatskola īstenoja projekta "Skola–kopienā" aktivitātes, sniedzot mērķtiecīgu atbalstu 33 izglītojamajiem mācību prasmju attīstīšanai un zināšanu pilnveidei. Projekta ietvaros 20 izglītojamie uzlaboja lasītprasmi, 6 pilnveidoja zināšanas matemātikā,

savukārt bioloģijā, ģeogrāfijā un latviešu valodā papildu atbalstu saņēma pa 3 izglītojamajiem. Projekta īstenošana veicināja individuālu pieeju mācību procesā, palīdzēja mazināt mācīšanās grūtības un sekmēja izglītojamo izaugsmi atbilstoši viņu spējām un vajadzībām.

Valdemārpils pamatskola piedalās Latvijas Olimpiskās komitejas īstenotajā projektā "Sporto visa klase", kura ietvaros 4. klases izglītojamajiem tiek nodrošinātas ikdienas sporta un fizisko aktivitāšu nodarbības. Projekta mērķis ir veicināt skolēnu interesi par sportu, pilnveidot vispārējo fizisko sagatavotību, attīstīt sadarbības prasmes un nostiprināt veselīga un aktīva dzīvesveida paradumus. Dalība projektā sekmē izglītojamo fizisko attīstību, pašdisciplīnu, komandas garu un pozitīvu attieksmi pret regulārām fiziskajām aktivitātēm.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām izveidota sadarbība, sadarbības partneri

Institūcijas nosaukums	Mērķis	Komentāri/sadarbības forma
VUGD	Izglītot izglītojamos par drošības jautājumiem.	VUGD inspektora vadītas nodarbības dažāda vecuma izglītojamiem.
SPKC	Izglītot izglītojamos par veselības jautājumiem.	Bezmaksas nodarbības, materiāli par veselības jautājumiem.
Valdemārpils bērnu bibliotēka	Veicināt interesi par lasīšanu, sniegt informāciju par jaunāko literatūru.	Bibliotekārās stundas, tikšanās ar rakstniekiem, grāmatu ilustratoriem, izstādes. Konkurss "Skaļā lasīšana".
Valdemārpils un Lubes kultūras nams	Veicināt skolēnu radošo pašizpausmi un skatuvisko pieredzi.	Izglītojamo dalība KN organizētajos pasākumos, piem., pilsētas svētkos. valsts svētkos (orķestris, skatuves runas konkursa dalībnieki, pasākuma vadīšana). Skatuves runas konkurss. Konkurss "Prāto Valdemārpilī", Popiela.
NBS	Iepazīstināt ar profesijām militārā jomā, izglītības iespējām.	Karjeras stunda skolā.
Vietējie uzņēmēji, absolventi	Iepazīstināt ar dažādām profesijām, uzņēmumiem, karjeras iespējām.	Ekskursijas, Ēnu dienas, nodarbības.

6. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2025./2026. mācību gadā

Prioritātes	Izvērtējums un rezultāti

Emocionāli droša, cieņpilna, iekļaujoša un veselību veicinoša vide	Skola otro gadu darbojas starptautiskā KiVa (antibulinga) programmā 1.-9. klašu posmā. Liela daļa audzināšanas stundu tika veltīta bulinga izpratnes veicināšanai, klases (grupas) saliedēšanai, konfliktu risināšanas stratēģijām u.tml., izstrādāti klases noteikumi. 1.-9.kl. bija iespējams izmantot KiVas metodiskos materiālus. Mācību gada sākumā notikušas aktivitātes, lai aktualizētu šo programmu, kuru laikā visi vienojās un apstiprināja ar parakstu pavadīt 365 bez pāridarījumiem. Skolā izveidotā KiVas komanda aktīvi iesaistījās pāridarījumu gadījumu risināšanā. Šajā mācību gadā risināti 46 pāridarījumu gadījumi (fiksēti tiešsaistes dokumentā, kas pieejams KiVas komandai), no kuriem bulinga gadījumi ir bijuši 3, no kuriem pilnībā atrisināts 1, bet divos gadījumos vēl tiek veikta novērošana. Maija beigās 1.-9.klasēs veikta programmas veidotāju sagatavotā aptauja, kuras rezultāti tika salīdzināti ar iepriekšējā gada maija rezultātiem. Rezultāti iepriecina, jo ir redzami sasniegumi bulinga mazināšanā un skolas mikroklimata uzlabošanā. Skolēnu skaits, kuri cietuši no bulinga ir samazinājies no 27% uz 14%, skolēnu skaits, kuri atzinuši, ka darījuši pāri citiem ir samazinājies no 10% uz 8%, augusi pedagogu iesaiste bulinga mazināšanā, skolēni norāda, ka skolas/klases gaisotne kļuvusi labvēlīgāka, izglītojamais tiek vairāk pieņemts klasē/skolā KiVas komandas veiktais darbs ir nesis rezultātus - 73% (iepriekš 70%) izglītojamo atzīst, ka pāridarījumi ir mazinājušies vai beigušies, 88 % (iepriekš 50%) norāda, ka dara pāri māzāk vai beiguši darīt pāri citiem. Skolā notikušas veselību veicinošas un skolēnus saliedējošas aktivitātes, lai veicinātu cieņpilnas un draudzīgas attiecības, piem., sporta un adaptācijas dienas, sporta aktivitātes pa klašu posmiem, Mārtiņdiena, POP iela, pārgājieni u.c. Klašu audzinātāji audzināšanas darba izvērtējumā norāda, ka izdevusies pozitīva sadarbība un uzticība, ka skolēni lūdz palīdzību vai norāda uz negatīvām tendencēm, atklāti rakstījuši par sajūtām skolas vidē, kas ļāvis savlaicīgi risināt problēmas, sadarbojoties arī ar atbalsta personālu, jaunpienācēji iekļāvušies klases kolektīvā, cits citu pieņemam tādus, kādi esam u.tml.

Pilsoniskā līdzdalība materiālā un nemateriālā kultūras un vēsturiskā mantojuma izzināšanā un saglabāšanā, skolas attīstības veicināšanā.	5.-12.kl.koris un floristikas/netradicionālo rokdarbu pulciņa dalībnieks, konkursa laureāts piedalījās XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos Rīgā, orķestris piedalījās konkursā - skatē "No baroka līdz rokam" Kuldīgā (I pakāpe). Gaidot K.Valdemāra 200 gadu jubileju, 2.semestrī tika realizēts starpdisciplinārkultūras projekts "Satiec savu Valdemāru Valdemārpilī", noorganizēta fotoorientēšanās pilsētā "K.Valdemāram-200". Skolēni aktīvi iesaistās skolēnu pašpārvaldē, organizējot pasākumus skolā un piedaloties ārpusskolas aktivitātēs (piem., Jauniešu dienās - 1.vieta), semināros u.c. Pēc pašpārvaldes iniciatīvas skolā tika izveidots depozīta punkts.

7. Citi sasniegumi

7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2025./2026. m. g. mācību priekšmetu olimpiādēs piedalījušies 40 Valdemārpils vidusskolas skolēni kas ir 20% no skolēnu skaita skolā. Godalgotas vietas, atzinības 1.-6. kl. grupā guvuši 5 skolēni, 7.-12.kl. posmā – 7 skolēni. Gūti izcili panākumi atklātajā svešvalodu (vācu) olimpiādē 7.kl., Atklātajā dizaina un tehnoloģiju olimpiādē – 2. un 3. vieta, kā arī trīs Atzinības par dalību valsts posmā, dalība angļu valodas olimpiādes speciālo izglītības programmu skolēniem valsts kārtā, kā arī iegūta III pakāpe Kurzemes reģionālajā ZPD konferencē, 2 skolēniem matemātikas konkursā "Tik vai … Cik?" 2.vieta kopvērtējumā valstī, matemātikas konkursā "Ķengurs" 1.vieta starp 4.kl.skolēniem valstī.

Konkursa „Izcilākie Talsu novada izglītojamie un pedagogi vispārējās, profesionālās, profesionālās ievirzes un interešu izglītībā" balvas saņēma 9 izglītojamie (7 par sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos valstī un 2 par augstiem sasniegumiem mācībās) un 8 pedagogi.

2025./2026.mācību gadā skolā tika piedāvātas 13 interešu izglītības programmas. Pulciņu pedagogi gada beigās veic īstenotās programmas un ieguldītā darba izvērtējumu. Galvenie sasniegumi 2025./2026.m.g.:

- Vokāli instrumentālais ansamblis – II pakāpe Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu un instrumentālo kolektīvu konkursa "No baroka līdz rokam" Kurzemes kārtā.
- Netradicionālais orķestris – II pakāpe Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu un instrumentālo kolektīvu konkursa "No baroka līdz rokam" Kurzemes kārtā.
- 2.–4. klašu koris – II pakāpe Talsu novada izglītības iestāžu koru skatē.
- 5.–12. klašu koris – I pakāpe Talsu novada izglītības iestāžu koru repertuāra apguves pārbaudē.

- Mūsdienu dejas – 1. vieta 1.–3. klašu grupā un 1. vieta 4.–6. klašu grupā Talsu novada izglītības un kultūras iestāžu mūsdienu un ritma deju kolektīvu konkursā.
- Netradicionālie rokdarbi/floristika – divi laureāti Talsu novada BJC mākslas konkursā "Mana zeme – Latvija!"; viens laureāts zīmējumu konkursā "Rūpes par zaļāku rītdienu sākas jau šodien"; I, II un III pakāpe Talsu novada izglītības iestāžu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā "Te ir mana pasaule", I pakāpes darbs izvirzīts uz Kurzemes kārtu.
- LEGO robotika – 1. un 2. vieta LEGO sumo disciplīnā Talsu novada sacensībās tehniskajā jaunradē "Talsu klasika 2026".
- Sporta spēļu pulciņš – 2. vieta Talsu novada skolu futbola sacensībās 4.–5. klašu grupā.
- Mazpulks – 1. vieta Latvijas Mazpulku zīmējumu konkursā "Meža bagātības".
- Jaunais matemātiķis – 1. vieta Latvijā konkursa "Ķengurs" 4. klašu grupā un divas 2. vietas kopvērtējumā valstī matemātikas olimpiādē "Tik vai… Cik?".
- Skatuves runa – iegūta I un II pakāpe Talsu novada skolu skatuves runas konkursā, kā arī I pakāpe Latvijas skolēnu skatuves runas konkursa Kurzemes kultūrvēsturiskā novada kārtā.
- Skolēnu pašpārvalde – 2. vieta Talsu novada Jauniešu dienas mājas darbu aktivitātēs.

Skolēnu sasniegumi novada, Kurzemes un valsts mēroga konkursos un sacensībās apliecina skolēnu aktīvu iesaisti, interešu un talantu attīstību, kā arī pedagogu mērķtiecīgu darbu.

Izglītības iestādes galvenie secinājumi:

7.2.1 par izglītojamo snieguma izvērtējumu valsts pārbaudes darbos par 2025./2026. mācību gadu

1. MONITORINGA DARBI 3. un 6.kl.

Valstī organizēti pirmo reizi. 3. klasei visos darbos rezultāti skolā augstāki kā vidējie rezultāti valstī – tekstpratībā par 8,2%, rēķinpratībā par 6%, dabaszinātņu pratībā par 5,41%, savukārt, 6. klasei rezultāti skolā zemāki kā vidējie rezultāti valstī – tekstpratībā par 9,1%, rēķinpratībā par 10,8%, dabaszinātņu pratībā par 2,3% . Ar VIAA sagatavoto rezultātu kopsavilkumu iepazinušies visi 3. un 6.kl. mācību priekšmetu pedagogi, veikta rezultātu analīze.

2. CENTRALIZĒTIE EKSĀMENI

2025./2026. mācību gadā Valdemārpils vidusskolas **9. klases** centralizētajā eksāmenā latviešu valodā vidējais rezultāts bija 56,4%, kas praktiski sakrīt ar valsts vidējo rādītāju 56,5% (-0,1 procentpunkts). Matemātikā vidējais rezultāts bija 38,9%, kas ir par 16,3 procentpunktiem zemāks nekā valstī (55,2%).

Vispārējās vidējās izglītības **optimālā līmeņa** eksāmenos skolas vidējie rezultāti bija zemāki par valsts vidējo: matemātikā 27,9% (-14,7 pp.), fizikā 34,8% (-12,2 pp.), savukārt angļu valodas OL rezultāts 8,0% (-59,8 pp.) attiecas tikai uz vienu eksāmena kārtotāju, tādēļ tas nav vispārināms kā skolas līmeņa tendence.

Augstākā līmeņa eksāmenos vistuvāk valsts vidējam bija angļu valoda (65,6%; -3,9 pp.) un latviešu valoda un literatūra (50,7%; -5,0 pp.). Zemāki rezultāti bija bioloģijā (42,5%; -12,0 pp.), dizainā un tehnoloģijās (29,6%; -22,1 pp.) un matemātikā (29,8%; -29,1 pp.); bioloģijā un dizainā un tehnoloģijās eksāmenu kārtoja tikai pa vienam skolēnam.

Dabaszinību **vispārīgā līmeņa** eksāmenā (6 kārtotāji) skolas vidējais rezultāts bija 41,0%, kas ir nedaudz augstāks par Talsu novada vidējo (40,0%), bet par 5,3 procentpunktiem zemāks nekā valstī (46,4%).

Trīs gadu dinamikā 9. klases latviešu valodas rezultāts saglabājas salīdzinoši stabils (55,0% → 60,1% → 56,4%), bet matemātikā, neraugoties uz kritumu pret 2024./2025. mācību gadu, 2025./2026. gada rezultāts joprojām ir augstāks nekā 2023./2024. gadā (29,7% → 46,5% → 38,9%). Vidusskolā pozitīva dinamika vērojama angļu valodas AL (61,0% → 54,8% → 65,6%), savukārt matemātikas AL un latviešu valodas un literatūras AL rezultāti trīs gados ir samazinājušies.

Tabulā apkopoti Valdemārpils vidusskolā kārtotie centralizētie eksāmeni par pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības apguvi. Talsu novada rādītājs pievienots kontekstam; galvenais salīdzinājums veikts ar valsts vidējo rezultātu. (*Datu avoti: 1. Valsts izglītības attīstības aģentūras 2025./2026. mācību gada 9. klases un vidusskolas valsts pārbaudes darbu rezultātu datu pārskats "Valdemārpils vidusskola". 2. Valsts izglītības attīstības aģentūras 2025./2026. mācību gada 9. klases un vidusskolas valsts pārbaudes darbu rezultātu datu pārskats "Talsu novads".*)

Līmenis	Eksāmens	Kārtotāji skolā	Skola (%)	Talsu novads (%)	Valsts (%)	Starpība no valsts (pp.)
Pamatizglītība	Latviešu valoda 9. klasei	15	56,4	57,3	56,5	-0,1
Pamatizglītība	Matemātika 9. klasei	15	38,9	52,8	55,2	-16,3
OL	Angļu valoda OL	1	8,0	74,7	67,8	-59,8
OL	Fizika OL	3	34,8	37,0	47,0	-12,2
OL	Matemātika OL	5	27,9	42,4	42,6	-14,7
VL	Dabaszinības VL	6	41,0	40,0	46,4	-5,3

AL	Angļu valoda AL	8	65,6	66,1	69,5	-3,9
AL	Bioloģija AL	1	42,5	50,5	54,5	-12,0
AL	Dizains un tehnoloģijas AL	1	29,6	40,0	51,6	-22,1
AL	Latviešu valoda un literatūra AL	12	50,7	55,1	55,7	-5,0
AL	Matemātika AL	3	29,8	49,8	58,9	-29,1

2025./2026. mācību gadā angļu valoda 9. klasei bija monitoringa darbs, bet dabaszinības 9. klasei - diagnosticējošais darbs, nevis centralizētais eksāmens. Tāpēc tie nav iekļauti pamatizglītības CE tabulā. Skolas pārskatā to vidējie rezultāti bija attiecīgi 71,1% (valstī 70,8%) un 40,2% (valstī 44,8%).

Valdemārpils vidusskolas CE rezultātu dinamika pēdējos trīs mācību gados

Līmenis	**Eksāmens**	**2023./2024.)**	**2024./2025. %)**	**2025./2026. (%)**	**Izmaiņa pret 2024./2025. (pp.)**	**Izmaiņa pret 2023./2024. (pp.)**
Pamatizglītība	Latviešu valoda	55,0	60,1	56,4	-3,7	+1,4
Pamatizglītība	Matemātika	29,7	46,5	38,9	-7,6	+9,2
OL	Matemātika	24,0	30,4	27,9	-2,5	+3,9
OL	Angļu valoda	65,0	60,1	8,0*	-52,1	-57,0
AL	Latviešu valoda un	64,0	54,6	50,7	-3,9	-13,3
AL	Matemātika	62,0	45,0	29,8	-15,2	-32,2
AL	Angļu valoda	61,0	54,8	65,6	+10,8	+4,6
AL	Bioloģija	—	32,0	42,5*	+10,5	—

***** 2025./2026. gadā angļu valodas OL un bioloģijas AL rezultātus veido viena skolēna sniegums; šo izmaiņu lielums nav interpretējams kā stabila skolas tendence. Rezultātu salīdzinājums raksturo tendences, tomēr salīdzināmi neviennozīmīgi, jo mainās skolēnu sastāvs,

kārtotāju skaits un atsevišķos gados arī pārbaudījumu forma. Rezultātu analīze pamatā balstīta pēc vidējā procenta rādītājiem, tomēr pats galvenais ir katra konkrētā bērna individuālais progress un viņa sasniegtā rezultāta atbilstība reālajām spējām.

9. klases latviešu valodā rezultāti trīs gados ir salīdzinoši stabili: pēc pieauguma 2024./2025. gadā (60,1%) 2025./2026. gadā tie samazinājušies līdz 56,4%, tomēr saglabājas par 1,4 procentpunktiem augstāki nekā 2023./2024. gadā.

9. klases matemātikā 2024./2025. gadā bija būtisks uzlabojums (no 29,7% līdz 46,5%), bet 2025./2026. gadā rezultāts samazinājies līdz 38,9%. Neskatoties uz kritumu pret iepriekšējo gadu, tas ir par 9,2 procentpunktiem augstāks nekā 2023./2024. gadā.

Matemātikas OL rezultāti trīs gados svārstās 24,0%-30,4% robežās un 2025./2026. gadā ir 27,9%. Tas apstiprina nepieciešamību turpināt sistemātisku atbalstu matemātikas mācīšanā.

Latviešu valodas un literatūras AL un matemātikas AL rezultātiem vērojama lejupejoša tendence. Īpaši matemātikā AL trīs gadu laikā rezultāts samazinājies no 62,0% līdz 29,8%; tomēr 2025./2026. gadā eksāmenu kārtoja tikai trīs skolēni, kas palielina rezultāta svārstīgumu.

Angļu valodas AL rezultāts 2025./2026. gadā pieaudzis līdz 65,6%, kas ir par 10,8 procentpunktiem vairāk nekā 2024./2025. gadā un par 4,6 procentpunktiem vairāk nekā 2023./2024. gadā.

7.3 Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Mācību sasniegumi 1.–3. klašu grupā.

1.–3. klašu grupā vienu vai vairākus vērtējumus S (sācis apgūt) mācību gada laikā vidēji saņēmuši divi 1. klases skolēni, kā arī pa vienam skolēnam 2. un 3. klasē. Tas norāda uz nepieciešamību turpināt savlaicīgi identificēt izglītojamos, kuriem nepieciešams papildu atbalsts mācību satura apguvē.

Viens 1. klases skolēns atkārtoti mācīsies 1. klasē. Diviem skolēniem saskaņā ar komisijas atzinumu mācības jāturpina speciālās izglītības programmā (58). Mācību gada laikā veikta skolēnu pedagoģiskā un psiholoģiskā izpēte, lai izvērtētu viņu spējas, noteiktu nepieciešamos atbalsta pasākumus un nepieciešamības gadījumā lemtu par piemērotākas izglītības programmas izvēli.

Pozitīvi vērtējama pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbība, kas ļāvusi savlaicīgi identificēt skolēnu individuālās vajadzības un meklēt tām atbilstošus risinājumus.

Mācību sasniegumi 4.–9. un 12. klašu grupā.

4.–9. klašu grupā vidējie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos ir robežās no 6,22 līdz 7,69 ballēm. Zemākais vidējais rādītājs ir 9. klasē, 12.klasē vidējais summatīvo vērtējumu rādītājs ir 7,46 balles, un mācību gada noslēgumā nav skolēnu ar nesekmīgiem vērtējumiem.

Salīdzinājumā ar diviem iepriekšējiem mācību gadiem 4.–9. klašu grupā izglītības programmās 21011111 un 21015611 izglītojamo īpatsvars, kuru vidējie summatīvie vērtējumi ir 7 balles un augstāki, saglabājies līdzvērtīgā līmenī. Savukārt 12. klasē šis rādītājs ir augstāks nekā 2023./2024. mācību gadā, bet par 5 procentpunktiem zemāks nekā iepriekšējā mācību gadā.

Zemā mācību snieguma riski.

Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu 4.–9. klašu grupā par 5 % palielinājies to skolēnu skaits, kuri mācību gada noslēgumā saņēmuši vērtējumus 1–3 balles. Īpaša uzmanība pievēršama 5. un 6. klasei, kur šādu vērtējumu īpatsvars ir visaugstākais.
4.–9. klašu grupā zemākie vidējie vērtējumi (5–6 balles) ir vairākos STEM mācību priekšmetos – matemātikā, bioloģijā, ķīmijā un ģeogrāfijā –, kā arī otrajā svešvalodā. Šie rezultāti norāda uz nepieciešamību analizēt zemo sasniegumu cēloņus konkrētos mācību priekšmetos un klasēs, izvērtējot gan skolēnu priekšzināšanas un mācīšanās prasmes, gan izmantoto mācību metožu un atbalsta pasākumu efektivitāti.

Speciālās izglītības programmu izglītojamo sasniegumi.

Speciālās izglītības programmā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (56) mācību gada sākumā mācījās 13 skolēni, bet mācību gada noslēgumā – 16 skolēni. Skolēnu skaita pieaugums saistīts ar mācību gada laikā veikto izpēti un saņemtajiem pedagoģiski medicīniskās komisijas (PMK) atzinumiem par izglītojamo vajadzībām atbilstošas izglītības programmas nepieciešamību.
Programmas (56) izglītojamo vidējie mācību sasniegumi ir zemāki par skolas kopējiem vidējiem rādītājiem. Ņemot vērā programmas specifiku un izglītojamo individuālās vajadzības, šo skolēnu sasniegumu izvērtēšanā būtiski analizēt ne tikai vidējo vērtējumu, bet arī katra skolēna individuālo mācību sasniegumu dinamiku.
Speciālās izglītības programmā izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (58) ikdienas mācību sasniegumi kopumā atbilst izglītojamo individuālajiem izglītības programmas apguves plāniem, viņu spējām un veselības stāvoklim.

Galvenie secinājumi un turpmākie uzdevumi

1. Kopējie mācību sasniegumu rādītāji pamatskolas un vidusskolas posmā kopumā līdzvērtīgi iepriekšējā mācību gada rezultātiem.
2. 4.–9. klašu grupā palielinājies skolēnu īpatsvars ar zemiem vērtējumiem (1–3 balles), īpaši 5. un 6. klasē.
3. Zemākie vidējie sasniegumi konstatēti vairākos STEM mācību priekšmetos un otrajā svešvalodā.
4. Nepieciešams turpināt savlaicīgu skolēnu mācīšanās grūtību diagnosticēšanu un individuālo vajadzību izvērtēšanu, īpaši sākumskolas posmā.
5. 5., 6. un 9. klasē identificēt zemo rezultātu galvenos cēloņus, iespēju robežās piesaistīt pedagoga palīgus.
6. Mērķtiecīgi pilnveidot skolēnu sniegumu STEM mācību priekšmetos un otrajā svešvalodā, izmantojot diferencētu pieeju.
7. Savlaicīgi identificēt skolēnus ar mācīšanās grūtībām un nodrošināt viņu individuālajām vajadzībām atbilstošus atbalsta pasākumus.

8. Turpināt pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbību skolēnu individuālo vajadzību izvērtēšanā un nepieciešamā atbalsta nodrošināšanā.
9. Speciālās izglītības programmu izglītojamo sasniegumus vērtēt, lielāku uzmanību pievēršot individuālajai izaugsmes dinamikai, nevis tikai salīdzinājumam ar skolas vidējiem rādītājiem.
10. Veicināt skolēnu atbildību par saviem mācību sasniegumiem un motivāciju savlaicīgi izmantot konsultācijas, papildu atbalstu un vērtējumu uzlabošanas iespējas.
11. Regulāri analizēt noteikto atbalsta pasākumu efektivitāti un, pamatojoties uz skolēnu sasniegumu dinamiku, nepieciešamības gadījumā tos pilnveidot.

8. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2025./2026.māc.g.

a. Izglītības iestādes prioritātes, mērķi mācību stundu/ nodarbību vērošanā.

Mērķi	Stundu/nodarbību skaits	Pedagogu, kurus vēro, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Vērotāju skaits no ārienes
Formatīvā vērtēšana un atbalsta sniegšana skolēniem mūsdienīgā mācību vidē, kas sekmē mācīšanos.	35	21 / 78%	Katru stundu vēroja 1- 4 kolēģi. 80% pedagogu rādīto stundu vērošanā piedalījās arī kāds no vadības pārstāvjiem.	6

Izveidota vienota stundu vērošanas lapa. Dati par vērotajām stundām tiek apkopoti un analizēti. Mācību gada noslēgumā veikta pedagogu aptauja par savstarpējo stundu vērošanu.

b. Izglītības iestādes galvenie iegūtie secinājumi no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

- Kopvērtējuma rādītāji raksturo tendences, taču jāvērš uzmanība katra konkrētā pedagoga sniegumam atsevišķi. Pēc katras vērotas stundas tika veikta saruna.
- Atsevišķiem kolēģiem nepieciešams papildu atbalsts klasvadībā efektīvas mācību vides nodrošināšanai.
- Stundu vērošana visas dienas garumā konkrētai klasei ļauj ieraudzīt un labāk izprast reālo situāciju.
- Lielākā daļa pedagogu savā darbā izmanto mūsdienīgas mācību pieejas – nosaka stundas sasniedzamos rezultātus, organizē mācību procesu ar aktualizāciju, apjēgšanu un refleksiju, sniedz atgriezenisko saiti un izmanto formatīvo vērtēšanu.
- Izaicinājumi - skolēnu motivācijas trūkums, atšķirīgais mācību temps un grūtības nodrošināt individuālu atgriezenisko saiti lielākās klasēs. Tas norāda, ka galvenie šķēršļi efektīvam mācību procesam vairāk saistīti ar skolēnu iesaisti un pieejamajiem resursiem, nevis pedagogu metodisko sagatavotību.
- Aptaujas pedagogiem par mācību darbu 2025./2026. mācību gadā rezultāti liecina, ka pedagogi kopumā ir apmierināti ar skolā izveidoto stundu vērošanas sistēmu un neuzskata par nepieciešamu veikt būtiskas izmaiņas.

9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2024./2025.māc.g.)

Ieteikumu nav bijis ☐

Visi ieteikumi izpildīti ☒

Uzdevums

Izveidot sistēmu individualizētam un personalizētam talantīgo izglītojamo atbalstam, piedāvājot vairāk dažāda izziņas līmeņu uzdevumus.

Paveiktais

Veikta pedagogu kopīga mācīšanās - tālākizglītības kursi izglītības iestādē visiem pedagogiem par individualizāciju, personalizāciju, diferenciāciju ikdienas mācību procesā, veikta praktiska savstarpēja mācīšanās, stundu vērošana un analīze pēc vērotas stundas. Veikts vēroto stundu apkopojums un rezultātu izvērtējums. Darbs turpinās pie pedagogu profesionālās kompetences individualizētam un personalizētam talantīgo izglītojamo atbalstam pilnveides.

Individuālu konsultāciju un atbalstošu ārpusstundu nodarbību nodrošināšana izglītojamiem atbilstoši viņu mācīšanās un talantu attīstības vajadzībām.

10. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

-

DIREKTORS	(paraksts)	Edgars Kviesis
SASKAŅOTS Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs	(paraksts)	Uldis Katlaps

Pielikums

Pielikums Nr.1

TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA

VALDEMĀRPILS VIDUSSKOLA

Reģ.Nr.4113900616, Skolas iela 3, Valdemārpils, Talsu novads, LV-3260,
tālrunis 25780818, e-pasts valdemarpils.vidusskola@talsi.lv

SASKAŅOTS
ar Talsu novada pašvaldības domes
2023.gada 30.novembra lēmumu
Nr.431
(protokols Nr.20,4.punkts)
Domes priekšsēdētāja E. Kārkliņa

APSTIPRINU
Valdemārpils vidusskolas direktors Andris Dzenis

Attīstības plāns

2023./2024.– 2025./2026. mācību gads

Valdemārpilī 2023

Izglītības iestādes misija

Mēs mācāmies kopā, lai pilnveidotos.

1. Skolas darba mērķis

   Izglītot un attīstīt daudzpusīgu personību, kura jūtas lojāla un piederīga Latvijas valstij.

2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

   Atbildīga, mērķtiecīga, toleranta personība, kura ir lojāla Latvijas valstij.

3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā Sadarbība, atbildība un tolerance
4. Darbības virzieni audzināšanā:

   Vērtībizglītība (2023./2024.)

   Pilsoniskā audzināšana (2024./2025.)

   Karjeras izglītība (2025./2026.)

Valdemārpils vidusskolas attīstība plāna pamatā izmantoti dati, kas nosaka turpmākās attīstības vajadzības, kuras noteiktas šādos dokumentos:

1. Nacionālais attīstības plāns 2021.-2027.gadam;
2. Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam;
3. Vadlīnijas izglītības kvalitātes nodrošināšanai vispārējā izglītībā;
4. Talsu novada Izglītības nozares attīstības stratēģija 2023.-2028.gadam;
5. Valdemārpils vidusskolas pašvērtējums 29.12.2021., 24.10.2022., 27.10.2023.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA KVALITĀTES JOMAS UN TO ATTĪSTĪBAS PLĀNOJUMS
2023./2024.-2025./2026.

Kvalitātes joma	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.
ABILSTĪBA MĒRĶIEM	Kompetences un sasniegumi **Mācību sasniegumu paaugstināšana ikdienas un valsts pārbaudes darbos**		Izglītības turpināšana un nodarbinātība **Karjeras izglītība kā būtiska mācību procesa sastāvdaļa**
KVALITATĪVAS MĀCĪBAS	Mācīšana un mācīšanās **Efektīva mācību stunda**		
	Pedagogu profesionālā kapacitāte **Atbalsta sistēmas pilnveide pedagogu profesionalitātes stiprināšanai**		
IEKĻAUJOŠA VIDE	Drošība un psiholoģiskā labklājība **Emocionāli droša, cieņpilna un iekļaujoša vide**		
	Infrastruktūra un resursi **Izglītības iestādes vide, kura ļauj nodrošināt mūsdienīgu mācību procesu**		
LABA PĀRVALDĪBA	Administratīvā efektivitāte **Iestādes un pedagogu pašvērtēšanas procesu pilnveide**		
		Vadības profesionālā darbība **Izglītības iestāde tiek veidota kā mācīšanās organizācija, kura vērsta uz kopīgu mērķu sasniegšanu**	

Kvalitātes joma/ elements	**ABILSTĪBA MĒRĶIEM** / Kompetences un sasniegumi		
Prioritāte	**Mācību sasniegumu paaugstināšana ikdienas un valsts pārbaudes darbos**		
Mērķis	Uzlabot izglītojamo ikdienas un valsts pārbaudes darbu rezultātus.		
Darbības	Sasniedzamais rezultāts	Ieviešanas periods	Atbildīgais, sadarbības partneri
Formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites sniegšanas pilnveide.	Organizētas mācības pedagogiem, kurās savstarpēji daloties pieredzē, pedagogi pilnveido savas zināšanas par formatīvo vērtēšanu un atgriezeniskās saites sniegšanu. Pedagogi īsteno formatīvo vērtēšanu un atgriezeniskās saites sniegšanu jaunā mācību satura realizācijas un vērtēšanas ietvarā.	2023./2024.	Direktora vietnieks izglītības jomā, pedagogi
	Izglītojamo ar augstu un optimālu mācību sasnieguma līmeni skaita pieaugums.	2024./2025.	
Mācību priekšmetu pedagogi apzina izglītojamo papildu mācīšanās vajadzības un nodrošina atbalstu izglītojamajiem.	Individuālu konsultāciju un atbalstošu ārpusstundu nodarbību nodrošināšana izglītojamiem atbilstoši viņu mācīšanās vajadzībām.	2023./2024. 2024./2025.	Direktora vietnieki izglītības jomā, pedagogi, atbalsta personāls
	Izglītojamie un vecāki pastāvīgi informēti par pedagoģiskajiem pasākumiem, kas nodrošina izglītojamā papildu mācīšanās vajadzības.		Direktora vietnieki izglītības jomā, klašu audzinātāji
	Izglītojamie apmeklē individuālās konsultācijas, lai pilnveidotu un nostiprinātu zināšanas un prasmes.		Direktora vietnieki izglītības jomā, klašu audzinātāji, pedagogi
Kvalitātes joma/ elements	**ABILSTĪBA MĒRĶIEM** / Izglītības turpināšana un nodarbinātība		
Prioritāte	**Karjeras izglītība kā būtiska mācību procesa sastāvdaļa**		
Mērķis	Savlaicīga un sistemātiska karjeras atbalsta sniegšana.		
Darbības	Sasniedzamais rezultāts	Ieviešanas periods	Atbildīgais, sadarbības partneri
Karjeras izglītības integrēšana mācību saturā un pieejas īstenošanā.	Izglītojamo karjeras vadības prasmju veidošana un attīstīšana izglītības programmu satura apguves ietvaros.	2025./2026.	Direktora vietnieki izglītības jomā, karjeras konsultants, pedagogi
Daudzveidīgu karjeras attīstības atbalsta pasākumu īstenošana.	Izglītības iestādē darbojas pedagogs karjeras konsultants.		
	Atjaunoti uzņēmumu apmeklējumi ar mērķi iepazīstināt skolēnus ar dažādām karjeras iespējām novadā un ārpus tā.		
	Pilnveidota sadarbība ar dažādu profesiju pārstāvjiem un absolventiem.		

	Tiek nodrošinātas individuālās karjeras konsultācijas.		
Kvalitātes joma/ elements	**KVALITATĪVAS MĀCĪBAS** / Mācīšana un mācīšanās		
Prioritāte	**Efektīva mācību stunda**		
Mērķis	Efektīvas mācību stundas nodrošināšana ikdienas mācību procesā.		
Darbības	Sasniedzamais rezultāts	Ieviešanas periods	Atbildīgais, sadarbības partneri
Aktualizēt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kurā iekļauti jaunās vērtēšanas sistēmas elementi.	2023./2024.	Direktors, direktora vietnieki izglītības jomā, pedagogi
	Izglītojamie, pedagogi un vecāki ir informēti par aktualizēto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.		
	Pedagogi mērķtiecīgi plāno, izvēlas un stundās pielieto atbilstošus vērtēšanas paņēmienus.		Direktora vietnieki izglītības jomā, pedagogi
	Izstrādāta MK noteikumiem atbilstoša vērtēšanas kārtība.	2024./2025.	
Pilnveidot metodiskā atbalsta sistēmu pedagogu profesionalitātes stiprināšanai.	Mērķtiecīga savstarpēja pedagogu sadarbība stundu plānošanā, vērošanā, pieredzes apmaiņā un datu analizēšanā.	2023./2024. 2024./2025. 2025./2026.	
	Pedagogi mācību stundā sniedz jēgpilnu un piemērotu atgriezenisko saiti.		Direktora vietnieki izglītības jomā, pedagogi
Kvalitātes joma/ elements	**KVALITATĪVAS MĀCĪBAS** / Pedagogu profesionālā kapacitāte		
Prioritāte	**Atbalsta sistēmas pilnveide pedagogu profesionalitātes stiprināšanai**		
Mērķis	Pilnveidot pedagoģiskā personāla profesionālo kompetenci.		
Darbības	Sasniedzamais rezultāts	Ieviešanas periods	Atbildīgais, sadarbības partneri
Organizēt pedagogu profesionālo pilnveidi.	Organizēti profesionālās pilnveides kursi par vērtēšanu un klasvadību.	2023./2024.	Direktors, direktora vietnieki izglītības jomā
	Organizēti profesionālās pilnveides kursi par diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju mācību procesā.	2024./2025.	
Īstenot pedagogu savstarpējo mācīšanos un analizē iegūtos datus pēc mācību stundu vērošanas.	Tiek izvirzīts vienots mācību stundu vērošanas mērķis un realizēta stundu vērošana.	2023./2024. 2024./2025. 2025./2026.	Direktors, direktora vietnieki izglītības jomā, pedagogi
	Direktora vietnieks vai pedagogu mācīšanās konsultants sniedzis atbalstu un ieteikumus pēc mācību stundu vērošanas.		

	Apzinātas pedagogu un darbinieku tālākizglītības vajadzības un izveidots tālākizglītības plāns.	2023./2024.	
Kvalitātes joma/ elements	**IEKĻAUJOŠA VIDE** / Drošība un psiholoģiskā labklājība		
Prioritāte	**Emocionāli droša, cieņpilna un iekļaujoša vide**		
Mērķis	Veidot emocionāli drošu, cieņpilnu un iekļaujošu vidi.		
Darbības	Sasniedzamais rezultāts	Ieviešanas periods	Atbildīgais, sadarbības partneri
Dalība starptautiskā bulinga novēršanas programmā KiVa	Organizēta skolas darbinieku apmācība par KiVa programmu.	2023./2024.	Direktors, direktora vietnieki izglītības jomā, pedagogi, KiVa komanda
	Tiek īstenota KiVa programma izglītības iestādē.	2023./2024. 2024./2025. 2025./2026.	
Dalība nacionālā veselību veicinošu skolu tīklā	Organizētas aktivitātes, kas vērstas uz labu savstarpējo attiecību veidošanu izglītojamo un skolas darbinieku vidū.	2023./2024.-	Direktors, direktora vietnieki izglītības jomā, pedagogi
	Tiek veicināta skolēnu pašcieņa, stiprinot spēju ikvienam dot ieguldījumu skolas attīstībā.	2024./2025. 2025./2026.	
Kvalitātes joma / elements	**IEKĻAUJOŠA VIDE**/ Infrastruktūra un resursi		
Prioritāte	**Izglītības iestādes vide, kura ļauj nodrošināt mūsdienīgu mācību procesu**		
Mērķis	Veidot iestādes vidi, lai nodrošinātu mūsdienīgu mācību procesu.		
Darbības	Sasniedzamais rezultāts	Ieviešanas periods	Atbildīgais, sadarbības partneri
Papildināt materiāli tehniskos resursus - gan mācību, gan IT līdzekļus.	Apkopota informācija par nepieciešamajiem mācību līdzekļiem un izvirzītas prioritātes to iegādei.	2023.-2026.	Direktora vietnieki, mācību jomu met. kom. vadītāji, bibliotekārs, pedagogi
	Iegādāti jauni un papildināti esošie mācību un tehniskie līdzekļi.	2023.-2026.	Direktors
Mācību līdzekļu un informācijas tehnoloģiju izmantošana mācību procesā.	Mācību stundās ne mazāk kā 60% pedagogu jēgpilni izmanto dažādus mācību līdzekļus un IKT rīkus mācību satura apguvei.	2023./2024.	Direktors, direktora vietnieki izglītības jomā, pedagogi
	Mācību stundās 60% - 80% pedagogu jēgpilni izmanto dažādus mācību līdzekļus un IKT rīkus mācību satura apguvei.	2024./2025. 2025./2026.	

Kvalitātes joma/ elements	**LABA PĀRVALDĪBA/** Administratīvā efektivitāte		
Prioritāte	**Pilnveidots iestādes un pedagogu pašvērtēšanas process**		
Mērķis	Pilnveidot iestādes un pedagogu pašvērtēšanas procesu.		
Darbības	Sasniedzamais rezultāts	Ieviešanas periods	Atbildīgais, sadarbības partneri
Izvērtēt un pilnveidot iestādes pašvērtēšanas procesu.	Izvērtēts iestādes pašvērtēšanas process, kā arī sagatavots plāns, pēc kura tiek veikta iestādes ikgadējā pašvērtēšana.	2024./2025.	Direktors, direktora vietnieki izglītības jomā, pedagogi
	Pašvērtēšanas procesā tiek izmantotas daudzveidīgas kvalitātes vērtēšanas metodes un tiek iesaistītas visas ieinteresētās puses.		
Izvērtēt un pilnveidot pedagogu pašvērtēšanas procesu.	Izvērtēts pedagogu pašvērtēšanas process, kā arī sagatavots tālākais modelis.	2024./2025.	
	Pedagogu pašvērtēšana tiek veikta, izmantojot jauno izstrādāto modeli.		
Kvalitātes joma/ elements	**LABA PĀRVALDĪBA/** Vadības profesionālā darbība		
Prioritāte	**Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija, kura vērsta uz kopīgu mērķu sasniegšanu**		
Mērķis	Veidot izglītības iestādi kā mācīšanās organizāciju, kura vērsta uz kopīgu mērķu sasniegšanu.		
Darbības	Sasniedzamais rezultāts	Ieviešanas periods	Atbildīgais, sadarbības partneri
Tiek noteiktas prioritātes kopīgām mācībām, lai nodrošinātu dažādo profesionālo spēju pilnveidi.	Izvērtētas un noteiktas jomas, kurās nepieciešama vienota profesionālā pilnveide, lai sekmētu kopīgu mērķu sasniegšanu.	2024./2025.- 2025./2026.	Direktors, direktora vietnieki izglītības jomā, pedagogi
	Realizēta kopīga profesionālā pilnveide visiem iestādes pedagoģiskajiem darbiniekiem.		
Tiek izvērtēti esošie un noteikti jauni iestādes kopīgi realizējamie mērķi.	Kopīgi tiek izvērtēti iestādes esošie mērķi un to realizēšana.	2024.-2026.	Direktors, direktora vietnieki izglītības jomā, pedagogi
	Noteikti jauni iestādes kopīgie mērķi, akcentējot katras no iesaistītajām pusēm uzdevumus un atbildību.		

Daļēji sasniegts

Sasniegts