Talsu novada
Rojas pagasta
ROJAS VIDUSSKOLA
Reģistrācijas Nr. 90009113532
Zvejnieku iela 7, Roja, Rojas pagasts, Talsu novads, LV-3264
Tālrunis: +371 63291527, e-pasts: rojasvidusskola@talsi.lv

ROJAS VIDUSSKOLAS

pašnovērtējuma ziņojums

ROJA 2026

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums 3
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes 4
3. Elementu izvērtējums 7
4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem un noslēgtajiem sadarbības līgumiem 2025./2026. mācību gadā 24
5. Informācija par institūcijām, ar kurām izveidota sadarbība, sadarbības partneri 25
6. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2025./2026. mācību gadā 25
7. Sasniegumi 2025./2026. mācību gadā 25
8. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu, nodarbību vērošanā 2025./2026. māc. g. 28
9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi 2025./2026.mācību gadā 28
10. Izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos 2025./2026.mācību gadā 28

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2025./2026. māc. g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2025./2026.māc. g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Roja, Rojas pagasts, Talsu novads Zvejnieku iela 7	V-8501	26.04.2016.	24	24
Pamatizglītības programma	21011111		V_2897	26.06.2020.	240	237
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_2898	26.06.2020.	9	9
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_2899	26.06.2020.	5	5
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_2938	19.06.2020.	36	37

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2025./2026. mācību gadā

Izglītības iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits, kuri uzsākuši mācības iestādē	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši mācības iestādē	Komentāri
Dzīvesvietas maiņa	8	2	3 imigrējuši no Vjetnamas, 2 atgriezušies no Norvēģijas, 3 pārcēlušies dzīvot no citiem Latvijas novadiem. 2 izglītojamiem ģimene pārcēlusies dzīvot uz Rīgu.
Izglītības vides maiņa	3	3	2 izglītojamie atsākuši izglītības ieguvi Rojas vsk.10. kl., pārnākot no Rīgas vidusskolām, 1- no prof. izglītības iestādes / 1 izgl. pārgājis mācīties tālmācības programmā, 1 pārgājis uz Talsu kristīgo vidusskolu, 1 – uz Valdemārpils pamatskolu.

1.3. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagoģiskais personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc. g. (līdz 31.05.2026.)	41	
Kontaktstundu skaits, kas pārsniedz maksimāli noteikto stundu skaita attiecību pedagogam 2025./2026. mācību gadā	Latviešu v. – 1 Mūzika –1 Vēsture –1 Fizika/programmēšana - 1 Bioloģija – 1 Matemātikā – 1 Sports un veselība - 1	Noslēgta vienošanās ar pedagogiem.
Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc. g. (līdz 31.05.2026.)	11	Logopēds -1; sociālais pedagogs-1; speciālais pedagogs -1; bibliotekārs -1; psihologs -1; karjeras konsultants -1; pedagoga palīgs -5.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija

Kvalitatīva, uz vērtībām balstīta izglītība, kas attīsta bērna spējas, motivāciju un prasmes mācīties mūža garumā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija

Rojas vidusskola - izglītības iestāde, kurā izglītojamie pozitīvā vidē iegūst mūsdienīgu izglītību.

2.3. Izglītības iestādes vērtības

Izglītības iestādes vērtības - atbildība, mērķtiecība, centība.

2.4. Izglītības iestādē padarītais saistībā ar izstrādāto aktuālo iestādes plānu (*skatīt dokumentu Attīstības plāns*)

2.5. 2025./2026. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti

Uzdevumi	Sasniegtie rezultāti
1. Kvalitatīvas mācības – mācīšana un mācīšanās	Mācību procesā īstenota starppriekšmetu sadarbība un starpdisciplināras stundas**,** integrējot dažādu mācību jomu saturu. Sistemātiski attīstīta pašvadīta mācīšanās**,** tekstpratība un argumentēšanas prasmes – izglītojamie strādā ar tekstu, veido atgādnes, tabulas un domu kartes, meklē un izvērtē informāciju, analizē videomateriālus un reflektē par paveikto. Pedagogi veikuši savstarpēju

	stundu vērošanu un analīzi, sniedzot atgriezenisko saiti par mācīšanas un mācīšanās procesu.
2. Stiprināt pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbību izglītības procesa nodrošināšanā	Veicināta pedagogu, izglītojamo, vecāku un skolas administrācijas sadarbība, kopīgi risinot ar mācību procesu, izglītojamo attieksmi un uzvedību saistītus jautājumus. Sadarbībā akcentētas vērtības godīgums un atbildība, kā arī vecāku līdzatbildība par bērna mācību procesu.
3. Mācību procesā un ārpusstundu darbā veicināt izglītojamo sociālo un pilsonisko lietpratību	Sociālā un pilsoniskā lietpratība veicināta mācību stundās, klases stundās, projektos un ārpusstundu pasākumos. Īstenotas aktivitātes par atbildību, godīgumu, cieņu, drošību, tiesībām un pienākumiem, Latvijas valsts svētkiem un patriotismu. Izglītojamie iesaistīti skolas 60 gadu jubilejas aktivitātēs, izzinot skolas vēsturi, tradīcijas un absolventu atmiņas, veidojot radošos darbus un piedaloties skolas pasākumos, tādējādi stiprinot piederības sajūtu skolai.

2.6. Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026. mācību gadā

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
Caurviju prasme - pašvadīta mācīšanās.	**Kvalitatīvie:** pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.	**Daļēji sasniegts.** Pedagogu pašvērtējums apliecina, ka pašvadītas mācīšanās prasmes pieeja skolā tiek īstenota sistemātiski, lielākā daļa pedagogu visos kritērijos sasnieguši vismaz pietiekamu līmeni. Spēcīgākā joma ir pašvadītas mācīšanās plānošana, kur vairāk nekā 1/3 pedagogu savu darbu vērtē augstākajā līmenī. Savukārt, pedagogu izvirzītie profesionālās pilnveides mērķi apliecina, ka viņi apzinās nepieciešamību turpināt attīstīt izglītojamo refleksijas prasmes, formatīvo vērtēšanu, tekstpratību, sadarbību un diferencētu pieeju, kas ir būtiski pašvadītas mācīšanās pilnveidei.
	Kvantitatīvie: 70% pedagogu attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apgūt pašvadītas mācīšanās prasmes. 60% izglītojamo zina pašvadītas mācīšanas stratēģijas. 30% izglītojamo mācību procesā izmanto pašvadītas mācīšanas stratēģijas.	**Sasniegts.** 71% pedagogu pašvērtējumā sasniedz 2. līmeni visos trīs kritērijos - pašvadītas mācīšanās plānošana, izvērtēšana un mācīšanās stratēģiju izmantošana, bet 38% (8 pedagogi) vismaz vienā kritērijā sasnieguši augstāko – 3. līmeni. Lielākā daļa pedagogu sistemātiski plāno, īsteno un izvērtē pašvadītas mācīšanās elementus savā darbā.

Stiprināt piederības sajūtu savai skolai, gatavojoties skolas 60. gadu jubilejai.	**Kvalitatīvie:** plašākā izglītības pieredzē mācību procesā stiprināta izglītojamo piederības sajūta savai skolai, veidojot galeriju " Mūsu pedagogi" un piedaloties citās, ar Rojas vidusskolas 60. gadu jubileju, saistītās aktivitātēs.	**Sasniegts:** 95% pedagogi piedalījās skolas jubilejas organizēšanā - noformēja savas klases telpas, skolas gaiteņus, sporta zāli., piedalījās salidojuma pasākumā.
	Kvantitatīvie: 70 % izglītojamo iesaistās aktivitātēs, kas saistītas ar Rojas vidusskolas 60. gadu jubileju.	**Sasniegts:** 80% izglītojamie iesaistījušies skolas 60.jubilejai organizētājās aktivitātēs – zīmējumu konkursā, erudīcijas konkursā, koncertā.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam

- Turpināt pilnveidot pašvadītas mācīšanās un pētnieciskās darbības prasmes.
- Pilnveidot izglītojamo refleksiju un patstāvīgu stratēģiju izmantošanu mācību procesā.

Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027. mācību gadā

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
Pilnveidot izglītojamo pētnieciskās darbības prasmes, sistemātiski integrējot pētniecisko darbību visos mācību priekšmetos mācību procesā.	**Kvalitatīvie:** Pedagogiem ir vienota izpratne par pētnieciskās darbības būtību un tās īstenošanu dažādos mācību priekšmetos. Izglītojamie prot formulēt pētniecisko jautājumu/problēmu un izvēlēties informācijas iegūšanas veidu, salīdzināt informāciju un izdarīt pamatotus secinājumus.	
	Kvantitatīvie: 55 % pedagogu mācību gada laikā sistemātiski iekļauj pētnieciskās darbības elementus mācību procesā. 55 % izglītojamie mācību gada beigās spēj atbilstoši savam vecumposmam patstāvīgi vai ar nelielu pedagoga atbalstu veikt galvenos pētnieciskās darbības soļus.	
Pilnveidot karjeras izglītības sasaisti ar	**Kvalitatīvie:** plašākā izglītības pieredzē mācību procesā stiprināta izglītojamo piederības sajūtu savai skolai, sadarboties ar izglītojamo vecākiem karjeras izglītības jomā.	

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
mācību saturu visos izglītības posmos.	**Kvantitatīvie:** 70 % izglītojamo iesaistās aktivitātēs, kas saistītas ar Rojas vidusskolas pasākumiem. 30% izglītojamo vecāki piedalījušies karjeras izglītībā, popularizējot savu profesiju.	

3. Elementu izvērtējums

Anketēšana – veikta 2026. gada maijā, lai noskaidrotu iesaistīto mērķgrupu viedokli par izglītības procesa kvalitāti un iestādes darbību.

Pedagogu pašvērtēšana – veikta 2026. gada jūnijā, lai izvērtētu profesionālo darbību, sasniegumus un turpmākās profesionālās pilnveides vajadzības.

Mācību stundu vērošana un analīze – izmantota mācību procesa kvalitātes, pedagogu darba un izglītojamo iesaistes izvērtēšanai.

Dokumentu analīze – veikta I un II semestra noslēgumā, izvērtējot izglītības iestādes darbības dokumentus un sasniegtos rezultātus.

Situāciju analīze – izmantota dažādu ar izglītības procesu un iestādes darbību saistītu situāciju izvērtēšanai un iespējamo risinājumu noteikšanai.

Sarunas – ar visiem pedagogiem notika visa 2025./2026. mācību gada garumā, lai izvērtētu darba kvalitāti, apzinātu vajadzības un noteiktu pilnveides iespējas. Sarunas ar tehniskajiem darbiniekiem tika organizētas 2025. gada septembrī un 2026. gada aprīlī. Informācija no izglītojamo vecākiem tika iegūta divās Skolas domes sēdēs, 36 vecāku sapulcēs un 28 individuālajās sarunās.

3.1. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2025./2026.mācību gadā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotās sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi	Administrācija katru semestri veic mācību stundu vērošanu. Pie visiem pedagogiem vērota vismaz viena mācību stunda, 50% pedagogu vērojuši mācību stundas viens pie otra. 25 % vēroto mācību stundu kvalitāte ir teicama, 25% ļoti laba, 40 % laba, 10 % jāpilnveido.	Nodrošināt 80% pedagogu iesaisti savstarpējā stundu vērošanā, lai sasniegtu izvirzīto mērķi – katram pedagogam mācību gada laikā vadīt un vērot vismaz vienu stundu. 10 % pedagogu nodrošināt profesionālo pilnveidi par mācību stundas SR un AS.
Izglītības iestādes procesa plānošana un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Mācību process tiek plānots atbilstoši normatīvo aktu prasībām, izglītības programmām un izglītojamo mācību vajadzībām. 90% pedagogi ievēro mācību stundas trīs daļas(ierosināšana, apjēgšana un refleksija). 62 % 1.-3 klašu izglītojamo zināšanas atbilsts noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem. 4.–9. klašu izglītojamo sniegums mācību gadā ir uzlabojies par 16%. 75 % izglītojamo vismaz vienā mācību priekšmetā uzrāda augstu sniegumu. 35% izglītojamo vērtējumi ir optimālā un augstā līmenī. 61% izglītojamo mācību gada noslēgumā vērtējumi ir 5 un vairāk balles. Izvērtējot visus datus par ikdienas mācību rezultātiem, var secināt, ka tie līdzīgi, kā iepriekšējā mācību gadā (+0,02%). Vidējais rādītājs 6,76.	Pilnveidot 1.–3. klašu izglītojamo pamatprasmju apguvi līdz 70%, tā palielinot to izglītojamo īpatsvaru, kuri sasniedz plānotos rezultātus. Paaugstināt izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, veicinot pozitīvu izaugsmes dinamiku par 10%. Pilnveidot diferencētu pieeju mācību procesā, nodrošinot atbalstu visiem izglītojamajiem ar mācību grūtībām un papildu izaugsmes iespējas visiem talantīgajiem izglītojamajiem. Turpināt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu, organizēt savstarpējas mācīšanās semināru.

Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Vērotajās mācību stundās secināts, ka 55 % pedagogi nodrošina mācību un audzināšanas procesa diferenciāciju un individualizāciju, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Nodrošināta regulāra izglītojamo mācību vajadzību izpēte - analizēti mācību sasniegumi ikdienā, analizēti diagnosticējošo darbu rezultāti. Gatavotas atgādnes, papildus atbalsta materiāli izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Gatavoti padziļināti uzdevumi izglītojamajiem ar augstākiem mācību sasniegumiem. Izglītības process 50% ir izglītojamo centrēts 50% pedagogcentrēts.	Paaugstināt mācību procesā diferenciācijas un individualizētas pieejas īstenošanas rādītāju no 55 % līdz 65 %, nodrošinot mācību procesu atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un mācību sasniegumu līmenim. Pilnveidot pedagogu prasmes diferencēt mācību uzdevumus, izmantot daudzveidīgas mācību metodes un nodrošināt individuālu atbalstu izglītojamajiem. Regulāri vērot un analizēt mācību stundas, lai izvērtētu diferenciācijas un individualizētās pieejas īstenošanu un tās ietekmi uz izglītojamo mācību sasniegumiem. Visiem iekļaujošās izglītības izglītojamiem nodrošināt individuālus sasniedzamos rezultātus. Pilnveidot formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites izmantošanu, savlaicīgi identificējot mācību grūtības.
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Mācīšanās mazākās grupās matemātikā. Pedagoga palīga atbalsts gan stundās, gan ārpus klases . Sociālā pedagoga piesaiste. IIP izstrāde un īstenošana. Iespēja saņemt konsultācijas.	Palielināt pedagoga palīga iesaisti. Uzlabot izglītojamo darba disciplīnu, sekot neattaisnoto un citu kavējumu iemesliem, lai samazinātu kavējumu skaitu. Diferencēt mācību procesu.
Mācību sniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Atbilstoši skolā noteiktajai kārtībai par vērtēšanu 85% pedagogi nodrošina formatīvo vērtēšanu. 55% izglītojamie saprot formatīvās vērtēšanas nozīmi. 90% pedagogi nodrošina mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. 100% izglītojamie un 80% vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu.	Veicināt izglītojamo izpratni par formatīvās vērtēšanas nozīmi mācību procesā, skaidrojot tās mērķus, kritērijus un ieguvumus pašvadītas mācīšanās un mācību sasniegumu uzlabošanā. Turpināt nodrošināt summatīvo vērtēšanu atbilstoši skolā noteiktajai vērtēšanas kārtībai. Turpināt vecāku sapulcēs skaidrot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.

	Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Mācību noslēgumā tiek izzināts visu absolventu vērtējums par izglītības procesu, tas tiek analizēts un nepieciešamības gadījumā pilnveidota skolas darbība.	Analizēt un ņemt vērā absolventu vērtējumu par mācību procesu.
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē	Izglītojamais un vecāki regulāri sadarbojas ar izglītības iestādi, iesaistās mācību procesa īstenošanā un nodrošina atgriezenisko saiti par mācību sasniegumiem.	Pilnveidot sadarbību ar vecākiem: vecāki nodrošina izglītojamā ierašanos izglītības iestādē, lai klātienē veiktu pārbaudes darbus iepriekš saskaņotajā laikā.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	96 % izglītojamo apguvuši lasītprasmes pamatus. 100% izglītojamo sasnieguši plānotos sasniedzamos rezultātus atbilstoši savām spējām. 100% izglītojamie ievēro vienotos uzvedības noteikumus, sadarbojas ar apkārtējiem, apguvuši pašapkalpošanās prasmes.	Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem, vismaz divas reizes mācību gadā sniedzot informētu un mērķtiecīgu atgriezenisko saiti par bērnu attīstības dinamiku, mācību sasniegumiem un turpmākās izaugsmes iespējām.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam

- Izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšana, īpaši 1. - 3. klasēs.
- Diferencētas pieejas pilnveide, lai nodrošinātu katra izglītojamā spējām un vajadzībām atbilstošu mācību procesu.
- Formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites pilnveide, aktīvāk iesaistot pašus izglītojamos mācību sasniegumu izvērtēšanā.
- Turpināt pedagogu profesionālo sadarbību, veicinot savstarpēju stundu vērošanu un pieredzes apmaiņu.
- Sadarbībā ar vecākiem nodrošināt regulāru un mērķtiecīgu informācijas apmaiņu par bērnu izaugsmi.

3.2. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2023./2024. mācību gadā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	1.Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. 2. Visa nepieciešamā informācija ir savadīts VIIS.	1. Sporta nu veselības pedagoga nodrošinājums aiznākošajam gadam. 2. Regulāri ievadīt jauno informāciju VIIS.

	3. Tiek atjaunota informācija no Sodu reģistra, nepieciešamības gadījumā saņemta atļauja darba uzsākšanai.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	70 % pedagogu apguvuši IT profesionālās pilnveides programmu.	Kursi speciālajā pedagoģijā pedagogiem, kuri uzsākuši darba gaitas.
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Pedagogi mācību jomās dalās ar kursos gūtajām atziņām.	Atgriezeniskā saite par kursos gūto atziņu īstenošanu praksē.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	1.Pedagogu darba pašanalīze. 2.Noslodzes sabalansēšana, saskaņošana ar pedagogu.	Pilnveidot iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēmu pedagoģiskā personāla darba izvērtēšanai, un vismaz 75 % pedagogu darba kvalitāte ir laba un ļoti laba.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	1.Pieredzes pārneses aktivitāte "Metodisko ideju vācelīte" 2.Pedagogu sadarbība mācību procesa dažādošanai.	1.Aktualizēt savstarpējo stundu vērošanu. 2. Īstenot starpdisciplināros projektus starp dažādu jomu pedagogiem.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam

- "Metodisko ideju vācelītē" dalīties pieredzē par kursos gūto atziņu pielietojumu praksē.
- Pilnveidot iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēmu pedagoģiskā personāla darba izvērtēšanai.
- 70% pedagogu vērojuši kolēģa stundu.

3.3. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2025./2026. mācību gadā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikums un izglītības programmas īstenošanu atbilstoši licencētajām programmām, mācību plāniem, informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. Izglītības iestāde dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumu.	Regulāri aktualizēt nepieciešamo informāciju.

Izglītības iestādes īstenotās profesionālās izglītības programmas mūsdienīgums, aktualitāte un efektivitāte	Ir noskaidrota 9. kl. izglītojamo vēlmes vidusskolas padziļināto kursu apguvei un, atbilstoši tām, veidots vidusskolas mācību plāns 2023.- 2026.m.g. Vidusskolā tiek piedāvāti pieci padziļinātie kursi.	Semestru beigu un pirmssvētku laikā organizēt plašākas izglītības pieredzes nodarbības, lai šis laiks būtu izmantots produktīvi un veltīts izglītības mērķu sasniegšanai.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītojamiem iespējams apgūt otro svešvalodu – vācu valodu.	Izvēlēties ārpusstundu pasākumus tā, lai tie efektīvi nodrošina izglītības programmu mērķu sasniegšanu.
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmas	Izglītības iestādē ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls. 80% pedagogiem, kuri strādā ar iekļaujošās izglītības izglītojamiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide.	Izstrādāt un regulāri aktualizēt individuālos atbalsta plānus visiem izglītojamajiem, kuriem tas nepieciešams. Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem sekmīgai programmas īstenošanai. Nodrošināt 20% pedagogu iegūt speciālās izglītības sertifikātu.
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	Izglītības iestāde vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvā piecus padziļinātos kursus, no kuriem īsteno četrus. Iestādes īstenotajos padziļinātajos kursos 50% un vairāk izglītojamiem ir vidēji augsti (6 balles un vairāk) ikdienas mācību sasniegumi.	Nodrošināt padziļināto kursu piedāvājumu atbilstoši izglītojamo interesēm. Turpmāk nepieciešams pilnveidot izglītojamo pētnieciskās prasmes, izprast cēloņu un seku sakarību, kā arī stiprināt pamatzināšanu apguvi.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestādē, iesaistot pedagogus, Skolēnu pašpārvaldi un vecākus, ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kuri regulāri tiek aktualizēti un, ja nepieciešams, papildināti. Ar izstrādātajiem noteikumiem ir iepazīstināti pedagogi, izglītojamie un vecāki.	Pilnveidot izglītojamo izpratni par iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas nozīmīgumu. Turpināt pilnveidot izglītojamo izpratni par iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas nozīmīgumu.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūrās ieviešanai	Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, ir iekārtota sensorā telpa, kurā uzturas izglītojamie, kuriem nepieciešams emocionāls atbalsts. 80% pedagogu piedalījušies "Vardarbības un diskriminācijas" kursos. 1., 4. 7. klašu Izglītojamiem nodrošināta programmas "KiVa" nodarbības.	Turpināt īstenot KiVa programmu, regulāri izvērtējot tās efektivitāti un pilnveidojot izglītojamo izpratni par mobingu, savstarpējo cieņu, empātiju un atbildīgu rīcību konfliktsituācijās. Izpildīt "KiVa" programmā noteiktās darbības, lai uzlabotu labjūtību skolā un iegūt programmā "Bronzas" sertifikātu.

	Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība vai rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli apcelts, vai aizskarts. Visiem pedagogiem zināmi vardarbības risināšanas algoritmi. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	Sadarboties ar visiem vecākiem un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, informējot par vardarbības un diskriminācijas pazīmēm, profilakses iespējām un iestādē un novadā pieejamajiem atbalsta pasākumiem.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Tiek īstenota iekļaujoša izglītība: īstenotas 2 speciālās izglītības programmas, skolā iestājušies 3 vjetnamiešu skolēni.	Pēc nepieciešamības integrētiem izglītojamiem nodrošināt pedagoga palīga atbalstu matemātikā un latviešu valodā.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam

- Pilnveidot izglītības programmu piedāvājumu atbilstoši izglītojamo interesēm, spējām un nākotnes izglītības iespējām, īpašu uzmanību pievēršot 9. klašu izglītojamo izvēlēm un padziļināto kursu piedāvājumam vidusskolā.
- Turpināt nodrošināt iekļaujošu un vienlīdzīgu mācību vidi, nepieciešamības gadījumā nodrošinot pedagoga palīga atbalstu integrētiem izglītojamiem.
- Turpināt attīstīt drošu, iekļaujošu un emocionāli atbalstošu skolas vidi, īstenojot KiVa programmu, pilnveidojot vardarbības un diskriminācijas profilakses pasākumus un veicinot izglītojamo izpratni par savstarpējo cieņu, empātiju, atbildību un iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu. Mērķtiecīgi virzīties uz KiVa programmas bronzas līmeņa sertifikāta iegūšanu.
- Regulāri nodrošināt sensorās istabas izmantošanu izglītojamajiem, kuriem nepieciešams emocionāls atbalsts, iespēju nomierināties, atgūt emocionālo līdzsvaru un attīstīt pašregulācijas prasmes.

3.4. Elementa "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2023./2024. mācību gadā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	1. Mācību procesa organizācija un pārraudzība. 2.Pedagogu nodrošinājums, profesionālā pilnveide un sadarbība.	1. Mācību gada sākumā izstrādāt ikdienas mācību snieguma vērtēšanas grafiku, vērtējumu "svaru". 2. Iepazīstināt izglītojamos un vecākus ar šo plānu. 3. Nodrošināt izglītojamiem mācību procesā nepieciešamo atbalstu.

Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	1.Mācību jomās izstrādāts plāns, kurām klasēm, kurā laikā, par kādām prasmēm tiks veikta izglītojamo snieguma diagnostika. 2. DD dinamikas analīze. 3. Skolas noteiktie DD: 7. klasēm – starpdisciplinārais DD, 8. klasēm dabaszinību priekšmetos, matemātikā.	1. Mācību jomās izstrādāt plānu un veikt izglītojamo prasmju diagnosticēšanu 2 reizes gadā, lai pārliecinātos par dinamiku. 2.Skolas DD un eksāmeni 3.,6.,7., 8. un 10. klasēs.
Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	1. Ar VPD rezultātiem iepazīstas priekšmeta pedagogs, veic analīzi. 2.Rezultāti analizēti pedagoģiskās padomes sēdē, kur izvirzīti uzdevumi mācību procesa pilnveidei.	1. Piedāvāt fakultatīvas nodarbības matemātikā 9.un 11.klasēm, lai gatavotos valsts pārbaudes darbiem.
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	Latviešu valodā, angļu valodā atšķirība starp gada vērtējumu un valsts pārbaudes darbu vērtējumu nepārsniedz 10%.	2/3 izglītojamo VPD rezultāti nepārsniedz 10% no ikdienas mācību snieguma.
Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām	Vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultāti pārsvarā ir atbilstoši izglītojamo spējām.	Atšķirība starp vidējiem rādītājiem VPD valsti un skolā nepārsniedz 14 %.
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	1. Pedagogu individuālas nodarbības ar talantīgiem izglītojamiem, piedāvājot augstākas apguves līmeņa uzdevumus. 2.Talantīgie izglītojamie pārsvarā apzinās savas individuālās spējas un izvirza savas tālākās mācību darbības mērķus un uzdevumus individuālo spēju attīstīšanai.	Pedagogu individuālas nodarbības ar talantīgiem izglītojamiem, piedāvājot augstākas apguves līmeņa uzdevumus.
Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	1.Ir izvirzīti audzināšanas darba prioritārie virzieni un konkrēti sasniedzamie rezultāti 3 gadiem. 2. Pedagogiem ir izpratne par audzināšanu, kā integrētu izglītības procesa sastāvdaļu.	Mērķtiecīgi organizēt mācību un audzināšanas procesu, veidojot izglītojamiem vienotu izpratni par skolas vērtībām – atbildība, godīgums, centība. Veidot izglītojamo atbildīgu rīcību pret vidi. Organizēt aktivitātes, kas veicina izglītojamo karjeras vadības prasmju attīstību.

Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	1.Skolas darba plānā tiek atspoguļotas audzināšanas darba un ārpusstundu norises. 2.Izglītības iestādes darbinieki un izglītojamie zina iestādes vērtības.	Nepieciešams attīstīt izglītojamo pozitīvus ieradumus. Piedāvāt jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus ārpusstundu pasākumus, kas stiprina skolēnos patriotisma jūtas.
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Izglītojamo iesaiste mācību uz audzināšanas darba izvērtēšanā. Rosināta katra izglītojamā iesaistei pilsoniskās līdzdalības pieredzes veidošanā. Plašākas izglītības pieredzes" aktivitātēs īstenotas 5 aktivitātes.	Ārpusstundu un pilsoniskās lietpratības aktivitātēs paaugstināt izglītojamo skaitu, kuri aktivitātēs iesaistās kā organizētāji. Turpināt īstenot plašākās izglītības pieredzes aktivitātes par tēmām, kas ir atbilstoši skolas uzdevumiem.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	1. Ir definēti izglītības programmu kvalitātes mērķi, pamatojoties uz iepriekšējā m. g. izglītojamo sniegumu. 2. Mācību procesā tiek sekots šo mērķu sasniegšanai.	1. Izglītojamo mācību snieguma vidējais vērtējums ne mazāks kā 6,6; 2. 40% izglītojamo vērtējumi ir 5 -10 balles. 3.CE vidējie rezultāti nevienā mācību priekšmetā/ kursā nav zemāki par 10% attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	1. Vidējā izglītībā vidējais rezultatīvais rādītājs pārsniedz plānoto (+0,1). 2. 41% izglītojamo nav zemāku vērtējumu par "5" ballēm.	1.Izglītojamo ar vidējiem mācību rezultātiem motivēšana uzrādīt labāku sniegumu. 2. 7. – 9.klašu izglītojamo mācību procesa pastiprināta pārraudzība.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam

- Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu regulāru diagnosticēšanu un rezultātu dinamikas analīzi, īpašu uzmanību pievēršot 7.– 9. klašu izglītojamiem.
- Nodrošinot papildu konsultācijas un fakultatīvās nodarbības, lai gatavotos valsts pārbaudes darbiem.
- Mērķtiecīgi diferencēt mācību procesu, nodrošinot atbalstu izglītojamiem ar mācību grūtībām un papildu izaicinājumus talantīgajiem izglītojamiem.
- Turpināt darbu pie izglītojamo motivācijas paaugstināšanas, īpaši izglītojamiem ar vidējiem mācību rezultātiem.
- Pilnveidot audzināšanas darbu, nostiprinot skolas vērtības, veicinot patriotismu, atbildību par vidi un pilsonisko līdzdalību, kā arī palielinot izglītojamo iesaisti skolas pasākumu plānošanā un īstenošanā.

3.5. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2025./2026.mācību gadā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Nodrošinātas individuālas nodarbības, pedagoga palīga atbalsts, iesaiste projektā "Skola kopienā".	Rast iespēju turpināt atbalsta nodrošināšanu iekļaujošās izglītības izglītojamiem. Nodrošināt diferencētu mācību procesu.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu, viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Skola anketē absolventus par skolas darbību un izvērtē iegūto informāciju.	Atbalstīt izglītojamo dalību "Ēnu dienās", organizēt tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Sensorās telpas izveide, sociālā un speciālā pedagogu profesionāls atbalsts.	Organizēt klases kolektīva saliedēšanas pasākumus, veicinot savstarpējo sadarbību, cieņpilnu komunikāciju un pozitīvu attiecību veidošanu. Nodrošināt izglītojošas nodarbības par vardarbības atpazīšanu, drošu un atbilstošu rīcību vardarbības situācijās, kā arī emociju atpazīšanu, izpratni un vadīšanu. Organizēt nodarbības sensorajā telpā, lai veicinātu skolēnu emocionālo pašregulāciju, mazinātu spriedzi un attīstītu pašnomierināšanās prasmes.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Visu klašu ekskursijās notikusi iepazīšanās ar dažādām profesijām. Mācību gada garumā organizētas daudzas (6) tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem. Ēnu dienā piedalījās 40 9.-12.klašu izglītojamie. Mācību procesā iekļauj ar karjeras izglītību saistītas tēmas, lai veicinātu izpratni par karjeras lomu viņu nākotnes profesiju izvēlē. 8.klases skolēni piedalījās profesiju festivālā Talsos. Īstenošana mācību procesā, ārpusstundu aktivitātēs, vecāko klašu izglītojamo dalība "Ēnu dienās".	Iesaistīt 50% 8. - 9.klašu izglītojamos Ēnu dienās. Organizēt tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem. Mācību gada sākumā apzināt 8.-12. klašu izglītojamo profesionālās intereses (interešu jomas), lai efektīvāk plānotu karjeras pasākumus. Turpināt iepazīstināt 9.- 12. klašu izglītojamos ar darba tirgus aktualitātēm.

Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	Ir apzinātas 10 iepriekšējo gadu 137 absolventu turpmākās mācības. Iegūtie dati palīdzēja saprast, ka no 103 absolventiem divi ieguvuši doktora grādu, 15 mācās doktorantūrā, pieci ieguvuši maģistra grādu, divi mācās maģistrantūrā, 41 ieguvuši bakalaura grādu, 16 mācās 2.līm.augstākajā izglītībā, 10 ieguvuši 1.līmeņa augstāko izglītību, seši mācās 1.līmeņa augstākajā izglītībā, 10 ieguvuši profesionālo izglītību, divi mācās profesionālajā skolās, 17 strādā. 2025./2026. gada 12 absolventu gaitas – trīs studē LU komunikāciju zinātņu fakultātē, viens studē Ventspils augstskolā Elektroinženierijas fakultātē, divi mācās koledžās, trīs ir armijā, divi strādā, viens mācās ārzemēs. Kopā augstāko vai profesionālo izglītību ieguvuši 68 absolventi, 47 absolventi mācās augstskolās, trīs armijā, 19 izglītojamie strādā.	Aicināt absolventus uz tikšanos, lai iepazīstina ar savu pieredzi turpmākajā izglītošanās procesā.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam

- Pilnveidot individualizētu un mērķtiecīgu atbalsta sistēmu izglītojamiem, īpaši tiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi vai nepieciešams papildu sociāli emocionālais atbalsts.
- Turpināt attīstīt diferencētu mācību procesu, stiprināt izglītojamo labbūtību un drošu, iekļaujošu mācību vidi, kā arī pilnveidot sadarbību ar izglītojamo ģimenēm.
- sistemātiskāk izmantot izglītojamo, vecāku un absolventu atgriezenisko saiti un monitoringa datus, kā arī stiprināt pēctecīgu karjeras izglītību un tās sasaisti ar darba tirgu.

3.6. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2022./2023.mācību gadā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai.	Nodrošināts, ka mācību sasniegumu izaugsme nav atkarīga no izglītojamā dzimuma, dzīvesvietas, ienākumu līmeņa ģimenē, etniskās piederības, vecāku izglītības vai imigranta statusa. Ir izstrādāts	Organizēt tālākizglītības kursus pedagogiem klasvadībā. Ieviest pozitīvas uzvedības programmu. Sadarbībā ar izglītības iestādes metodisko padomi un atbalsta komandu regulāri izvērtēt un nodrošināt

	rīcības plāns apcelšanas vai aizskaršanas gadījumiem, plāns tiek realizēts.	izglītojamo vajadzības. Individuālo mācību plānu izveide, aktualizēšana, izvērtēšana. Programmas KiVa nodarbību vadīšana.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu Elements

- Nodrošināt pedagogu profesionālo izaugsmi klasvadībā.
- Izglītojamo vajadzību izvērtēšana un nodrošināšana.
- Ieviest pozitīvas uzvedības programmu.
- Individuālo mācību plānu izstrāde, uzraudzība, izvērtēšana.

3.7. Elementa "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2024./2025.mācību gadā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Ir skaidrība par izglītības pieejamību - programmu piedāvājumu, kas sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem un tās atbilstību izglītojamo spējām un mainīgajām sabiedrības vajadzībām. Izvērtējot datus par izglītojamo skaitu, ir vērojams nemainīgs izglītojamo skaits atbilstoši izglītības iestādes kapacitātei un piedāvātajām izglītības programmām.	Uzsākt darbību "Erasmus" projektā, kas vēl vairāk veicinās izglītojamo piesaisti programmu piedāvājumam. Turpināt darbu projektā "Nordplus". Trīs reizes gadā organizēti plašākas izglītības pieredzes pasākumi. Ne mazāk kā 2 stundas katras tēmas apguvē, tiek nodrošināts diferencēts saturs.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Nodrošināta pietiekama vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Finansējuma iespēju robežās palielināts pedagoga palīga atbalsts darbā izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem. Kvalitatīvs atbalsta pasākumu nodrošinājums (atgādnes, teksta lasīšana priekšā, u.c.).	Nodrošināt mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Nodrošināt papildus konsultācijas.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, papildu konsultācijas pēc nepieciešamības nodrošina visi iestādes pedagogi, atbalstu sniedz atbalsta komandas locekļi. Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi netiek pārtrauktas.	Iesaistīties un darboties visos piedāvātajos projektos. Papildus konsultāciju nodrošināšana izglītojamo tekstpratības pilnveidošanai, uzlabošanai (projekts). Individuālo plānu izstrāde un uzraudzība.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam

- Pilnveidot iekļaujošu un mūsdienīgu mācību vidi, paplašināt individualizēta un diferencēta atbalsta iespējas, kā arī stiprināt izglītojamo pamatprasmju attīstību.
- Turpināt darbu pie priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanas, savlaicīgi identificējot izglītojamo vajadzības, izstrādājot un uzraugot individuālos atbalsta plānus.
- Izglītības kvalitātes un pieejamības veicināšanai turpināt iesaisti starptautiskajos projektos un izmantot to sniegtās iespējas izglītojamo pieredzes, motivācijas un kompetenču pilnveidei.

3.8. Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2024./2025. mācību gadā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Kvalitatīvs atbalsta personāla darbs, ir izstrādāta kārtība, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Nodrošināta saskaņota un vienota visu pušu rīcība par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Pedagogi ir vērīgi un laicīgi pamana, spēj identificēt vardarbības gadījumus. Nodrošināta izglītojamo dalība pasākumos. Nodrošinātas adaptācijas nodarbības 1. un 4. klašu grupās.	Veicināt visu izglītojamo izpratni par iekšējās kārtības noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievērot tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti. Turpināt realizēt programmu KiVa bulinga izplatības mazināšanai skolu vidē. Izstrādāt un ieviest pozitīvas uzvedības programmu.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Strādā labs atbalsta personāls, ir izstrādāta kārtība, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Visiem pedagogiem šī kārtība ir saprotama, 85 % gadījumu ievērota un īstenota.	Nodrošināt drošu pārvietošanos 3.stāvā pimsskolas audzēkņiem. Nodrošināt videokameru uzstādīšanu gaitenī uz sākumskolas korpusu, pie matemātikas kabineta 3.stāvā.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Nodrošināta saskaņota un vienota visu pušu izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Pedagogi nodrošina programmas "KiVa" nodarbības, darbojas "KiVa" atbalsta komanda. Pedagogi ir vērīgi un laicīgi pamana, spēj identificēt vardarbības gadījumus. pedagogi nepieļauj	Ieviest pozitīvas uzvedības programmu. Vecāku sapulcēs aktualizēt jautājumus par rīcību emocionālos un fiziskos vardarbības gadījumos, lai preventīvi novērstu vardarbību skolā. Izglītojamiem mācību un audzināšanas procesā skaidrot, kā rīkoties, ja vardarbība ir "slēpta", organizēt situāciju izspēlēšanu un analizēšanu.

	vardarbību skolā, saskaņoti rīkojas un novērš riskus. 81% izglītojamie atzīst, ka nevienam nav nodarījuši pāri, 98 % izglītojamie atzīst, ka saprot, ka katrai rīcībai ir konkrētas sekas.	
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītojamie atzīts, ka jūtas piederīgs savai skolai, 96% izglītojamie iesaka citiem izglītojamiem mācīties Rojas vidusskolā. Visi darbinieki rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts, apcelts. 90% pedagogi atzīst, ka skolā jūtas labi, ir atbalstošas pedagogu un skolas administrācijas savstarpējās attiecības, ir savstarpēja uzticēšanās un cieņpilna attieksme.	Sniegt nepieciešamo atbalstu visiem pedagogiem. Atbalstīt jaunos kolēģus, veicināt piederības sajūtu skolai. Organizēt pedagogiem pieredzes braucienu uz novada vai citu vidusskolu.

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam

- Skaidrot izglītojamiem, kā rīkoties, ja vardarbība ir "slēpta", organizēt situāciju izspēlēšanu un analizēšanu.
- Vecāku sapulcēs aktualizēt jautājumus par rīcību emocionālos un fiziskos vardarbības gadījumos.
- Ieviest pozitīvas uzvedības programmu.
- Sniegt nepieciešamo atbalstu visiem pedagogiem.

3.9. Elementa "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2025./2026.mācību gadā

Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Mūsdienīga datorklase, sadarbībā ar vecākiem veikti klasēs dažādi uzlabošanas darbi.	Ir uzsākta sporta kompleksa būvprojekta izstrāde. Nepieciešams veikt elektroinstalācijas darbus 10 klasēs, 4 klasēs nepieciešams manīt grīdas segumu.
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Pie skolas ir mūsdienu prasībām atbilstošs stadions, basketbola un volejbola laukums. Skolas apkārtnē ir priežu mežs, netālu jūrmala, kurā iespējams nodarboties ar sportu.	Nepieciešams izveidot bērnu rotaļu laukumu pirmsskolas audzēkņiem un autostāvvietu aiz skolas galvenās ēkas.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam

Skola nodrošina mūsdienīgu mācību materiālus, abonējot piedāvātās mācību platformas. Nepieciešami resursi, lai pilnveidotu un uzlabotu vidi skolā un tās apkārtnē, iegādātos interaktīvos ekrānus.

3.10. Elementa "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2025./2026. mācību gadā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Iestādē nodrošināta darbības pašvērtēšana – noteikta vīzija, stratēģiskie mērķi, ikgadējās prioritātes, izmantojot kvalitatīvos un kvantitatīvos indikatorus. Darba plānošanā iesaistītas visas mērķgrupas – 80% Skolēnu pašpārvaldes izglītojamie, 35 pedagogi, 18 Skolas domes vecāki, pašvaldības deputāts.	Darba plānošanā iesaistīt 90% Skolas domes izglītojamo vecākus un dibinātāju.
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Iestādē tiek īstenotas piecas izglītības programmas, ir nodrošināta visu mācību priekšmetu apguve, visi 9.klases un 12. klases izglītojamie ieguvuši apliecības un atestātus par attiecīgās izglītības iegūšanu.	Nodrošināt nepieciešamās izglītības programmas, kas atbilst izglītojamo vajadzībām un spējām.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Iestādē izveidota vadības komanda (direktors un trīs vietnieki), kura nodrošina izglītības iestādes profesionālu pārvaldību un labu darbības efektivitāti. Iestādē nodrošinātas kvalitatīvas mācības un iekļaujoša vide. Pedagogu kolektīvs ir stabils. Kolektīvā darbu uzsāka divi pedagogi.	Nodrošināt augstu vadības komandas pārvaldību. Turpināt nodrošināt pedagoģisko personālu visiem mācību priekšmetiem.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Nodrošināta plānotā un piešķirtā budžeta izlietošana. Piesaistīti finanšu resursi no vietējiem uzņēmējiem, izīrētas skolas telpas vasaras nometnēm, iegūtie līdzekļi izmantoti izglītojamo apbalvošanai un skolas vides uzlabošanai.	Turpināt sadarboties ar vietējiem uzņēmējiem, dažādām organizācijām, piesaistot finanšu līdzekļus skolas vides uzlabošanai. Nodrošināt dalību "Nordplus" projektā, iesaistīties "Erasmus" projektā.
Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmas	Divas reizes mēnesī notiek administrācijas sēdes. To laikā regulāri tiek izvērtēta darba efektivitāte, identificēti pilnveidojamie aspekti un noteikti pasākumi efektivitātes paaugstināšanai. 80 % pedagogu ir vienota izpratne par darba efektivitāti veicinošajiem apstākļiem un to nozīmi izglītības kvalitātes nodrošināšanā. Vienotas izpratnes veidošanu un regulāra komunikācija ar izglītojamo vecākiem notiek	Nodrošināt individuālas sarunas ar visiem pedagogiem, lai izvērtētu darba efektivitāti, apzinātu nepieciešamo atbalstu un vienotos par turpmākajiem pilnveides pasākumiem. Veikt izglītojamo un viņu vecāku anketēšanu, lai noskaidrotu viedokli par izglītības procesu un noteiktu jomas, kurās nepieciešami uzlabojumi. Organizēt grupu un individuālās sarunas ar 8.-12. klašu izglītojamajiem, lai noskaidrotu viņu

	vecāku sapulcēs, mācību jomu sanāksmes un pedagoģiskajās sēdes.	pieredzi, vajadzības un priekšlikumus izglītības procesa pilnveidei.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam

- Izglītības iestādē ir izveidoti stabili priekšnosacījumi kvalitatīvai darbībai un turpmākai attīstībai.
- Turpmāk jāstiprina visu iesaistīto pušu līdzdalība, uz datiem balstīta pašvērtēšana, pedagogu profesionālā sadarbība un izglītojamo vajadzībām atbilstoša izglītības procesa pilnveide.

3.11. Elementa "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2023./2024. mācību gadā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Iestādē ir izstrādāti nepieciešamie iekšējie normatīvi akti, ir nodrošināts iestādes darbības tiesiskums.	Regulāri pārskatīt un aktualizēt nepieciešamās izmaiņas iekšējos normatīvajos dokumentos.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Nodrošināta vadība un lēmumu pieņemšana krīzes situācijās.	Vairāk skaidrot izglītojamo vecākiem pieņemtos lēmumus.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Nodrošināta cieņpilna komunikācija ar visām mērķgrupām – izglītojamiem, pedagogiem, vecākiem, dibinātāju.	Uzturēt cieņpilnu komunikāciju ar visām mērķgrupām jautājumos, kas attiecas uz izglītības iestādes drošas un attīstoša vides nodrošināšanai.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Visās izglītības iestādes ikdienas situācijās tiek nodrošināts ētiskums. Vadītājs spēj publiski paust nepopulāru viedokli.	Vairāk paust personīgās vērtības un principus un rīkoties saskaņā ar tiem.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi.	Nepārtraukti pilnveidot profesionalitāti.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam

- Izglītības iestāde nodrošināts darba tiesiskums, cieņpilna komunikācija ar visām iesaistītajām mērķgrupām.
- Nepārtraukti pilnveidot profesionalitāti, apmeklējot kursus, seminārus, konferences, sadarbības grupas.

3.12. Elementa "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2024./2025. mācību gadā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Laba sadarbība ikdienā ar Talsu Izglītības pārvaldi. Tiek definēta izglītības iestādes attīstības vīziju, ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīga īstenošana, nodrošināta mērķtiecīga personāla profesionālās kompetences pilnveide. Uzlabojusies sadarbība ar pašvaldību skolas budžeta plānošanas un nodrošināšanas jautājumos.	Veidot labu sadarbību ar jaunievēlēto deputātu sastāvu, lai nodrošinātu skolas attīstībai nepieciešamos resursus.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Nodrošināta ļoti laba sadarbība ar Rojas Zvejniecības muzeju, Rojas kultūras centru dažādu aktivitāšu un pasākumu īstenošanā.	Nodrošināt sadarbības nepārtrauktību.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Iestādē nodrošināta savstarpējā mācīšanās – notikušas divas pieredzes apmaiņas.	Sekmīgas izglītības programmu īstenošanā sadarboties ar citām izglītības iestādēm.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Tiek iesaistīti izglītojamo vecāki izglītības iestādes darbībā, lai pilnveidotu un uzlabotu iestādes darbu - organizētas divas vecāku dienas, viena vecāku pilnsapulce, trīs Skolas domes sanāksmes, vadība organizējusi vienu vecāku sapulci 7. klasē.	Sadarbībā ar Skolas domi motivēt iesaistīties izglītības iestādes darbības pilnveidošanā izglītojamo 85% vecākus.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Vadītājs vada savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas dod iespēju apkopot, uzkrāt un publiskot zināšanu radīšanas un mācīšanās pieredzi.	Nodrošināt attīstību un sadarbības nepārtrauktību.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam

- Nodrošināt sadarbības nepārtrauktību ar pašvaldību un vietējām iestādēm.
- Sadarbībā ar Skolas domi iesaistīt vecākus darbības pilnveidošanā izglītojamo vecākus.
- Nodrošināt attīstību un sadarbības nepārtrauktību.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem un noslēgtajiem sadarbības līgumiem 2025./2026. mācību gadā

Nr.	Nosaukums	Finansētājs	Norises laiks	Dalībnieki Norise
1.	Projekts "Sporto visas klase"	LOK	2025.gada septembris – 2026.gada maijs	14 izglītojamie
2.	Programma "Latvijas skolas soma"	Valsts apmaksāta	2025.gada septembris – 2026.gada maijs	100% izglītojamie
3.	Projekts Nr.4.2.2.1/1/25/I/001 "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei"	Valsts apmaksāta	2025.gada septembris – 2026.gada maijs	100% izglītojamie
4.	Projekts Nr. NPJR-2024/10140 "Tourism"	NordPlus	2025.gada septembris	15 9.klašu izglītojamie un 2 pedagogi
5.	Jauno vides reportieru konkurss "Pārtikas drošība un klimata pārmaiņas"	Vides izglītības fonds nodibinājums	2026. gada aprīlis- maijs	14 izglītojamie
6.	Projekts "Kontakts"	JSPA	2025.gada septembris – 2026.gada maijs	9 Izglītojamie, pašpārvaldes dalībnieki
7.	How to promote excellent exam results in English? Project numberNPJR-2025-Autumn/10039	NordPlus	2026. gada janvāris	3 pedagogi viesojās Lietuvā
8.	A cultural bridge building through music, literature, and language. Project numberNPJR-2025-Autumn/10044	NordPlus	2026.gada janvāris	4 pedagogi Latvijā plānoja projekta pieteikumu
9.	Projekts „Sharing history, landmarks and language in Denmark, Latvia and Faroe Islands to promote tourists to visit out-of-the-way / in the way attractions"	NordPlus	2026. gada maijs	26 9.klašu izglītojamie un divi pedagogi
10.	Ģimeņu vakars "Pasaule līdzsvarā"	Sabiedrības intergrācijas fonds	2026.gada maijs	Ap 200 dalībnieku

5. Informācija par institūcijām, ar kurām izveidota sadarbība, sadarbības partneri

Noslēgts līgums ar LOK “Sporto visa klase”, ar CSDD "Mācies un iegūsti velosipēda vadītāja apliecību savā skolā", līgums ar Pasaules dabas fondu.

6. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2025./2026. mācību gadā

Prioritātes	Izvērtējums un rezultāti
1.Pilsoniskās līdzdalības un skolas vērtību – Atbildība. Godīgums. Centība īstenošana izglītības procesā.	1. Skolas vērtības aktualizētas klases stundās, visos mācību priekšmetos un ārpusstundu aktivitātēs un pasākumos. Reizi mēnesī klases stunda veltīta skolas vērtībai Godīgums. 2.Mācību stundās ir organizētas diskusijas par atbildību pret sevi, pret sabiedrību, pret valsti un citām aktuālām tēmām.
2.Izglītojamo interese par videi draudzīgu dzīves veidu, atbildīga rīcība pret vidi.	Mācību stundās ir organizētas 3 nodarbības/lekcijas par vides saudzēšanu, ņemta dalība 4 vides konkursos, aktualizējot vides problēmas un sekas. Trešo gadu iegūta 1.vieta atkritumu apsaimniekošanas sabiedrības “Piejūra” rīkotajā makulatūras vākšanas konkursā un pirmo gadu 1.vieta izlietoto bateriju vākšanas konkursā.
3.Karjeras izglītība un atbalsts izglītojamiem.	Mācību procesā skolotāji ir veikuši karjeras vadības prasmju attīstīšanu, organizētas 10 tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem un skolas absolventiem.

Galvenie secinājumi

Aptaujas rezultāti rāda, ka audzināšanas darba prioritātes izpildītas, ikdienā aktualizēta karjeras izglītība, koptas tradīcijas.

7. Sasniegumi 2025./2026. mācību gadā

7.1. Sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās

Olimpiādes / sacensības / konkursi	Dalība	Atzinība	3.vieta	2.vieta	1.vieta
Valsts 2. posma (novada) olimpiādes	79		1	2	2
Valsts 3. posma (valsts) olimpiādes	1				
Olimpiādes reģionā				1	
ZPD reģionā ZPD valstī	1		1	1	
Atklātās olimpiādes	Matemātikā 3 Ģeogrāfijā 3				
Sporta sacensības novadā	2		1		
Konkursi valstī	5	4		3	2

Izglītojamie iesaistījušies 18 dažādu jomu konkursos. Plašākie no tiem: visu klašu izglītojamie piedalījās "Piejūra" organizētajā makulatūras un bateriju vākšanas konkursā, kur Rojas vidusskola jau trešo gadu ieguva 1.vietu makulatūras vākšanas konkursā, pirmo reizi 1.vietu izlietoto bateriju nodošanas konkursā.

Izglītojamie iesaistīti projektos "Izzinām sevi" (Erasmus+), "Meklējam sevi – paplašinām robežas" (Lauku atbalsta dienests), 8.klase piedalījās novada skolu "Profesiju festivālā".

Platformas Uzdevumi.lv organizētajā konkursā "Matemātiskais ķēriens'' piedalījās 55 izglītojamie. 30 izglītojamie piedalījās starptautiskajā matemātikas konkursā „Ķengurs 2026".

Jauno vides reportieru konkursā 9.klases izglītojamā darbs ieguva 1.vietu un 8.klases izglītojamo darbs ieguva 3.vietu vides kampaņas attēlu kategorijā.

Divas 12.klases izglītojamās konkursā "Mana valoda – mans lepnums" ieguva balvu – braucienu uz Briseli, Eiropas Parlamenta ēku, divas izglītojamās apmeklēja ekskursija Saeimas namā.

7.2. Izglītības iestādes secinājumi

Izglītojamo snieguma izvērtējums valsts pārbaudes darbos

7.2.1 9. klases izglītojamo sniegums *angļu valodas* monitoringa darbā par 6,9 % augstāks nekā valsts vidējā rādītājs, kas vērtējams kā labs sniegums. *Latviešu valodas* eksāmena rezultātu vidējais rādītājs par 0,4 % pārsniedz valsts vidējo rādītāju, *matemātikas* eksāmena rezultāti par 0,8 % pārsniedz vidējo sniegumu valstī.

Optimālā mācību satura apguves līmeņa eksāmeni pret valsts vidējie rādītājiem ir: *matemātikā I* skolas vidējais rādītājs - 1,4% salīdzinot ar valsts vidējo rādītāju; *latviešu valodā I* : +5,6%; *angļu valodā I* skolas vidējais rādītājs ir par 1,9% augstāks nekā valstī, *bioloģija I* -11%.

Eksāmenu rezultāti attiecībā pret valsts vidējiem rezultātiem atbilst skolas izvirzītajam mērķim.

Augstākā mācību satura apguves līmeņa eksāmenu vidējie rezultāti attiecībā pret visiem eksāmenu kārtotājiem valstī ir: *latviešu valodā un literatūrā II* : -0,9%, *angļu valodā II:* +4,5 %, *matemātikā II* : -4,6%, *bioloģija II:* +3%. Izvērtējot rezultātus, tiek secināts, ka tie ir atbilstoši izglītojamo spējām.

Valsts pārbaudes darbu rezultātu padziļināta analīze veikta atbilstošajās mācību jomās, kur izdarīti secinājumi turpmākai darbībai nākošajos mācību gados. Turpmāk nepieciešams pilnveidot izglītojamo pētnieciskās prasmes, izprast cēloņu un seku sakarību, kā arī stiprināt pamatzināšanu apguvi. Nepieciešams veidot iemaņas ātrākam darba tempam.

7.2.2. Sasniegumi valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

9. klases valsts pārbaudījumos attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem gan angļu valodā, gan latviešu valodā, gan matemātikā visus gadus ir maznozīmīga atšķirība (līdz 7%). Salīdzinos pa gadiem, skolas ietvaros vērojama pozitīva dinamika matemātikas (+ 16,3%) un angļu valodas (+15,9%) eksāmenos, latviešu valodā nedaudz pazeminājies (-6,8%).

Optimālā līmeņa CE izglītojamo snieguma vidējie rādītāji ir tuvi valsts vidējiem rādītājiem. Salīdzinot rādītājus skolā, vērojams, ka matemātikā I pēdējos divos gados rezultāti ir ļoti tuvi un par 18% augstāki nekā pirms 3 gadiem. Angļu valodā I visus gadus rezultāti ir ap 70%, latviešu valodā I tie svārstās 5% robežās.

Augstākā līmeņa CE latviešu valodā un literatūrā II vidējie rādītāji ir ar negatīvu dinamiku (-7,4%; -1,8%), angļu valodā II – divus gadus bija nedaudz zem valsts vidējiem rādītājiem, bet šajā gadā + 4,5%, kad arī sasniegts augstākais vidējai rezultāts 73%. Pārējos mācību priekšmetos/kursos ir mazs kārtotāju skaits, pamatojoties uz tiem rezultātiem nevar veikt secinājumus par mācību procesa kvalitāti.

Par rezultātu dinamiku izdarīti secinājumi, kas pārrunāti un analizēti pedagoģiskās padomes sēdē. Mācību jomu sanāksmēs izvirzīti uzdevumi izglītojamo snieguma uzlabošanai.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumiem ikdienas mācībās

Pirmsskolā

2025./2026. mācību gadā pirmsskolas izglītībā mācījās 24 izglītojamie. Mācību gada sākumā tika veikta izglītojamo prasmju un attīstības līmeņa izvērtēšana, īpašu uzmanību pievēršot valodas un komunikācijas prasmēm, fonemātiskai uztverei, skaņu un burtu atpazīšanai, lasītprasmes priekšnosacījumiem, lasītā izpratnei, uzmanības noturībai un izglītojamo spējai patstāvīgi iesaistīties mācību procesā. Izvērtēšanas rezultāti parādīja, ka izglītojamo lasītprasmes līmenis ir atšķirīgs. Izvirzītais gada mērķis - pilnveidot un nostiprināt izglītojamo lasītprasmi, veicinot lasītprieku caur radošām aktivitātēm (dodoties uz pirmo klasi visi prot lasīt atbilstoši savam tempam un saprot izlasīto) – kopumā ir sasniegts. Lasa 96% , viens izglītojamais lasa, taču izlasīto neuztver.

Visi izglītojamie ir apguvuši S, T, A, P līmeni pirmsskolas SR. Mācības 1. klasē turpinās 23 izglītojamie, viens izglītojamais turpinās izglītību pirmsskolas grupā "Pūcītes".

Visi izglītojamie ievēro vienotos uzvedības noteikumus, sadarbojas ar apkārtējiem, apguvuši pašapkalpošanās prasmes. Mācību darbā, uzvedībā un sadzīvē pauž atbalstu un cieņpilnu attieksmi pret grupas biedriem un pieaugušajiem.

Pamatizglītībā

1. -3. klasēs 62% izglītojamo savam vecumam atbilstošos sasniedzamos rezultātus A (apguvuši) vai P (apguvuši padziļināti).
4. -9. klasē, izvērtējot datus par ikdienas mācību sniegumu 2025./2026. mācību gadā, var secināt, ka izglītojamo mācību sniegums gada laikā vērtējams kā stabils. 66% izglītojamo gada vērtējumi ir 5 balles un augstāki, kas ir par 16% vairāk nekā izvirzītajā mērķī. 75% izglītojamo vismaz vienā mācību priekšmetā ir augsts sniegums.

3. klases monitoringa darba rezultāti tekstpratībā un dabaszinātņu pratībā pārsniedz valsts vidējos rādītājus par 5,91 un 3,17 procentpunktiem, rēķinpratībā - nedaudz zem valsts rezultāta -2,9%. 6. klases izglītojamo sniegums monitoringa darbos ir 2 procentpunktu robežās valsts vidējiem rādītājiem.

Nākošajā mācību gadā ikdienas darbā vairāk jāstrādā ar vidējā izziņas līmeņa uzdevumiem, jāattīsta dažādas domāšanas stratēģijas, pētnieciskās prasmes.

Vispārējā vidējā izglītībā

35% izglītojamo vērtējumi ir optimālā un augstā līmenī, kas ir vairāk nekā iepriekšējā mācību gadā. 61% izglītojamo mācību gada noslēgumā vērtējumi ir 5 un vairāk balles. Izvērtējot datus par ikdienas mācību rezultātiem, var secināt, ka tie līdzīgi, kā iepriekšējā mācību gadā (tikai +0,02%). Vidējais rādītājs 6,76.

8. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu, nodarbību vērošanā 2025./2026. māc. g.

8.1. Izglītības iestādes prioritātes, mērķi mācību stundu/ nodarbību vērošanā

Mērķi	Pedagogu skaits, kurus vēro	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Vērotāju skaits no ārienes
1.Caurviju prasme – pašvadīta mācīšanās un mācīšana un mācīšanās	19	17	12
2. Mācību stundas kvalitāte	21	2	

Vērotāju skaits no ārienes - Izglītības darba speciāliste no Talsu novada Izglītības pārvaldes, Talsu novada matemātikas metodiķe, 17 Engures vidusskolas skolotāji pieredzes apmaiņā

8.2. Izglītības iestādes galvenie iegūtie secinājumi no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Stundu vērošanas rezultāti liecina, ka 85% novēroto stundu pedagogi izmanto mācīšanas stratēģijas caurviju prasmju attīstīšanai. Savstarpējā stundu vērošana ir veicinājusi pedagogu savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu, sniedzot pedagogiem jaunas idejas mācību procesa organizēšanai. Vienlaikus nepieciešams palielināt pedagogu iesaisti savstarpējā stundu vērošanā, lai sasniegtu izvirzīto mērķi – katram pedagogam mācību gada laikā vadīt un vērot vismaz vienu stundu. 25 % vēroto mācību stundu kvalitāte ir teicama, 25% ļoti laba, 40 % laba, 10% jāpilnveido.

Turpmāk nepieciešams pilnveidot izglītojamo pašvadītas mācīšanās un refleksijas prasmes, ieviešot vienotu pašvadītas mācīšanās prasmju apguves algoritmu, kas būtu izvietots redzamā vietā katrā mācību kabinetā, kā arī nodrošināt sistemātisku savstarpējo stundu vērošanu un atgriezeniskās saites sniegšanu.

9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi 2025./2026.mācību gadā

Ieteikumu nav bijis ☐ Visi ieteikumi izpildīti ☒

10. Izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos 2025./2026.mācību gadā

Skolas domes vecāki aicina visus pedagogus par bērnu pārkāpumiem vienmēr e-klasē uzvedības žurnālā regulāri veikt ierakstus.
Stiprināt starptautisko sadarbību un karjeras izglītību.

Rojas vidusskolas direktore Santa Veide

SASKAŅOTS
Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs Uldis Katlaps