Latvijas Republika
TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
DUNDAGAS VIDUSSKOLA
Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr.90009113532
Talsu iela 18, Dundaga, Dundagas pag., Talsu nov., LV-3270, tālr. 6332192, e-pasts: dundaga.vidusskola@edu.talsunovads.lv

Dundagas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Dundaga, 29.10.2026.
(vieta, datums)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

SATURS

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS 4

1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā 4
1.2 Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2025./2026. mācību gada: 5
1.3 Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 6

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES 6

2.1 Izglītības iestādes misija (*CILVĒKCENTRĒTĀ VEIDĀ*) – nodrošināt kvalitatīvu izglītību drošā un atbalstošā vidē 6
2.2 Izglītības iestādes vīzija (*CILVĒKCENTRĒTĀ VEIDĀ*) – uz attīstību vērsta izglītības iestāde, kurā ikvienam ir iespēja sasniegt sev atbilstošu rezultātu. 6
2.3 Izglītības iestādes vērtības (*CILVĒKCENTRĒTĀ VEIDĀ*) – 6
2.4 Izglītības iestādē padarītais saistībā ar izstrādāto aktuālo iestādes attīstības plānu. *(Skatīt pielikumā)* 7
2.5 2025./2026. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti (*PAPILDUS ATTĪSTĪBAS PLĀNAM*) 7
2.6 Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027. mācību gadā (*PAPILDUS ATTĪSTĪBAS PLĀNAM*) 8

3. ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS 9

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, pedagogu pašnovērtējumi, izglītojamo, pedagogu un vecāku aptaujas, dokumentu analīze, individuālās sarunas ar pedagogiem, darbiniekiem, vecākiem un izglītojamajiem. 9
3.1. Elements "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 9
3.2 Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 11
3.3 Elements "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 13
3.4 Elements "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 15
3.5 Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 18
3.6 Elements "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 19
3.7 Elements "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 21
3.8 Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 22
3.9 Elements "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 24
3.10 Elements "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 25
3.11 Elements "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 26
3.12 Elements "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 28

4. INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2025./2026. MĀCĪBU GADĀ 30

5. INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM IZVEIDOTA SADARBĪBA, SADARBĪBAS PARTNERI 31

6. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES, TO IEVIEŠANA UN REZULTĀTI 2025./2026. MĀCĪBU GADĀ 31

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko). 32
7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi: 32
7.3 Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. 35
8.1.Izglītības iestādes prioritātes, mērķi mācību stundu/ nodarbību vērošanā. 36
8.2 Izglītības iestādes galvenie iegūtie secinājumi no mācību stundu/ nodarbību vērošanas. 36
9. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI (IZPILDE 2025./2026.MĀC.G.) 36
10. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES UN IZGLĪTOJAMO PAŠPĀRVALDES IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN IZGLĪTĪBAS/NOZARU POLITIKAS JAUTĀJUMOS (*PĒC IESTĀDES VĒLMĒM*) 37
PIELIKUMS 38
Attīstības plāns 38

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Talsu iela 18 un Saules iela 8, Dundaga, Talsu novads	V_3170	13.07.2020.	256	256
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Talsu iela 18 un Saules iela 8, Dundaga, Talsu novads	V_1216	10.05.2019.	9	9
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Talsu iela 18 un Saules iela 8, Dundaga, Talsu novads	V_1621	07.08.2019.	12	12
Vispārējās vidējās izglītības	31016011	Talsu iela 18, Dundaga, Talsu novads	V_3253	22.07.2020.	32	32

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
vispārizglītojošā virziena programma						

1.2 Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2025./2026. mācību gada:

Izglītības iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits, kuri uzsākuši mācības iestādē	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši mācības iestādē	Komentāri
Dzīvesvietas maiņa	3	3	
Izglītības vides maiņa	0	0	
Izglītības programmas maiņa	0	0	Vēlme mācīties citā pamatizglītības programmā.
Cits iemesls	0	0	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1.3 Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.3.1	Pedagoģiskais personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	50	
1.3.2	Kontaktstundu skaits, kas pārsniedz maksimāli noteikto stundu skaita attiecību pedagogam 2025./2026. mācību gadā	2	Stundu skaita palielinājums saistīts ar grūtībām piesaistīt pedagogus mācību priekšmetos matemātikā un angļu valodā.
1.3.3	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	12	Speciālie pedagogi -1,53 likmes, logopēdi – 0,4 likmes, bibliotekārs – 0,5 likmes, sociālais pedagogs - 1 likme, psihologs – 0,28 likmes, pedagoga palīgi – 0,77 likmes.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1 Izglītības iestādes misija (*cilvēkcentrētā veidā*) – nodrošināt kvalitatīvu izglītību drošā un atbalstošā vidē.

2.2 Izglītības iestādes vīzija (*cilvēkcentrētā veidā*) – uz attīstību vērsta izglītības iestāde, kurā ikvienam ir iespēja sasniegt sev atbilstošu rezultātu.

2.3 Izglītības iestādes vērtības (*cilvēkcentrētā veidā*) –

1) atbildīga un mērķtiecīga rīcība, organizējot savu pašattīstību;
2) pašcieņas veidošana cieņpilnā mācību vidē;
3) piederības sajūta izglītības iestādei, nodrošinot aktīvu līdzdalību tās dzīvē.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2.4 Izglītības iestādē padarītais saistībā ar izstrādāto aktuālo iestādes attīstības plānu. *(Skatīt pielikumā)*

2.5 2025./2026. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti (*papildus attīstības plānam*)

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
Kvalitatīva mācību stunda.	Kvalitatīvi Izglītojamais motivēts produktīvai darbībai mācību stundā un atzīst, ka mācību stundas organizācija veicina apgūt mācību priekšmeta saturu.	Daļēji. Mācību stundu vērošanas dati (70%) un izglītojamo aptaujas dati (68%) atzīst, ka mācību tēmas aktualizēšana un precīza sasniedzamā rezultāta definēšana palīdz iesaistīties mācību procesā, veicina aktīvu izglītojamiem iesaisti mācību satura apguvē. Mācību saturs tiek pielāgots, nemot vērā izglītojamo zināšanas un prasmes, uzdevumi ir sagatavoti atbilstoši izglītojamo vajadzībām, pedagogi izmanto piedāvā tiek sagatavoti dažādu grūtību pakāpju uzdevumi.
	Kvantitatīvi 90% pedagogu mācību stundā sniedz izglītojamajiem attīstošu atgriezenisko saiti formatīvās vērtēšanas ietvarā.	Daļēji. Tika vērotas mācību stundas 90% pedagogiem, no tiem 80% pedagogi sniedz attīstošu atgriezenisku saiti mācību stundās, cik labi ir saprasts, izpildīts uzdevums, kas ir nepieciešams, lai saprastu un izpildītu uzdevumu. 65% pedagogi sniedz atgriezenisko saiti par to, kā skolēns var labāk sevi kontrolēt un virzīt savu darbību.
Diagnosticējošā un formatīvā vērtēšana kā izglītojamo mācību snieguma pozitīvas dinamikas veicinātāji.	Kvalitatīvi Mācību tēmas satura apguves laikā izglītojamie saņem diferencētu un/vai individualizētu pedagoģisko atbalstu.	Daļēji. Mācību stundu vērošanas dati liecina, ka c 75% pedagogu mācību stundas laikā diferencē vai individualizē mācību uzdevumus, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības.
	Kvantitatīvi 80% pedagogu katras tēmas ietvarā veic diagnosticējošo vērtēšanu.	Izpildīts. Pirms katras tēmas 90% pedagogi veic diagnosticējošo vērtēšanu, lai skolotājs novērtētu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
		skolēnu iepriekšējās zināšanas, izpratni un prasmes pirms jauna temata sākšanas vai pirms noslēguma pārbaudes darba, lai skolotājs saprastu, kādu papildu palīdzību vai atkārtošanu klasei vai konkrētiem skolēniem vajag pirms temata apguves.

2.6 Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027. mācību gadā (*papildus attīstības plānam*)

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
Izglītojamo lasītprasmes un tekstpratības veicināšana mācību priekšmetu jomās.	Kvalitatīvi Skolotāji izmanto vienotus metodiskos paņēmienus darbā ar tekstu.
	Kvantitatīvi Vismaz 75% pedagogu izmanto kopīgos metodiskos paņēmienus.
Atgriezeniskā saite mācību stundā kā formatīvās vērtēšanas neatņemama sastāvdaļa.	Kvalitatīvi Atgriezeniskā saite tiek veidota tā, lai izglītojamie nebaidītos pieļaut kļūdas mācīšanās laikā.
	Kvantitatīvi Vismaz 85% skolēnu aptaujās apstiprina, ka izprot skolotāja sniegtos ieteikumus.
Izglītojamo nākotnes karjera Dundagas kopienas un Talsu novada ietvarā.	Kvalitatīvi Paaugstinājusies jauniešu reģionālā identitāte un piederības sajūta Dundagai — vietējā vide netiek uzskatīta par "perspektīvas trūkumu", bet gan par iespēju platformu.
	Kvantitatīvi Vismaz 30% absolventu, kuri pēc skolas beigšanas uzsāk darba gaitas vai dibina uzņēmumus, paliek strādāt Talsu novada vai Dundagas teritorijā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3. Elementu izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, pedagogu pašnovērtējumi, izglītojamo, pedagogu un vecāku aptaujas, dokumentu analīze, individuālās sarunas ar pedagogiem, darbiniekiem, vecākiem un izglītojamajiem.

3.1.Elements "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Pēc izglītības iestādē izveidotām mācību stundu vērošanas veidlapām, administrācija secina, ka tiek veikta sasniedzamā rezultāta komunicēšana, formatīvās vērtēšanas norise, tai skaitā atgriezeniskā saite un diferenciācija. Lielākā daļa (83%) pedagogu norāda, ka izglītības iestādes administrācijas sniegtā atgriezeniskā saite pēc mācību stundu vērošanas palīdz uzlabot mācību darbu.	Iegūt datus par summatīvo pārbaudes darbu vērtēšanas kritērijiem un formatīvās vērtēšanas kritēriju savstarpējo korelāciju. Tas varētu ļaut konstatēt iespējamību, ka sasniedzamie rezultāti nav sasniegti pilnībā.
3.1.2	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogu sadarbības ietvaros (savstarpējā stundu vērošana) tiek papildināta profesionālā pieredze, tai skaitā ar labās prakses piemēriem, kopīgu mācību satura plānošanu un tematisko plānu izveidi, kā arī jēgpilnu uzdevumu īpatsvara palielināšanu mācību stundās.	Izglītības procesa izvērtējumā plašāk iesaistīt izglītojamos (pēc aptaujām un mācību priekšmetu pedagogu sarunām ar izglītojamiem atgriezeniskās saites ietvaros par mācīšanos iedziļinoties); ar izvērtējumā iegūto informāciju dažādos

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Administrācija un metodiskā padome 2 reizes mācību gadā izvērtē un plāno mācību procesa norises organizāciju un izglītojamo snieguma līmeni, tai skaitā plāno profesionālās pilnveides iespējas vai nosaka mentora atbalstu (4 pedagogiem).	aspektos mācību gada sākumā iepazīstināt izglītošanā iesaistītās puses (pedagogi, vecāki, izglītojamie) mērķtiecīgas turpmākās darbības efektīvākai nodrošināšanai.
3.1.3	Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	70% pedagogu apzinās un īsteno sasniedzamā rezultāta diferencēšanu, tai skaitā pielāgo sasniedzamo rezultātu izglītojamo konstatētajām mācīšanās vajadzībām; 74% apzinās un īsteno uzdevumu piemērošanu atbilstoši izglītojamo mācīšanās vajadzībām; 78% apzinās un īsteno laika diferenciāciju uzdevumu veikšanai.	Turpināt pedagogu sadarbību savstarpējo stundu vērošanu, akcentēt diferencēšanas paņēmienu lietojumu, kā skolotāju pieredzes pilnveidošanas iespēju. Aktualizēt diferencētus pasākumus darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem.
3.1.4	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Nav attiecināms	Nav attiecināms
3.1.5	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Aktualizēts formatīvās vērtēšanas nozīmīgums ikdienas mācību procesā. 96% pedagogu izprot mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipus, vērtēšanas procesa struktūru, īpaši formatīvo vērtēšanas nozīmīgumu. Tā rezultātā ir palielinājies izglītojamo konsultāciju apmeklējums, tai skaitā konsultāciju efektivitāte, par to liecina arī matemātikas valsts pārbaudes darbu rezultāti.	Atgriezeniskā saite tiek veidota tā, lai izglītojamie nebaidītos pieļaut kļūdas mācīšanās laikā.
3.1.6	Izglītības iestādes individualizēta un/vai	Atbalsts izglītojamiem ar papildu mācīšanās vajadzībām noris atbilstoši diagnosticētajām	Ieviest vienotus diferenciācijas principus: skolotāju un atbalsta personāla, arī atbalsta personāla

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	mācīšanās vajadzībām, individuālajiem mācību plāniem. Diferencētu pieeju mācību procesā pedagogi nodrošina ne tikai tiem izglītojamiem, kuriem ir konstatētas papildu mācīšanās vajadzības (laika pagarinājums un atbilstīgs uzdevumu skaits), bet arī talantīgajiem izglītojamajiem. Vispārējā vidējā izglītības pakāpē izglītojamiem pedagogi piedāvā personalizētus uzdevumus, jo ir attīstītas pašvadītas mācīšanās prasmes.	savstarpējās sadarbības algoritmu precizēšana, lai nodrošinātu nepieciešamā atbalsta saskaņotu sniegšanu. Aktualizēt diferencētus pasākumus darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. Veicināt izglītojamo un viņu vecāku izpratni par vērtēšanas pamatprincipiem.
2. Ikdienas mācību procesā nodrošināt diferencēta atbalsta nepārtrauktību un pēctecību.
3. Veicināt mācību diferenciāciju un personalizēta atbalsta sniegšanu, ņemot vērā izglītojamo individuālās mācīšanās vajadzības.
4. Ņemot vērā speciālistu noteiktās papildu mācīšanās vajadzības (lasītprasmes nepietiekamību), diferenciācijā iekļaujami lasītprasmes veicinoši pasākumi.

3.2 Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogiem ir atbilstība normatīvos aktos noteiktajām kvalifikācijas prasībām. Viens pedagogs iegūst atbilstošu kvalifikāciju Latvijas Universitātē (VIIS).	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.2.2	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visi pedagogi pilnveido profesionālo kompetenci profesionālās kvalifikācijas pilnveides kursos (VIIS).	Precizēt pedagogu kvalifikācijas pilnveidošanai nepieciešamos datus un skaidri norādīt vajadzības profesionālās kapacitātes attīstīšanai pēc mācību procesa analīzes, tai skaitā stundu vērošanas, izglītojamo un izglītojamo vecāku sniegtās informācijas.
3.2.3	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	14 mācību priekšmetu pedagogi ir piedalījušies profesionālās pilnveides kursos par diferencētu mācību procesu. Kopējās pedagogu sanāksmēs ar kursu saturu tiek iepazīstināti pārējie pedagogi. Tiek piedāvāti piemēri no pašu pedagogu sagatavotiem noslēguma darbiem.	Aktualizēt pedagogiem diferencēta darba nozīmi ikdienas mācību stundā, savstarpēji vērojot mācību stundas un veidojot diferencētas mācību stundas pēc satura, procesa un mācīšanās darba produkta.
3.2.4	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē		Aktualizēt un rosināt pedagogus profesionālās kvalitātes novērtēšanai vismaz 3-5 pedagogiem.
3.2.5	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Lielākā daļa (76%) pedagoģiskā personāla spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Izstrādāt vadlīnijas par pedagogu profesionālās darbības efektivitātes pilnveidi, kas noteiktu pedagogu metodisko vajadzību apzināšanas un šo vajadzību nodrošināšanas darbību kopumu.

2.Veicināt pedagogu izpratni, t.sk. pedagogu sadarbības ietvaros, par mācīšanas diferenciāciju un atgriezeniskās saites efektivitātes nozīmīgumu izglītojamo snieguma pozitīvai izaugsmei.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.3 Elements "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS: (i) izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmu īstenošanu, (ii) informācija par īstenotajām izglītības programmām un apstiprinātajiem mācību plāniem, (iii) informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. Izglītības iestāde savā un tās dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumu.	
3.3.2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums		
3.3.3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības iestāde reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, valsts pārbaudes darbu rezultātus, aptauju rezultātus, mācību programmu sasniedzamo rezultātu izpildi.	Izglītības programmu mērķu un sasniedzamo rezultātu izvērtēšanā iesaistīt izglītojamos un vecākus, veicot aptaujas un individuālas pārrunas.
3.3.4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu	Pedagogi pārzina izglītības standartus, mācību jomu ietvaros notiek starppriekšmetu sadarbība, procesa norises un sniegumu izvērtēšana.	Nodrošināt sistēmisku un nepārtrauktu pedagogu sadarbību izglītības programmu īstenošanā, tai skaitā,

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	pieeju izglītības programmas īstenošanā		mācību stundu vērošanā, kopēju projektu veidošanā, iekļaujot karjeras izglītības tēmas un vietējo uzņēmēju iesaisti.
3.3.5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izglītības iestāde 1 reizi mācību gadā izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Kopumā izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu, dati rāda, ka pasākumos ir tieša saiste ar kopienas specifiku.	Pasākumu izvērtēšanu veikt pēc katra ārpusstundu pasākuma, iesaistot mācību priekšmetu pedagogus. Sasniedzamo rezultātu sasaisti ar skolas attīstības plānu un mācību satura integrāciju, izveidot pasākumu izvērtēšanas kritērijus.
3.3.6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Izglītošanas, atbalsta procesi norisinās atbilstoši ārējos un iekšējos normatīvos aktos noteiktiem regulējumiem.	Turpināt aktualizēt efektīvu mācību stundu, ieskaitot mācību paņēmienu, mācību uzdevumu diferenciāciju, kā arī pedagogu prasmes veidot kompleksos un padziļinātos uzdevumus.
3.3.7	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	Mācīšana balstīta uz diferencētu un individualizētu pieeju iekļaujošās izglītošanas pieejas ietvaros. Par izglītojamo dinamiku mācību procesā tiek informēti izglītojamo likumiskie pārstāvji. Tiek nodrošināti pedagoga palīgu, logopēda, sociālā pedagoga līdzdalība izglītošanā.	Izglītības iestādē nodrošināt izglītības psihologa pieejamību.
3.3.8	Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	Tiek īstenoti seši padziļinātie kursi – svešvaloda (angļu) II (C1), latviešu valoda un literatūra II, ķīmija II, bioloģija II un vēsture II.	Ķīmijas un bioloģijas priekšmetos veicināt izglītojamo spējas pielietot dažādas mācīšanās stratēģijas. Efektivizēt mācību konsultāciju izmantojumu, sadarboties ar Latvijas

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

			augstskolām padziļināto kursu satura ietvaros.
3.3.9	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestāde īsteno pamatizglītības mācību programmas ar augstākiem mācību rezultātiem angļu valodā un latviešu valodā.	Rast iespēju pedagogu noslodzes efektīvai līdzsvarošanai. Paaugstināt mācību sasniegumus dabaszinību un matemātikas mācību jomās.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. Izglītības iestāde īsteno aktuālas un pieprasītas izglītības programmas.
2. Pedagogi izvērtē izglītības satura kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, valsts pārbaudes darbu rezultātus, monitoringa un diagnosticējošā darba rezultātus, kā arī ņemot vērā aptauju rezultātus.

3.4 Elements "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Pamatizglītības programmā 54% izglītojamo ikdienas mācību procesā sasniedz optimālus mācību rezultātus (5 – 7 balles); 7% izglītojamo sasniedz augstus mācību rezultātus (8–10 balles).	Ikdienas mācību procesā, pamatojoties uz formatīvās vērtēšanas ietvaros iegūto informāciju veidot attīstošu atgriezenisko saiti un noteikt turpmākās atbalstošās darbības, īpaši izglītojamiem, kam vienā vai divos mācību priekšmetos iegūts vērtējums "5 balles**".**

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.4.2	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Vidējās izglītības programmā 44% izglītojamie sasniedz optimālus rezultātus (5 – 7 balles); 3% izglītojamo sasniedz augstus mācību rezultātus (8 – 10 balles).	Ikdienas mācību procesā, pamatojoties uz formatīvās vērtēšanas ietvaros iegūto informāciju veidot attīstošu atgriezenisko saiti un motivēt izglītojamos regulāri apmeklēt konsultācijas.
3.4.3	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Mācību gada sākumā tiek diagnosticētas 5.klašu izglītojamo zināšanas un prasmes, jo notiek pedagogu maiņa sakarā ar mācību vides maiņu (mācības uzsāk citā izglītības iestādes ēkā). Mācību gada sākumā tiek diagnosticētas 10.klases izglītojamo zināšanas un prasmes, jo tiek uzsākta cita izglītības programma. II semestrī tiek diagnosticētas 3. un 6.klašu izglītojamo zināšanas un prasmes latviešu valodā, matemātikā un dabaszinībās.	Pamatojoties uz izglītojamo snieguma līmeni matemātikā, veikt zināšanu un prasmju diagnosticēšanu 4. un 7.klašu izglītojamiem.
3.4.4	Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	Izglītības iestādes izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem un attiecībā pret izglītības iestādes noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem valsts pārbaudes darbos, iegūstot secinājumus turpmākai darbības pilnveidei.	
3.4.5	Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	Pedagoģiskās padomes ietvarā izvērtē iegūtos rezultātus, ņemot vērā izglītības iestādē īstenoto mācīšanās organizāciju, izglītojamos ietekmējošos psihoemocionālos faktorus, sadarbību ar izglītojamo vecākiem un institūcijām.	Metodisko jomu ietvarā pedagogi izvērtē ikdienas mācību darbā pielietoto mācīšanas paņēmienu, mācīšanas organizācijas efektivitāti; aktualizēt SOLO taksonomijas lietojumu ikdienas mācību darbā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.4.6	Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām	Latviešu valodā valsts pārbaudes darbu rezultāti ir par 10,5% augstāki nekā ikdienas mācību sasniegumi; angļu valodā valsts pārbaudes darbu rezultāti ir par 3% augstāki nekā ikdienas rezultāti.	Matemātikas jomas ietvarā apzināt standartā noteikto sasniedzamā rezultāta kopumu, kas pastāvīgi ietekmē vai ietekmēs satura apguvi vidējā izglītības pakāpē, lai pastāvīgi ikdienas darbā iekļautu šo sasniedzamo rezultātu atvasinājumus.
3.4.7	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Latviešu valodā optimālajā līmenī VPD rezultāti ir par 15% augstāki nekā ikdienas mācību sasniegumi, angļu valodā VPD rezultāti ir valsts vidējā līmenī; latviešu valodā augstākajā līmenī VPD rezultāti atbilst ikdienas mācību sasniegumiem.	Visu jomu ietvarā ikdienas mācību procesā pastāvīgi iekļauj tekstpratības uzdevumus visās izglītības pakāpēs.
3.4.8	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem, iesaistot visas mērķgrupas.	
3.4.9	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums. Iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā, lai pilnveidotu izglītības iestādes turpmāko darbību.	
3.4.10	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	
3.4.11	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Sadarbībā ar dibinātāju ir definēti izglītības iestādes un izglītības programmu kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti.	Vidējais vērtējums – 6,9 balles; aktualizēt formatīvo vērtēšanu, konsultāciju apmeklējumu,

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

			individuālo atbalstu izglītojamam mācību stundā.
3.4.12	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Izglītības programmas kvalitātes definētā mērķa ietvarā 4. – 6.klašu posmā mērķis pārsniegts par 0,5%, 10. – 12.klašu posmā līdz mērķim nepieciešami 0,2%.	Mācību sasniegumu paaugstināšana veicināma 7. – 9.klašu posmā.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. Aktualizējama attīstošā atgriezeniskā saite un tās ietvarā noteiktie nepieciešamie atbalsta pasākumi.
2. Nodrošināma tekstpratības uzdevumu iekļaušana kā ikdienas mācīšanas un mācīšanās sastāvdaļa.

3.5 Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.5.1	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Mācību priekšmetu pedagogi sadarbojas ar klašu audzinātājiem, sazinās ar vecākiem. 50% izglītojamo ir motivācija uzlabot mācību sasniegumus.	Atgriezeniskā saite tiek veidota tā, lai izglītojamie nebaidītos pieļaut kļūdas mācīšanās laikā.
3.5.2	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Informācija tiek gūta no vecāku un izglītojamo aptaujām, kā arī no individuālām sarunām ar izglītības iestādes administrāciju.	Turpināt veikt aptaujas un individuālas konsultācijas ar vecākiem un absolventiem, par iespējamu mācību procesa pilnveidi.
3.5.3	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes	Nav attiecināms	Nav attiecināms

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	maiņai un mācību pārtraukšanai		
3.5.4	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Izglītības iestāde mācību stundās, klases stundās iepazīstina izglītojamos ar karjeras izglītības iespējām. Tiek rīkotas tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem. Pedagogs, kuram ir tiesības veikt individuālās konsultācijas, pēc vecāku un izglītojamo lūguma, veic karjeras konsultācijas.	Nodrošināt izglītojamiem iespējas izzināt novada un kopienas saimniecisko nozaru attīstības tendences, lai plānotu iespējamo karjeru Dundagā vai novadā.
3.5.5	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību	Karjeras konsultants reizi gadā monitorē absolventu turpmākās gaitas. Vada grupu nodarbības, plāno sadarbības ar vietējiem uzņēmējiem, tai skaitā audzēkņu vecākiem.	Turpināt monitorēt absolventu turpmākās gaitas vismaz nākamos 2 gadus.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. Nodrošināt izglītojamiem iespējas izzināt novada un kopienas saimniecisko nozaru attīstības tendences, lai plānotu iespējamo karjeru Dundagā vai novadā.
2. Turpināt sadarbību ar mūsu skolas absolventiem, vietējo kopienu un uzņēmējiem.

3.6 Elements "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.6.1	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par	Izglītības iestāde savā darbībā ievēro vienlīdzības un iekļaušanas principus, nodrošinot drošu, cieņpilnu un diskriminmāciju nepieļaujošu vidi – izglītības iestādes vērtību formulēšana, skaidrošana, iedzīvināšana;	Stiprināt pedagogu profesionalitāti darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās un uzvedības traucējumi, gan nodrošinot iespējas pedagogiem

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	izglītības iestādes pasākumi, kas stiprina piederību izglītības iestādei un vietējai kopienai, māca uzvedību, savstarpējo cieņu, atbildību; audzināšanas stundās iekļauts atbilstošs saturs, tostarp KiVa nodarbības. Pedagogi un atbalsta personāls sadarbojas ar vecākiem, lai sekmētu katra izglītojamā izaugsmi (vecāku dienas, vecāku sanāksmes, individuālas sarunas). Izglītojamajiem tiek attīstīta izpratne par dažādību, toleranci un sadarbību. Izglītojamajiem ir pieejams psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, pedagoga palīgi.	dažādiem profesionālas pilnveides pasākumiem, gan savstarpējās pieredzes apmaiņai.
3.6.2	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestāde mērķtiecīgi virzās uz arvien iekļaujošāku vidi, kurā katram bērnam ir iespēja sasniegt savu potenciālu. Notiek regulāras sapulces, kurās pārrunā veiksmes un izaicinājumus mācību darbā ar izglītojamajiem, lai darbu uzlabotu. Ir nodrošināts pedagoga palīga atbalsts.	Individuālo plānu izveide, saskaņošana un visu pušu iesaistīšana un regulāra sadarbība plāna realizēšanā un uzraudzīšanā. Regulāras direktora vietnieku, pedagogu tikšanās ar atbalsta personālu, vienojoties par turpmāko darbības soļu veikšanu, nodrošinot katra izglītojamā efektīvu individuālo attīstību.
3.6.3	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Izglītības iestādē tiek analizēti e-klases sistēmā pieejamie dati, informācija, kā arī mācību stundu vērošanas dati, lai izvērtētu izglītojamajiem nepieciešamo atbalstu (vide, sadarbība un attiecības mācību stundās, kavējumi, mācību sasniegumi, uzvedības ieraksti).	Izglītības iestādē nodrošināt vēl vienu speciālā pedagoga pieejamību.
3.6.4	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā	Izglītības iestāde ir nodrošinājusi, ka bērnu mācību sasniegumu izaugsme nav atkarīga no tā, kāda ir bērna	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem	dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, vecāku izglītība u.c.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. Pedagogiem aktualizēt zināšanas un prasmes par didaktiskiem paņēmieniem mācību procesā iekļaujošas izglītības aspektā.
2. Turpināt stiprināt pedagogu profesionalitāti darbā ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās un uzvedības traucējumi, gan nodrošinot iespējas pedagogiem dažādiem profesionālas pilnveides pasākumiem, gan savstarpējās pieredzes apmaiņai.

3.7 Elements "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.7.1	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestāde veicina izglītības pieejamību visiem izglītojamiem, t.sk. ar īpašām vajadzībām.	
3.7.2	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Ikdienas mācību procesā, t.sk. pārbaudes darbos, skolēniem ir iespēja saņemt atbalsta pasākumus. Ikvienam izglītojamam, kurš apgūst speciālo pamatizglītības programmu vai konstatētas mācīšanās grūtības un sniegts atzinums par atbalsta pasākumu nepieciešamību, tiek sagatavots individuālais izglītības programmas apguves plāns.	Turpināt nodrošināt vides pieejamību un izglītības programmu pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.
3.7.3	Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Izglītības iestādē tiek īstenoti noteikti risinājumi priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai –	Turpināt izglītojamo sasniegumu dinamikas analīzē iegūtos datus izmantot individuālo plānu veidošanā,

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		individuālas konsultācijas, atbalsta personāla iesaiste, starpinstitucionāla sadarbība.	paaugstinot izglītojamiem motivāciju mācīties.
3.7.4	Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Izglītības iestāde īsteno savu darbību, ievērojot Talsu novada pašvaldības rīcības programmas "Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēma un ieviešanas plāns 2024.-2028.gadam" izstrādātos kritērijus.	Talsu novada pašvaldības rīcības programmas "Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēma un ieviešanas plāns 2024.-2028.gadam" aktualizācija.
3.7.5	Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu	Nav attiecināms	Nav attiecināms
3.7.6	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu	Nav attiecināms	Nav attiecināms

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1.Izglītības iestādē ir pieejama speciālās izglītības programma ar garīgās attīstības traucējumiem un speciālā izglītības programma ar mācīšanās traucējumiem un tiem atbilstoši materiāli tehniskie resursi.

2. Izglītības iestāde sadarbībā ar pašvaldību pakāpeniski pilnveido vides pieejamību izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.

3.8 Elements “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.8.1	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus	Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, ko nosaka izstrādātie iekšējās	Izstrādāt vardarbības profilakses preventīvo plānu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	kārtības un drošības noteikumi, kā arī kārtība rīcībai ārkārtas situācijās. Pedagogi veic regulārus ierakstus e-klases uzvedības žurnālā.	
3.8.2	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	64% izglītojamo izprot un ievēro izglītības iestādes iekšējos normatīvos aktus, darba organizācijas pamatprincipus. 89% izglītojamo apgalvo, ka izprot kā rīkoties ārkārtas situācijā.	Ikdienas darbā vērst uzmanību uz iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu, lai izglītojamie izprastu šo noteikumu nozīmi un saskarsmē veidotu cieņpilnas savstarpējas attiecības.
3.8.3	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Izglītojamie, pedagogi, darbinieki zina, kur vērsties, ja nepieciešama palīdzība, atbalsts.	Izveidot QR kodu, lai izglītojamais informētu izglītības iestādes atbalsta personālu/ administrāciju par problēmām.
3.8.4	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē regulāri tiek veikta izglītojamo aptauja par emocionālo drošību izglītības iestādē un digitālajā vidē. Aptauju dati liecina, ka 73% izglītojamo izglītības iestādē jūtas emocionāli droši. Notiek tematiskās nodarbības, ko piedāvā Valsts policija. Lielākā daļa pedagogu (74%) norāda, ka nav saskārušies ar fizisku vai emocionālu vardarbību.	Nodrošināt atbalsta personāla tematiskās stundas.
3.8.5	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labjūta	Lielākā daļa izglītojamo - 77 % un 59% skolotāju apliecina, ka jūtas labi savā izglītības iestādē. Izglītības iestādē īstenotās tradīcijas, pasākumi veicina izglītojamo un personāla piederības sajūtu.	Turpināt strādāt, lai sekmētu izglītības iestādes vērtību īstenošanu.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi. To nosaka izstrādātie iekšējās kārtības un drošības noteikumi.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2. Pedagogi, administrācija, atbalsta personāls un darbinieki rūpējas par to, lai izglītības iestādē nodrošinātu labvēlīgas savstarpējās attiecības un pozitīvu gaisotni.

3.9 Elements "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.9.1	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Mācību priekšmetu jomās ir nepieciešamais materiāltehniskais nodrošinājums mācību satura īstenošanai.	Patstāvīgi atjaunināt STEM mācību priekšmetu kabinetus ar materiāltehnisko nodrošinājumu.
3.9.2	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Katrā mācību telpā pieejams dators un video projektors. 9 mācību telpās pieejami interaktīvie ekrāni. Interneta pieslēguma kvalitāte ir atbilstoša mācību procesa vajadzībām. Nodrošināti digitālie mācību līdzekļi – soma.lv, uzdevumi.lv, V-media.	Pastāvīgi atjaunināt IKT resursus.
3.9.3	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Visiem pedagogiem pieejams IKT nodrošinājums mācību satura īstenošanai.	Regulāri veikt izvērtējumu mācību līdzekļu un informācijas tehnoloģiju jēgpilnu pielietojumu mācību procesā. Pilnveidot digitālo sistēmu un digitālo tehnoloģiju integrēšanu skolvadības un mācību procesā.
3.9.4	Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju atzinumi. Darba telpas ir tīras un drošas.	Telpu pieejamības nodrošināšana izglītojamiem ar kustību traucējumiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.9.5	Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno mācību telpas un uzlabo izglītības iestādes vidi. Izveidota atpūtas vieta izglītojamiem "Zaļais stūrītis".	Turpināt plānoto darbu pie teritorijas, mācību un atpūtas telpu labiekārtošanas un funkcionalitātes uzlabošanas.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. IKT nodrošinājums tiek uzlabots izglītības iestādes iespēju robežās.
2. Telpu nodrošinājums atbilst mācību satura īstenošanai.

3.10 Elements "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.10.1	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Izglītības iestādes darba plānošana notiek saskaņā ar valsts un pašvaldības attīstības plānošanas dokumentos ietvertajām prioritātēm, kā arī datiem, kas iegūti, iesaistoties skolotājiem, izglītojamiem un vecākiem. Ikgadējās prioritātes tiek izvirzītas saskaņā ar izglītības iestādes attīstības plānu un sasniedzamajiem rezultātiem.	Veicināt vecāku un izglītojamo izpratni par valsts un pašvaldības izglītības attīstības prioritātēm izglītības jomā.
3.10.2	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Tiek nodrošināta sistemātiska izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas pašvērtēšana. Skolotāji, darbinieki, vecāki un izglītojamie izprot pašvērtēšanas procesa būtību, tajā regulāri iesaistās, nodrošinot iespējas pilnveidot izglītības iestādes darba kvalitāti un efektivitāti.	Jāveicina situācija, lai skolotāji, darbinieki, vecāki un izglītojamie iesaistās plānošanā un pašvērtēšanā pēc savas iniciatīvas.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.10.3	Personāla pārvaldības efektivitāte	Izglītības iestādes personāls pamatā ir nemainīgs, lielākai daļai skolotāju un darbinieku ir izpratne par izglītības iestādes mērķiem, vīziju un attīstības stratēģijām.	Veicināt katra izglītības iestādes pedagoga līdzatbildību un reālo darbību izglītības iestādes kopējo mērķu sasniegšanā.
3.10.4	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Saliedēta vadības komanda izglītības iestādes pārvaldības un darbības nodrošināšanai.	Jāmaina modelis, kurā par visu juridiski un praktiski atbild tikai vadītājs. Direktora vietnieku, saimniecības pārzinim un jomu vadītāju atbildības jānostiprina skaidros rīkojumos un amata aprakstos.
3.10.5	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Finanšu un resursu pārvaldība un mērķtiecīgs izlietojums. Finanšu resursu piesaiste no dažādiem avotiem (projekti, dāvinājumi u.c.).	Jāiesaista skolas kopiena (skolēnu pašpārvalde, vecāku padome, skolotāji) lēmumu pieņemšanā par daļas budžeta izlietojumu. Tas veicinātu pilsonisko līdzdalību un palīdzētu precīzāk identificēt reālās skolas vajadzības.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. Ir nepieciešams pašvērtēšanas attīstības plānošanas procesā plašāk iesaistīt izglītojamos un vecākus.
2. Ir nepieciešams veicināt katra izglītības iestādes pedagoga līdzatbildību un reālo darbību izglītības iestādes kopējo mērķu sasniegšanā.

3.11 Elements "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2020./2021.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.11.1	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par	Iestādes vadītājs nodrošina skolas darbības tiesiskumu. Regulāri atjaunināta, papildināta	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	informācija VIIS datu bāzē. Izglītības iestādes darbību reglamentējošie iekšējie dokumenti pārsvarā tiek izstrādāti un pieņemti iesaistot dažādas mērķgrupas, atbilstoši savai kompetencei.	
3.11.2	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Lēmumu pieņemšana pārsvarā notiek demokrātiski.	
3.11.3	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Iestādes vadītājs īsteno dažāda veida komunikāciju, izteiktais viedoklis ir skaidrs un argumentēts.	
3.11.4	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Iestādes vadītājs sniedz konkrētu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti izglītības iestādes mērķgrupām. Tiek nodrošinātas regulāras un atklātas diskusijas, kurās mērķgrupas var brīvi dalīties ar savām domām un ieteikumiem.	Vienotas izpratnes veidošana par izglītības iestādē definētajām vērtībām.
3.11.5	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Izglītības iestādes vērtību definēšanā iesaistās dažādas mērķgrupas. Iestādes vadītājs saskarsmē ar izglītojamiem, darbiniekiem un vecākiem īsteno cieņpilnu komunikāciju.	
3.11.6	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Iestādes vadītājam ir izpratne par prioritātēm izglītības attīstības pamatnostādnēs, ar tām iepazīstināts pedagoģiskais personāls. Vairāki no izglītības attīstības pamatnostādnēs minētajiem mērķiem ir iekļauti izglītības iestādes attīstības plānā.	Sekmēt valsts izglītības attīstības pamatnostādņu īstenošanu izglītības iestādes darbībā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.11.7	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Iestādes vadītājam ir zināšanas un izpratne par mācīšanas un audzināšanas jautājumiem.	Sistemātiska profesionālo kompetenču pilnveide.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Ir nepieciešams turpināt profesionālo kompetenču pilnveidi skolvadības, personāla vadības jautājumos un digitālo prasmju apguvē.

3.12 Elements "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2024./2025**.**
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.12.1	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Izglītības iestādes vadītājs sadarbojas ar dibinātāju, lai noteiktu attīstības virzienus, ikgadējās darba prioritātes un nodrošinātu nepieciešamo infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanā.	Aktīva sadarbība ar Izglītības pārvaldes speciālistiem izglītības iestādes attīstības plānošanas dokumenta izstrādē 2026./2027. - 2028./2029. mācību gadiem.
3.12.2	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Iestādes vadītājs sistemātiski sadarbojas ar vietējo kopienu, dažādām institūcijām (Dundagas Kultūras pili, bibliotēku, PII, kopienas uzņēmējiem u.c.).	Kopienas attīstībai noderīgu pasākumu atbalstīšana.
3.12.3	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Iestādes vadītājs veicina pedagogu izpratni par aktuālo pārmaiņu būtību izglītībā, iesaistās to ieviešanā.	Pilnveidot darbu ar izglītības iestādes metodisko padomi.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.12.4	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Izglītības iestādē regulāri notiek pedagogu sadarbība, lai dalītos un apkopotu pieredzi, kas gūta semināros, tālākizglītības pasākumos, starptautiskos projektos. Izglītības iestāde veidojas kā mācīšanās organizācija.	Stiprināt pedagogu savstarpējo vēlmi strādāt komandā kopīgu mērķu īstenošanai. Veicināt sadarbības iespējas ar citām izglītības iestādēm, lai iegūtu jaunu pieredzi par aktuāliem profesionālās darbības jautājumiem. Turpināt darbu pie Skolas kā mācīšanās organizācijas ieviešanas izglītības iestādes darbā, iesaistot izglītojamo vecākus.
3.12.5	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Iestādes vadītājs nodrošina vecākiem savlaicīgu un kvalitatīvu informāciju par izglītības iestādē un izglītības nozarē notiekošajiem procesiem, kā arī veicina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbā.	Īstenot mērķtiecīgas aktivitātes vecāku izglītošanai par audzināšanas jautājumiem.
3.12.6	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Iestādes vadītājs regulāri atbalsta izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes darbību. Izglītojamo pašpārvalde aktīvi darbojas, organizējot kultūras, sporta pasākumus, iesaistās izglītības iestādes darbības plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā, tai skaitā darbojas izglītības iestādes padomes darbā.	Izglītības padomes iesaiste izglītības iestādes attīstības plāna izstrādē.
3.12.7	Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm	Izglītības iestāde nodrošina prakses vietas pedagoģijas programmās studējošajiem sadarbībā ar augstākās izglītības iestādēm. Topošajam pedagogam tiek nodrošināta iespēja darba vidē balstītām studijām	Meklēt sadarbības iespējas ar augstākās izglītības iestādēm, efektīvākai padziļināto kursu satura īstenošanai.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		sadarbībā ar nodibinājumu "Iespējamā misija" projekta "Mācītspēks" ietvaros. Iesaiste E.Birznieka Jauno ģeogrāfu skolas un Jauno ķīmiķu skolas aktivitātēs, ko rīko LU. Izglītības iestāde regulāri sadarbojas ar augstākās izglītības iestādēm karjeras izglītības programmas īstenošanā (izglītības iestādes absolventi iepazīstina ar izvēlētajām profesijām, izstāde "Skola 20 25" u.c. pasākumi).	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1.Veiksmīga sadarbība ar vietējo kopienu.

2. Meklēt sadarbības iespējas ar augstākās izglītības iestādēm, efektīvākai padziļināto kursu satura īstenošanai.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

- Izglītības iestāde turpina īstenot "Eiropas Parlamenta Vēstnieku Skolas" aktivitātes.
- Izglītības iestāde ir ieguvusi Erasmus+ akreditāciju līdz 2027.gadam un īsteno dažādas mācību mobilitātes programmas.
- Turpinās KiVa programmas (pāridarījumu risku mazināšana) īstenošana. Skolotāji apmācīti atpazīt riskus; ātrāk tiek identificēti riski mobingam, bulingam.
- Īstenotas divas izglītojamo īstermiņa Erasmus + mobilitātes ar Nīderlandes, Frits Philips, lyceum-mavo (9.11.2025 – 15.11.2025) un Latvijā. Projekta galvenie mērķi – pilnveidot valodu, sociālās un digitālās prasmes, kā arī iepazīt abu valstu kultūru un vēsturi.
- Īstenotas divas izglītojamo īstermiņa Erasmus+ mobilitātes ar Ungārijas, Kaposvári Munkácsy Mihály Gimnázium (10.05.2026 – 17.05.2026) un Latvijā (24.05.2025. – 29.05.2025). Projekta galvenie mērķi – pilnveidot valodu, sociālās un digitālās prasmes, mācīties sadarboties starptautiskā vidē.
- Īstenotas ilgtermiņa mobilitātes, 3 vidusskolas audzēkņiem, Liceo Pascasino, Marsala (Itālija) (9.01.2026 - 11.02.2026).
- Divi skolotāji piedalījušies (17.05.2025. – 21.05.2025.) darba ēnošanas aktivitātēs Ungārijas, Kaposvári Munkácsy Mihály Gimnázium.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- 5. – 7. klašu izglītojamo dalība (15.12.2025 – 19.12.2026) Nordplus projekta aktivitātēs kopā ar Zviedrijā, Stokholmā SE-Nya Elementar izglītojamajiem un skolotājiem, lai mācītos sadarbības, valodu un digitālās prasmes.
- 5 – 7. klašu izglītojamo dalība (20.04.2026 – 24.04.2026) Nordplus projekta aktivitātēs kopā ar Igaunijā, Tallinn Laanemere Gymnasium izglītojamajiem un skolotājiem, lai mācītos sadarbības, valodu un digitālās prasmes.
- Vidējās izglītības izglītojamie tiek iesaistīti Skolu muzeju biedrības rīkotajos projektos (izglītības iestādes pedagogs ir Skolu muzeju biedrības valdes loceklis).
- Tiek īstenotas iniciatīvas "Latvijas skolas soma" aktivitātes.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām izveidota sadarbība, sadarbības partneri

Institūcijas nosaukums	Mērķis	Komentāri/sadarbības forma
Nav noslēgti sadarbības līgumi.		

6. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2025./2026. mācību gadā

Prioritātes	Izvērtējums un rezultāti
Caurviju prasmju un vērtību aktualizēšana mācību un audzināšanas procesā.	Audzināšanas darbā aktualizētās vērtības – atbildība, cieņa, godīgums, mērķtiecība, līdzcietība, tolerance, sadarbība, piederība. Savstarpēji sadarbojoties klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem un atbalsta personālam, izglītības iestādē tiek īstenots mērķtiecīgs audzināšanas darbs. Aktualizētās caurviju prasmes audzināšanas un mācību darbā - sadarbība, pilsoniskā līdzdalība, digitālā pratība, kritiskā domāšana, problēmu risināšana, sociālā atbildība un karjeras izglītība. Caurviju prasmes tika aktualizētas sasaistot izglītības iestādes audzināšanas darba programmas klases stundu tēmas un mācību priekšmetos apgūstamās tēmas, atbilstoši izglītojamo vecumposmam.
Individualizētas pieejas īstenošana katra izglītojamā karjeras izpētē un attīstībā.	Realizētas karjeras tēmas klases stundās atbilstoši izglītības iestādes audzināšanas darba programmai. Skola nodrošina iespējas, kas pielāgotas skolēnu specifiskajām interesēm: • Mērķtiecīgas "Ēnu dienas" un vizītes: Skolēni individuāli izvēlas jomas, kas viņus reāli interesē. Skola palīdz nodrošināt kontaktus ar konkrētu profesiju pārstāvjiem (tostarp skolas absolventiem un vietējās kopienas uzņēmējiem). • Profesionālās pilnveides un meistarklases: Skolēniem ar izteiktu interesi kādā specifiskā jomā (piemēram, STEM, mākslā vai uzņēmējdarbībā) tiek piedāvāts iesaistīties padziļinātās nodarbībās, augstskolu rīkotajos kursos vai starpdisciplināros projektos.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	Klašu audzinātāji un izglītojamie atzinīgi vērtē "Karjeras dienas 2026" norisi. 88% izglītojamo apliecina, ka mācību stundās un pasākumos iegūst informāciju par nākotnes profesiju. 90% izglītojamie atzinīgi vērtē "Karjeras dienas 2026" norisi – tikšanos ar dažādu profesiju pārstāvjiem un izglītības iestādes absolventiem, ciemošanos izglītojamo vecāku darba vietās.

Galvenie secinājumi

1. Izglītības iestādes audzēkņi aktīvi piedalās ārpusstundu nodarbībās, darbojoties kopā ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem.
2. Skola nodrošina iespējas, kas pielāgotas skolēnu specifiskajām interesēm, nodrošinot audzēkņiem jēgpilnas nodarbības karjeras izvēlei, sadarbojoties ar vietējiem uzņēmējiem.

7.Citi sasniegumi

7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Pasākums, kurā iegūta godalgotā vieta	Klase/ grupa	Iegūtā vieta, pakāpe, atzinība
Valsts līmeņa olimpiāde Latvijas vēsturē	9.	Dalība
ZPD lasījumi valsts konferencē	12.	Dalība
Valsts līmeņa skolēnu skatuves runas konkurss	5.-8.	Augstākā pakāpe 1 pakāpe (2)
U-13 vecuma grupā Latvijas jaunatnes volejbola čempionātā	9.-12.	2.vieta
Latvijas skolēnu spartakiādē volejbolā	7.-8.	4.vieta
Kurzemes reģiona ģeogrāfijas olimpiāde	7.	1.vieta
Talsu novada politikas un tiesību olimpiāde	10.	3.vieta
Talsu novada vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss	6.,9.,12.	1.,2.,3.pakāpe

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi:

7.2.1 par izglītojamo snieguma izvērtējumu valsts pārbaudes darbos par 2025./2026.mācību gadu:

9.klašu izglītojamo **sniegums valsts pārbaudes darbā latviešu valodā** ir zemāks par valsts vidējiem rādītājiem par 6,39% - skolā 49,81%, valstī 56,2%; **valsts pārbaudes darbā matemātikā** ir zemāks par 22,23% - skolā 32,57%, valstī 54,8%.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītojamo sniegums **augstākā līmeņa valsts pārbaudes darbā latviešu valodā** ir augstāks par vidējiem rādītājiem valstī par 3,1% - skolā 58,3%, valstī 55,2%;

Izglītojamo sniegums **optimālajā līmenī valsts pārbaudes darbā latviešu valodā** ir augstāks par vidējiem rādītājiem valstī par 6,67% - skolā 65,57%, valstī 58,9%;

Izglītojamo sniegums **augstākā līmeņa valsts pārbaudes darbā angļu valodā** ir zemāks par valsts vidējiem rādītājiem par 8,5% - skolā 60%, valstī 68,5%

Izglītojamo sniegums **optimālā līmeņa valsts pārbaudes darbā angļu valodā** ir augstāks par 6,13% valstī - skolā 73,43%, valstī 67,30%;

Izglītojamo sniegums **optimālā līmeņa valsts pārbaudes darbā matemātikā** ir zemāks par vidējiem rādītājiem valstī par 8,35% - skolā 34,05%, valstī 42,4%;

Izglītojamo sniegums **augstākā līmeņa valsts pārbaudes darbā bioloģijā** ir augstāks par vidējiem rādītājiem valstī par 13% - skolā 67%, valstī 54%;

Izglītojamo sniegums **optimālā līmeņa valsts pārbaudes darbā bioloģijā** ir zemāks par vidējiem rādītājiem valstī par 2,75% - skolā 43,75%, valstī 46,5%.

Analizējot izglītojamo sniegumu valsts pārbaudes darbos, secināts:

izglītojamo sniegumu ietekmē

- Pedagogu maiņa, kas ietekmē mācīšanās pēctecīgumu;
- Izglītojamo ar papildus mācīšanās vajadzībām ierobežotās spējas produktīvi strādāt patstāvīgi netipiskos apstākļos (eksāmens);
- Esošais mācību stundu skaits matemātikā ierobežo iespējas nostiprināt mācību saturā iekļautās prasmes un zināšanas kas eksāmenā rezultējas ar noteiktu pamatprasmju (piemēram, daļskaitļu saīsināšana, prasme pielietot saīsinātās reizināšanas formulas, kļūdas diskriminanta aprēķināšanā, lasītprasmes nepietiekamības dēļ bieži novērojama nepietiekama prasme transformēt tekstveida uzdevumu vienādojumā vai vienādojumu sistēmā, pavirša uzdevumu nosacījumu lasīšana, pamatjēdzienu jaukšana, nepietiekamas prasmes savas domāšanas soļu fiksēšanai, kas kompetenču izglītības ietvarā ir būtiska kompetence un tiek vērtēta eksāmenā kā arī organizēt mācīšanos iedziļinoties);
- Zema darba efektivitāte mācību stundā, kas vērojama arī formatīvās vērtēšanas laikā. To ietekmē neatbilstīga koncentrēšanās veicamajam mācību stundās kā arī nepietiekams ģimenes atbalsts daļai izglītojamo, piemēram, mājasdarbu izpildes organizēšanā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Minētais liek pārskatīt līdz šim praktizēto konsultāciju un diferenciācijas organizēšanu, komunikāciju ar vecākiem par izglītojamo sniegumu.

7.2.2 par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

9.klase / Pamatizglītības pakāpē

	Latviešu valoda	Angļu valoda	Matemātika
2024.gads	60,92%	66.09%	35,77%
2025.gads	60.73%	71,21%	43,72%
2026.gads	49,81%	-	32,5%

9.klašu izglītojamo sniegumus minētajos gados latviešu valodā uzskatam par stabiliem, līdzvērtīgiem vidējiem rādītājiem valstī. 2026.gadā skolotāju sniegumu ietekmēja pedagogu maiņa.

Izglītojamo sniegumus angļu valodā uzskatam par stabiliem, līdzvērtīgiem vidējiem rādītājiem valstī.

Izglītojamo sniegumus matemātikā uzskatam par uzlabojamiem turpmāk. Kā iespējamu risinājumu redzam fakultatīvu nodarbību ieviešanu visos izglītības posmos, palielinot laiku prasmju nostiprināšanai difernciācijas pasākumu ietvarā.

Valsts pārbaudes darbi optimālajā līmenī

	Latviešu valoda	Angļu valoda	Matemātika
2024.gads	59,5%	61,75%	25,44%
2025.gads	65,77%	66,69%	28,4%
2026.gads	65,57%	60%	34,05%

Izglītojamo sniegumus minētajos gados latviešu valodā uzskatam par stabilu un izglītojamā iespējamo dzīves karjeru pozitīvi ietekmējošu.

Izglītojamo sniegumus angļu valodā uzskatam par stabilu un izglītojamā iespējamo dzīves karjeru pozitīvi ietekmējošu, ko apliecina arī izglītojamo efektīvā iesaistīšanās ERASMUS+ mobilitātes aktivitātēs.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītojamo sniegumus matemātikā uzskatām par nepietiekamiem. Nepietiekamību ietekmē arī nenostiprinātās, līdz ar to fragmentārās prasmes un zināšanas matemātikā. Izvērtējama matemātikas mācīšanas organizācija skolā, lai noteiktu sniegumu ietekmējošos faktorus.

Valsts pārbaudes darbi augstākajā līmenī

	Latviešu valoda	Angļu valoda	Bioloģija
2024.gads	54,50%	55,91%	47,33%
2025.gads	53%	49,75%	-
2026.gads	58,3%	60%	67%

Izglītojamo sniegumus minētajos gados latviešu valodā uzskatam par stabilu un izglītojamā iespējamo dzīves karjeru pozitīvi ietekmējošu.

Izglītojamo sniegumus angļu valodā uzskatam par relatīvi mainīgu, vienlaikus izglītojamā iespējamo dzīves karjeru pozitīvi ietekmējošu, ko apliecina arī izglītojamo efektīvā iesaistīšanās ERASMUS+ mobilitātes aktivitātēs, veidojot kontaktus ar ES dalībvalstu jauniešiem.

Izglītojamo sniegumu minētajos gados bioloģijā uzskatam par izglītojamā iespējamo dzīves karjeru pozitīvi ietekmējošu, ko apliecina arī izglītojamo sniegums bioloģijas nozarē ārpus formālās izglītības sistēmas.

7.3 Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Izglītojamo sniegums mācību darbā gadā vidēji (i) 4. – 6.klasēs (99 izglītojamie) 7,16 balles; (ii) 7. – 9.klasēs (82 izglītojamie) 6,64 balles; (iii) 10. – 12.klasēs (28 izglītojamie) 7,25 balles.
- Apkopojot statistikas datus, 4.- 6.klašu posmā optimāls mācību snieguma apguves līmenis 47 % izglītojamo, 7.- 9.klašu posmā 32%, 10.-12.klases posmā 32% izglītojamo, augsts mācību snieguma apguves līmenis 4%- 6% (izglītojamie, kuri mācās uz 9-10 ballēm) ir 4.-6.klašu un 10.12.klašu grupā.
- Pamatizglītības pakāpes otrā posma (7.-9.klase) izglītojamo sniegums pilnveidojams matemātikā, fizikā, ķīmijā, latviešu valoda. To pierāda valsts pārbaudes darbu rezultāti, kuros ir pietiekami zems rādītājs.
- Vispārējās vidējās izglītības posmā ikdienas mācībās augstāki vidējie vērtējumi ballēs - angļu valodā I, latviešu valodā I, programmēšana I, bioloģijā II.
- Izglītojamiem nodrošināms papildu individuāls atbalsts mācību priekšmetos matemātikā 9.klasēm un matemātika I 12.klasei, kā arī ikdienas mācību procesā pedagogi sniedza izvērstu atgriezenisko saiti mācību snieguma uzlabošanai.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

8. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2025./2026.māc.g.

8.1.Izglītības iestādes prioritātes, mērķi mācību stundu/ nodarbību vērošanā.

Mērķi	Stundu/nodarbību skaits	Pedagogu, kurus vēro, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Vērotāju skaits no ārienes
Mācību procesa kvalitāte	60	40 pedagogi no 45 (89%)	4	1

8.2 Izglītības iestādes galvenie iegūtie secinājumi no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

- 95% no vērotajām mācību stundām sasniedzamais rezultāts ir skaidri un precīzi noformulēts, 55% pedagogs formulē kopā ar izglītojamiem.
- 100% pedagogu ievēro mācību stundas 3 daļas.
- 72% no vērotajām stundām tiek organizēta diferencēta un individualizēta pieeja izglītojamiem atbilstoši viņu zināšanām un prasmēm.
- 95% mācību stundās pedagogi piedāvā atbalstu gan speciālo programmu un atbalsta pasākumu izglītojamiem, gan talantīgajiem audzēkņiem.
- 77% pedagogu mācību stundas laikā sniedz attīstošu atgriezenisko saiti izglītojamiem par mācību procesu.
- 78% vērotajās mācību stundās jēgpilni tiek izmantoti Chromebook datori, interaktīvās tāfeles, interaktīvie rīki, digitālās platformas- soma.lv, uzdevumi.lv, digiskola.lv, maconis.lv, tai skaitā tiek izmantoti dažādi prezentācijas rīki.

9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi

(izpilde 2025./2026.māc.g.)

Ieteikumi saņemti no akreditācijas ekspertu komisijas 2026.gada 8.maijā, kas iekļauti elementu uzdevumos nākamajam mācību gadam:

1. Izveidot un attīstīt vienotu kvalitātes vadības sistēmu, kas nodrošina datu apkopošanu, analīzi un izmantošanu attīstības vajadzību noteikšanā, definējot skaidrus, izmērāmus izglītības kvalitātes mērķus.
2. Sadarbībā ar dibinātāju plānot fiziskās vides pieejamību izglītojamiem ar kustību traucējumiem, izvērtēt iespējas dizaina un tehnoloģiju kabineta atjaunošanai.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Informācija par paveikto no iepriekšējās akreditācijas uzdevumiem. Sniegta atbalsts un atgriezeniskā saite pedagogiem par mācību stundu kvalitāti un ieteikumi par pedagogu profesionālās pilnveides vajadzībām.

10. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (*pēc iestādes vēlmēm*)

10.1. Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos

- Izglītības politikas ietvaros rast risinājumu pedagogu nodrošinājumam, lai būtu pilnvērtīgs mācību process ķīmijā un fizikā. Veicinot sadarbību, rosinot izglītojamo vecākus būt līdzatbildīgiem izglītojamo konsultāciju apmeklējumā, īpaši STEM mācību priekšmetos. Informēt vecākus par iespējām turpināt mācības vidusskolā un padziļināto mācību priekšmetu piedāvājumu vidusskolas posmā.

10.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

- Veikt izglītības iestādes labiekārtošanu, nodrošinot izglītojamo drošību, labbūtību.
- Organizēt kopējus izglītības iestādē starp izglītojamiem, pedagogiem un vecākiem.

10.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

- Turpināt iekārtot atpūtas vietas izglītojamiem izglītības iestādē, galda spēles.
- Piedāvāt papildu finansējumu ārpusstundu pasākumiem, rast iespēju apbalvot izglītojamos par labiem un teicamiem mācību sasniegumiem.

DIREKTORS (paraksts) Inese Freimute

SASKAŅOTS
Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs (paraksts) Uldis Katlaps

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Pielikums

Pielikums Nr.1

Attīstības plāns

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA KVALITĀTES JOMAS UN TO ATTĪSTĪBAS PLĀNOJUMS
2023./2024.-2025./2026.

<table>
<tr><td>Kvalitātes joma</td><td>2023./2024.</td><td>2024./2025.</td><td>2025./2026.</td></tr>
<tr><td>ABILSTĪBA MĒRĶIEM</td><td colspan="2">Kompetences un sasniegumi
Mācību sasniegumu paaugstināšana ikdienas mācību procesā</td><td>Izglītības turpināšana un nodarbinātība
Karjeras izglītība kā būtiska mācību procesa sastāvdaļa</td></tr>
<tr><td rowspan="2">KVALITATĪVAS MĀCĪBAS</td><td colspan="2">Mācīšana un mācīšanās
Kvalitatīva mācību stunda</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Pedagogu profesionālā kapacitāte
Izglītības iestādē ir nodrošināti apstākļi un iespējas pedagogu profesionālai izaugsmei</td></tr>
<tr><td rowspan="2">IEKĻAUJOŠA VIDE</td><td colspan="2">Drošība un psiholoģiskā labklājība
Ikviens izglītības iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Infrastruktūra un resursi
Nodrošināta mācību satura īstenošanai atbilstoša izglītības iestādes vide</td></tr>
<tr><td rowspan="2">LABA PĀRVALDĪBA</td><td colspan="3">Administratīvā efektivitāte
Pilnveidota izglītības iestādes darba iekšējās kvalitātes novērtēšanas un attīstības plānošanas kārtība</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>Vadības profesionālā darbība
Izglītības iestādē izveidots efektīvs pārvaldības modelis.</td></tr>
</table>

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Kvalitātes joma/ Kritērijs	**ABILSTĪBA MĒRĶIEM** / Kompetences un sasniegumi		
Prioritāte	**Mācību sasniegumu paaugstināšana ikdienas mācību procesā** 2.,3.p.		IAP
Mērķis	Uzlabot 4.-12.klašu izglītojamo ikdienas mācību rezultātus.		
Darbības	Sasniedzamais rezultāts	Ieviešanas periods	Atbildīgais, sadarbības partneri
Formatīvās vērtēšanas sistēmas efektivitātes pilnveide.	Pilnveidots ikdienas mācību darbs, lielāku vērību piešķirot formatīvajai vērtēšanai, t.sk. noteikts formatīvās vērtēšanas atspoguļojums e-klases žurnālā.	2023./2024.	Direkt. vietn. izglītības jomā, pedagogi
	Ikdienas mācību darbā 2 mācību gadu laikā ir vērojams izglītojamo skaita pieaugums par 1%-2% ar augstu un optimālu mācību sasnieguma līmeni.	2024./2025.	
Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem, kuriem mācību procesā ir diagnosticētas papildu mācību vajadzības.	Individuālu konsultāciju nodrošināšana izglītojamiem ar mācīšanās papildu vajadzībām, izvērtējot izglītojamo sniegumu ikdienas pārbaudes darbos. Izglītojamajiem, kuriem mācību procesā, arī ikdienas pārbaudes darbos, konstatētas papildu mācīšanās vajadzības, tiek sniegts pedagoģiskais atbalsts, t.sk. papildu individuālās konsultācijas.	2023./2024.	Direkt. vietn. izglītības jomā, pedagogi, atbalsta personāls
Mācību priekšmetu pedagogi apzina izglītojamo papildu mācīšanās vajadzības.	Izglītojamie un vecāki pastāvīgi informēti par pedagoģiskajiem pasākumiem, kas nodrošina izglītojamā papildu mācīšanās vajadzības.		Direkt. vietn. izgl. jomā, audz.
	Individuālās konsultācijas apmeklē vairāk kā 50% izglītojamo, kuriem ir papildu mācību vajadzības.	2024./2025.	Direkt. vietn. izgl. jomā, audz., pedag.
Kvalitātes joma/ Kritērijs	**ABILSTĪBA MĒRĶIEM** / Izglītības turpināšana un nodarbinātība		
Prioritāte	**Karjeras izglītība kā būtiska mācību procesa sastāvdaļa**		IAP 2.,3.p.
Mērķis	Veidot izglītojamajos prasmes plānot un vadīt savas personības nodarbošanos		

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Darbības	Sasniedzamais rezultāts	Ieviešanas periods	Atbildīgais, sadarbības partneri
Mērķtiecīgi integrēt karjeras izglītību izglītības iestādes izglītības programmās.	Izglītības iestādē notiek mācību procesā integrēti starpdisciplināri karjeras pasākumi, kas nodrošina karjeras vadības prasmes visu vecumu izglītojamiem.	2025./2026.	Direkt. vietn. izgl. jomā, karjeras kons., māc. jomu kom. vad., priekšm. pedag.
Organizēt daudzveidīgus karjeras attīstības atbalsta pasākumus.	Izglītības iestādē darbojas pedagogs – karjeras izglītības konsultants.	2025.	
	Atbilstoši karjeras programmas plānojumam izglītojamie saņem karjeras informāciju, karjeras konsultācijas, īstenojot individualizētu pieeju katra izglītojamā karjeras attīstībā.	2025./2026.	Direkt. vietn. audz. jomā, karjeras kons.
	Pilnveidota sadarbība ar dažādu profesiju pārstāvjiem.		Direkt. vietn. audz. jomā
	Izveidota izglītības iestādes absolventu tālāko gaitu monitoringa sistēma, notiek to izvērtēšana.	2025./2026.	
Kvalitātes joma/ Kritērijs	**KVALITATĪVAS MĀCĪBAS** / Mācīšana un mācīšanās		
Prioritāte	**Kvalitatīva mācību stunda** IAP 2.p.,3.p.		
Mērķis	Paaugstināt mācīšanas un mācīšanās plānošanas un īstenošanas kvalitāti.		
Darbības	Sasniedzamais rezultāts	Ieviešanas periods	Atbildīgais, sadarbības partneri
Aktualizēt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir aktualizēta atbilstoši izglītības standartu prasībām.	2023./2024.	Direkt. sadarbībā ar vietniek. izgl. jomā
	Izglītojamie, pedagogi un vecāki ir informēti par aktualizēto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.		Direktors sadarbībā ar vietniekiem, pedag.
	Pedagogi mērķtiecīgi plāno, izvēlas un stundās pielieto sasniedzamajam rezultātam atbilstošus vērtēšanas paņēmienus.		Direkt. vietn. izglītības jomā, pedagogi
	90% pedagogu īsteno efektīvu mācību stundu (izvirzīts skaidrs SR, jēgpilnu uzdevumu lietojums, diferenciācija atbilstoši izglītojamo	2024./2025.	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Nodrošināt augstu mācību stundas efektivitātes līmeni.	vajadzībām, atbilstošu mācīšanās stratēģiju apguve, vērtību izglītības elementi).	2025./2026.	
	90% pedagogi mācību stundā sniedz attīstošu atgriezenisko saiti formatīvās vērtēšanas ietvaros.		Direkt. vietn. izgl. jomā, pedagogi
Kvalitātes joma/ Kritērijs	**KVALITATĪVAS MĀCĪBAS** / Pedagogu profesionālā kapacitāte		
Prioritāte	**Izglītības iestādē ir nodrošināti apstākļi un iespējas pedagogu profesionālai izaugsmei** IAP 1.p.		
Mērķis	Pilnveidot pedagoģiskā personāla profesionālo kompetenci, nodrošinot mūsdienīga un kvalitatīva mācību procesa īstenošanu.		
Darbības	Sasniedzamais rezultāts	Ieviešanas periods	Atbildīgais, sadarbības partneri
Organizēt pedagogu profesionālo pilnveidi darbam ar izglītojamiem, kuriem nepieciešamas speciālās vajadzības.	Organizēti profesionālās pilnveides kursi "Kompetenču pieeja mācību saturā un audzināšanas darbā izglītojamiem ar speciālām vajadzībām".	2023./2024.	Direktors
Pilnveidot izveidoto personalizētās pedagogu profesionālās pilnveides sistēmu, izvērtējot pedagoga personīgo profesionālo pieredzi un skolas prioritārās vajadzības.	Pedagogi analizē stundas atbilstoši izstrādātajiem stundu vērošanas kritērijiem.	2024./2025. – 2025./2026.	Direktors sadarbībā ar vietniekiem
	Pilnveidota pedagogu materiālas stimulēšanas kārtība.		
	Direktora vietnieks vai pedagogu mācīšanās konsultants sniedzis atbalstu un ieteikumus pēc izstrādāta plāna un personalizētām pedagogu profesionālās attīstības vajadzībām.		
	Apzinātas pedagogu un darbinieku tālākizglītības vajadzības un izveidots tālākizglītības plāns.	2023./2024.	
Kvalitātes joma/ Kritērijs	**IEKĻAUJOŠA VIDE** / Drošība un psiholoģiskā labklājība		
Prioritāte	**Ikviens izglītības iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši** IAP 3.p.		
Mērķis	Veidot izglītības iestādē pozitīvu un vienotu sadarbības vidi		

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Darbības	Sasniedzamais rezultāts	Ieviešanas periods	Atbildīgais, sadarbības partneri
Īstenot efektīvu iekšējās kārtības noteikumu sistēmu.	Pedagogi, izglītojamie, vecāki iesaistījušies iekšējās kārtības noteikumu pilnveidošanā, papildināšanā, tos izprot un ievēro.	2023./2024.	Direktors, direktora vietnieki, pedagogi, atbalsta personāls
	Atbilstoši iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamie un darbinieki zina procedūras, kā rīkoties, lai saņemtu atbalstu un novērstu drošības apdraudējumus.		
Nodrošināt augstu darbinieku un izglītojamo fiziskās un emocionālās drošības līmeni.	Izglītības iestādē ir izvietotas drošas uzvedības atgādnes.	2023./2024. - 2024./2025.	Direktors
	Izglītības iestāde apzina un uzlabo riska zonas, kur ir iespējami fiziskās drošības apdraudējumi.		Direktors, direktora vietnieki, pedagogi, atbalsta personāls, izglītojamie
	Izglītojamie regulāri tiek izglītoti, realizējot sociāli emocionālās audzināšanas stundu programmu 1.-12.klasēs.	2023./2024. - 2025./2026.	Direkt. vietn. audz. jomā, audz.
	Vairāk kā 80% izglītojamo, pedagogi un vecāki aptaujās norāda, ka izglītības iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši.	2025./2026.	Direktors sadarbībā ar vietniekiem
Veidot izglītojamajos un darbiniekos piederības sajūtu, vienotu izpratni par kopējām vērtībām.	Mācību priekšmetu stundās tiek akcentētas vērtības un tikumi.	2023./2024. - 2025./2026.	Direkt. vietn. sadarbībā ar pedagogiem
	Katrā semestrī klasēs notiek 2-3 saliedēšanās pasākumi.	2023./2024. - 2025./2026.	Direkt. vietn. sadarbībā ar audzin.
	Izglītības iestādē notiek kopienas piederību veidojoši un tradīciju uzturoši pasākumi.	2023./2026.	Direktors sadarbībā ar vietniekiem
Kvalitātes joma / Kritērijs	**IEKĻAUJOŠA VIDE**/ Infrastruktūra un resursi		
Prioritāte	**Nodrošināta mācību satura īstenošanai atbilstoša izglītības iestādes vide**		IAP 2.p,3.p.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Mērķis	Izglītības iestādes materiāli tehniskās un intelektuālās bāzes pilnveide un efektīva izmantošana		
Darbības	Sasniedzamais rezultāts	Ieviešanas periods	Atbildīgais, sadarbības partneri
Nodrošināt un papildināt izglītības iestādes materiāltehnisko resursu pieejamību visās mācību jomās un izglītības pakāpēs.	Kopdarbībā ar metodisko jomu vadītājiem notiek ikgadēja izglītības programmu īstenošanā un izglītības satura apguvē izmantojamo mācību līdzekļu izvērtēšana.	2023.-2026.	Direktora vietn., mācību jomu met. kom. vadītāji, bibliotekārs, pedagogi
	Izveidots katra mācību kabineta un klases materiāltehniskā aprīkojuma trīs gadu perspektīvais plānojums.	2023.	Direktors sadarbībā ar vietniekiem
	Izveidota otra datorklase.	2023.	
	Papildināts tehnoloģijas jomu materiāltehniskais nodrošinājums, iegādāti interaktīvie ekrāni valodu jomas mācībām.	2023.-2026.	
Izvērtēt mācību līdzekļu un informācijas tehnoloģiju pielietojumu mācību procesā.	Mācību stundās ne mazāk kā 60% pedagogu jēgpilni izmanto dažādus mācību līdzekļus un IKT rīkus mācību satura apguvei.	2023./2024.	Direktors sadarbībā ar vietniekiem
	Mācību stundās 60% - 79% pedagogu jēgpilni izmanto dažādus mācību līdzekļus un IKT rīkus mācību satura apguvei.	2024./2025.	
	Mācību stundās vairāk kā 90% pedagogu jēgpilni izmanto dažādus mācību līdzekļus un IKT rīkus mācību satura apguvei.	2025./2026.	
Pilnveidot digitālo sistēmu un digitālo tehnoloģiju integrēšanu skolvadības un mācību procesā	Ne mazāk kā 60% pedagogu un administrācija izmanto vienotu pieeju mācīšanās platformas skolo. lv un MS Teams lietošanā.	2023./2024.	Direktors sadarbībā ar vietniekiem
	60%-79% pedagogu un administrācija izmanto vienotu pieeju mācīšanās platformas skolo. lv un MS Teams lietošanā.	2024./2025.	
	Vairāk kā 90% pedagogu un administrācija izmanto vienotu pieeju mācīšanās platformas skolo. lv un MS Teams lietošanā.	2025./2026.	
Kvalitātes joma/ Kritērijs	**LABA PĀRVALDĪBA/** Administratīvā efektivitāte		
Prioritāte	**Pilnveidota izglītības iestādes darba iekšējās kvalitātes novērtēšanas un attīstības plānošanas kārtība** IAP 4.p.		
Mērķis	Iesaistīt izglītības iestādes pašvērtēšanas un plānošanas procesā skolotājus, izglītojamos un vecākus, lai veicinātu demokrātisku lēmumu pieņemšanu.		

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Darbības	Sasniedzamais rezultāts	Ieviešanas periods	Atbildīgais, sadarbības partneri
Veikt izmaiņas izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā.	Katru gadu tiek izvērtētas izglītības iestādes attīstības prioritātes.	2024./2025.	Direktors sadarbībā ar vietniekiem
	Pašvērtēšanas procesā tiek izmantotas daudzveidīgas kvalitātes vērtēšanas metodes.		
	Veiktas kvalitatīvas izmaiņas pedagogu pašvērtējumā.		
Veikt aktivitātes dažādu mērķgrupu iesaistīšanā izglītības iestādes darba plānošanas un pašvērtēšanas procesā.	Izglītības iestādes gada darba plāna sastādīšana notiek atbilstoši izvirzītajām prioritātēm	2024./2025.	
	Regulāri notiek dažādu mērķgrupu anketēšana un procesu mērījumi, lai noskaidrotu viedokļus par aktuāliem jautājumiem un saņemtu atgriezenisko saiti par izglītības iestādes aktivitātēm.		
Kvalitātes joma/ Kritērijs	**LABA PĀRVALDĪBA/** Vadības profesionālā darbība		
Prioritāte	**Izglītības iestādē izveidots efektīvs pārvaldības modelis**		IAP 4.p.
Mērķis	Veidot vienotu izglītības iestādes administrācijas, pedagogu un darbinieku izpratni un atbildību par kvalitatīvu mācību procesu.		
Darbības	Sasniedzamais rezultāts	Ieviešanas periods	Atbildīgais, sadarbības partneri
Pilnveidot un nodrošināt izglītības un audzināšanas programmu mērķu īstenošanas pārvaldību un monitoringu.	Divas reizes gadā notiek izvirzīto prioritāšu un mērķu sasniegšanas progresa izvērtēšana dažādās grupās, t.sk., metodiskās jomas, izglītojamie, vecāki.	2024./2025. - 2025./2026.	Direktors sadarbībā ar vietniekiem
	Administrācija izmanto daudzveidīgas metodes datu vākšanai par izglītības kvalitāti, t.sk., mācību stundu vērošana, anketēšana, sarunas.		
	Administrācija organizē konsultācijas pedagogiem par efektīvu mācību stundu un klasvadības jautājumiem.		
	Notiek administrācijas un pedagogu individuālas sarunas par mācību stundas kvalitāti un progresu izglītības iestādes mērķu sasniegšanā.		Direktors sadarbībā ar vietniekiem
	Notiek pedagogu un darbinieku motivācijas pasākumi.	2024.-2026.	

Krāsu apzīmējumi:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

* daļēji izpildīts

* izpildīts

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu