Latvijas Republika
TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
Talsu pirmsskolas izglītības iestāde
„PĪLĀDZĪTIS”
Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr.90009113532
1.Maija iela 28, Talsi, Talsu novads, LV3201, tālr.27844827, e-pasts: talsupiipiladzitis@talsi.lv

Talsu pirmsskolas izglītības iestādes “Pīlādzītis” pašnovērtējuma ziņojums

Talsos, 29.10.2026.
(vieta, datums)

Talsos
2026

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

SATURS

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS 3

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES 4

3. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS 8

4. INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2025./2026. MĀCĪBU GADĀ 28

5. INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM IZVEIDOTA SADARBĪBA, SADARBĪBAS PARTNERI 29

6. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES, TO IEVIEŠANA UN REZULTĀTI 2025./2026. MĀCĪBU GADĀ 29

7. CITI SASNIEGUMI 30

8. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪBAS MĒRĶIEM UN/VAI SASNIEDZAMAJIEM REZULTĀTIEM MĀCĪBU STUNDU / NODARBĪBU VĒROŠANĀ 2025./2026.MĀC.G. 30

9. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI (IZPILDE 2025./2026.MĀC.G.) 31

10. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES UN IZGLĪTOJAMO PAŠPĀRVALDES IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN IZGLĪTĪBAS/NOZARU POLITIKAS JAUTĀJUMOS (*PĒC IESTĀDES VĒLMĒM*) 32

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	010111111	1.Maija iela 28, Talsi, Talsu nov.,LV-3201	V-3329	23.12.2010	196	216

1.2 Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2025./2026. mācību gada:

Izglītības iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits, kuri uzsākuši mācības iestādē	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši mācības iestādē	Komentāri
Dzīvesvietas maiņa	3	3	
Izglītības vides maiņa			
Izgl. programmas maiņa	2	2	Pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums par izglītības programmas maiņu.
Cits iemesls			

1.3 Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.3.1	Pedagoģiskais personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	37	
1.3.2	Kontaktstundu/-nodarbību skaits, kas pārsniedz maksimāli noteikto stundu/nodarbību skaita attiecību pedagogam 2025./2026. mācību gadā		
1.3.3	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	5	Skolotājs logopēds, izglītības psihologs, Montesori pedagogs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1 Izglītības iestādes misija (*cilvēkcentrētā veidā*) – Radīt katram izglītojamajam drošu, iekļaujošu, attīstošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla pedagogu komanda, savstarpēji sadarbojoties, ļauj katram izglītojamajam izzināt sevi un apkārtējo pasauli, palīdz attīstīt individuālās spējas un mērķtiecīgi nodrošina izglītojamajiem iespēju kvalitatīvi sagatavoties pamatizglītības apguvei.

2.2 Izglītības iestādes vīzija (*cilvēkcentrētā veidā*) – Zinātkārs un radošs bērns, kas mācās ar prieku un spēj elastīgi pielāgoties mūsdienu mainīgajai videi.

2.3 Izglītības iestādes vērtības (*cilvēkcentrētā veidā*) – Profesionalitāte, individuāls atbalsts, sadarbība, sasvstarpēja cieņa.

2.4 Izglītības iestādē padarītais saistībā ar izstrādāto aktuālo iestādes attīstības plānu. *(Skatīt pielikumā Nr.1)*

2.5 2025./2026. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti *(papildus attīstības plānam)*

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
Atbalsts lasītprasmes uzlabošanai izglītojamajiem.	-Pedagogi mērķtiecīgi izmanto valodas attīstības metodes, kas veicina skaņu apzināšanos, vārdu krājuma paplašināšanu un stāstījuma veidošanu.	***Sasniegts.*** Pedagogi mērķtiecīgi izmantoja dažādas valodas attīstības metodes, veicinot bērnu fonemātisko dzirdi, skaņu apzināšanos, vārdu

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
		krājuma paplašināšanu un stāstītprasmes attīstību.
	-Katru mēnesi katrā pirmsskolas grupās notiek vismaz 1 tematiskais pasākums, kas veicina izglītojamo lasītprasmes attīstību un pilnveidi. -Sagatavoti metodiskie materiāli pedagogu darbam valodas un lasītprasmes veicināšanai (vismaz 3 jauni metodiskie materiāli mācību gada laikā).	***Sasniegts.*** Katrā pirmsskolas grupā katru mēnesi tika organizēti tematiskie pasākumi lasītprasmes veicināšanai. Pedagogu darba atbalstam tika izstrādāti jauni metodiskie materiāli valodas un lasītprasmes attīstīšanai, sekmējot bērnu interesi par grāmatām, lasīšanu un valodas apguvi.
Veicināt izglītojamo emocionālo labbūtību un pozitīvu uzvedību pirmsskolas vidē.	-Pedagogi apgūst pozitīvās uzvedības veicināšanas metodes. -Tiek veicināta izglītojamo pašapziņa, emocionālā inteliģence un sadarbības prasmes.	***Sasniegts.*** Pedagogi pilnveidoja zināšanas un prasmes (kursi izglītības iestādē) pozitīvās uzvedības veicināšanā, ikdienas darbā izmantojot atbalstošas un bērnu vajadzībām atbilstošas metodes. Ikdienas darbībās tika veicināta izglītojamo pašapziņa, emociju atpazīšana un izpratne, spēja paust savas jūtas, kā arī attīstītas sadarbības, savstarpējās cieņas un konfliktu risināšanas prasmes.
	-Katru mēnesi notiek vismaz 1 aktivitāte, kas veltīta emocionālajai vai fiziskajai labbūtībai pirmsskolā. -Veikti vismaz 2 izglītības iestādes pasākumi sadarbībā ar vecākiem par bērnu emocionālās labbūtības atbalstu.	***Daļēji sasniegts.*** Pirmsskolā tika organizētas aktivitātes bērnu emocionālās un fiziskās labbūtības veicināšanai, sekmējot pozitīvu emocionālo klimatu, kustību prieku un veselīgus ikdienas paradumus. Tika veicināta sadarbība ar vecākiem jautājumos, kas saistīti ar bērnu emocionālo labbūtību, tomēr ne visi plānotie pasākumi tika īstenoti pilnā apjomā. Turpmāk nepieciešams mērķtiecīgi plānot un pilnveidot sadarbību ar ģimenēm, organizējot izglītojošus pasākumus un sniedzot vecākiem praktiskus ieteikumus bērnu emocionālās labbūtības atbalstam.

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
Stiprināt atbalsta komandas darbu, uzlabojot sadarbību starp pedagogiem, speciālistiem un vecākiem.	-Atbalsta komanda darbojas saskaņoti, tiek nodrošināts sistemātisks darbs ar izglītojamajiem, kam nepieciešams papildu atbalsts.	***Sasniegts.*** Atbalsta komanda darbojās saskaņoti, nodrošinot regulāru sadarbību starp pedagogiem, speciālistiem un izglītojamo vecākiem. Tika savlaicīgi identificētas bērnu individuālās vajadzības, plānoti un īstenoti nepieciešamie atbalsta pasākumi, kā arī izvērtēta to efektivitāte. Mērķtiecīga sadarbība sekmēja izglītojamo attīstību, iekļaušanos mācību procesā un individuālajām vajadzībām atbilstoša atbalsta nodrošināšanu.
	-Sagatavoti individuālie atbalsta plāni visiem izglītojamajiem, kam nepieciešams atbalsts.	***Sasniegts.*** Visiem izglītojamajiem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, tika izstrādāti individuālie atbalsta plāni, ņemot vērā bērnu individuālās vajadzības, spējas un attīstības īpatnības.

2.6 Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027. mācību gadā *(papildus attīstības plānam)*

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
Pilnveidot datos balstītu lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē, regulāri un sistemātiski analizējot izglītojamo mācību sasniegumus, pedagogu darba rezultātus, mācību procesa vērošanas un pašvērtēšanas rezultātus, lai identificētu izglītojamo mācīšanās vajadzības, izvērtētu īstenoto mācību pieeju efektivitāti un	- Izglītības iestādē tiek īstenota sistemātiska un mērķtiecīga izglītojamo mācību sasniegumu analīze, identificējot izaugsmi, grūtības un nepieciešamo atbalstu; - Pedagogi izmanto mācību sasniegumu, mācību procesa vērošanas un pašvērtēšanas datus mācību procesa plānošanā un pilnveidē; - Ir pilnveidota pedagogu sadarbība, daloties pieredzē, analizējot sasniegtos rezultātus un vienojoties par turpmākajiem pilnveides soļiem.
	-Vismaz 80 % pedagogu, pamatojoties uz datu analīzi, īsteno konkrētus mācību procesa pilnveides pasākumus un izvērtē to rezultātus; - 100 % pirmsskolas grupu pedagogu vismaz divas reizes mācību gadā analizē izglītojamo mācību sasniegumus un dokumentē secinājumus; - Mācību gada noslēgumā tiek izvērtēta noteikto pilnveides pasākumu izpilde un to ietekme uz izglītojamo mācību sasniegumiem.

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
noteiktu datos pamatotus turpmākās izglītības procesa pilnveides pasākumus.	
Turpināt attīstīt brīvdabas pedagoģiju, mērķtiecīgi izmantojot iestādes āra vidi mācību un audzināšanas procesā.	- Āra vide tiek mērķtiecīgi izmantota mācību un audzināšanas procesā, nodrošinot pirmsskolas izglītības programmas sasniedzamo rezultātu apguvi dažādās mācību jomās; - Pedagogi pilnveido prasmes brīvdabas pedagoģijas īstenošanā, dalās pieredzē un izmanto āra vides iespējas atbilstoši bērnu vecumposmam un mācību mērķiem; - Tiek pilnveidota āra mācību vide, papildinot to ar dabas materiāliem, pētnieciskās darbības iespējām un bērnu attīstību veicinošiem elementiem.
	- Vismaz 1 reizi nedēļā katrā grupā tiek organizēta mērķtiecīga mācību aktivitāte āra vidē, pielāgojot to laikapstākļiem un bērnu vajadzībām; - Katrā grupā mācību gada laikā tiek īstenoti vismaz 2 pētnieciskie vai eksperimentālie projekti āra vidē; - Vismaz 1 reizi mācību gadā tiek izvērtēta āra mācību vides izmantošana un noteiktas tās pilnveides vajadzības.
Veicināt izglītojamo patstāvību un pašvadītas mācīšanās prasmes ikdienas mācību un audzināšanas procesā.	- Pedagogi mērķtiecīgi veicina bērnu iniciatīvu, lēmumu pieņemšanu, problēmrisināšanas un sadarbības prasmes; - Ikdienas mācību procesā bērni tiek rosināti pastāstīt par paveikto, paust savu viedokli un izvērtēt savu darbību; - Pedagogi regulāri analizē bērnu patstāvības un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību, lai pilnveidotu ikdienas mācību procesu atbilstoši katra bērna individuālajām vajadzībām.
	- 100 % grupu ikdienas mācību procesā tiek nodrošinātas iespējas bērniem izdarīt patstāvīgas izvēles; - Katrā pirmsskolas grupā vismaz reizi mēnesī tiek īstenota aktivitāte, kurā bērni patstāvīgi plāno un realizē savu ieceri vai kopīgu uzdevumu; - Mācību gada noslēgumā katra grupa apkopo vismaz divus labās prakses piemērus pašvadītas mācīšanās veicināšanā.

3. Kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes): Dokumentu analīze, situāciju analīze, nodarbību vērošanas analīze, fokusgrupu diskusijas, sarunas, izglītības iestādes apskate.

3.1 Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	- Izglītības iestādē tiek veicināta pedagogu sadarbība un pieredzes apmaiņa, sekmējot vienotas izpratnes veidošanos par kvalitatīvu mācību procesu; - Mācību procesā tiek veicināta izglītojamo aktīva iesaiste, patstāvība, atbildība par savu mācīšanos un sadarbības prasmes;	- Paplašināt pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņas iespējas, daloties ar efektīvām mācību metodēm un labās prakses piemēriem; - Stiprināt pedagogu refleksijas un profesionālās pilnveides praksi, lai nodrošinātu nepārtrauktu mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošanu.
3.1.6	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	- Pedagogi ikdienas mācību procesā vēro bērnu darbību, izaugsmi un prasmju attīstību, lai noteiktu turpmāk nepieciešamo atbalstu; - Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanā tiek ņemtas vērā katra bērna individuālās spējas, attīstības temps un vajadzības.	- Uzlabot atgriezeniskās saites procesu ar izglītojamajiem un vecākiem, lai to regulāri integrētu ikdienas darbā.
3.1.7	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	- Pirmsskolā tiek īstenota bērnu vecumposmam, individuālajām spējām, attīstības vajadzībām un interesēm atbilstoša pieeja mācību un audzināšanas procesā; - Mācību process tiek pielāgots bērnu individuālajām vajadzībām, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes,	- Veicināt pedagogu un atbalsta speciālistu sadarbību, lai nodrošinātu pēctecīgu un bērnu vajadzībām atbilstošu atbalstu; - Pilnveidot bērnu individuālā progresa dokumentēšanu un izvērtēšanu, izmantojot iegūto informāciju turpmākā mācību procesa plānošanā.

		Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		praktiskas darbības, rotaļas un diferencētus uzdevumus. - Mācību vidē tiek veicināta visu bērnu līdzdalība, savstarpēja cieņa un iekļaušana neatkarīgi no bērnu individuālajām spējām un vajadzībām.	
3.1.9	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē		
3.1.10	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā		

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- Pirmsskolas izglītības iestādē tiek nodrošināts bērnu vecumposmam, individuālajām spējām un vajadzībām atbilstošs mācību process, kurā nozīmīga vieta ir rotaļdarbībai, praktiskai pieredzei un bērnu aktīvai iesaistei;

- Pedagogi vēro bērnu attīstību un mācību sasniegumus, pielāgo mācību metodes un uzdevumus, kā arī veicina bērnu patstāvību, motivāciju un pozitīvu attieksmi pret mācīšanos;

-Turpmāk nepieciešams pilnveidot bērnu individuālā progresa sistemātisku dokumentēšanu un izvērtēšanu, kā arī iegūto rezultātu izmantošanu turpmākā mācību procesa plānošanā.

3.2 Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	-Visiem iestādes pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija; -Visa nepieciešamā informācija, kas saistīta ar pedagogu izglītību un	-Turpināt motivēt pedagogus turpināt mācības, lai celtu savu profesionālo kvalifikāciju.

		Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ievadīta VIIS sistēmā; -Izglītības iestādē nepastāv ilgstošas pedagogu vakances.	
3.2.2	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	-Izglītības iestādes pedagogi regulāri veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi; -50% izglītības iestādes pedagogi dalās ar iegūtajām zināšanām profesionālās pilnveides kursos ar citiem iestādes pedagogiem; -Izglītības iestāde motivē pedagogus turpināt mācības augstāka līmeņa studiju programmās.	-Izstrādāt pedagogu profesionālās pilnveides plānu, pieturēties pie tā; - Savlaicīgi ievadīt VIIS sistēmā datus par pedagogu profesionālo pilnveidi; -Vismaz vienu reizi mācību gada laikā organizēt profesionālās pilnveides kursus pedagogiem izglītības iestādē.
3.2.3	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	-Izglītības iestādes pedagogi lielākoties ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā iegūtās zināšanas profesionālās pilnveides kursos ikdienas mācību procesā.	
3.2.4	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	-Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst īstenotās izglītības programmas specifikai; -Izglītības iestādē ir izstrādāta pedagogu profesionālās novērtēšanas kārtība; -Pēc pedagogu profesionālās novērtēšanas rezultātiem secināts, ka 70% izglītības iestādes pedagogu darba kvalitāte tiek vērtēta kā laba vai ļoti laba.	-Izstrādāt darba kvalitātes celšanas plānu tiem pedagogiem, kuru darba kvalitāte vērtējama kā viduvēja;
3.2.5	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	-Izglītības iestādē izstrādāts profesionālās pilnveides plāns; -Vadītājas vietnieki izglītības jomā regulāri kontrolē plāna izpildi.	-Izstrādāt savstarpējās mācīšanās/ nodarbību vērošanas plānu.

		Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		Nepieciešamības gadījumā veic korekcijas.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- Izglītības iestādes pedagogu profesionālā kompetence atbilst visām normatīvajos aktos noteiktajām prasībām;
- Izglītības iestādes pedagogi ir tendēti uz profesionālo izaugsmi un gatavi dalīties iegūtajās zināšanās ar citiem kolēģiem izglītības iestādē;
- Nepieciešams organizēt kursus un seminārus izglītības iestādē, lai pēc iespējas vairāk pedagogiem būtu iespējams tos apmeklēt.

3.3 Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	-Izglītības iestāde regulāri aktualizē datus VIIS sistēmā; -Izglītības iestāde regulāri atjauno VISS sistēmā kontrolējošu institūciju aktus.	
3.3.2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	-Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgi uz izglītojamo individuālajām vajadzībām vērstu izglītības programmu.	
3.3.3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	- Izglītības programmas īstenošana tiek plānota atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām, bērnu vecumposma īpatnībām un individuālajām vajadzībām.	-Nodrošināt regulāru izglītības programmas īstenošanas rezultātu izvērtēšanu un nepieciešamo uzlabojumu plānošanu, lai sekmētu izglītības kvalitātes nepārtrauktu pilnveidi.
3.3.4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	- Pedagogi sadarbojas, plānojot un īstenojot mācību un audzināšanas procesu, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā;	- Mērķtiecīgāk izmantot pedagogu sadarbības rezultātus mācību procesa kvalitātes izvērtēšanai un turpmākās attīstības plānošanai.

		Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		- Notiek pieredzes apmaiņa, dalīšanās ar metodiskajiem materiāliem un labās prakses piemēriem, veicinot profesionālo pilnveidi.	
3.3.5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	-Izglītības iestādē tiek organizēti daudzveidīgi mācību un tematiskie pasākumi, kas mērķtiecīgi saistīti ar izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem; - Pasākumu organizēšanā tiek iesaistīti vecāki un sadarbības partneri, veicinot saikni starp pirmsskolu, ģimeni un sabiedrību.	- Dažādot pasākumu formas un izmantot inovatīvas, bērnu vecumposmam atbilstošas metodes, kas veicina izziņas interesi, radošumu un aktīvu līdzdalību.
3.3.6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	-Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes un materiālus, veicinot bērnu aktīvu iesaisti, patstāvību un interesi par mācīšanos; -Dienas ritms tiek organizēts, ievērojot bērnu vecumposma īpatnības, vajadzības un intereses, līdzsvarojot mācību aktivitātes, rotaļas, atpūtu un fiziskās aktivitātes; -Tiek nodrošināta regulāra mācību procesa plānošana un organizēšana, pielāgojot aktivitātes bērnu attīstības līmenim un individuālajām vajadzībām.	-Pilnveidot pedagogu prasmes integrēt mācību saturu ikdienas situācijās un āra vidē, paplašinot bērnu praktiskās mācīšanās iespējas.
3.3.12	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte (tiek izvērtēts, sākot ar 2022./2023.māc.g.)	-Īstenotā izglītības programma atbilst visām normatīvo aktu prasībām; -Nepieciešamības gadījumā izglītojamajiem tik izstrādāts individuāls programmas apguves plāns, lai efektīvi sasniegtu izvirzītos sasniedzamos rezultātus.	

		Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.13	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana		
3.3.14	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		
3.3.15	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- Izglītības programmas tiek īstenotas mērķtiecīgi, nodrošinot bērnu vecumposmam un individuālajām vajadzībām atbilstošu mācību procesu. Pedagogi izmanto daudzveidīgas metodes un efektīvi iesaista bērnus mācību aktivitātēs;

- Tiek veicināta bērnu valodas, lasītprasmes, sociāli emocionālo un sadarbības prasmju attīstība. Nodrošināts atbalsts bērniem atbilstoši viņu individuālajām vajadzībām, veidojot drošu un emocionāli atbalstošu vidi;

-Turpināt stiprināt pedagogu savstarpējo sadarbību un vienotu izpratni par izglītības programmu mērķiem, sasniedzamajiem rezultātiem un mācību pieejām, veicinot pieredzes apmaiņu un labās prakses pārņemšanu.

3.4 Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	-Izglītības iestādē izveidota sistēma, kas orientēta uz izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.	-Apkopot un analizēt datus par izglītojamo mācību sasniegumiem visos vecumposmos.
3.4.2	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	-1x mēnesī tiek vērtēti izvirzīties sasniedzamie rezultāti visos vecumposmos.	-Izstrādāt visaptverošus diagnosticējošos darbus, kurus izglītojamie pilda mācību gada sākumā un mācību gada noslēgumā.

		Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.8	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	-Izglītojamo sagatavošana ārpus iestādes konkursiem; -Uzdevumu diferencēšana mācību procesā mērķtiecīgai talanta attīstīšanai.	-Organizēt iekšējus konkursus izglītojamo talanta izzināšanai.
3.4.9	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	-Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba uzdevumi trīs gadiem; -Audzināšanas darba uzdevu izstrādē tiek iesaistītas visas mērķgrupas.	
3.4.10	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	-Izglītības iestādē tiek veikts regulārs audzināšanas darba izvērtējums, apkopojot visu iesaistīto mērķgrupu viedokli; -Visi iegūtie secinājumi objektīvi tiek ņemti vērā, lai pilnveidotu izglītības iestādes audzināšanas darba kvalitāti.	
3.4.12	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	-Izglītības iestāde ir definējusi izglītības iestādes kvalitatīvos un kvantitatīvos sasniedzamos rezultātus izvirzītā mērķa sasniegšanai.	
3.4.13	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	-Izglītības iestāde lielākoties sasniedz definētos kvalitātes mērķus.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

-Veikt regulāru izglītojamo mācību sasniegumu statistikas analīzi;

-Pēc iegūtajiem rezultātiem analizēt turpmākā darba pilnveidi un attīstību.

3.5 Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.5.1	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	- Pedagogi savlaicīgi identificē izglītojamos, kuriem nepieciešams papildu atbalsts mācību satura apguvē un prasmju attīstībā; - Pedagogi sadarbojas ar atbalsta speciālistiem, lai izvērtētu bērnu grūtības un plānotu nepieciešamos atbalsta pasākumus; - Tiek nodrošināta individuāla pieeja, pielāgojot mācību metodes, uzdevumus un darba tempu bērnu spējām un vajadzībām.	- Veicināt pedagogu izpratni par individuālo atbalsta plānu mērķtiecīgu īstenošanu, regulāru izpildes izvērtēšanu un nepieciešamo uzlabojumu veikšanu, lai nodrošinātu izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstošu atbalstu un sekmētu viņu attīstības progresu.
3.5.2	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	- Tiek uzklausīti vecāku viedokļi un ieteikumi par bērnu attīstību, prasmēm un gatavību nākamajam izglītības posmam; - Iegūtā informācija tiek izmantota, izvērtējot īstenotās izglītības programmas efektivitāti un nosakot pilnveidojamās jomas.	- Pilnveidot sistemātisku atgriezeniskās saites iegūšanu no absolventu vecākiem par bērnu sagatavotību skolas gaitu uzsākšanai.
3.5.3	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	- Izglītojamo izglītības iestādes maiņa un mācību pārtraukšana notiek ļoti reti; - Izglītojamo pāreja uz citu izglītības iestādi pārsvarā ir saistīta ar ģimenes dzīvesvietas maiņu vai citiem objektīviem apstākļiem.	- Turpināt veicināt bērnu un vecāku piederības sajūtu izglītības iestādei, sekmējot ilgtermiņa sadarbību un savstarpēju uzticēšanos.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- Izglītības iestādes maiņa un mācību pārtraukšana notiek ļoti reti, kas liecina par stabilu un atbalstošu izglītības vidi;

- Turpināt saglabāt izglītības kvalitāti, regulāri analizēt iespējamās izmaiņas un stiprināt bērnu un vecāku piederības sajūtu izglītības iestādei;

- Izglītības iestādē tiek savlaicīgi identificēti bērni, kuriem nepieciešams papildu atbalsts.

3.6 Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.6.1	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	-Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistemātisku darbību vienotas izpratnes veidošanai pedagogiem par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. -Pirmsskolas izglītības iestāde ir nodrošinājusi, ka skolēnu mācību sasniegumu izaugsme nav atkarīga no tā, kāds ir skolēna dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība u.c.	-Sekmēt iekļaujošās izglītības un vienlīdzības nodrošināšanu, kas balstīta uz mācību sasniegumu izaugsmi visiem izglītojamajiem; -Individuāla plāna izstrāde ,ņemot vērā izglītojamā prasmju un zināšanu līmeni, izvirzot reāli sasniedzamu rezultātu. Skaidrot, pamatot un organizēt individuālās sarunas ar izglītojamo vecākiem. Sarunu gaitu atspoguļot skolvadības sistēmā www.e-klase.lv individuālo ieraktu žurnālā.
3.6.2	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	- Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru; -Problēmsituāciju gadījumos izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.	
3.6.3	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	- Izglītības iestādes darbībā nav konstatējami izglītības kvalitātes riski.	
3.6.4	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem (rezultatīvā rādītāja		

		Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	pielietošana tiek uzsākta brīdī, kad izglītības iestādēm ir pieejami izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas dati)		

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

-Sekmēt iekļaujošas vides veicināšanu pirmsskolas izglītības iestādē;

-Īpaša uzmanība turpmāk ir jāpievērš speciālās izglītības kvalitatīvai īstenošanai.

3.7 Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.7.1	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	-Izglītības iestādes iekšējām mērķgrupām (administrācija, pedagogi) ir līdzīga izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību pirmsskolas izglītības posmā; -Izglītības iestādes pedagogi īsteno tādu mācību pieeju, kas atbilst izglītojamo spējām, vajadzībām un šī brīža interesēm.	-Pilnveidot izglītības iestādes pedagogu izpratni par individuālo mācību plānu izstrādi un pielietošanu ikdienas mācību procesā.
3.7.2	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	-Izglītības iestāde savu spēju robežās nodrošina izglītojamajiem izglītības programmas pielāgošanu atbilstoši izglītojamā spējām un vajadzībām.	-Nodrošināt pilnvērtīgu vides pieejamību izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām; -Turpināt pilnveidot izglītības iestādes darbinieku profesionālās zināšanas, kas nepieciešamas darbā ar izglītojamajiem kuriem noteiktas speciālās vajadzības.
3.7.3	Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	-Izglītības iestāde regulāri seko līdzi aktualitātēm izglītības nozarē, lai veicinātu izglītības kvalitātes celšanu;	-Turpināt veicināt izglītības iestādes pedagogu sasvstarpējo sadarbību ar atbalsta komandas speciālistiem;

		Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		-Izglītības iestādē pieejams plašs atbalsta komandas speciālistu atbalsts.	-Turpināt akcentēt individuālās pieejas nozīmīgu pirmsskolas izglītībā.
3.7.6	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu	-Izglītības iestāde regulāri izvērtē (mērķgrupu sapulces) informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem; -Ikdienas mācību procesā pedagogi diferencē uzdevumus atbilstoši katra izglītojamā spējām un individuālajām vajadzībām; -Izglītības iestāde nodrošina mērķtiecīgu un regulāru atbalsta komandas iesaisti ikdienas mācību procesā.	-Turpināt darbu pie diagnosticējošo darbu izstrādes valodas un matemātikas mācību jomās; -Pilnas slodzes speciālais pedagogs pirmsskolas izglītības iestādē, kā daļa no atbalsta komandas sastāva.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- Piesaistīt papildus speciālistus pirmsskolas izglītības iestādes atbalsta komandai;
- Mērķtiecīgi strādāt pie vides pieejamības veidošanas pirmsskolas izglītības iestādē;
- Turpināt pilnveidot pedagogu un vadības komandas profesionālās zināšanas, kas nepieciešamas darbā ar izglītojamajiem, kam noteiktas speciālās vajadzības.

3.8 Kritērija "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.8.1	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	-Izglītības iestāde regulāri ne retāk, kā vienu reizi mācību gada laikā iegūst datus par pedagogu psiholoģisko labklājību pirmsskolas izglītības iestādē; -Vismaz divas reizes mācību gada laikā vai pēc nepieciešamības izglītības iestādes vadības komanda apseko vidi, lai saprastu kādi uzlabojumi nepieciešami veikt;	-Regulāra anketēšana izglītojamo vecākiem par drošību un psiholoģisko labklājību pirmsskolas izglītības iestādē; -Nodrošināt, lai anketēšanā piedalās vismaz 90% izglītojamo vecāki.

		Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		-Izglītības iestādes vadības komanda nekavējoties reaģē un saņemtajām sūdzībām vai aizrādījumiem, kas saistīti ar izglītojamo drošību vai psiholoģisko labklājību.	
3.8.2	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	-Iesaistot visas mērķgrupas izglītības iestādē izstrādāti un aktualizēti iekšējās kārtības un drošības noteikumi; -Divas reizes mācību gada laikā izglītojamie tiek atkārtoti iepazīstināti ar drošības noteikumiem. -Visas iesaistītās mērķgrupas izprot noteikumu nozīmi un saredz savu personīgo atbildību par noteikumu ievērošanu.	-Turpināt regulāri aktualizēt izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumus.
3.8.3	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	-Izglītības iestāde nekavējoties reaģē us signāliem, kas saistīta ar izglītojamo fizisko drošību; -Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistītas ārējās institūcijas (sociālais dienests, Bāriņtiesa, policija u.c.);	-Izstrādāt iekšējo kārtību kā rīkoties ārkārtas gadījumos; - Ar izstrādāto kārtību iepazīstināt visas mērķgrupas.
3.8.4	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	-Visiem izglītības iestādē strādājošajiem ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē emocionālo drošību pirmsskolas izglītības iestādē; -Izglītības iestādes pedagogi regulāri veic pārrunas ar izglītojamajiem par emocionālo drošību un labsajūtu pirmsskolas izglītības iestādē. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīti atbalsta komandas speciālisti.	
3.8.5	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	-Izglītības iestāde nepārtraukti veicina kopienas un piederības sajūtu;	-Motivēt grupu pedagogus regulāri organizēt sadraudzības pasākumus

		Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		-Izglītības iestādes viena no svarīgākajām vērtībām ir cieņpilnas attiecības vienam ar otru; -Izglītības iestādē regulāri notiek pasākumi kuros piedalās ne tikai izglītojamie, bet arī izglītojamo ģimenes.	iesaistot izglītojamo ģimenes grupas ietvaros.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- Turpināt organizēt pasākumus kuros iesaistās izglītojamo ģimenes;
- Turpināt aktualizēt un atjaunot iekšējās kārtības noteikumus, kas saistīti ar izglītojamo psiholoģisko un fizisko drošību pirmsskolas izglītības iestādē;
- Veikt regulāru mērķgrupu anketēšanu.

3.9 Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.9.1	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	-Izglītības iestādei ir pieejams plašs materiāltehnisko resursu klāsts, kas nodrošina pirmsskolas izglītības programmas īstenošanu; -Izglītības iestādē ir labiekārtota āra klase, kas nodrošina daudzveidīgu, bērnu vecumposmam un interesēm atbilstošu mācību procesu āra vidē, veicinot bērnu aktīvu iesaisti, izziņas darbību un praktisko pieredzi; -Izglītības iestādē mērķtiecīgi tiek papildināts un atjaunots IKT rīku klāsts, lai pilnveidotu mācību procesu un veicinātu digitālo tehnoloģiju jēgpilnu izmantošanu pirmsskolas izglītībā.	-Turpināt pilnveidot un attīstīt āra vidi, papildinot to ar bērnu vecumposmam atbilstošiem materiāliem, mācību līdzekļiem un aktivitāšu zonām, lai veicinātu daudzveidīgu, izzinošu un bērnu attīstību sekmējošu mācību procesu āra vidē.

		Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.9.2	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	- IKT rīki un digitālie resursi tiek mērķtiecīgi izmantoti mācību procesa dažādošanai, bērnu intereses un iesaistes veicināšanai; - Izglītības iestādē pieejamas trīs interaktīvās tāfeles, kas tiek izmantotas mācību procesa dažādošanai, bērnu intereses un iesaistes veicināšanai, kā arī interaktīvu un uzskatāmu mācību materiālu izmantošana.	- Pilnveidot pedagogu digitālās prasmes un veicināt jēgpilnu, bērnu vecumposmam atbilstošu digitālo tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā; - Turpināt mērķtiecīgi papildināt un atjaunot IKT rīku un digitālo resursu klāstu atbilstoši izglītības iestādes vajadzībām un budžeta iespējām.
3.9.3	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	-Materiāltehniskie resursi tiek izmantoti mērķtiecīgi, atbilstoši mācību satura apguvei, bērnu vecumposmam un individuālajām vajadzībām; -Resursu izvēlē tiek ņemta vērā to praktiskā pielietojamība dažādās mācību jomās un ikdienas aktivitātēs.	-Turpināt pilnveidot materiāltehnisko resursu izmantošanas efektivitāti, veicinot to regulāru, daudzveidīgu un mērķtiecīgu lietojumu ikdienas mācību procesā; -Turpināt pilnveidot materiāltehnisko resursu izmantošanas plānošanu, nodrošinot to lietderīgu un ilgtspējīgu izmantošanu.
3.9.4	Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	- Izglītības iestādes telpas ir piemērotas pirmsskolas izglītības programmas īstenošanai, nodrošinot bērniem drošu, attīstošu un vecumposmam atbilstošu mācību vidi; - Mācību vide tiek veidota tā, lai veicinātu bērnu patstāvību, radošumu, sadarbības prasmes un izziņas interesi; - Telpu iekārtojums un mācību vide tiek pilnveidoti, ņemot vērā bērnu vajadzības un izglītības programmas īstenošanas prasības.	- Regulāri izvērtēt telpu funkcionālo izmantojumu un nepieciešamības gadījumā veikt uzlabojumus, lai sekmētu kvalitatīvu mācību un audzināšanas procesu.

		Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.9.5	Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	-Izglītības iestādes telpas un apkārtējā teritorija nodrošina daudzveidīgas iespējas pirmsskolas izglītības programmas īstenošanai un bērnu vispusīgai attīstībai. -Iestādes teritorijā ir labiekārtota āra klase, kas tiek izmantota mācību procesa dažādošanai un mācību satura apguvei āra vidē; -Apkārtējā teritorija tiek izmantota jēgpilni, veicinot bērnu aktīvu līdzdalību, veselīgu dzīvesveidu un pozitīvu attieksmi pret dabu.	-Labiekārtot izglītības iestādes sporta laukumu, lai nodrošinātu bērniem drošu, daudzveidīgu un attīstošu vidi fizisko aktivitāšu, kustību rotaļu un sporta nodarbību īstenošanai āra vidē; -Papildināt rotaļu laukumu ar daudzveidīgiem, bērnu vecumposmam atbilstošiem rotaļu elementiem, lai veicinātu bērnu fizisko attīstību, kustību prieku, radošumu un sadarbības prasmes, nodrošinot drošu un attīstošu āra vidi.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

-Izglītības iestādes infrastruktūra un materiāltehniskie resursi kopumā nodrošina pirmsskolas izglītības programmas īstenošanu un daudzveidīga mācību un audzināšanas procesa organizēšanu;

-Resursi tiek mērķtiecīgi izmantoti mācību procesa dažādošanai un bērnu attīstības veicināšanai;

-Turpmākajā attīstībā nepieciešams īpašu uzmanību pievērst āra vides attīstīšanai, plānojot sporta laukuma labiekārtošanu un rotaļu elementu atjaunošanu un papildināšanu.

3.10 Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.10.1	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	- Iestādes stratēģiskā un ikgadējā darba plānošana tiek saistīta ar izvirzītajiem attīstības mērķiem un pirmsskolas izglītības programmas īstenošanas vajadzībām;	- Pilnveidot darba plānu izpildes uzraudzību un regulāru rezultātu izvērtēšanu, nepieciešamības gadījumā veicot korekcijas turpmākajā darbībā; - Pakāpeniski pāriet uz ikdienas darba plānošanu elektroniskajā vidē,

		Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		- Iestādē tiek organizēta vadības komandas un pedagogu sadarbība, sekmējot vienotu izpratni par iestādes mērķiem un uzdevumiem; -Ikdienas darba plānošanā tiek izmantota elastīga pieeja.	nodrošinot ērtāku plānošanas procesu, informācijas pieejamību, efektīvāku dokumentu apriti un savstarpējo sadarbību.
3.10.2	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	-Izglītības iestādes vadībai ir vienots redzējums par izglītības iestādes darbību un turpmāko attīstību; - Izglītības iestādē tiek īstenots regulārs pašvērtēšanas process, lai izvērtētu iestādes darbības kvalitāti un noteiktu turpmākās attīstības prioritātes; - Iestādē tiek veicināta atklāta un uz sadarbību vērsta pieeja darba kvalitātes izvērtēšanai.	- Veicināt pedagogu aktīvāku iesaisti pašvērtēšanā, nodrošinot regulāru viedokļu apmaiņu un kopīgu risinājumu meklēšanu; - Paplašināt vecāku iesaisti izglītības iestādes darba kvalitātes izvērtēšanā, apkopojot viņu viedokļus un ierosinājumus.
3.10.3	Personāla pārvaldības efektivitāte	- Vadības komanda nodrošina regulāru informācijas apriti un sadarbību ar pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem; - Izglītības iestādes personāls tiek iesaistīts iestādes ikdienas darba organizēšanā, problēmsituāciju risināšanā un attīstības jautājumu apspriešanā.	- Regulāri izvērtēt personāla darba organizācijas efektivitāti un nepieciešamības gadījumā pilnveidot darba procesus.
3.10.4	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	- Izglītības iestādes vadības komanda mērķtiecīgi organizē un koordinē iestādes darbu, nodrošinot pirmsskolas izglītības programmas īstenošanu un iestādes attīstības mērķu sasniegšanu; - Vadības komandas darbā tiek ievērota sadarbības un kopīgas atbildības pieeja,	- Turpināt stiprināt vadības komandas sadarbību ar dibinātāju, vecākiem un citām iesaistītajām pusēm, lai kopīgi sekmētu izglītības kvalitāti.

		Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		veicinot vienotu izpratni par iestādes prioritātēm; - Iestādes darba organizācijā tiek veicināta iekļaujoša, bērnu vajadzībām atbilstoša un mūsdienīga mācību vide.	
3.10.5	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	- Izglītības iestādes vadītāja nodrošina iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu pārvaldību atbilstoši normatīvo aktu prasībām un piešķirtā budžeta iespējām; - Finanšu resursu plānošanā tiek ņemtas vērā izglītības iestādes prioritātes, ikdienas darba vajadzības un izglītības programmas īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums; - Vadītāja izprot resursu lietderīgas izmantošanas nozīmi iestādes darbības nepārtrauktības un attīstības nodrošināšanā.	
3.10.6	Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu *(tiek izvērtēts gadījumos, kad vadītāja profesionālās darbības novērtēšana notiek vienlaikus ar izglītības iestādes darbības / izglītības programmas īstenošanas izglītības kvalitātes vērtēšanu)*		

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- Izglītības iestādē ir nodrošināta darba organizācija un pārvaldība, kas sekmē pirmsskolas izglītības programmas īstenošanu un iestādes ikdienas darbības nepārtrauktību;

- Finanšu un materiāltehniskie resursi tiek pārvaldīti atbilstoši iestādes vajadzībām un pieejamā budžeta iespējām;

- Turpmākajā attīstībā nepieciešams pilnveidot stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas savstarpējo sasaisti, kā arī sistemātiskāk izvērtēt sasniegtos rezultātus.

3.11 Kritērija "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.11.1	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	-Izglītības iestādes vadītājai ir nepieciešamās zināšanas par izglītības iestādes darba tiesiskuma jautājumiem un izglītības iestādes vadītāja atbildību; -Izglītības iestādes vadītāja regulāri pilnveido savas profesionālās zināšanas profesionālās pilnveides kursos; -Izglītības iestādes vadītāja mērķtiecīgi atjauno un aktualizē iekšējos normatīvos aktus.	-Turpināt mērķtiecīgu darbu pie iekšējo normatīvo aktu atjaunošanas un aktualizēšanas atbilstoši reālajai situācijai; -Turpināt pilnveidot profesionālās zināšanas; -Padziļināti sekot līdzi aktuālajām izmaiņām likumdošanā.
3.11.2	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	-Izglītības iestādes vadītājs pārzin un pielieto dažādas līderības stratēģijas un taktikas ikdienas darbā; -Izglītības iestādes vadītājs pilnveido profesionālās zināšanas līderības jautājumos (IM 3+3+3 līderības attīstības programma skolu direktoriem); -Izglītības iestādes vadītāja konsultējoties ar visiem iesaistītajiem (vadības komanda, pedagoģiskie darbinieki, tehniskie darbinieki, izglītojamie, vecāki, dibinātājs) argumentēti un demokrātiski pieņem lēmumus.	-Turpināt pilnveidot iegūtās zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām.

		Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.11.3	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	-Izglītības iestādes vadītāja prot argumentēt savu rīcību un atbilstību konkrētai situācijai; -Izglītības iestādes vadītāja spēj brīvi komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, lai pārstāvētu izglītības iestādes intereses.	-Pilnveidot prasmes un zināšanas par izglītības iestādes vadītāja komunikāciju krīzes situācijās.
3.11.4	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	-Izglītības iestādes vadītāja spēj sniegt konstruktīvu atgriezenisko saiti izglītības iestādes darbiniekiem par viņu paveikto darbu.	-Turpināt pilnveidot prasmes un zināšanas par kvalitatīvas un personalizētas atgriezeniskās saites sniegšanu izglītības iestādes darbiniekiem.
3.11.5	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	-Izglītības iestādes vadītājas darbība ir ētiska, to raksturo iestādes definētās vērtības, savstarpēja cieņa, godīgums; -Izglītības iestādē ir definētas kopīgas vērtības un sadarbības principi; -Izglītības iestādes vadītāja prot cieņpilni paust savu redzējumu , arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli.	-Aktualizēt ētikas kodeksu izglītības iestādē.
3.11.6	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	-Izglītības iestādes vadītājai ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas aktuālajiem jautājumiem; -Izglītības iestādes vadītāja spēj sasaistīt savu darbību ar valstī vai pašvaldībā noteiktajiem mērķiem un uzdevumiem.	
3.11.7	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos (tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās vidējās izglītības iestādēs)	-Izglītības iestādes vadītājai ir plašas zināšanas par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu pirmsskolas izglītības iestādi.	

		Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		-Izglītības iestādes vadītāja regulāri papildina zināšanas apmeklējot profesionālās pilnveides kursus, seminārus, lekcijas.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- Turpināt nepārtraukti pilnveidot savu profesionālo kompetenci;
- Veicināt savstarpējo sadarbību ar citu izglītības iestāžu vadītājiem;
- Nepārtraukti sekot līdzi aktualitātēm likumdošanā, kas saistīta ar izglītības nozari.

3.12 Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.12.1	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	-Izglītības iestādes vadītāja regulāri sadarbojas ar pašvaldības struktūrām: iestādes dibinātāju, sociālo dienestu, Bāriņtiesu u.c.	-Organizēt regulāras tikšanās ar Talsu novada pašvaldības nodaļu vadītājiem, lai veiksmīgāk risinātu aktuālās problēmsituācijas.
3.12.2	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	-Izglītības iestādes vadītāja sadarbojas ar vietējo kopienu un aktīvi līdzdarbojas piedāvātajās aktivitātēs.	-Organizēt regulāras tikšanās (piem. 2x gadā) ar skolu vadības komandām, lai veicinātu savstarpējo sadarbību un sekmīgu izglītojamo pāreju no viena izglītības posma uz citu;
3.12.3	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	-Izglītības iestādes vadītāja veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē, ko raksturo izglītības iestādes personāla atvērtība pārmaiņām un jauniem izaicinājumiem.	-Sistemātiski strādāt ar izglītojamo vecākiem, lai saņemtu viņu atbalstu izziņas un inovāciju kultūras veidošanai pirmsskolas izglītības iestādē.
3.12.4	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	-Izglītības iestādē ir raksturīga profesionāla pedagogu sadarbība, kurā tiek apkopota pieredze, veidoti metodiskie atbalsta līdzekļi, nodrošināta	-Turpināt nodrošināt regulāru pieredzes apmaiņas iespēju izglītības iestādes darbiniekiem;

		Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		labās prakses piemēri, apkopojot profesionālo pieredzi; -Vismaz vienu reizi mācību gada laikā tiek organizēts pieredzes apmaiņas brauciens uz kādu citu pirmsskolas izglītības iestādi.	-Rast iespēju doties pieredzes apmaiņas braucienā visiem darbiniekiem vienkopus.
3.12.5	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem (tiek vērtēts visās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās pilnveides un profesionālās tālākizglītības iestādēs)	-Izglītības iestādes vadītāja nodrošina regulāru izglītojamo vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā; -2x mācību gada laikā tiek organizētas individuālās sarunas ar izglītojamo vecākiem, pēc nepieciešamības sarunās piedalās arī izglītības iestādes vadītāja; -Septembrī tiek organizētas vecāku kopsapulces sadalot pa vecumposmiem.	-Nodrošināt regulāru apmeklētību izglītības iestādes padomes sapulcēm; -Turpināt iespēju robežās atbalstīt izglītojamo vecāku iniciatīvas; -Biežāk organizēt kopīgus saliedēšanās pasākumus kuros piedalās izglītojamie, viņu vecāki un izglītības iestādes darbinieki.
3.12.6	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību		

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

-Regulāri organizēt saliedēšanās pasākumus ar izglītojamo vecākiem iestādes līmenī;

-Turpināt organizēt pieredzes apmaiņas braucienus izglītības iestādes darbiniekiem;

- Veidot ciešāku savstarpējo sadarbību ar Talsu novada skolu vadību.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

- Talsu PII "Pīlādzītis" turpina aktīvi darboties Ekoskolu programmā. 2025./2026. mācību gada tēma "Bioloģiskā daudzveidība" ir vērsta uz izglītojamo izpratnes veidošanu par dabas daudzveidību, dažādu dzīvo organismu nozīmi ekosistēmās un nepieciešamību saudzēt un aizsargāt apkārtējo vidi. Ikdienas mācību procesā bērni tiek rosināti izzināt dabu, novērot augus un dzīvniekus, iepazīt to dzīves apstākļus un izprast cilvēka darbības ietekmi uz vidi, veicinot atbildīgu attieksmi pret dabas resursiem un bioloģiskās daudzveidības saglabāšanu;

- - Dalība projektā “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei”. Projekta ietvaros izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja piedalīties STEM jomas un pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs, padziļināt zināšanas dabaszinātnēs, tehnoloģijās, inženierzinātnēs un matemātikā, attīstīt praktiskās prasmes, kritisko domāšanu un sadarbības iemaņas, kā arī iepazīt dažādas profesijas un paplašināt priekšstatu par turpmākajām karjeras iespējām.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām izveidota sadarbība, sadarbības partneri

6. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2025./2026. mācību gadā

Prioritātes	Izvērtējums un rezultāti
Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī turpināt veidot vērtībās balstītus ieradumus.	-Audzināšanas darbs tiek īstenots sistemātiski visās vecuma grupās, balstoties uz kopīgi definētām vērtībām un tikumiem; -Ikdienas mācību un audzināšanas procesā tiek veicināta bērnu izpratne par atbildību, godīgumu, līdzcietību un taisnīgumu; -Sadarbībā ar vecākiem tiek stiprināta vienota izpratne par vērtību un tikumu nozīmi bērnu ikdienā un vērtībās balstītu ieradumu veidošanā.
Veidot izpratni izglītojamajiem par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret Latvijas valsts nacionālajām vērtībām.	- Bērni tiek iepazīstināti ar latviešu tautas tradīcijām, gadskārtu svētkiem, tautasdziesmām, dejām un rotaļām, veicinot interesi par latviešu kultūras mantojumu; - Iestādē tiek veicināta bērnu interese par Latvijas vēsturi un sabiedrībā nozīmīgiem notikumiem, izmantojot bērnu vecumposmam atbilstošas metodes un uzskates materiālus; - Bērniem tiek veidota piederības sajūta savai izglītības iestādei, pilsētai un valstij, veicinot lepnumu par Latviju, cieņu pret tās vērtībām un atbildīgu attieksmi pret apkārtējo vidi.
Turpināt popularizēt veselīgu un dabai draudzīgu dzīvesveidu starp izglītojamajiem.	- Audzināšanas procesā tiek sekmēta bērnu atbildīga attieksme pret apkārtējo vidi, dabas resursiem un kopīgi lietojamām lietām; - Izglītojamie tiek mudināti izvēlēties veselīgus ikdienas paradumus, ievērot dienas režīmu un rūpēties par savu labsajūtu; - Īpaša uzmanība tiek pievērsta dabas daudzveidības izzināšanai un izpratnei par cilvēka ietekmi uz vidi.

7. Citi sasniegumi

7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Regulāri tiek uzņemti viesos pedagogi no citām novada un Latvijas pirmsskolas izglītības iestādēm, lai dalītos profesionālajā pieredzē, iepazīstinātu ar iestādes īstenotajām pedagoģiskajām pieejām un labās prakses piemēriem, kā arī veicinātu sadarbību, ideju apmaiņu un profesionālo pilnveidi pirmsskolas izglītībā.

- Organizēts novada mazo dziedātāju konkurss "Mazputniņš", veicinot bērnu muzikālo spēju, dziedātprasmes un skatuves pieredzes attīstību, sekmējot radošumu, pašizpausmi un uzstāšanās prasmes, kā arī stiprinot sadarbību starp novada pirmsskolas izglītības iestādēm un popularizējot muzikālās aktivitātes pirmsskolas vecuma bērniem.

7.2 Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Izglītojamo sniegums ikdienas mācībās kopumā atbilst vecumposma attīstības vajadzībām un pirmsskolas izglītības programmas sasniedzamajiem rezultātiem;

- Izglītojamie ar interesi iesaistās rotaļnodarbībās un praktiskajās aktivitātēs, uzdod jautājumus, izsaka savas domas un izmanto iepriekš iegūtās zināšanas jaunās situācijās;

- Izglītojamo sasniegumu izvērtēšanā būtiska nozīme ir pedagogu un vecāku sadarbībai, lai vienoti atbalstītu bērna attīstību un mācīšanās progresu.

8. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2025./2026.māc.g.

Izglītības iestādes prioritātes, mērķi mācību stundu/ nodarbību vērošanā.

Mērķi	Stundu/nodarbību skaits	Pedagogu, kurus vēro, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Vērotāju skaits no ārienes
Tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni.	16	82%	14	23

Mācīšanās process ir jēgpilns un produktīvs.	16	82%	14	23
Noteiktie sasniedzamie rezultāti ir izmērāmi.	16	82%	14	23
Mācību saturs tiek pielāgots, ņemot vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes.	16	82%	14	23
Mācību process ir izglītojamo centrēts un/vai izglītojamo vadīts.	16	82%	14	23
Izglītojamie novērtē savu mācīšanās procesu, reflektē par to.	16	82%	14	23
Mācību process ir izglītojamo centrēts vai izglītojamo vadīts.	16	82%	14	23

Izglītības iestādes galvenie iegūtie secinājumi no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

- Vērotās mācību nodarbības liecina, ka pedagogi plāno un īsteno mācību procesu atbilstoši pirmsskolas izglītības programmas prasībām, izglītojamo vecumposma īpatnībām un attīstības vajadzībām, nodrošinot sasniedzamo rezultātu apguvi;

- Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un organizācijas formas, īpašu uzmanību pievēršot rotaļai, praktiskai pieredzei, izziņas interesei un bērnu aktīvai iesaistei mācību procesā;

- Sasniedzamie rezultāti un mācību uzdevumi kopumā tiek īstenoti mērķtiecīgi, taču nepieciešams pilnveidot bērniem saprotamu mācību mērķu izvirzīšanu, regulāru atgriezenisko saiti un bērnu iesaisti sava mācību snieguma izvērtēšanā atbilstoši vecumposmam;

- Mācību procesā tiek izmantoti dažādi mācību materiāli un resursi, kas veicina bērnu praktisko darbību un izziņas procesu. Turpmāk ieteicams vēl mērķtiecīgāk izmantot āra vidi rotaļnodarbībām.

9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2025./2026.māc.g.)

Ieteikumu nav bijis ☐

Visi ieteikumi izpildīti ☒

Informācija par paveikto

10. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (*pēc iestādes vēlmēm*)

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJS	(paraksts)	P.Lūse
SASKAŅOTS Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs	(paraksts)	U.Katlaps