Talsu novada pašvaldība

MĒRSRAGA VIDUSSKOLA

Reģ. Nr. 41139006

Skolas iela 8, Mērsrags, Mērsraga pag., Talsu novads, LV – 3284

Tālr. 29143015, e-pasts: mersrags.vidusskola@edu.talsunovads.lv

Mērsraga vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Mērsragā, 31.10.2026
(vieta, datums)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Saturs

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS 3
2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES 5
3. ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS 10
4. INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2025./2026. MĀCĪBU GADĀ 35
5. INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM IZVEIDOTA SADARBĪBA, SADARBĪBAS PARTNERI 35
6. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES, TO IEVIEŠANA UN REZULTĀTI 2025./2026. MĀCĪBU GADĀ 35
7. CITI SASNIEGUMI 36
8. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪBAS MĒRĶIEM UN/VAI SASNIEDZAMAJIEM REZULTĀTIEM MĀCĪBU STUNDU / NODARBĪBU VĒROŠANĀ 2025./2026.MĀC.G. 41
9. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI (IZPILDE 2025./2026.MĀC.G.) 42
10. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES UN IZGLĪTOJAMO PAŠPĀRVALDES IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN IZGLĪTĪBAS/NOZARU POLITIKAS JAUTĀJUMOS (*PĒC IESTĀDES VĒLMĒM*) 42

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 8, Mērsrags	V_3979	01.09.2020.	96	95
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 8, Mērsrags	V_3980	01.09.2020.	4	5
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Skolas iela 8, Mērsrags	V_3981	01.09.2020.	3	3
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Skolas iela 8, Mērsrags	V_3982	01.09.2020.	22	23
Flautas spēle I	20V212031	Skolas iela 8, Mērsrags	P_8503	16.08.2024	3	3
Klavierspēle I	20V212011	Skolas iela 8, Mērsrags	P_8502	16.08.2024	8	7

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Kora klase I	20V212061	Skolas iela 8, Mērsrags	P_8501	16.08.2024	17	16
Ģitāras spēle I	20V212021	Skolas iela 8, Mērsrags	P_8500	16.08.2024	10	8
Vizuāli plastiskā māksla I	20V211011	Skolas iela 8, Mērsrags	P_8499	16.08.2024	13	11

1.2 Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2025./2026. mācību gada:

Izglītības iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits, kuri uzsākuši mācības iestādē	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši mācības iestādē	Komentāri
Dzīvesvietas maiņa	2	1	
Izglītības vides maiņa	2	1	Skolas maiņa
Izgl. programmas maiņa	1		
Cits iemesls		1	Skolēna nāve
Cits iemesls		6	Izglītojamo prioritāšu un interešu maiņa

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1.3 Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.3.1	Pedagoģiskais personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	34	Tabulā minēti pedagogi, kuri īsteno gan vispārējās izglītības programmas, gan profesionālās izglītības programmas, gan interešu izglītības programmas
1.3.2	Kontaktstundu skaits, kas pārsniedz maksimāli noteikto stundu skaita attiecību pedagogam 2025./2026. mācību gadā		Visi pedagogi ar parakstu apliecinājuši kontaktstundu skaitu, kas tarificētas tarifikācijā.
1.3.3	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	4	Sociālais pedagogs-1 likme -0,4 Medmāsa-1 likme-0,5 Logopēds-1 likme-0,5 Bibliotekārs-1 likme-0,4

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1 Izglītības iestādes misija (*cilvēkcentrētā veidā*) –

Mērsraga vidusskola – mūsdienīga un konkurētspējīga skola, kurā tiktu atbalstīta katra skolēna brīvas, atbildīgas personības veidošanās ar dzīves virzības izjūtu un vērtību izpratni, veicinot skolēnu gatavību izglītības turpināšanai.

2.2 Izglītības iestādes vīzija (*cilvēkcentrētā veidā*) –

Mūsu absolvents – kritiski domājošs, mērķtiecīgs, zinātkārs, atbildīgs, radošs, skolas un valsts patriots.

2.3 Izglītības iestādes vērtības (*cilvēkcentrētā veidā*) –

Skolas vērtības ir: atbildība, godīgums, cieņa.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2.4 Izglītības iestādē padarītais saistībā ar izstrādāto aktuālo iestādes attīstības plānu.

Izstrādājot izglītības iestādes Attīstības plānu, tika veikta SVID analīze, iesaistot gan pedagogus, gan Skolas padomi. Analīzes rezultāti izmantoti, lai izvērtētu izglītības iestādes stiprās un vājās puses, attīstības iespējas un iespējamos riskus, kā arī noteiktu turpmākās attīstības prioritātes. Šobrīd ir sagatavots izglītības iestādes Attīstības plāna projekts, kuru paredzēts prezentēt un aizstāvēt novembra Domes sēdē.

2.5 2025./2026. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
Nr.1 Sekmēt skolēnu ikdienas mācību sasniegumu un valsts pārbaudes darbu rezultātu paaugstināšanos	**a) kvalitatīvi** • Uzlabojas skolēnu attieksme pret mācībām, sadarbību un atbildību par rezultātiem. • Skolotāji vairāk izmanto formatīvās vērtēšanas pieejas un sniedz kvalitatīvu atgriezenisko saiti • Uzlabojas skolēnu attieksme pret mācībām, sadarbību un atbildību par rezultātiem.	Daļēji sasniegts • Mācību gada laikā īstenots mērķtiecīgs darbs skolēnu ikdienas mācību sasniegumu un valsts pārbaudes darbu rezultātu uzlabošanai. Pilnveidota mācību sasniegumu analīze un individuālā atbalsta sniegšana skolēniem. Pozitīva rezultātu dinamika vērojama matemātikas centralizētajos eksāmenos gan pamatizglītības, gan vidējās izglītības posmā, kā arī angļu valodā vidējās izglītības posmā •
	b) kvantitatīvi •Palielinās skolēnu īpatsvars, kuri sasniedz vidējo vai augstāko snieguma līmeni	Daļēji sasniegts • 2025./2026. mācību gadā vērojama pozitīva matemātikas centralizēto eksāmenu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
	(salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu). •Pieaug skolēnu vidējais vērtējums mācību priekšmetos. •Uzlabojas valsts pārbaudes darbu rezultāti.	rezultātu dinamika gan pamatizglītības, gan vidējās izglītības posmā. 9. klases matemātikas eksāmena rezultāts sasniedzis 59,86%, pārsniedzot valsts vidējo rādītāju. Vidējās izglītības posmā matemātikas optimālā līmeņa eksāmena rezultāts pieaudzis no 16,5% līdz 25,18%, uzlabojoties par 8,68 procentpunktiem, tomēr joprojām atpaliekot no valsts vidējā rādītāja. Pozitīva izaugsme vērojama arī angļu valodas augstākā līmeņa eksāmenā, kur sasniegti 65,35%, pietuvojoties valsts vidējam rezultātam. • izglītojamo ikdienas mācību sasniegumos vērojama pozitīva dinamika. 4.- 9. klašu grupā vidējais summatīvais vērtējums pieaudzis no 7,14 līdz 7,29 ballēm (+0,15), savukārt 10.-12. klašu grupā - no 6,21 līdz 6,43 ballēm (+0,22). Abos izglītības posmos sasniegti augstāki rezultāti nekā iepriekšējā mācību gadā, kas

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
		liecina par pozitīvu izglītojamo mācību sasniegumu attīstības tendenci.
Nr.2 Skolas padomes un pašpārvaldes darba efektivitātes paaugstināšana	a)kvalitatīvi • Padomes un pašpārvaldes priekšlikumi tiek ņemti vērā skolas darba plānošanā, un to rezultāti ir redzami skolas dzīvē. • Skolas padomes un pašpārvaldes darbs kļūst mērķtiecīgāks un sistemātiskāks, ar redzamu ietekmi uz skolas attīstības procesiem	Sasniegts • Skolas padomes un skolēnu pašpārvaldes priekšlikumi tiek izvērtēti un ņemti vērā skolas darba plānošanā. Priekšlikumu īstenošana veicina pozitīvas pārmaiņas skolas ikdienas dzīvē un iesaistīto pušu līdzdalību skolas attīstībā. • Skolēnu pašpārvalde un skolas padome strādā mērķtiecīgi un regulāri, aktīvi iesaistoties skolas dzīvē un attīstībā.
	b) kvantitatīvi- • Pieaug Skolas padomes un pašpārvaldes sanāksmju skaits un regularitāte. • Tiek īstenoti konkrēti kopīgi projekti vai iniciatīvas, kurās iesaistīta padome un pašpārvalde (piemēram, vismaz 2–3 gadā).	Sasniegts

2.6 Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027. mācību gadā

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
Nr.1	**a) kvalitatīvi**

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
Sekmēt skolēnu ikdienas mācību sasniegumu un valsts pārbaudes darbu rezultātu paaugstināšanos matemātikā”	• Skolēni patstāvīgāk risina matemātikas uzdevumus, prot izskaidrot risinājuma gaitu un pamatot savas atbildes. • Skolēni izmanto saņemto atgriezenisko saiti, lai izprastu un labotu pieļautās kļūdas. • Pedagogi mērķtiecīgi izmanto dažādas mācību metodes un sniedz skolēnu vajadzībām atbilstošu atbalstu.
	b) kvantitatīvi • Palielinās skolēnu īpatsvars, kuri sasniedz vidējo vai augstāko snieguma līmeni (salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu). • Pieaug skolēnu vidējais vērtējums mācību priekšmetos. • Uzlabojas valsts pārbaudes darbu rezultāti.
Nr.2 Pilnveidot profesionālās ievirzes izglītības kvalitāti, sekmējot izglītojamo individuālo izaugsmi, radošo spēju attīstību un motivāciju mūzikas un mākslas apguvē.	**a) kvalitatīvi** • Veicināta izglītojamo individuālā izaugsme, pilnveidojot muzikālās, mākslinieciskās un radošās prasmes • Paaugstināta izglītojamo motivācija un atbildība par savu mācību darbu un sasniegumiem. • Nodrošināta individuāla pieeja mācību procesā, ņemot vērā izglītojamo spējas, intereses un vajadzības • Veicināta izglītojamo radošā pašizpausme un līdzdalība skolas un vietējās kopienas kultūras dzīvē.
	b) kvantitatīvi • Vismaz 80% izglītojamo uzrāda individuālu izaugsmi, salīdzinot mācību gada sākuma un noslēguma sasniegumus • Vismaz 90% izglītojamo piedalās koncertos, izstādēs, konkursos vai citos radošajos pasākumos. • Divas reizes mācību gadā tiek veikta izglītojamo individuālās izaugsmes izvērtēšana. • Vismaz 90% izglītojamo turpina mācības izvēlētajā profesionālās ievirzes izglītības programmā nākamajā mācību gadā (izņemot absolventus)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3. Elementu izvērtējums

3.1 Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes):

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes- sarunas, fokusgrupu diskusijas, dokumentu analīze, SVID analīze, anketēšana, nodarbību vērošanas rezultāti, skolas apskate.

3.2 Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Katru semestri tika apmeklētas mācību stundas ne mazāk kā pie 50% skolotāju.	Pilnveidot vēroto mācību stundu analīzi, sniegt pilnvērtīgu refleksiju par novēroto mācību stundās.
3.2.2	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi izvēlas un veido sasniedzamajiem rezultātiem atbilstošu fizisko vidi un tādēļ organizē mācības gan skolā, gan ārpus tās, variē ar klases iekārtojumu un izmanto uzskates līdzekļus, atgādnes un citus nepieciešamos resursus, kas veicina skolēna patstāvīgu mācīšanos.	Veicināt skolotāju sadarbību profesionālajās mācīšanās jomās, lai dalītos pieredzē, analizētu mācību rezultātus un kopīgi meklētu risinājumus mācību kvalitātes uzlabošanai. Pilnveidot skolēniem sniegto atgriezenisko saiti, lai tā būtu regulāra, konkrēta un veicinoša izaugsmei; attīstīt arī skolotāju savstarpējo vērtēšanu un pašrefleksiju.
3.2.3	Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	63% vēroto stundu pārsvarā tiek veikta mācību procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Pedagogi ņem vērā	Nodrošināt ciešāku sadarbību starp skolotājiem, speciālajiem pedagogiem, logopēdiem un psihologiem, lai mērķtiecīgi atbalstītu skolēnus ar

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības. Izglītības process pamatā ir gan izglītojamo centrēts, gan pedagogcentrēts.	mācīšanās grūtībām vai īpašām vajadzībām.
3.2.4	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Skolā ir izstrādāta vērtēšanas kārtība, kura regulāri tiek aktualizēta un pilnveidota. Visi skolotāji izprot vērtēšanas kārtību. Skolēniem un vecākiem vērtēšanas kārtība un komunikācija par vērtējumiem ir skaidra un saprotama. Skolas vadība sistemātiski pārrauga, lai vērtēšanas kārtība tiktu ievērota ikdienā.	Nodrošināt ciešāku sadarbību starp skolotājiem, speciālajiem pedagogiem, logopēdiem un psihologiem, lai mērķtiecīgi atbalstītu skolēnus ar mācīšanās grūtībām vai īpašām vajadzībām.
3.2.5	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Skolā ir atbalsta komanda, kas paredz iekļaujošā darba koordināciju, izglītības programmas individuālo apguves plānu īstenošanas pārraudzību.	Nodrošināt regulāru informācijas apmaiņu starp skolotājiem, speciālajiem pedagogiem, psihologu, sociālo pedagogu un logopēdu, lai veidotu saskaņotu atbalsta pieeju katram skolēnam. Pārskatīt un pilnveidot individuālo atbalsta plānu izstrādi un ieviešanu, nodrošinot to sasaisti ar skolēna mācību mērķiem un sasniegumiem.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

• Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir grūtības mācībās, lai nodrošinātu arī turpmāk viņu mācību sasniegumu uzlabojumu.

• Pievērst lielāku uzmanību individuālajai, diferencētajai un personalizētajai pieejai mācību stundās.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.3 Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem, kuri strādā Mērsraga vidusskolā, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifikāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Skola ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota. Gadījumos, kad nepieciešams saņemt atļauju darba tiesisko attiecību uzsākšanai/turpināšanai izglītības iestādē, tas ir paveikts atbilstošā kārtībā un laikā. Izglītības iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču (vairāk kā 1 mēnesis), ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots.	Turpināt darbu pedagogu profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanai.
3.3.2	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi pedagoga profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 6h apjomā). Informācija	Nodrošināt darbinieku profesionālo pilnveidi atbilstoši normatīvos aktos noteiktajām prasībām.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.	
3.3.3	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Mērsraga vidusskolas 59% ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetences kursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. To apliecina mācību stundu/nodarbību vērojumu rezultāti, pedagogu prasme analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas.	
3.3.4	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka 75% pedagogu darba kvalitāte ir laba un ļoti laba. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.	
3.3.5	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Papildināt un uzlabot sistēmu pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- *Izglītības iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču*
- *Jāpilnveido pedagogu kvalitātes novērtēšanas sistēmu*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.4 Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025. /2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Informācija VIIS tiek regulāri aktualizēta.	
3.4.2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Tiek īstenotas mūsdienīgas, aktuālas izglītības programmas.	Turpināt īstenot programmu "Līderis manī".
3.4.3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Mērsraga vidusskolā 2 reizes gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.	Nodrošināt vienotas izpratnes veidošanos par īstenotās izglītības programmas mērķiem.
3.4.4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Visi pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem.	Veicināt veiksmīgāku mācību jomu sadarbību.
3.4.5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	
3.4.6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam.	Veiksmīgāk organizēt mācību darbu mācību gada pēdējās nedēļās.
3.4.7	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	Ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide.	Turpināt darbu kvalitatīvāku individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādē.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		IAP tiek izstrādāti vienotā sistēmā, iesaistoties visiem mācību priekšmetu skolotājiem, sadarbībā ar vecākiem.	
3.4.8	Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)		
3.4.9	Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	Izglītības iestāde piedāvā divus padziļinātos grozus, kas sastāv no 4 padziļinātajiem kursiem, kuri tika veidoti ņemot vērā skolēnu un vecāku pieprasījumu. Padziļinātajos kursos 90% skolēniem ir vidēji augsti (6 balles un vairāk) ikdienas mācību sasniegumi.	Turpināt pilnveidot padziļināto kursu īstenošanas kvalitāti, sekmējot pētniecisko un patstāvīgās mācīšanās prasmju attīstību
3.4.10	Izglītības iestādes īstenotās profesionālās izglītības programmas mūsdienīgums, aktualitāte un efektivitāte		
3.4.11	Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		
3.4.12	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus. Ir pieņemts Talsu novada domes lēmums par vidusskolas reorganizāciju.	Turpināt veiksmīgu sadarbību ar dibinātāju, izvērtējot un izvirzot prioritātes, mērķus un uzdevumus.
3.4.13	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana		
3.4.14	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumi katru mācību gadu tiek sistemātiski pārskatīti, izvērtēti un	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		aktualizēti atbilstoši normatīvo aktu prasībām un izglītības iestādes vajadzībām. Noteikumu pārskatīšanas un pilnveides procesā tiek iesaistīti pedagogi, izglītojamie, Skolas padome, veicinot vienotu izpratni par noteikumu ievērošanu un drošas, atbalstošas izglītības vides nodrošināšanu.	
3.4.15	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Mērsraga vidusskolā mērķtiecīgi tiek veidota iekļaujoša, droša un atbalstoša mācību vide, kurā tiek ievērotas ikviena izglītojamā individuālās vajadzības, spējas un iespējas. Iestādē ir izstrādātas un ieviestas iekšējās kārtības, kas veicina vienlīdzīgu attieksmi, savstarpēju cieņu un iekļaujošas izglītības principu ievērošanu. Pedagogi un tehniskais personāls ir zinoši par iekļaujošas izglītības jautājumiem un savā ikdienas darbā veicina pozitīvu, cieņpilnu un atbalstošu saskarsmi. Izglītības iestādē tiek sekmēta sadarbība starp pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem, lai nodrošinātu ikvienam izglītojamajam vienlīdzīgas iespējas.	Turpināt pilnveidot sadarbību starp pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- *Turpināt organizēt ārpusstundu pasākumus, kuri ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.*
- *Nodrošināt kvalitatīvāku individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādi.*
- *Veicināt veiksmīgāku mācību jomu sadarbību*.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.5 Elementa "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.5.1	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Skolā ir izveidota sistēma, kas izglītojamiem (vairāk nekā 50%) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus (5-7 balles). Izglītojamiem, uzsākot tēmas apguvi, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, to veicina skolā īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma, kas nodrošina izglītojamiem iespēju saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu. Skolā apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā. Iegūtā informācija un dati liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku vairāk nekā pusei izglītojamo.	
3.5.2	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Skolā ir izveidota sistēma, kas izglītojamiem (vairāk nekā 50%) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus (5-7 balles). Izglītojamiem, uzsākot tēmas apguvi, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus	Pilnveidot sistēmu, lai paaugstinātu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		un pilnveidot prasmes, to veicina skolā īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma, kas nodrošina izglītojamiem iespēju saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu. Skolā apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā. Iegūtā informācija un dati liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku vairāk nekā pusei izglītojamo.	
3.5.3	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Mērsraga vidusskolā klašu pārejas posmos tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika.	
3.5.4	Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	Skolas izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem un attiecībā pret izglītības iestādes noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem valsts pārbaudes darbos, iegūstot secinājumus turpmākai darbības pilnveidei. Nosakot turpmākās attīstības prioritātes, tām tiek definēti sasniedzamie rezultāti, bet neregulāri un/vai nepietiekami tiek iegūti dati, kas apliecina, ka nepieciešamie uzlabojumi tiek ieviesti.	Organizēt darbu mācību stundās tā, lai izglītojamie tiek iesaistīti sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā, mācību plānošanā un sava sasnieguma izvērtēšanā, tādējādi sekmējot skolēnu atbildību par saviem mācību rezultātiem.
3.5.5	Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	Izglītības iestādes izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības +/- 11 – 30 % apmērā pēdējo divu mācību gadu laikā.	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.5.6	Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības programmu absolventu centralizēto eksāmenu indekss iepriekšējā mācību gadā ir 40% līdz 54%.	Uzlabot CE indeksu par 5%.
3.5.7	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Tiek īstenots darbs ar talantīgiem izglītojamiem.	
3.5.8	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Mērsraga vidusskolā ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus un ņemot vērā īstenoto izglītības programmu specifiku. Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupas, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju, kuru izglītības iestāde iegūst no vismaz viena avota par izglītojamo personības iezīmēm.	Turpināt pilnveidot audzināšanas darba sistēmu, lai īstenotu audzināšanas darba prioritātes.
3.5.9	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kurš atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei, tiek veidota pedagogu izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu. Iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā daļēji un/vai iestādes darbība audzināšanā tiek pilnveidota daļēji atbilstoši iestādes iegūtajiem secinājumiem.	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.5.10	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Skolā ir mērķtiecīgi izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Šī sistēma nodrošina, ka izglītojamie iniciē aktivitātes mācību un audzināšanas darba izvērtēšanai, veido savu pārstāvības institūciju, sniedz atbalstu citiem izglītojamiem un pedagogiem, ir ieinteresēti, organizē un piedalās dažādās pilsētas, novada un/vai valsts līmeņa pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs. Pedagogi īsteno sistēmisku un saskaņotu darbību, kas nodrošina izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmju apguvi ikdienā.	
3.5.11	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvos (piemēram, izglītojamo skaits, izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos, kvalifikācijas normas sportā u.tml.) un/vai kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus (piemēram, darba prioritātes, izglītojamo zināšanas, prasmes, kompetences u.tml.), kuri ir jāsasniedz katru gadu un izglītības programmas noslēgumā. Ir noteikts, kā tie tiks izmērīti.	
3.5.12	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Izglītības iestāde un izglītojamie lielākoties (70 - 89%) sasniedz definētos rezultātus/izglītības kvalitātes mērķus.	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

• *Turpināt mērķtiecīgi atbalstīt izglītojamos ikdienas mācību sasniegumu paaugstināšanā, nodrošinot veiksmīgu mācību mērķu sasniegšanu*

• *Palielināt izglītojamo personīgo atbildību, veidot personīgās izaugsmes dinamiku*

3.6 Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.6.1	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Sadarbojoties pedagogiem, vecākiem, atbalsta personālam tiek novērsta otrgadības iespējamība.	Turpināt darbu pie skolēnu individuālās izaugsmes procesa.
3.6.2	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Tiek izvērtēti skolas absolventu ieteikumi un absolventu veiksmes un neveiksmes turpmākajās izglītības iestādēs.	Organizēt pasākumus ar absolventiem.
3.6.3	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītojamie izvēlas mainīt izglītības iestādi sakarā ar dzīvesvietas maiņu.	
3.6.4	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Mērsraga vidusskolā tiek mērķtiecīgi īstenota karjeras izglītība, organizējot daudzveidīgus pasākumus, kas veicina izglītojamo interešu, spēju un talantu attīstību, kā arī izpratni par turpmākās izglītības un profesionālās darbības iespējām. Karjeras izglītības aktivitātēs tiek iesaistīti gan vispārējās izglītības, gan profesionālās ievirzes mūzikas un mākslas programmu izglītojamie. Dalība koncertos, izstādēs, konkursos, meistarklasēs, tikšanās ar nozares profesionāļiem un citos izglītojošos	Turpināt pilnveidot karjeras izglītības pasākumu daudzveidību un pēctecību, īpašu uzmanību pievēršot profesionālās ievirzes izglītojamo informēšanai par turpmākās izglītības iespējām mūzikas un mākslas jomā. Stiprināt sadarbību ar profesionālās vidējās un augstākās izglītības iestādēm, kā arī nozares profesionāļiem, veicinot izglītojamo izpratni par profesionālās izaugsmes iespējām.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		pasākumos sniedz iespēju iepazīt mūzikas un mākslas nozaru specifiku, pilnveidot praktiskās prasmes un veicina apzinātu turpmākās izglītības un karjeras izvēli.	
3.6.5	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Mērsraga vidusskolas pedagogi rosina un atbalsta izglītojamos pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Izglītības programma nodrošina karjeras izglītību, izglītojamie mācību procesā, pasākumā "Profesijas sīrups" iegūst informāciju par dažādām profesijām un/vai savas apgūstamās profesijas specifiku un turpmākās izglītības ieguves iespējām. Vairāk kā puse izglītojamo ir informēti par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm vietējā un valsts mērogā.	
3.6.6	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību	Tiek veikts monitorings par absolventu turpmākajām gaitām.	Izstrādāt absolventu turpmāko mācību/ studiju monitoringa sistēmu.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

• Mērsraga vidusskolā tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu. Tiek veikts preventīvais darbs, lai novērstu otrgadības iespējamību un nodrošinātu mācību nepārtrauktību.

• Tiek veikts darbs, lai izglītojamie būtu zinoši, atbalstīti, lai veiktu apzinātas, reālistiskas karjeras izvēles. Pilnveidot karjeras izglītības darbu mācību stundās. Risināt jautājumu par karjeras izglītības speciālista piesaisti, lai pilnveidotu karjeras atbalsta sistēmu izglītības iestādē.

• Mērsraga vidusskolai ir veiksmīga sadarbība ar absolventiem. Uzlabot un pilnveidot absolventu turpmāko gaitu monitoringu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.7 Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2024./2025.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.7.1	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, un vecākiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati ikgadējā pašvērtēšanā apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.	Veicināt vecāku izpratni par iekļaujošas izglītības nozīmi un stiprināt sadarbību starp skolu, ģimeni un vietējo kopienu.
3.7.2	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un emocionāli apcelts vai aizskarts. Personāls pārzina izstrādāto kārtību, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina. Izglītības iestādes vadībai ir pierādījumi par izstrādātās kārtības efektivitāti. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem. Skola iesaistījusies projekta KiVa īstenošanā.	Turpināt darbu KiVa programmā

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.7.3	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Izglītības iestādes darbībā ir konstatējami 1-2 izglītības kvalitātes riski, kuri norāda uz iestādei veicamajiem uzdevumiem tās darbības pilnveidei turpmākajā darbībā. Iestāde apzinās riskus un īsteno nepieciešamos pilnveides pasākumus.	Veikt padziļinātu CE rezultātu un mācību sasniegumu analīzi matemātikā, lai identificētu konkrētās grūtību jomas (piemēram, algebru, ģeometriju, uzdevumu lasīšanu, loģisko domāšanu). Veicināt praktisku un radošu uzdevumu izmantošanu, kas palīdz izprast matemātikas jēgu un sasaisti ar ikdienu. Ieviest diferenciētu mācību pieeju – pielāgot uzdevumus skolēnu sagatavotības līmenim un mācīšanās tempam.
3.7.4	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem	Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. Mērsraga vidusskolā ir mērķtiecīgi izveidota sistēma, kura nodrošina, ka izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, tas, vai viņam ir imigranta statuss u.tml. Iestādē tiek uzkrāti dati un informācija, lai veiktu nepieciešamības gadījumā veiktu izvērtējumu. Dati ir pilnīgi un tie apliecina katra izglītojamā izaugsmi.	Veidot vienotu sistēmu datu apkopošanai un analīzei, lai precīzāk sekotu līdzi skolēnu individuālajai izaugsmei un savlaicīgi identificētu atbalsta vajadzības.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- *Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem.*
- *Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.*

3.8 Elementa "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa izvērtēšanas periods:	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.8.1	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām - administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem, ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās visu iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei	Nodrošināt, lai kopīgā izpratne par izglītības pieejamību konsekventi atspoguļotos visos skolas procesos – mācību plānošanā, vērtēšanā, sadarbībā ar vecākiem un atbalsta sniegšanā skolēniem.
3.8.2	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē.	
3.8.3	Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Mērsraga vidusskolā ir pieejams plašs piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti, tai skaitā: 1) izglītības iestādē ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs, direktora vietnieks izglītības jomā, direktora vietnieks saimnieciskajā darbā, 2) izglītības iestādei ir pieejams dibinātāja finansējums un cita veida piesaistīts finansējums mikroklimata un fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai sakārtošanai.	
3.8.4	Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Nav izglītojamo, kas priekšlaicīgi pametuši mācības.	Regulāri analizēt risku faktorus (piemēram, mācību motivāciju,

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

			emocionālo labbūtību, ģimenes atbalstu) un laikus ieviest preventīvas darbības, lai saglabātu zemo priekšlaicīgas mācību pamešanas risku. Regulāri apkopot un analizēt informāciju par skolēnu apmeklējumu, sekmēm un emocionālo labsajūtu, lai savlaicīgi identificētu iespējamos riskus.
3.8.5	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu	Izglītības iestāde regulāri izvērtē tās rīcībā esošo visu veidu informāciju par izglītojamiem vispārējās pamatizglītības programmā (piemēram, izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi, izglītojamo sasniegumi diagnosticējošajos darbos, izglītojamiem nepieciešamais un sniegtais atbalsts, īstenojot mācību darba diferenciāciju un individualizāciju, atbalsta personāla veiktā izpēte un izglītojamo spēju diagnostika u.tml.), bet pēc nepieciešamības jaunas speciālās izglītības programmas licencēšanu ir iespējams uzsākt ne ātrāk kā divu gadu laikā pēc fakta konstatācijas.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

• *Analizēt un izvērtēt sociālos, ekonomiskos, politiskos riskus izglītības pieejamībai, atpazīt un mazināt, to ietekmi uz izglītojamo mācību procesu.*

• *Turpināt darbu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā izglītojamiem*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.9 Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa izvērtēšanas periods:	2024./2025.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.9.1	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Mērsraga vidusskolā reizi gadā iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa -85% aptaujātajiem, tās izglītojamiem, vecākiem un personāla vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē.	Ieviest regulāras aptaujas, intervijas un fokusgrupas, lai noskaidrotu visu iesaistīto pušu viedokli un vajadzības; salīdzināt rezultātus dinamikā.
3.9.2	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Skolā, iesaistoties visām mērķgrupām, ir izstrādāti iekšējie kārtības noteikumi, kuri katru gadu tiek aktualizēti. Skolā, sadarbojoties ar Valsts policiju, tiek veikts preventīvais darbs. Ar izstrādātajiem noteikumiem ir iepazinušās visas mērķgrupas - pedagogi, izglītojamie, atbalsta personāls. Visas mērķgrupas lielākoties izprot noteikumu nozīmi un tos ievēro.	Turpināt darbu pie iekšējo kārtības noteikumu papildināšanas un veicināt noteikumu konsekventu ievērošanu.
3.9.3	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Darbinieki un skolēni skolā jūtas droši. Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos.	Veikt sistemātisku drošības risku izvērtējumu un nodrošināt regulāru atjauninājumu drošības plāniem.
3.9.4	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi.	Turpināt dalību programmā KiVa, iesaistot gan pedagogus, gan tehnisko personālu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Izglītības iestāde ir uzsākusi veikt izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem un personālam emocionālās drošības jautājumus.	
3.9.5	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Mērsraga vidusskolā īpaši rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, ar sociālo vidi, ar veselību un ar ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības. Izglītības iestāde īsteno darbības, kuras veicina piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota klases un izglītības iestādes līmenī.	Regulāri veikt aptaujas un pārrunas ar skolēniem un darbiniekiem, lai identificētu labizjūtas, stresa un emocionālās drošības aspektus, kā arī laikus reaģētu uz konstatētajām problēmām. Ieviest pasākumus, kas mazina profesionālo izdegšanu: supervīzijas, pieredzes apmaiņas grupas, elastīgāku darba organizāciju un administratīvā atbalsta stiprināšanu.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

•Mērsraga vidusskolas darbinieki, atbalsta personāls veido piederības sajūtu un emocionālu piesaisti skolai.
•Lai arī izglītojamie skolā jūtas emocionāli droši, nepieciešams identificēt riska faktorus, kas pieļauj emocionālās vardarbības gadījumus digitālajā vidē un izstrādāt rīcības plānu riska faktoru mazināšanai.
•Turpināt sadarbību ar Valsts policiju un citām institūcijām, lai nodrošinātu preventīvo darbu un samazinātu un novērstu iespējamos vardarbības gadījumus

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.10 Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa izvērtēšanas periods:	2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.10.1	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skolai ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams, lai īstenotu izglītības programmas. Gandrīz visi pedagogi (90%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi tiek piešķirti taisnīgi. Reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi, tā ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm. Izglītojamiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejams plašs izglītības iestādes iekārtu un resursu klāsts (piemēram, grāmatas, sporta spēļu bumbas, mūzikas instrumenti).	Uzsākt veco video projektoru nomaiņu. Uzstādīt video projektoru bibliotēkā
3.10.2	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams lielākajai daļai pedagogu. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt. Skolas vadība pārrauga un izvērtē resursu izmantošanas biežumu, pieejamību un efektivitāti. Skolas pedagogi izmēģina un izmanto jaunākās tehnoloģijas.	Veicināt pedagogu digitālās kompetences pilnveidi un savstarpējo pieredzes apmaiņu, īpašu uzmanību pievēršot digitālo tehnoloģiju mērķtiecīgai integrēšanai vispārējās izglītības un profesionālās ievirzes mūzikas un mākslas izglītības programmās.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.10.3	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Gan skolas vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto pieejamos resursus un iekārtas. Izglītības iestāde veicina efektīvu resursu un iekārtojumu izmantošanu.	
3.10.4	Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Mērsraga vidusskolas telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju atzinumi. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu (piemēram, mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti trokšņi u.c.). Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.	Turpināt skolas telpu labiekārtošanu un funkcionalitātes pilnveidi, nodrošinot kvalitatīvu, drošu un mūsdienīgu mācību vidi.
3.10.5	Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Skolas telpu izmēri un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz skolu, uzturēties un mācīties tajā. Katru gadu tiek veikti remontdarbi, lai nodrošinātu skolas fiziskās vides estētiskumu.	Nepieciešama skolas jumta nomaiņa Nepieciešams uzsākt darbu skolas sporta kompleksa rekonstrukcijai.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

• *Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

• *Skolai ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams, lai īstenotu izglītības programmas.*
• *Gandrīz visi pedagogi (90%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.*
• *Nepieciešama skolas jumta nomaiņa*
• *Nepieciešams uzsākt darbu skolas sporta kompleksa rekonstrukcijai*

3.11 Elementa "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa izvērtēšanas periods:	2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.11.1	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Direktore sekmīgi vada skolas attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu.	Pilnveidot izglītības iestādes plānošanas un darba rezultātu izvērtēšanu, nodrošinot prioritāšu pēctecību, mērķtiecīgu datu izmantošanu lēmumu pieņemšanā un veicinot iesaistīto pušu līdzdalību
3.11.2	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Direktore nodrošina savas, izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanu katru gadu.	
3.11.3	Personāla pārvaldības efektivitāte	Skolas direktore nodrošina mērķtiecīgu un efektīvu personāla pārvaldību, izmantojot dažādas vadības pieejas un metodes. Pienākumi un atbildība tiek deleģēti vadības komandai un citām iesaistītajām pusēm, veicinot sadarbību, līdzatbildību un iesaisti izglītības iestādes darbības nodrošināšanā un attīstībā.	Pilnveidot personāla pārvaldības efektivitāti, veicinot darbinieku profesionālo izaugsmi.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.11.4	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Skolas vadības komanda nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti, sasniedzot izvirzītos mērķus, nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošo vidi.	Pilnveidot vadības komandas savstarpējo sadarbību un pienākumu sadali, nodrošinot efektīvu izglītības iestādes darba organizāciju.
3.11.5	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Direktorei ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Tiek piesaistīti dažādi finanšu resursi, kuri tiek efektīvi izmantoti.	Turpināt mērķtiecīgu materiāltehniskās bāzes atjaunošanu un papildināšanu, sekmējot mūsdienīgas mācību vides attīstību.
3.11.6	Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu		

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

• Mērsraga vidusskolā ir vadības komanda, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti, sasniedzot kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus un nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības un nozares politikas mērķu sasniegšanai.

Pilnveidot vadības komandas savstarpējo sadarbību un pienākumu sadali, nodrošinot efektīvu izglītības iestādes darba organizāciju.

3.12 Elementa "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa izvērtēšanas periods:	2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.12.1	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Direktore sadarbībā ar vadības komandu, pašpārvaldi, skolas padomi, atbalsta personālu izstrādā iekšējos normatīvos	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		aktus atbilstoši izglītības iestādes vajadzībām.	
3.12.2	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Direktore, lēmumu pieņemšanā iesaista dažādas mērķgrupas.	Turpināt lēmumu pieņemšanā iesaistīt vecākus.
3.12.3	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Direktorei ir izpratne par komunikācijas veidiem. Komunicē ar dažādām auditorijām gan ikdienas, gan krīzes situācijās.	Pilnveidot krīzes komunikāciju iestādē visiem darbiniekiem.
3.12.4	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Direktore sekmīgi veido mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē, kā arī prasmi sniegt un saņemt profesionāli sniegtu atgriezenisko saiti.	
3.12.5	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Direktores personīgās vērtības saskan ar izglītības iestādē definētajām vērtībām.	
3.12.6	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Direktorei ir skaidra izpratne par izglītības attīstības pamatnostādnēm, izglītības programmu jaunā kompetencēs balstītā satura īstenošanā, kā arī iekļaujošās izglītības pilnvērtīgā nodrošināšanā.	Turpināt darbu iekļaujošās izglītības pilnvērtīgai nodrošināšanai.
3.12.7	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Direktore pārzina aktuālus pedagoģijas, skolvadības, pārvaldības jautājumus.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- *Direktore, lēmumu pieņemšanā iesaista dažādas mērķgrupas*
- *Direktore sadarbībā ar vadības komandu, pašpārvaldi, skolas padomi, atbalsta personālu izstrādā iekšējos normatīvos aktus atbilstoši izglītības iestādes vajadzībām*
- *Direktorei ir plašas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, kā arī vispusīgas zināšanas par pedagoģijas, skolvadības un pārvaldības aktualitātēm un pētījumiem.*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.13 Elementa "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa izvērtēšanas periods:	2024./2025.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.13.1	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Veiksmīga sadarbība ar dibinātāju, lai īstenotu iestādes funkcijas.	Meklēt jaunas sadarbības formas, gan ar dibinātāju, gan Mērsraga pagasta pārvaldi.
3.13.2	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Veiksmīga sadarbība ar dažādām institūcijām preventīvā darba nodrošināšanai, drošības, veselīga dzīvesveida, personības izaugsmes un karjeras jautājumos.	Turpināt aktīvu, kvalitatīvu sadarbību ar PII Dārta, bibliotēku, Mērsraga TN, NVO, biedrībām.
3.13.3	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Skolas personāls aktīvi iesaistās aktuālo pārmaiņu ieviešanā.	Pilnveidot darbu ar skolēnu vecākiem.
3.13.4	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Notiek plānota un sistemātiska pedagogu savstarpēja mācīšanās un pieredzes apmaiņa.	Skaidri sadalīt atbildības jomas vadības komandā, veicināt kopīgu lēmumu pieņemšanu un iekšējo sadarbību starp administrācijas locekļiem. Turpināt un pilnveidot darbu, lai organizētu skolā regulāras metodiskās tikšanās, kolēģu stundu vērošanu, diskusijas un labās prakses dalīšanās pasākumus.
3.13.5	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Vecāki iesaistās skolas darba aktivitātēs, izglītības kvalitātes izvērtēšanā	Stiprināt skolas padomes, vecāku padomes lomu kā sadarbības platformu starp vadību un ģimenēm, iesaistot to skolas lēmumu sagatavošanā un vērtēšanā.
3.13.6	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes	Skolēnu pašpārvalde darbojas, organizējot kultūras, sporta pasākumus	Veicināt regulārāku un saturīgāku skolas padomes un izglītojamo pašpārvaldes

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	un arī iesaistās izglītības iestādes darbības plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā, tai skaitā iesaistās izglītības iestādes padomes darbā, risina mācīšanas un mācīšanās jautājumus	sanāksmju norisi, nodrošinot, ka tās aktīvi piedalās lēmumu sagatavošanā un skolas attīstības jautājumu apspriešanā.
3.13.7	Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm	Mērsraga vidusskolā nodrošina prakses vietas pedagoģijas un izglītības zinātņu programmās studējošajiem sadarbībā ar augstākās izglītības iestādēm, kuras īsteno šādas studiju programmas.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

• Veiksmīga sadarbība ar dažādām institūcijām preventīvā darba nodrošināšanai, drošības, veselīga dzīvesveida, personības izaugsmes un karjeras jautājumos

• Meklēt jaunas sadarbības formas, gan ar dibinātāju, gan Mērsraga pagasta pārvaldi, PII Dārta, Mērsraga TN.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

NPJR-2024/10104 “Friends of Nature”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām izveidota sadarbība, sadarbības partneri

Institūcijas nosaukums	Mērķis	Komentāri/sadarbības forma
CSDD	Velosipēda vadītāja apliecības iegūšana	

6. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2025./2026. mācību gadā

Prioritātes	Izvērtējums un rezultāti
Droša, fiziski aktīva un veselīga dzīvesveida popularizēšana.	Skolā tiek īstenoti ārpusstundu pasākumi, lai īstenotu veselīga dzīvesveida popularizēšanu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Skolas tēla veidošana un popularizēšana sabiedrībā	Veidojas pozitīva un saliedēta skolas kopiena, palielinās skolēnu interese un uzņemšana skolā, veidojas pozitīva un saliedēta skolas kopiena.
Pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības sekmēšana	Skolā tiek mērķtiecīgi veicināta izglītojamo pilsoniskā līdzdalība un piederības sajūta Latvijas valstij un vietējai kopienai. Izglītojamie aktīvi iesaistās valsts svētku koncertos, iniciatīvā „Dzeja iziet ielās", novada svētkos un talkās, attīstot sadarbības prasmes, atbildību un pilsonisko apziņu.
Karjeras izglītības atbalsta pasākumu mērķtiecīga plānošana un veicināšana	Skolā tiek mērķtiecīgi īstenoti karjeras izglītības atbalsta pasākumi. Pasākumā „Profesiju sīrups" izglītojamajiem ir iespēja iepazīt dažādu profesiju pārstāvjus un viņu darba pieredzi. Karjeras izglītības aktivitātes tiek integrētas arī mācību stundās, veicinot izglītojamo izpratni par profesiju daudzveidību un turpmākās izglītības un karjeras izvēles iespējām.
Skolas padomes un skolēnu pašpārvaldes lomas palielināšana skolas demokrātiskā attīstībā.	Notikušas Skolas padomes un skolēnu pašpārvaldes vēlēšanas, izveidoti jauni sastāvi un uzsākts aktīvs darbs. Tiek organizētas regulāras sanāksmes, tikšanās un pasākumi, veicinot skolēnu un vecāku līdzdalību skolas dzīvē un demokrātisku lēmumu pieņemšanā.

7. Citi sasniegumi

7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

1. Enija Puķe 3.vieta II Tekstilšķiedru mākslu konkurss "Jūras vārti";
2. Zane Štrodaha, Rebeka Laura Balode 3.vieta II Latvijas jauno izpildītāju konkurss "Skaņi dziedi, gavilē!";
3. Rēzija Vesmane 2.vieta Starptautiskais konkurss "Ziemas ceļojums".

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

7.2 Izglītības iestādes galvenie secinājumi:

7.2.1 par izglītojamo snieguma izvērtējumu valsts pārbaudes darbos par 2025./2026. mācību gadu;

Izvērtējot 2025./2026. mācību gada vidējās izglītības valsts pārbaudes darbu rezultātus, konstatēta atšķirīga izglītojamo sasniegumu dinamika dažādos mācību priekšmetos. Atsevišķos eksāmenos vērojama pozitīva izaugsme, tomēr vairāku pārbaudes darbu rezultāti ir zemāki par valsts vidējiem rādītājiem, kas norāda uz nepieciešamību turpināt mērķtiecīgu mācību procesa pilnveidi.

Angļu valodā augstākajā mācību satura apguves līmenī vērojama pozitīva sasniegumu dinamika. Eksāmena vidējais rezultāts sasniedzis 65,35%, pietuvojoties valsts vidējam rādītājam (69,16%). Tas liecina par pozitīvām tendencēm izglītojamo svešvalodas prasmju attīstībā.

Matemātikā optimālajā mācību satura apguves līmenī rezultāts sasniedzis 25,18%, kas ir par 8,68 procentpunktiem augstāks nekā iepriekšējā mācību gadā. Neraugoties uz uzlabojumu, tas būtiski atpaliek no valsts vidējā rādītāja (46,76%). Matemātikas sasniegumu paaugstināšana vidusskolas posmā ir viena no prioritārajām mācību procesa pilnveides jomām.

Latviešu valodā augstākajā mācību satura apguves līmenī rezultāts ir 47%, kas ir zemāks nekā iepriekšējā mācību gadā (52,2%) un valsts vidējais rādītājs (58,63%). Savukārt optimālajā līmenī sasniegti 44%, salīdzinot ar 64,95% valstī vidēji. Rezultāti norāda uz nepieciešamību stiprināt izglītojamo tekstpratību, argumentācijas un rakstītprasmes, kā arī nodrošināt pedagogiem mērķtiecīgu metodisko atbalstu.

Bioloģijā optimālajā mācību satura apguves līmenī vidējais rezultāts ir 30,86%, kas ir zemāks par valsts vidējo rādītāju (45,94%). Turpmāk nepieciešams pilnveidot izglītojamo prasmes analizēt informāciju, skaidrot procesus un izmantot iegūtās zināšanas dažādās situācijās.

Kopumā valsts pārbaudes darbu rezultāti apliecina nepieciešamību turpināt pilnveidot mācību procesa kvalitāti, īpašu uzmanību pievēršot tekstpratības, lasītprasmes, argumentācijas, loģiskās domāšanas un problēmrisināšanas prasmju attīstīšanai. Skola turpinās sistemātiski analizēt izglītojamo sasniegumus, stiprināt pedagogu metodisko sadarbību un nodrošināt individuālajām vajadzībām atbilstošu atbalstu, lai veicinātu izglītojamo izaugsmi un uzlabotu valsts pārbaudes darbu rezultātus.

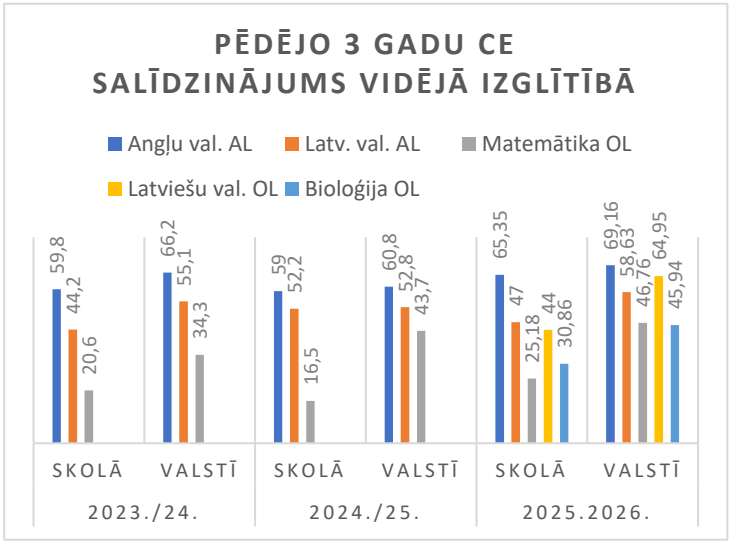
Izvērtējot 9. klases centralizēto eksāmenu rezultātus 2025./2026. mācību gadā, konstatēts, ka izglītojamo sasniegumi matemātikā pārsniedz valsts vidējo rādītāju, savukārt latviešu valodā nepieciešami turpmāki uzlabojumi.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Matemātikā skolas vidējais rezultāts ir 59,86%, kas par 6,58 procentpunktiem pārsniedz valsts vidējo rādītāju (53,28%). Tas liecina par pozitīvu izglītojamo sniegumu un mērķtiecīga mācību darba rezultātiem. Turpmāk svarīgi nostiprināt sasniegto līmeni, pilnveidojot skolēnu problēmrisināšanas un matemātiskās spriešanas prasmes.
Latviešu valodā skolas vidējais rezultāts ir 47,71%, kas par 9,91 procentpunktu atpaliek no valsts vidējā rādītāja (57,62%). Tas norāda uz nepieciešamību pilnveidot izglītojamo tekstpratību, lasītprasmi, rakstītprasmi un argumentācijas prasmes.
Kopumā 9. klases valsts pārbaudes darbu rezultāti apliecina nepieciešamību saglabāt pozitīvos sasniegumus matemātikā un noteikt latviešu valodas mācību sasniegumu uzlabošanu par vienu no turpmākajām prioritātēm. Skola turpinās mērķtiecīgi analizēt izglītojamo sasniegumus, pilnveidot mācību metodes un nodrošināt individuālu atbalstu skolēniem atbilstoši viņu vajadzībām.

7.2.2 par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Analizējot centralizēto eksāmenu rezultātus 2023./2024.–2025./2026. mācību gadā, vērojama atšķirīga izglītojamo sasniegumu dinamika dažādos mācību priekšmetos. Rezultāti apliecina gan pozitīvas attīstības tendences, gan nepieciešamību mērķtiecīgi pilnveidot mācību procesa kvalitāti atsevišķās jomās.



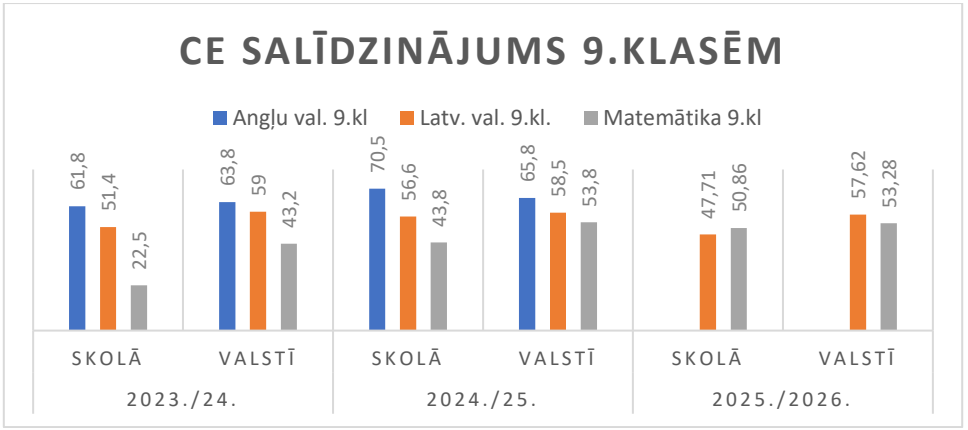
1.attēls CE rezultātu salīdzinājums vispārējā vidējā izglītībā 2023./2024., 2024./2025., 2025./2026.m.g.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Angļu valoda AL. Angļu valodā augstākajā mācību satura apguves līmenī 2025./2026. mācību gadā sasniegts augstākais rezultāts pēdējo trīs gadu periodā - 65,35 %. Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu rezultāts pieaudzis par 6,35 procentpunktiem, pietuvojoties valsts vidējam rādītājam - 69,16 %. Pozitīvā dinamika liecina par izglītojamo sasniegumu izaugsmi un mērķtiecīgu darbu svešvalodu apguvē. Turpmāk būtiski nostiprināt sasniegto progresu un veicināt vēl augstākus mācību rezultātus.

Latviešu valoda AL. Latviešu valodā augstākajā mācību satura apguves līmenī rezultātu dinamika ir nevienmērīga. Pēc būtiska uzlabojuma 2024./2025. mācību gadā, kad rezultāts sasniedza 52,2 %, nākamajā mācību gadā tas samazinājies līdz 47 %. Salīdzinājumā ar valsts vidējo rādītāju - 58,63 % - saglabājas būtiska atšķirība. Tas aktualizē nepieciešamību nodrošināt sistemātisku izglītojamo prasmju pilnveidi, īpašu uzmanību pievēršot valodas struktūras izpratnei, tekstu analīzei un argumentācijas kvalitātei.

Matemātika OL. Matemātikā optimālajā mācību satura apguves līmenī 2025./2026. mācību gadā sasniegts augstākais rezultāts trīs gadu periodā - 25,18 %, kas ir par 8,68 procentpunktiem vairāk nekā iepriekšējā mācību gadā. Lai gan vērojama pozitīva rezultātu dinamika, sasniegumi joprojām būtiski atpaliek no valsts vidējā rādītāja - 46,76 %. Matemātikas mācību sasniegumu uzlabošana ir viena no skolas prioritātēm. Turpmāk lielāka uzmanība jāpievērš skolēnu prasmei risināt uzdevumus, pamatot savas atbildes, izprast risināšanas paņēmienus un izmantot matemātikas zināšanas dažādās situācijās.



Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2.attēls CE rezultātu salīdzinājums vispārējā pamatizglītībā 2023./2024., 2024./2025., 2025./2026.m.g.

Izvērtējot 9. klases centralizēto eksāmenu rezultātus pēdējo trīs mācību gadu laikā, konstatēta atšķirīga mācību sasniegumu dinamika. Matemātikā vērojama būtiska un stabila rezultātu izaugsme, savukārt latviešu valodā sasniegumi ir svārstīgi. Iegūtie rezultāti izmantoti mācību procesa kvalitātes izvērtēšanai un turpmākās pilnveides prioritāšu noteikšanai.

Latviešu valoda. no 51,4% (2023./2024. m. g.) līdz 56,6% (2024./2025. m. g.) 2025./2026. mācību gadā rezultāts samazinājies līdz 47,71%, kas ir par 9,91 procentpunktu zemāks nekā valstī vidēji (57,62%). Nepieciešams mērķtiecīgi pilnveidot skolēnu tekstpratību, rakstītprasmi un argumentācijas prasmes.

Matemātika. Vērojama stabila un būtiska rezultātu izaugsme - no 22,5% (2023./2024. m. g.) līdz 59,86% (2025./2026. m. g.). Trīs gadu laikā rezultāts paaugstinājies par 37,36 procentpunktiem un 2025./2026. mācību gadā par 6,58 procentpunktiem pārsniedz valsts vidējo rādītāju (53,28%). Turpmāk svarīgi saglabāt sasniegto izaugsmi un nostiprināt skolēnu matemātiskās prasmes.

Kopumā 9. klašu skolēnu sniegums valsts pārbaudes darbos apliecina stabilu mācību kvalitāti augstu skolēnu motivāciju un pedagogu profesionālu darbu, īpaši valodu mācību priekšmetos.

7.3 Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas mācību darbs izglītības iestādē norit stabili un mērķtiecīgi, nodrošinot kvalitatīvu mācību procesu un atbalstu katra skolēna izaugsmei. Skolēnu ikdienas sasniegumi liecina par labu mācību motivāciju, atbildīgu attieksmi pret darbu un pedagogu profesionālu pieeju mācību satura apguvē.
Lielākā daļa skolēnu sistemātiski sasniedz plānotos mācību rezultātus, demonstrējot prasmes analizēt, argumentēt un pielietot zināšanas praktiskās situācijās. Īpaši pozitīvi rezultāti vērojami valodu un humanitārajā jomā, kā arī mūzikā, dejā un citās radošajās izpausmēs, kas veicina skolēnu vispusīgu attīstību.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Pedagogi regulāri izmanto formatīvo vērtēšanu, sekmējot skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes un spēju izvērtēt savu sniegumu. Diferencēts mācību darbs un individuālais atbalsts palīdz skolēniem pārvarēt grūtības un uzlabot rezultātus.
Kopumā secināms, ka izglītojamo sniegums ikdienas mācībās ir stabils ar pozitīvu attīstības tendenci, un skola nodrošina labvēlīgu un atbalstošu mācību vidi, kurā tiek veicināta gan akadēmiskā izaugsme, gan personības attīstība.
Kopumā ikdienas summatīvie vērtējumi iestādē ir optimālā līmenī. Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 4.- 9.klašu grupā ir 7,29(iepriekšējā mācību gadā 7,14) un 10.- 12.klašu grupā ir 6,43 (iepriekšējā mācību gadā 6,21 balles).

8. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2025./2026.māc.g.

8.1 Izglītības iestādes prioritātes, mērķi mācību stundu/ nodarbību vērošanā.

Mērķi	Stundu/nodarbību skaits	Pedagogu, kurus vēro, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Vērotāju skaits no ārienes
Atgriezeniskās saites pielietošana mācību procesā	12	8/38	3	0
Skolēnu un skolotāju sadarbība mācību procesā	6	6/28	2	2
Skolēnu pašdisciplīna, atbildīga uzvedība un mācību darba kultūra	12	10/47	3	0
Pedagogu savstarpējā stundu vērošana	4	4/19	2	0
Skolēnu patstāvīgā darbība un iesaiste mācību procesā	4	4/19	2	2

8.2 Izglītības iestādes galvenie iegūtie secinājumi no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

1. Stundu vērošana skolā tiek organizēta mērķtiecīgi, īpašu uzmanību pievēršot atgriezeniskās saites kvalitātei un skolēnu pašdisciplīnai mācību procesā. Šīs jomas noteiktas par prioritātēm mācību procesa kvalitātes izvērtēšanā.
2. Ārējo ekspertu iesaiste nodrošina daudzpusīgāku un profesionālu skatījumu uz mācību stundu norisi, skolēnu un pedagogu sadarbību, emocionālo klimatu klasē un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3. Stundu vērošanā iesaistīta ievērojama daļa pedagogu, kas ļauj iegūt plašāku priekšstatu par mācību procesa organizāciju un identificēt turpmāk pilnveidojamās jomas.
4. Stundu vērošanas rezultāti veido pamatu mērķtiecīgai pedagogu profesionālajai pilnveidei, īpašu uzmanību pievēršot efektīvas atgriezeniskās saites sniegšanai, pozitīvas mācību vides veidošanai un skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai.

Secinājumi

- *Skolā tiek nodrošināta sistemātiska un mērķtiecīga mācību procesa kvalitātes uzraudzība, iesaistot gan skolas vadību, gan ārējos ekspertus un veicinot pedagogu profesionālo izaugsmi.*
- *Stundu vērošana sniedz daudzpusīgu priekšstatu par mācību procesa kvalitāti, skolēnu un pedagogu sadarbību, atgriezeniskās saites efektivitāti un skolēnu iesaisti mācību procesā.*
- *Turpmāk nepieciešams pilnveidot atgriezeniskās saites izmantošanu skolēnu mācīšanās veicināšanai, stiprināt skolēnu pašvērtēšanas un atbildības prasmes, kā arī turpināt attīstīt pedagogu sadarbības un savstarpējās mācīšanās kultūru.*

9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2025./2026.māc.g.)

Ieteikumu nav bijis ☐
Visi ieteikumi izpildīti ☒
Informācija par paveikto.

10. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (*pēc iestādes vēlmēm*)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

DIREKTORS (paraksts) Ilze Indruškeviča

SASKAŅOTS
Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs (paraksts) Uldis Katlaps

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu