Latvijas Republika
TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
Vandzenes pirmsskolas izglītības iestāde
"ZĪLĪTE"
Reģistrācijas Nr. 90009113532
Vandzenes pagastā, Talsu novadā, LV-3281, tālrunis
28767242, e-pasts:
vandzene.pii.zilite@edu.talsunovads.lv

Vandzenes pirmsskolas izglītības iestādes "Zīlīte" pašnovērtējuma ziņojums

Vandzene, *datums skatāms laika zīmogā*

(vieta, datums)

Vandzene
2026

SATURS

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS .....ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES.....ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

3. ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS 11

4. INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2025./2026. MĀCĪBU GADĀ 38

5. INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM IZVEIDOTA SADARBĪBA, SADARBĪBAS PARTNERI.....38

6. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES, TO IEVIEŠANA UN REZULTĀTI2025./2026. MĀCĪBU GADĀ.....39

7. CITI SASNIEGUMI.....41

8. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪBAS MĒRĶIEM UN/VAI SASNIEDZAMAJIEM REZULTĀTIEM MĀCĪBU STUNDU / NODARBĪBU VĒROŠANĀ 2025/2026.MĀC.G. 42

9. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI (IZPILDE 2025./2026.MĀC.G.) 44

10. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES UN IZGLĪTOJAMO PAŠPĀRVALDES IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN IZGLĪTĪBAS/NOZARU POLITIKAS JAUTĀJUMOS (*PĒC IESTĀDES VĒLMĒM*).....44

11. PIELIKUMS 45

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Vandzenes pirmsskolas izglītības iestādē "Zīlīte" no 01.09.2025. darbojas 3 pirmsskolas grupas, kuras apmeklē izglītojamie no 1,5 līdz 7 gadiem. Izglītojamo skaits 2025./2026. mācību gadu noslēdzot – 50 izglītojamie.

Ar izglītojamiem strādā 6 pirmsskolas pedagogi, 1 logopēds, 1 mūzikas skolotājs. Ir pieejama atbalsta komanda: skolotājs logopēds, vadītāja vietnieks izglītības jomā, mūzikas skolotājs, izglītības psihologs – sadarbībā ar Talsu novada Izglītības pārvaldi. Izglītības iestādē papildus rotaļnodarbībām tiek īstenotas arī attīstošas aktivitātes, piemēram, logoritmikas nodarbības, ansambļa nodarbības, kā arī bērnu drošības prasmju attīstīšanai tiek īstenota "Džimbas drošības programma" (11 nodarbību cikls). Darbojas dežūrgrupa no plkst. 18.00 – 19.00.

Vandzenes pirmsskolas izglītības iestāde "Zīlīte" ir Talsu novada Domes dibināta vispārējās izglītības iestāde, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmu (programmas kods 01011111) ar licenci Nr. V – 3419 (izdota 10.01.2011.). Izglītības iestādes darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, iestādes dibinātāja izdotie normatīvie akti un iestādes nolikums.

1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc .g. (01.09.2025)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2026)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	1011111	Bērnudārzs "Zīlīte" Vandzenes pag., Vandzene, Talsu novads, LV-3281	V-3419	10.01.2011.	46	50

1.2 Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2024./2025. mācību gada:

Izglītības iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits, kuri uzsākuši mācības iestādē	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši mācības iestādē	Komentāri
Dzīvesvietas maiņa		1	pārceļas uz dzīvi Jūrmalā, piederību pārtrauc 10.08.2026.

Izglītības vides maiņa			
Izgl. programmas maiņa			
Cits iemesls		2 15	Pāriet uz PII- mātes darba vietu, piederību pārtrauc 19.08.2026. Absolventi.

1.3 Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
	Pedagoģiskais personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc. g. (līdz 31.05.2026.)	10	
	Kontaktstundu/-nodarbību skaits, kas pārsniedz maksimāli noteikto stundu/nodarbību skaita attiecību pedagogam 2025./2026. mācību gadā		
	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc. g. (līdz 31.05.2026.)	1	Skolotājs logopēds 0.61 slodze, izglītības psihologs pieejams sadarbībā ar Talsu novada izglītības pārvaldi-konsultatīvi,pēc pieprasījuma.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1 Izglītības iestādes misija (*cilvēkcentrētā veidā*) – Uzturēt bērniem draudzīgu un drošu izglītības iestādi, kurā, mērķtiecīgi veidojot atbalstošu un attīstošu vidi, tiek sekmēta izglītojamo vispusīga un harmoniska spēju attīstība.

2.2 Izglītības iestādes vīzija (*cilvēkcentrētā veidā*) – Laimīgs, zinātkārs un patstāvīgs bērns, kurš vērsts uz sevis un apkārtējās pasaules izzināšanu un pirmsskolā apgūto, prot praktiski pielietot dzīvē.

2.3 Izglītības iestādes vērtības (*cilvēkcentrētā veidā*) – cieņa, veselība, sadarbība, empātija.

2.4 Izglītības iestādē padarītais saistībā ar izstrādāto aktuālo iestādes attīstības plānu. *(Skatīt pielikumā)*

2.5 2025./2026. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti *(papildus attīstības plānam)*

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
1. Veicināt bērnu valodas, lasītprasmes un matemātisko priekšstatu attīstību, nodrošinot vecumposmam un individuālajām vajadzībām atbilstošu mācību procesu.	• Visās izglītības iestādes grupās (100%) sistemātiski īstenotas rotaļnodarbības valodas, fonemātiskās dzirdes, lasītprasmes un matemātisko prasmju attīstībai. • Visās grupās izveidota lasītprasmi veicinoša mācību vide, nodrošinot lasīšanas stūrīšus, didaktiskos materiālus un daudzveidīgas praktiskās darbošanās iespējas. • Vismaz 80 % pirmsskolas absolventu ir sasnieguši vecumposmam atbilstošus valodu mācību jomas sasniedzamos rezultātus. • Matemātisko prasmju apguve integrēta ikdienas rotaļdarbībās, attīstot bērnu prasmes skaitīt, salīdzināt, grupēt, mērīt un atpazīt ģeometriskās formas. • Nodrošināta diferencēta pieeja, pielāgojot mācību uzdevumus bērnu individuālajām spējām un attīstības vajadzībām.	<u>Sasniegts</u> • Visās izglītības iestādes grupās mērķtiecīgi veicināta bērnu valodas, lasītprasmes un matemātisko prasmju attīstība, ievērojot vecumposmu un individuālās vajadzības. • Visās grupās (100 %) izveidoti lasīšanas stūrīši un nodrošināta daudzveidīga mācību vide. Organizētas tematiskās aktivitātes, tai skaitā, Dzimtās valodas dienas pasākums. • 85,8 % pirmsskolas absolventu valodu mācību jomā plānotos sasniedzamos rezultātus apguvuši vai apguvuši padziļināti. • Matemātisko prasmju attīstība sistemātiski integrēta ikdienas rotaļnodarbībās un praktiskās aktivitātēs. 92 % pirmsskolas absolventu ir apguvuši matemātikas mācību jomā plānotos sasniedzamos rezultātus atbilstoši pirmsskolas izglītības programmas apguves prasībām. • Nodrošināta diferencēta pieeja un individuālais atbalsts, kā arī jēgpilna digitālo tehnoloģiju izmantošana.

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
	• Vismaz 2x mācību gadā veikta bērnu mācību sasniegumu izvērtēšana un attīstības dinamikas analīze.	• Vismaz divas reizes mācību gadā izvērtēti bērnu sasniegumi, iegūtos datus izmantojot mācību procesa pilnveidei. <u>Turpmākās attīstības vajadzības:</u> • Pilnveidot diferencētu un pētniecībā balstītu pieeju valodas un matemātisko prasmju apguvē, īpašu uzmanību pievēršot bērniem ar papildu atbalsta vajadzībām un sistemātiskai vērtēšanas datu izmantošanai mācību procesa plānošanā.
2. Nodrošināt katra bērna individuālajām vajadzībām atbilstošu atbalstu, sekmējot viņa vispusīgu attīstību, labbūtību un veiksmīgu iekļaušanos mācību procesā.	• Visās grupās (100%) veikta bērnu individuālo attīstības un atbalsta vajadzību apzināšana un izvērtēšana. • Bērniem ar konstatētām atbalsta vajadzībām izstrādāti un īstenoti individuālie attīstības plāni. • Nodrošināta diferencēta mācību pieeja, pielāgojot uzdevumus un metodes bērnu spējām un individuālajām vajadzībām. • Organizētas vismaz divas atbalsta komandas sanāksmes mācību gadā un papildu tikšanās pēc nepieciešamības.	• <u>Sasniegts.</u> • Izglītības iestādē sistemātiski izvērtētas bērnu individuālās attīstības un atbalsta vajadzības. Visās grupās nodrošināta diferencēta pieeja, pielāgojot mācību uzdevumus un metodes bērnu spējām un vajadzībām. • Trim bērniem nodrošināts papildu individuālais atbalsts. 1 izglītojamajam turpināta individuālā attīstības plāna īstenošana, aktualizējot to atbilstoši bērna attīstības dinamikai un logopēda ieteikumiem. Pilnā apjomā (100 %) apkopota informācija par bērnu speciālo vajadzību izvērtēšanu. • Nodrošināta diferencēta pieeja un individuālais atbalsts, kā arī jēgpilna digitālo tehnoloģiju izmantošana. • Nodrošināta pedagogu, atbalsta speciālistu un vecāku sadarbība,

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
	• Nodrošināta regulāra pedagogu, atbalsta speciālistu un vecāku sadarbība bērnu attīstības un labbūtības veicināšanai. • Bērnu individuālā progresa izvērtēšanas rezultāti izmantoti atbalsta pasākumu plānošanai un pilnveidei.	organizētas atbalsta komandas sanāksmes un individuālas tikšanās. • Notikušas 5 tikšanās ar Talsu novada Izglītības pārvaldes metodiķi iekļaujošās izglītības jautājumos, tostarp sadarbībā ar divu bērnu vecākiem. • Regulāri izvērtēta bērnu attīstības dinamika, iegūtos datus izmantojot individuālā atbalsta un mācību procesa pilnveidei. <u>Turpmākās attīstības vajadzības:</u> • Pilnveidot atbalsta komandas darba pēctecību, vienotu informācijas apriti un sadarbību, kā arī sistemātiski izvērtēt sniegtā individuālā atbalsta efektivitāti.
3.Pilnveidot bērnu mācību sasniegumu un attīstības dinamikas vērtēšanas sistēmu, nodrošinot iegūto datu mērķtiecīgu izmantošanu mācību procesa kvalitātes un katra bērna individuālās izaugsmes veicināšanai.	• Visās izglītības iestādes grupās (100%) nodrošināta sistemātiska bērnu mācību sasniegumu un attīstības dinamikas izvērtēšana. • Iegūtie vērtēšanas dati regulāri analizēti un izmantoti mācību procesa plānošanai, uzdevumu diferencēšanai un individuālā atbalsta nodrošināšanai. • Mācību procesā veicinātas bērnu vecumposmam atbilstošas pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmes. • Metodiskajās sanāksmēs analizēti bērnu sasniegumi un vērtēšanas pieejas, vienojoties par nepieciešamajiem uzlabojumiem.	<u>Daļēji sasniegts.</u> • Visās izglītības iestādes grupās (100 %) sistemātiski izvērtēti bērnu mācību sasniegumi un attīstības dinamika, izmantojot pedagoģiskos novērojumus un formatīvo vērtēšanu. • Iegūtie dati analizēti metodiskajās sanāksmēs un atbalsta komandas sapulcēs, izmantojot tos mācību procesa diferencēšanai un individuālā atbalsta plānošanai. • Ikdienas rotaļnodarbībās veicinātas bērnu pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmes. • Daļēji sasniegts, jo, lai gan visās grupās tiek sistemātiski izvērtēti bērnu mācību sasniegumi, vēl nav pilnībā nodrošināta

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
	• Vecāki vismaz 2x mācību gadā informēti par bērnu attīstību, sasniegumiem un turpmākajām attīstības vajadzībām.	vienota pieeja iegūto datu analīzei un izmantošanai mācību procesa pilnveidē. Pilnveidojama arī bērnu pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prakses. • Vecākiem vismaz divas reizes mācību gadā sniegta individuāla atgriezeniskā saite par bērnu sasniegumiem un attīstību. <u>Turpmākās attīstības vajadzības:</u> • Pilnveidot vienotu vērtēšanas datu analīzes praksi, stiprināt pedagogu pieredzes apmaiņu un veicināt bērnu aktīvāku iesaisti savu sasniegumu izvērtēšanā.
4. Stiprināt sadarbību starp pirmsskolu un vecākiem, sekmējot bērnu attīstību un veidojot vienotu izpratni par mācību un audzināšanas procesu.	• Nodrošinātas regulāras vecāku sapulces, individuālās konsultācijas un ikdienas informācijas apmaiņa par bērnu attīstību un mācību sasniegumiem. • Organizētas atvērto durvju nedēļas, sniedzot vecākiem iespēju iepazīt mācību procesu un bērnu ikdienu izglītības iestādē. • Veicināta vecāku praktiska iesaiste rotaļnodarbībās, iepazīstinot bērnus ar profesijām, hobijiem un ģimenes tradīcijām.	<u>Sasniegts.</u> • 2025./2026. mācību gadā stiprināta izglītības iestādes un ģimeņu sadarbība, veicinot vecāku līdzdalību bērnu mācību un audzināšanas procesā un veidojot vienotu izpratni par bērnu attīstību, sasniegumiem un individuālajām vajadzībām. • Nodrošināta regulāra un daudzveidīga komunikācija ar vecākiem, organizējot vecāku sapulces, individuālās pārrunas, ikdienas sarunas un atvērto durvju nedēļas. Vecākiem sniegta iespēja iepazīties ar mācību saturu, vērot rotaļnodarbības un saņemt individuālus ieteikumus bērnu attīstības veicināšanai. • Veicināta vecāku praktiska iesaiste mācību procesā, piedaloties rotaļnodarbībās, iepazīstinot bērnus ar

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
		savām profesijām, hobijiem un ģimenes tradīcijām.
	• Organizēti kopīgi svētki, tematiskie pasākumi, izstādes un citas aktivitātes ar ģimeņu līdzdalību.	• Īstenotas kopīgas aktivitātes, svētki, tematiskie pasākumi un izstādes, stiprinot ģimeņu piederības izjūtu izglītības iestādei.
	• Vecāku aptaujā nodrošināta vismaz 80% ģimeņu līdzdalība.	• Vecāku aptaujā piedalījās 30 no 36 ģimenēm jeb 83,3%, pārsniedzot plānoto 80% līdzdalības rādītāju. Aptaujas rezultāti liecina par kopumā pozitīvu vecāku vērtējumu attiecībā uz sadarbību ar izglītības iestādi, informācijas pieejamību un pedagogu atsaucību. 96,7% aptaujāto vecāku pozitīvi novērtējuši sadarbību un informācijas apmaiņu par bērnu sasniegumiem.
	• Aptaujas rezultāti un vecāku priekšlikumi analizēti un izmantoti izglītības iestādes darba izvērtēšanā un turpmākās sadarbības pilnveidē.	• Aptaujā iegūtie dati, vecāku priekšlikumi un ieteikumi analizēti un izmantoti izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā, nosakot turpmākās sadarbības pilnveides virzienus. Kā prioritātes izvirzīta vecāku praktiskās līdzdalības paplašināšana mācību procesā, savstarpējās komunikācijas pilnveide un ģimeņu aktīvāka iesaiste izglītības iestādes aktivitātēs. <u>Turpmākās attīstības vajadzības:</u> • Paplašināt vecāku praktiskās līdzdalības iespējas ikdienas mācību procesā, pilnveidot individuālās atgriezeniskās saites sniegšanu un sistemātiski izmantot vecāku aptauju rezultātus iestādes darba kvalitātes uzlabošanai.

2.6 Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027.mācību gadā *(papildus attīstības plānam)*

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
1.Turpināt pilnveidot katra izglītojamā vajadzībām atbilstošu atbalstu, sekmējot viņa veiksmīgu attīstību un iekļaušanos mācību procesā	a) Kvalitatīvi • Pilnveidota izglītojamo individuālo attīstības un atbalsta vajadzību savlaicīga apzināšana un izvērtēšana. • Nodrošināta diferencēta mācību pieeja, pielāgojot mācību saturu, metodes un uzdevumus bērnu spējām un individuālajām vajadzībām. • Stiprināta pedagogu, atbalsta komandas, vecāku un ārējo speciālistu sadarbība, nodrošinot saskaņotu un pēctecīgu atbalstu izglītojamiem. • Pedagogi profesionālās pilnveides pasākumos iegūtās zināšanas par iekļaujošo izglītību, izglītojamo uzvedības un emocionālo vajadzību atbalstu izmanto ikdienas pedagoģiskajā darbā. • Regulāri izvērtēta īstenoto atbalsta pasākumu efektivitāte un bērnu individuālā attīstības dinamika. b)Kvantitatīvi • Organizētas vismaz divas atbalsta komandas sanāksmes mācību gadā un papildu tikšanās pēc nepieciešamības. • Vismaz 2x mācību gadā izvērtēta izglītojamo ar individuālajiem attīstības plāniem attīstības dinamika un īstenoto atbalsta pasākumu efektivitāte. • Nodrošināta regulāra sadarbība ar bērnu vecākiem, organizējot vismaz 2 individuālas pārrunas mācību gadā par bērna attīstību, sasniegumiem un nepieciešamo atbalstu. • Organizētas vismaz trīs sadarbības tikšanās ar Talsu novada Izglītības pārvaldes speciālistiem iekļaujošās izglītības jautājumos.
2. Veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, attīstīt sociāli emocionālās prasmes, pašapziņu, patstāvību un atbildību, veidojot cieņpilnu attieksmi pret sevi, citiem un apkārtējo vidi.	a) Kvalitatīvi • Izglītojamie atbilstoši vecumposmam un individuālajām spējām izprot un ikdienas situācijās ievēro tādas vērtības kā cieņa, godīgums, sadarbība un atbildība. • Attīstītas izglītojamo prasmes atpazīt, nosaukt un atbilstoši paust savas emocijas, izprast citu izjūtas un veidot pozitīvas savstarpējās attiecības. • Veicināta izglītojamo pašapziņa, patstāvība un iniciatīva, rosinot uzņemties atbildību par savu rīcību un pieņemt vecumposmam atbilstošus lēmumus. • Pilnveidotas izglītojamo sadarbības, savstarpējās palīdzības un konfliktu risināšanas prasmes, veicinot cieņpilnu komunikāciju ar vienaudžiem un pieaugušajiem. • Attīstītas darba un mācīšanās prasmes, veidojot kārtības, pienākumu izpildes, neatlaidības un iesāktā darba pabeigšanas ieradumus.

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
	• Veicināta izglītojamo izpratne par veselīgu dzīvesveidu, drošību, dabas saudzēšanu, Latvijas kultūru un tradīcijām, stiprinot piederības izjūtu ģimenei, izglītības iestādei un Latvijai. b) Kvantitatīvi • Visās izglītības iestādes grupās (100%) vērtībizglītības un sociāli emocionālo prasmju attīstība integrēta ikdienas mācību un audzināšanas procesā. • Katrā grupā mācību gada laikā organizētas vismaz četras tematiskas aktivitātes, kas veicina izglītojamo izpratni par vērtībām, emocijām, sadarbību un savstarpējo cieņu. • Visās grupās (100%) izglītojamie regulāri iesaistīti vecumposmam atbilstošu ikdienas pienākumu veikšanā, veicinot patstāvību un atbildību. • Izglītojamie aktīvi iesaistās kopīgās aktivitātēs, sadarbojas un pilnveido prasmi patstāvīgi izzināt apkārtējo pasauli, eksperimentēt, novērot, izmantojot dabas un digitālos materiālus. • Vismaz 80% izglītojamo mācību gada noslēgumā atbilstoši vecumposmam demonstrē pozitīvu attīstības dinamiku sociāli emocionālo prasmju, sadarbības un patstāvības jomā.

3.Elementu izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: bērnu prasmju izvērtēšana skolvadības sistēmā E-klase, mācību snieguma vērtēšana 2x gadā, dokumentu analīze, nodarbības vērošanas rezultāti, sarunas.

3.1 Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026..m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	• Izglītības iestādē ir izveidota un tiek pilnveidota sistemātiska pieeja mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai. Datu ieguvei un analīzei tiek izmantota skolvadības sistēma E-klase, bērnu mācību sasniegumu un individuālās attīstības dinamikas	• Pilnveidot vienotu pieeju izglītojamo mācību sasniegumu un individuālās attīstības dinamikas izvērtēšanai, nodrošinot sistemātisku iegūto datu analīzi un izmantošanu mācību procesa plānošanā.

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026..m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		izvērtējumi, pedagogu pašvērtējumi, administrācijas un pedagogu savstarpējie rotaļnodarbību vērojumi, kā arī vecāku un pedagogu aptauju rezultāti. • Mācību gada noslēgumā E-klasē apkopoti un katras grupas ietvaros salīdzināti izglītojamo mācību sasniegumi, izvērtējot attīstības dinamiku dažādās mācību jomās. Iegūtie dati analizēti pedagogu sanāksmēs un sadarbībā ar atbalsta speciālistiem, izmantojot tos mācību uzdevumu diferencēšanai, individuālā atbalsta plānošanai un mācību metožu pilnveidei. • Pedagogu savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā iesaistīti 100 % pedagogu, aptverot vismaz 40 % rotaļnodarbību un citu mācību aktivitāšu. Vērošanas rezultāti un profesionālās pieredzes apmaiņa sekmē pedagogu profesionālo izaugsmi, mācību metožu daudzveidību un vienotas izpratnes veidošanos par kvalitatīvu mācību procesu. • Tiek stiprināta pedagogu, atbalsta speciālistu un vecāku sadarbība, lai savlaicīgi identificētu bērnu individuālās vajadzības un nodrošinātu atbilstošu atbalstu. Iegūtie izvērtēšanas rezultāti tiek izmantoti arī pedagogu profesionālās	• Pilnveidot pedagogu savstarpējās rotaļnodarbību vērošanas un atgriezeniskās saites sniegšanas kvalitāti, īpašu uzmanību pievēršot konstruktīvai, atbalstošai un uz profesionālo izaugsmi vērstai atgriezeniskajai saitei. • Veicināt pedagogu labās prakses pieredzes apmaiņu, īpaši bērnu valodas, lasītprasmes un matemātisko prasmju attīstīšanā, apkopojot un izmantojot efektīvākās mācību metodes. • Pilnveidot iegūto datu izmantošanu izglītojamo individuālo atbalsta pasākumu plānošanā un to efektivitātes izvērtēšanā. • Stiprināt sadarbību ar vecākiem, nodrošinot regulāru, saprotamu un uz bērna attīstības vajadzībām vērstu atgriezenisko saiti, kā arī sniedzot praktiskus ieteikumus bērna mācīšanās atbalstam ģimenē.

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026..m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		pilnveides vajadzību noteikšanai un iestādes turpmākā darba plānošanai.	
3.1.2	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte		
3.1.3	Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.		
3.1.5	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	• Izglītības iestādē tiek nodrošināta mērķtiecīga un sistemātiska izglītības procesa plānošana un īstenošana, ievērojot bērnu vecumposma īpatnības, individuālās attīstības vajadzības un sasniedzamos mācību rezultātus. • Izglītības procesa kvalitāte tiek izvērtēta, analizējot E-klases datus, pedagogu pašvērtējumus, rotaļnodarbību vērojumus un vecāku aptauju rezultātus. Mācību gada noslēgumā katras grupas ietvaros apkopota un salīdzināta bērnu mācību sasniegumu dinamika, iegūtos secinājumus izmantojot turpmākā mācību procesa plānošanā un individuālā atbalsta nodrošināšanā. • Vecāku aptaujas rezultāti apliecina augstu apmierinātību ar iestādes darbu – 60 % aptaujāto to vērtē ļoti labi, 36,7 % – labi un 3,3 % – vidēji. Kopumā 96,7 % vecāku iestādes darbu vērtē pozitīvi.	• Pilnveidot izglītības procesa plānošanu, sistemātiski izmantojot izglītojamo mācību sasniegumu un individuālās attīstības dinamikas izvērtējuma rezultātus. • Stiprināt vienotu pedagogu izpratni par diferencētu un bērncentrētu mācību procesu, nodrošinot mācību uzdevumu atbilstību izglītojamo spējām un attīstības vajadzībām. • Pilnveidot vecāku iesaisti izglītības procesā, nodrošinot regulāru informācijas apmaiņu un atgriezenisko saiti par bērnu sasniegumiem un attīstību. • Sistemātiski analizēt vecāku aptauju rezultātus un priekšlikumus, izmantojot tos izglītības procesa organizācijas un kvalitātes pilnveidei.

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026..m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		• Iegūtie izvērtēšanas rezultāti tiek izmantoti izglītības procesa kvalitātes pilnveidei, stiprinot sadarbību ar vecākiem un nodrošinot bērnu individuālajām vajadzībām atbilstošu mācību procesu.	
3.1.6	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	• Izglītojamo sasniegumi tiek vērtēti atbilstoši STAP principam un atspoguļoti skolvadības sistēmā E-klase. • Pedagogi regulāri vēro un izvērtē bērnu sasniegumus, iegūto informāciju izmantojot turpmākā mācību procesa plānošanai. • Vecāki lielākoties ir apmierināti ar bērnu attīstības iespējām pirmsskolā - 83.3% ir pilnībā apmierināti, 16.7% - daļēji. Īpaši augsts vērtējums saņemts par informācijas sniegšanu vecākiem: 96.7 % norāda, ka saņem pietiekamu informāciju par bērnu sasniegumiem, attīstības dinamiku un ikdienu.	• Nodrošināt vienotu izpratni un pieeju bērnu mācību sasniegumu vērtēšanā atbilstoši STAP vērtēšanas līmeņiem un sistemātisku E-klasē apkopoto datu analīzi.
3.1.7	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	• Iestādē regulāri tiek apzinātas un izvērtētas izglītojamo individuālās attīstības un mācīšanās vajadzības. Pedagogi, ņemot vērā izglītojamo spējas, intereses un attīstības līmeni, diferencē mācību	• Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci individualizēta atbalsta nodrošināšanā, īpašu uzmanību pievēršot darbam ar izglītojamiem, kuriem ir

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026..m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		uzdevumus un pielāgo mācību metodes. • Vienam izglītojamajam ar konstatētām atbalsta vajadzībām ir izstrādāts individuālais attīstības plāns un tiek nodrošināts papildu atbalsts. • Atbalsta sniegšanā sadarbojas grupu pedagogi, logopēds, atbalsta komanda un vecāki. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīti Talsu novada Izglītības pārvaldes speciālisti. • Divi pedagogi apguvuši 72 stundu profesionālās pilnveides programmu speciālās un iekļaujošās izglītības jomā, pilnveidojot kompetences bērnu individuālo vajadzību atpazīšanā, mācību procesa pielāgošanā un atbilstoša atbalsta nodrošināšanā.	uzvedības un emocionālās pašregulācijas grūtības. • Stiprināt sadarbību ar Talsu novada Izglītības pārvaldes speciālistiem, lai nodrošinātu savlaicīgu, izglītojamā individuālajām vajadzībām atbilstošu profesionālo atbalstu.
3.1.8	Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu		
3.1.9	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē		
3.1.10	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā	• Izglītības process tiek īstenots atbilstoši pirmsskolas izglītības programmas vadlīnijām, nodrošinot bērnu vecumposmam, interesēm un individuālajām vajadzībām atbilstošu mācību vidi. Mācību	• Ņemot vērā vecāku aptaujā izteikto ieteikumu par bērnu lielāku iesaisti lēmumu pieņemšanā un aktivitāšu iniciēšanā, turpināt pilnveidot bērncentrētu mācību procesu,

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026..m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		process tiek organizēts integrēti, sasaistot dažādas mācību jomas un caurviju prasmes. • Mācību process tiek īstenots gan telpās, gan āra vidē, izmantojot iestādes teritoriju, zaļo klasi un apkārtējās vides piedāvātās iespējas. • Mācību procesā tiek integrēta vērtībizglītība, sekmējot izglītojamo sociāli emocionālo prasmju, atbildības, cieņpilnas attieksmes un piederības izjūtas attīstību. • Tiek organizētas tematiskās aktivitātes, izzinoši pasākumi un sadarbības aktivitātes ar vietējās kopienas institūcijām, bagātinot bērnu mācīšanās pieredzi.	veicinot bērnu patstāvību, iniciatīvu un līdzdalību. • Paplašināt bērnu iespējas izdarīt izvēles, ierosināt aktivitātes un atbilstoši vecumposmam iesaistīties savas mācīšanās plānošanā un izvērtēšanā. • Turpināt attīstīt āra pedagoģiju, mērķtiecīgi izmantojot dabas vidi un praktiskās izziņas aktivitātes dažādu mācību jomu sasniedzamo rezultātu apguvei, sekmējot bērnu pētnieciskās prasmes un patstāvīgu darbošanos. • Veicināt pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu un labās prakses pārņemšanu, pilnveidojot mācību metožu daudzveidību un īpašu uzmanību pievēršot izglītojamo pētnieciskās darbības, kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas prasmju attīstībai.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Mācību process iestādē tiek mērķtiecīgi plānots un organizēts, ievērojot bērnu vecumposma īpatnības, individuālās vajadzības un attīstības līmeni. Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes un digitālās tehnoloģijas kā atbalsta līdzekļus mācību satura apguvē, veicinot bērnu aktīvu iesaisti un praktisku darbošanos.

Iestādē ir izveidota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma, un iegūtie dati tiek izmantoti mācību procesa plānošanā un pilnveidē. Tiek nodrošināta pedagogu, atbalsta speciālistu un vecāku sadarbība bērnu individuālo vajadzību apzināšanā un atbilstoša atbalsta sniegšanā.

Vecāku aptaujas rezultāti apliecina, ka ģimenes kopumā augstu novērtē pirmsskolas darbu, īpaši izceļot bērnu drošību, pedagogu profesionalitāti, savstarpējo komunikāciju, bērnu attīstības iespējas un ģimeņu iesaisti iestādes dzīvē. Aptaujā 96,7 % vecāku iestādes darbu novērtējuši kā labu vai ļoti labu, kas liecina par augstu vecāku apmierinātību un pozitīvu sadarbību starp pirmsskolu un ģimenēm. Vienlaikus vecāku sniegtie ieteikumi tiek ņemti vērā turpmākajā izglītības procesa pilnveidē, īpašu uzmanību pievēršot bērnu patstāvības, iniciatīvas un līdzdalības veicināšanai.

Turpmākajā darbā nepieciešams:

- Pilnveidot vienotu pieeju bērnu mācību sasniegumu vērtēšanai un iegūto datu mērķtiecīgai izmantošanai mācību procesa kvalitātes uzlabošanā.
- Stiprināt bērncentrētu pieeju, veicinot izglītojamo patstāvību, iniciatīvu un līdzdalību lēmumu pieņemšanā un aktivitāšu plānošanā, ņemot vērā vecāku aptaujā izteiktos ieteikumus.
- Turpināt attīstīt āra pedagoģiju, paplašinot izglītojamo praktiskās izziņas, pētnieciskās darbības un problēmrisināšanas iespējas.
- Pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences iekļaujošās izglītības jomā un stiprināt sadarbību ar atbalsta speciālistiem.
- Veicināt pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu un mācību procesa vērošanu, sekmējot efektīvu mācību metožu izmantošanu un vienotu izpratni par kvalitatīvu mācību procesu.

3.2 Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	• Visiem iestādes pedagogiem ir normatīvo aktu noteiktajām prasībām atbilstoša izglītība.	
3.2.2	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	• Regulāra pedagogu profesionālās kompetences pilnveide par aktualitātēm pedagoģijā un savā darbā nozīmīgām tēmām.	• Sniegt finansiāli lielāku atbalstu pedagogu kursu apmaksai.

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.3	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	• Pieredzes apmaiņa ar kolēģiem iestādes ietvaros, kā arī ar citām izglītības iestādēm. • Profesionālās kompetences pilnveides kursos iegūtās zināšanas un idejas tiek pielietotas ikdienas darbā un mācību procesā ar izglītojamajiem. • Izstrādāts profesionālās kompetences pilnveides plāns.	• Turpināt nodarbību vērošanu starp iestādes pedagogiem. • Turpināt pieredzes apmaiņu starp izglītības iestādēm novadā un ārpus tā.
3.2.4	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	• Pedagogi sniedz savstarpēju atgriezenisko saiti pēc nodarbību vērošanas pēc PPP principa *(PPP-paslavē, pajautā, piedāvā)*. • Pedagogi veic sava darba pašvērtējumu 2x gadā.	• Motivēt pedagogus profesionālās kvalifikācijas celšanai. • Individuāla atgriezeniskās saites sniegšana katram pedagogam par viņa pašvērtējumu. • Pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmas pilnveide.
3.2.5	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	• Pedagogi izsaka savas vajadzības un vēlmes profesionālās darbības pilnveidē. • Administrācija sniedz atbalstu, informāciju profesionālajai pilnveidei.	• Sniegt atbalstu jaunajiem pedagogiem.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Lai paaugstinātu pedagogu darba produktivitāti un efektivitāti, nepieciešams pilnveidot savas prasmes profesionālās darbības izaugsmē. Nepieciešams vairāk atbalstīt pedagogus viņu profesionālās kompetences pilnveides uzlabošanā, apmaksājot kursus.

3.3 Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025.2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	• Regulāri aktualizēta nepieciešamā informācija.	
3.3.2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	• Izglītības programma tiek īstenota atbilstoši normatīvo aktu prasībām un pirmsskolas izglītības vadlīnijām, nodrošinot bērnu vecumposmam un individuālajām attīstības vajadzībām atbilstošu mācību procesu. • • Izglītības procesā tiek īstenota bērncentrēta pieeja, izmantojot rotaļdarbību, praktisku darbošanos, āra vidi, pētnieciskās aktivitātes un vecumposmam atbilstošus digitālos mācību līdzekļus, veicinot bērnu vispusīgu attīstību un mūsdienīgu prasmju apguvi.	• Turpināt pilnveidot mācīšanos āra vidē, mērķtiecīgi integrējot brīvdabas pedagoģijas elementus dažādu mācību jomu satura apguvē. • Veicināt pētnieciskās darbības un STEM (dabaszinātņu, tehnoloģiju, inženierzinātņu un matemātikas) elementu izmantošanu ikdienas mācību procesā, attīstot bērnu izziņas interesi, kritisko domāšanu un problēmrisināšanas prasmes.
3.3.3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	• Pedagogiem ir vienota izpratne par pirmsskolas izglītības programmas mērķiem, sasniedzamajiem rezultātiem un bērncentrēta mācību procesa īstenošanas principiem. • Pedagogi aktīvi iesaistās iestādes darba pašvērtēšanā, sasniegto rezultātu izvērtēšanā un turpmāko attīstības prioritāšu noteikšanā. • • Iestādes attīstības plānā 2026.–2028. gadam ir noteikti stratēģiskie mērķi, sasniedzamie rezultāti un to izvērtēšanas rādītāji, nodrošinot	• Stiprināt pedagogu izpratni un līdzatbildību par iestādes stratēģisko mērķu sasniegšanu, regulāri izvērtējot izvirzīto uzdevumu izpildi un sasaistot attīstības plāna prioritātes ar ikdienas pedagoģisko darbu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025.2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		vienotu izpratni par iestādes attīstības virzieniem.	
3.3.4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	• Iestādē tiek nodrošināta regulāra pedagogu sadarbība, kopīgi plānojot un izvērtējot mācību procesu, saskaņojot sasniedzamos rezultātus un nodrošinot izglītības satura pēctecību starp vecumposmiem. • Pedagoģiskajās sanāksmēs tiek pārrunāti aktuālie mācību un audzināšanas darba jautājumi, analizēti bērnu sasniegumi un noteikti turpmākie uzdevumi mācību procesa pilnveidei. • Pedagogi savstarpēji dalās profesionālajā pieredzē, mācību materiālos un praktiskās idejās, kā arī vēro un analizē kolēģu vadītās rotaļnodarbības, tādējādi veicinot profesionālo pilnveidi un vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā. • • Pedagogi sadarbojas ar logopēdu un atbalsta komandu, lai nodrošinātu bērnu individuālajām vajadzībām atbilstošu mācību procesu.	• Pilnveidot pedagogu savstarpējās mācīšanās un pieredzes apmaiņas praksi, veicinot rotaļnodarbību un citu aktivitāšu savstarpēju vērošanu, kopīgu izvērtēšanu un labās prakses pārņemšanu, lai nodrošinātu vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā
3.3.5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	• Iestādē tiek mērķtiecīgi plānoti un organizēti daudzveidīgi tematiskie, izglītojošie un kultūras ,sportiskie pasākumi, kas papildina ikdienas mācību procesu, sekmē izglītības programmas mērķu sasniegšanu un	• Pilnveidot mācību un pasākumu plānošanu, nodrošinot ciešāku sasaisti ar izglītības programmas sasniedzamajiem rezultātiem un bērnu interesēm, izvērtējot pasākumus iegūtos secinājumus izmantot turpmākajā plānošanā.

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025.2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		veicina bērnu sadarbības prasmes, patstāvību, radošumu un piederības izjūtu. • Tiek īstenota aktīva sadarbība ar vietējo kopienu – zemnieku saimniecībām, Jauniešu centru, bibliotēku, Tautas namu un citiem sadarbības partneriem, organizējot izzinošas aktivitātes, ekskursijas, tikšanās un izstādes, kas paplašina bērnu redzesloku un nodrošina praktiskā pieredzē balstītu mācīšanos. • Pasākumu plānošanā un īstenošanā tiek iesaistītas bērnu ģimenes, stiprinot pirmsskolas un vecāku sadarbību, veicinot bērnu emocionālo labbūtību un kopības izjūtu.	• Paplašināt sadarbību ar vietējās kopienas pārstāvjiem, dažādojot bērnu praktiskās pieredzes un izzinošās mācīšanās iespējas. • Veicināt aktīvāku ģimeņu iesaisti pasākumu plānošanā un īstenošanā, stiprinot pirmsskolas un ģimenes sadarbību.
3.3.6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	• Iestādē tiek nodrošināts pārdomāts un bērnu vecumposmam atbilstošs dienas ritms, sabalansējot mācību aktivitātes, rotaļas, āra nodarbības un atpūtu. Mācību process tiek īstenots visas dienas garumā, izmantojot ikdienas situācijas bērnu zināšanu, prasmju un ieradumu attīstīšanai. • Mācību process tiek īstenots visas dienas garumā, integrējot sasniedzamos rezultātus dažādās ikdienas situācijās, rotaļās un bērnu patstāvīgajā darbībā. • • Pedagogi elastīgi pielāgo mācību aktivitāšu ilgumu un organizācijas	• Turpināt pilnveidot dienas ritma organizēšanu, nodrošinot līdzsvaru starp pedagoga vadītām aktivitātēm un bērnu patstāvīgu, pašiniciētu darbošanos. • Veicināt mācību laika efektīvu izmantošanu, paplašinot bērnu iespējas patstāvīgi izvēlēties aktivitātes un iesaistīties to plānošanā atbilstoši vecumposmam.

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025.2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		formas bērnu vecumposmam, interesēm, uzmanības noturībai un individuālajām vajadzībām.	
3.3.7	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu		
3.3.8	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte (tiek izvērtēts, sākot ar 2022./2023.māc.g.)	• *Iestādes vērtību, normu, tradīciju un noteikumu īstenošana. • *Atbilstoši izglītības programmas mērķiem veido izglītojamajos attieksmi pret valsts simboliem un patriotismu.	• Turpināt motivēt pedagogus mūsdienīgu mācīšanas tehnoloģiju apgūšanu un izmantošanu mācību procesā.
3.3.9	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana		
3.3.10	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		
3.3.11	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Izglītības programmas īstenošana iestādē tiek nodrošināta atbilstoši normatīvo aktu prasībām, pirmsskolas izglītības vadlīnijām un bērnu attīstības vajadzībām. Pedagogiem ir vienota izpratne par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, tiek veicināta profesionālā sadarbība, pieredzes apmaiņa un mācību procesa pēctecība.

Mācību process tiek īstenots visas dienas garumā, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes, praktisku darbošanos, āra vidi un digitālos mācību līdzekļus. Tematiskie, kultūras un sporta pasākumi, kā arī sadarbība ar vietējo kopienu bagātina mācību saturu, veicina bērnu vispusīgu attīstību un vērtībizglītību.

3.4 Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	• Tiek nodrošināts kvalitatīvs, iekļaujošs un bērncentrēts mācību process, ievērojot katra izglītojamā individuālās spējas, vajadzības, intereses un attīstības dinamiku. • Mācību un audzināšanas procesā tiek veicināta izglītojamo sociāli emocionālo prasmju, patstāvības, atbildības un līdzdalības attīstība. • Mācību procesā tiek izmantota āra vide un brīvdabas pedagoģijas pieejas elementi, daudzveidīgi izmantojot iestādes apkārtējo vidi bērnu izziņas un praktiskās darbības veicināšanai. • Mācību jomās izvirzīti sasniedzamie rezultāti. • Sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā ņem vērā izglītojamo spējas un prasmes. • Izstrādāta kārtība “Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”.	• Pilnveidot vienotu pieeju izglītojamo sasniegumu izvērtēšanai, īpašu uzmanību pievēršot katra bērna individuālajai izaugsmei un attīstības dinamikai. • Paplašināt izglītojamo iespējas iesaistīties STEM aktivitātēs un projektos, attīstot pētnieciskās, praktiskās prasmes. • Turpināt pilnveidot mācību procesu āra vidē, mērķtiecīgi sasaistot to ar sasniedzamajiem rezultātiem dažādās mācību jomās. • Veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu kvalitatīva un iekļaujoša mācību procesa nodrošināšanai..
3.4.2	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	• Sistemātiska izglītojamo sasniegumu vērtēšana (formatīvā, summatīvā, diagnosticējošā). • Izglītojamo zināšanas un prasmes tiek izvērtētas 2x mācību gada laikā. • Ar visiem izglītojamo vecākiem veiktas individuālās pārrunas par	• Aktualizēt iestādē esošo sistēmu un darbību pēctecību mācību vajadzību diagnosticēšanai un prasmju pilnveidei.

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		bērnu sasniegumiem mācību jomās, caurviju prasmju apguvē un attīstībā.	
3.4.3	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	• Iestādē ir izveidots bērnu ansamblis izglītojamajiem, kas pārstāv iestādi pasākumos iestādē, pagastā, novadā. • Dalība dažādos konkursos - zīmēšana, radošie darbi, dziedāšana, dzejoļu konkurss u.c.	• Izglītības iestādē nepieciešams organizēt vēl kādu saistošu interešu izglītības pulciņu.
3.4.4	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	• Ikdienas mācību un audzināšanas procesā tiek veicināta izglītojamo patstāvība, atbildība, cieņpilna attieksme, sadarbības un sociāli emocionālās prasmes, radītas iespējas līdzdarboties, izteikt savu viedokli un uzņemties vecumam atbilstošus pienākumus. • Iestādē tiek koptas tradīcijas un organizēti daudzveidīgi pasākumi, veicinot izglītojamo piederības izjūtu savai ģimenei, iestādei, vietējai kopienai un Latvijai. • Audzināšanas darbā tiek iesaistīti vecāki un sadarbības partneri, stiprinot iestādes, ģimenes un kopienas sadarbību.	• Turpināt vākt datus un apkopot informāciju.
3.4.5	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	• Par katra izglītojamā mācību sasniegumiem tiek informēti vecāki, organizējot divas reizes gadā individuālās pārrunas ar vecākiem. • Mācību saturs tiek sasaistīts ar praktisko dzīvi un tuvāko apkārtējo vidi, pētniecību, eksperimentēšanu,	• Pedagogi sadarbojas, plānojot izglītības satura apguvi atbilstoši pirmsskolas izglītības programmas sasniedzamajiem rezultātiem, bērnu vecumposmam, interesēm un vajadzībām.

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		izzināšanu, radošumu, darbošanos un patstāvīgu nonākšanu pie secinājumiem. • Vecāku aptaujā kā bērnu iecienītākās aktivitātes īpaši izceltas pastaigas un āra aktivitātes, radošie darbi, mūzika, sports un izziņas darbība.	• Turpināt attīstīt pētniecisku, praktisku un bērncentrētu mācību procesu āra vidē. • Mērķtiecīgāk iesaistīt bērnus mācību procesa plānošanā, dodot iespēju izteikt idejas, izvēlēties darbības un uzņemties iniciatīvu.
3.4.6	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	• Katrā grupā, sadarbībā ar izglītojamajiem, izstrādāti grupas noteikumi, kurus ikdienā ievēro. • Rīkojas videi draudzīgi – iestāde piedalās makulatūras un bateriju vākšanas konkursā.	
3.4.7	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	• Izglītības iestāde, sadarbībā ar dibinātāju, ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus un darba prioritātes.	
3.4.8	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	• Lielākā daļa pedagogu savstarpēji sadarbojas, lai sasniegtu mērķus.	• Turpināt sadarboties, veidojot interešu grupas.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Pilnveidot darbu pie izglītojamo iesaistes rotaļnodarbības plānošanā un sasniegto rezultātu izvērtēšanā. Plānojot un izvirzot sasniedzamos rezultātus, saskatīt un ņemt vērā izglītojamo individuālās spējas, vajadzības un intereses, lai sasniedzamos rezultātus pielāgotu izglītojamā vispārējām spējām.

3.5 Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.5.1	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	• Iestādē regulāri tiek vērtēti un analizētiizglītojamo mācību sasniegumi, savlaicīgi identificējot izglītojamos, kuriem ir grūtības sasniegt vecumposmam atbilstošos mācību rezultātus. • Pedagogi, ņemot vērā izglītojamo individuālās attīstības vajadzības, diferencē mācību uzdevumus, pielāgo mācību metodes un nodrošina individuālu pieeju. • Izglītojamiem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, tiek nodrošināta pedagogu, logopēda, atbalsta komandas un vecāku sadarbība, nepieciešamības gadījumā piesaistot Talsu novada Izglītības pārvaldes speciālistus. • Izglītojamo mācību sasniegumi tiek dokumentēti E-klasē, un iegūtā informācija tiek izmantota izglītojamo attīstības dinamikas izvērtēšanai un turpmākā atbalsta plānošanai.	• Pilnveidot sistemātisku izglītojamo mācību sasniegumu analīzi, īpašu uzmanību pievēršot izglītojamiem, kuriem ir grūtības sasniegt plānotos mācību rezultātus, un savlaicīgi nodrošinot atbilstošus atbalsta pasākumus. • Stiprināt pedagogu, atbalsta speciālistu un vecāku sadarbību, regulāri izvērtējot sniegtā atbalsta efektivitāti un izglītojamo individuālās attīstības dinamiku. • Turpināt sadarbību ar Talsu novada Izglītības pārvaldes speciālistiem.
3.5.2	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	• Regulāra savstarpējās informācijas apmaiņa starp pirmsskolas izglītības iestādi un izvēlēto skolu, par mācību sasniegumiem 1. klasē.	• Pilnveidot atgriezeniskās saites iegūšanu no pirmsskolas absolventu vecākiem un sākumskolas pedagogiem par bērnu gatavību skolai un adaptāciju 1. klasē,

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
			iegūto informāciju izmantojot izglītības procesa pilnveidei.
3.5.3	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītojamie izglītības iestādi maina objektīvu, ar ģimenes apstākļiem saistītu iemeslu dēļ – dzīvesvietas maiņas vai vecāku izvēles nodrošināt bērnam pirmsskolas izglītību tuvāk savai darbavietai. Iestādes maiņas iemesli nav saistīti ar izglītības procesa kvalitāti.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Iestādē tiek nodrošināta sistemātiska izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšana, savlaicīgi apzinot individuālās attīstības un atbalsta vajadzības. Pedagogi sadarbībā ar logopēdu, atbalsta komandu un vecākiem nodrošina bērnu spējām un vajadzībām atbilstošu atbalstu, veicinot katra bērna izaugsmi un sagatavotību pamatizglītības uzsākšanai.

Vecāku aptaujas rezultāti apliecina augstu apmierinātību ar pirmsskolas darbu, izglītojamo attīstības iespējām un pedagogu profesionalitāti. Izglītojamo izglītības iestādes maiņa galvenokārt saistīta ar objektīviem ģimenes apstākļiem – dzīvesvietas maiņu vai vecāku darbavietas atrašanās vietu.

3.6 Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2024./2025.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.6.1	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	• Iestādē pastāv vienota izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas nozīmi izglītībā – visi iesaistītie (pedagogi, atbalsta personāls, vadība,) apzinās savu lomu iekļaujošas vides veidošanā. Mācību process tiek pielāgots bērnu individuālajām vajadzībām, tiek veicināta empātija,	• Individuāla plāna izstrāde, ņemot vērā izglītojamā prasmju un zināšanu līmeni, izvirzot reāli sasniedzamu rezultātu. • Biežāk organizēt individuālās sarunas ar izglītojamo vecākiem. To atspoguļot individuālo ierakstu žurnālā.

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2024./2025.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		cieņpilna attieksme un dažādības pieņemšana.	
3.6.2	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	• Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādē veiksmīgi integrējušies ukraiņu tautības bērni, kā arī bērni, kuri atgriezušies no dzīves Anglijā.	• Nepieciešams sistemātiski attīstīt un stiprināt iekļaujošas vides elementus, tai skaitā: metodiskos materiālus un ilgtermiņa plānus darbam ar bērniem ar atšķirīgu valodu vai kultūru.
3.6.3	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana		
3.6.4	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem (rezultatīvā rādītāja pielietošana tiek uzsākta brīdī, kad izglītības iestādēm ir pieejami izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas dati)		

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija. Tiek nodrošināta iekļaujoša vide un vienlīdzīga attieksme visiem izglītojamajiem. Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem, tautības u.c. aspektiem. Kvalitātes pilnveidošanai, neskaitot iestādē esošo logopēdu, nepieciešams atbalsts no papildus atbalsta personāla: psihologa, speciālā pedagoga, medmāsas.

3.7 Elementa "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2024./2025.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.7.1	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	• Izglītības iestāde īsteno pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamā spējām, vajadzībām un interesēm.	•
3.7.2	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	• Iestāde veic diagnosticēšanu - speciālo vajadzību izvērtēšanu 5-gadniekiem. • Tiek izstrādāti un īstenoti individuālie mācību plāni bērniem ar mācīšanās grūtībām, nodrošinot diferencētu pieeju mācību saturam. Tiek ņemtas vērā katra bērna vajadzības, un tiek meklēti atbilstoši pedagoģiskie risinājumi sadarbībā ar vecākiem un atbalsta personālu.	• Veikt diagnosticēšanu visās vecuma grupās. • Turpināt pilnveidot izglītības iestādes darbinieku profesionālās zināšanas, kas nepieciešamas darbā ar izglītojamajiem kuriem noteiktas speciālās vajadzības.
3.7.3	Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	• Izglītības iestāde regulāri seko līdzi aktualitātēm izglītības nozarē, lai veicinātu izglītības kvalitātes celšanu.	
3.7.4	Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā		
3.7.5	Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu		
3.7.6	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu	• Nepieciešamības gadījumā esam gatavi licencēt speciālās izglītības programmu izglītojamiem ar mācību grūtībām un valodas traucējumiem.	• Turpmākā attīstība atkarīga no finansējuma, lai pedagogi iegūtu profesionālās zināšanas.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Izglītības iestādei ir izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību**.** Turpināt pilnveidot pedagogu un vadības komandas profesionālās zināšanas, kas nepieciešamas darbā ar izglītojamajiem, kam noteiktas speciālās vajadzības.

3.8 Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2024./2025.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.8.1	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību		
3.8.2	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	• Ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kuri katra mācību gada sākumā tiek pārskatīti un pēc nepieciešamības atjaunoti vai papildināti atbilstoši aktuālajai situācijai un vajadzībām.	• Izstrādājot noteikumus iesaistīt visu mērķauditoriju. Šāda pieeja veicinās: lielāku noteikumu izpratni un ievērošanu, lielāku atbildību par drošu un sakārtotu vidi iestādē.
3.8.3	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	• Iestādē regulāri, sistemātiski tiek organizētas ugunsdrošības un evakuācijas mācības: tās notiek 1 reizi 6 mēnešos . • Apmācībās iesaistīti visi izglītības iestādes darbinieki un izglītojamie. Šādas mācības palīdz attīstīt drošības iemaņas un stiprina pārliecību par savu rīcību ārkārtas situācijās. • Iestādes drošībai ierīkoti koda vārti, kas: ierobežo nepiederošu personu piekļuvi iestādes teritorijai; palielina bērnu fiziskās drošības līmeni.	• Turpināt sadarbību ar Darba drošības speciālistiem. • Atjaunot āra rotaļlaukumus.
3.8.4	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	• Izglītības iestādē ir vienota visu pušu izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē.	• Sistemātiski turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi emocionālās

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2024./2025.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
			audzināšanas un bērnu psiholoģiskās labklājības jautājumos.
3.8.5	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	• Tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādes vidē, kā arī organizēti dažādi saliedēšanās pasākumi. • Iestādē iedibinātas balvas nominācijās "Labākais gada pedagogs, darbinieks", "Zelta Zīlīte" - talantīgajiem bērniem, kuras pasniedz ikgadējā ģimeņu dienas koncertā.	• Turpināt attīstīt emocionāli drošu vidi, īpašu uzmanību pievēršot savstarpējās cieņas un sadarbības veicināšanai. • Regulāri izvērtēt personāla labizjūtu un vajadzības, nodrošinot atbalstu profesionālajai izdegšanas profilaksei.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Iestāde ir droša, pieejama. Ierīkots jauns žogs teritorijai un jauni kodu vārti, lai nepiederošas personas neiekļūtu izglītības iestādē. Gan bērni, gan pedagogi šeit jūtas labi un droši. Turpināt aktualizēt un atjaunot iekšējās kārtības noteikumus, kas saistīti ar izglītojamo psiholoģisko un fizisko drošību pirmsskolas izglītības iestādē.

3.9 Elementa "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.9.1	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	• Izglītības iestādei ir pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai, kas tiek mērķtiecīgi izmantoti izglītības procesa plānošanā, īstenošanā un bērnu mācību sasniegumu izvērtēšanā. Pedagogi izmanto interaktīvo tāfeli, datorus, planšetes, projektorus un izglītojošus digitālos rīkus, veicinot bērnu izziņas interesi,	• Turpināt mērķtiecīgi papildināt un atjaunot mācību procesam nepieciešamos materiāltehniskos un digitālos resursus, īpašu uzmanību pievēršot STEM aktivitāšu un pētnieciskās darbības nodrošināšanai.

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		digitālo prasmju attīstību un mācību procesa daudzveidību. Skolvadības sistēma E-klase tiek izmantota mācību procesa dokumentēšanai, bērnu sasniegumu vērtēšanai un saziņai ar vecākiem.	
3.9.2	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	• Iestādē ir pieejami daudzveidīgi materiāltehniskie un digitālie resursi – projektori, interaktīvā tāfele 1 grupā, datori, printeri, planšetes, viedās pildspalvas, mTiny Discover Kit izglītojošais robots, televizors, kā arī dažādi izziņas un pētnieciskās darbības līdzekļi – gaismas galds, smilšu lampa, gaismas molberts, lupas u. c. Pieejamie resursi tiek izmantoti mācību procesa dažādošanai, bērnu izziņas intereses, radošuma, digitālo un pētniecisko prasmju attīstīšanai.	• Pilnveidot iestādes materiāltehnisko nodrošinājumu, iegādājoties jaunu projektoru mūzikas un pasākumu zālei, lai nodrošinātu kvalitatīvu vizuālo materiālu demonstrēšanu nodarbībās un pasākumos, kā arī interaktīvo tāfeli 5–6 gadus vecu bērnu grupai, veicinot digitālo mācību līdzekļu izmantošanu un mācību procesa daudzveidību.
3.9.3	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	• Pilnveidot pieejamo materiāltehnisko resursu un digitālo iekārtu mērķtiecīgu izmantošanu ikdienas mācību procesā, veicinot pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu par to efektīvu izmantošanu. • Regulāri izvērtēt materiāltehnisko resursu izmantošanas lietderību un nepieciešamību tos atjaunot vai papildināt atbilstoši izglītības programmas īstenošanas vajadzībām.	• Pilnveidot materiāltehnisko resursu un digitālo iekārtu mērķtiecīgu izmantošanu, veicinot pedagogu pieredzes apmaiņu un regulāri izvērtējot resursu lietderību un atbilstību izglītības procesa vajadzībām.

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.9.4	Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	• Iestādē katrai grupai ir atsevišķa nodarbību telpa un guļamistaba, nodrošinot bērnu vecumposmam un individuālajām vajadzībām atbilstošu vidi mācību procesam, rotaļām un atpūtai. • Telpu funkcionālais iekārtojums nodrošina iespēju organizēt daudzveidīgas mācību aktivitātes, bērnu patstāvīgu darbošanos un pilnvērtīgu dienas ritmu. • Telpu iekārtojums tiek pielāgots bērnu vajadzībām un mācību procesa organizēšanai.	• Veikt grupas "Taurenīši" telpu atjaunošanas darbus pēc ūdens noplūdes radītajiem bojājumiem, nodrošinot drošu, higiēnas prasībām atbilstošu un bērnu mācību procesam un ikdienas aktivitātēm piemērotu vidi.
3.9.5	Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	• Iestādes telpas un apkārtējā teritorija tiek daudzfunkcionāli izmantotas mācību, rotaļu, sporta, radošo un izzinošo aktivitāšu organizēšanai. Atjaunotā "Āra klase" paplašina iespējas īstenot mācību procesu āra vidē, veicinot bērnu praktisko un pētniecisko darbību. • Iestādē veikti infrastruktūras un telpu labiekārtošanas darbi – atjaunotas iestādes galvenās ieejas un virtuves ieejas kāpnes, izremontēta darbinieku ģērbtuve, kā arī veikts ēkas ārsienas apakšējās daļas lokāls vizuālais pielabojums- atjaunojot bojāto apmetumu un krāsojumu. Iekārtotas un pielāgotas telpas, kas noteiktas kā "Droša vieta"	• Turpināt pilnveidot āra mācību vidi un tās materiāltehnisko nodrošinājumu, paplašinot iespējas daudzveidīgām izziņas, pētnieciskajām un praktiskajām aktivitātēm.

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		apdraudējuma gadījumā. Veiktie uzlabojumi sekmē iestādes infrastruktūras uzturēšanu, vides drošību, funkcionalitāti un darba apstākļu kvalitāti.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Iestādē pakāpeniski tiek pilnveidota infrastruktūra un mācību vide, veikti telpu un ēkas uzturēšanas darbi, uzlabojot vides drošību, funkcionalitāti un pieejamību. Atjaunotā "Zaļā klase" paplašina iespējas īstenot mācību procesu āra vidē. Īpaša uzmanība pievērsta arī drošības pasākumiem, iekārtojot telpas, kas paredzētas patvērumam apdraudējuma gadījumā.

3.10 Elementa "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.10.1	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte		
3.10.2	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	• Pašvērtēšanā tiek izmantoti dažādi informācijas ieguves avoti – vecāku, pedagogu, darbinieku aptaujas, pedagogu pašvērtējumi, bērnu mācību sasniegumu analīze, pedagoģisko sanāksmju rezultāti un ikdienas darba novērojumi. • Iegūtie dati tiek apkopoti un analizēti, nosakot iestādes stiprās puses, turpmākās attīstības vajadzības un prioritāros uzdevumus. • Pamatojoties uz pašvērtēšanas rezultātiem, izstrādāts iestādes	• Mērķtiecīgāk izmantot pašvērtēšanā iegūtos datus iestādes darba uzlabošanai, regulāri izvērtējot paveikto un iesaistot darbiniekus pašvērtēšanas procesā.

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		attīstības plāns 2026.–2028. gadam, nodrošinot sasaisti starp iestādes darba izvērtējumu un turpmākās attīstības plānošanu.	
3.10.3	Personāla pārvaldības efektivitāte	• Tiek nodrošināta pārdomāta pienākumu sadale un deleģēšana atbilstoši darbinieku kompetencēm un atbildības jomām. • Darbiniekiem ir skaidra izpratne par saviem darba pienākumiem, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem. • Personālu raksturo augsta atbildības sajūta, savstarpēja sadarbība un iesaiste iestādes ikdienas darba nodrošināšanā.	• Pilnveidot regulāru atgriezeniskās saites sniegšanu darbiniekiem par darba kvalitāti un profesionālo izaugsmi. • Veicināt darbinieku iniciatīvu un līdzdalību iestādes darba plānošanā un pilnveidē. • Turpināt stiprināt pozitīvu darba vidi, savstarpējo sadarbību un darbinieku labbūtību.
3.10.4	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	• Izstrādāts iestādes attīstības plāns 2026.–2028. gadam, kurā noteiktas prioritātes – iekļaujošas un kvalitatīvas izglītības nodrošināšana, brīvdabas pedagoģijas attīstība un pedagogu profesionālās sadarbības stiprināšana. • Vadības komanda veicina pedagogu un atbalsta personāla sadarbību, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā un bērnu individuālo vajadzību atbalstam. • Tiek nodrošināta regulāra sadarbība ar Talsu novada Izglītības pārvaldi, dibinātāju un citām institūcijām,	• Pilnveidot vadības komandas darba efektivitāti, nodrošinot regulāru attīstības plānā noteikto mērķu un sasniedzamo rezultātu izvērtēšanu. • Stiprināt vadības komandas un darbinieku sadarbību, veicinot vienotu izpratni par iestādes attīstības prioritātēm un katra darbinieka līdzatbildību to īstenošanā.

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		risinot izglītības procesa organizācijas, personāla un iestādes attīstības jautājumus.	
3.10.5	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	• Iestādes vadība nodrošina mērķtiecīgu budžeta plānošanu un izpildes uzraudzību, izvērtējot finanšu līdzekļu izlietojumu un nosakot prioritātes atbilstoši iestādes vajadzībām un attīstības mērķiem. • Sadarbībā ar dibinātāju tiek risināti nepieciešamie budžeta grozījumi, veicinot pieejamo finanšu resursu lietderīgu izmantošanu.	• Turpināt efektīvi plānot un pārvaldīt iestādes finanses un resursus. • Padziļināt zināšanas finanšu resursu papildus piesaistei.
3.10.6	Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu		

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Iestādē tiek nodrošināta mērķtiecīga darba plānošana un izvērtēšana, sasaistot to ar attīstības plānā noteiktajām prioritātēm. Tiek veicināta darbinieku sadarbība un nodrošināta pārdomāta budžeta plānošana un izpildes uzraudzība.

Turpmāk nepieciešams pilnveidot pašvērtēšanā iegūto datu izmantošanu, regulāri izvērtēt attīstības mērķu sasniegšanu, stiprināt darbinieku līdzdalību lēmumu pieņemšanā un nodrošināt efektīvu finanšu resursu pārvaldību.

3.11 Elementa "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.11.1	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	• Iestādes vadītājai ir pietiekamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem. • Prasme izstrādāt un aktualizēt tiesību aktus.	• Sekot līdzi aktualitātēm normatīvajos aktos nozarē, aktualizēt darbiniekiem esošos iekšējos noteikumus, atbilstoši reālai situācijai iestādes darbībā.
3.11.2	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	• Izglītības iestādes vadītājai ir prasme pieņemt lēmumus. • Prasme uzņemties atbildību par pieņemto lēmumu realizēšanu, sekām. • Lēmumu pieņemšanas procesā, noskaidro iesaistīto pušu domas un viedokli un tikai tad pieņem gala lēmumu.	• Pilnveidot prasmi pieņemt nepopulārus lēmums.
3.11.3	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	• Vadītājai ir izpratne par dažādu komunikācijas veidu atšķirībām un to pielietojumu. • Vadītāja ir atvērta komunikācijai mācību procesa plānošanā un problēmsituāciju risināšanā.	• Turpināt elastīgu sadarbību ar iestādes pedagogiem.
3.11.4	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	• Vadītāja spēj sniegt un saņemt dažādu atgriezenisko saiti. • Vadītāja sekmē profesionālu darba atmosfēras veidošanos iestādē. • Atklāti un savlaicīgi informē darbiniekus par veicamajiem uzdevumiem.	• Turpināt pilnveidot atgriezeniskās saites nodrošināšanu iestādē. • Turpināt likumīgu un godprātīgu darbību sabiedrības interesēs.
3.11.5	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	• Vadītāja ievēro iestādē izstrādāto ētikas kodeksu un sagaida to arī no darbiniekiem.	•

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.11.6	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	• Vadītājai ir izpratne par izglītības attīstības un kvalitātes mērķiem un SR. • Vadītāja spēj sasaistīt savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem, izvērtējot savas iestādes darbību un sasniegtos rezultātus.	• Pilnveidot esošās zināšanas par aktualitātēm izglītības attīstības un kvalitātes jautājumos.
3.11.7	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	• Ir zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, par aktualitātēm pedagoģijā un pārvaldībā. • 3x mācību gada laikā organizētas pedagoģiskās padomes sēdes, regulāras informatīvās apspriedes.	• Turpināt organizēt regulāras pārrunas par izvirzīto mērķu sasniegšanu ikdienas darbā. • 1x mācību pusgadā organizētas pārrunas ar iestādes darbiniekiem.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Vadītājai ir izpratne par savu darbu, darba mērķiem un uzdevumiem, par izglītības iestādes attīstību un sasniedzamajiem rezultātiem. Vadītāja realizē demokrātisku vadīšanas stilu, jo lēmumu pieņemšanā iesaista arī darbiniekus un noskaidro viņu domas, viedokli, pirms lēmuma pieņemšanas. Vadītājai ir svarīgi, ka iestādē katrs drīkst paust savu racionālu un objektīvu viedokli, nebaidoties runāt un izteikt domas. Spēj sniegt un saņemt pamatotu atgriezenisko saiti. Nepieciešams turpināt pilnveidot savu, kā vadītāja, profesionālo darbību, lai vienmēr būtu lietas kursā par jauninājumiem un aktualitātēm nozarē, kā arī godprātīgi darbotos izglītības iestādes interesēs.

3.12 Elementa "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2024./2025.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.12.1	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	• Mērķtiecīga un sekmīga sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju un pašvaldību.	• Turpināt sadarbību ar iestādes dibinātāju un pašvaldību, nodrošinot iestādes interešu ievērošanu un aizstāvību.

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2024./2025.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.12.2	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	• Iestādei ir izveidota laba sadarbība ar vietējo kopienu un nozares organizācijām.	• Iesaistīt sadarbībā plašāku mērķauditoriju, ne tikai pagasta kopienas ietvaros, bet paplašināt to novada mērogā.
3.12.3	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	• Iestādes vadībai ir izpratne par aktuālo pārmaiņu būtību izglītībā. • Savstarpējā mācīšanās un komandas darbs.	• Aktualizēt un iedzīvināt pārmaiņas visās mērķgrupās.
3.12.4	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	• Iestādē ir regulāras, plānveida tikšanās savā starpā pedagogiem, pārrunājot aktuālos jautājumus par darba pilnveidi. • Iestādes rīkoti pasākumi darbinieku saliedēšanai.	• Veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību – rotaļnodarbību savstarpēja vērošana, darbs komandās vai mācīšanās grupās. Organizēt regulāras pieredzes apmaiņas un kopīgas sarunas, mācības starp pedagogiem un logopēdu, lai rastu vienotu pieeju bērnu mācību un attīstības atbalstam.
3.12.5	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	• Aktīvāka vecāku iestādes padomes iesaiste dažādu pasākumu norisē.	• Ieviest mērķtiecīgas un regulāras aktivitātes vecāku informēšanai un izglītošanai par mācību un audzināšanas jautājumiem.
3.12.6	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	• Sadarbība ar iestādes padomi – aktuālu jautājumu risināšana, pasākumu plānošana un organizēšana.	•
3.12.7	Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm		

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Iestādē ir regulāras, plānveida tikšanās savā starpā pedagogiem, pārrunājot aktuālos jautājumus par darba pilnveidi, sadarbība ar iestādes padomi – aktuālu jautājumu risināšana, pasākumu plānošana un organizēšana. Organizēt regulāras pieredzes apmaiņas un kopīgas sarunas, mācības starp pedagogiem un logopēdu, lai rastu vienotu pieeju bērnu mācību un attīstības atbalstam.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

- Iestāde aktīvi piedalās makulatūras un izlietoto bateriju vākšanas konkursā "Palīdzēsim dabai!"

Projekta mērķis ir veicināt bērnu un jauniešu izglītošanu atkritumu šķirošanā, resursu taupīšanā un sekmēt aprites ekonomiku un dabas saudzēšanu, veicinot rūpes par planētas nākotni.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām izveidota sadarbība, sadarbības partneri

Institūcijas nosaukums	Mērķis	Komentāri/sadarbības forma
Nodibinājums "Centrs Dardedze"	Drošība saskarsmē ar pazīstamiem cilvēkiem un svešiniekiem.	Noslēgts līgums "Džimbas drošības soļu programmas" īstenošanai iestādē (no 2008.gada)
Vandzenes bibliotēka	Pēctecības nodrošināšana burtu apguvē un lasīt mācīšanas veicināšanā.	Kopīgi pasākumi gan iestādē organizēti, gan Vandzenes bibliotēkā.
Vandzenes Jauniešu centrs	Sadarbības veicināšana vienas kopienas ietvaros.	Iesaiste pasākumos, labdarībā.
Vandzenes Tautas nams	Sadarbības veicināšana vienas kopienas ietvaros.	Pasākumu rīkošana Tautas namā.
VUGD	Drošība	Tēvu dienas pasākums
"Skolas piens un auglis"	Bērnu vidū veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos, palielināt veselīga uztura patēriņa veicināšanu.	Noslēgts līgums piena un ābolu piegādei pirmsskolas izglītības iestādei.

6. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2025/.2026. mācību gadā

Prioritātes	Izvērtējums un rezultāti
1.Veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.	<u>Sasniegts.</u> Ikdienas mācību un audzināšanas procesā mērķtiecīgi veicināta bērnu izpratne par cieņu, atbildību, draudzību, labestību un

	izpalīdzību. Ar rotaļu, sarunu, tematisko pasākumu un praktiskas darbošanās palīdzību attīstīti pozitīvas uzvedības un savstarpējās sadarbības ieradumi. Īpaša uzmanība pievērsta līdzjūtības un rūpju, par līdzcilvēkiem un dzīvniekiem, veicināšanai. Organizēti labdarības pasākumi – atbalsta sniegšana dzīvnieku patversmei un dāvaniņu gatavošana Vandzenes vientuļajiem senioriem. Šīs aktivitātes sekmējušas bērnu izpratni par labdarību, līdzcietību, dalīšanās prieku un iespēju ar savu rīcību iepriecināt citus. Veicināta bērnu prasme ievērot kopīgus noteikumus, uzņemties atbildību par savu rīcību un izrādīt cieņu pret apkārtējiem.
2.Pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu mērķtiecīgu sadarbību.	Sasniegts. Ikdienas mācību un audzināšanas procesā stiprināta bērnu un iestādes darbinieku savstarpējā sadarbība, veidojot drošu, atbalstošu un cieņpilnu vidi. Bērni iesaistīti kopīgās aktivitātēs, pasākumos un praktiskos darbos, veicinot savstarpēju uzticēšanos, komunikācijas prasmes, patstāvību un atbildības sajūtu. Darbinieku vienota pieeja un pozitīvs piemērs sekmējis bērnu sociāli emocionālo prasmju attīstību un piederības izjūtu iestādei.

7. Citi sasniegumi

7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko). 2025./2026. mācību gadā Vandzenes PII "Zīlīte" īstenotas daudzveidīgas izglītojošas aktivitātes, veicinot bērnu vispusīgu attīstību, radošumu, drošības prasmes un sadarbību ar vietējo kopienu.

- **"Džimbas drošības programma"** – īstenotas nodarbības bērnu personiskās drošības, drošu attiecību un rīcības prasmju attīstīšanai.
- **Mazo dziedātāju svētki "Mazputniņa rudens dziesmas"** – dalība PII "Pīlādzītis" organizētajā pasākumā (11.11.2025.).
- **Dzejas skaitīšanas pasākums "Dzejolēns"** – dalība Laidzes PII "Papardīte" organizētajā pasākumā (23.04.2026.).
- **Dambretes turnīrs** – dalība Talsu PII "Sprīdītis" organizētajā turnīrā (25.02.2026.).

- **Radošais konkurss "Uzzīmē prieku ar "Selga"!"** – cepumu zīmola "Selga" 70 gadu jubilejas konkursā iestādes darbs iekļuva starp 10 novērtētajiem darbiem no 58 iesniegtajiem, iegūstot pārsteiguma balvu.
- **"Venden" zīmējumu konkurss** – dalība radošajā konkursā, saņemot diplomu, pateicības un kalendārus.
- **"Mazie dziesmu un deju svētki"** – dalība Dursupē organizētajā pasākumā (13.05.2026.).
- **Mobilās dabas klases aktivitātes** – sadarbībā ar dabas izglītības speciālistiem un Jauniešu centru organizētas praktiskas un izzinošas nodarbības, veicinot bērnu interesi par dabu, vidi un pētniecību.
- **Labdarības iniciatīvas** – organizēts atbalsts dzīvnieku patversmei un dāvaniņu gatavošana Vandzenes vientuļajiem senioriem, veicinot bērnu līdzjūtību, labestību un sociālo atbildību.

Kopsavilkuma teikums pašvērtējumam:

Īstenotās aktivitātes un sasniegumi papildinājuši pirmsskolas izglītības programmas saturu, sekmējuši bērnu radošo, sociāli emocionālo, praktisko un pētniecisko prasmju attīstību, kā arī stiprinājuši sadarbību ar ģimenēm un vietējo kopienu.

7.2 Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

90 % izglītojamo vērojama pozitīva attieksme pret mācību procesu – izglītojamie ir ieinteresēti, aktīvi un labprāt iesaistās rotaļnodarbībās un citās izglītojošās aktivitātēs.

Mācību gada noslēgumā katras grupas ietvaros E-klasē apkopoti un salīdzināti bērnu mācību sasniegumi, izvērtējot individuālās attīstības dinamiku un sasniedzamo rezultātu apguvi dažādās mācību jomās.

Mācību procesā īpaša uzmanība pievērsta izglītojamo pašapkalpošanās un patstāvības prasmju, valodas un lasītprasmes, matemātisko prasmju, kā arī sociāli emocionālo prasmju un vērtībās balstītu ieradumu attīstīšanai.

Iegūtie rezultāti izmantoti mācību uzdevumu diferencēšanai, individuālā atbalsta plānošanai un turpmāko mācību procesa pilnveides vajadzību noteikšanai.

7.3 Izglītības iestādes galvenie secinājumi

Izvērtējot 2025./2026. mācību gada darbu, secināts, ka izvirzītie uzdevumi kopumā ir sasniegti. Nodrošināta izglītības programmas īstenošana, bērnu individuālajām vajadzībām atbilstošs mācību process, pedagogu profesionālā sadarbība un daudzveidīgas bērnu attīstību veicinošas aktivitātes.

Turpmākajā darbā nepieciešams:

- Pilnveidot vienotu pieeju izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai un iegūto datu izmantošanai mācību procesa plānošanā.
- Nodrošināt savlaicīgu izglītojamo individuālo vajadzību identificēšanu un mērķtiecīgu atbalsta pasākumu īstenošanu.
- Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci matemātikas mācību jomā un iekļaujošās izglītības jautājumos.
- Attīstīt āra pedagoģiju un STEM pieeju, veicinot izglītojamo pētnieciskās darbības un praktiskās mācīšanās iespējas.
- Stiprināt sadarbību ar vecākiem, iesaistot ģimenes bērnu attīstības atbalstīšanā un iestādes vides pilnveidē.
- Mērķtiecīgi īstenot iestādes 2026.–2028. gada attīstības plānā noteiktās prioritātes, regulāri izvērtējot sasniegtos rezultātus.

8. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību u.c. aktivitāšu vērošanā 2025./2026.m.g.

Izglītības iestādes prioritātes, mērķi mācību stundu/ nodarbību vērošanā.

Mērķi	Rotaļnodarbību/u.c. aktivitāšu skaits	Pedagogu, kurus vēro, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Vērotāju skaits no ārienes
Darbojas pedagogu savstarpējās mācīšanās sistēma, plānojot un organizējot pedagogu savstarpējo mācīšanos: • rotaļnodarbību vērošana, apmeklējot citu pedagogu vadītās nodarbības un daloties pieredzē ar "Labās prakses piemēriem", analizējot redzēto;	7	100%	10	
• vadības vērotās rotaļnodarbības u.c. dienas rita posmi		100%	2	
• vērotāji no citām pirmsskolas izglītības iestādēm mūsu pedagogu vadītajās nodarbībās, daloties pieredzē ar "Labās prakses piemēriem", analizējot redzēto	4			20
• Pieredzes apmaiņa-*mTiny Discover Kit* robotiņa pielietošana ikdienas rotaļnodarbībās (vērotāji no citas pirmsskolas izglītības iestādes)				4
• Atklāto rotaļnodarbību vērošana - vecāki	4 dienas 1 nedēļā katrā grupā	12		
• rotaļnodarbību vērošana citās pirmsskolas izglītības iestādēs, skolās, analizējot redzēto		5 nodarbības (mūzikas skolotājs, pedagogi vadītājas p.i., vadītāja vietnieks izglītības jomā)		

Izglītības iestādes galvenie iegūtie secinājumi no mācību stundu/ nodarbību vērošanas. Galvenie iegūtie secinājumi:

- Mācību gada laikā mācību process tika vērots visās iestādes grupās. Vērojumi liecina, ka pedagogi rotaļnodarbībās izmanto daudzveidīgas mācību metodes, piedāvā bērnu vecumam atbilstošas aktivitātes un jēgpilnus uzdevumus. Notiek uzdevumu diferenciācija. Pārsvarā tiek sasniegti izvirzītie mācību mērķi.
- Mērķtiecīgi tiek organizēts darbs mācību centros, kuros bērniem tiek piedāvātas daudzveidīgas un attīstošas aktivitātes atbilstoši mēneša tēmām. Bērniem tiek nodrošinātas iespējas praktiski darboties, sadarboties un izmantot iepriekš apgūtās zināšanas un prasmes.
- Vērojama veiksmīga pedagogu un skolotāju palīgu sadarbība. Skolotāju palīgi iesaistās mācību procesa organizēšanā un sniedz nepieciešamo atbalstu bērniem, veicinot sistemātisku un pārdomātu darba organizāciju.
- Pedagogu savstarpējā rotaļnodarbību vērošana un labās prakses piemēru analīze veicina profesionālās pieredzes apmaiņu un dod iespēju pedagogiem iepazīt kolēģu izmantotās darba metodes un idejas.

Stiprās puses:

- Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes un bērnu vecumam atbilstošas aktivitātes.
- Notiek uzdevumu diferenciācija, ņemot vērā katra izglītojamā spējas.
- Mācību centros tiek nodrošināta daudzveidīga un attīstoša bērnu darbība, tiek izmantoti arī digitālie rīki.
- Pedagogu un skolotāju palīgu sadarbība sekmē kvalitatīvu mācību procesa organizēšanu.
- Vecāku aptaujas rezultāti apliecina veiksmīgu informācijas apriti – 96,7 % vecāku norāda, ka saņem pietiekamu informāciju par bērna sasniegumiem un ikdienu.
- Vecāki augstu vērtē iespēju līdzdarboties kopā ar bērnu.
- Iestādē tiek īstenota pedagogu savstarpējā mācīšanās un pieredzes apmaiņa.
- Pedagogs, kura darbs tika vērtēts, saņēma 3. pakāpi, kas apliecina stabilu profesionālo sniegumu un atbilstību izvirzītajiem kvalitātes kritērijiem.

Turpmākās attīstības prioritātes:

- Turpināt pilnveidot āra vidi un rast iespējas āra aktivitāšu īpatsvaru dažādos gadalaikos.
- Saglabāt un attīstīt ģimeņu iesaisti pirmsskolas dzīvē, īpaši atvērto durvju dienas, dalība rotaļnodarbībās.
- Pedagogiem turpināt nodrošināt iespēju iepazīt labās prakses piemērus gan savā, gan citās pirmsskolas izglītības iestādēs, nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi.

- Pilnveidot pedagogu prasmi skaidri un bērnu vecumposmam atbilstoši formulēt sasniedzamos rezultātus, nodrošinot bērnu izpratni par mācību mērķi un tā sasniegšanu.
- Turpināt pilnveidot individuālu pieeju mācību procesā, pielāgojot mācību uzdevumus, metodes un atbalstu katra bērna spējām, vajadzībām un attīstības tempam

9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2025./2026.māc.g.)

Ieteikumu nav bijis ☒

Visi ieteikumi izpildīti ☐

Informācija par paveikto

10. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (*pēc iestādes vēlmēm*)

Vadītāja p.i.	(paraksts)	D. Leinberga-Lemberga

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs	(paraksts)	U. Katlaps

Pielikums Nr.1

Attīstības plāns

Zaļā krāsā – paveiktais
Dzeltenā krāsā – daļēji paveiktais

Kritēriji	2025./2026. māc. g.	2026./2027. māc. g.	2027./2028. māc. g.
Kompetences un sasniegumi	**Kvalitatīva izglītojamo individuālo sasniegumu izvērtēšana un analīze.** *(U6 – R6.9.)*		
	Rezultatīvie rādītāji:		
	• Ieviesta vienota izglītojamo sasniegumu izvērtēšanas kārtība, nodrošinot sistemātisku un pārskatāmu vērtēšanas procesu visās vecuma grupās. • Tiek nodrošināta atbalsta komanda ikvienam bērnam, kam nepieciešama palīdzība (izveidoti individuālie plāni). • Izstrādāts 3. posma noslēguma diagnosticējošais darbs. • Dalība STEM projektā.	• Atbalsts izglītojamo dalībai konkursos, projektos, izglītojošās programmās ārpus iestādes - vispusīgai personības attīstībai.	• Regulāri analizēti izvērtēšanas dati, balstoties uz tiem pilnveidots mācību process un diferencēta pieeja izglītojamajiem. • Stiprināta sadarbība ar vecākiem, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērna attīstību un sasniegumiem.
Vienlīdzība un iekļaušana	**Iestādē nodrošinātas visiem izglītojamajiem vienādas iespējas apgūt pirmsskolas izglītību.** *(U6 – R6.9., R6.10.)*		
	Rezultatīvie rādītāji:		
	• Izveidota droša, iekļaujoša un emocionāli atbalstoša mācību vide, izstrādāti uzvedības noteikumi kopā ar izglītojamiem. • Mācību process tiek **diferencēts un individualizēts,** pielāgojot uzdevumus, metodes un mācību tempu katra bērna attīstības līmenim.	• Organizētas **regulāras tikšanās pedagogiem un vecākiem**, kurās tiek pārrunāti individuālā plāna sasniegtie rezultāti, izvērtēta izglītojamā attīstības dinamika un noteikti turpmākie atbalsta un darbības virzieni. • Sadarbībā ar pašvaldības speciālistiem, izglītojamajiem ar papildu vajadzībām nodrošināti	• Nodrošinātas regulāras apmācības un izaugsmes iespējas pedagogiem, lai uzlabotu viņu prasmes un zināšanas darbā, lai spētu savlaicīgi atpazīt problēmas un rast risinājumu, sadarbojoties ar vecākiem. • Atbalsta komandai regulāri izstrādāti ieteikumi gan pedagogiem, gan vecākiem.

	• Vismaz 2 pedagogi apmeklējuši kursus,_**"Pirmsskolas izglītības skolotāja darbs, īstenojot speciālās izglītības programmas iekļaujošā izglītības procesā (72 stundas)"**	**atbalsta pasākumi un speciālistu iesaiste**, veicinot izglītojamā veiksmīgu iekļaušanos mācību procesā.	
	• Sadarbībā ar pašvaldības speciālistiem, izmantot "STOP 4-7" programmu.		
Mācīšana un mācīšanās	**Mācību procesa plānošana, ievērojot katra izglītojamā individuālās spējas un vajadzības, sasaistē ar praktisko dzīvi, apkārtējo vidi un izglītojamā iepriekšējo pieredzi.** *(U6 – R6.10.)*		
	Rezultatīvie rādītāji:		
	• Veicināta **bērnu pašvadīta mācīšanās,** piedāvājot daudzveidīgus materiālus un aktivitātes, kas atbilst bērnu interesēm un attīstības vajadzībām.	• Mērķtiecīga mācību procesa plānošana.	• Veicināta kvalitatīva mācīšanās, izmantojot efektīvu atgriezenisko saikni un savstarpēju dalīšanos pieredzē.
	• Labās prakses piemēru popularizēšana un pārmantošana sadarbībā ar iestādes kolēģiem un citu pirmsskolu pedagogiem.	• Mācību saturs regulāri tiek sasaistīts ar praktisko dzīvi un tuvāko apkārtējo vidi**,** pētniecību, eksperimentēšanu, izzināšanu, radošumu, darbošanos un patstāvīgu nonākšanu pie secinājumiem.	• Grupās plānoti un īstenoti mācīšanās projekti, dabaszinību eksperimenti, pētnieciskās aktivitātes, individuālais darbs, kā arī darbs grupās un apakšgrupās.
	• Visu mācību gadu notiek rotaļnodarbību vērošana, kas aptver 100 % pedagogu. • Vērotas ne mazāk kā 40 % rotaļnodarbības		
	• Aktualizēta grupu skolotāju, mūzikas, logopēda regulāra sadarbība, plānojot mācību saturu.		

	Brīvdabas pedagoģijas pamatprincipu izmantošana mācību procesā pirmsskolas izglītības iestādē. *(U6 – R.6.5., R6.7., R6.10.)*		
	Rezultatīvie rādītāji:		
	• Papildināta brīvdabas pedagoģijai nepieciešamā mācību materiālā bāze Āra klasītei.	• Veidota dabā balstīta mācību vide, kur sadarbībā ar vecākiem tiek stiprinātas zināšanas par vides saglabāšanu un atbildīgu rīcību.	• Mācību process mērķtiecīgi tiek organizēts āra vidē visos gadalaikos, veicinot bērnu izziņu, fizisko aktivitāti, patstāvību un pieredzē balstītu mācīšanos.
	• 90% pedagogu savstarpēja dalīšanās ar idejām un pieredzi metodiskajās apspriedēs par brīvdabas aktivitāšu organizēšanu.		
Pedagogu profesionālā kapacitāte	**Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide ir mērķtiecīga un jēgpilna.** *(U6 – R6.5., R6.7.)*		
	Rezultatīvie rādītāji:		
	• Veicināta pedagogu profesionālā izaugsme, regulāri analizējot mācību darbu.	• Vismaz 90% pedagogu pilnveido profesionālo kompetenci darbā ar bērniem ar atšķirīgām vajadzībām, sadarbojoties ar atbalsta personālu un pielāgojot mācību procesu katra bērna individuālajām vajadzībām.	• Pilnveidota pedagogu un pedagogu palīgu profesionālā kapacitāte, attīstot prasmes, reflektējot par darbu un iesaistoties tālākizglītībā.
	• 100% pedagogu piedalās savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā un sniedz profesionālu, attīstību veicinošu atgriezenisko saiti, tādējādi pilnveidojot mācību procesa kvalitāti.		
Drošība un psiholoģiskā labklājība	**Veidot pozitīvu, uz komunikāciju vērstu saikni starp izglītības iestādi, izglītojamo un izglītojamā ģimeni.** *(U6 – R6.2., R8.1.)*		
	Rezultatīvie rādītāji:		
	• Stiprinātas bērnu drošības prasmes, regulāri pārrunājot rīcību ārkārtas gadījumos un praktiski apgūstot evakuāciju.	• Nodrošināta savlaicīga atbalsta personāla iesaiste bērnu emocionālo un uzvedības grūtību gadījumos.	• Nodrošināta atbalstoša un droša fiziska un emocionāla vide izglītojamiem un darbiniekiem.
	• Aktualizēti kārtības un drošības noteikumi, veicinot bērnu	• Veicināta bērnu emocionālā labbūtība, attīstot empātiju, sadarbības prasmes un cieņpilnu attieksmi vienam pret otru.	• Veicinātas pozitīvas savstarpējās attiecības un cieņpilna komunikācija starp visām iestādē iesaistītajām pusēm.

	līdzdalību, izpratni un ievērošanu.		
	• Turpināt īstenot "Džimbas drošības programmu" (11 nodarbību cikls).		
Infrastruktūra un resursi	**Mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamo mācību materiālu, digitālo resursu un IT nodrošinājums.** *(U6 – R6.5., R6.7.)*		
	Rezultatīvie rādītāji:		
	• Pilnveidota mācību vide, nodrošinot mūsdienīgus materiālus, kā arī atbalstu digitālo rīku apguvē un jēgpilnā izmantošanā rotaļnodarbībās visām grupām.	• Veicināta digitālo tehnoloģiju apguve un izmantošana, nodrošinot pedagogu atbalstu sadarbībā ar IT speciālistiem un Izglītības pārvaldes speciālistiem.	• Digitālās tehnoloģijas jēgpilni integrētas rotaļnodarbībās, sekmējot bērnu izziņu, radošumu un mācīšanās motivāciju, nodrošinot līdzsvaru starp digitālo un praktisko darbību, veicinot bērnu veselīgu un jēgpilnu tehnoloģiju lietošanu.
	Iestādes fiziskās un estētiskās vides uzlabošana. *(U6 – R6.3.)*		
	Rezultatīvie rādītāji:		
	• Pilnveidota mācību vide, nodrošinot ergonomiskām prasībām atbilstošas mēbeles - galdiņu iegāde, ar augstumā regulējamām kājām grupai "Pūcītes", kas ir būtiski bērnu veselībai.	• Zāles un gaiteņu grīdas slīpēšana un pārlakošana.	• Veikts kosmētiskais remonts virtuves blokā; tvaika nosūcēja remonts.
	• Uzlabota garderobes vide, nodrošinot drošu un estētisku telpu darbinieku un viesu labsajūtai.	• Energoefektīvu gaismekļu uzstādīšana telpās, lai nodrošinātu vienmērīgu un dabiskāku apgaismojumu, kas ir būtisks mācību procesā, kā arī samazinātu elektroenerģijas patēriņu.	
	Labiekārtota iestādes teritorija. *(U6 – R6.1., R6.2.)*		
	Rezultatīvie rādītāji:		

	• Atjaunotas āra laukumu rotaļierīces, lai nodrošinātu bērnu drošu, mūsdienīgu un attīstību veicinošu vidi. • Virtuves ieejas trepju remonts (apdare) - drošas un estētiskas vides veidošana.	• Veikta iestādes ēkas daļēja logu aiļu un palodžu apdare, lai uzlabotu energoefektivitāti ēkā.	• Saimniecības ēkas sienas atjaunošana, durvju nomaiņa, lai nodrošinātu estētisku un drošu vidi.
Vadības profesionālā darbība	**Visām iesaistītajām pusēm ir vienots redzējums par turpmākajām attīstības vajadzībām un izglītības iestādes prioritātēm.** *(U6 – R6.10.)*		
	Rezultatīvie rādītāji:		
	• Organizētas regulāras darbinieku un Iestādes padomes sanāksmes, kā arī individuālas sarunas ar darbiniekiem. • Pedagogiem piedāvāti komunikācijas prasmju pilnveides, stiprinot iestādes darba kvalitāti. • Veicināta darbinieku aktīva līdzdalība ideju īstenošanā un iestādes attīstībā.	• Stiprināta sadarbība ar Iestādes padomi, drošības dienestiem un vietējo kopienu, sekmējot iestādes attīstību un bērnu izpratni par drošību.	• Regulāri analizēti iestādes darba rezultāti un noteiktas attīstības prioritātes, lēmumu pieņemšana balstīta datos (aptaujas, pašvērtējums, sasniegumu analīze). • Nodrošināta caurspīdīga un savlaicīga informācijas aprite starp visām iesaistītajām pusēm.
Atbalsts un sadarbība			
	Rezultatīvie rādītāji:		
	• Veicināta vecāku iesaiste izglītības iestādes darbā, aktivitāšu plānošanā un organizēšanā. • Organizēti kopīgi pasākumi, stiprinot sadarbību starp iestādi un ģimeni.	• Regulāra informācijas apmaiņa starp izglītības iestādi un vecākiem par izglītojamā individuālajiem sasniegumiem un attīstību.	• Izglītojamo vecāku izglītošana par bērnu attīstības individuālajām atšķirībām, dažādiem ar veselību un audzināšanu saistītiem jautājumiem.
	Atbalsta sniegšana jaunajiem pedagogiem pirmsskolas izglītības iestādē. *(U6 – R6.7.)*		
	Rezultatīvie rādītāji:		

	• Organizēta regulāra rotaļnodarbību vērošana savā izglītības iestādē vai kādā citā pirmsskolas izglītības iestādē, veicinot profesionālās pieredzes apmaiņu.	• Jaunajam pedagogam ir pieejams mentors izglītības iestādē (pedagogs vai metodiķis), kas dalās pieredzē un konsultē.	• Nodrošināts atbalsts jaunajiem kolēģiem veiksmīgai iekļaušanai kolektīvā, akcentējot iestādes vērtības, mērķus un prioritātes.
Finanšu un administratīvā efektivitāte	**Efektīva administratīvā darba organizēšana, iesaistot visas mērķgrupas.** *(U6 - R6.10.)*		
	Rezultatīvie rādītāji:		
	• Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma izstrādē līdzdarbojas darbinieki un Iestādes padome.	• Veicināta visu mērķgrupu informētība par iestādes misiju, vīziju un vērtībām.	• Izglītības iestādes darbinieki un Iestādes padome aktīvi iesaistās un līdzdarbojas iestādes attīstības plāna izstrādē.
	• Attīstības plāna īstenošanas uzraudzība un izvērtēšana, analizējot sasniegto un nosakot turpmākās darbības.	• Ikvienam noteiktas savas attīstības vajadzības, izvirzīti skaidri mērķi tālākizglītībai.	