Latvijas Republika
Talsu novada pašvaldība
Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr. 90009113532
SABILES MŪZIKAS UN MĀKSLAS SKOLA
Reģ.Nr.4171902117
Ventspils iela 14, Sabile, Talsu novads, LV-3294, tālrunis +37126499437, e-pasts: sabilesmms@talsi.lv

Sabiles Mūzikas un mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums par 2025./2026. mācību gadu

Talsu novada Sabilē
Datums skatāms laika zīmogā

Sabile
2026

SATURS

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS 3

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES 4

3. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS 6

4. INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2025./2026. MĀCĪBU GADĀ 322

5. INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM IZVEIDOTA SADARBĪBA, SADARBĪBAS PARTNERI 322

6. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES, TO IEVIEŠANA UN REZULTĀTI 2025./2026. MĀCĪBU GADĀ..... 333

7. CITI SASNIEGUMI..... 33

8. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪBAS MĒRĶIEM UN/VAI SASNIEDZAMAJIEM REZULTĀTIEM MĀCĪBU STUNDU / NODARBĪBU VĒROŠANĀ 2025./2026.MĀC.G……...…… 366

9. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI (IZPILDE 2025./2026.MĀC.G.) 366

10. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES UN IZGLĪTOJAMO PAŠPĀRVALDES IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN IZGLĪTĪBAS/NOZARU POLITIKAS JAUTĀJUMOS (*PĒC IESTĀDES VĒLMĒM*)..... 37

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Klavierspēle I	20V 212 01 1	Ventspils iela 14, Sabile	P_7708	16.07.2024.	7	6
Flautas spēle I	20V 216 03 1	Ventspils iela 14, Sabile	P_7707	16.07.2024.	7	7
Vokālā mūzika – Kora klase I	20V 212 06 1	Ventspils iela 14, Sabile	P_7709	16.07.2024.	7	7
Ģitāras spēle I	20V 212 02 1	Ventspils iela 14, Sabile	P_9076	22.09.2025.	8	8
Vizuāli plastiskā māksla I	20V 211 01 1	Ventspils iela 14, Sabile	P_7706	16.07.2024.	26	22

1.2 Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2025./2026. mācību gada:

Izglītības iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits, kuri uzsākuši mācības iestādē	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši mācības iestādē	Komentāri
Dzīvesvietas maiņa		1	Pārceļas no laukiem uz Rīgu
Izglītības vides maiņa		1	Pāriet uz citu vispārizglītojošo skolu
Izgl. programmas maiņa	1		Pāriet no mākslas uz mūzikas nodaļu
Cits iemesls		3	Pietrūkst motivācijas un griba profesionālās ievirzes mācību apguvei

1.3 Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.3.1	Pedagoģiskais personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	9	3 pedagogi SMMS strādā vairāk kā 25 gadus, 2 pedagogi 7 gadus, 3 pedagogi strādā trešo gadu, 1 pedagogs pirmo gadu
1.3.2	Kontaktstundu/-nodarbību skaits, kas pārsniedz maksimāli noteikto stundu/nodarbību skaita attiecību pedagogam 2025./2026. mācību gadā		
		Nav	
1.3.3	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	-	Nav paredzēts

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1 Izglītības iestādes misija (*cilvēkcentrētā veidā*) –

Veicināt katra audzēkņa personības harmonisku veidošanos un attīstību. Būt savas kultūrvides radošo personību veidotājai

2.2 Izglītības iestādes vīzija (*cilvēkcentrētā veidā*) –

Audzēknis ir ieguvis profesionālās ievirzes izglītības pamatzināšanas un prasmes mūzikā un mākslā un ir sagatavots mūzikas un mākslas vidējās izglītības programmu apguvei.

2.3 Izglītības iestādes vērtības (*cilvēkcentrētā veidā*) –

- Radošums- Skolas attīstību balstīt jaunu ideju, mūzikas un mākslas aktivitāšu radīšanā;
- Kvalitāte- Skolas attīstību balstīt izglītības piedāvājumu augstā kvalitātē;
- Sadarbība – Skolas attīstību balstīt uz sadarbību – ar vecākiem, audzēkņiem , iestād

2.4 2025./2026. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti (*papildus attīstības plānam*)

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
Nr.1 Jāīsteno izglītības iestādes piedāvājums, atbilstoši mainīgajām sabiedrības vajadzībām, iekļaujot mākslas mācību priekšmetu apguvē mediju pratības elementus – video, foto, datorgrafiku	Aprīkot mākslas klasi ar materiāltehniskajiem un digitālajiem līdzekļiem kvalitatīvai mācību priekšmeta Mediju pamati apguvei.	Sasniegts daļēji. Saņemti 4 jauni portatīvie datori – 1 pedagogam, 3 izglītojamiem. Nomainīti 4 stacionārie datori mākslas nodaļas datoru telpā pret portatīvajiem datoriem izglītojamiem. Notiek darbs pie Adobes programmu licenču ieviešanas
Nr. 2 Īstenot jaunas mūzikas Izglītības programmas Ģitārspēle I atvēršanu skolā 2025./26.mācību gadā.	Licencēt un atvērt Izglītības programmu Ģitārspēle I	Sasniegts. Izglītības programma Ģitārspēle I ir licencēta un uzsākta darbībā. 8 izglītojamie sekmīgi pabeiguši mācību gadu. Gada laikā piedalījušies koncertos.
Nr.3 .Izstrādāt skolas attīstības plānu 2026.-2028. gadam, iesaistot pedagogus un Skolas padomi	Kopā ar pedagogiem un Skolas padomi izstrādāt Sabiles Mūzikas un mākslas skolas attīstības plānu 2026.-2028. gadam	Sasniegts. Izstrādāts un apstiprināts Skolas attīstības plāns 2026.-2028.gadam, iesaistot skolas pedagogus un Skolas padomi

2.5 Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027. mācību gadā (*papildus attīstības plānam*)

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti
Nr.1 Sagatavot Skolu IZM akreditācijai 2026.gada novembrī	Sagatavot nepieciešamo dokumentāciju un veiksmīgi prezentēt skolas mācību darbu IZM akreditācijai. Parādīt Skolu teicamā darba kārtībā un iegūt labu novērtējumu.

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti
Nr.2 Veicināt audzēkņu vecāku iesaisti skolas dzīvē, stiprinot sadarbību skola - audzēknis - vecāki.	a) kvalitatīvi - audzēkņu vecāki ir informēti par sava bērna mācību plānu, vērtēšanu, mācību procesa norisi un līdzdarbojas apguves līmeņa celšanā. Darbojas Skolas padome, kurā ievēlēti vecāku pārstāvji no katras izglītības programmas. b) kvantitatīvi- vismaz 60% vecāku apmeklē skolas rīkotos pasākumus, sava bērna mācību koncertus un Skates. No katras izglītības programmas Skolas padomē darbojas vecāku pārstāvis.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1 Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze, mācību stundu vērošana, anketēšana, intervijas , sarunas

3.2 Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Skolā ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Katru semestri tiek veikta 1 nodarbības vērošana katram pedagogam, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic skolas administrācija. Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija lielākoties apstiprina Skolas iegūtos mācību stundu vērojumu rezultātus.	Vairāk veikt savstarpējus stundu vērojumus pedagogu starpā, organizējot atklātās stundu nodarbības, saskaņojot tās ar skolas administrāciju
3.2.2	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	-	
3.2.3	Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	-	
3.2.4	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	-	

3.2.5	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Mācību stundu vērošanas rezultāti Skolā apliecina, ka izglītības procesā (80%) ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, nodarbības ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas. Mācību stundā pedagogi sniedz atgriezenisko saiti, izglītojamie prot novērtēt savu veikumu nodarbībās. Vairāk kā puse izglītojamo ir motivēti apgūt mācību nodarbībās piedāvāto izglītības saturu, pedagogi māca un izglītības process ir izglītojamo centrēts.	Vairāk rosināt izglītojamos kopīgi definēt sasniedzamo rezultātu un padomāt par nodarbību strukturēšanu – ierosināšana, apjēgšana, refleksija
3.2.6	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Skola ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu. Skolas administrācija sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumiem	Vairāk popularizēt citām skolā savu pieredzi mācību sasniegumu vērtēšanā
3.2.7	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Skolā tiek sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Tā nodrošināšanā iesaistās pedagogi, vecāki. Talantīgie audzēkņi tiek mudināti un izvirzīti dalībai konkursos, festivālos. Skolā ir audzēkņi ar mācīšanās grūtībām. Pamatā tie ir mākslas klasēs, kur tieši ikdienas mācību un audzināšanas process palīdz sasniegt labus rezultātus, pedagogam pielāgojot mācību uzdevumus konkrētam izglītojamam.	Regulārāk izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti un pilnveidot atbalsta sistēmu gan talantīgajiem izglītojamiem, gan izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām

3.2.8	Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu	-	
3.2.9	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē	-	
3.2.10	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā	-	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- Regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti un pilnveidot atbalsta sistēmu gan talantīgajiem izglītojamiem, gan izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām
- Vairāk veikt savstarpējus stundu vērojumus pedagogu starpā, organizējot atklātās stundu nodarbības, saskaņojot tās ar skolas administrāciju

3.3 Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifikāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota. Gadījumos, kad nepieciešams saņemt atļauju darba tiesisko attiecību uzsākšanai/turpināšanai izglītības iestādē, tas ir paveikts atbilstošā	Noturēt skolā esošos pedagogus.

		kārtībā un laikā. Izglītības iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču (vairāk kā 1 mēnesis), ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots.	
3.3.2	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Gandrīz visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi pedagoga profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 6h apjomā). Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.	Veicināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi atbilstoši noteiktajām prasībām.
3.3.3	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Izglītības iestādes pedagogi lielākoties ievieš (ap 70 %) pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetences kursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. To apliecina izglītības iestādes vadības noteiktās prioritātes un sasniedzamie rezultāti, mācību stundu/nodarbību vērojumu rezultāti, akreditācijas ekspertu komisijas vērojumi un akreditācijas rezultāti, pedagogu prasme analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas.	Efektīvāk – virs 70% ieviest jauniegūtās kompetences , zināšanas un prasmes
3.3.4	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka gandrīz visu pedagogu (ne mazāk kā 90%) darba kvalitāte ir laba un ļoti laba. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.	Turpināt vērtēt pedagogus atbilstoši skolas izstrādātajai un ieviestajai novērtēšanas sistēmai (pedagoga pašvērtēšana, stundu vērošana, sarunas)

3.3.5	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem. Lielākā daļa pedagoģiskā personāla (80% un vairāk) spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidei. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, ņemot vērā precīzus un uzticamus datus no dažādiem avotiem (piemēram, izglītojamo izaugsmes dinamikas, mācību stundu/nodarbību vērošanas rezultātiem, izglītojamo sniegtas atgriezeniskās saites u.tml.).	Dalīties ar labās prakses piemēriem metodiskajās sanāksmēs

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- Noturēt darbā skolā esošos pedagogus, kuri strādā izglītības iestādē, kuriem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.
- Turpināt izglītības iestādē ir izveidoto sistēmu pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā.

3.4 Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Skola ir aktualizējusi un nodrošinājusi VIIS: Skolas nolikumu, informāciju par skolas īstenotajām izglītības programmām, mācību plānu. Dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu	Regulāri atjaunot informāciju par Skolu VIIS sistēmā un Talsu novada mājas lapā

3.4.2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Skola īsteno mūsdienīgas, aktuālas izglītības programmas. Aktualizējot programmas, tiek ņemtas vērā jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās. Izglītojamiem tiek nodrošinātas iespējas apgūt mūsdienīgas prasmes un zināšanas.	Izglītības programmu aktualizēšanā izmantot profesionāļu redzējumu un viedokli, arī dažādus aktuālos pētījumus mūzikas un mākslas nozarēs.
3.4.3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Ir izstrādāts un apstiprināts Skolas attīstības plāns 2026.-2028. gadam. Visām iesaistītajā pusēm – dibinātājam, pedagogiem, vecākiem ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem, saturu, apguves plānojumu. Skola katru gadu izvērtē mācību sasniegumus pedagoģiskajās sēdēs un veic nepieciešamās izmaiņas izglītības procesa īstenošanā.	Turpināt izglītības procesa īstenošanu, atbilstoši izstrādātajam un apstiprinātajam Skolas attīstības plānam un veikt nepieciešamās izmaiņas izglītības satura kvalitatīvai apguvei
3.4.4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Visi Skolas pedagogi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot to mērķu sasniegšanu, audzināšanas prioritāro darbību virzienu 3 gadiem secīgu ieviešanu. Izprot savu vietu izglītības programmas īstenošanā, ir lojāli Latvijai	Stiprināt starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, kas īstenojama skolā, kurā ir gan mūzikas, gan mākslas programmu apguve
3.4.5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Skola organizē mācību un ārpusstundu pasākumus, kuri papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogi un audzēkņi aktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā. Tie ir plānoti un sagatavoti. Skolas kolektīvam, arī vecākiem, ir vienota izpratne par šo pasākumu mērķiem	Turpināt koncertu, izstāžu organizēšanu. Muzeju un izrāžu apmeklējumus – mācību ekskursijas. Arī draudzības koncertus ar citām skolām.
3.4.6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks tiek izmantots efektīvi un produktīvi, to apliecina skolas darba plāns. Skolas darba organizācija plānota ,lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt	Censties izplānot skolas darba organizāciju, lai sasniegtu mācību mērķus, neskatoties uz to, ka skolā mācās audzēkņi no 5 dažādām vispārizglītojošām skolām (3 citā novadā) un strādā pedagogi no dažādām dzīves un darba vietām

		produktīvam mācību darbam. Skolas administrācija risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas.	
3.4.7	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno speciālās izglītības programmu)	-	
3.4.8	Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs) (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno izglītības programmu dažādās struktūrvienībās/filiālēs)	Skola sadarbībā ar Talsu novada domi ir izvērtējusi savu darbību, ņemot vērā pedagogu pieejamību, materiāltehnisko resursu piedāvājumu, izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā un konkursos. Iegūtie rezultāti apliecina esošo izglītības programmu nepieciešamību Skolā un iespējas nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmu īstenošanā	Turpināt īstenot skolā piedāvātās akreditētās un licencētās izglītības programmas.
3.4.9	Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno vidējās vispārējās izglītības programmas)	-	
3.4.10	Izglītības iestādes īstenotās profesionālās izglītības programmas mūsdienīgums, aktualitāte un efektivitāte (tiek izvērtēts speciālās izglītības iestādēs)	-	
3.4.11	Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno mazākumtautību izglītības programmu)	-	
3.4.12	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	-	

	(tiek izvērtēts, sākot ar 2022./2023.māc.g.)		
3.4.13	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana (tiek izvērtēts, sākot ar 2022./2023.māc.g., veicot jaunas izglītības programmas un/vai jaunas izglītības ieguves vietas novērtēšanu)	-	
3.4.14	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana (tiek izvērtēts, veicot jaunas izglītības programmas un/vai jaunas izglītības ieguves vietas novērtēšanu)	-	
3.4.15	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai (tiek izvērtēts, veicot jaunas izglītības programmas un/vai jaunas izglītības ieguves vietas novērtēšanu)	-	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- Apzināties, ka skolas esošās izglītības programmas ir vajadzīgas un nepieciešamas vietējā sabiedrībā un kultūrvidē kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti
- Skolas rīkotie koncerti, izstādes un citi kultūras pasākumi nepieciešami kā papildinājums ikdienas mācību un audzināšanas procesam

3.5 Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.5.1	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas izglītojamiem (vairāk nekā 60%) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus (6-8 balles). Izglītojamiem, uzsākot tēmas apguvi, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai, bet tas tiek respektēts daļēji. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, to veicina izglītības iestādes īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma, kas nodrošina izglītojamiem iespēju saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu. Izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā. Iegūtā informācija un dati liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku vairāk nekā pusei izglītojamo.	Turpināt efektīvi strādāt un veikt nepieciešamos uzlabojumus, apkopojot un analizējot iegūto informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku.
3.5.2	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Skola – katrs pedagogs savā mācību priekšmetā un metodiskās apvienības vadītāji pa nodaļām, ir apkopojusi un analizējusi audzēkņu mācību rezultātus , to dinamiku. Pēc vajadzības tiek sniegta informācija un nodrošināta atgriezeniskā saite audzēkņiem un vecākiem.	Mācību rezultātu datu dinamikas analīzi izmantot audzēkņu atbalsta veida noteikšanai un nodrošināšanai.
3.5.3	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	-	
3.5.4	Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	-	

3.5.5	Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	-	
3.5.6	Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām	-	
3.5.7	Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo līdzdalība vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs u.tml.	Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamie (24-59% un vairāk) piedalās vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs un regulāri gūst panākumus.	Katram pedagogam mācību gada laikā sagatavot audzēkņus un piedalīties vismaz 1 konkursā.
3.5.8	Izglītojamo sasniegumi profesionālās vidējās izglītības un profesionālās tālākizglītības programmas kvalifikācijas eksāmenos	-	
3.5.9	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	-	
3.5.10	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem, daļēji ņemot vērā izglītojamo personības iezīmes, īstenoto izglītības programmu specifiku. Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta puse vai mazāk mērķgrupu, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti bez nepieciešamajiem datiem un informācijas, lai tie būtu objektīvi un pamatoti.	Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā iesaistīt 50% mērķgrupu – pedagogus, Skolas padomi.
3.5.11	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kurš atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei, tiek veidota pedagogu izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu. Iegūtie	Katru gadu izvērtēt skolas veikto audzināšanas darbu, atbilstoši plānotajam. Iegūtos secinājumus izmantot skolas audzināšanas darbā

		secinājumi tiek ņemti vērā daļēji un/vai iestādes darbība audzināšanā tiek pilnveidota daļēji atbilstoši iestādes iegūtajiem secinājumiem.	
3.5.12	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Izglītības iestādē ir sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Šī sistēma nodrošina, ka izglītojamie iesaistās mācību un audzināšanas darba izvērtēšanā, veido savu pārstāvības institūciju, ir ieinteresēti un piedalās dažādās pilsētas, novada un/vai valsts līmeņa pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs. Pedagogiem ir izpratne par veidiem, kā izglītojamie ar organizatoriskiem, didaktiskiem un metodiskiem paņēmieniem mācību stundās/nodarbībās apgūst pilsonisko līdzdalību.	Pedagogiem īstenot sistēmisku un saskaņotu darbību, kas nodrošina izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmju apguvi ikdienā.
3.5.13	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvos (piemēram, izglītojamo skaits, izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos, kvalifikācijas normas sportā u.tml.) un/vai kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus (piemēram, darba prioritātes, izglītojamo zināšanas, prasmes, kompetences u.tml.), kuri ir jāsasniedz katru gadu un izglītības programmas noslēgumā. Ir skaidrs, kā tie tiks izmērīti	Sadarboties ar Talsu novada Izglītības pārvaldi sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā un noteikšanā
3.5.14	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Izglītības iestāde un izglītojamie lielākoties (70 - 89%) sasniedz definētos rezultātus/izglītības kvalitātes mērķus	Turpināt iestādes un izglītības programmu kvalitātes sasniegšanu

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- Analizēt un vērtēt audzēkņu sasniegumus mācību satura apguvē, attiecīgi secinot un izdarot izmaiņas mācību priekšmetu saturā un prasībās.
- Mācību rezultātu datu dinamikas analīzi izmantot audzēkņu atbalsta veida noteikšanai un nodrošināšanai.
- Turpināt piedalīties visos LNKC organizētajos konkursos, kā arī katram pedagogam mācību gada laikā sagatavot vismaz 1 dalībnieku kādā no konkursiem .

3.6 Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.6.1	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (piemēram, pedagogs, izglītojamais, vecāki, u.tml.). Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē.	Turpināt sadarboties pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem, lai nodrošinātu izglītības turpināšanu .
3.6.2	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu un/vai viņu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Turpināt izzināt absolventu un viņu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtēt tos skolas pedagoģiskās padomes sēdē.
3.6.3	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītības iestādē ir vērojama minimāla izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas. Arī turpmākajos gados mācību pārtraukšana ir neliela, un tā nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti, bet ar atsevišķiem gadījumiem, kuri norāda uz pamatotiem iemesliem izglītības iestādes maiņai (piemēram, dzīvesvietas maiņa u.tml.) vai arī vecāku vai izglītojamā izvēli turpināt izglītības ieguvi cita	Apzināt izglītojamo iemeslus, kuri veicinājuši mācību pārtraukšanu. Veidot dialogu ar vecākiem mācību turpināšanai.

		veida izglītības iestādē subjektīvu vai objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, neatbilstošas profesijas izvēle, izglītības iestādes specializācija vai plašākas iespējas izglītības ieguvei, bezmaksas transports u.c.	
3.6.4	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Izglītības iestāde rosina un atbalsta izglītojamos pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Izglītības programma nodrošina karjeras izglītību, izglītojamie mācību procesā un citās iestādes aktivitātēs iepazīstas ar darba vidi, dažādām profesijām un/vai savas apgūstamās profesijas specifiku un turpmākās izglītības ieguves iespējām. Vairāk kā puse izglītojamo ir informēti par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm vietējā un valsts mērogā.	Aicināt ar koncertiem uz skolu bijušos absolventus. Rīkot mācību ekskursijas uz kādu no profesionālās mūzikas vai mākslas vidusskolām.
3.6.5	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. Iestāde ir definējusi savus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un/vai nodarbinātību. Izglītības iestāde katru gadu monitorē absolventu turpmākās mācības/studijas un/vai profesionālo darbību vismaz gadu pēc absolvēšanas un izvērtē tās attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem	Sekot līdzi absolventu turpmākajām mācībām un profesionālajai darbībai.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- Izglītības iestādē ir minimāls atskaitīto izglītojamo skaits. Ir vērojama neliela mācību pārtraukšana vēlākajos gados. Skola sadarbojoties ar pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem ,veido dialogus un sarunas mācību turpināšanai.
- Skola seko līdzi absolventu tālākizglītībai un darba gaitām. Katru gadu kādi no absolventiem turpina tālākizglītību profesionālās mākslas vidusskolās. Mūsu skolas 2017.gada absolvents Edgars Vesmanis 2025.gadā sāka strādāt Sabiles kultūras namā par direktoru. 2026.gadā 2012.gada absolvente Katrīna Začeste sāk darbu Sabiles KN kā pasākumu organizatore.

3.7 Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.7.1	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Skolā ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Dota iespēja mācīties romu tautības bērniem. Mācās izglītojamie ar speciālās izglītības programmu. Skolas iegūtā informācija apliecina, ka nav sastopama diskriminācija, neiecietība. Visi izglītojamie un darbinieki izjūt cieņpilnu un taisnīgu attieksmi komunikācijā.	Turpināt ievērot taisnīgu, nediskriminējošu attieksmi pret visiem skolas audzēkņiem un darbiniekiem
3.7.2	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Skolas iegūtā informācija apliecina, ka nav sastopama diskriminācija, neiecietība. Visi izglītojamie un darbinieki izjūt cieņpilnu un taisnīgu attieksmi komunikācijā	Turpināt ievērot taisnīgu, nediskriminējošu attieksmi pret visiem skolas audzēkņiem un darbiniekiem
3.7.3	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Skolas iegūtā informācija apliecina, ka nav sastopama diskriminācija, neiecietība. Visi izglītojamie un darbinieki izjūt cieņpilnu un taisnīgu attieksmi komunikācijā	Jāpilnveido anketēšanas norise.
3.7.4	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem (rezultatīvā rādītāja pielietošana tiek uzsākta brīdī, kad izglītības iestādēm ir pieejami izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas dati)	Skolas iegūtā informācija apliecina, ka nav sastopama diskriminācija, neiecietība. Visi izglītojamie un darbinieki izjūt cieņpilnu un taisnīgu attieksmi komunikācijā	Jāturpina darbs pie anketu izstrādes , rezultātu apkopošanas un secinājumu izvērtēšanas.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- Turpināt ievērot taisnīgu, nediskriminējošu attieksmi pret visiem skolas audzēkņiem un darbiniekiem
- Jāturpina darbs pie anketu izstrādes, rezultātu apkopošanas un secinājumu izvērtēšanas.

3.8 Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Kritērija izvērtēšanas periods:	2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.8.1	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Skola nodrošina pieejamību izglītības programmu apguvei, atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Īstenot jauna mūzikas Izglītības programmas Ģitārspēle sagatavošana un ieviešana 2025./26.mācību gadā.	Jāīsteno izglītības iestādes piedāvājums atbilstoši mainīgajām sabiedrības vajadzībām, iekļaujot mākslas mācību priekšmetu apguvē mediju pratības elementus – video, foto, datorgrafiku. .
3.8.2	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādēs sportā un/vai īstenojot profesionālās ievirzes izglītības programmu sportā)	-	
3.8.3	Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādes, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādes)	-	
3.8.4	Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot pirmsskolas izglītības iestādes, speciālās izglītības iestādes, profesionālās	Skola ir apzinājusi priekšlaicīgas mācības pārtraukšanas riskus un iemeslus mācību iestādē. Administrācija un pedagogi sadarbojas ar vecākiem, risina laicīgi problēmu.	Sadarbībā ar Skolas padomi, vecākiem, pedagogiem un administrācijai turpināt izglītot vecākus un audzēkņus par mākslas un mūzikas izglītības nozīmi personības attīstībā.

	tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādes)		
3.8.5	Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu (tiek izvērtēts speciālās izglītības iestādēs, vispārējās izglītības iestādē vai profesionālās izglītības iestādē, kurā ir dienesta viesnīca un/vai internāts)	-	
3.8.6	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno pirmsskolas izglītības programmu un/vai vispārējās pamatizglītības programmu, sākot ar 2023./2024.māc.g.)	-	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- Jāīsteno izglītības iestādes piedāvājums, atbilstoši mainīgajām sabiedrības vajadzībām, iekļaujot mākslas mācību priekšmetu apguvē mediju pratības elementus – video, foto, datorgrafiku. Īstenota jaunas mūzikas Izglītības programmas Ģitārspēle atvēršana skolā 2025./26.mācību gadā.

- Sadarbībā ar Skolas padomi, vecākiem, pedagogiem un administrācijai turpināt izglītot vecākus un audzēkņus par mākslas un mūzikas izglītības nozīmi personības attīstībā.

3.9 Kritērija "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Kritērija izvērtēšanas periods:	2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.9.1	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	-	
3.9.2	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Skola ir izstrādājusi visus vajadzīgos iekšējās kārtības un drošības noteikumus. Tie tiek ievēroti ikdienas darbībā.	Rīkot klātienes mācības audzēkņiem un darbiniekiem ugunsgrēka trauksmes gadījumā.
3.9.3	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Vadībai nav datu par fiziskās drošības pārkāpumiem skolā vai tās teritorijā. Nav novērota vardarbība vai draudi personas drošībai.	Ātri identificēt un reaģēt uz fiziskās drošības pārkāpumiem , ja tādi tiktu novēroti skolā.
3.9.4	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Emocionālā drošība tiek veicināta, veidojot cieņpilnas, taisnīgas savstarpējās attiecības starp visām skolā iesaistītajām pusēm. Tā tiek pastāvīgi uzraudzīta un pārrunu veidā tiek novērsti jebkādi apcelšanas vai aizskaršanas gadījumi.	Uzraudzīt emocionālo drošību skolas vidē. Vismaz reizi gadā ar anketu palīdzību noskaidrot emocionālās drošības līmeni skolā.
3.9.5	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Skola veicina piederības un kopienas izjūtu. Darbs tiek balstīts uz katra indivīda uzvedību un cieņpilnām attiecībām Rūpēs, lai neviens netiktu diskriminēts vai aizskarts.	Veicināt piederības izjūtu ar dažādu saliedējošu pasākumu palīdzību.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- Uzraudzīt emocionālo drošību skolas vidē. Vismaz reizi gadā ar anketu palīdzību noskaidrot emocionālās drošības līmeni skolā.
- Rīkot klātienes mācības audzēkņiem un darbiniekiem ugunsgrēka trauksmes gadījumā.
- Veicināt piederības izjūtu ar dažādu saliedējošu pasākumu palīdzību. Turpināt sadarboties un dalīties pieredzē.

3.10 Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Kritērija izvērtēšanas periods:	2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.10.1	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādei ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmu. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Gandrīz visi pedagogi (vairāk nekā 90%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā, kā arī konkrētā mācību priekšmeta vai jomas vajadzības. Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi, tā ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm. Izglītojamiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejams izglītības iestādes iekārtu un resursu klāsts (piemēram, notis, mūzikas instrumenti u.tml.).	Iegādāties jaunas digitālās klavieres mūzikas nodaļas vajadzībām. Turpināt papildināt un atjaunot materiāltehnisko resursu klāstu.
3.10.2	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams lielākajai daļai pedagogu. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt (piemēram, attīstīt digitālās un citas prasmes), tomēr tā lielākoties ir	Turpināt sadarboties ar Talsu pašvaldības IT nodaļu tehniskā atbalsta jautājumos. Iegādāties un instalēt jaunās Adobe programmas- Photoshop, Ilustrators un Animate mākslas

		atsevišķu pedagogu iniciatīva, nevis izglītības iestādē vispārpieņemta prakse. Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes procesu uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas (piemēram, elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai u.tml.). Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Lielākajai daļai izglītības iestādes darbinieku darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. Izglītības iestādē ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums (tehnoloģijas, programmatūra u.tml.)	nodaļas audzēkņu un pedagoga datoros
3.10.3	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadībai, gan pedagogiem, gan izglītojamiem mācību stundu nodarbību laikā un ārpus tām tiek piedāvāts patstāvīgi un atbildīgi lietot izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas. Izglītojamiem ir iespējams izvēlēties resursus un iekārtas no izglītības iestādes piedāvātā klāsta un lietot tās patstāvīgi, lai sasniegtu savus individuālos mērķus. Izglītības iestāde veicina efektīvu resursu un iekārtojumu izmantošanu.	Aicināt pedagogus plānot inovatīvas, aizraujošas mācību nodarbības, mazinot šķēršļus iekārtu un resursu izmantošanā.
3.10.4	Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju atzinumi. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu (piemēram, mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti trokšņi u.c. Izglītības iestādes apskate apliecina, ka: ((ii)	Kopā ar pašvaldību risināt telpu estētiskās sakopšanas uzdevumus. Plānot ēkas remontu, lai telpas būtu mūsdienīgas un radītu vēlmi nākt uz skolu, uzturēties un mācīties tajā.

		telpās var ērti pārvietoties, tajās ir pietiekami plašas ejas, (iii) pārvietošanos neapgrūtina vadi, kabeļi un citi objekti, (iv) izglītības iestādes telpas ir tīras un drošas, (v) atsevišķas darba telpas ir pieejamas atbalsta personālam un tehniskajiem darbiniekiem, (vi) katram pedagogam ir pieejamas atpūtas un darba telpas, (vii) izglītojamiem ir pieejama atpūtas zona. Iestādē mazāk nekā četri no nosauktajiem faktoriem ir sakārtoti un atbilstoši sekmīgam mācību un audzināšanas procesam un/vai tie pamatā ir sakārtoti un atbilstoši, tomēr tajos visos ir nepieciešami nelieli uzlabojumi sekmīgam mācību un audzināšanas procesam.	Veikt remontu audzēkņu garderobes- atpūtas telpā un nomainīt telpā esošo inventāru.
3.10.5	Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Izglītības iestāde nodrošina nepieciešamās ēkas un telpas, lai mācības varētu notikt. Telpas nav iespējams pielāgot dažādām vajadzībām vai mācībām dažādās zonās (piemēram, demonstrācijām, sacensībām, koncertiem, pasākumiem u.tml.).	Kopā ar pašvaldību risināt telpu estētiskās sakopšanas uzdevumus. Plānot ēkas remontu, lai telpas būtu mūsdienīgas un radītu vēlmi nākt uz skolu, uzturēties un mācīties tajā.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- Iegādāties un instalēt jaunās Adobe programmas- Photoshop, Ilustrators un Animate mākslas nodaļas audzēkņu un pedagoga datoros .
- Aicināt pedagogus plānot inovatīvas, aizraujošas mācību nodarbības, mazinot šķēršļus iekārtu un resursu izmantošanā.
- Kopā ar pašvaldību risināt telpu estētiskās sakopšanas uzdevumus. Plānot ēkas remontu, lai telpas būtu mūsdienīgas un radītu vēlmi nākt uz skolu, uzturēties un mācīties tajā.

3.11 Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Kritērija izvērtēšanas periods:	2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.11.1	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Nodrošināta skolas darbības pašvērtēšana, iesaistot pedagogus un skolas padomi .	Nodrošināt efektīvu savas darbības un izglītības iestādes darbības attīstības plānošanu un pašvērtēšanu, izmantojot dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes, iesaistot visas izglītības iestādes darbībā ieinteresētās mērķgrupas
3.11.2	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Izstrādāts un apstiprināts skolas attīstības plāns 2026.-2028. gadam, iesaistot pedagogus un Skolas padomi .	Nodrošināt efektīvu savas darbības un izglītības iestādes darbības attīstības plānošanu un pašvērtēšanu, izmantojot dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes, iesaistot visas izglītības iestādes darbībā ieinteresētās mērķgrupas
3.11.3	Personāla pārvaldības efektivitāte	Vadīts skolas pedagoģiskās padomes darbs. Regulāri organizētas vecāku sapulces.	Īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē, konsultējoties ar visiem iesaitītajiem (vadības komandu, pedagogiem, vecākiem, dibinātāju), cieņpilni respektējot viedokļu dažādību un uzņemoties atbildību, tai skaitā arī krīzes situācijās
3.11.4	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Ir iegūtas plašas zināšanas un kompetence izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas, kuras palīdz īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē.	Iegūt ļoti labas zināšanas un prasmes stratēģiskajā komunikācijā, brīvi komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, pielietojot savu

			komunikācijas kompetenci, lai sasniegtu izvirzītos izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes mērķus
3.11.5	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Nodrošināta efektīva izglītības iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu pārvaldība un izmantošana, iespēju robežās piesaistot papildus finanšu resursus	Sadarbojoties ar Talsu novada fondu, Valsts Kultūrkapitāla fondu u.c. avotiem piesaistīt papildus finanšu resursus
3.11.6	Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu (tiek izvērtēts gadījumos, kad vadītāja profesionālās darbības novērtēšana notiek vienlaikus ar izglītības iestādes darbības / izglītības programmas īstenošanas izglītības kvalitātes vērtēšanu)	-	

3.12 Kritērija "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Kritērija izvērtēšanas periods:	2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.12.1	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Vadītājam ir pieteikamas nepieciešamās zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītājs nodrošina iestādes darbības tiesiskumu. Vadītājam ir nepieciešamā profesionālā kompetence, lai viņš/-a pats varētu izstrādāt iekšējos normatīvos aktus, veikt to regulāru atjaunošanu.	Izstrādāt un aktualizēt nepieciešamos iekšējos normatīvos aktus.
3.12.2	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām,	Vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas un taktikas, kuras palīdz īstenot	Vadīt skolas pedagoģiskās padomes darbu. Regulāri organizēt vecāku sapulces.

	prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē. Vadītājs, konsultējoties ar visiem iesaistītajiem (piemēram, vadības komanda, pedagogi, darbinieki, izglītojamie, vecāki, dibinātājs), patstāvīgi, argumentēti un demokrātiski vada lēmumu, tai skaitā nepopulāru pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību un prot vadīt krīzes situācijas.	
3.12.3	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence stratēģiskajā komunikācijā, iekšējā komunikācijā, krīzes komunikācijā un starpkultūru komunikācijā. Tā nodrošina teicamu pārvaldību izglītības iestādē. Vadītājs spēj brīvi komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, apzināti pielietojot savu komunikācijas kompetenci, lai sasniegtu personīgos un iestādes izvirzītos mērķus. Vadītāja viedoklis/runa ir mērķtiecīga, argumentēta un loģiska. Vadītājam ir augsta profesionalitāte medijpratībā un digitālajā pratībā, ko apliecina viņa sekmīgi īstenota publiskā komunikācija, tai skaitā sociālajos tīklos.	Iegūtās zināšanas un kompetences izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas, kuras palīdz īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē
3.12.4	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Vadītājs prot sniegt profesionālu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem tajā: (i) iekļaujot potenciāli pilnveidojamās uzvedības variantus, (ii) modelējot vēlamo vai nevēlamo rīcību / redzējumu / emocijas u.tml., (iii) vadot sarunu, izmantojot koučinga, supervīzijas vai fasilitācijas pieeju. Vadītājs spēj mazināt savu emocionālo ietekmi uz atgriezeniskās saites saņēmēju, pēc iespējas ņemot vērā arī saņēmēja personības iezīmes (zināšanas, pieredzi, uztveres īpatnības utt.).	Apmeklēt kursus audzināšanas un skolvadības jomā. Turpināt darboties Latvijas mūzikas izglītības iestāžu asociācijā

		Saņemot atgriezenisko saiti par savu profesionālo darbību, vadītājs jūtas emocionāli stabili, izprotot nepieciešamību to saņemt. Vadītājs spēj profesionāli iesaistīties sarunā, gan saņemot pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, prasmīgi argumentējot savu profesionālo darbību, sasaistot to ar savām personības iezīmēm un/vai vērtībām, kuras raksturīgas izglītības iestādē. Vadītājs prot apkopot saņemto atgriezenisko saiti un modelēt turpmāko profesionālo darbību, kura varētu sekot. Vadītā sekmīgi veido mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē, kā arī prasmi sniegt un saņemt profesionāli sniegtu atgriezenisko saiti.	
3.12.5	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītāja darbība ir augsti ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē iestādes definētās vērtības sadarbībai. Vadītājs prot cieņpilni paust savu redzējumu, arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā. Vadītājs ir definējis arī personīgās vērtības un/vai principus, konsekventi rīkojas saskaņā ar tiem	Turpināt ar cieņpilnu prasmi paust savu redzējumu, arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli
3.12.6	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un/vai nozares politikas jautājumiem. Vadītājs spēj sasaistīt savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem, izvērtējot savas izglītības iestādes darbību un sasniegtos rezultātus.	Skolas darbību ir sasaistīt ar valstī noteiktajiem mērķiem un pamatnostādnēm
3.12.7	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos (tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās vidējās izglītības iestādēs)	-	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- IKVD 2024.gada oktobrī veicis izglītības iestādes vadītāja novērtēšanu. Iegūts vērtējums"labi".
- Regulāri aktualizēt skolas iekšējos normatīvos aktus, atbilstoši izmaiņām likumdošanas aktos.
- Īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē, konsultējoties ar visiem iesaitītajiem (vadības komandu, pedagogiem, vecākiem, dibinātāju), cieņpilni respektējot viedokļu dažādību un uzņemoties atbildību, tai skaitā arī krīzes situācijā

3.13 Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Kritērija izvērtēšanas periods:	2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.13.1	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Ir regulāra sadarbība ar Talsu novada pašvaldību, Izglītības pārvaldi un Sabiles pilsētas pārvaldi.	Sadarboties ar dibinātāju, veicinot dibinātāja stratēģisko mērķu sasniegšanu, veicinot pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, definējot un izvērtējot izglītības programmu mērķus un sasniedzamos kvalitatīvos un kvantitatīvos rezultātus, nodrošinātu atbilstošu un mūsdienīgu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai
3.13.2	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Izglītojamie un pedagogi regulāri piedalās vietējās kopienas pasākumos un aktivitātēs. Koncertu un izstāžu organizēšana	Sadarboties ar vietējo kopienu, ar izglītības un kultūras nozares organizācijām, pārstāvot savu izglītības iestādi, piedaloties projektu, pasākumu un aktivitāšu organizēšanā sadarbības veicināšanai

3.13.3	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Veidota izziņas un inovāciju kultūra iestādē, ko raksturo visu pušu atvērtība pārmaiņām, izpratne par to nepieciešamību	Veidot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē
3.13.4	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Reizi pusgadā katrs pedagogs vērojis sava kolēģa stundu. Kvalitatīvi: Notikusi pieredzes apmaiņa citā skolā savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē	Vadīt savstarpēju mācīšanos un komandas darbu, lai apkopotu un uzkrātu mācīšanas pieredzi izglītības iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē
3.13.5	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem (tiek vērtēts visās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās pilnveides un profesionālās tālākizglītības iestādēs)	Notikušas vecāku sapulces. Rīkoti pasākumi ar vecāku iesaistīšanos. Atklātie mācību koncerti un audzēkņu mākslas darbu skates rīkošana	Nodrošināt regulāru izglītojamo vecāku iesaisti izglītības iestādes darbā, veidojot atbalsta sistēmu vecāku iniciatīvām, nodrošinot vecāku un citu iesaistīto pušu interešu līdzsvarošanu
3.13.6	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību (tiek vērtēts visās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās tālākizglītības un profesionālās ievirzes, profesionālās pilnveides izglītības iestādēs)	Darbojas skolas padome. Tā iesaistīta skolas prioritāšu sasniegšanā. Plānots vadības komandas atbalsts .	Iniciēt efektīvu iestādes padomes darbību, iesaistot to izglītības iestādes prioritāšu sasniegšanā un plānojot tai vadības komandas atbalstu
3.13.7	Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm (tiek vērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno vidējās vispārējās izglītības programmu un profesionālās vidējās izglītības iestādēs)	-	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- Nodrošināts kvalitatīvs darbs pie skolas attīstības plāna un pašvērtējuma, iesaistot pedagogus un skolas padomi
- Notikušas regulāras vecāku sapulces un Skolas padomes sanāksmes
- Izveidota vadības komanda, kura nodrošina skolas pārvaldību un darbības efektivitāti

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

- Ieviesta un īstenota jauna profesionālās ievirzes izglītības programma Ģitārspēle I
- Iekārtotas un aprīkotas atbilstoši mācību procesa kvalitatīvai norisei 2 mācību telpas - Mūzikas klase Solfedžo macīšanai 1.stāvā un Ģitārspēles klase. Iegādātas 2 akustiskās ģitāras un skaņas pastiprinātājs.
- Katras izglītības programmas pedagogi ar saviem audzēkņiem mācību gada laikā piedalījušies kādā no profesionālās Ievirzes izglītības mākslu jomas rīkotajiem konkursiem

5. Informācija par institūcijām, ar kurām izveidota sadarbība, sadarbības partneri

Institūcijas nosaukums	Mērķis	Komentāri/sadarbības forma
Ventspils Mūzikas vidusskola	Metodiskā sadarbība, pedagogu un izglītojamo tālākizglītība, izglītojamo aktivitāšu organizēšana	Metodiskās sanāksmes, meistarklases, tālākizglītības kursi, audzēkņu konkursi
Latvijas Mūzikas Izglītības iestāžu asociācija	Metodiskā sadarbība, pieredzes apmaiņa	Sanāksmes . pieredzes apmaiņas braucieni
Pašvaldības iestādes – kultūras nams, skola, aprūpes centri, Pedvāles brīvdabas mākslas parks, Sabiles kultūras un mākslas centrs	Kocertdarbība, piedalīšanās sava novada kultūras norisēs	Koncerti, plenēri, radošās meistardarbnīcas, izstādes

6. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2025./2026. mācību gadā

Prioritātes	Izvērtējums un rezultāti
Nodrošināt audzēkņu iesaistīšanos savas pilsētas, novada kultūrvides iepazīšanā un sakārtošanā;	Mācību gada laikā Skolas audzēkņi un pedagogi piedalījušies 27 radošajās aktivitātēs – koncertos, pasākumos, konkursos, festivālos gan savā novadā, gan plašākā mērogā.
Vispusīgi izglītot audzēkni par uzstāšanās un saskarsmes kultūru;	Katra mācību ceturkšņa noslēgumā notiek atklātie audzēkņu mācību koncerti un mākslas nodaļas audzēkņu darbu Skates
Iesaistīt audzēkņus kultūrizglītībā, profesionālās mākslas un mūzikas apguvē.	Notikušas mācību ekskursijas uz Liepājas koncertzāli, uz Rīgu, uz Pedvāles brīvdabas parku, Sabiles kultūras un mākslas centru

7. Citi sasniegumi

7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Sabiles MMS Radošās aktivitātes 2025./2026.gadā

Konkursi:

1. 1.mākslas klases audzēknis **Ezra Bulloks- 1.vieta** Latvijas mākslas skolu audzēkņu vizuālās mākslas konkursā Pils Sēta Pilsēta Bauskas MMS 15.oktobrī
2. 3.klavieru klases audzēknis **Gustavs Gross 2.pakāpe** jaundarbu konkursā mūzikā J.Ivanova piemiņai Preiļu mūzika skolā 9.oktobrī
3. 3.kora klases audzēknis **Juris Burčaks** un 5.kora klases audzēkne **Angelika Berga- Pateicība** par dalību Latvijas solo, trio un ansambļu konkursā Ventspils mūzikas vidusskolā 12.novembrī
4. 3.klavieru klases audzēknis **Ezra Bulloks- Pateicība** par dalību Valsts konkursa Latvijas profesionālās izglītības iestāžu klavierspēles izglītības programmu 2.kārtā Ventspils mūzikas vidusskolā 26.janvārī
5. 3.flautas klases audzēkne **Gabriela Mitrevica- Atzinība** starptautiskajā koka pūšaminstrumentu konkursā Jaunais mūziķis2026 Jelgavas mūzikas vidusskolā 5.maijā
6. **Kora klases 1.-5.kl. vokālais ansamblis – Pateicība** par dalību 17. Latvijas mūsdienu estrādes un akadēmisko vokālistu konkursā Kandava uzdod toni Kandavas kultūras namā 7.jūnijā

Koncerti un izstādes

1. 13.novembris- Valsts svētku koncerts Sabiles kultūras namā
2. 19.novembris – mākslas nodaļas audzēkņu darbu izstāde "Manai Latvijai " Sabiles KN
3. 5.decembris – VSAC Veģi koncerts
4. 13.decembris- Karstvīna svētki Sabilē koncerts
5. 15.decembris – Ziemassvētku koncerts Sabiles pamatskolā
6. 17.decembris- Ziemassvētku koncerts Sabiles MMS
7. 25.decembris – Kora klases audzēkņu koncerts "Resto terasē" Sabilē
8. Pasākums – Sabiles MMS audzēkņu un pedagogu Koncerts Sabiles MMS 2.aprīlī
9. 8.maijs – Iepazīšanās koncerts Sabiles pamatskolas 1.-3.klasēm
10. 10.marts – koncerts Fotomākslinieka Aivara Liepiņa fotoizstādes Koncerts atklāšanā Sabiles kultūras namā
11. Maijs- Sabiles MMS mākslas pedagogu darbu izstāde "Trīs vienā"- Sabiles KN
12. 26.maijs – Pavasara koncerts Sabiles MMS

Festivāli, Meistardarbnīcas, Mācību ekskursijas :

1. Mākslas nodaļas 3 audzēkņu piedalīšanās Talsu novada mākslas skolu festivālā Valdemārpilī 1.oktobrī
2. 6.flautas klases audzēkne Austra Bērziņa – Pateicība par piedalīšanos Ziemeļkurzemes mūzikas skolu pūtēju orķestra koncertā "Lai tālu skan" Ventspils mūzikas vidusskolā 20.novembrī
3. Mākslas nodaļas audzēkņu radošais pasākums Sabiles kultūras un mākslas centrā Lauras Feldbergas izstādē "Bezgalīgās zilās debesis" 21.decembrī
4. Mūzikas nodaļas audzēkņu mācību ekskursija uz Liepāju, koncertzāli Lielais Dzintars izrāde Supervaroņi" ar orķestri "Rīga"un Daumantu Kalniņu 17.februārī
5. Mākslas nodaļas audzēkņu mācību ekskursija uz multimediālo izstādi Leonardo da Vinči Rīgā 26.februārī
6. Sabiles un Mērsraga MMS mākslas skolotāju radošā pieredzes apmaiņa Sabiles MMS 10.martā
7. Mākslas nodaļas audzēkņu noslēguma pasākums pedagoga Andra Millera koka rotaļlietu muzejā 29.maijā
8. Mākslas nodaļas audzēkņu piedalīšanās Pedvāles brīvdabas mākslas muzeja meistardarbnīcās ar ārzemju māksliniekiem- kolāžas veidošana un komiksu zīmēšana 13.un 28.jūnijā
9. Kora klases audzēknis Juris Burčaks un pedagogs Anda Pelēka piedalās profesionālās ievirzes mūzikas skolu audzēkņu un pedagogu vokālajā meistarklasē un koncertā "Dziedāt ir laime" Bruknā 20-21.augustam

7.2 Izglītības iestādes galvenie secinājumi:

7.2.1 par izglītojamo snieguma izvērtējumu noslēguma darbos par 2025./2026. mācību gadu;

7.2.2 par sasniegumiem noslēguma darbos pēdējo trīs gadu laikā.

7.3 Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Lielākā daļa izglītojamo (80%) mācās atbilstoši savām spējām, ir motivēti, iekļaujas skolas mācību procesa kvalitatīvā apguvē. Pārējiem audzēkņiem skola veic atbalstošos pasākumus – papildus konsultācijas, pārrunas ar vecākiem, mācību priekšmetu programmu pielāgošanu, lai izglītojamais nezaudētu interesi par mācībām.

7.4 Izglītības iestādes rādītāji profesionālās ievirzes izglītības programmās 2025./2026.māc.g.

Npk.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Skaits % no kopējo izglītojamo skaita	Turpmākās attīstības vajadzības
7.4.1	Izglītojamie, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās	30% mūzikas nodaļas audzēkņi 20% mākslas nodaļas audzēkņi	Sagatavot un veicināt izglītojamo iniciatīvu piedalīties konkursos, skatēs
7.4.2	Izglītojamie, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	5% mūzikas nodaļas audzēkņi 10% mākslas nodaļas audzēkņi	Sagatavot un veicināt izglītojamo iniciatīvu piedalīties konkursos, skatēs
7.4.3	Izglītojamie, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	Nav datu par novadā rīkotiem konkursiem. Notiek festivāli, kuros piedalās 20% audzēkņu	Sagatavot un veicināt izglītojamo iniciatīvu piedalīties konkursos, skatēs
7.4.4	Izglītojamie, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	10% mūzikas nodaļas audzēkņi 20% mākslas nodaļas audzēkņi	Sagatavot un veicināt izglītojamo iniciatīvu piedalīties konkursos, skatēs

8. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2025./2026.māc.g.

Izglītības iestādes prioritātes, mērķi mācību stundu/ nodarbību vērošanā.

Mērķi	Stundu/nodarbību skaits	Pedagogu, kurus vēro, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Vērotāju skaits no ārienes
Mācību procesa kvalitātes izvērtēšana. Iegūt zināšanas par apstākļiem, kas veicina vai kavē kvalitatīvu un radošu mācību darbu	18	9/100%	2	1

Izglītības iestādes galvenie iegūtie secinājumi no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

- Stundu vērošana apliecina, ka izglītības procesā izglītojamiem ir iespējams apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālās ievirzes darbības attīstīšanai.
- Pedagogu vadītās stundas ir metodiski un praktiski profesionāli vadītas.

9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2025./2026.māc.g.)

Ieteikumu nav bijis ☐

Visi ieteikumi izpildīti ☐

Informācija par paveikto.

Ieteikums	Izpilde
Izglītības programmas "Kora klase" ietvaros rast iespēju izglītības iestādē izveidot kori.	Sadarbībā ar Sabiles pamatskolu, izveidots 2.-5.klašu koris, kurā dzied visi mūzikas skolas Kora klases audzēkņi.
Risināt jautājumu par atsevišķas telpas nodrošinājumu mācību priekšmeta Datorgrafika īstenošanai	Vienā no mācību telpām iekārtota vieta 4 datoru galdu ar 4 portatīvajiem datoriem, projektora un 3 portatīvo datoru mācību videi

Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju risināt interneta jaudas palielināšanu iestādē, nodrošinot kvalitatīvu mācību procesu	Pašvaldības IT nodaļas speciālisti veikuši skolas interneta darbības tehnisko izpēti un uzlabota interneta jauda skolā. Kā arī sakārtoti kabeļu pievadi.
Solfedžo un Klavierspēles stundās pilnveidot pedagogu profesionālās prasmes mācību nodarbības struktūras un metodisko paņēmienu izmantošanā	Pedagogi ir piedalījušies dažādos profesionālās pilnveides un tālākizglītības kursos. Iegūtās zināšanas tiek pielietotas mācību procesā.
Ņemot vērā iespējas un apstākļus, sadarbībā ar dibinātāju, turpināt uzdevumu "zāles remonts "un "gājēju celiņa izveide"	Veikta gājēju celiņa izveide pie skolas. Ierīkots kvalitatīvs āra apgaismojums. "Zāles remonts" joprojām iekļauts novada attīstības plānā.
2024.gada vadītāja profesionālās darbības pilnveidei dotais uzdevums: Nodrošināt drošāku vidi izglītības iestādes ēkā, lai tajā nepieskatīti nevar iekļūt nepiederošas personas. Mērķtiecīgāk strādāt uz izglītības iestādes tehniskā stāvokļa sakārtošanu, veicot remontu izglītības iestādes 1.stāvā, izmantojot izglītības iestādes dibinātāja finansiālu atbalstu vai piesaistot cita veida finansējumu. Uzdevumu izpildīt līdz 2026.gada 31.augustam.	Skolas darbība notiek ēkā, kurā vēl bez Mūzikas un mākslas skolas darbojas pilsētas kultūras nams un bibliotēka. Sabiles KN ir pieprasījis štatu dežuranta amata vietas izveidei. Remonta līdzekļi katru gadu tiek iekļauti budžeta tāmē, bet finansējuma trūkuma dēļ atteikti.

10. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (*pēc iestādes vēlmēm*)

Turpinot samazināties skolēnu skaitam lauku skolās, iespēju robežās saglabāt nelielās profesionālās ievirzes skolas, lai jebkuram Latvijas bērnam būtu līdzvērtīgas kultūrizglītības iespējas.

Novada un pagasta pārvaldei risināt Skolas vizuālā tēla uzlabošanu (ēka, telpas).

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJS *(paraksts) Zinta Ošenberga

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes izglītības darba speciāliste *(paraksts) Aiga Štrausa