TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
TALSU NOVADA VIDUSSKOLA
Reģ. Nr. 40900016761

Kārļa Mīlenbaha iela 30, Talsi, LV-3201

tālr. 28303327, elektroniskais pasts talsi.novadavidusskola@edu.talsunovads.lv

Talsu novada vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Talsos, 2026.gada septembrī

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Saturs

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS 2

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā 2
1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2025./2026. mācību gadā. 2
1.3. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 3

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES 3

3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDĒ PADARĪTAIS SAISTĪBĀ AR IZSTRĀDĀTO AKTUĀLO IESTĀDES ATTĪSTĪBAS PLĀNU *(SKATĪT PIELIKUMĀ)* 4

3.1. 2025./2026. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti 4
3.2. Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026. mācību gadā (*papildus attīstības plānam*) 12

4. ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS 15

4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: pedagogu, izglītojamo un to pārstāvju anketēšana, individuālās sarunas, CE un ikdienas mācību sasniegumu izvērtējums, absolventu tālākizglītības izpēte. 15
4.2. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 15
4.3. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 17
4.4. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 19
4.5. Elementa "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 22
4.6. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 26
4.7. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 30
4.8. Elementa "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 32
4.9. Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 34
4.10. Elementa "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 36
4.11. Elementa "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 38
4.12. Elementa "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 42
4.13. Elementa "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 43

5. INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2025./2026. MĀCĪBU GADĀ 44

6. INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM IZVEIDOTA SADARBĪBA, SADARBĪBAS PARTNERI 45

7. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES, TO IEVIEŠANA UN REZULTĀTI 2025./2026. MĀCĪBU GADĀ 46

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

8. CITI SASNIEGUMI 47

8.1. JEBKĀDI CITI SASNIEGUMI, PAR KURIEM VĒLAS INFORMĒT IZGLĪTĪBAS IESTĀDE (GALVENIE SECINĀJUMI PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDEI SVARĪGO, SPECIFISKO). 47

8.2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES GALVENIE SECINĀJUMI: 47

9. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES, MĒRĶI MĀCĪBU STUNDU/ NODARBĪBU VĒROŠANĀ 48

9.1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES GALVENIE IEGŪTIE SECINĀJUMI NO MĀCĪBU STUNDU/ NODARBĪBU VĒROŠANAS. 48

10. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI (IZPILDE 2025./2026.MĀC.G.) 49

11. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES UN IZGLĪTOJAMO PAŠPĀRVALDES IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN IZGLĪTĪBAS/NOZARU POLITIKAS JAUTĀJUMOS (*PĒC IESTĀDES VĒLMĒM*) 49

12. PIELIKUMS 51

PIELIKUMS NR.1 ATTĪSTĪBAS PLĀNS 51

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības programma	31017013	K.Mīlenbaha 30, Talsi	V_3596	12.08.2020.	134	116

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2025./2026. mācību gadā.

Izglītības iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits, kuri uzsākuši mācības iestādē	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši mācības iestādē	Komentāri
Dzīvesvietas maiņa	0	0	
Izglītības vides maiņa	1	2	
Izgl. programmas maiņa	2	0	
Cits iemesls	2	18	16 izglītojamie nevar apvienot mācības ar darbu, 1 izglītojamais nevar apvienot mācības ar bērna audzināšanu, 1 veselības problēmas

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1.3. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.3.1.	Pedagoģiskais personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	16	
1.3.2.	Kontaktstundu skaits, kas pārsniedz maksimāli noteikto stundu skaita attiecību pedagogam 2025./2026. mācību gadā		
1.3.3.	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)		psihologs (0,6), sociālais pedagogs (0,8), bibliotekārs (0,2)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija (*cilvēkcentrētā veidā*)

Izglītības iestādes misija (*cilvēkcentrētā veidā*) – izglītības iestāde kā mūsdienīgs, uz sabiedrības attīstību un iedzīvotāju mūžizglītību orientēts izglītības centrs.

2.2. Izglītības iestādes vīzija (*cilvēkcentrētā veidā*)

Izglītības iestādes vīzija (*cilvēkcentrētā veidā*) – organizēt vispusīgu, kvalitatīvu mācību, audzināšanas – izglītošanas procesus, kas nodrošina atbildīgu, patstāvīgu, konkurētspējīgu, ikdienas un darba dzīves izaugsmei motivētu cilvēku, pašapzinīgu novada un savas valsts pilsoņa veidošanos.

2.3. Izglītības iestādes vērtības (*cilvēkcentrētā veidā*)

Izglītības iestādes vērtības (*cilvēkcentrētā veidā*) – atbalsts, izaugsme, atbildība, uzticēšanās.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3. Izglītības iestādē padarītais saistībā ar izstrādāto aktuālo iestādes attīstības plānu *(Skatīt pielikumā)*

3.1. 2025./2026. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
1.Jaunās vērtēšanas pieejas ieviešana un mācību procesa efektivizācija	a) kvalitatīvi Paaugstināts formatīvā vērtējuma īpatsvars ikdienas mācību procesā. Pilnveidotas mācību priekšmetu konsultācijas, ieviesta sistēma konsultāciju efektivitātei. Pilnveidoti mācību materiāli un pārbaudes darbi e- vidē - platformā Moodle. Plānots un organizēts mācību process atbilstoši kompetencēs balstītas izglītības prasībām.	<u>Daļēji sasniegts</u> Vērtēšanas kārtībā noteikts formatīvo vērtējumu īpatsvars 25% no visiem e-klases ierakstiem. 80% pedagogu formatīvo vērtējumu atspoguļo e-klasē kā 25% no visiem ierakstiem. 100% pedagogu savā ikdienas darbā izmanto formatīvās vērtēšanas metodes. Lielākā daļa mācību priekšmetu pedagogi ir aktualizējuši konsultāciju grafikus un plāno tos mērķtiecīgi, tomēr praksē konsultāciju sasaiste ar konkrētiem tematiskiem sasniedzamajiem rezultātiem (SR) konkrētām klasēm vēl nav kļuvusi par vienotu un pastāvīgu ieradumu visiem pedagogiem. Daļā priekšmetu konsultācijas joprojām tiek organizētas pēc vispārēja principa (pieteikšanās pēc vajadzības), nevis tematiski strukturēti pirms diagnosticējošiem vai noslēguma darbiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
	b) kvantitatīvi Izglītojamo 80% diagnosticēšana un starpdisciplināro mācību priekšmetu tematu plānošana visās klašu grupās. 90% temata noslēguma darbos iekļauti uzdevumi, kas atbilst SOLO taksonomijai visos mācību priekšmetos. Organizēts attālinātais mācību darbs, mācību un konsultāciju stundas - efektīvs, kvalitatīvs, iekļaujošs mācību process. 100% mācību priekšmetos tiek realizēti vienoti tematu noslēgumu darbi.	<u>Daļēji sasniegts</u> Katrā mācību priekšmetā tiek organizēta diagnosticējošā vērtēšana mācību gadu uzsākot un beidzot, kā arī atsevišķos mācību priekšmetos tematu uzsākot. Visos mācību priekšmetos noslēgumu pārbaudes darbi izstrādāti pēc SOLO taksonomijas. Tiek nodrošinātas konsultācijas Zoom platformā 30% mācību priekšmetos. Katru nedēļu tiešsaistes konsultācija matemātikā.
2. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju neklātienes izglītības programmas īstenošanā	a) kvalitatīvi Izstrādātas izglītības un fakultatīvo nodarbību programmas, ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības, izglītības tendences, aktualitātes darba tirgū, absolventu gaitas, kā arī izglītojamo vajadzības, intereses. Vidusskolas posmā attīstīts kultūras un mākslas virziens, sadarbojoties ar Talsu mākslas, mūzikas skolām, Mākslas akadēmiju, Laikmetīgās mākslas muzeju, izstrādājot KMII mācību materiālus un realizējot mācību priekšmetu.	<u>Sasniegts</u> Izstrādātas fakultatīvo nodarbību programmas Mākslas un mūzikas vēsturē, Pētnieciskajā darbībā, Matemātikā, Radošajā rakstīšanā, SEM, Pilsoniskā līdzdalība. Kultūras un mākslas virzienu izvēlējušies 65% 12.klašu izglītojamie, no kuriem 30% kārtojuši eksāmenu kā izvēles augstākā līmeņa eksāmenu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
	b) kvantitatīvi 75 % pedagogi īsteno mācību stundās digitālo prasmi un dalās labās prakses piemēros. Par 50% pieaug izglītojamo skaits, kuri kārto CE kultūrā un mākslā II.	<u>Daļēji sasniegts</u> 100% pedagogu īsteno mācību stundās digitālo prasmi. 50% pedagogi dalās labās prakses piemēros metodiskajās sanāksmēs. Valstiski samazinot obligāto divu augstākā līmeņa eksāmenu nepieciešamību uz vienu, eksāmena kārtotāju skaits ir samazinājies par 50%.
3.Profesionālo kompetenču līmeņa celšana	a) kvalitatīvi Īstenota pāreja no pedagogu kvalifikācijas celšanas uz pašvirzītu nepārtrauktu profesionālo pilnveidi. Izstrādāta individualizēta pedagoga profesionālās pilnveides sistēma. Pedagogi iesaistās novada, valsts un starptautiskos izglītības satura un metodikas pilnveides projektos (NordPlus).	<u>Daļēji sasniegts</u> 100% pedagogu patstāvīgi plāno savu profesionālo pilnveidi skolas noteiktajos attīstības virzienos. Pilnveidota pedagogu pašvērtējuma anketa.
	b) kvantitatīvi 95% pedagogu profesionālajā pilnveidē gūtās zināšanās pielieto vērotās mācību stundās. Piesaistīts 1 projekta koordinators.	<u>Sasniegts</u> 100% pedagogu gūtās zināšanas pielieto vērotajās mācību stundās. Piesaistīts pedagogs starptautisko projektu izstrādē.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
4. Sekmēt izglītojamo mācību motivāciju, mazinot PMP riskus izglītības iestādes maiņai. Karjeras konsultanta pieejamība katrai klašu grupai, kā arī individuāli	a) kvalitatīvi Integrēta karjeras izglītība un audzināšanas darbs ikdienas mācību procesā, mācību stundās, izmantojot mācību priekšmetu saturu, kas balstās uz kompetencēm un caurviju prasmēm. Pieejamas karjeras konsultanta individuālas konsultācijas.	<u>Sasniegts</u> Karjeras izglītība ir integrēta audzināšanas programmā un tiek īstenota ikdienas mācību procesā, attīstot izglītojamo kompetences un caurviju prasmes. Izglītojamajiem ir pieejamas karjeras konsultanta individuālās konsultācijas. Pilnveidota pedagogu pašvērtējuma anketa, kurā tiek analizēts audzināšanas un karjeras izglītības darbs.
	b) kvantitatīvi 60% izglītojamie ar PMP riskiem saņem atbilstošus atbalsta pakalpojumus. Iegūta informācija par absolventiem, kas pabeiguši 12. klasi – 90%. Skolas psihologs veic izvērtējumus un sniedz atzinumus kā efektīvāk izmantot atbalsta pasākmus Tiek īstenoti 1-3 preventīvi un intervences pasākumi mācību PMP risku mazināšanai. Veikts sistemātisks 90% PMP rādītāju izvērtējums.	<u>Sasniegts</u> Tiek īstenoti atbalsta pasākumi izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām un citiem izglītības apguves grūtību riskiem. Skolas psihologs savlaicīgi izvērtē izglītojamos, kuriem konstatēti PMP riski, veic nepieciešamo situācijas izpēti un sagatavo atzinumus ar ieteikumiem turpmākajiem atbalsta pasākumiem. Sadarbībā ar pedagogiem, klašu audzinātājiem un vecākiem tiek veicināta atbilstoša atbalsta nodrošināšana izglītojamajiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
5. Sadarboties ar izglītojamiem, viņu vecākiem, izmantojot dažādas komunikācijas formas	a) kvalitatīvi Izglītības iestāde sadarbojas ar izglītojamajiem un viņu vecākiem, izmantojot dažādus komunikācijas veidus – individuālas sarunas, vecāku sapulces, e-klasi, elektronisko pastu un telefonisku saziņu. Nepieciešamības gadījumā tiek organizētas individuālas tikšanās, lai pārrunātu izglītojamo mācību sasniegumus, uzvedību, labbūtību (dalība SEM projektā) un nepieciešamo atbalstu. Izglītības iestāde nodrošina ikvienam izglītojamajam vienlīdzīgas iespējas iegūt izglītību, nodrošinot individuālu atbalstu un izstrādājot individuālo izglītības programmas apguves plānus. 90% izglītības iestādes darbiniekiem ir zināšanas un izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas jautājumiem, nodrošinot vienotu pieeju un vienlīdzīgu attieksmi.	<u>Daļēji sasniegts</u> Pilnveidota sadarbība ar izglītojamajiem un viņu vecākiem, veicinot savlaicīgu informācijas apmaiņu, vecāki tiek iesaistīti, īpaši Skolas padome gan izglītības procesā, gan kopīgu risinājumu meklēšanā izglītojamo vajadzību nodrošināšanai. Pilnveidota iekļaujoša vide - veicināta visu izglītības iestādes darbinieku vienota izpratne par vienlīdzības, iekļaušanas un individuālā atbalsta nodrošināšanas principiem. Pilnveidota pedagogu pašvērtējuma anketa, kurā savlaicīgi var konstatēt jomas, kurās nepieciešams atbalsts.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
	b) kvantitatīvi Skolas atbalsta personāls piedalās 2 – 3 reizes mācību gadā vai pēc nepieciešamības mācību procesa vērošanā, preventīvi reaģē uz pamanītajiem un iespējamiem riskiem. Par 5 - 10% pielielinās izglītojamo skaits, kuri uzsāk mācības vidusskolā.	<u>Sasniegts</u> 100% pedagogu gūtās zināšanas pielieto vērotajās mācību stundās, savlaicīgi piesaista atbalsta personālu.
6. Audzināšanas, konsultatīvais darbs, diferencēta un individualizēta pieeja mācību procesam. Atbalsts darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem	a) kvalitatīvi Pilnveidoti mācību un video materiāli Moodle platformā. Īstenotas jaunas STEM fakultatīvo nodarbību programmas. Klases audzināšanas stundās akcentēta motivācijas nozīme mācīšanās procesā. Piedāvāti specializētie un padziļinātie kursi, padziļinot vispārējās vidējās programmas piedāvājumus.	<u>Daļēji sasniegts</u> 80 % pedagogi pilnveidojuši mācību materiālus Moodle platformā. Fakultatīvo nodarbību programmas - pētnieciskā darbība, matemātikas pamati. Pilnveidota pedagogu pašvērtējuma anketa, kurā tiek detalizēti analizēts ikdienas darbs. Tiek piedāvāti specializētie kursi - psiholoģija, politika un tiesības.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
	b) kvantitatīvi ZOOM konsultācijas notiek visos mācību priekšmetos. 70% pedagogu piedalījušies profesionālās pilnveides kursos par mācīšanās motivācijas paaugstināšanas iespējām. Par 10% palielinājies izglītojamo skaits, kas piedalās novada olimpiādēs.	<u>Daļēji sasniegts</u> Tiek nodrošinātas konsultācijas Zoom platformā 30% mācību priekšmetos. Katru nedēļu tiešsaistes konsultācija matemātikā. 40% pedagogu piedalījušies profesionālās pilnveides kursos par mācīšanās motivācijas paaugstināšanās iespējām. Par 70% palielinājies izglītojamo skaits, kas piedalās novada olimpiādēs.
7. Individuāla pieeja, atbalsts izglītojamajiem vispiemērotākais individuāls risinājums	a) kvalitatīvi Izglītība pieejama dažādām vecumposma mērķgrupām, īpaši Talsu novada iedzīvotājiem. Atbalsta personāls izglītojamajam, kuram ir mācību pārtraukums, sniedz atbalstu viņa turpmākai attīstībai un izaugsmei ilgtermiņā. A.Pelēča lasītava skolas telpās. Izglītojamo lasītprasmes/tekstizpratnes veicināšanai izstrādāti ieteikumi, veikta sadarbība ar mācību priekšmetu pedagogiem. Izglītības iestādē visām iesaistītajām pusēm ir izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību.	<u>Daļēji sasniegts</u> Izglītības iestādē iesaistītajām pusēm ir izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību, tostarp izglītojamo individuālajām vajadzībām, mācību grūtībām un nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem. Sadarbojoties pedagogiem, atbalsta personālam, izglītojamajiem un viņu vecākiem, tiek veicinātas vienlīdzīgas iespējas iesaistīties mācību procesā un sasniegt individuālajām spējām atbilstošus mācību rezultātus. Piesaistīts pedagogs starptautisko projektu izstrādē.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
	b) kvantitatīvi 25 % izglītojamajiem veiktas psihologa izpētes un izstrādāti ieteikumi, lasīšanas traucējumu mazināšanai. 60% izglītojamajiem veikti mācību sniegumu izvērtējumi.	<u>Sasniegts</u> Metodiskajās prioritātēs noteikta izglītojamo lasītprasmes un tekstizpratnes veicināšana - notiek sadarbība ar mācību priekšmetu pedagogiem, lai mērķtiecīgi pilnveidotu izglītojamo lasīšanas un teksta izpratnes prasmes dažādos mācību priekšmetos. 100% pedagogu gūtās zināšanas pielieto vērotajās mācību stundās. Veikts mācību snieguma izvērtējums, lai identificētu mācību grūtības, noteiktu nepieciešamo atbalstu un plānotu turpmākos pilnveides pasākumus. Iegūtā informācija tiek izmantota, lai mērķtiecīgi sniegtu atbalstu izglītojamajiem un veicinātu viņu individuālo izaugsmi.
8. Nodrošināt darbinieku un izglītojamo fiziskās un emocionālās drošības līmeni	a) kvalitatīvi Regulāri emocionālās drošības un labsajūtas monitoringa pasākumi. Izglītojamie un darbinieki zina procedūras, kā rīkoties, lai saņemtu atbalstu un novērstu drošības apdraudējumus. Izglītības iestāde apzina un uzlabo riska zonas, kur ir iespējami fiziskās drošības apdraudējumi. Ir nodrošināts aprīkojums drošībai, t.sk. durvju kodi, video novērošanas sistēmas, signalizācija, u.c.	<u>Sasniegts</u> VVS ietvaros noorganizētas 7 lekcijas izglītojamajiem, kas tematiski ietver emocionālo drošību un labsajūtu. Izglītojamo aptaujas liecina, ka 85% izglītojamo zina procedūras, kā rīkoties, lai saņemtu atbalstu un novērstu drošības apdraudējumus.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
	b) kvantitatīvi SEM nodarbības tiek iesaistīti 50% 10.klašu izglītojamie. Izstrādātas 5 vardarbības novēršanas shēmas. 80% nomainīts nolietojies aprīkojums drošībai.	<u>Sasniegts</u> Stiprināta izglītojamo emocionālā pašregulācija, savstarpējā sadarbība un spējas konstruktīvi risināt konfliktus, nodrošināta vienota rīcību vardarbības riska situācijās, veicinot savlaicīgu problēmu atpazīšanu un drošības pasākumu īstenošanu. Skolas fiziskā drošība mazina iespējamo traumu risku, veidojot drošāku un labvēlīgāku mācību vidi.

3.2. Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027. mācību gadā (*papildus attīstības plānam*)

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
Nr.1 Jaunās vērtēšanas pieejas ieviešana un mācību procesa efektivizācija	a) kvalitatīvi Sistemātiski izvērtēti izglītojamo individuālie sasniegumi.
	b) kvantitatīvi Nodrošināts individuālais atbalsts 30% izglītojamiem, izvērtējot viņa vajadzības un spējas. Paaugstināti izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā un CE rezultātos par 10%.
Nr.2 Izglītības iestādes pedagogu sadarbība,	a) kvalitatīvi Sadarbība ar augstākās izglītības iestādēm, vietējiem uzņēmumiem visos padziļinātajos kursos.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
nodrošinot vienotu pieeju neklātienes izglītības programmas īstenošanā	b) kvantitatīvi 30% izglītojamie iesaistās augstskolu organizētajās tiešsaistes nodarbībās, apmeklē Atvērto durvju dienas.
Nr.3 Profesionālo kompetenču līmeņa celšana	a) kvalitatīvi Izveidota sistēma pedagogu morālai un materiālai stimulēšanai, pedagogu kadru stabilitātes nodrošināšanai.
	b) kvantitatīvi Starptautiskās projekta aktivitātēs iesaistīto pedagogu skaits 5 %.
Nr.4 Sekmēt izglītojamo mācību motivāciju, mazinot PMP riskus izglītības iestādes maiņai. Karjeras konsultanta pieejamība katrai klašu grupai, kā arī individuāli.	a) kvalitatīvi Attīstīta izglītības iestādes sadarbība ar uzņēmumiem. Pilnveidota sadarbība ar profesionālās un augstākās izglītības iestādēm- īstenoti sadarbības projekti ar Biznesa augstskolas "Turība" Talsu filiāli, Mākslas akadēmiju.
	b) kvantitatīvi Vismaz 2 reizes gadā tiek organizētas mācību ekskursijas/ ārpusklases stundas izglītojamiem uzņēmumos un pašvaldības iestādēs.
Nr.5 Sadarboties ar izglītojamiem, viņu vecākiem, izmantojot dažādas komunikācijas formas.	a) kvalitatīvi Uzturēta vienlīdzīgas attieksmes politika gan mācību darbā, gan ārpusskolas aktivitātēs..
	b) kvantitatīvi Samazinās par 15% izglītojamo skaits, kuri pārtrauc mācības vidusskolā
Nr.6	a) kvalitatīvi Pilnveidotas pašvadītas prasmes un mācību motivācija.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
Audzināšanas, konsultatīvais darbs, diferencēta un individualizēta pieeja mācību procesam. Atbalsts darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem	b) kvantitatīvi Par 30% paaugstināti izglītojamo mācību rezultāti un par 25% samazināti mācību stundu kavējumi.
Nr.7 Individuāla pieeja, atbalsts izglītojamajiem vispiemērotākais individuāls risinājums	a) kvalitatīvi Notiek popularizēšanas pasākumi kultūrizglītībā. Papildināti un pilnveidoti elektronisko mācību materiālu izstrādi un pieejamību izglītības iestādes digitālajā platformā.
	b) kvantitatīvi 55% izglītojamajiem ar lasīšanas traucējumiem uzlabojas mācību sniegumi.
Nr.8 Nodrošināt darbinieku un izglītojamo fiziskās un emocionālās drošības līmeni	a) kvalitatīvi Pedagogi, izglītojamie, skolas darbinieki un vecāki izglītības iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši, tiek pilnveidots preventīvais darbs
	b) kvantitatīvi APU un SEM programmu īstenošana mazina drošības riskus skolas vidē par 70%. Atjaunota drošības sistēma – signalizācija 1.un 2.stāvā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

4. Elementu izvērtējums

4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: pedagogu, izglītojamo un to pārstāvju anketēšana, individuālās sarunas, CE un ikdienas mācību sasniegumu izvērtējums, absolventu tālākizglītības izpēte.

4.2. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.2.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Ieviestā sistēma mācību procesa kvalitātes izvērtēšanai ir efektīva. Visi izglītības iestādes pedagogi savstarpēji sadarbojas plānojot un organizējot mācību procesu, savstarpēji vēro mācību stundas, sniedz ieteikumus. Sistēma jauno pedagogu adaptēšanai mācību iestādē ir efektīva.	Rosināt pedagogus uzņemties iniciatīvu sadarbības un vērošanas datu ieguves pilnveidei, starpdisciplināru un multidisciplināru stundu organizēšanai.
4.2.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Ieviestā sistēma mācību procesa plānošanai un īstenošanai ir efektīva. Gandrīz visi izglītības iestādes pedagogi savstarpēji sadarbojas plānojot un organizējot mācību procesu, izvērtējot mācību programmas un saturu. Sniegts atbalsts jaunajiem pedagogiem, piesaistot mentoru.	Rast risinājumu visu pedagogu (arī to, kas nav pamatdarbā) iesaistei mācību procesa plānošanā, mācību priekšmetu programmu un satura izvērtēšanā un tematisko plānu izstrādē.
4.2.3.	Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem tiek izstrādāts individuālais atbalsta mācību apguves plāns. Plāna izstrādē un uzraudzībā regulāri iesaistās un sadarbojas mācību priekšmeta pedagogi un atbalsta personāls.	Izglītojamos iesaistīt mācību procesa apguves plānošanā un izvērtēšanā, ieviešot ikmēneša atskaites un invertējumu par paveikto.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.2.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Izstrādāta un aprobēta mācību vielas apguves sistēma (Moodle, IIAP). Ir nodrošināta vienota pieeja digitālās mācību platformas Moodle izmantošanai. Ir nodrošināta mācību priekšmetu materiālu digitalizācija attālināto mācību formas īstenošanai. Tiek nodrošinātas tiešsaistes konsultācijas. Paplašināts digitālo materiālu klāsts.	Paplašināt digitālo materiālu klāstu. Uzlabot izglītojamā mērķa plānošanas prasmes, pašmotivācija mērķa sasniegšanai.
4.2.5.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Ieviestas izmaiņas izglītības programmā, atbilstoši MK noteikumu grozījumiem. Eksāmenu priekšmetos izglītojamie sadalīti grupās, atbilstoši spēju līmenim. Nodrošināts fakultatīvo nodarbību piedāvājums, lai atbalstītu eksāmenu priekšmetus - matemātika (OL), kultūra un māksla II (AL), sociālās zinātnes II (AL).	Izglītojamiem piedāvāt papildus iespējas apgūt mācību priekšmetus, kuros ir zemāki mācību sasniegumi vai zemi CE rezultāti.
4.2.6.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Iestādes vērtēšanas kārtības noteikumu prasības tiek regulāri aktualizētas gan pedagogiem, gan izglītojamajiem, gan vecākiem. Iestāde organizē vecāku un izglītojamo informēšanu par izmaiņām vērtēšanas kārtībā (tikšanās, vecāku sanāksmes, info lapas, digitālā informācija).	Realizēt pilnveidoto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, pēc nepieciešamības izvērtēt un veikt korekcijas.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.2.7.	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Iestādes pedagogi tiek informēti par izglītojamiem nepieciešamo individuālo atbalstu. Tiek nodrošinātas papildus konsultācijas, nodarbības, atbalsta personāla nodarbības, izglītojamiem atbilstoši katra izglītojamā vajadzībām, izstrādāts IAP. Tiek iesaistīti klašu audzinātāji, lai nodrošinātu atbalstu ikvienam izglītojamam atbilstoši viņa vajadzībām un spējām.	Ieviest izglītojamo pašnovērtējumu, lai iegūtu ticamāku informāciju par nepieciešamo atbalstu dinamikā.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Izglītības iestāde realizē neklātienes programmu, kurā tiek dota iespēja iegūt vispārējo vidējo izglītību arī izglītojamiem, kuriem nepieciešams mācības apvienot ar darbu, profesionālo sportu, bērnu audzināšanu u.c. Izglītojamiem tiek sniegts individualizēts atbalsts, sastādot individuālos mācību apguves plānus, piedāvāta iespēja mācību vielu apgūt attālināti, izmantojot izglītības iestādes izveidoto mācību platformu. Izglītojamiem tiek piedāvātas gan grupu, gan individuālās konsultācijas, gan klātienē, gan attālināti.

4.3. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.3.1.	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas	Skolas vadība veiksmīgi realizē uz attīstību vērstu personāla politiku, piesaistot jaunus pedagogus, mudinot	Mērķtiecīgi plānot tālākizglītību visam kolektīvam atbilstoši izglītības sistēmas attīstības stratēģijai.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	iegūt kvalitātes pakāpi, kā arī apgūt nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveidi.	
4.3.2.	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Izveidota skolas pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēma un ikgadēja darbinieka kompetenču un darba rezultātu novērtēšanas kārtība, procesa noslēgumā katram darbiniekam notiek individuālas sarunas ar skolas vadības komandu.	Mērķtiecīgi plānot tālākizglītību visam kolektīvam atbilstoši izglītības iestādes attīstības stratēģijai.
4.3.3.	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte		Izglītības iestādē izveidots plāns pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei. Plāns regulāri tiek aktualizēts.
4.3.4.	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai.	
4.3.5.	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka pedagogu darba kvalitāte vairāk kā 80% pedagogu ir laba un ļoti laba	Nepieciešams papildināt pedagogu zināšanas un prasmes par pašvadītu mācību procesu, lai būtu iespējams pakāpeniski pāriet uz izglītojamo centrēta un pašvadītu mācību procesu visā izglītības iestādē.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Visiem izglītības iestādes pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktajām prasībām atbilstoša izglītība un profesionālā kvalifikācija. 50% pedagogu ir ieguvuši pedagogu profesionālās darbības pakāpi. Izglītības iestādē ir ieviesta sistēma pedagogu sadarbībai un labās prakses pieredzes apmaiņai.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

4.4. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:			2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.4.1.	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Regulāri un savlaicīgi tiek aktualizēti dati un ievadīta informācija VIIS sistēmā - nolikums, pārbaužu akti, mācību, izglītojamo ilgstoši neattaisnotie kavējumi. Izglītības programma tiek aktualizēta, ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības un izglītojamo vajadzības.	
4.4.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestāde realizē neklātienes programmas, kas dot iespēju iegūt vidējo izglītību tiem izglītojamiem, kuri dažādu sociālu, finansiālu u.c. apstākļu dēļ nespēj mācīties izglītības iestādē, kura realizē klātienes izglītības programmas. Izveidota sistēma darbam ar izglītojamiem, kuri mācību gada laikā maina izglītības iestādi (pārnāk no citas skolas).	Jāturpina darbs pie rīcības algoritma darbam ar izglītojamiem, kuriem bijis liels pārtraukums mācības, lai mazinātu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu riskus.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:			2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.4.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai, klasei vai izglītojamiem un šīs pārmaiņas ievieš visi pedagogi. Aktīvi darbojas skolas padome.	Nepieciešams aktīvāk iesaistīt izglītojamo pārstāvjus izglītības iestādes mērķu izvērtēšanā un turpmāko uzdevumu izvirzīšanā.
4.4.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Pedagogu sadarbība ir ieviesta kā sistēma. Gandrīz visi pedagogi plāno un realizē savstarpējo mācīšanos izglītības iestādē, daloties ar labās prakses piemēriem un kopīgi risinot problēmsituācijas, kas saistītas ar izglītības programmu īstenošanas kvalitāti un efektivitāti	Nepieciešams veicināt sadarbību ar augstākās izglītības iestādēm, vietējiem uzņēmumiem visos padziļinātajos kursos.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:			2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.4.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto aktivitāšu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Vairāk iesaistīt izglītojamos ārpusstundu pasākumu organizēšanā.
4.4.6.	Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	Izglītības iestāde vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvā četrus padziļinātos kursus: Latviešu valoda II, Angļu valoda II, Sociālās zinības II, Kultūra un māksla II. Tiek piedāvāti fakultatīvie kursi, lai veicinātu dziļāku izpratni padziļinātajos kursos.	Padziļināto mācību priekšmetu pedagogiem dažādot sadarbības iespējas ar uzņēmējiem, augstākās izglītības iestādēm, kultūras iestādēm u.tt.
4.4.7.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu. Ir izvirzīti turpmāk sasniedzami uzdevumi.	Nepieciešams paaugstināt izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus par 5%.
4.4.8.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus.	
4.4.9.	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē.	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:			2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.4.10.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība vai rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Izglītojamie tiek rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, to pamatā nodrošina īstenotā vērtēšanas sistēma, kurā nepieciešams palielināt formatīvās vērtēšanas regularitāti visos mācību priekšmetos. Izglītojamie iesaistās mācību un audzināšanas darba izvērtēšanā, veido savu pārstāvības institūciju, ir ieinteresēti un piedalās dažādās pilsētas, novada un valsts līmeņa pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs.

4.5. Elementa "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.5.1.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Izglītojamie ir informēti par katra mācību priekšmeta pārbaudes darbiem un sasniedzamajiem rezultātiem gada garumā. Izglītojamiem ir zināmas prasības vērtējumu saņemšanai un pedagogi tos pastāvīgi rosina uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, izmantojot uz izaugsmi vērstu formatīvo vērtēšanu.	Aktualizēt mācību procesa vērtēšanas kārtību. Papildināt pedagogu zināšanas ar aktualizēto vērtēšanas nolikumu, skaidrot tā nepieciešamību izglītojamo vērtēšanas procesā.
4.5.2.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai		Akcentēt formatīvo vērtēšanu, ikdienas uzdotā kontroli, pašvadīto prasmju attīstīšanu. Sekmēt izglītojamo sistēmisku mācīšanos un paaugstināt

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

			izglītojamo motivāciju mācīties, mērķtiecīgāk izmantojot konsultāciju apmeklējumus.
4.5.3.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Uzsākot un noslēdzot mācības katrā klasē, visos mācību priekšmetos tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika. Iegūtie dati tiek attiecināti pret mācību programmā noteiktajām prasībām.	Rosināt pedagogus izmantot dažādus vērtēšanas instrumentus izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanai.
4.5.4.	Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	Valsts pārbaudes darbos iegūtie rezultāti tiek izvērtēti un salīdzināti ar vidējiem rezultātiem valstī, novadā un izglītības iestādēs, kuras realizē neklātienes programmas. Iegūtie secinājumi tiek izmantoti turpmākās darbības pilnveidei.	Paaugstināt kopvērtējuma procentuālos rādītājus vidusskolas centralizētajos eksāmenos, mērķtiecīgi fokusējoties uz izglītojamo motivāciju un veidojot atbalstu pedagogiem.
4.5.5.	Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	Izglītības iestādes izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības +/- 11 – 30 % apmērā pēdējo divu mācību gadu laikā.	Nepieciešams veicināt izglītojamo pašvadītās mācīšanās prasmes, īpaši, lai plānotu savu mācību darbu. Turpināt izglītojamo savstarpējo mācīšanos "skolēns māca skolēnu".
4.5.6.	Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām		
4.5.7.	Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo līdzdalība vietējā,		

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs u.tml.		
4.5.8.	Izglītojamo sasniegumi profesionālās vidējās izglītības un profesionālās tālākizglītības programmas kvalifikācijas eksāmenos		
4.5.9.	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Pedagogiem, kuri strādā ar talantīgajiem izglītojamiem, tiek apmaksātas individuālās konsultācijas. Padziļināti tiek veikta izpēte par talantīgo izglītojamo interesēm.	Nepieciešams rosināt pedagogus aktīvāk izvirzīt izglītojamos dalībai novada olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās.
4.5.10.	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni un uzdevumi nākamajiem 3 gadiem. To izvirzīšanā iesaistījušies izglītības iestādes darbinieki, izglītojamie un to pārstāvji.	Veicināt pedagogu, izglītojamo un vecāku izpratni par skolas mērķiem un uzdevumiem, nodrošinot lielāku informācijas apriti. Aktualizēt pozitīvās uzvedības sociāli emocionālās audzināšanas principu ievērošanu.
4.5.11.	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, procesā iesaistoties ne tikai klašu audzinātājiem, bet visam izglītības iestādes kolektīvam.	Vecāku iesaistīšana problēmsituāciju risināšanā, kā arī stratēģisku lēmumu pieņemšana skolas padomē. Veicināt/padziļināt pedagogu izpratni par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu.
4.5.12.	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Izglītības iestādē aktīvi darbojas izglītojamo pašpārvalde, iesaistot izglītojamos lēmumu pieņemšanā, mērķu un turpmāko uzdevumu izvirzīšanā, izglītības iestādes pasākumu un organizēšanā un pārstāvniecībā novada līmenī.	Rosināt aktīvāku piedalīšanos dažādās pilsētas, novada un valsts līmeņa pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

4.5.13.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus katram mācību gadam un izglītības programmas noslēgumam. Izglītības iestādes vadībai, pedagogiem un dibinātājam ir vienota izpratne par to, kā šie uzdevumi tiks izmērīti.	Padziļināt pedagogu izpratni par kvantitatīvo un kvalitatīvo mērķu sasniegšanu un kritērijiem to izmērīšanai.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Izglītojamie tiek rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, to pamatā nodrošina īstenotā vērtēšanas sistēma, kurā nepieciešams palielināt formatīvās vērtēšanas regularitāti visos mācību priekšmetos. Izglītojamie iesaistās mācību un audzināšanas darba izvērtēšanā, veido savu pārstāvības institūciju, ir ieinteresēti un piedalās dažādās pilsētas, novada un valsts līmeņa pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

4.6. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:			2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.6.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Tiek organizēts izglītojamo individuālās izaugsmes dinamikas izvērtējums. Sadarbībā ar klases audzinātāju, skolas vadības un atbalsta personālu izglītojamiem, kuriem ir zemi sasniegumi mācībās vai uzvedības problēmas, tiek izstrādāti individuāli ieteikumi. Izvērtējot 1.semestra vērtējumus tiek organizētas sarunas pie direktores, izveidots atbalsta plāns zemo sasniegumu uzlabošanai. Skolas psihologs veic izpētes, nosakot izglītojamo vajadzības un ieteikumus atbalsta pasākumiem Notiek mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, lai mazinātu PMP riskus. Notiek preventīvais darbs (individuālas konsultācijas, sadarbība ar vecākiem, izglītojamo stipro un pilnveidojamo noteikšana), noteikti atbalsta pasākumi izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.	Pilnveidot izglītojamo individuālās izaugsmes dinamikas regulāru izvērtēšanu, savlaicīgi identificējot mācību grūtības, uzvedības problēmas un PMP riskus. Stiprināt sadarbību starp mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem, skolas vadību, atbalsta personālu un vecākiem, lai nodrošinātu mērķtiecīgu un pēctecīgu atbalstu izglītojamajiem. 2 reizes gadā vai pēc nepieciešamības izvērtēt individuālo atbalsta plānu efektivitāti un izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku, pilnveidojot vai mainot atbalsta pasākumus. Veicināt izglītojamo motivāciju, atbildību par savu mācību procesu un stipro pušu apzināšanos, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:			2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.6.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Pedagogs karjeras konsultants nodrošina individuālās karjeras konsultācijas 12. klases izglītojamajiem, viņu likumiskiem pārstāvjiem. Izglītības iestāde apkopo un izvērtē absolventu atsauksmes par mācību procesu, iegūtajām zināšanām un prasmēm, kā arī nepieciešamo atbalstu. Iegūtā informācija tiek izmantota, lai identificētu izglītības procesa stiprās puses un pilnveidojamās jomas. Izvērtējot ieteikumus, skolas vadība un pedagogi plāno nepieciešamos uzlabojumus mācību satura apguvē, mācību metožu izvēlē, karjeras izglītībā un izglītojamo atbalsta nodrošināšanā.	Nepieciešams pilnveidot sistemātisku atgriezeniskās saites iegūšanu no absolventiem un viņu vecākiem, lai nodrošinātu datos un ieteikumos balstītu izglītības procesa attīstību.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:			2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.6.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītības iestādes maiņa ir saistīta ar dzīvesvietas maiņu, darbu vai citiem ģimenes apstākļiem. Izglītības iestāde seko līdzi izglītojamo izglītības iestādes maiņas un mācību pārtraukšanas iemesliem, nepieciešamības gadījumā noskaidrojot tos individuālās sarunās ar izglītojamajiem un viņu vecākiem. Tiek veikts preventīvais darbs, lai savlaicīgi identificētu iespējamos mācību pārtraukšanas riskus un nodrošinātu nepieciešamo atbalstu. Sadarbībā ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem, skolas vadību un atbalsta personālu tiek meklēti individuāli risinājumi, lai veicinātu izglītojamo motivāciju, sekmīgu mācību turpināšanu un piederības sajūtu skolai.	Pilnveidot sistemātisku izglītojamo izglītības iestādes maiņas un mācību pārtraukšanas iemeslu apkopošanu un analīzi, lai savlaicīgi identificētu riska faktorus un plānotu preventīvos pasākumus, meklējot individuāli piemērotus risinājumus mācību procesa turpināšanai. Pilnveidot atbalsta pasākumu efektivitātes izvērtēšanu, veicinot izglītojamo motivāciju, piederības sajūtu skolai un sekmīgu izglītības programmas apguvi.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:			2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.6.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Iestādē ir izstrādāta un ieviesta Karjeras izglītības programma. Karjeras izglītība un audzināšanas darbs integrēts ikdienas mācību procesā, mācību stundās, izmantojot mācību priekšmetu saturu, kas balstās uz kompetencēm un caurviju prasmēm Tiek nodrošinātas izglītojamo individuālās konsultācijas un izglītojamo izpēte. Iestāde katru organizē tikšanos ar Biznesa augstskolas Turība Ziemeļkurzemes filiāles vadītāju Ingu Karlbergu informācijai par turpmākām izglītības ieguves iespējām. Iestāde sadarbojas ar absolventiem - popularizē absolventu karjeras izaugsmes veiksmes stāstus, tos publicējot sociālajos tīklos. Tiek rīkoti informatīvie pasākumi Karjeras nedēļas ietvaros. Pedagogi izmantoto VIAA materiālus, ieteikumus. Izglītojamie tiekas ar vietējiem uzņēmējiem. Regulāri ievietota informācija izglītības iestādes mājās lapā un izglītības iestādes sociālajos tīklos. Mācību gada beigās tiek veikts karjeras izglītības darba izvērtējums.	Paplašināt sadarbību ar augstākās izglītības iestādēm, vietējiem uzņēmējiem un absolventiem, nodrošinot izglītojamajiem daudzveidīgākas iespējas iepazīt profesijas un darba tirgus tendences.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:			2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.6.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību	Klašu audzinātāji, karjeras konsultants veic monitoringu par absolventu gaitām 12. klašu izglītojamiem. 2025./2026. m.g. 35 % absolventi turpina mācības. Dati tiek uzkrāti un apkopoti, veikta analīze.	Sistemātiski apkopojot un analizējot datus par absolventu izvēlētajiem izglītības un nodarbinātību. Mērķtiecīgi veicināt izglītojamo motivāciju turpināt izglītību pēc vidusskolas absolvēšanas, nodrošinot informāciju par studiju iespējām, profesionālās izglītības programmām, darba tirgus prasībām un pieejamo atbalstu.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs PMP risku novēršanā, karjeras izglītības kvalitātes izvērtēšanā un pilnveidē, kā arī absolventu viedokļu apkopošanā un analīzē. Tiek īstenots mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, lai veicinātu viņu motivāciju un nodrošinātu izglītības turpināšanu. Atbalsts tiek sniegts, sadarbojoties pedagogiem, izglītojamajiem un atbalsta personālam. Savlaicīgi izvērtēšanas procesā tiek piesaistīts skolas psihologs. Tiek īstenoti dažādi preventīvie pasākumi - atbalsta plānu noteikšana, individuālās konsultācijas, izglītojamo stipro pušu un pilnveidojamo prasmju apzināšana, atbilstoši skolas metodiskā darba izvirzītajām prioritātēm. Izglītības iestāde iepazīstina izglītojamos ar karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši Karjeras izglītības programmai. Karjeras izglītība ir integrēta audzināšanas darbā un mācību priekšmetu satura apguvē. Veiksmīgi tiek attīstīta sadarbība ar vietējiem uzņēmējiem, paplašinot izglītojamo iespējas iepazīt profesijas un darba tirgu. Izglītības iestāde mērķtiecīgi un sistemātiski apkopo informāciju par absolventu turpmākajām mācībām, studijām un profesionālo darbību. Iegūtie dati tiek analizēti un izmantoti izglītības iestādes darba izvērtēšanai un pilnveidei, kā arī skolas tēla un sasniegumu popularizēšanai.

4.7. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.7.1.	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par	Izglītības iestāde nodrošina ikvienam izglītojamajam vienlīdzīgas iespējas iegūt izglītību, nodrošinot individuālu atbalstu. Izglītojamajam ar zemiem mācību sasniegumiem izstrādāti	Reizi semestrī izvērtēt individuālos atbalsta plānus, to pārraudzību, turpmākās darbības nepieciešamību. Pamatojoties uz priekšmetu skalotāju, audzinātāju, sociāla pedagoga novērojumiem, turpināt skolas psihologam veikt

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	individuālie atbalsta plāni (IAP). Pamatojoties uz psihologa psiholoģiskās izpētes rezultātiem, izglītojamajiem tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts pārbaudes darbos un eksāmenos. Izstrādāti individuālie atbalsta plāni (1. semestrī 4, 2. semestrī 9 izglītojamajiem), individuālie mācību programmas apguves plāni (71 izglītojamais), kā arī veikta psiholoģiskā izpēte sadarbībā ar skolas psihologu (15 izglītojamajiem). Nodrošināti savlaicīgi atbalsta pasākumi izglītojamo izaugsmes un labbūtības veicināšanai. Izglītojamiem tiek nodrošināts atbalsts ikdienas mācību procesā, lai veicinātu sekmīgu iekļaušanos mācību procesā un emocionālo labklājību iekļaujošās izglītības nodrošināšanai.	psiholoģiskās izpētes, lai nodrošinātu izglītojamajiem individuālo atbalstu. Par 5 - 10% pielielināt izglītojamo skaitu, kuri uzsāk mācības vidusskolā.
4.7.2.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izveidota izpratne, izglītības procesa iesaistīto pusēm, par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem ir zināšanas un izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas jautājumiem, nodrošinot vienotu pieeju un vienlīdzīgu attieksmi. Tiek veicināta pozitīva uzvedība un savstarpēja tolerance.	Organizēt izglītojošus pasākumus izglītojamiem un to vecākiem par iekļaujošu izglītību, vienlīdzīgu attieksmes kultūru.
4.7.3.	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	VIIS ievadīta informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības	Iekļaut kavējumu un neattaisnoto stundu analīzi klašu audzinātāju sanāksmēs. Piedāvāt

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		iestādi (20 un vairāk mācību stundas semestrī). Skolas psihologs vada klases stundas par motivāciju, tās stiprināšanu. Skolas atbalsta personāls piedalās 2 – 3 reizes vai pēc nepieciešamības katra klašu grupā mācību procesa vērošanā, preventīvi reaģē uz pamanītajiem iespējamiem riskiem.	individuālu atbalstu, motivācijas rīkus klases stundās par mērķiem un nākotni.
4.7.4.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem	Ikvienam izglītojamam tiek nodrošināta tā izaugsme neatkarīgi no izglītojamā sociālekonomiskajiem apstākļiem, dzimuma, dzīvesvietas, ekonomiskajiem apstākļiem, etniskās piederības u.tml. Izglītības iestāde uzkrāj datus un informāciju izvērtējuma veikšanai.	Veikt izglītojamo aptaujas, analizēt datus un veikt preventīvus pasākumus, organizējot informatīvus pasākumus, skaidrojot vērtību un mērķu nozīmi pašattīstībā.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Izglītības iestāde realizē iekļaujošu izglītību, nodrošinot ikvienam izglītojamam iespēju iegūt pamatizglītību un vidējo izglītību, neatkarīgi no iepriekšējās pieredzes izglītības ieguvē, ļoti atšķirīgiem sociālekonomiskajiem apstākļiem, mācību posmam neatbilstošu vecumu, veselības problēmām u.c. faktoriem, kas negatīvi ietekmē vai ir ietekmējuši iepriekšējo izglītības ieguves pieredzi.

4.8. Elementa "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.8.1.	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestādes personālam pamatā ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību.	Veicināt citu mērķgrupu – izglītojamo pārstāvju, izglītojamo izpratni par vides pieejamību un iekļaujošu izglītību Talsu novada vidusskolā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

4.8.2.	Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Izglītības iestāde nodrošina izglītojamiem iespēju iegūt izglītību attālināti, izvērtējot viņu iespējas un pamatojumus, piemēram, ārzemēs dzīvojošie, pilna darba slodze, maza bērna audzināšana, veselības problēma u.tml. Izstrādāta iekšējo kārtību, kurā noteikti piešķiršanas nosacījumi, prasības, atbildības. Izglītība pieejama dažādām vecumposma mērķgrupām, īpaši Talsu novada iedzīvotājiem. Atbalsta personāls izglītojamajam, kuram ir mācību pārtraukums, sniedz atbalstu viņa turpmākai attīstībai un izaugsmei ilgtermiņā.	Turpināt vadīt ZOOM stundas eksāmena priekšmetos izglītojamajiem pieejamā laikā - vakaros, sestdienās. Izveidot sistēmu, kā tiek uzraudzīta izglītojamo iesaiste, izaugsme mācoties attālināti. Sadarbībā ar priekšmeta pedagogiem izstrādāt ieteikumus lasītprasmes/tekstizpratnes veicināšanai.
4.8.3.	Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas (PMP) risku mazināšanā	Izglītības iestādes sociālais pedagogs sadarbībā ar izglītības iestādes psihologu un pedagogiem nodrošina neattaisnoto kavējumu samazināšanas pasākumus, nepieciešamības gadījumā notiek sadarbība ar Talsu novada Sociālo dienestu un bāriņtiesu, Bērnu tiesību aizsardzības specialisti. 60% izglītojamie ar priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku saņem atbilstošus atbalsta pakalpojumus.	Iekļaut PMP rādītājus kvalitātes monitoringa sistēmā, veikt cēloņu analīzi katrā gadījumā. Sekmēt izglītojamo mācību motivāciju, mazinot PMP riskus izglītības iestādes maiņai.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestāde var nodrošināt pietiekamu vides pieejamību, ja rodas šāds pieprasījums, aptaujā apgalvo vecāki un izglītojamie, kuri paši vai klasesbiedri ar šādu situāciju saskārušies.

Saskaņota, konstruktīva un efektīva atbalsta personāla – psihologa, sociālā pedagoga, atbalsta komanda, kas spēj atrisināt un nodrošināt nepieciešamās izglītojamo speciālās vajadzības, ja tādas rodas.

4.9. Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.9.1.	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Divas reizes gadā tiek veiktas izglītojamo, to pārstāvju un izglītības iestādes darbinieku aptaujas par drošību un psiholoģisko labklājību. Izglītības iestādē ir ieviesta pastkaste anonīmiem priekšlikumiem un sūdzībām, pēdējo 3 gadu laikā sūdzības nav saņemtas. Ikviens izglītojamais un izglītības iestādes darbinieks tiek uzklausīts un kopīgi rasts risinājums domstarpību gadījumos. Regulāri emocionālās drošības un labsajūtas monitoringa pasākumi. Izglītojamie un darbinieki zina procedūras, kā rīkoties, lai saņemtu atbalstu un novērstu drošības apdraudējumus.	Turpināt aptaujas datu iegūšanai, izvērtēt fizisko un emocionālo drošības līmeni. Apzināt un uzlabot riska zonas, kur ir iespējami fiziskās drošības apdraudējumi. Nodrošināt aprīkojumu drošībai, t.sk. durvju kodi, video novērošanas sistēmas, signalizācijau u.c.
4.9.2.	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītojamie regulāri tiek iepazīstināti ar iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumiem, instruēti, piedalās mācību trauksmēs. Izglītības iestādes fiziskā	Nepieciešams pilnveidot vecāku informēšanu par iekšējo normatīvo dokumentu būtību,

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		drošība un ar to saistīto risku identificēšana, un novēršana atbilst izvirzītām prasībām izglītības iestādē. Izglītības iestādē ir atbildīgās personas par fiziskās drošības gadījumiem (sociālais pedagogs), tiek veikts preventīvais un intervences darbs vardarbības gadījumos. Izstrādātas vardarbības rīcības shēmas.	turpināt iesaistīt Skolas padomi normatīvo aktu izstrādē. .
4.9.3.	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	97% izglītojamo un 100% vecāku aptaujā atzīmēja, ka izglītojamie pēdējā mācību gada laikā nav cietuši no fiziskās vardarbības skolā. SEM nodarbības tiek iesaistīti 50% 10.klašu izglītojamie. Izstrādātas 5 vardarbības novēršanas shēmas.	Aktualizēt procedūras, kā rīkoties, lai saņemtu atbalstu un novērstu drošības apdraudējumus, kā arī emocionālās drošības un labsajūtas monitoringa pasākumus.
4.9.4.	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	98% izglītojamo un 100% vecāku aptaujā atzīmēja, ka pēdējā mācību gada laikā izglītojamie nav cietuši no emocionālās vardarbības, tai skaitā digitālajā vidē. Izglītības iestādē ir uzsākts preventīvais darbs emocionālās drošības jautājumu apguvē, veicinot izglītojamo izpratni par emocionālo vardarbību, attīstot izglītojamo sociāli emocionālās prasmes.	Nodrošināt ar preventīviem pasākumiem uzsākot mācību gadu, kā arī pēc nepieciešamības, piemēram, ja izglītojamais maina skolu. Sadarboties ar organizācijām vardarbības risku mazināšanai.
4.9.5.	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	100% izglītības iestādes pedagogu aptaujā atzīmēja, ka izglītības iestādē ir labestīga darba vide. Aptaujā pedagogi atzīmēja, ka "Piederības sajūta tiek	Turpināt izglītības iestādes pedagogu saliedēšanas pasākumus. Iesaistīt visu izglītības iestādes kolektīvu lēmumu pieņemšanā, dokumentu izstrādē/pilnveidē. Turpināt

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		veicināta izglītības iestādes vidē, lai veidotu kopienas sajūtu, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša".	demokrātiskas pārvaldības nodrošināšanu izglītības iestādē.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Izglītības iestādē regulāri tiek sniegta iespēja izglītoties par drošības jautājumiem, tādēļ lielākajai daļai pedagogu un izglītojamo ir vienota izpratne par emocionālo drošību skolā, tai skaitā arī digitālajā vidē. Ir iespēja paplašināt izglītojamajos, vecākos un pedagogos prasmi atpazīt riskus un rīkoties problēmsituācijās, sniedzot sev un otram pirmo psiholoģisko palīdzību.

4.10. Elementa "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.10.1.	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir visu izglītības programmu īstenošanai nepieciešamie materiāltehniskie resursi. IT resursu klāsts ir pietiekoši plašs – stacionārie, portatīvie datori, planšetdatori, interaktīvās tāfeles, pārnēsājamais projektors. Sistemātiski notiek informācijas tehnoloģiju līdzekļu izvērtēšana un atjaunošana. Visiem pedagogiem ir pamatprasmes darbam ar IT. Pedagogi ikdienas darbā izmanto pieejamos resursus. Resursu piešķiršana notiek izvērtējot mācību priekšmeta vajadzības un pedagoga kompetenci.	Iegādāties 360 grādu konferenču kameru; datorikas kabinetā visus datorus nodrošināt ar austiņām + mikrofonu; sadarbībā ar dibinātāju iegādāties skārienjūtīgos ekrānus un 3D printerus. Turpināt nolietotās datortehnikas nomaiņu u.c. IT tehnoloģiju atjaunošanu.
4.10.2.	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas	Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, kas ir	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	pieejams visiem pedagogiem. Lielākā daļa pedagogu integrē digitālās tehnoloģijas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt.	
4.10.3.	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Darbības efektivitātes procesu uzlabošanai tiek izmantotas digitālās sistēmas (e-žurnāls, Zoom un Moodle platforma saziņai ar izglītojamiem un to vecākiem. Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktu nosacījumiem. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts tehniskais atbalsts, tiek organizētas apmācības. Izglītības iestāde augstā līmenī nodrošina attālināto mācību īstenošanai nepieciešamo nodrošinājumu – tehniskais atbalsts izglītojamiem, mācību platforma ar iekļautu vērtēšanas žurnālu u.c., kas tika novērtēts arī direktores akreditācijas procesā.	Pilnveidot pedagogu un izglītojamo sadarbību, izmantojot IKT tehnoloģijas un pieejamo mācību platformu (Moodle). Nepieciešamības gadījumā sniegt individuālas konsultācijas izglītojamiem par tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā. Turpināt sadarbību ar Ventspils digitālo centru, uzlabojot Moodle rīku izmantošanu vērtējumu un atgriezeniskās saites sniegšanai izglītojamiem.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Gan skolas vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto skolā pieejamās iekārtas un digitālos resursus. Pedagogiem regulāri jāturpina pilnveidot zināšanas IT un MI jomā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

4.11. Elementa "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:			2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.11.1.	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Izglītības iestādē ir izveidota savstarpēji saistīta stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma, kas nodrošina mērķtiecīgu izglītības procesa organizāciju un skolas attīstības prioritāšu īstenošanu. Plānošanas procesā tiek ņemti vērā valsts un pašvaldības izglītības attīstības virzieni, izglītības iestādes darbības specifika un izglītojamo izglītības vajadzības. Skolas darba plānošanā tiek iesaistīta vadības komanda un pedagogi, veicinot vienotu izpratni par izvirzītajām prioritātēm, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Darba plānošanas sistēma ir pielāgota neklātienes izglītības īstenošanas specifikai, īpašu uzmanību pievēršot mācību procesa pieejamībai, elastīgai darba organizācijai, digitālās mācību vides izmantošanai un izglītojamo individuālajām vajadzībām.	Pilnveidot skolas darba plānošanas un rezultātu izvērtēšanas sistēmu, katrai ikgadējai prioritātei nosakot konkrētus, izmērāmus sasniedzamos rezultātus, to izvērtēšanas kritērijus un atbildīgās personas. Stiprināt izglītojamo un izglītības iestādes padomes līdzdalību skolas attīstības prioritāšu noteikšanā un izvērtēšanā, izmantojot neklātienes izglītībai piemērotas iesaistes formas. Nodrošināt sistemātisku izvirzīto prioritāšu īstenošanas progresa izvērtēšanu mācību gada laikā, iegūtos rezultātus izmantojot turpmākās darbības plānošanai un nepieciešamo uzlabojumu veikšanai.
4.11.2.	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Izglītības iestādē tiek īstenots ikgadējs pašvērtēšanas process, kurā tiek izvērtēta izglītības iestādes darbība, izglītības	Pilnveidot pašvērtēšanas procesa sistemātiskumu, nodrošinot regulāru datu apkopošanu, analīzi un rezultātu apspriešanu vadības komandā un pedagogu kolektīvā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		programmas īstenošanas kvalitāte un vadības darba efektivitāte. Pašvērtēšanā tiek izmantoti kvantitatīvie un kvalitatīvie dati par izglītības procesa organizāciju, izglītojamo mācību sasniegumiem, izglītības programmas īstenošanu un skolas darba kvalitāti. Pašvērtēšanas procesā tiek iesaistītas dažādas mērķgrupas – pedagogi, izglītojamie, izglītojamo vecāki un citi skolas darbībā iesaistītie. Informācijas iegūšanai un analīzei tiek izmantotas vairākas kvalitātes vērtēšanas metodes, tostarp anketēšana, situāciju analīze un fokusgrupu diskusijas. Iegūtā informācija tiek izmantota skolas darbības stipro pušu un pilnveidojamo jomu identificēšanai, kā arī turpmāko attīstības prioritāšu noteikšanai.	Stiprināt pašvērtēšanas rezultātu sasaisti ar skolas attīstības plānu un ikgadējām darba prioritātēm, nosakot konkrētus uzlabojumus un izvērtējot to īstenošanas efektivitāti. Pilnveidot dažādu mērķgrupu iesaisti pašvērtēšanā, plašāk izmantojot digitālās aptaujas un tiešsaistes diskusijas, lai nodrošinātu neklātienes izglītības specifikai atbilstošu līdzdalību. Īpašu uzmanību pievērst datu analīzei par izglītojamo iesaisti mācību procesā, mācību pārtraukšanas riskiem un izglītības programmas apguves rezultātiem.
4.11.3.	Personāla pārvaldības efektivitāte	Izglītības iestādē personāla pārvaldība tiek organizēta, ievērojot skolas darbības mērķus, izglītības programmas īstenošanas specifiku un pedagogu profesionālās kompetences. Direktore nodrošina pienākumu un atbildības sadalījumu starp vadības komandu, pedagogiem un atbalsta personālu, veicinot darbinieku	Pilnveidot personāla profesionālās darbības izvērtēšanas sistēmu, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par darba kvalitāti, profesionālās pilnveides vajadzībām un individuālajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Mērķtiecīgi plānot pedagogu profesionālo pilnveidi, īpašu uzmanību pievēršot digitālajai pedagoģijai, pašvadītas mācīšanās atbalstam un izglītojamo motivācijas veicināšanai neklātienes izglītībā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		savstarpējo sadarbību un iesaisti skolas darbības prioritāšu īstenošanā. Vadības darbā tiek izmantota pienākumu deleģēšana, nodrošinot darbinieku profesionālās kompetences un pieredzes izmantošanu izglītības procesa organizācijā un skolas darba pilnveidē. Personāla darba organizācijā tiek ņemta vērā neklātienes izglītības specifika, tostarp nepieciešamība nodrošināt efektīvu digitālo komunikāciju, mācību procesa koordināciju un individuālu atbalstu izglītojamajiem.	Stiprināt pedagogu savstarpējās sadarbības un pieredzes apmaiņas formas, veicinot vienotu pieeju mācību procesa organizācijai, izglītojamo sasniegumu vērtēšanai un atbalsta sniegšanai.
4.11.4.	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Izglītības iestādē ir izveidota vadības komanda, kurā darbojas direktore, direktores vietnieki mācību un audzināšanas jomā, kā arī sociālais pedagogs. Vadības komandas darbā tiek īstenots pienākumu un atbildības sadalījums, nodrošinot mācību procesa, audzināšanas darba un izglītojamo atbalsta pasākumu savstarpēju koordināciju. Vadības komanda sadarbībā ar pedagogiem plāno un pārrauga izglītības procesa norisi, izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus un identificē nepieciešamos uzlabojumus.	Pilnveidot vadības komandas darba rezultativitātes izvērtēšanu, nosakot konkrētus sasniedzamos rezultātus katrai vadības atbildības jomai un regulāri analizējot to izpildi. Stiprināt vadības komandas sadarbību ar pedagogiem un atbalsta personālu, nodrošinot savlaicīgu informācijas apmaiņu, vienotu pieeju problēmsituāciju risināšanai un datos balstītu lēmumu pieņemšanu. Veicināt sistemātisku sadarbību ar izglītības iestādes dibinātāju, kopīgi izvērtējot skolas attīstības prioritātes, nepieciešamos resursus un sasniedzamos rezultātus nākamajam mācību gadam un vidēja termiņa attīstības periodam.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Skolas vadības darbībā tiek ņemti vērā izglītības attīstības virzieni un neklātienes izglītības īstenošanas specifika, īpašu uzmanību pievēršot izglītības pieejamībai, digitālās mācību vides izmantošanai un izglītojamo individuālajam atbalstam.	
4.11.5.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Izglītības iestādes vadītājai ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par finanšu, materiāltehnisko un cilvēkresursu pārvaldību, nodrošinot resursu izmantošanas sasaisti ar skolas darbības prioritātēm un izglītības programmas īstenošanas vajadzībām. Materiāltehniskās bāzes pilnveide tiek plānota, izvērtējot izglītības procesa vajadzības, pedagogu un izglītojamo priekšlikumus, kā arī pieejamos finanšu resursus. Resursu plānošanā tiek ņemta vērā neklātienes izglītības specifika, īpašu uzmanību pievēršot digitālās mācību vides pieejamībai un mācību procesa tehnoloģiskajam nodrošinājumam.	Pilnveidot finanšu un materiāltehnisko resursu plānošanas sistēmu, nodrošinot ciešāku sasaisti starp skolas attīstības prioritātēm, identificētajām vajadzībām un plānotajiem ieguldījumiem. Regulāri izvērtēt veikto ieguldījumu lietderību un ietekmi uz izglītības procesa kvalitāti, digitālās mācību vides funkcionalitāti un izglītojamo atbalsta iespējām. Turpināt iesaistīt pedagogus un citas mērķgrupas resursu vajadzību apzināšanā, kā arī sadarbībā ar dibinātāju izvērtēt papildu finansējuma piesaistes iespējas skolas materiāltehniskās bāzes pilnveidei.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

4.12. Elementa "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.12.1.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Vadītājai ir pietiekamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītājas atbildību. Vadītāja nodrošina iestādes darbības tiesiskumu, izstrādājot un pilnveidojot iekšējos normatīvos aktus pēc nepieciešamības un savlaicīgi. Ir izstrādāta iekšējā informācijas aprites/apziņošanas sistēma par jaunajiem normatīvajiem aktiem	
4.12.2.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Vadītājai ir pietiekamas zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām, kuras tiek izmantotas demokrātisku lēmumu pieņemšanai izglītības iestādē. Vadītāja realizē demokrātisku pārvaldību izglītības iestādē, lēmumu pieņemšanā iesaistot visas ieinteresētās puses.	
4.12.3.	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītājai ir zināšanas un prasmes, kas ļauj realizēt stratēģisko, iekšējo, krīzes un starpkultūru komunikāciju, lai nodrošinātu sekmīgu izglītības iestādes pārvaldību. Vadītājas komunikācijas un atgriezeniskā saites sniegšana ir	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		mērķtiecīga, argumentēta, loģiska un uz izaugsmi vērsta.	
4.12.4.	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Vadītāja sniedz profesionālu atgriezenisko saiti izglītības iestādes darbiniekiem. Mērķtiecīgi plāno un realizē pozitīvu un uz izaugsmi vērstu darbinieku profesionālo izaugsmi, regulāri izvērtējot pedagogu un tehnisko darbinieku sniegumu. Izglītības iestādē tiek realizēta mācīšanas organizācijas kultūra, regulāri savstarpēji daloties pieredzē un kopīgi izvirzot turpmākos sasniedzamos rezultātus.	Veicināt un nodrošināt tālmācības vides uzlabošanu. Pēc nepieciešamības organizēt pedagogu profesionālās pilnveides pasākumus digitālo prasmju pilnveidei.

4.13. Elementa "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.13.1.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Vadītāja saskaņā ar dibinātāja izvirzītajiem mērķiem un valstī noteiktajām prioritātēm, sadarbojoties ar izglītības iestādes vadības un atbalsta komandu, nodrošina izglītības iestādes stratēģiskās attīstības vajadzības izglītības programmu īstenošanā. Notiek pedagogu savstarpējā sadarbība mācību procesa plānošanā, īstenošanā un kvalitātes vērtēšanā, mācību un darba vides uzlabošanā. Uzlabota	Veicināt izglītojamo pašpārvaldes, Skolas padomes iesaistes nozīmīgumu izglītības iestādes dzīvē, kas samazinājās attālinātā mācību procesa laikā. Daudzpusējas sadarbības veicināšana, iesaistoties visām mērķgrupām (vadība, pedagogi, izglītojamo likumiskie pārstāvji un izglītojamie).

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Skolas padomes darbība. Skolas padome ierosina 2 vai vairākus priekšlikumus skolas attīstībai.	
4.13.2.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Vadītāja motivē vadības, atbalsta komandu un pedagogus dalīties pieredzē ar citu izglītības iestāžu pedagogiem, mērķtiecīgi sadarboties profesionālu jautājumu risināšanā. Vadītāja vienmēr ir atvērta un atbalstoša jaunu ideju realizēšanai, kopīgi vadības komandā tiek izvērtēta ideju lietderība un ieguvumi. Tiek attīstīta darba organizācijas kultūra, kas nodrošina vienotu mērķu izvirzīšanu, to sasniegšanu un izvērtēšanu, lai noteiktu turpmākās attīstības iespējas. Apstiprināts Skolas Attīstības plāns līdz 2028,gadam. Notiek pedagogu savstarpējā sadarbība mācību procesa plānošanā, īstenošanā un kvalitātes vērtēšanā, mācību un darba vides uzlabošanā. Uzlabota Skolas padomes darbība.	Mērķtiecīgi iesaistīt visas mērķgrupas izglītības procesa plānošanā, uzdevumu izvirzīšanā un izpildē. Sekot līdzi un ieviest darbībā Talsu novada Izglītības nozares attīstības stratēģija 2023. - 2028.gadam, kopienas vērtībās nodrošinot vajadzībām piemērotu, mūsdienīgu, uz mūžizglītību orientētu izglītības procesu.

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

- Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolu programma kopš 2017./2018. m.g.
- SPKC Veselību veicinoša skola kopš 2017./2018. m.g.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

6. Informācija par institūcijām, ar kurām izveidota sadarbība, sadarbības partneri

Institūcijas nosaukums	Mērķis	Komentāri
Latvijas Laikmetīgās mākslas muzejs	Projekta "Mākslinieks ir klātesošs – laikmetīgās mākslas rezidences skolās" ietvaros izstrādāts metodiskais materiāls skolām.	Talsu novada vidusskolas direktore, Kultūras un māksla II pedagogs iesaistījās projektā, izstrādājot mācību materiālus šī projekta ietvaros.
Latvijas Universitātes Pedagoģijas zinātniskais institūts	Tikumiskās audzināšanas programmas "e-TAP+" aprobācija 10. - 12. klasē.	Programmas aprobējošo pedagogu dalība konferencē "Tikumi izaugsmei", programmas integrēšanas audzināšanas plānā.
Ventspils Digitālais centrs	Moodle platformas uzturēšana, pedagogu apmācības.	Līgums kopš 2019.gada janvāra.
Biznesa augstskolas Turība Ziemeļkurzemes filiāle	Izglītojošas lekcijas par karjeras izglītību un tālākizglītību.	
Latvijas ūdensapgādes un kanalizācijas uzņēmumu asociācija	Izglītot audzēkņus par ūdens sektora nozīmību ikdienas dzīvē, uzsverot Latvijas dabas resursu un ūdens pieejamību izglītības iestādēs.	
Ugunsdrošības un civilās aizsardzības koledža	Izglītojošas lekcijas par karjeras izglītību un tālākizglītību.	
Talsu novada muzejs	Dalība radošajās darbnīcās un nodarbībās, lai veicinātu izglītojamo prasmi vērtēt, izprast, analizēt, interpretēt un izpausties radoši.	Izglītojamie, kuri apgūst mācību priekšmetu Kultūra un māksla, kopā ar mācību priekšmeta pedagogiem, apmeklēja radošās darbnīcas, izstādes.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Institūcijas nosaukums	Mērķis	Komentāri
Nacionālo bruņoto spēku Apvienotā štāba Mobilizācijas un rekrutēšanas pārvaldes Rekrutēšanas un atlases centrs	Izglītojošas lekcijas par karjeras izglītību un tālākizglītību.	
Valsts policijas, Kurzemes reģionālā pārvalde	Izglītojošas lekcijas par drošību, vardarbību.	
Pasaules dabas fonds	Izglītojošas lekcijas par klimatu - "Klimata sarunas", dalība dažādās aktivitātēs.	Lekcija 10.klasei "Klimata sarunas" ietvaros, dalība Zemes stundas aktivitātēs 12.klasei.

7. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2025./2026. mācību gadā

Prioritātes

Pašvadītas mācīšanās caurviju prasmju attīstība visos izglītības procesos skolā – procesa apzinātība; refleksijas prakse; līdzdalība.

Izvērtējums un rezultāti
Audzināšanas darbs ir neatņemama izglītības procesa sastāvdaļa, tas mērķtiecīgi virzīts uz izglītojamo personības izaugsmi, vērtību sistēmas veidošanos, sociāli emocionālo prasmju attīstību un atbildīgu rīcību. Saskaņā ar skolas vērtībām audzināšana process balstās uz drošas, iekļaujošas un cieņpilnas vides veidošanu, piederības izjūtu izglītības iestādei, pilsonisko līdzdalību un spēju pieņemt pārdomātus lēmumus. Tas ir pamats ne tikai veiksmīgām mācībām, bet arī jauniešu gatavībai patstāvīgai dzīvei, karjerai - profesionālajai darbībai un aktīvai līdzdalībai sabiedrībā.
Procesa apzinātība - jaunrade, uzņemējspējas. Uzsākti un īstenoti pasākumi, kuri saistīti ar uzņēmējdarbību – tikšanās ar vietējiem uzņēmējiem. 19.05.2026. Karjeras dienā – iespēja iepazīt profesijas un darba vidi, 10.un 11.klases izglītojamie tikās ar vietējiem uzņēmējiem - valsts un pašvaldības iestādēm - Wanema Line, Talsu autotransports" AS, SIA "KURZEMES SĒKLAS, VUGD, PII "Saulīte", Skaistuma Studiju. Iedvesmas stāsti, praktiskās nodarbības palīdzēja iejusties ikdienas darbā, novērtēt profesiju daudzveidību un prasmes, kas nepieciešamas nākotnes karjerā. Karjeras izglītība integrēta audzināšanas darbā un mācību satura apguvē. Katru mācību gadu maijā notiek tikšanās ar Biznesa augstskolas Turība Ziemeļkurzemes filiāles vadītāju Ingu Karlbergu informācijai par turpmākām izglītības ieguves iespējām. Iestāde sadarbojas ar absolventiem - popularizē absolventu karjeras izaugsmes veiksmes stāstus, tos publicējot sociālajos tīklos. **Līdzdalība.** Skolas padome, pašpārvalde un izglītojamie piedalījās Skolas Iekšējās kārtības noteikumu izvērtēšanā, skolas Attīstības plāna 2025. - 2028. Izvērtēšanā - plānotais/izpildītais. Aktualizēta un papildināta sadaļa Izglītojamo pienākumi par mobilo telefonu lietošanu un vardarbības prevenciju. Kā viena no prioritātēm audzināšanas darbā ir uzsākt darbu pie jaunas programmas izveides, atbilstoši nostādnēm 2026. – 2028.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izvērtējums un rezultāti
Refleksijas prakse. Sadarbība. Ieviestas "Paldies" dienas un Labbūtības vektora pasākumi - dambretes turnīrs, konkurss Valsts svētkos "Zini vai mini" u.c., karjeras izglītībā "Atrast savu aicinājumu - kad mēs augām, tad tā nebija" pedagogu paneļdiskusija, priekšmetu nedēļas, pilnveidojot izglītojamo savstarpējo attiecību kultūru, veicinot atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās, akcentējot daudzpusīgu, veselīgu dzīvesveida pavadīšanas iespējas. Integrēta audzināšanas darbā tikumiskās audzināšanas programmas "e-TAP+", attīstītas darbībā sociāli emocionālās (SEM) prasmes. 1.semestrī izsniegtas izglītojamajiem 31, 2.semestrī 35 pateicības par pozitīvu uzvedību (APU programma), mācību sasniegumiem, aktīvu ārpusskolas darbu un pašpārvaldē. 21.05.2026. viesojās Ukrainas un Zviedrijas delegācijas, kurām bija iespēja piedalīties mācību stundā, iepazīties ar skolas darbu un uzdot jautājumus. Ar skolas darbu un attīstību iepazīstināja skolas direktore. Darbs tika atzinīgi novērtēts.

8. Citi sasniegumi

8.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Vidusskolā tiek realizēts kultūras virziens, kurā audzēkņi tiek motivēti un gatavoti piedalīties radošo darbu konkursos, radošo darbnīcu aktivitātēs un citās aktivitātēs, kas veicina mākslas izpratni padziļinātā līmenī. 2026.gadā Talsu novada vidusskolas pašpārvaldes jaunieši piedalījās Jauniešu dienā, kurā ieguva 1.vietu un simpātijas balvu par labāko vizuālo noformējumu.

8.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi:

2025./2026. mācību gadā izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu ir paaugstinājušies dabaszinībās vispārīgajā mācību apguves līmenī salīdzinājumā ar iepriekšējā mācību gada monitoringa darba rādītāju, latviešu valodā, angļu valodā optimālā mācību apguves līmeņa eksāmenā, angļu valodā, latviešu valodā un literatūrā, sociālajās zinātnēs augstākajā mācību apguves līmenī. Palielinājies ir to izglītojamo skaits, kas mācību programmas noslēgumā izvēlas kārtot vairāk eksāmenu, nekā nepieciešams atestāta par vidējo izglītību saņemšanai. STEM jomas mācību priekšmetos skolā tiek piedāvāts atbalsts pētniecisko prasmju uzlabošanā, kā arī mācību procesā paaugstināts pētniecisko laboratorijas darbu skaits.

Analizējot valsts pārbaudes darba rezultātus, secināts, atbalsts un rīcības plāns matemātisko prasmju attīstīšanai ir efektīvs, kā arī joprojām nepieciešams stiprināt izglītojamo lasītprasmi, pie tā strādājot katrā mācību priekšmetā.

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sasniegumiem ikdienas mācībās. Ikdienas sasniegumi atkarīgi no izglītojamo mācību motivācijas, veiksmīgas SR noteikšanas, izglītojamo spējām, indivīdu rakstura īpašībām, pedagogu profesionālās meistarības, organizējot mācību procesu. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, nav būtisku izmaiņu audzēkņu sasniegumiem ikdienas mācību darbā. 2025./2026.m.g. piešķirti 47

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

individuāli atbalsta plāni, 64 individuālie mācību programmas apguves plāni, veiktas 23 psiholoģiskās izpētes, optimizēts konsultāciju grafiks. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu pieaudzis to izglītojamo skaits, kas ikdienā sasniedz optimālus mācību rezultātus.

9. Izglītības iestādes prioritātes, mērķi mācību stundu/ nodarbību vērošanā

Mērķi	Stundu/nodarbību skaits	Pedagogu, kurus vēro, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Vērotāju skaits no ārienes
Kvalitātes pakāpes izvērtēšana	18	20%	3	0
Klasvadība	25	50%	2	0
Stundas struktūra	26	80%	6	0
Sasniedzamā rezultāta formulēšana un atgriezeniskā saite	28	80%	6	0
Pašvadīta mācīšanās	10	30%	2	0
Jēgpilni uzdevumi	26	70%	6	0

9.1. Izglītības iestādes galvenie iegūtie secinājumi no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

- Iepriekšējā mācību gadā pedagogiem sniegtais atbalsts, lai novērstu problēmas klasvadībā, ir bijis efektīvs 80% gadījumu.
- 90% vēroto stundu tika novērota komunikācija par stundas sasniedzamo rezultātu un iegūta jēgpilna atgriezeniskā saite gan pedagogam, gan izglītojamajiem
- 100% novēroto stundu stundas struktūra atbilst 9G modelim.
- 70% novēroto stundu tiek izvēlēti atbilstošas grūtības pakāpes uzdevumi (Blūma vai Solo taksonomija).

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- 70% novēroto stundu ir identificēti pašvadītas mācīšanās kritērijus.

10. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2025./2026.māc.g.)

Ieteikumu nav bijis ☐

Visi ieteikumi izpildīti ☒

Izglītības iestādes un iestādes vadītājas akreditācija notika 2025.gada februārī. Ieteikumi un izpilde:

1. Mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas pilnveide.

Nodrošināta vienota pedagogu izpratne par formatīvo un summatīvo vērtēšanu, pilnveidota to savstarpējā sasaiste. Pārbaudes darbu izstrādē tiek izmantoti SOLO taksonomijas principi.

2. Mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveide.

Mācību procesā pilnveidota formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites izmantošana, uzdevumu diferenciācija un izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes. Mērķtiecīgi veicināta izglītojamo sadarbība un argumentācijas prasmju attīstība.

3. Profesionāla metodiskā atbalsta nodrošināšana matemātikas pedagogam.

Uzdevums daļēji izpildīts. Matemātikas pedagogam sniegts metodiskais atbalsts, sadarbojoties ar Talsu novada metodiķi un novada skolu matemātikas skolotājiem. Nākamajā mācību gadā plānots pieteikties centralizēto eksāmenu darbu labošanai, lai pilnveidotu profesionālo kompetenci.

11. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (*pēc iestādes vēlmēm*)

11.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos.

Nepieciešams nodrošināt jauno pedagogu ienākšanu izglītības iestādēs. Nepieciešams veidot sadarbību starp novada izglītības iestādēm, apzinot pieejamās vakances un esošo pedagogu noslodzi. Jāpiesaista jaunie pedagogi darbam novadā, piedāvājot prakses vietas. Jānodrošina stipendijas studējošiem pedagogiem, izvērtējot nepieciešamās vakances tuvāko gadu laikā.

11.2. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos. Nepieciešams labiekārtot izglītības iestādes vidi, izremontēt kabinetus, kuri vēl nav remontēti. Nepieciešams atjaunot ēkas fasādi, izremontēt koplietošanas telpas – atpūtas telpu, bibliotēku, kāpņu telpu, skolas gaiteņus.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Skolas padome ierosina izglītojamo radošo spēju attīstīšanai veidot muzicēšanas kopu. Veidot sadarbību ar citu skolu izglītojamajiem, rīkot izglītības iestādē novada mēroga pasākumus, piemēram konkursus.

DIREKTORS Dana Kalašņikova

SASKAŅOTS
Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs Uldis Katlaps

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

12. Pielikums

Pielikums Nr.1 Attīstības plāns

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Talsu novada domes 19.12.2024. Lēmumu Nr.369
Talsu novada domes priekšsēdētājs
A. Āboliņš

SASKAŅOTS

APSTIPRINU

Talsu novada vidusskolas direktore
Dana Kalašņikova

Talsu novada pašvaldība

Talsu novada vidusskola

Kārļa Mīlenbaha iela 30, Talsi, Talsu novads
Reģistrācijas Nr. 4113903381

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2025.–2027.

52

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

TALSU NOVADA VIDUSSKOLAS **MISIJA**

Talsu novada vidusskola (turpmāk – izglītības iestāde) - kopienas vērtībās balstīta izglītības iestāde, kura piedāvā ikvienam viņa vajadzībām piemērotu, mūsdienīgu, uz mūžizglītību orientētu izglītības procesu.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES **VĪZIJA**

1. Vispusīgi attīstīts un lietpratīgs izglītojamais, kurš ir ieinteresēts savā intelektuālajā, sociāli emocionālajā attīstībā, dzīvo veselīgi un droši, mācās ar prieku un interesi, sociāli atbildīgi līdzdarbojas sabiedrības norisēs un uzņemas iniciatīvu, ir Latvijas patriots.
2. Izglītības vide, kurā katram izglītojamajam ir individuālas izaugsmes iespējas, veidojot atbildības un piederības sajūtu savai izglītības iestādei, vietējai kopienai un valstij.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES **VĒRTĪBAS**

Galvenā vērtība ir cilvēki – izglītojamie, pedagogi, darbinieki un vecāki. Visi kopā tiecamies uz izglītības iestādes vērtībām – ATBALSTS, UZTICĒŠANĀS, IZAUGSME, ATBILDĪBA.

MĒRĶIS – veidot drošu, radošu un mūsdienīgu izglītības vidi, organizēt un īstenot kompetenču (lietpratības) pieejā balstītu izglītošanas procesu, kas nodrošina valsts izglītības standartā noteikto izglītības mērķu sasniegšanu. Attīstīt katra izglītojamā spējas un talantus atbilstoši izglītojamā izvirzītajiem mērķiem.

STRATĒĢISKĀS PLĀNOŠANAS KONTEKSTS

1. **Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.-2027. gadam. (NAP2027)**

Virziens "Izglītības kvalitāte un izglītības sistēmas efektīva pārvaldība" - jāpaaugstina vispārējās izglītības iestāžu mācību procesa kvalitāte, ieviešot jauno mācību saturu un pieeju, akcentējot uzņēmējspēju, digitālo un STEAM prasmju apguvi, panākot mācību vides uzlabojumus, izglītības procesa individualizāciju, talantu attīstību, kvalitatīvus un vispusīgus interešu izglītības pasākumus, efektīvu karjeras izglītību, sadarbības stiprināšanu ar vecākiem. Izglītības un mācību procesa kvalitātes paaugstināšanai ir jānodrošina pedagogu ataudze, atalgojuma paaugstināšana, izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas ieviešana, skolu tīkla efektivizācija un infrastruktūras modernizācija. **(NAP- 1)**

Virziens "Pieaugušo izglītība" - veicināt pieaugušo iesaisti mūžizglītībā, attīstot kvalitatīvu un elastīgu pieaugušo izglītības piedāvājumu un pieejamību. **(NAP – 2)**

2. **Izglītības likums,** (pieņemts 29.10.1998).

Izglītības kvalitāte — izglītības process, saturs, vide un pārvaldība, kas ikvienam nodrošina iekļaujošu izglītību un iespēju sasniegt augstvērtīgus rezultātus atbilstoši sabiedrības izvirzītajiem un valsts noteiktajiem mērķiem. (1.pants, 7^1). **(IL)**

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3. **Vadlīnijas izglītības kvalitātes nodrošināšanai vispārējā un profesionālajā izglītībā.** (2022.gada 13. janvārī, ar 2022. gada 31. marta grozījumiem)
4. **Kurzemes plānošanas reģiona attīstības programma 2021.-2027. gadam** (KPR AP2027)18

Rīcības virziens - cilvēkkapitāla attīstība un cilvēkresursu racionāla izmantošana ietver izglītības un mācību sistēmu efektivitātes uzlabošanu un atbilstības veicināšanu mainīgajām darba tirgus pieprasījumam. **(KPR AP2027 -1).**

5. **Talsu novada Izglītības nozares attīstības stratēģija 2023.-2028.gadam:**

TALSU NOVADA IZGLĪTĪBAS NOZARES ILGTERMIŅA ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES (LĪDZ 2040. GADAM) **(P1 – P3)**
RĪCĪBAS PLĀNS VIDĒJA TERMIŅA POLITIKAS ĪSTENOŠANAI **(R-1-2 - R-4-19)**

6. **Talsu novada vidusskolas pašvērtējuma ziņojums 2024.**

DARBĪBAS IZVĒRTĒJUMS - **SVID ANALĪZE**

SVID analīze veikta balstoties uz 2024. gada 28.augustā pedagoģiskās padomes sēdē veikto izglītības iestādes darbības un attīstības prioritāšu izvērtējumu.

Iegūtie un izmantotie dati, kas par to liecina – pedagogu pašvērtējumi, izglītojamo, pedagogu, vecāku aptauju rezultāti, stundu vērošanas materiāli, sensorie vērojumi, dati par absolventu tālākizglītību, karjeras pedagoga apkopotie dati, individuālas sarunas/intervijas ar absolventiem, izglītojamo mācību sasnieguma rezultāti, pedagogu profesionālās pilnveides kursu apmeklējums un kursu apliecības, mācību sasniegumu kopsavilkuma atskaite; pedagogu pieteikumi skolas atbalsta personālam, izvērtējumi mācību priekšmetu jomā, rezultāti valsts pārbaudes darbos. ieraksti e-klases žurnālos, klases audzināšanas stundu tēmu kopsavilkums no e-klases, attālināto mācību procesa īstenošana kā neklātienes darba sastāvdaļa.

STIPRĀS PUSES	**VĀJĀS PUSES**
Labiekārtota un IT tehnoloģijām nodrošināta mācību vide. Droša vide, veikts preventīvais darbs drošas vides veidošanā. Atbalsts skolēniem mācīšanās mērķu sasniegšanā, izveidota Atbalsts pozitīvai uzvedībai (APU) programma, SEM prasmju apgūšana. Saskaņā ar grozījumiem normatīvajos aktos, izstrādāta skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Veselību veicinoša skola.	Ikdienas mācību sasniegumi, CE rezultāti. Izglītojamo motivācija un atbildība. Izglītojamo vājās pamazināšanas matemātikā. Finanšu resursu nepietiekamība - nav veikts remonts latviešu valodas un pašpārvaldes telpās.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Eiropas Parlamenta Vēstnieku skola. Tikumiskās audzināšanas programma "e-TAP" īstenošana audzināšanas procesā. Iesaistīšanās akcijā "Lai tavas skolas tara labu dara!". Karjeras izglītības pasākumi, individuālas konsultācijas. Skolotāju sadarbība un savstarpējā mācīšanās. Mentoratbalsts jaunajiem pedagogiem. Padziļināto un specializēto kursu piedāvājums vidusskolā. Starppriekšmetu un starpdisciplināro stundu īstenošana. Profesionāls atbalsta personāls - psihologs, sociālais pedagogs, karjeras konsultants, bibliotekārs,	
IESPĒJAS Pilnveidot konsultāciju darbu un ieviest sistēmu konsultāciju efektivitātei. Paaugstināt izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā un CE. Mūžizglītības programmu piedāvājums pieaugušo apmācībai – valodu un datorikas kursi. Sadarbības veidošana ar citām izglītības iestādēm un augstskolām, organizācijām. Iesaiste starptautisko NordPlus projektu īstenošanā. Formatīvās vērtēšanas nozīme katra izglītojamā snieguma pilnveidei.	**DRAUDI** IZM īstenotā "skolu tīkla" reformas politika, nosakot kvantitatīvos kritērijus klašu piepildījumam, pamatizglītības posma apdraudējums. Valsts budžeta mērķdotācijas samazināšanās – "skolu tīkla" reformas īstenošanas procesā. Pašvaldības finansējums izvirzīto mērķu sasniegšana.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Jaunas izglītības programmas - specializētie kursi. Sadarbība ar Izglītības pārvaldi pieaugušo neformālajā izglītībā. Drošības sistēmas tehniskais aprīkojums.	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

KVALITĀTES JOMA - KVALITATĪVAS MĀCĪBAS		**2025.**	**2026.**	**2027.**
Mācīšana un mācīšanās	**Prioritāte**	*Veikt regulāru un sistemātisku izglītojamo snieguma izvērtējumu, identificējot mācību jomas, kurās jākāpina izglītojamo snieguma rezultāti. R-1-2*		
	Darbības Īstenot un papildināt vērtēšanas kārtību. Īstenot pedagogu sadarbību mācību satura plānošanā un īstenošanā. Pilnveidot mācību stundu/konsultāciju organizēšanu tiešsaistē (Moodle vidē).	**Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti** Paaugstināts formatīvā vērtējuma īpatsvars ikdienas mācību procesā. Pilnveidotas mācību priekšmetu konsultācijas, ieviesta sistēma konsultāciju efektivitātei. Pilnveidoti mācību materiāli un pārbaudes darbi e- vidē - platformā Moodle. **Kvalitatīvie sasniedzamie radītāji** Izglītojamo 80% diagnosticēšana un starpdisciplināro mācību priekšmetu tematu plānošana visās klašu grupās. 90% temata noslēguma darbos iekļauti uzdevumi, kas atbilst SOLO III līmenim visos mācību priekšmetos. Organizēts attālinātais mācību darbs, mācību un konsultāciju stundas - efektīvs,	**Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti** Plānots un organizēts mācību process skolā atbilstoši kompetencēs balstītas izglītības prasībām. **Kvalitatīvie sasniedzamie radītāji** 100% mācību priekšmetos tiek realizēti vienoti tematu noslēgumu darbi. 10% mācību satura tiek realizēts sadarbībā ar citu jomu pedagogiem.	**Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti** Sistemātiski izvērtēti izglītojamo individuālie sasniegumi. **Kvalitatīvie sasniedzamie radītāji** Nodrošināts individuālais atbalsts 30% izglītojamiem, izvērtējot viņa vajadzības un spējas. Paaugstināti izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā un CE rezultātos par 10%.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		kvalitatīvs, iekļaujošs mācību process.		
Izglītības programmu īstenošana	***Prioritāte***	*Attīstīt daudzveidīgu un kvalitatīvu izglītības pakalpojumu pieejamību pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības posmā, nodrošinot izglītības pieejamību visa mūža garumā. Attīstīt kultūrizglītību. R-1-2, R-1-3*		
	Darbības Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju neklātienes izglītības programmas īstenošanā.	**Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti** Izstrādātas izglītības un fakultatīvo nodarbību programmas, ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības, izglītības tendences, aktualitātes darba tirgū, absolventu gaitas, kā arī izglītojamo vajadzības, intereses. **Kvalitatīvie sasniedzamie radītāji** 75 % pedagogi īsteno mācību stundās digitālo prasmi un dalās labās prakses piemēros.	**Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti** Vidusskolas posmā attīstīts kultūras un mākslas virziens, sadarbojoties ar Talsu mākslas, mūzikas skolām, Mākslas akadēmiju, Laikmetīgās mākslas muzeju, izmantojot KMII mācību materiālus. **Kvalitatīvie sasniedzamie radītāji** Par 50% pieaug izglītojamo skaits, kuri skarto CE kultūrā un mākslā II	**Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti** Sadarbība ar augstākās izglītības iestādēm, vietējiem uzņēmumiem visos padziļinātajos kursos. **Kvalitatīvie sasniedzamie radītāji** 30% izglītojamie iesaistās augstskolu organizētajās tiešsaistes nodarbībās, apmeklē Atvērto durvju dienas.
	Prioritāte	*Īstenot regulāru pedagogu profesionālo pilnveidi visu izglītības pakāpju un jomu izglītības darbiniekiem. R-4-4*		

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Pedagogu profesionāla kapacitāte	**Darbības** Profesionālo kompetenču līmeņa celšana	**Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti** Īstenota pāreja no pedagogu kvalifikācijas celšanas uz pašvirzītu nepārtrauktu profesionālo pilnveidi. **Kvalitatīvie sasniedzamie radītāji** 95% pedagogu profesionālajā pilnveidē gūtās zināšanās pielieto vērotās mācību stundās.	**Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti** Izstrādāta individualizēta pedagoga profesionālās pilnveides sistēmas. Pedagogi iesaistās novada, valsts un starptautiskos izglītības satura un metodikas pilnveides projektos (NordPlus). **Kvalitatīvie sasniedzamie radītāji** Piesaistīts 1 projekta koordinators.	**Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti** Izveidota sistēma pedagogu morālai un materiālai stimulēšanai, pedagogu kadru stabilitātes nodrošināšanai. **Kvalitatīvie sasniedzamie radītāji** Starptautiskās projekta aktivitātēs iesaistīto pedagogu skaits 5 %.
KVALITĀTES JOMA - ATBILSTĪBA MĒRĶIEM		**2025.**	**2026.**	**2027.**
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	**Prioritāte**	*Nodrošināt karjeras izglītības pieejamību. R-3-7. Attīstīt sadarbību ar uzņēmumiem. R-3-8* *Nodrošināt ilgtspējīgu atbalstu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas (PMP) samazināšanai.* *R-1-6*		
	Darbības Sekmēt izglītojamo mācību motivāciju, mazinot PMP riskus izglītības iestādes maiņai.	**Kvalitatīvie sasniedzamais rezultāti** Integrēta karjeras izglītība un audzināšanas darbs ikdienas mācību procesā, mācību stundās, izmantojot mācību priekšmetu	**Kvalitatīvie sasniedzamais rezultāti** Pilnveidota sadarbība ar profesionālās un augstākās izglītības iestādēm- īstenoti sadarbības projekti ar	**Kvalitatīvie sasniedzamais rezultāti** Attīstīta izglītības iestādes sadarbība ar uzņēmumiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	Karjeras konsultanta pieejamība katrai klašu grupai, kā arī individuāli.	saturu, kas balstās uz kompetencēm un caurviju prasmēm. **Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti** 60% izglītojamie ar priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku saņem atbilstošus atbalsta pakalpojumus. Iegūta informācija par 9 % absolventiem, kas pabeiguši 9. un 12. klasi.	Biznesa augstskolas "Turība" Talsu filiāli, Mākslas akadēmiju. **Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti** Tiek īstenoti 1- 3 preventīvi un intervences pasākumi mācību PMP risku mazināšanai, sadarbībā ar Sociālo dienestu. Veikts sistemātisks 90% PMP rādītāju izvērtējums.	**Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti** Vismaz 2 reizes gadā tiek organizētas mācību ekskursijas/ ārpusklases stundas izglītojamiem uzņēmumos un pašvaldības iestādēs.
Vienlīdzība un iekļaušana	**Prioritāte**	*Mērķtiecīgi īstenotas aktivitātes izglītības satura un procesa pilnveidei. R-1-2*		
	Darbības Sadarboties ar izglītojamiem, viņu vecākiem, izmantojot dažādas komunikācijas formas.	**Kvalitatīvie sasniedzamais rezultāti** Izglītības iestāde nodrošina ikvienam skolēnam vienlīdzīgas iespējas iegūt izglītību, nodrošinot individuālu atbalstu un izstrādājot individuālo izglītības ieguves plānu, pēc nepieciešamības. Skolas atbalsta personāls piedalās un organizē vecākiem izglītojošas tikšanās. **Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti**	**Kvalitatīvie sasniedzamais rezultāti** Visiem izglītības iestādes darbiniekiem ir zināšanas un izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas jautājumiem, nodrošinot vienotu pieeju un vienlīdzīgu attieksmi. **Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti** Par 5 - 10% pielielinās izglītojamo skaits, kuri uzsāk mācības vidusskolā.	**Kvalitatīvie sasniedzamais rezultāti** Uzturēta vienlīdzīgas attieksmes politika gan mācību darbā, gan ārpusskolas aktivitātēs. **Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti** Samazinās par 15% izglītojamo skaits, kuri pārtrauc mācības vidusskolā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Skolas atbalsta personāls piedalās 2 – 3 reizes vai pēc nepieciešamības katra kašu grupā mācību procesa vērošanā, preventīvi reaģē uz pamanītajiem iespējamiem riskiem.		
Kompetences un sasniegumi	**Prioritāte**	*Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem mācību procesā, ievērojot izglītojamo individuālās vajadzības. R-2-9*		
	Darbības Audzināšanas, konsultatīvs darbs, diferencēta pieeja mācību procesam. Atbalsts darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem.	**Kvalitatīvie sasniedzamais rezultāti** Pilnveidoti mācību materiāli un pārbaudes darbi platformā Moodle. ZOOM konsultācijas notiek visos mācību priekšmetos. Izveidotas jaunas fakultatīvo nodarbību programmas STEM. **Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti** 20% klases audzināšanas stundās akcentēta motivācijas nozīme mācīšanās procesā.	**Kvalitatīvie sasniedzamais rezultāti** Izglītojamie piedalās novada olimpiādēs. Piedāvāti specializētie un padziļinātie kursi, padziļinot vispārējās vidējās programmas piedāvājumus. **Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti** 70% pedagogu piedalījušies profesionālās pilnveides kursos par mācīšanās motivācijas paaugstināšanas iespējām.	**Kvalitatīvie sasniedzamais rezultāti** Veicinātas pašvadības prasmes un mācību motivācija. **Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti** Par 30% paaugstināti izglītojamo mācību rezultāti un par 25% samazināti mācību stundu kavējumi.
KVALITĀTES JOMA - IEKĻAUJOŠA VIDE		**2025.**	**2026.**	**2027.**
Pieejamība	**Prioritāte**	*Nodrošināt vides un izglītības programmu pieejamību. R-2-1 Pieejamības nodrošināšana atbilstoši ikviena izglītojamā vajadzībām*		

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	Darbības Individuāla pieeja, atbalsts izglītojamajiem, lai rastu vispiemērotākos individuālos risinājumus ikvienam.	**Kvalitatīvie sasniedzamais rezultāti** Izglītība pieejama dažādām vecumposma mērķgrupām, īpaši Talsu novada iedzīvotājiem. Atbalsta personāls izglītojamajam, kuram ir mācību pārtraukums, sniedz atbalstu viņa turpmākai attīstībai un izaugsmei ilgtermiņā. A.Peleča lasītava skolas telpās. Izglītojamo lasītprasmes/tekstizpratnes veicināšanai izstrādāti ieteikumi, veikta sadarbība ar mācību priekšmetu pedagogiem **Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti** 25 % izglītojamajiem veiktas psihologa izpētes un izstrādāti ieteikumi, lasīšanas traucējumu mazināšanai.	**Kvalitatīvie sasniedzamais rezultāti** Izglītības iestādē visām iesaistītajām pusēm ir izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību. **Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti** 60% izglītojamajiem veikti mācību sniegumu izvērtējumi.	**Kvalitatīvie sasniedzamais rezultāti** Notiek popularizēšanas pasākumi kultūrizglītībā. Papildināti un pilnveidoti elektronisko mācību materiālu izstrādi un pieejamību izglītības iestādes digitālajā platformā. **Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti** 55% izglītojamajiem ar lasīšanas traucējumiem uzlabojas mācību sniegumi.
	Prioritāte	*Nodrošināt emocionālās drošības un labsajūtas veicināšanas pasākumus R-1-7* *Nodrošināt drošu un mūsdienīgu izglītības vidi. R-4-19*		

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Drošība un psiholoģiskā labklājība	**Darbības** Nodrošināt darbinieku un izglītojamo fiziskās un emocionālās drošības līmeni.	**Kvalitatīvie sasniedzamais rezultāti** Regulāri emocionālās drošības un labsajūtas monitoringa pasākumi. Izglītojamie un darbinieki zina procedūras, kā rīkoties, lai saņemtu atbalstu un novērstu drošības apdraudējumus. **Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti** SEM nodarbības tiek iesaistīti 50% 10.klašu izglītojamie. Izstrādātas 5 vardarbības novēršanas shēmas.	**Kvalitatīvie sasniedzamais rezultāti** Izglītības iestāde apzina un uzlabo riska zonas, kur ir iespējami fiziskās drošības apdraudējumi. Ir nodrošināts aprīkojums drošībai, t.sk. durvju kodi, video novērošanas sistēmas, signalizācija, u.c. **Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti** 80% nomainīta nolietojies aprīkojums drošībai.	**Kvalitatīvie sasniedzamais rezultāti** Pedagogi, izglītojamie, skolas darbinieki un vecāki izglītības iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši, tiek pilnveidots preventīvais darbs. **Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti** APU un SEM programmu istenošana mazina drošības riskus skolas vidē par 30%. Atjaunota drošības sistēma – signalizācija 1.un 2.stāvā.
Infrastruktūra un resursi	**Prioritāte**	*Nodrošināt mācību satura īstenošanai atbilstošu izglītības iestādes vidi. R-1-10, P2* *Pilnveidot mācību vides materiāltehnisko nodrošinājumu un tehnoloģiju aprīkojumu.* *R-1-12*		
	Darbības Izvērtēt mācību līdzekļu un informācijas tehnoloģiju pielietojumu mācību	**Kvalitatīvie sasniedzamais rezultāti** Lieto IKT rīkus jēgpilni, izmanto dažādas sadarbības formas. Ir nodrošināts kvalitatīvs, pietiekamas jaudas interneta pieslēgums.	**Kvalitatīvie sasniedzamais rezultāti** Visās skolas mācību telpās veikts mūsdienīgs remonts. **Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti**	**Kvalitatīvie sasniedzamais rezultāti** Pedagogi un administrācija izmanto vienotu pieeju mācīšanās platformas skolo. lv un Microsoft Office 365. Izstrādāts infrastruktūras attīstības plāns 3

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	procesā. Resursu efektīva izmantošana.	**Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti** Pedagogiem ir IT apmācības un atbalsts mācību programmas īstenošanā.	Latviešu valodas un pašpārvaldes kabinetā veikts remonts un labiekārtošana.	gadiem, kurā paredzēts skolas fasādes atjaunošana. **Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti** Izglītojamajiem tiek nodrošināts diferencēts, personalizēts un starpdisciplinārs mācību process.
KVALITĀTES JOMA - LABA PĀRVALDĪBA		**2025.**	**2026.**	**2027.**
Administratīvā efektivitāte	**Prioritāte**	*Pilnveidot sistēmu izglītības iestādes darba iekšējās kvalitātes novērtēšanai un attīstības plānošanai.*		
	Darbības Visu mērķgrupu iesaistīšanā izglītības iestādes darba plānošanas un pašvērtēšanas procesā.	**Kvalitatīvie sasniedzamais rezultāti** Vadības komanda izmanto daudzveidīgas metodes datu vākšanai par kvalitatīvajiem un kvantitatīvajiem sasniedzamajiem rezultātiem (mācību stundu vērošana, sarunas, anketēšana, CE un ikdienas sasniegumu analīze). **Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti** Skolas padome un pedagogi iesaistās diskusijās, mācību gada laikā sniedz 2-3 priekšlikumus	**Kvalitatīvie sasniedzamais rezultāti** Ir izveidota sistēma kvalitatīvo un kvantitatīvo sasniedzamo rezultātu mērīšanai. **Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti** 100% pedagogu iesaistās izglītības iestādes pašvērtējuma analīzē atbilstoši izvirzītajām prioritātēm.	**Kvalitatīvie sasniedzamais rezultāti** Izglītības iestādē ir vienots fokuss uz efektivitāti, kas veidots pēc vienotas izglītības kvalitātes definīcijas. **Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti** Izglītības procesā visas iesaistītās puses piedalās attīstības plānošanā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		izglītības iestādes darba uzlabošanai.		
Vadības profesionālā darbība	**Prioritāte**	*Attīstīt stratēģiskās un pārmaiņu vadības kapacitāti. R-4-2*		
	Darbības Uz pārmaiņām un inovācijām veicinošas vides nodrošināšana.	**Kvalitatīvie sasniedzamais rezultāti** Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija visos līmeņos (labās prakses piemēri, dalīšanās pieredzē, mācību stundu vērošana, sadarbība plānošanā un darba izvērtējumā). **Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti** 2 reizes mācību gadā veikta Izglītības iestādes darba analīze un noteiktas turpmākās attīstības vajadzības.	**Kvalitatīvie sasniedzamais rezultāti** Vienotu mācību platformu izmantošana. Saliedēts, uz attīstību un inovācijām vērstas skolas vadības komandas darbs. **Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti** Skolas vadības individuālās sarunas ar 100% pedagogiem par mācību darba kvalitāti un tās paaugstināšanas iespējām.	**Kvalitatīvie sasniedzamais rezultāti** Pilnveidota pedagogu motivēšanas sistēma. Iestādes vadība strādā kā komanda, kas vienoti virzās uz mērķiem, spēj motivēt personālu. **Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti** Iesaistās 100% pedagogu - kvalitatīvi veikts izglītības iestādes pašvērtējums.
Atbalsts un sadarbība	**Prioritāte**	*Nodrošināt atbalstu mērķtiecīgai pedagogu sadarbībai un savstarpējās sadarbības paplašināšanai ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, skolēnu pašpārvaldi un Skolas padomi. R-4-18*		
	Darbības Daudzpusējas sadarbības veicināšana, iesaistoties visām mērķgrupām (vadība, pedagogi, izglītojamo likumiskie	**Kvalitatīvie sasniedzamais rezultāti** Notiek skolotāju savstarpējā sadarbība mācību procesa plānošanā, īstenošanā un kvalitātes vērtēšanā, mācību un darba vides uzlabošanā. Skolas padomes iesaistīšana lēmumu pieņemšanā.	**Kvalitatīvie sasniedzamais rezultāti** Mērķtiecīga visu mērķgrupu iesaiste izglītības procesa plānošanā, uzdevumu izvirzīšanā un izpildē. Skolēnu pašpārvalde ierosina un īsteno iniciatīvas.	**Kvalitatīvie sasniedzamais rezultāti** Mērķtiecīgi atbalsta pasākumi izglītības kvalitātes veicināšanai. **Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti** 90% skolas vadības komanda piedalās profesionālās pilnveides

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	pārstāvji un izglītojamie).	**Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti** Par 50% uzlabota Skolas padomes darbība.	**Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti** Par 30% palielināts Skolēnu pašpārvaldes īstenoto aktivitāšu skaits un paaugstināta to kvalitāte.	kursos. Iesaistās 85% Skolas padomes pārstāvji - kvalitatīvi veikts izglītības iestādes pašvērtējums.

Direktore D.Kalašņikova

ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu