TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
Laucienes pamatskola
Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr.90009113532
Lauciene, Talsu novads, LV-3285, tālr. 63291080 e-pasts : lauciene.pamatskola@edu.talsunovads.lv

Laucienes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Laucienē, 20.10.2026.

(vieta, datums)

SATURS

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS ... 3

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES ... 5

3. ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS ... 8

4. INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2025./2026. MĀCĪBU GADĀ ... 38

5. INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM IZVEIDOTA SADARBĪBA, SADARBĪBAS PARTNERI ... 38

6. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES, TO IEVIEŠANA UN REZULTĀTI 2025./2026. MĀCĪBU GADĀ ... 39

7. CITI SASNIEGUMI ... 40

8. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪBAS MĒRĶIEM UN/VAI SASNIEDZAMAJIEM REZULTĀTIEM MĀCĪBU STUNDU / NODARBĪBU VĒROŠANĀ 2025./2026.MĀC.G. ... 41

9. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI (IZPILDE 2025./2026.MĀC.G.) ... 42

10. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES UN IZGLĪTOJAMO PAŠPĀRVALDES IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN IZGLĪTĪBAS/NOZARU POLITIKAS JAUTĀJUMOS (*PĒC IESTĀDES VĒLMĒM*) ... 43

Pielikums Nr.1 ATTĪSTĪBAS PLĀNS 2023.-2025.gadam…… …44

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-496	21.05.2018.	89	91
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-253	14.12.2013.	2	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-6945	14.12.2013.	7	7
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	"Dursupes skola", Dursupe, Balgales pag., Talsu nov., LV-3287	V-9725	04.04.2018.	31	32

1.2 Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2025./2026. mācību gada:

Izglītības iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits, kuri uzsākuši mācības iestādē	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši mācības iestādē	Komentāri
Dzīvesvietas maiņa	2	0	Ģimene maina dzīvesvietu no cita novada uz Talsu novadu.
Izglītības vides maiņa	2	2	Uzsāk mācības mūsu skolā, jo nevar iekļauties lielā klases kolektīvā pilsētas skolā. Savstarpējas nesaskaņas klasē starp skolēniem, tādēļ izvēlas citu skolu.
Izgl. programmas maiņa	0	0	
Cits iemesls	0	1	Mācību procesu turpina tālmācībā.

1.3 Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.3.1	Pedagoģiskais personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	27	Pirmsskolas skolotāji - 7, pamatizglītības skolotāji - 20.
1.3.2	Kontaktstundu skaits, kas pārsniedz maksimāli noteikto stundu skaita attiecību pedagogam 2025./2026. mācību gadā	8	Mācību priekšmetos-sports un veselība, latviešu valoda, mūzika, dizains un tehnoloģijas, datorika. 2 sākumskolas posma skolotājiem.
1.3.3	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	6	Ir 2 sociālie pedagogi, izglītības psihologs-1, bibliotekāre-1, logopēds/speciālais pedagogs-1, vispārējās aprūpes māsa-1.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1 Izglītības iestādes misija (*cilvēkcentrētā veidā*) – mūsdienīga, droša un radoša skola ikvienam izglītojamam, kas veicina un atbalsta individuālo spēju attīstību, lai veidotos vispusīga personība.

2.2 Izglītības iestādes vīzija (*cilvēkcentrētā veidā*) –

2.2.1. Mūsdienīga, droša, atbalstoša, atvērta, estētiski sakopta skola skolēniem, kurā strādā inovatīvi, radoši, saprotoši, uz sadarbību vērsti pedagogi.

2.2.2. Demokrātiskā izglītības vidē veidojas mērķtiecīgs, zinātkārs, atbildīgs, draudzīgs un pozitīvs skolēns.

2.2.3. Skolēnu vecāki – līdzatbildīgi un ieinteresēti bērna attīstības procesā.

2.3 Izglītības iestādes vērtības (*cilvēkcentrētā veidā*) – CIEŅA. DROŠĪBA. SADARBĪBA. ATBILDĪBA.

2.4 Izglītības iestādē padarītais saistībā ar izstrādāto aktuālo iestādes attīstības plānu. *(Skatīt pielikumā)*

2.5 2025./2026. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti (*papildus attīstības plānam*)

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
Pamatzināšanu un prasmju veidošana izglītojamo gatavībai veiksmīgi iekļauties mūžizglītības procesā.	**Kvalitatīvi** *Tiek veiksmīgi organizēta pedagogu sadarbība, izglītojamo kvalitatīvai pārejai starp izglītības posmiem. *Absolventi izprot mūžizglītības nozīmi personības karjeras izaugsmes ceļā.	Sasniegts.
	Kvantitatīvi *Ir veiksmīgi organizēta pedagogu sadarbība starp dažādiem izglītības posmiem. Iesaistījušies 75% pedagogu. *100% absolventu turpina izglītības iegūšanu.	Daļēji sasniegts. Mērķis sasniegts par 93,75%, jo viens izglītojamais iesaistījies darba tirgū (ģimenes sociālekonomiskās situācijas dēļ).
Izglītības iestādē organizētie mācību satura apgūšanas un ārpusstundu pasākumi nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	**Kvalitatīvi** Tiek veidota vienota izpratne par vērtēšanas procesu izglītības iestādē. Saturīgu, izzinošu ārpusstundu pasākumu organizēšana, lai izglītojamie spētu sevi radoši un vispusīgi pilnveidot.	Izpildīts. Daļēji izpildīts. Ne vienmēr izdevās motivēt skolēnus iesaistīties pasākumu organizēšanā un ņemt tajos aktīvu dalību.

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
	Kvantitatīvi Ar izmaiņām vērtēšanas kārtībā ir iepazīstināti 100% izglītojamie un vecāki. 80% pedagogu piedalās mācīšanās grupu nodarbībās, kurās ir aktualizēta vērtēšanas loma mācību procesā.	Izpildīts.
Izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās infrastruktūras un resursu nodrošināšana, to efektīvas izmantošanas plānošana.	**Kvalitatīvi** Realizēta plānveidīga materiāltehnisko resursu bāzes pilnveidošana un atjaunošana, nodrošināts atbalsts pedagogiem to lietošanas izmantošanā.	Izpildīts.
	Kvantitatīvi 85% respondentu atzīst, ka materiāltehnisko resursu bāze ir laba vai ļoti laba.	Izpildīts.
Saliedētas, uz attīstību vērstas izglītības iestādes vadības komandas darbs turpmākai pārmaiņu vadīšanai.	**Kvalitatīvi** Vadības komandai ir vienota izpratne par darba prioritātēm, atbildību sadalījumu.	Izpildīts.
	Kvantitatīvi 80% respondentu apliecina, ka vadības komandas darbs iestādē ir vērsts uz kopēju mērķu sasniegšanu.	Izpildīts.

2.6. Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027. mācību gadā

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi
Nodrošināt mērķtiecīgu mācību procesu, kas uzlabo izglītojamo sasniegumus, īpaši STEM, valodu un pašvadītas mācīšanās jomā.	**Kvalitatīvi** • Iestādē izveidota vienota izpratne par izglītojamo progresa vērošanu. Pedagogi konsekventāk izmanto datus un atgriezenisko saiti. Skolēni demonstrē labāku spēju sasaistīt teoriju ar praktisku problēmu risināšanu.
	Kvantitatīvi • 70% pedagogu izmanto vienotu stundu plānošanas un formatīvās vērtēšanas pieeju. • 60% pedagogu mācību stundās/nodarbībās regulāri iekļauj diferencētus uzdevumus. • Vismaz 2 reizes gadā tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi klases/grupas un mācību priekšmetu līmenī.

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi
*Pilnveidot mūsdienīgu mācību procesu, pēc vajadzības piesaistot atbalsta personālu kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai. * Stiprināt izglītojamo izpratni par saviem mācību mērķiem un progresu.	**Kvalitatīvi** • Skolēni iesaistās mērķu izvirzīšanā un sava darba izvērtēšanā.
	Kvantitatīvi • Vismaz 70% stundu vērošanas protokolos fiksēta skaidra mācību mērķa un atgriezeniskās saites izmantošana. • Izstrādāti vismaz 2 vienoti skolas rīki: pašvērtējuma lapa skolēniem, formatīvās vērtēšanas kritēriji.
*Pedagogu stundu/ nodarbību vērošana kļūst par stabilu praksi. *Stiprināt pedagogu profesionālo pilnveidi STEM, digitālo rīku un MI lietošanā.	**Kvalitatīvi** • Profesionālās sarunas kļūst konkrētākas un balstītas pierādījumos.
	Kvantitatīvi • 80% pedagogu iesaistās profesionālās mācīšanās kopienās. • 70% pedagogu izmanto vismaz vienu digitālo rīku mācību procesa atbalstam.
*Modernizēt apgaismojumu un mācību vidi. Nodrošināt digitāli, sociāli un pedagoģiski pieejamu vidi ikvienam izglītojamajam, neatkarīgi no viņa vajadzībām un spēju līmeņa.	**Kvalitatīvi** • Skola skaidri apzina būtiskākos fiziskās un digitālās pieejamības šķēršļus. Skolas vide ir paredzamāka, gaišāka, drošāka un labāk piemērota mācību darbam.
	Kvantitatīvi • Izstrādāts klašu apgaismojuma nomaiņas plāns un prioritāro telpu saraksts, uzsākts apgaismojuma nomaiņas process. • 80% pedagogu izmanto digitālus vai vizuālus atbalsta materiālus. • Veikts skolas vides pieejamības sākotnējais izvērtējums.
*Vadība sistemātiski izmanto datus iestādes darbības un attīstības plānošanā, kas notiek kopā ar darbiniekiem un iestādes padomi.	**Kvalitatīvi** • Vadība skaidri definē skolas prioritātes. •Pedagogi izprot plāna rīcības virzienus un savu lomu to īstenošanā.
	Kvantitatīvi: • Attīstības plāns apstiprināts un prezentēts pedagogiem un skolas padomei. • 1 reizi gadā veikta aptauju datu analīze. • Skolas pašvērtējums balstīts datos un pierādījumos. • Organizēti vismaz 2 publiski skolas/kopienas pasākumi.

3. Elementu izvērtējums

3.1 Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes): stundu/nodarbību vērošana, aptauju dati, dokumentu analīze, dati par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem un VPD rezultātiem, sarunas ar pedagogiem, vecākiem, Skolas padomes aktīvistiem

3.2 Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana 2025./2026.māc.gads			
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 90% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic skolas administrācija un 94% pedagogu savstarpējā stundu vērošanā.	Uzturēt sasniegto rādītāju pedagogu savstarpējo stundu vērošanā, nodrošinot aktīvu pieredzes apmaiņas procesu un stiprinot profesionālo izaugsmi. Regulāri un sistemātiski monitorēt jauno pedagogu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, sniedzot atbalstu profesionālajā izaugsmē.
3.2.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to efektīvi īsteno 60% vērotajās mācību stundās. Pedagogi 100% nosaka mācību stundu SR. Pamatā ir ievērota mācību stundas struktūra. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast kā mācīties, skaidro kā izpildīt konkrētus uzdevumus. Pedagogi pielieto dažādas mācību metodes, metodiskos paņēmienus un jēgpilnus uzdevumus, lai mērķtiecīgi sasniegtu izvirzīto SR. Pedagogi sniedz skolniekam noderīgu AS.	Pilnveidot pedagogu prasmi sniegt izglītojamam kvalitatīvu AS arī par mācību procesu, iekļaujot ieteikumu kā uzlabot sniegumu. Mācīt izglītojamiem sniegt mācību stundā AS viens otram. Izstrādāt skolēnu atbildību veicinošas, notikumu un progresa fiksēšanas veidlapas vecumposmiem 1.-3.kl.; 4. – 6.kl. un 7. – 9.kl., lai palielinātu skolēnu atbildību mācību procesā un skolas dzīvē.
3.2.3	Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Mācību stundās/nodarbībās pārsvarā tiek veikta mācību un audzināšanas procesa	Pedagogiem mācību stundās piedāvāt dažādu izziņas līmeņu uzdevumus, īpašu

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana 2025./2026.māc.gads			
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas/nodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts, taču saglabājas arī pedagogcentrēts.	uzmanību veltot talantīgajiem izglītojamiem un speciālo izglītības programmu skolēniem. Konsultācijās respektēt un nodrošināt 11 talantīgo skolnieku izdarītās izvēles, kuros mācību priekšmetos viņi plāno zināšanas apgūt padziļināti. Palielināt bērncentrēta mācību procesa īpatsvaru līdz 75% vēroto mācību stundu.
3.2.4	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Netika realizētas.	
3.2.5	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	-	-
3.2.6	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi pamatā to izprot un ievēro. Izglītojamo vecāki 1 reizi gadā tiek informēti par izglītības iestādes vērtēšanas kārtību. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu novērtēšanu.	1.semestra un mācību gada noslēgumā atkārtoti skaidrot semestra un gada vērtējumu izlikšanas principus. Iepazīstināt visas izglītībā iesaistītās puses ar skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, aktualizēt un skaidrot to. Skaidrot AS un formatīvā vērtējuma nozīmi mācību temata apguves procesā. Veidot vienotu izpratni par izglītojamo vērtēšanas un vērtējumu uzlabošanas procesu.

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana 2025./2026.māc.gads			
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.7	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām un mācīšanās traucējumiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta komandu ikdienas mācību un audzināšanas procesā un, ievērojot atbalsta personāla rekomendācijas, pielāgo atbilstošu mācību procesu. Klases audzinātājs informāciju par izglītojamo, kam tiek sniegts atbalsts apkopo pēc sēdes katrā semestrī 1 reizi, kurā piedalās visas atbalsta sniegšanā iesaistītās puses, tai skaitā, vecāki. Speciālo izglītības programmu skolniekiem reizi nedēļā tiek nodrošinātas nodarbības sadarbības prasmju veidošanā un attīstīšanā, lai nodrošinātu viņu veiksmīgāku iekļaušanos sabiedrībā.	Palielināt psihologa lomu sadarbībā ar izglītojamo ne tikai intelekta izpētes veikšanā un rekomendāciju sniegšanā par mācīšanās vai uzvedības grūtībām, bet arī motivācijas un pašapziņas stiprināšanā. Pedagogiem ikdienas mācību procesā palielināt atbalsta sniegšanu talantīgajiem izglītojamiem un speciālās izglītības programmu izglītojamiem. Nodrošināt IIPAP pārnesi uz e-klasi, padarot to ērtāk un racionālāk lietojamu. Iekļaut katrā IIPAP vismaz 1 uzdevumu vecākam, lai nodrošinātu visu pušu iesaisti bērna vajadzību nodrošināšanas atbalstam.
3.2.8	Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu		
3.2.9	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē		
3.2.10	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības programmā, 1 –2 reizes mācību gada laikā apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības	Apzināt pedagogu vajadzības profesionālās kompetences pilnveidē, lai nodrošinātu izglītojamajiem kvalitatīvāku mācību procesu ikdienā.

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana 2025./2026.māc.gads			
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		iestādēm pieredzes apmaiņas braucienos. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek atbilstoši prasībām.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. Turpināt monitorēšanu un atbalsta sniegšanu jaunajiem kolēģiem par efektīvas mācību stundas/nodarbības organizēšanu.
2. Turpināt darbu pie mērķtiecīgas un noderīgas AS sniegšanas mācību stundā, mācīt sniegt AS skolnieks skolniekam.
3. Palielināt skolnieku atbildību par saviem mācību sasniegumiem, karjeras iespējām un aktivitātēm skolas dzīvē.
4. Palielināt bērncentrēta mācību stundu skaitu mācību procesā.
5. Ikdienas mācību darbā motivēt talantīgos izglītojamos uz augstākiem mācību sasniegumiem, piedāvājot viņiem atbilstoša izziņas līmeņa uzdevumus, ārpusstundu konsultācijas, motivējošas sarunas.

3.3 Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana 2023./2024. māc.gads			
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, izņemot vienu pedagogu, kurš norīkots noteiktā laikā nepieciešamo kvalifikāciju iegūt. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifikāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju	Nodrošināt ,lai visiem pedagogiem ir normatīvajiem aktiem atbilstoša izglītība. Veicināt pedagogu un citu darbinieku atbildību par izaugsmi savā profesionālajā pilnveidē.

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana 2023./2024. māc.gads			
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota. Gadījumos, kad nepieciešams saņemt atļauju darba tiesisko attiecību uzsākšanai/turpināšanai izglītības iestādē, tas ir paveikts atbilstošā kārtībā un laikā. Izglītības iestādē nav pedagogu vakanču, ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots. Visa mācību gada garumā tiek nodrošināts nepārtraukts mācību process iestādē realizētajās izglītības programmās. Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	
3.3.2.	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi pedagoga profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 8h apjomā). Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.VIIS tiek regulāri papildināta ar jaunu informāciju. Izglītības iestāde veicina jauno pedagogu studijas izvēlētajā specialitātē un nodrošina ar mentoru, apmāca jaunos pedagogus prakses laikā. Administrācija ir izveidojusi pedagogiem	Uzlabot izglītības iestādē ieviesto pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmu. Regulāri mācību gada laikā pedagogiem aktualizēt informāciju profesionālās pilnveides plānā .

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana 2023./2024. māc.gads			
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		nepieciešamās profesionālās pilnveides plānu.	
3.3.3.	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Izglītības iestāde veiksmīgi veicina pedagogu profesionālo izaugsmi, piedāvājot mērķtiecīgas pilnveides programmas, kas atbilst pedagogu individuālajām vajadzībām, sekojot profesionālās pilnveides plānam.	Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālo izaugsmi, lai celtu pedagogu darba produktivitāti.
3.3.4.	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta maksimāli iespējamā noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka lielākā daļa pedagogu (73%) darba kvalitāte ir laba un ļoti laba. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.	Motivēt esošos pedagogus turpināt izglītību otrā/citā specialitātē. Plānot regulāru pedagogu dalīšanos pieredzē ar labās prakses piemēriem.
3.3.5.	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba izvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā. Pedagoģiskais personāls 1 reizi mācību gada laikā izvērtē, cik efektīva bijusi profesionālā darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labās prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem. Lielākā daļa pedagoģiskais personāls (84%) spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidei, kā arī spēj sniegt piemērus, kādēļ, kā un ko tieši pēc profesionālās kompetences	Profesionālās kompetences paaugstināšana diferenciācijas, individualizācijas un personalizācijas procesa augstvērtīgākai nodrošināšanai.

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana 2023./2024. māc.gads			
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		pilnveides pasākumiem ir ieviesuši savā profesionālajā darbībā.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

- Iestādē strādājošo pedagogu kolektīvs ir stabils, ar atbilstošu kvalifikāciju, tomēr jāpievērš uzmanība paaudžu maiņai kolektīvā;
- pedagogi proaktīvi plāno savu profesionālo pilnveidi; kolektīvi nepieciešams veicināt izpratni un prasmes tādos jautājumos kā diferenciācija, individualizācija un personalizācija, mācību tematu noslēguma summatīvo darbu veidošana.

3.4 Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana 2025./2026. māc.g.			
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS, kas ietver gan izglītības iestādes nolikumu, gan informāciju par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām un apstiprināto mācību plānu, gan informāciju par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. Ir ievadīti un aktualizēti arī dati sadaļā „Papildu informācija par iestādi", tādējādi nodrošinot informācijas pilnīgumu un atbilstību faktiskajai situācijai.	Turpināt sistemātiski pārraudzīt VIIS ievadītās informācijas aktualitāti, savlaicīgi veicot nepieciešamos datu precizējumus un atjaunošanu atbilstoši izmaiņām izglītības iestādes darbībā un normatīvo aktu prasībām.
3.4.2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestāde īsteno aktuālas un izglītojamo vajadzībām atbilstošas izglītības programmas, ievērojot tiesību aktos noteiktās prasības. Izglītības programmu īstenošanā tiek nodrošināta iespēja	Pilnveidot pedagogu savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu speciālo izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot vienotu pieeju izglītojamo individuālo vajadzību ievērošanai.

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana 2025./2026. māc.g.			
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		izglītojamajiem apgūt mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences, kā arī tiek ņemtas vērā izglītojamo individuālās vajadzības un spējas. Izglītības programmas tiek aktualizētas atbilstoši izmaiņām normatīvajā regulējumā un izglītības procesa vajadzībām.	
3.4.3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem.	Izglītības iestādē ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Izglītības programmu īstenošanā sadarbojas administrācija, pedagogi un atbalsta personāls, nepieciešamības gadījumā iesaistot arī izglītojamo vecākus. Regulāri tiek izvērtēta izglītības satura apguves kvalitāte un analizēti izglītojamo mācību sasniegumi, lai savlaicīgi noteiktu nepieciešamos atbalsta pasākumus un pilnveidotu mācību procesu.	Pilnveidot pedagogu sadarbību un vienotu, datos balstītu pieeju izglītojamo mācību sasniegumu analīzei, kopīgi nosakot turpmākos uzdevumus un nepieciešamos uzlabojumus izglītības programmas mērķu un plānoto rezultātu sasniegšanai.
3.4.4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.	Pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā gan metodisko jomu ietvaros, gan starpdisciplināru mācību aktivitāšu organizēšanā. Sadarbībā tiek veidota starppriekšmetu saikne, sekmēta caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguve, kā arī īstenotas izglītības iestādes noteiktās audzināšanas un attīstības prioritātes. Pedagogi dalās pieredzē, kopīgi plāno un īsteno mācību aktivitātes un pasākumus,	Pilnveidot pedagogu sadarbību starp mācību jomām, palielinot kopīgi plānotu un īstenotu starpdisciplināru mācību aktivitāšu īpatsvaru un veicinot regulāru pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņu.

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana 2025./2026. māc.g.			
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		tādējādi veicinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.	
3.4.5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi tiek mērķtiecīgi plānoti un sasaistīti ar izglītības programmas mērķiem, skolas attīstības un audzināšanas prioritātēm. Pasākumi papildina ikdienas mācību procesu, sekmē izglītojamo zināšanu un prasmju praktisku izmantošanu, sadarbību, līdzdalību un piederības izjūtu. Pedagogiem ir izpratne par organizēto pasākumu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Pasākumu plānošanā un īstenošanā tiek veicināta pedagogu savstarpējā sadarbība un starppriekšmetu saikne.	Pilnveidot mācību un ārpusstundu pasākumu efektivitātes izvērtēšanas sistēmu, izvērtēšanā mērķtiecīgāk iesaistot pedagogus un Skolēnu pašpārvaldi, kā arī iegūtos secinājumus un priekšlikumus izmantojot turpmāko pasākumu plānošanā un kvalitātes pilnveidē.
3.4.6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu.	Izglītības iestādē mācību process tiek organizēts tā, lai mācību laiks tiktu izmantots mērķtiecīgi un produktīvi. Mācību gada, mācību posmu un ikdienas darba organizācija nodrošina iespēju savlaicīgi uzsākt mācību stundas un paredzēto laiku veltīt mācību darbam. Pedagogi plāno mācību procesu atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem, izvēloties piemērotas darba formas un metodes. Konstatējot ar mācību procesa organizāciju saistītas problēmas, izglītības iestādes vadība tās	Veicināt izglītojamo atbildību par mācību laika mērķtiecīgu izmantošanu, attīstot prasmi patstāvīgi plānot savu darbu, izmantot pieejamo atbalstu un uzņemties līdzatbildību par sasniedzamo rezultātu

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana 2025./2026. māc.g.			
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		savlaicīgi risina, uzklausot iesaistīto pušu viedokli.	
3.4.7	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	Izglītības iestāde speciālās izglītības programmas īsteno atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Izglītojamajiem atbilstoši viņu individuālajām vajadzībām tiek izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni, kuru īstenošana tiek regulāri izvērtēta un nepieciešamības gadījumā aktualizēta. Izglītības programmas īstenošanā sadarbojas pedagogi, speciālās izglītības skolotāji, atbalsta komanda un izglītojamo vecāki, nodrošinot izglītojamo vajadzībām atbilstošu atbalstu mācību procesā.	Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci darbā ar izglītojamajiem ar daudzveidīgām mācīšanās vajadzībām, īpašu uzmanību pievēršot mācību satura diferenciācijai un individualizācijai. Papildināt speciālās izglītības programmas īstenošanai nepieciešamo mācību un metodisko materiālu klāstu, nodrošinot izglītojamo spējām un vajadzībām atbilstošus mācību resursus.
3.4.8	Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)		
3.4.9	Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte		
3.4.10	Izglītības iestādes īstenotās profesionālās izglītības programmas mūsdienīgums, aktualitāte un efektivitāte		
3.4.11	Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		
3.4.12	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte.	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju regulāri izvērtē īstenoto izglītības programmu efektivitāti un kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo skaitu, pedagogu pieejamību un noslodzi, izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un valsts	Pilnveidot sistemātisku izglītības programmu kvalitātes izvērtēšanu, analizējot izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku un citus izglītības kvalitāti raksturojošos datus, un iegūtos secinājumus mērķtiecīgi izmantot

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana 2025./2026. māc.g.			
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		pārbaudes darbu rezultātus. Iegūtie dati tiek izmantoti izglītības programmu īstenošanas kvalitātes izvērtēšanai un turpmākās darbības plānošanai. Izvērtējuma rezultāti apliecina izglītības programmu nepieciešamību un izglītības iestādes spēju nodrošināt to kvalitatīvu īstenošanu.	mācību procesa un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes pilnveidei.
3.4.13	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana		
3.4.14	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		
3.4.15	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

- Turpināt pilnveidot izglītības programmu īstenošanas kvalitāti, izmantojot izglītojamo mācību sasniegumu analīzi turpmākā darba plānošanā.
- Stiprināt pedagogu savstarpējo sadarbību, mācību satura diferenciāciju un individualizāciju, kā arī atbalstu izglītojamajiem ar daudzveidīgām mācīšanās vajadzībām.
- Veicināt izglītojamo atbildību un līdzdalību mācību procesā un pilnveidot mācību un ārpusstundu pasākumu efektivitātes izvērtēšanu.

3.5 Elementa "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana 2023./2024.māc.gads			
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.5.1	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas izglītojamiem ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt	Pilnveidot pedagogu iemaņas sniegt mērķtiecīgu, noderīgu AS kā formatīvā vērtējuma daļu.

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana 2023./2024.māc.gads			
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		optimālus mācību rezultātus. Izglītojamiem, uzsākot tēmata apguvi, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, to veicina izglītības iestādes īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma, kas nodrošina izglītojamiem iespēju saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu. Izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā. Iegūtā informācija un dati liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku. Vidējie ikdienas mācību sasniegumi ir palielinājušies par 0,32 ballēm.	Uzlabot pedagogu prasmes skaidri un nepārprotami formulēt summatīvo vērtējumu kritērijus.
3.5.2	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai		
3.5.3	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Izglītības iestādei ir sistēma, ka diagnosticē mācību sasniegumus. Katra mācību gada sākumā katrs pedagogs katrā klasē/grupā diagnosticē izglītojamo zināšanas un prasmes, lai varētu plānot turpmākās darbības. Iegūtie dati tiek salīdzināti ar 1. semestra un mācību gada vērtējumiem, lai sekotu izglītojamo izaugsmes dinamikai. Uzsākot programmas apguvi, tiek veikta diagnostika 5-6. g. v. bērniem un 1.kl. skolēniem (matemātisko, valodas,	Izveidot diagnosticējošos darbus 4. klases skolēniem, lai noteiktu viņu sagatavotību mācību posmam 4. - 6.kl.

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana 2023./2024.māc.gads			
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		dabaszinību, sociālo prasmju noteikšanai)	
3.5.4	Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	Izglītības iestādes izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem, iegūstot secinājumus turpmākai darbības pilnveidei. Nosakot turpmākās attīstības prioritātes, tām tiek definēti sasniedzamie rezultāti, bet neregulāri un nepietiekami tiek iegūti dati, kas apliecina, ka nepieciešamie uzlabojumi tiek ieviesti.	Regulāri iegūt datus, kas liecinātu par nepieciešamo uzlabojumu ieviešanu.
3.5.5	Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	Izglītības iestādes izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības +/- 11 – 30 % apmērā pēdējo divu mācību gadu laikā.	Samazināt ikdienas mācību sasniegumu un CE vidējo vērtējumu atšķirību līdz 20%.
3.5.6	Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām		
3.5.7	Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo līdzdalība vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs u.tml.		
3.5.8	Izglītojamo sasniegumi profesionālās vidējās izglītības un profesionālās tālākizglītības programmas kvalifikācijas eksāmenos		
3.5.9	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Izglītības iestādē talantīgajiem izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja gūt optimālus un augstus sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās	Veicināt skolēnu iniciatīvu un mācīt uzņemties līdzatbildību augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai.

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana 2023./2024.māc.gads			
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		novada līmenī, atsevišķos gadījumos valsts līmenī. Pedagoga darbs tiek atbalstīts. Talantīgajiem skolēniem tiek dota iespēja mācību gada sākumā izvēlēties mācību priekšmetu, kurā padziļināt savas zināšanas. Katram skolēnam tiek piedāvātas izaugsmes iespējas.	Papildus darbs ar talantīgajiem skolēniem, motivēšana iesaistīties konkursos, piedalīties mācību olimpiādēs.
3.5.10	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Audzināšanas darba prioritātes 3 mācību gadiem ir definētas "Laucienes pamatskolas attīstības plānā", "Laucienes pamatskolas Audzināšanas darba programmā." Audzināšanas darba jautājumi, ārpusstundu pasākumi ir pakārtoti definētām prioritātēm.	Klases audzinātājiem saskaņot savas audzināmās klases vajadzības audzināšanas jautājumos ar iestādes izvirzītajām prioritātēm.
3.5.11	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Izglītības iestādei ir izstrādāta audzināšanas darba programma, kura ir pamats audzināšanas darbam iestādē. Audzināšanas darba programmā ietvertas arī ieteicamās tēmas klases vecāku sapulcēm katrai klases grupai. Divas reizes mācību gada laikā pedagogi izvērtē audzināšanas darba prioritātes.	Audzināšanas darbā pievērst lielāku uzmanību jautājumiem, kas saistās ar skolēnu vērtīborientāciju un attieksmes veidošanu pret sevi un citiem. Audzināšanas darba kvalitātes izvērtēšanā iesaistīt mācību priekšmetu pedagogus.
3.5.12	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Izglītības iestādē ir izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Izglītojamie iesaistās mācību un audzināšanas darba izvērtēšanā, darbojas skolēnu pašpārvaldē, ir ieinteresēti un piedalās dažādās novada līmeņa pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs. Pedagogi īsteno sistēmisku un saskaņotu darbību, kas nodrošina izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmju apguvi ikdienā.	Piedāvāt skolēniem interesēm atbilstošas ārpusstundu aktivitātes, iesaistoties skolas un sabiedrības pasākumu norisē, kas saistās ar pilsonisko līdzdalību.

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana 2023./2024.māc.gads			
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.5.13	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Izglītības iestādē lielākajai daļai ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Skolēniem ir iespējas mācīties atbilstoši savām spējām (82%).	Vismaz reizi mācību semestrī klases vecāku sapulcēs izskaidrot vecākiem viņu lomu un atbildību par iesaistīšanos izglītības programmu īstenošanā.
3.5.14	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības programmas kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus, kuri ir jāsasniedz izglītības programmas noslēgumā. Izglītojamie lielākoties sasniedz definētos rezultātus. Ikdienā augstus un optimālus mācību sasniegumus gūst 33% skolnieku.	Sekot, lai izglītības programmas kvalitātes mērķi tiktu sasniegti atbilstoši individuālajām spējām.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

- Uzlabot pedagogu prasmes skaidri un nepārprotami formulēt summatīvo vērtējumu kritērijus.
- Samazināt ikdienas mācību sasniegumu un CE vidējo vērtējumu atšķirību līdz 20%.
- Papildus darbs ar talantīgajiem skolēniem, motivēšana iesaistīties konkursos, piedalīties mācību olimpiādēs, tādējādi sekmējot skolniekus iegūt pēc iespējas augstākus mācību sasniegumus.

3.6 Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana 2025./2026.māc.gads	
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.6.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Izglītības iestādē tiek nodrošināts mērķtiecīgs atbalsts izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem. Izglītojamajiem ir pieejamas pedagogu konsultācijas un atbalsta personāla palīdzība. Pedagogi seko izglītojamo mācību sasniegumu dinamikai, savlaicīgi	Pilnveidot savlaicīgu izglītojamo mācību grūtību identificēšanu un stiprināt pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbību, veicinot izglītojamo regulāru un mērķtiecīgu konsultāciju un citu pieejamo atbalsta pasākumu izmantošanu.

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana 2025./2026.māc.gads			
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		identificē grūtības un sadarbībā ar ģimeni un atbalsta personālu meklē piemērotākos risinājumus mācību sasniegumu uzlabošanai.	
3.6.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Izglītības iestāde iegūst un apkopo informāciju par absolventu turpmākajām izglītības gaitām pēc pamatizglītības ieguves. 12,5% absolventi izvēlas mācības ģimnāzijā, 75% mācības turpina tehnikumos, 12,5% - attīstības centrā. Iegūtā informācija sniedz priekšstatu par absolventu izvēlēm un izglītības turpināšanu citās izglītības iestādēs.	Stiprināt sadarbību ar absolventiem, kuri absolvējuši izglītības iestādi vairāk kā vienu gadu pēc tam.
3.6.3	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Pārskata periodā ir 2 gadījumi, kad izglītojamie maina izglītības iestādi, jo nevar iejusties klases kolektīvā, 1 skolēns turpina mācības tālmācībā, jo nepatīk no rītiem agri celties. 1 izglītojamais neieradās uz valsts pārbaudes darbu, līdz ar to noteiktajā termiņā nepabeidza pamatizglītības programmas apguvi. Jūnija mēnesī sasniedza pilngadību.	Savlaicīgi identificēt izglītojamos, kuriem pastāv mācību pārtraukšanas vai pamatizglītības neiegūšanas risks, un sadarbībā ar izglītojamo, ģimeni un atbalsta personālu nodrošināt nepieciešamos atbalsta pasākumus sekmīgai pamatizglītības programmas pabeigšanai.
3.6.4	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Izglītības iestādē tiek īstenota mērķtiecīga un daudzveidīga karjeras izglītība visu klašu izglītojamajiem, nodrošinot vecumposmam atbilstošas aktivitātes. Karjeras izglītība tiek integrēta mācību un audzināšanas procesā, sniedzot izglītojamajiem iespēju iepazīt dažādas profesijas un izglītības turpināšanas iespējas. Izglītojamajiem tiek organizētas tikšanās ar karjeras konsultantu un dažādu profesiju pārstāvjiem, kā arī izglītības iestāžu un karjeras izglītības pasākumu apmeklējumi. Karjeras izglītības	Turpināt nodrošināt pēctecīgu karjeras izglītību visos izglītojamo vecumposmos, paplašinot iespējas praktiski iepazīt profesijas un dažādas turpmākās izglītības iespējas, kā arī veicinot izglītojamo spēju sasaistīt savas intereses, stiprās puses un mācību sasniegumus ar nākotnes izglītības un profesionālo izvēli. .

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana 2025./2026.māc.gads	
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		īstenošanā tiek iesaistīti arī skolas absolventi un izglītojamo vecāki, kuri dalās savā profesionālajā un izglītības pieredzē. Karjeras pasākumi iekļauti iestādes darba plānā.	
3.6.5	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība		
3.6.6	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību	Izglītības iestāde sistemātiski apkopo informāciju par absolventu turpmākajām izglītības gaitām. Lielākā daļa absolventu pēc pamatizglītības ieguves turpina mācības ģimnāzijās, tehnikumos vai citās profesionālās izglītības iestādēs. Iegūtā informācija ļauj sekot absolventu turpmākajām izvēlēm un izvērtēt karjeras izglītības darba rezultātus. Skola uztur saikni ar absolventiem un iesaista viņus karjeras izglītības aktivitātēs, sniedzot esošajiem izglītojamajiem iespēju iepazīt dažādus izglītības un karjeras ceļus.	Pilnveidot absolventu turpmāko izglītības un karjeras gaitu monitoringu, iegūto informāciju sistemātiski apkopojot un analizējot vairāku gadu griezumā. Turpināt iesaistīt absolventus ar dažādu izglītības un profesionālās izaugsmes pieredzi karjeras izglītības aktivitātēs.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

- Turpināt pilnveidot atbalsta sistēmu izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem, veicinot viņu līdzatbildību un sadarbību ar ģimeni.
- Nodrošināt pēctecīgu un daudzveidīgu karjeras izglītību visos vecumposmos, palīdzot izglītojamajiem apzināti izvēlēties turpmāko izglītības un karjeras ceļu.
- Pilnveidot absolventu turpmāko izglītības gaitu monitoringu un iegūto informāciju izmantot karjeras izglītības un mācību procesa kvalitātes pilnveidei.

3.7 Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana 2024./2025.māc.gads			
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.7.1	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē ir kopīga izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas nozīmi, kas atspoguļojas gan pedagogu darbā, gan ikdienas organizācijas kultūrā. Diskriminācijas gadījumi nav konstatēti, neiecietības izpausmes ir reti un tiek savlaicīgi risinātas. Pedagogi un atbalsta personāls praktizē diferencētu un individualizētu pieeju, nodrošinot, ka katrs skolēns saņem atbilstošu atbalstu	Papildināt mācību materiālu un līdzekļu klāstu speciālo izglītības programmu izglītojamiem.
3.7.2	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestādē ir kopīga izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Dati apliecina, ka diskriminācija izglītības iestādē nav konstatēta, savukārt, cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes ir vērojamas reti.	Atbalsta personāla kapacitātes stiprināšana – psihologa, logopēda, speciālā pedagoga piesaistīšana darbam iestādē.
3.7.3	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Izglītības iestāde pārsvarā nodrošina izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. Izglītības iestādē izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīga no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība. Tiek analizēti mācību sasniegumu rezultāti, aptaujas un stundu vērojumi, kas palīdz laikus konstatēt iespējamos riskus. Skolas vadība apspriež identificētos riskus un plāno risinājumus, nodrošinot profesionālu atbalstu pedagogiem.	Atbalsta pasākumu paplašināšana – vairāk iespēju individuālajam atbalstam (speciālais pedagogs, logopēds, psihologs). Sadarbības ar vecākiem padziļināšana – risku prevencijas un risināšanas jautājumos, iesaistot vecākus kā partnerus. Vides pieejamības turpmāka uzlabošana – lai visi izglītojamie, tostarp bērni ar funkcionāliem traucējumiem, justos droši un līdzvērtīgi iesaistīti.

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana 2024./2025.māc.gads			
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		Notiek sadarbība ar vecākiem, lai kopīgi risinātu jautājumus par mācību kvalitāti un vides pieejamību.	
3.7.4	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem	Izglītības iestādē ir izveidota un tiek īstenota sistēma, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem, valodas, veselības stāvokļa vai citām individuālām vajadzībām. Izglītības iestādē tiek uzkrāti dati un informācija, lai veiktu nepieciešamo izvērtējumu. Diferencēta un individualizēta pieeja mācību procesā – skolotāji pielāgo uzdevumus un metodes skolēnu spējām un vajadzībām. Atbalsta personāla darbs – regulāras individuālās nodarbības ar logopēdu, sociālo pedagogu, psihologu. Atbalsta pasākumi sociālekonomisko šķēršļu mazināšanai – iespēja saņemt brīvpusdienas, bezmaksas mācību materiālus, atbalstu ārpusskolas aktivitātēs. Vecāku iesaiste – individuālās sarunas, konsultācijas, kopīgi pasākumi bērna attīstības sekmēšanai. Izglītojamo izaugsmes uzraudzība – regulāri seko līdzi katra bērna attīstībai (dinamikas mērījumi, e-klases dati, sarunu protokoli). Vienlīdzīgas attieksmes kultūra – tiek veicināta cieņa, sadarbība un iekļaujoša vide visiem skolēniem.	Vairāk stiprināt atbalsta komandas resursus, ietekmi, turpināt sadarbību ar pašvaldības piedāvātajām atbalsta programmām.

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana 2024./2025.māc.gads			
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		Lasītprasmes un mācību sasniegumu uzlabošanas pasākumi – rīta lasīšana, lasīšanas konkursi, motivējošas aktivitātes, kas pieejamas visiem bērniem.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

- Izglītības iestādē ir izveidota stabila un funkcionējoša sistēma, kas nodrošina iekļaujošu mācību vidi un vienlīdzīgas attieksmes kultūru – diskriminācija nav konstatēta, gadījumi, kas saistīti ar neiecietību, ir reti un tiek savlaicīgi risināti.
- Katram izglītojamajam tiek nodrošināta izaugsmes iespēja neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem vai individuālajām vajadzībām, īstenojot diferencētu un individualizētu pieeju mācību procesā, atbalsta personāla darbu, kā arī sniedzot sociālekonomisku palīdzību un cieši sadarbojoties ar vecākiem.
- Regulāra izglītojamo izaugsmes uzraudzība un lasītprasmes attīstīšanas pasākumi (rīta lasīšana, motivējošas aktivitātes) veicina mācību sasniegumu uzlabošanos un stiprina bērnu iesaisti, radot pozitīvu un atbalstošu mācību vidi visiem skolēniem.

3.8 Elementa "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana 2024./2025.māc.gads			
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.8.1	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestādē ir pamatā vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Izglītības iestādes īsteno pedagoģisko pieeju un tā ir atbilstoša izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Izglītības iestādes piedāvājums ir atbilstošs mainīgajām sabiedrības vajadzībām. Izglītības iestādē izglītojamiem ir iespēja apgūt izglītību četrās vispārējās izglītības programmās.	Nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi, īpaši iekļaujošas izglītības, digitālo prasmju un inovāciju jomā. Attīstīt sadarbību ar vecākiem un vietējo sabiedrību, lai stiprinātu kopīgu izpratni par izglītības pieejamību un kvalitāti. Turpināt starpskolu sadarbību un pieredzes apmaiņu, lai ieviestu labāko praksi un jaunas metodes.
3.8.2	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības iestādē tiek nodrošināta diferencēta un individualizēta pieeja,	Paplašināt atbalsta personāla pieejamību – nodrošināt pietiekamu speciālā pedagoga, logopēda, psihologa slodzi un

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana 2024./2025.māc.gads			
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		pielāgojot mācību uzdevumus skolēnu spējām un vajadzībām. Skolā strādā atbalsta personāls (speciālais pedagogs, logopēds, psihologs), kurš regulāri īsteno individuālās un grupu nodarbības. Mācību vide tiek pielāgota atbilstoši speciālistu ieteikumiem un bērnu vajadzībām (piemēram, pielāgoti materiāli, tehnoloģiju izmantošana, telpu labiekārtošana). Izglītības programmās tiek ņemtas vērā speciālās vajadzības, nodrošinot iespēju skolēniem sekmīgi apgūt mācību saturu. Ir izveidota sadarbība ar vecākiem, tiek rīkotas individuālas sarunas un konsultācijas bērna attīstības atbalstam. Skolas kultūra veicina iekļaušanu un vienlīdzīgu attieksmi, nodrošinot, ka bērni ar speciālām vajadzībām jūtas pieņemti un iesaistīti kolektīvā.	iespēju regulārām nodarbībām visiem bērniem, kam tas nepieciešams. Pilnveidot pedagogu kompetences iekļaujošas izglītības un diferencētas mācīšanas metodēs (profesionālās pilnveides kursi, pieredzes apmaiņa ar citu skolu pedagogiem).
3.8.3	Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Skolā tiek nodrošināta mūsdienīga mācību vide – pielāgotas telpas, interaktīvās tehnoloģijas, didaktiskie materiāli. Regulāri tiek organizēti lasīšanas veicināšanas un mācību motivācijas pasākumi, kas pozitīvi ietekmē izglītojamo sasniegumus. Skolā darbojas atbalsta personāls, kas sekmē ikviena skolēna izaugsmi un palīdz nodrošināt vienlīdzīgas iespējas. Izveidota stabila pedagogu sadarbības sistēma – notiek pieredzes apmaiņa,	Paplašināt piedāvāto programmu un izvēļu iespējas, lai tās vēl vairāk atbilstu sabiedrības un darba tirgus mainīgajām vajadzībām (piem., digitālās prasmes, STEM virzieni, radošie kursi). Turpināt materiāltehniskās bāzes modernizāciju, nodrošinot mūsdienīgas mācību telpas, tehnoloģijas un mācību līdzekļus.

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana 2024./2025.māc.gads			
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		stundu vērošana un analīze, mentordarbs. Skolas vadība nodrošina sadarbību ar dibinātāju un vietējo kopienu, kas ļauj risināt vides pieejamības un materiāltehniskos jautājumus.	
3.8.4	Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Izglītības iestāde savlaicīgi veic preventīvas darbības, lai novērstu priekšlaicīgu mācību pamešanu. Ir laba sadarbība ar dibinātāju nepieciešamības gadījumā. Ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, tās darbība ir preventīva, visas iesaistītās puses zina par šīm iespējām.	Stiprināt sadarbību ar vecākiem, veidojot regulāras sarunas un iesaistot viņus bērna mācību atbalsta plānošanā. Turpināt sadarbību ar dibinātāju un pašvaldības institūcijām, lai nodrošinātu nepieciešamos resursus atbalsta pasākumiem.
3.8.5	Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu		
3.8.6	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu		

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

- Skolā ir izveidota stabila sistēma iekļaujošas vides un vienlīdzīgas attieksmes nodrošināšanai, sadarbojoties ar vecākiem un dibinātāju.
- Izglītības piedāvājums un mācību vide atbilst skolēnu vajadzībām, taču jāstiprina pedagogu kompetence un jāpaplašina atbalsta personāla resursi.
- Lai nodrošinātu augstāku kvalitāti, nepieciešams turpināt mācību vides modernizāciju, paplašināt programmu piedāvājumu un stiprināt sadarbību ar sabiedrību.

3.9 Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana 2023./2024.māc.g.			
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.9.1	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Reizi gadā tiek veikta aptauja par drošību un psiholoģisko labklājību. Izglītojamo vecāki sazinās ar klases audzinātāju vai skolas vadību gadījumos, ja ir apdraudēta bērna drošība. Tikšanās reizēs ar vecākiem tiek rasts risinājums situācijām, kurās kāds izglītojamais juties psiholoģiski slikti.	Veikt aptaujas biežāk nekā reizi gadā, lai savlaicīgi identificētu problēmas un dinamikas izmaiņas (piemēram, 1 reizi semestrī). Sistemātiski analizēt aptauju rezultātus, sagatavojot secinājumus un konkrētus ieteikumus skolas darba pilnveidei.
3.9.2.	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos vai krīzes situācijās, tā ir preventīvi pārbaudīta, to pārzina gan darbinieki, gan izglītojamie. Atsevišķos gadījumos var konstatēt, ka ir izglītojamie, kas nesaredz pašu rīcības ietekmi uz kārtības un drošības jautājumiem izglītības iestādē.	Nostiprināt skolēnu izpratni par viņu pašu atbildību drošības un kārtības nodrošināšanā (klases stundas, diskusijas, praktiski uzdevumi).
3.9.3	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Izglītības iestādē izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki pārsvarā jūtas fiziski un emocionāli droši. Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem tiek apkopota un izvērtēta, kā arī tiek plānota turpmākā rīcība. Izglītības iestādes vadība uzvedības noteikumu pārkāpuma situācijas, fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas puses (tostarp no citām	Veikt preventīvus pasākumus, iesaistot klases audzinātājus, dežūrskolotājus, atbalsta personālu un dažādu citu institūciju pārstāvjus.

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana 2023./2024.māc.g.			
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos.	
3.9.4	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību. Izglītības iestādes darbībā iesaistītie veido pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības. Izglītības iestāde pārrauga, izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai veicinātu emocionālo drošību izglītojamiem un darbiniekiem ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē. Skola iesaistījās KIVA programmā, lai mazinātu bulingu skolēnu vidū.	Sistemātiski turpināt ieviest un pilnveidot KIVA programmas principus izglītības iestādē.
3.9.5	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestāde veicina piederības izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Izglītojamie un darbinieki aktīvi iesaistās un sadarbojas labizjūtas veicināšanā. Gandrīz visi izglītojamie aptaujās norāda, ka jūtas piederīgi savai skolai. Skolā ir laba mikrovide, pozitīvi noskaņoti pedagogi, tiek rīkoti dažādi pasākumi arī kopīgi ar vecākiem.	Padziļināt skolēnu līdzdalību lēmumu pieņemšanā – stiprināt skolēnu pašpārvaldi, iesaistīt skolēnus pasākumu plānošanā un skolas vides pilnveidošanā.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

- Izglītības iestādē ir izveidota funkcionējoša sistēma, kas nodrošina skolēnu un darbinieku fizisko, emocionālo un psiholoģisko drošību – regulāri tiek veiktas aptaujas, ir noteikumi ārkārtas situācijām, tiek īstenoti preventīvi pasākumi un ieviesta KIVA programma bulinga mazināšanai.
- Turpmāk skolas attīstībai būtiski ir biežāk analizēt drošības un labizjūtas datus, padziļināt preventīvos pasākumus sadarbībā ar vecākiem, atbalsta personālu un ārējām institūcijām, kā arī stiprināt skolēnu līdzdalību skolas vides un lēmumu pieņemšanas procesos.

3.10 Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana 2025./2026.māc.gads			
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.10.1	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādei ir pietiekami atbilstošs resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu konkrētu izglītības programmu. Regulāri izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu. Pedagogi ir nodrošināti ar pieejamajiem resursiem.	Iegādāt displeja ekrānus diviem mācību kabinetiem.
3.10.2	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir pietiekami labs IKT nodrošinājums, kas ir pieejams visiem pedagogiem. Digitālās tehnoloģijas lielākoties tiek integrētas mācību procesā. Izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.	Pilnveidot pedagogu prasmes mācību rocesā izmantot MI iespējas .
3.10.3	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte Gan izglītības iestādes vadība, pedagogi, gan arī izglītojamie mācību stundu/nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	Pilnveidot pedagoga un skolēnu prasmes efektīvi izmantot visus pieejamos materiāltehniskos resursus.
3.10.4	Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Katrs izglītības iestādes darbinieks un izglītojamais var justies droši. Telpās var ērti pārvietoties. Izglītības iestādes telpas ir tīras un drošas. BLPC iekārtota radošuma telpa,kurā skolēni pēc mācību stundām var pilnveidot savu talantu mākslas jomā.	Iestādes vadībai iespēju robežās regulāri atjaunot mēbeles mācību kabinetos. Iekārtot relaksācijas telpu skolēniem skolas 3.stāvā.

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana 2025./2026.māc.gads			
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.10.5	Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte.	Izglītības iestādes ēka un telpas ir funkcionālas (tai skaitā sporta laukums , āra klase u.tml.), tās veicina mācīšanos, ir daudzveidīgas un pielāgojamas dažādām izglītības iestādes darbinieku un izglītojamo vajadzībām. Mācību telpas ir funkcionālas. Piemēram, ir iespēja skolotājiem mainīt skolēnu solu novietojumu telpā, atbilstoši plānotajām aktivitātēm, mācīšanas metodēm, kas veicinātu skolēnu labāku iesaistīšanos mācību procesā. Ar izglītojamo vecāku, skolas darbinieku iesaistīšanos un atbalstu tiek iekārtota "Zaļā klase" mācību procesa nodrošināšanai āra apstākļos.	Ar pašvaldības un pagasta pārvaldes atbalstu un izglītojamo vecāku iesaisti, turpināt labiekārtot "Zaļās klases" teritoriju.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

- Nepieciešams iekārtot relaksācijas telpu skolēniem ar speciālām vajadzībām.
- Ar pašvaldības, pagasta pārvaldes atbalstu un izglītojamo vecāku iesaisti, turpināt labiekārtot "Zaļās klases" teritoriju.

3.11 Elementa "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana 2025./2026.māc.g.			
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.11.1	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Izglītības iestādē ir izveidota strukturēta darba plānošanas un pārvaldības sistēma, kurā stratēģiskie mērķi un izvirzītās prioritātes tiek sasaistītas ar ikgadējo un ikdienas darbu. Vadītājs mērķtiecīgi deleģē pienākumus un atbildību, nodrošinot profesionālu un savstarpēji saskaņotu vadības komandas darbu.	Turpināt pilnveidot izglītības iestādes darba plānošanas un pārvaldības sistēmu, nodrošinot stratēģisko mērķu īstenošanas regulāru izvērtēšanu un sasaisti ar sasniegtajiem rezultātiem. Stiprināt sadarbību, atbildības sadalījumu un savstarpējo komunikāciju. Mērķtiecīgi plānot un izvērtēt finanšu un

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana 2025./2026.māc.g.			
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		Darba plānošanā tiek veicināta sadarbība, savstarpēja informācijas apmaiņa un kopīga risinājumu meklēšana. Pieejamie finanšu un materiāltehniskie resursi tiek plānoti un izmantoti atbilstoši izglītības iestādes attīstības vajadzībām un noteiktajām prioritātēm.	materiāltehnisko resursu izmantošanas efektivitāti, prioritāti piešķirot izglītības kvalitātes pilnveidei un izglītojamo vajadzībām.
3.11.2	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā tiek iesaistītas dažādas mērķgrupas – pedagogi, izglītojamie, vecāki un Skolas padome. Pašvērtēšanā iegūtā informācija un dažādu iesaistīto pušu viedokļi tiek izmantoti izglītības iestādes darba izvērtēšanai, stipro pušu un turpmākās attīstības vajadzību noteikšanai.	Pilnveidot dažādu mērķgrupu līdzdalību pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā, veicinot aktīvāku skolēnu iesaisti un sadarbību ar dibinātāju un Izglītības pārvaldes speciālistiem izglītības iestādes turpmākās attīstības plānošanā.
3.11.3	Personāla pārvaldības efektivitāte	Darba kolektīvs ir stabils, mainība notiek objektīvu iemeslu, pamatā ārēju apstākļu dēļ.	Citu mērķgrupu, īpaši skolas darbinieku, iesaistes palielināšana.
3.11.4	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Izglītības iestādē darbojas profesionāla un uz sadarbību vērsta vadības komanda ar skaidru pienākumu un atbildības sadalījumu. Vadības komanda regulāri sadarbojas, kopīgi risina aktuālos jautājumus un pieņem lēmumus, kas vērsti uz izglītības procesa kvalitātes un iestādes darbības pilnveidi. Skolas attīstības prioritātes un ikgadējie uzdevumi tiek plānoti, ņemot vērā izglītības nozares aktualitātes un attīstības virzienus.	Turpināt realizēt vadības komandas sadarbību un vienotu atbildību par izvirzīto prioritāšu īstenošanu, regulāri izvērtējot sasniegtos rezultātus un to atbilstību skolas attīstības un izglītības nozares mērķiem.
3.11.5	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Izglītības iestādes vadītājs un vadības komanda kompetenti un pārdomāti plāno finanšu un materiāltehnisko resursu	Turpināt mērķtiecīgi apzināt un izmantot papildu finansējuma piesaistes iespējas, tostarp iesaistoties projektos, lai

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana 2025./2026.māc.g.			
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		izmantošanu atbilstoši iestādes prioritātēm un aktuālajām vajadzībām. Pieejamie resursi tiek mērķtiecīgi izmantoti mācību vides, materiāltehniskās bāzes un izglītības procesa kvalitātes pilnveidei.	pilnveidotu mācību vidi, papildinātu materiāltehniskos resursus un dažādotu izglītojamajiem piedāvātās aktivitātes. .
3.11.6	Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu	Izglītības iestādē ir nodrošināta izglītības programmu īstenošanas plānošana un koordinēšana, veicinot vadības, pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbību. Izglītības procesā tiek ņemtas vērā izglītojamo individuālās vajadzības un izmantoti pieejamie resursi. Tiek sekmēta sadarbība starp skolu un pirmsskolas izglītības grupām.	Pilnveidot izglītības procesa efektivitātes izvērtēšanu, sistemātiski analizējot datus par izglītojamo mācību sasniegumiem un izaugsmi. Stiprināt pedagogu sadarbību un vienotu pieeju mācību procesa plānošanai, diferenciācijai un formatīvajai vērtēšanai, kā arī mērķtiecīgi izvērtēt resursu izmantošanas efektivitāti.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

- Turpināt pilnveidot izglītības iestādes darba plānošanas un pašvērtēšanas sistēmu, stiprinot vadības komandas un dažādu mērķgrupu līdzdalību attīstības plānošanā un sasniegto rezultātu izvērtēšanā.
- Mērķtiecīgi un efektīvi izmantot pieejamos resursus, kā arī paplašināt papildu finansējuma piesaistes iespējas izglītības procesa un mācību vides pilnveidei.

3.12 Elementa "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana 2023./2024.māc.gads			
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.12.1	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Izglītības iestādes vadītājs pārzina iestādes darbības tiesiskuma jautājumus un nodrošina to ievērošanu. Iestādē ir noteikta sistēma normatīvo aktu izstrādē, apspriešanā un pieņemšanā. Vadītājs pārzina un izmanto	Iekšējo normatīvo aktu aktualizēšana

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana 2023./2024.māc.gads			
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		līderības stratēģijas un taktikas izglītības iestādes pārvaldībā, uzņemas atbildību, savā darbībā ir demokrātisks, lēmumus pieņem, uzklausot dažādus viedokļus un pamatojoties uz objektīviem, pārbaudītiem faktiem un datiem.	
3.12.2	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Lēmumi iestādē tiek pieņemti demokrātiski, iesaistot dažādas mērķgrupas.	Vadītāja kompetences dažādās līderības stratēģijās paaugstināšana.
3.12.3	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītājs atbilstoši komunicē ar dažādām mērķgrupām, viedokli argumentē, darbība ir vērsta uz iestādes pilnveidi.	Vecāku iesaistes palielināšana, viņus uzrunājot, veidojot fokusgrupas.
3.12.4	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Vadītājs ir ieviesis mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē, to raksturo vadītāja, vadības komandas un cita personāla regulāra atgriezeniskās saites sniegšana un saņemšana par profesionālajiem darbības jautājumiem, kuras sasniedzamais rezultāts ir izglītības kvalitātes paaugstināšana un katra iesaistītā profesionālās darbības pilnveide.	Sniegt profesionālu atgriezenisko saiti pedagogam, skolas darbiniekam par
3.12.5	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītājs savā rīcībā demonstrē iestādes vērtības.	Vadītāja kompetences paaugstināšana nepopulāru lēmumu pamatošanā dažādām mērķgrupām
3.12.6	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Iestādes darbs rit saskaņā ar aktualitātēm izglītības jomā valstī.	Jauna attīstības plānošanas dokumenta izstrāde, balstoties uz izglītības politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.
3.12.7	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Izglītības iestādes pedagogi ir atvērti profesionālām diskusijām ar vadītāju par aktuālajiem audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, gatavi vērtēt savu darbu un kopīgi plānot profesionālo pilnveidi.	Audzināšanas jautājumu padziļināta integrēšana mācību stundās. Vadītāja lomas palielināšana mācību jomas darbā.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

- Iestādes vadītājam ir pietiekama izpratne par iekšējiem normatīviem aktiem, ir nepieciešams to izmantot, lai tos aktualizētu;
- Iestādes vadītājs pārzina aktualitātes pedagoģijā, nepieciešams palielināt iesaisti mācību jomas darbā;
- Nepieciešams palielināt vecāku iesaisti, veidojot fokusgrupas par iestādes attīstības jautājumiem;
- Nepieciešams izstrādāt jaunu attīstības plānošanas dokumentu, balstoties Latvijas izglītības pamatnostādnēs.

3.13 Elementa "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana 2023./2024.māc.g.			2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.13.1	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Izglītības iestādes vadītājs sadarbojas ar pašvaldības Izglītības pārvaldi, administrāciju resursu nodrošinājumam un attīstības jautājumos	Aktīva sadarbība ar Izglītības pārvaldes speciālistiem attīstības plānošanas dokumenta izstrādē.
3.13.2	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Iestādes vadītājs sadarbojas ar Laucienes pagasta kopienu, kultūras un sporta darba organizatoriem	Kopienas attīstībai noderīgu projektu / pasākumu iniciēšana.
3.13.3	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Personāls izprot pārmaiņas izglītībā un iesaistās to ieviešanā.	Sadarboties ar citām skolām un organizācijām inovāciju ieviešanā.
3.13.4	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Iestādē darbojas pedagogu savstarpējas mācīšanās grupas.	Labās prakses piemēru popularizēšana.
3.13.5	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Vecāki iesaistās iestādes darbībā skolas padomē, sapulcēs, vecāku dienās, elektroniskā saziņā.	Vecāku fokusgrupu darbība konkrētu jautājumu risināšanai, informācijas paplašināšana par vecāku iespējām iesaistīties skolas dzīvē.
3.13.6	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Iestādē darbojas skolas padome, skolēnu pašpārvalde, vadības komanda.	Aktīva un efektīva skolas padomes darbība.
3.13.7	Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm		

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

- Aktuālo pārmaiņu ieviešanā aktīvi iesaistās skolas pedagoģiskais personāls, palielināt vecāku aktivitāti;

- Iestādē darbojas mācīšanās grupas, nepieciešams attīstīt skolas kā mācīšanās organizācijas konceptu;
- Jāpilnveido sistēma, kādā vecāki tiek izglītoti par audzināšanas un citiem izglītības procesa jautājumiem, kā arī veidot platformu vecāku iniciatīvām.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

Nav realizēti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām izveidota sadarbība, sadarbības partneri

Institūcijas nosaukums	Mērķis	Komentāri/sadarbības forma
Talsu novada pašvaldība	Veidot kopēju sadarbību izglītības iestādes attīstības jautājumos.	
Talsu novada Izglītības pārvalde	Veidot sadarbību, saņemt atbalstu dažādos ar izglītības procesu un pedagogu profesionālās kompetences un profesionālās pilnveides jautājumos.	
Talsu novada bāriņtiesa	Sniegt informāciju par skolēniem, kuru ģimenes ir dienesta uzraudzībā. Saņemt padomu atsevišķu situāciju risināšanā.	Sadarbība, atbalsta sniegšana bērnam, ģimenei.
Sociālais dienests	Sniegt informāciju par skolēniem, kuru ģimenes ir dienesta uzraudzībā.	Sadarbība, atbalsta sniegšana bērnam, ģimenei.
Laucienes pagasta pārvalde	Kopēja sadarbība izglītības iestādes darbības nodrošināšanai.	Tiek saņemts dažāda veida atbalsts no pagasta pārvaldes (transports, darbinieki palīdz veikt kādu noteiktu darbu).
Balgales pagasta pārvalde	Kopēja sadarbība izglītības iestādes darbības nodrošināšanai.	Tiek saņemts dažāda veida atbalsts no pagasta pārvaldes (transports, darbinieki palīdz veikt kādu noteiktu darbu).

6. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2025./2026. mācību gadā

Prioritātes	Izvērtējums un rezultāti
• Motivēt bērnus un jauniešus iesaistīties interešu izglītībā, sekmējot kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanu, saglabāšanu skolas, novada un valsts kultūras pasākumos.	Skolēniem tika nodrošinātas iespējas attīstīt savas intereses, talantus un radošās spējas 11 dažādos pulciņos. Izglītojamie piedalījās skolas tradicionālo svētku, tematisko pasākumu un valstiski nozīmīgu atceres dienu norisē (17 pasākumi). Skolēni tika iesaistīti Latvijas valsts svētku un citu kultūras pasākumu sagatavošanā, vadīšanā. Kultūrvēsturisko vērtību apguve tika sekmēta jau pirmsskolas grupu bērniem (6 pasākumi). Tika veicināta skolēnu līdzdalība novada kultūras pasākumos. Kopīgās aktivitātes sekmēja sadarbības prasmes, atbildību un piederības izjūtu skolai, novadam un valstij. Izglītojamie pilnveidoja izpratni par kultūrvēsturiskā mantojuma nozīmi un tā saglabāšanas nepieciešamību. Prioritātes īstenošana veicināja skolēnu interesi par kultūras tradīcijām un vēlmi aktīvi iesaistīties skolas un sabiedrības kultūras dzīvē.
• Nodrošināt karjeras atbalstu izglītojamajiem.	Skolā tika veicināta izglītojamo izpratne par profesiju daudzveidību, darba pasauli un karjeras izvēles iespējām. Mācību stundās un audzināšanas pasākumos skolēni tika rosināti apzināt savas intereses, spējas un stiprās puses. Klases stundās tika aktualizēta dažādu profesiju nozīme sabiedrībā, veicinot izpratni par izglītības un profesionālās izaugsmes iespējām. Karjeras atbalsta aktivitātes palīdzēja 7.-9. klases skolēniem attīstīt pašizziņas prasmes un izpratni par turpmākās izglītības izvēles nozīmi. Turpmāk nepieciešams pilnveidot karjeras izglītības pasākumu daudzveidību, turpināt sadarbību ar darba devējiem un nodrošināt praktisku iepazīšanos ar dažādām profesijām. No visiem ārpusstundu pasākumiem 8% bija tieši karjeras izglītības pasākumi.
• Turpināt pilnveidot audzināšanas darbību izglītības procesā, veicināt izglītojamo vērtīborientāciju un attieksmes veidošanu pret sevi un citiem, uzturēt aktuālas skolas vērtības- cieņu, atbildību, sadarbību, drošību.	Skolā mērķtiecīgi tika pilnveidota audzināšanas darbība mācību un ārpusstundu procesā, veicinot izglītojamo izpratni par cieņas, atbildības, sadarbības un drošības nozīmi ikdienas dzīvē.

	Audzināšanas stundās, skolas pasākumos un ikdienas saskarsmē tika sekmēta pozitīvas attieksmes veidošana pret sevi un citiem, savstarpējā cieņa un atbildīga rīcība. Izglītojamie tika rosināti sadarboties, ievērot noteikumus, risināt konfliktsituācijas un uzņemties atbildību par savu rīcību. Aktīvi sadarbībā tika iesaistīts skolas sociālais pedagogs. Skolas vērtības tika aktualizētas, veidojot drošu, iekļaujošu un emocionāli labvēlīgu vidi. 18% no organizētajiem pasākumiem bija par audzināšanas un vērtībizglītības jautājumiem. 13% bija pasākumi par pilsoniskās un patriotiskās audzināšanas jautājumiem. Turpmāk nepieciešams stiprināt vienotu izpratni par skolas vērtībām un veicināt to praktisku ievērošanu ikdienas situācijās. Īpaši jāakcentē drošības jautājumu izpratne skolēnu vidū.

7. Citi sasniegumi

7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs Talsu novadā un valstī:
1.vieta 9.klases skolniecei bioloģijas,1.vieta 4.klases skolniecei vizuālās mākslas, 2.vieta 7.klases skolniekam ģeogrāfijas, 3.vieta 9.klases skolniecei ķīmijas, latviešu valodas un literatūras mācību priekšmetu olimpiādēs Talsu novadā un 2.- 4.vieta 8.klases skolniekam angļu valodas speciālās izglītības programmas izglītojamo mācību priekšmetu olimpiādē Talsu novadā.
Kurzemes zonā atzinību ieguva 4.klases skolniece vizuālajā mākslā un 7.klases skolnieks ģeogrāfijā.

7.2 Izglītības iestādes galvenie secinājumi:

7.2.1 par izglītojamo snieguma izvērtējumu valsts pārbaudes darbos par 2025./2026. mācību gadu;

9.klašu izglītojamo CE rezultāti ir izcili vai labi. Matemātikas CE vidējais vērtējums skolā ir 63,8%, ka ir augstākais vidējais vērtējums Talsu novadā. Tas ir par 9% augstāks nekā valstī un par 11,6% augstāks nekā vidēji Talsu novadā. Latviešu val. CE vidējie rezultāti ir 54,7%, kas ir par 1,5% zemāki nekā valstī un par 2,2% zemāki nekā Talsu novadā. Salīdzinot ar pagājušo mācību gadu, skolas latviešu val. CE rezultāti ir pazemināju̧šies par 7%, skolas matemātikas CE vidējie rezultāti ir paaugstinājušies par 4%. Angļu val. monitoring darba vidējie rezultāti skolā ir 57%, kas ir par 4% zemāki nekā pagājušā mācību gadā. Valodu pārbaudījumos vērtējumi kļūst zemāki. Tas nozīmē, ka jāturpina pilnveidot lasītprasmi, tekstpratību, izpratni par lasīto, kā arī jāturpina skaidrot vecākiem, cik būtiski ir paplašināt bērnu redzesloku.

Matemātikas CE vidējie vērtējumi ir par 9,5% augstāki nekā ikdienas mācību sasniegumu vērtējumi. Pedagogam ir sava stratēģija, kā veiksmīgi sagatavot skolēnus eksāmenam. Tēmas ietvaros nav iespējams veikt tik apjomīgu vielas nostiprināšanu, cik tas būtu vajadzīgs, savlaicīgi un mērķtiecīgi organizēt atkārtojumu, gatavojoties CE. Latviešu valodā ikdienas vērtējumi ir par 3,9% augstāki nekā CE vērtējumi, kas ir pavisam neliela atšķirība. Starpība rodas noapaļojot balles, izliekot semestra un gada vērtējumus, taču šī sistēma vērtējumu izlikšanā visās Talsu novada skolās ir vienāda. Nākamajā mācību gadā jāturpina iesāktais darbs pie ikdienas summatīvo darbu kvalitātes pilnveidošanas, pārdomāti iekļaujot galvenos temata SR, sabalansējot uzdevumu skaitu katrā izziņas līmenī.

Monitoringa darbos 3.kl. tekstpratībā un dabaszinībās vērtējumi ir augstāki vai vienādi salīdzinājumā ar vidējiem rādītājiem Talsu novadā un valstī. Rēķinpratībā tie ir par 2% zemāki nekā novadā un par 4 % zemāki nekā valstī.

Monitoringa darbos 6.kl. situācija ir identiska - tekstpratībā un dabaszinībās vērtējumi ir augstāki vai vienādi ar vidējiem rādītājiem Talsu novadā un valstī. Rēķinpratībā tie ir par 3% zemāki nekā novadā un par 7 % zemāki nekā valstī.

7.2.2 par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzinot CE rezultātus 3 gadu intervālā, šajā mācību gadā tie visaugstākie ir matemātikā. Šajā mācību priekšmetā 3 gadu garumā ir vērojama pozitīva CE rezultātu dinamika. Tā ir pieaugusi par 26%, kas ir izcils rādītājs. Latviešu valodas CE rezultāti 3 gadu garumā ir svārstīgi – vidējie rezultāti auguši par 2%, pazeminājušies par 7%. Angļu valodā ir vērojama CE un monitoring darbu rezultātu pazemināšanās par 3% katru gadu. Salīdzinot ar valsts vidējo rezultātu, starpība saglabājas nemainīga 5% robežās.

7.3 Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2025./2026.māc.g.

Ikdienas mācību sasniegumi vairāku gadu garumā ir nemainīgi- vidēji virs 6 ballēm. 2025./2026.m.g. vidējie mācību sasniegumi ikdienā ir 6,7 balles. Ikdienas vērtējumu nelielās izmaiņas norāda uz sakārtotu un stabilu vērtēšanas sistēmu, preventīvā darba efektivitāti darbā ar skolēniem, kuriem nepieciešams atbalsts stiprinot un motivējot talantīgos skolēnus. Katras klases sniegums nedaudz atšķiras. Mācību sasniegumus, salīdzinot 1.semestra sniegumu ar mācību gada rezulātiem, uzlabo 6.klase par 0,12 ballēm, 7.klase par 0,11 ballēm un 9.klase- par 0,02 ballēm. Pārējās klasēs vērojama neliela tendence mācību sasniegumiem pazemināties (par 0,09 – 0,7 ballēm). To ietekmē vecumposms, katras klases skolēnu atbilstība savam psiholoģiskajam vecumam, motivācija un izglītojamo skaits, kuriem ir mācīšanās traucējumi. Neskatoties uz to, ka ir notikušas izmaiņas skolas vērtēšanas kārtībā, un mācību summatīvos vērtējumus uzlabot vairs nav iespējams, tomēr lielākajā daļā mācību priekšmetu (izņemot 4) vērojama pozitīva mācību sasniegumu dinamika salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu. Skolā ir izveidota sistēma, kā sekot izglītojamo mācību sasniegumu dinamikai no diagnosticējošā vērtējuma mācību gada sākumā līdz gada vērtējumam. Turpinām labi iesākto preventīvo pasākumu - klašu audzinātājiem 1 reizi mēnesī tikties ar skolas vadību, lai izvērtētu klases izglītojamo mācību sasniegumus, dinamiku un lai savlaicīgi atklātu skolniekus, kuriem nepieciešams atbalsts. Tādējādi tika savlaicīgi reaģēts uz skolēnu negatīvo mācību sasniegumu dinamiku.

Vērtēšanas kārtības maiņa valstī nav negatīvi ietekmējusi izglītojamo mācību sasniegumus, bet gan palielināja izglītojamo atbildību par saviem mācību sasniegumiem un palīdz realizēt pašvadīta mācīšanās procesa apguvi.

8. Izglītības iestādes informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2025./2026. māc.g.

8.1. Izglītības iestādes prioritātes, mērķi mācību stundu / nodarbību vērošanā.

Mērķi	Stundu/nodarbību skaits	Pedagogu, kurus vēro, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Vērotāju skaits no ārienes
Iepazīt jauno pedagogu izpratni par mācību stundas didaktiskajiem modeļiem, struktūru, metožu pielietojumu.	8	11%	2	1
Monitorēt mācību stundas struktūru, didaktisko modeļu izvēli, AS sniegšanu.	18	100%	2	3
Gūt labās prakses piemērus savstarpējā stundu vērošanā.	17	94%	19	0

8.2. Izglītības iestādes galvenie iegūtie secinājumi no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

- Savstarpējā stundu vērošanā ir sasniegts labs rādītājs, kas panākts ar vairāku gadu mērķtiecīgu un motivējošu darbu gan no skolas administrācijas, gan metodiskās komisijas vadītāju puses.
- Nodrošināt mentoru jaunajiem pedagogiem vairāk nekā 1 gadu, lai nodrošinātu zināšanu un prasmju pēctecīgu nodošanu ceļā uz efektīvu mācību stundu.
- Labprāt mācību stundu vērošanā piesaistītu novada mācīšanas un mācīšanās konsultantu. Skolas pedagogi ļoti novērtēja kvalitatīvu atbalstu profesionālajā izaugsmē, ko sniedza I.Freimute.

9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2025./2026.māc.g.)

Ieteikumu nav bijis ☐

Visi ieteikumi izpildīti ☒

10. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (*pēc iestādes vēlmēm*).

* Diferencēts mācību process klasē.
* Iegādāties interaktīvos displejus (mūzikas, dizaina un tehnoloģiju kabinetā kabinetā).
* Palielināt praktisko darbu īpatsvaru mācību procesā.
* Popularizēt un saglabāt latviešu tautas tradīcijas skolas ikdienā un kultūras pasākumos.
* Apmācīt pedagogus strādāt ar mākslīgā intelekta rīkiem, lai atvieglotu mācību stundu plānošanu un pārbaudes darbu veidošanu.

DIREKTORS (*paraksts) S.Šveiduka

SASKAŅOTS
Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs (*paraksts) U.Katlaps

Pielikums Nr.1

TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
Laucienes pamatskola

Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr.90009113532
Lauciene, Talsu novads, LV-3285, tālr. 63291080 e-pasts laucienespamatskola@talsi.lv

APSTIPRINU :
Laucienes pamatskolas direktore
Signeta Šveiduka

SASKAŅOTS
ar Talsu novada domes
2023. gada 30. marta
lēmumu Nr.122
Domes priekšsēdētāja E. Kārkliņa

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2023. – 2025. gadam

Attīstības plāns veidots saistībā ar Talsu novada izglītības attīstības pamatnostādnēm 2021.-2027.g. un Talsu novada Izglītības nozares attīstības stratēģijas vadlīnijām izglītības kvalitātes nodrošināšanai 2023.- 2028.

Izglītojamiem ir nodrošināts atbalsta personāls- izglītības psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, bibliotekārs, medicīnas māsa.

Izglītības iestāde 2022.gadā un 2023.gadā piedalījās starptautiskā projektā Erasmus+ KA210-SCH “Nogrieziet vadu! Cieniet, izglītojiet aizsargājiet: pāreja no digitālajiem vietējiem iedzīvotājiem uz digitālajiem pilsoņiem”. Projektā iesaistītas sešu Eiropas Savienības valstu skolas.

Joma	Prioritātes		
	2023.gads	2024.gads	2025.gads
Atbilstība mērķiem	Uz ikdienas mācību darba, diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzē identificētajām problēmām balstīta mācību procesa pilnveidošanas un izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanas plānošana un īstenošana.	Pamatzināšanu un prasmju veidošana izglītojamo gatavībai veiksmīgi iekļauties mūžizglītības procesā.	Iekļaujošas izglītības pieejas īstenošana izglītības iestādē.
Kvalitatīvas mācības	Nepieciešamo atbalsta pasākumu nodrošināšana izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, talantīgajiem izglītojamiem un pedagogiem.	Izglītības iestādē organizētie mācību satura apgūšanas un ārpusstundu pasākumi nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	Pedagogu un atbalsta personāla profesionālās kapacitātes un izglītības kvalitātes stiprināšana.
Iekļaujoša vide	Iekļaujošas fiziskās un emocionālās vides nodrošināšana skolā .	Izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās infrastruktūras un resursu nodrošināšana un to efektīvas izmantošanas plānošana.	Izglītības pieejamības nodrošināšana izglītības iestādē.
Laba pārvaldība	Izglītības iestādes iesaistīšanās dažāda līmeņa projektos .	Saliedētas, uz attīstību vērstas izglītības iestādes vadības komandas darbs turpmākai pārmaiņu vadīšanai.	Pedagogus profesionāli atbalstošas un motivējošas darba vides nodrošināšana un pilnveidošana – skola kā mācīšanās organizācija.

Laucienes pamatskolas attīstības prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2023.-2025.gadam

<table>
<tr><th colspan="5">Joma- Atbilstība mērķiem</th></tr>
<tr><td>Kritēriji</td><td colspan="2">2023.gads</td><td>2024.gads</td><td>2025.gads</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Kompetences un sasniegumi</td><td colspan="4">Uz ikdienas mācību darba, diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzē identificētajām problēmām balstīta mācību procesa pilnveidošanas un izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanas plānošana un īstenošana.</td></tr>
<tr><td>SR</td><td colspan="3">● Pilnveidot izglītojamo un pedagogu sadarbības formas mācīšanās lietpratības paaugstināšanai ikdienas darbā.
● Ikdienas mācību darbā 3 gadu periodā ir vērojams izglītojamo skaita ar optimālu un augstu mācību sasniegumu līmeni pieaugums.
● Izglītības programmas noslēgumā valsts pārbaudes darbos izglītojamo snieguma vidējie rezultāti atbilst valsts vidējam rādītājam valsts pārbaudes darbos vai ir augstāki.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Veicamās darbības:
• mācību darba rezultātu analīze;
• darbs pie identificēto problēmu risināšanas;
• pedagoģiskie vērojumi, analīze.</td><td colspan="2">Dati kas par to liecina:
• izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā;
• diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu rezultāti;
• pedagogi ir nodrošināti ar nepieciešamajiem resursiem.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Izglītības turpināšana un nodarbinātība</td><td colspan="4">Pamatzināšanu un prasmju veidošana izglītojamo gatavībai veiksmīgi iekļauties mūžizglītības procesā.</td></tr>
<tr><td>SR</td><td colspan="3">● Izglītojamo mācību sasniegumu rezultātu izvērtēšana, beidzot pirmsskolas izglītības posmu.
● Tiek nodrošināta skolotāju sadarbība, lai efektīvi nodrošinātu kvalitatīvu pāreju starp izglītības posmiem.
● Tiek secīgi un sistemātiski īstenota karjeras izglītības programma visās izglītojamo vecumgrupās.
● Tiek īstenots absolventu tālākās izglītības monitorings, lai izvērtētu skolas īstenotās izglītības programmas kvalitāti.
● Visi absolventi turpina izglītību pēc pamatizglītības iegūšanas.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Veicamās darbības:
• pirmsskolas izglītojamo sasniedzamo rezultātu izvērtēšana, beidzot pirmsskolas izglītības iestādi;</td><td colspan="2">Dati kas par to liecina:
• pirmsskolas izglītojamo vecāki saņem bērna mācību sasniegumu un prasmju izvērtējumu;
• izglītojamo, vecāku un skolas absolventu aptaujas;</td></tr>
</table>

	• skolotāju sadarbības grupu veidošana; karjeras izglītības pasākumu organizēšana, sadarbība ar vecākiem, vietējiem uzņēmējiem, vidējās izglītības iestādēm; • absolventu aptauju veikšana un iegūto rezultātu analīze.	• karjeras izglītības pasākumu analīze; dati par absolventu tālākizglītību.
Vienlīdzība un iekļaušana	**Iekļaujošas izglītības pieejas īstenošana izglītības iestādē.**	
	SR	• Sadarbojoties izglītojamo vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālam, tiek pilnveidota katra izglītojamā individuālajām mācīšanās vajadzībām nepieciešamā atbalsta sistēma.
	Veicamās darbības: • pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbības organizēšana izglītojamam nepieciešamās atbalsta sistēmas izstrādāšanā un īstenošanā; • izglītības iestādes vadības komandas atbalsts pedagogiem iekļaujošas izglītības īstenošanā.	***Dati kas par to liecina:*** • izglītojamo, vecāku, pedagogu aptaujas; • nodarbību/mācību stundu vērošanas materiāli; • izglītojamo ar individuālajām mācīšanās vajadzībām mācību sasniegumu dinamikas, piemēroto atbalsta pasākumu efektivitātes izvērtēšanas materiāli; • mērķgrupu diskusiju rezultāti.

Joma - Kvalitatīvas mācības				
Kritēriji	**2023.gads**		**2024.gads**	**2025.gads**
Mācīšana un mācīšanās	**Nepieciešamo atbalsta pasākumu nodrošināšana izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, talantīgajiem izglītojamiem un pedagogiem.**			
	SR	● Tiek veikta izglītojamo mācīšanās uzlabošanas vajadzību noteikšana, mērķu izvirzīšana un to īstenošana, sasniegtā izvērtēšana. ● Rosināt izglītojamo vecākus atbildīgāk, pilnvērtīgāk iesaistīties sava bērna skolas dzīvē. ● Pilnveidot esošo sistēmu darbam ar talantīgajiem izglītojamiem, pārejot uz viena mācību priekšmeta izvēli pēc izglītojamā vēlmēm. ● Notiek regulāra pedagogu savstarpēja nodarbību/mācību stundu vērošana un sadarbība mācīšanās grupās.		

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">Veicamās darbības:
• izglītojamā un pedagoga sadarbība mācīšanās mērķu izvirzīšanā, īstenošanā un izvērtēšanā;
• konsultāciju sniegšana izglītojamā ar mācīšanās grūtībām vecākiem;
• vienošanās ar izglītojamā vecākiem par vienota SR izvirzīšanu izglītojamajam.</td><td>Dati kas par to liecina:
• izglītojamo mācību sasniegumu rezultātu dinamika;
• konsultācijas vecākiem;
• dati par pedagogu iesaistīšanos sadarbības grupās, mācību stundu vērošanas materiāli;
• Edurio aptaujas;
• izglītojamo piedalīšanās dažādās olimpiādes, konkursos u.c.;
• pedagogu veidoto mācību materiālu apkopojumi.</td></tr>
<tr><td>Izglītības programmu īstenošana</td><td colspan="3">Izglītības iestādē organizētie mācību satura apgūšanas un ārpusstundu pasākumi nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu.</td></tr>
<tr><td></td><td>SR</td><td colspan="2">● Izveidota un tiek īstenota kopīga iestādes izglītības programmas realizēšanas plānošana, regulāri tiek veikta programmas īstenošanas kvalitātes izvērtēšana un aktualizēšana.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Veicamās darbības:
• saturīgu, izzinošu ārpusstundu pasākumu organizēšana,lai izglītojamie spētu sevi radoši ,vispusīgi pilnveidot;
• tematisko plānojumu izstrādāšana;
• starpdisciplināras pieejas īstenošana.</td><td>Dati kas par to liecina:
• pedagogu un izglītojamo aptauju rezultāti;
• pedagogu sadarbība nodarbību/mācību stundu plānošanā un tematu saskaņošana (izstrādātie metodiskie materiāli, koplietošanas dokumentu lietojums);
• izglītojamo mācību sasniegumu rezultātu atbilstība augstākiem plānotiem rezultātiem.</td></tr>
<tr><td>Pedagogu profesionālā kapacitāte</td><td colspan="3">Pedagogu un atbalsta personāla profesionālās kapacitātes un izglītības kvalitātes stiprināšana.</td></tr>
<tr><td></td><td>SR</td><td colspan="2">● Tiek nodrošināta un atbalstīta skolas pedagogu un atbalsta personāla komandas profesionālā sadarbība.
● Tiek veikta pedagogu un atbalsta personāla profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana pēc skolas izstrādātajiem kritērijiem.
● Notiek jaunu pedagoģisko darbinieku piesaiste skolai, lai nodrošinātu pedagogu paaudžu nomaiņu.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Veicamās darbības:
• tālākizglītības nodarbību materiālu pielietošana pedagoga darbā;
• sadarbību veicinošas vides nodrošināšana;
• pedagogu un atbalsta personāla profesionālās kvalitātes novērtēšanas kritēriju pilnveide un darba kvalitātes novērtēšana;
• jauno pedagogu piesaiste skolai;
• skolotāja – mentora piesaiste jaunajiem pedagogiem.</td><td>Dati kas par to liecina:
• dati par profesionālās pilnveides kursu, semināru apmeklējumu, popularizēta kursos iegūtā pedagoģiskā pieredze;
• dati par pedagogu un atbalsta personāla sadarbību;
• nepieciešamā pedagoģiskā personāla nodrošinājums;
• pedagogu aptauju rezultāti.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="5">Joma - Iekļaujoša vide</th></tr>
<tr><th>Kritēriji</th><th colspan="2">2023.gads</th><th>2024.gads</th><th>2025.gads</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Drošība un psiholoģiskā labklājība</td><td colspan="4">Iekļaujošas fiziskās un emocionālās vides nodrošināšana izglītības iestādē</td></tr>
<tr><td>SR</td><td colspan="3">● Savlaicīgi tiek izvērtēti riski un veikti nepieciešamie uzlabojumi fiziskās un emocionālās drošības nodrošināšanai.
• Aptauju rezultāti liecina, ka gandrīz visi respondenti skolā jūtas fiziski un emocionāli droši, zina, ka nepieciešamības gadījumā var saņemt nepieciešamo atbalstu.
• Tiek veicināta piederības sajūta skolai un skolas tradīciju saglabāšana, veidojot pasākumus klātienē vai digitālajā vidē.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Veicamās darbības:
• drošas emocionālas vides veidošana, izmantojot sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) metodiku;
• daudzveidīgu ārpusstundu pasākumu plānošana, sagatavošana un realizēšana;
• visu pedagogu sadarbība ar atbalsta personālu riska situāciju izvērtēšanā, turpmākās rīcības noteikšanā.</td><td colspan="2">Dati kas par to liecina:
• pedagogu, izglītojamo, vecāku aptaujas;
• visi skolas pedagogi iesaistās drošas emocionālas vides veidošanā;
• iestādes rīkoto pasākumu apmeklējuma statistika.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Infrastruktūra un resursi</td><td colspan="4">Izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās infrastruktūras un resursu nodrošināšana un to efektīvas izmantošanas plānošana</td></tr>
<tr><td>SR</td><td colspan="3">● Uzlabot interneta tīkla pieejamību visās mācību telpās.
● “Zaļās klases” teritorijas labiekārtošana kopā ar skolas padomi , darbiniekiem un izglītojamiem.
● Realizēta plānveidīga materiāltehnisko resursu bāzes pilnveidošana un atjaunošana, nodrošināts atbalsts pedagogiem to lietošanas izmantošanā.
● Labiekārtotas mācību un atpūtas telpas , arī apkārtējās teritorijas, lai veicinātu mācīšanos un jēgpilnu laika pavadīšanu.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Veicamās darbības:
• racionāla piešķirto finanšu resursu izmantošanas plānošana, lai nodrošinātu nepieciešamo mācību līdzekļu un resursu iegādi;
• kopējs darbs pie “Zaļās klases” teritorijas labiekārtošanas;
• telpu un teritorijas labiekārtošanas plānošana un īstenošana.</td><td colspan="2">Dati kas par to liecina:
• pedagogu, izglītojamo, vecāku aptaujas;
• digitālo mācību līdzekļu un tehnoloģiju pieejamība izglītojamiem un skolotājiem;
• visā izglītības iestādē uzlabots Wi-Fi tīkls, nodrošināts interneta pieslēgums visos mācību kabinetos;
• pie skolas izveidota un katru gadu tiek pilnveidota “Zaļā klase” ;</td></tr>
</table>

		• pedagogi saņem nepieciešamo atbalstu jauno tehnoloģiju lietošanā.
Pieejamība	**Izglītības pieejamības nodrošināšana izglītības iestādē**	
	SR	● Veiksmīga sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju, plānojot iespējamos risinājumus vides pieejamības uzlabošanai iestādē. ● Pilnveidota sistēma priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai, veicinot tās iespēju izmantošanu ikdienas darbā.
	Veicamās darbības: • vides pieejamības izvērtēšana un iespējamo risinājumu izstrādāšana; • pasākumu plānošana un realizēšana priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai.	***Dati kas par to liecina:*** • pedagogu, izglītojamo, vecāku aptaujas; • nodrošināto atbalsta pasākumu daudzums un regularitāte; • izglītojamo mācību sasniegumu rezultāti – nav otrgadnieku, visi skolēni saņem apliecību par pamatizglītību; • veiktie pasākumi izglītības iestādes vides uzlabošanai.

Joma - Laba pārvaldība			
Kritēriji	**2023.gads**	**2024.gads**	**2025.gads**
Atbalsts un sadarbība	**Izglītības iestādes iesaistīšanās dažāda līmeņa projektos**		
	SR * Skolēni un pedagogi iesaistās starptautiskā projekta (Erasmus+) īstenošanā ar mērķi iepazīt citu valstu pieredzi IT ierīču lietošanā, apgūt jaunas prasmes, pilnveidot svešvalodu zināšanas, attīstīt līderības un sadarbības prasmes, ieviest labās prakses piemērus ikdienas mācību darbā. ● Darbība Eko skolu programmā.		
	Veicamās darbības : • motivēt pedagogus un izglītojamos iesaistīties projektos un sniegt nepieciešamo atbalstu to realizēšanā; • pirmsskolā uzsākt darbību projektā EKO skolas Programmā.	***Dati, kas par to liecina:*** • iestāde piedalās Erasmus+ projekta visās mobilitātēs partnervalstīs ; • skolā tiek organizētas nometnes, izglītojošas nodarbības, u.c. atbalsta pasākumi izglītojamiem, izmantojot Eiropas sociālo fondu projektu finansējumu.	

<table>
<tr><td rowspan="3"></td><td colspan="3">Pedagogus profesionāli atbalstošas un motivējošas darba vides nodrošināšana un pilnveidošana – skola kā mācīšanās organizācija</td></tr>
<tr><td>SR</td><td colspan="2">● Iestādē tiek praktizēta mentordarbība, īstenots plānveidīgs un kvalitatīvs profesionālais atbalsts ikdienas darbā un pārmaiņu procesā.
● Notiek skolotāju savstarpējā sadarbība mācību procesa plānošanā, īstenošanā un kvalitātes vērtēšanā, mācību un darba vides uzlabošanā.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Veicamās darbības:
• nepieciešamā metodiskā atbalsta nodrošināšana;
• pedagogu savstarpējās sadarbības veicināšana, veidojot pedagogu sadarbības grupas;
• mentordarbības kā pedagogu izglītošanas un profesionālās pilnveides formas nostiprināšana.</td><td>Dati, kas par to liecina:
• notiek regulāra pedagogu profesionāla sadarbība – kopīga mācību stundu/nodarbību plānošana, vadīšana, analizēšana;
• mentora atbalsts tiek sniegts gan jaunajiem pedagogiem, gan arī kolēģiem;
• pieredzes apmaiņa ar pedagogiem citās izglītības iestādēs;
• pedagogu aptaujas;
• nodarbību/mācību stundu vērošanas materiāli;
• pedagogu pašvērtēšanas materiāli.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Vadības profesionālā darbība</td><td colspan="3">Saliedētas, uz attīstību vērstas izglītības iestādes vadības komandas darbs turpmākai pārmaiņu vadīšanai</td></tr>
<tr><td>SR</td><td colspan="2">• Vadības komandai ir vienota izpratne par izglītības kvalitāti,
• Vadības komandai ir vienota izpratne par darba prioritātēm, atbildību sadalījumu.
• Komanda ir motivēta, notiek kopīgs, regulārs darbs mērķu sasniegšanai (plānošana, īstenošana, izvērtēšana).</td></tr>
<tr><td colspan="2">Veicamās darbības:
• regulāra vadības komandas piedalīšanās profesionālās pilnveides un komandas saliedēšanas pasākumos;
• mērķtiecīgs un regulārs vadības komandas darbs atbalsta pasākumu pedagogiem nodrošināšanā kvalitatīvai jaunā izglītības satura ieviešanas turpināšanai;
• iestādes darba analīze un turpmākās attīstības plānošana.</td><td>Dati, kas par to liecina:
• vadības komandas dalībnieku tālākizglītības dokumenti;
• vadības komandas darba pašvērtējums;
• skolas darba izvērtēšanas un plānošanas dokumenti;
• pedagogu, izglītojamo, vecāku aptaujas.</td></tr>
</table>

Direktore (*paraksts) Signeta Šveiduka

*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU