Latvijas Republika
TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
LAUCIENES PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "BITĪTE"
Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr. 90009113532
"Bitītes", Lauciene, Laucienes pag., Talsu nov., LV-3285, tālrunis +37128386721, e-pasts: laucienespiibitite@talsi.lv

Laucienes pirmsskolas izglītības iestādes "Bitīte" pašnovērtējuma ziņojums

Talsu novada Laucienes pagastā
Datums skatāms laika zīmogā
(vieta, datums)

Lauciene
2026

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

SATURS

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS 3

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES 4

3. ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS 7

4. INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2024./2025. MĀCĪBU GADĀ 50

5. INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM IZVEIDOTA SADARBĪBA, SADARBĪBAS PARTNERI 50

6. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES, TO IEVIEŠANA UN REZULTĀTI 2024./2025. MĀCĪBU GADĀ 50

7. CITI SASNIEGUMI 51

8. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪBAS MĒRĶIEM UN/VAI SASNIEDZAMAJIEM REZULTĀTIEM MĀCĪBU STUNDU / NODARBĪBU VĒROŠANĀ 2024./2025.MĀC.G. 52

9. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI (IZPILDE 2024./2025.MĀC.G.) 53

10. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES UN IZGLĪTOJAMO PAŠPĀRVALDES IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN IZGLĪTĪBAS/NOZARU POLITIKAS JAUTĀJUMOS (*PĒC IESTĀDES VĒLMĒM*) 53

11. PIELIKUMS 53

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	0101 1111	"Bitītes", Lauciene, Laucienes pagasts, Talsu novads LV-3285	V-8594	08.06.2016.	57	61

1.2 Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2025./2026. mācību gada:

Izglītības iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits, kuri uzsākuši mācības iestādē	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši mācības iestādē	Komentāri
Dzīvesvietas maiņa	2	1	
Izglītības vides maiņa			
Izgl. programmas maiņa		1	Speciālās vajadzības.
Cits iemesls			

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1.3 Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.3.1	Pedagoģiskais personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	12	
1.3.2	Kontaktstundu/-nodarbību skaits, kas pārsniedz maksimāli noteikto stundu/nodarbību skaita attiecību pedagogam 2025./2026. mācību gadā	0	Papildus kontaktstundu skaits veidojas tikai tad, ja tiek aizvietots attaisnotā prombūtnē esošs darbinieks.
1.3.3	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	0	Bērnu skaits nosaka slodzes lielumus dažādiem atbalsta speciālistiem, līdz ar to ir problēmas aizpildīt vakances. Logopēds atrodas ilgstošā attaisnotā prombūtnē, vakanci nevar aizpildīt.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1 Izglītības iestādes misija (*cilvēkcentrētā veidā*) –

Aktīvs, zinātkārs, radošs bērns, kas dzīvo veselīgi. Savstarpējā mijiedarbībā apgūst pieredzi par sevi un apkārtējo pasauli.

2.2 Izglītības iestādes vīzija (*cilvēkcentrētā veidā*) –

Pašapzinīga persona – atbildīgs, radošs sabiedrības darītājs, lietpratējs izaugsmē.

2.3 Izglītības iestādes vērtības (*cilvēkcentrētā veidā*) –

Drosme, centība, atbildība, godīgums, patriotisms.

2.4 Izglītības iestādē padarītais saistībā ar izstrādāto aktuālo iestādes attīstības plānu. *(Skatīt pielikumā)*

2.5 2025./2026. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti *(papildus attīstības plānam)*

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
Izglītojamo lasīt prasmes uzlabošana, teksta izpratnes attīstīšana dažādos mācību priekšmetos. *(Talsu novada izglītības prioritāte 2025./2026.m.g.)*	Kvalitatīvi (sasniegtais 2025.2026.m.g.) ✓ Grupu vides iekārtojums, metodisko materiālu daudzveidība sekmē burtu iepazīšanu, lasītprasmes attīstību visos vecumposmos. ✓ Iestādē lielākoties īstenoti pasākumi visu vecumposmu izglītojamiem lasītprasmes sekmēšanai. ✓ 3.posma izglītojamie apmeklējuši Talsu galvenās bibliotēkas programmu pirmskolas vecuma bērniem un Laucienes bibliotēku, lai sekmētu bērnu interesi par lasītprasmi un grāmatu pasaules daudzveidību. ✓ Atpūtas laikā visu posmu izglītojamiem ir iespēja klausīties pasakas. 2.un 3.posma izglītojamie atstāsta sev zināmas pasakas. 1.posma izglītojamie kopā ar pieaugušo skaita, demonstrē pirkstiņrotaļas. ✓ Izglītojamie piedalās logoritmikas nodarbībās vai mūzikas nodarbībās ar logoritmikas elementiem.	Sasniegts daļēji. ✓ Pievēršama papildus uzmanība 1.posma izglītojamo valodas un sākotnējās intereses veidošanai par skaņu, burtu, grāmatām. ✓ Iesaistīt vecākus grāmatu, stāstu, pasaku priekšlasījumos. ✓ Veicināt dzejas aktīvu apguvi ikdienas mācību procesā. ✓ Veidot sadarbību starp logopēdu un mūzikas pedagogiem logoritmikas nodarbību pilnveidē.
	Kvantitatīvi (sasniegtais 2025./2026.m.g.) ✓ 6gadīgo grupas izglītojamie: ✓ 90% iestādes absolventu lasa vārdus un izprot lasīto. 10% izglītojamo lasītprasme ir pilnveidojama (konstatētas speciālās vajadzības). ✓ 60% absolventu atšķir un nosauc skaņas vārdā, 40% turpina. ✓ 5gadīgo grupas izglītojamie: ✓ 90% izglītojamo prot noteikt vārda pirmo skaņu. ✓ 70% izglītojamo spēj noteikt skaņas atrašanos vārdā.	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
	✓ 90% izglītojamo lasa savu vārdu, uzrakstus apkārtnē, īsus vārdus no zināmiem burtiem. ✓ 50% 1.posma izglītojamo saklausa, atpazīst dažādas skaņas, saista dzirdēto ar burta simbolu. 100% izglītojamo ikdienā lieto un kopā ar pieaugušā atbalstu lieto sava vārda pirmā skaņas burta simbolu. ✓ 1.posma izglītojamie katru mēnesi apgūst no galvas vismaz 1pirkstiņrotaļu vai dzejoli.	
Atbalsta komandas stiprināšana (ikviena izglītojamā un pedagoga izaugsmes veicināšana). *(Talsu novada izglītības prioritāte 2025./2026.m.g.)*	a) Kvalitatīvi (sasniegtais 2025./2026.m.g.) ✓ Izglītības iestādes atbalsta komanda strādā atbilstoši pieejamiem cilvēkresursiem, noteikumiem un iespējām. ✓ Notikušas fokusgrupu diskusijas starp pedagogiem un atbalsta komandu. ✓ Notikušas sarunas ar izglītojamo vecākiem, kam nepieciešams papildus atbalsts. ✓ Apmeklētas TNIP rīkotās atbalsta komandu sapulces. b) Kvantitatīvi (sasniegtais 2025./2026.m.g.) ✓ 100% veikta 5gadīgo speciālo vajadzību izvērtēšana. ✓ 100% TNIP rīkoto atbalsta komandu sapulču apmeklējums. ✓ Realizēts 1 individuālais mācību satura apguves plāns. ✓ Veikts padziļināts papildus individuālais darbs ar 1 izglītojamo un viņa ģimeni.	Sasniegts daļēji. ✓ Jāuzlabo atbalsta komandas funkcionalitāte, atbalsta efektivitāte. ✓ Regulāras logopēda attaisnotas prombūtnes rezultātā nav izdevies sniegt nepieciešamo atbalstu izglītojamiem vēlamajā apjomā. ✓ Jāpilnveido izpratne par individuālo atbalsta plānu struktūru un izpildi. ✓ Jāturpina sadarbība ar TNIP atbalsta speciālistiem.
Izglītojamo matemātisko prasmju uzlabošana.	a)Kvalitatīvi (sasniegtais 2025./2026.m.g.) ✓ Apgūti Numicon metodes darbības principi. ✓ Numicon metode tiek lietota mācību satura apguvē matemātikas mācību jomā.	Apgūts daļēji. Izmantot Numicon metodi regulāri, variējot tās izmantošanu visos vecumposmos un dažādu tematu apguvē matemātikas mācību jomā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
(Talsu novada izglītības prioritāte 2025./2026.m.g.)	b)Kvantitatīvi (sasniegtais 2025./2026.m.g.) ✓ 2 pedagogi apguvuši Numicon metodi tālākizglītības kursos. ✓ 100% iestādes pedagogu iepazīstināti ar Numicon metodes principiem pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņas rezultātā. ✓ 2 Numicon komplekti tiek lietoti mācību procesā 2 grupās.	

2.6 **Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027. mācību gadā** *(papildus attīstības plānam)*

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
Nr.1	

3. Elementu izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Laucienes PII "Bitīte" pašvērtēšanā izmantotas šādas kvalitātes vērtēšanas metodes:

- ✓ Dokumentu analīze
- ✓ Saruna
- ✓ Fokusgrupu diskusija
- ✓ Aptauja
- ✓ Situāciju analīze
- ✓ Nodarbību vērošanas rezultāti
- ✓ Izglītības iestādes apskate

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.1 Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026. mācību gadu
Nr.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	✓ Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē tiek veikts rotaļnodarbību vērojums vismaz 70% pedagogu, lai iegūtu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko veic izglītības iestādes administrācija. Pēc katra rotaļnodarbību vērojuma pedagogs saņem atgriezenisko saiti par rotaļnodarbībā novēroto. Paralēli ieviestajai oficiālajai izglītības kvalitātes vērtēšanai notiek regulāra iestādes administrācijas (vadītāja un vietnieka izglītības jomā) grupu, rotaļnodarbību apmeklēšana, dalība ikdienas mācību procesā, atbalsta sniegšana. ✓ Izglītības iestādē darbojas rotaļnodarbību vērošanas un vērtēšanas kārtība; ar to ir iepazīstināti visi iestādes pedagogi. Tā ir pieejama visiem pedagogiem skolvadības sistēmā e klase. ✓ Ir ieviesta un darbojas savstarpējā rotaļnodarbību vērošanas sistēma starp iestādes pedagogiem "Atbalsta rīti". Rotaļnodarbību vērojumi starp pedagogiem notiek visa gada garumā pēc pedagogu personīga	✓ Turpināt izvērtēt mācību satura diferenciācijas un individualizācijas realizāciju visos vecumposmos. ✓ Pilnveidot izglītojamo vecāku un/ vai aizbildņu aptauju atbilstoši pašnovērtējuma ziņojuma aktualitātēm, vajadzībām kvantitatīvu un kvalitatīvu datu ieguvei par mācību procesa kvalitāti.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026. mācību gadu
Nr.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		uzaicinājuma. Katrs pedagogs 1 reizi mācību gada laikā aicina kolēģus uz atklāto nodarbību. ✓ Rotaļnodarbību vērojumos pastiprināta uzmanība pievērsta mācību satura diferenciācijai. ✓ 1 reizi gadā, mācību gada noslēgumā, tiek veidota un īstenota vecāku anketēšana par iestādes darbu un sniegtā pakalpojuma kvalitāti, tostarp, mācīšanas un mācīšanās procesa izvērtējumu. Anketēšanā 2025./2026.m.g. piedalījās 71% no skolvadības sistēmas e-klase reģistrētajiem iestādes vecākiem.	
3.1.2	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte		
3.1.3	Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija		
3.1.4	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	✓ Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un sekmīgi to īsteno. Tā ir sistemātiska, atklāta un metodiski daudzveidīga. Atbilstoši pirmsskolas izglītības programmas paraugam mācību procesā tiek lietota diagnosticējošā, formatīvā un summatīvā vērtēšana. Summatīvā vērtēšana notiek katra temata noslēgumā. Sasniedzamie rezultāti tiek vērtēti, izmantojot apguves līmeņus STAP (S-sācis apgūt, T-turpina apgūt, A-apguvis, P-apguvis	✓ Aktualizēt un atkārtoti informēt izglītojamo vecākus un/ vai aizbildņus, tostarp, jaunos vecākus un/ vai aizbildņus par vērtēšanas procesu pirmsskolā, tā organizācijas formām. ✓ Pedagoģiskās padomes sēdēs no jauna aktualizēt iestādes pedagogu izpratni un pieredzi par vērtēšanas kārtību un metodisko daudzveidību katrā no vecumposmiem, esošajiem noteikumiem un resursiem diagnosticējošajā vērtēšanā, formatīvajā vērtēšanā un

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026. mācību gadu
Nr.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		padziļināti). Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Pedagogu izpratne par vērtēšanas kārtību pirmsskolā tiek veicināta iestādes pedagoģisko sēžu laikā. Vērtējumi tiek atspoguļoti skolvadības sistēmas e klase žurnālā. ✓ Ar vērtēšanas rezultātiem izglītojamo vecāki un/ vai aizbildņi ir iepazīstināti skolvadības sistēmā e-klase un individuālajās pedagogu vecāku un/ vai aizbildņu pārrunās, kas notiek 2 reizes mācību gadā.	summatīvajā vērtēšanā jeb mācību sasniedzamo rezultātu vērtēšanā. Veikt uzlabojumus, metodisko atbalstu, ja tāds nepieciešams.
3.1.5	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	✓ Izglītības iestāde identificē nepieciešamību pēc individualizēta atbalsta pasākumiem izglītojamiem (Pedagoģiski medicīniskās komisijas slēdziens, vērojums, diagnosticējošā vērtēšana, sarunas ar vecākiem u.c.). Iestādē ir izstrādāta un ieviesta Izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanas un individuālo mācību satura apguves plānu īstenošanas kārtība. Izglītības iestādes atbalsta komandā darbojas grupas pedagogi, logopēds, iestādes vadītājs un vadītāja vietnieks izglītības jomā. ✓ Izglītības iestāde veic atbalsta pasākumus izglītojamiem, ja tādi nepieciešami, iestādē pieejamo metodisko un cilvēkresursu ietvaros. Atbalsta pasākumi tiek īstenoti, galvenokārt, grupas vidē ar grupas	✓ Rast iespēju nodrošināt logopēda regulāru darbu iestādē. ✓ Stiprināt iestādes rīcībspēju darbā ar izglītojamiem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām, atbilstoši esošā finansējuma un cilvēkresursu iespējām. Iespēju robežās sniegt metodisko palīdzību grupu pedagogiem, tostarp, sekmējot viņu tālākizglītību speciālās izglītības jomā. ✓ Turpināt attīstīt starpinstitucionālo sadarbību novadā pieejamā atbalsta personāla un atbalsta pasākumu ietvaros. ✓ Turpināt pilnveidot mācību procesa diferenciācijas, individualizācijas un personalizācijas kvalitāti.

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026. mācību gadu
Nr.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		pedagogu atbalstu. Grupas pedagogi plāno un īsteno individuālos atbalsta pasākumus izglītojamiem, kam nepieciešams atbalsts. Individuālā darba un atbalsta pasākumu kvalitāte un regularitāte var tikt ietekmēta biežās darbinieku attaisnotas prombūtnes rezultātā (ir pedagogi ar hroniskām saslimšanām, kas bieži sekmējas ar ilgstošu attaisnotu prombūtni). Izglītības iestādē ir pedagogs, kas aizvieto attaisnotā prombūtnē esošos pedagogus (nereti gadās situācijas, kad attaisnotā prombūtnē ir vairāk par 1 pedagogu). Logopēds, kas ir vienīgā atbalsta persona iestādē (izņemot atbalsta komandas pārstāvjus grupas pedagogus, iestādes vadītāju un vadītāja vietnieku izglītības jomā), ir ilgstošā attaisnotā prombūtnē un iestādei nav izdevies rast ilglaicīgu risinājumu logopēda aizvietošanai. Grupas pedagogi savas kompetences ietvaros ikdienas rīta aplī veic artikulācijas aparāta vingrinājumus, mazās un ielās motorikas uzdevumus. Mūzikas skolotāji integrē logoritmikas elementus mācību procesā. Atbalsta pasākumu nodrošināšanā izglītojamiem tiek iesaistīti viņu vecāki, piedāvājot veikt mājas vidē īsus, saprotamus	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026. mācību gadu
Nr.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		uzdevumus (piemēram, artikulācijas aparāta vingrinājumus, nelielus dzejolīšus, mēles mežģus u.c.). ✓ Iestāde izmanto Talsu novada Izglītības pārvaldes piedāvātās atbalsta iespējas. ✓ Lai stiprinātu pedagogu pratību darbā ar izglītojamiem, kam ir mācīšanās un uzvedības grūtības, iestāde atbalsta pedagogu tālākizglītību šo jautājumu padziļinātai izpratnes veicināšanai. Divi no iestādes pedagogiem ieguvuši 72 stundu sertifikātu Speciālās izglītības programmā. ✓ Pedagogi sekmīgi realizē individuālo darbu ar izglītojamiem, mācību procesa vērojums atklāj arī mācību satura diferenciāciju, iespējama šo jomu padziļināta attīstība.	
3.1.6	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē		
3.1.7	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā	✓ Izglītības iestāde ir ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un īsteno to ikdienas pedagoģiskajā procesā. Visos vecumposmos mācību darbs tiek plānots un organizēts mācību jomu centros visas dienas garumā. Izglītojamiem ir iespēja plānot savu darbību. Ir pieejami diferencēti uzdevumi atbilstoši izglītojamo spējām. Rīta cēlienā visās grupās (izņemot	✓ Pabeigt darbu pie uzlabotā pedagogu ikgadējā pašvērtējuma izveides. ✓ Plānot pieredzes apmaiņu ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm un aktīvi piedalīties Talsu novada izglītības pārvaldes piedāvātajās aktivitātēs saistībā ar pieredzes apmaiņu starp iestādēm.

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026. mācību gadu
Nr.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		dežūrgrupu atsevišķās dienās) ar izglītojamiem strādā divi grupu pedagogi. Katrai grupai ir skolotāju palīgs, kam ir samazināts saimniecisko darbu skaits, lai varētu sniegt atbalstu izglītojamiem mācību procesa laikā, piemēram, darbā mācību jomu centros vai individuālā darba laikā. ✓ Sadarbojoties izglītojamiem, grupu skolotājiem, sporta un mūzikas skolotājiem un iestādes administrācijas komandai, tiek organizēti kolektīvie iestādes tematiski pasākumi, jautrie brīži, svētki, kas papildina ikdienas mācību procesu. Nozīmīga izglītojamo iesaiste pasākumu organizācijā un norisē vērojama grupu tematiskajos pasākumos kopā ar vecākiem, kas notiek 2. un 3.posma izglītojamiem vismaz divas reizes gadā. ✓ Tiek sekmēta mācīšanās āra vidē, piemēram, divas reizes gadā nedēļas garumā notiek āra nedēļa, kuras ietvaros mācības norit āra vidē. Katru mēnesi grupu skolotāji vada un skolvadības sistēmas e-klase vidē fiksē vadītās ikmēneša āra nodarbības, kas ir nozīmīga mācību procesa sastāvdaļa. Sporta nodarbības rudens un pavasara	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026. mācību gadu
Nr.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		periodā regulāri tiek organizētas āra vidē. ✓ 2. un 3. vecumposma izglītojamie dodas mācību ekskursijās uz Talsu galveno bibliotēku, muzeju, tuvējiem dabas parkiem, pagasta iestādēm. ✓ 5 un 6gadīgie audzēkņi piedalās projekta "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" norisēs. Pagājušajā gadā tika realizētas un apmeklētas 2projekta norises. ✓ Nozīmīga loma atvēlēta caurviju prasmju apguvei un izvērtēšanai. Caurviju prasmju apguve tiek plānota ikmēneša mācību satura apguves plānā līdzās mācību jomu satura apguvei. Caurviju prasmju apguve tiek izvērtēta katra temata noslēgumā. ✓ Saistībā ar pedagogu pašvērtējuma pārveidi un pilnveidi, pedagogi šajā mācību gadā sniedza sava darba mutisku novērtējumu par 2025./2026.m.g. paveikto un turpmākajām vajadzībām, piedaloties ikgadējās pedagogu un iestādes administrācijas komandas "Izaugsmes sarunās". Iestādes vadītājs un vadītāja vietnieks izglītības jomā sniedza mutisku atgriezenisko saiti par mācību gada rezultātiem.	

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026. mācību gadu
Nr.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		✓ Izglītības iestāde 2025./2026.m.g. organizējusi metodisko dienu Jūrmalas PII "Austras koks" kolēģiem, kā arī piedalījusies novada tiešsaistes metodiskajā pēcpusdienā novada pirmsskolas kolēģiem prezentējot tēmu "Kā sekmēt patstāvību?". Pedagoģiskās pieredzes popularizēšanā piedalījās 100% grupu skolotāju. Iestādes iekšējās pieredzes apmaiņas rezultātā 100% pedagogu iepazinušies arī ar Numicon metodes apguves un darba principiem matemātisko prasmju apguvē. ✓ Pedagogi kopīgi (gan grupā, gan iestādē) plāno izglītības satura apguvi. Administrācijas komanda, veidojot pedagogu darba laika grafiku, ieplāno laiku pedagogu sadarbībai mācību satura plānošanā, individuālajām sarunām ar izglītojamo vecākiem, sapulcēm u.c. aspektiem, kas saistīti ar mācību procesa plānošanu un organizāciju. Pedagogi iesaistās iestādes darba izvērtēšanā un attīstības plāna izstrādē "Izaugsmes sarunu" un ikgadējās metodiskās dienas ietvaros.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

- ✓ Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē norit atbilstoši lietpratībā balstīta mācību satura principiem.
- ✓ Stiprināma iestādes rīcībspēja darbā ar izglītojamiem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām, atbilstoši esošā finansējuma un cilvēkresursu iespējām, vienlaikus turpinot attīstīt mācību procesa diferenciāciju, individualizāciju darbā ar visiem izglītojamiem.
- ✓ Saglabājamas līdzšinējās pedagogu un administrācijas komandas sadarbības formas gan mācību satura vērošanā, gan vērtēšanā, vienlaikus tās papildinot kā saturiski, tā metodiski.

3.2 Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024. mācību gadu
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	✓ Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ievadīta VIIS. Informācija par tarifikāciju atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde ir ieguvusi un atjauno informāciju par personālu no Sodu reģistra. ✓ Izglītības iestādē nav aktīvu pedagogu vakanču. Ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots.	✓ Nepieciešamā atbalsta sniegšanas izvērtējums jaunajiem pedagogiem, balstoties rotaļnodarbību vērojumos. Jauno pedagogu profesionālās izaugsmes dinamikas analīze, mērķtiecīga tās attīstība. ✓ Apzināt un veidot sadarbības personu loku, kas attaisnotas prombūtnes gadījumā var aizvietot patstāvīgi strādājošus darbiniekus, lai nodrošinātu iestādes pedagoģiskās un saimnieciskās darbības nepārtrauktību un sekmīgu darbību.
3.2.2	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	✓ Uz 2024. gada 31. maiju 90% pedagogu ir veikta tiesību aktos noteiktā nepieciešamā profesionālās kompetences pilnveide 36h apmērā, tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos. Precīza informācija par pedagogu profesionālās	✓ 25% pedagogu ir nepieciešamība atjaunot un papildināt profesionālās kompetences pilnveidi kursos. ✓ Atbilstošo MK noteikumiem Nr.474 nepieciešams iziet pirmās palīdzības kursus 3-4 iestādes darbiniekiem.

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024. mācību gadu
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		kompetences pilnveidi ir pieejama VIIS.	
3.2.3	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	✓ Izglītības iestāde praktizē mācīšanās organizācijā principu. Profesionālās kompetences kursos iegūtās atziņas tiek prezentētas pedagoģiskās padomes sēdēs. Pedagoģiskie vērojumi atklāj, ka lielākoties pedagogi ievieš pēdējo divu gadu laikā kursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. ✓ Izglītības iestāde ir pilnveidojusi pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņu kompetenču pieejā balstītā mācību satura īstenošanā. Pedagogi ir apguvuši un veiksmīgi realizējuši savas profesionālās pieredzes prezentēšanu iestādes un novada mērogā. Ir izveidota un darbojas pieredzes apmaiņas sistēma iestādes ietvaros. Regulāri notiek rotaļnodarbību vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana iestādes pedagogiem. Ir izveidota sadarbība ar 2 pirmsskolas izglītības iestādēm novadā.	✓ Rosināt pedagogus analizēt savu darbu un dalīties pieredzē ar kursos gūto zināšanu, prasmju, iemaņu īstenošanu praksē. ✓ Nostiprināt mācīšanās organizācijā kultūru, savstarpēju rotaļnodarbību vērošanas praksi, lai katrs pedagogs justos līdzatbildīgs un varētu sniegt savu devumu kopējā iestādes realizētās izglītības apguves kvalitātes celšanā. ✓ Turpināt sadarbību ar novada pirmsskolas izglītības iestādēm.
3.2.4	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	✓ Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. ✓ Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma. Šajā mācību	✓ Virzīt vismaz 2 pedagogus profesionālās kvalitātes novērtēšanai, tādējādi sasniedzot 30%-50% no kopējā novērtēto pedagogu skaita.

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024. mācību gadu
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		gadā pedagogu profesionālās darbības novērtēšanā piedalījās 2 pedagogi, saņemot 3.pakāpi. ✓ Precizēti iestādes Iekšējie noteikumi par Rotaļnodarbību vērošanas un vērtēšanas kārtību.	
3.2.5	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	✓ Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba novērtēšanai. 2 reizes mācību gada laikā pedagogi izvērtē savu profesionālo darbību un izvirza turpmākos mērķus, iesniedzot pedagoģiskā darba pašvērtējumu. Administrācijas komanda vienmēr sniedz atgriezenisko saiti par pedagogu iesniegtajiem pašvērtējumiem rakstiski vai mutiski. 1 reizi gadā pedagogi un administrācijas komanda tiekas uz "Izaugsmes sarunām", kurās analizē pedagoga profesionālo darbību un uzklausa ieteikumus administrācijas komandai iestādes darba uzlabošanai. ✓ Pedagogi ir informēti par iestādes attīstības plānā noteiktajām prioritātēm un tām atbilstošu zināšanu, prasmju un kompetenču apguvi. Izglītības iestāde sniedz ieteikumus un atbalstu profesionālās izaugsmes sekmēšanai. ✓ Pedagogiem ir organizēta iespēja prezentēt savu pedagoģisko pieredzi	✓ Pedagogu pašvērtējuma satura sasaiste ar turpmākajām izglītības iestādes attīstības vajadzībām un attīstības plāna izstrādi nākamajam periodam, iesaistot pedagogus iestādes mērķu definēšanā un virzīšanā, jo pirmsskolas darba specifika neparedz daudz iespēju visu pedagogu iesaistei šo dokumentu kopīgai plānošanai un apspriešanai.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024. mācību gadu
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		iestādes un novada mērogā. Pedagogi ir piedalījušies pieredzes apmaiņas braucienos uz citām iestādēm.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

- ✓ Radīt iespēju un sekmēt pedagogu profesionālo izaugsmi un kvalitātes paaugstināšanu.
- ✓ Stiprināt daudzveidīgas pedagoģiskās prakses un pieredzes apmaiņas sistēmismu un sistemātiskumu iestādes iekšienē un ārpus tās.
- ✓ Turpināt mācīšanās organizācijā kultūras attīstīšanu, kā arī sekmēt pedagogu iesaisti izglītības iestādes attīstības plānošanā, veicot kvalitatīvu savas darbības pašvērtēšanu un praktiskās darbības prezentēšanu.

3.3 Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026. mācību gads
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Dati regulāri aktualizēti VIIS sistēmā.	
3.3.2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	✓ Īstenotā izglītības programma saistīta ar Iestādes Attīstības plānu un Talsu novada izvirzītajiem uzdevumiem, kas nodrošina tās aktualitāti. ✓ Iestādes rīcībā esošais aprīkojums (roboti, interaktīvie ekrāni, 3D pildspalvas, planšetdatori) un to jēgpilns pielietojums nodrošina aktuālu, mūsdienīgu mācību procesu. ✓ Pedagogu profesionālā pilnveide dažādās jomās, Mākslīgā intelekta rīku iepazīšana un dalīšanās ar jaunākajām atziņām ar kolēģiem	✓ Aktualizēt un īstenot praksē pedagogu un administrācijas komandas profesionālās pilnveides kursos gūtās atziņas, pētījumos balstītos ieteikumus.

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026. mācību gads
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		nodrošina jaunāko paņēmienu ieviešanu mācību procesā.	
3.3.3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	✓ Izglītības programmu īstenošanā iesaistīto izpratne ir ievērojami paaugstinājusies: ieviestā pašnovērtējuma sistēma balstīta uz Attīstības plānā definētiem sasniedzamajiem mērķiem, sekmējot vienotu izpratni. (visiem vienota izpratne par to, kas jāsasniedz). ✓ Vadības komandas darbs, veidojot dažāda līmeņa diskusijas, pasākumus, plānošanu, kas saistīti ar mērķiem un uzdevumiem, sekmējis kopīgas vīzijas un vērtību izpratni. ✓ 85% darbinieku ir skaidri Iestādes mērķi un saprotama vīzija to sasniegšanai.	✓ Pilnveidot pedagogu pašvērtējumu, sasaistot to ar iestādes īstermiņa un ilgtermiņa mērķiem.
3.3.4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	✓ 100% apmērā visi pedagogi sadarbojas iestādes mērķu sasniegšanā un sekmīga mācību procesa īstenošanā. ✓ Sadarbības iespēju liels ieguvums ir skolotāja palīgs, kurš vismaz 80% ir iesaistīts tieši mācību procesa norisē.	✓ Stiprināt skolotāja palīga lomu, iesaisti un atbalstu mācību procesa īstenošanā.
3.3.5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	✓ Ārpusstundu aktivitātes izglītojamiem notiek saskaņā ar iestādes Darba plānu , atbilst tematam un sasniedzamajiem rezultātiem. ✓ Pasākumi tiek organizēti, lai aptvertu visas mērķgrupas – tēvi (brāļi,	✓ Aktualizēt izglītojamo vecāku un/ vai aizbildņu iesaisti mācību un/ vai ārpusstundu pasākumu organizēšanā, dažādošanā, tostarp, saistībā ar profesiju un karjeru.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026. mācību gads
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		vectētiņi, krusttēvi), māmiņas un vecvecāki. ✓ Caurviju prasmes tiek plānotas atbilstoši katram tematam un ir izvērtētas skolvadības sistēmā eklase. ✓ Realizētas divas STEAM aktivitātes, kas tika organizētas atbilstoši tematam. ✓ 99% izglītojamo ir apmeklējuši dažādas apskates vietas programmas ietvaros – muzeju, pilsētu, lauku sētas – tehnika, darbi, dzīvnieki; plastilīnu mālu darbnīcu, šokolādes muzeju. ✓ Administrācijas komanda izvērtē eklasē sastādīto temata apguves plānu. Katrs pedagogs pēc izvērtēšanas saņem atgriezenisko saiti ar ieteikumiem darba uzlabošanai. ✓ Mācību procesa vērojumi atklāj mācību procesa kvalitāti – ir ieviesta sistēma "Atbalsta rīts", kurš tiek ieplānots Darba plānā. 100% visi pedagogi ir dalījušies pieredzē, parādot mācību procesu un saņemot argumentētu atgriezenisko saiti no kolēģiem un administrācijas komandas.	
3.3.6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	✓ Iestādes pedagogu darba grafiks ir sastādīts tā, lai veicinātu efektīvu un kvalitatīvu mācību procesa norisi. Ir	

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026. mācību gads
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		ieplānots laiks kontaktstundām, gatavošanās stundām, tostarp, sapulcēm, individuālajām sarunām, pedagogu savstarpējai sadarbībai. ✓ Mācību procesa norisē tiek ieviesti elastīgi laika risinājumi: absolventu grupa atpūšas pēc pusdienām laukā.	
3.3.7	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno speciālās izglītības programmu)		
3.3.8	Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs) (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno izglītības programmu dažādās struktūrvienībās/filiālēs)		
3.3.9	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte (tiek izvērtēts, sākot ar 2025./2026.māc.g.)	✓ Iestādes pedagogiem 99% apmērā ir atbilstoša kvalifikācija. ✓ 50% no grupas pedagogiem ir 3. pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpe. ✓ Iestādes tehniskais nodrošinājums ļauj programmas īstenot kvalitatīvi.	✓ Turpināt pedagogu profesionālās darbības novērtējumu.
3.3.10	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana (tiek izvērtēts, sākot ar 2025./2026.māc.g., veicot jaunas izglītības programmas un/vai jaunas izglītības ieguves vietas novērtēšanu)		
3.3.11	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana (tiek		

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026. mācību gads
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	izvērtēts, veicot jaunas izglītības programmas un/vai jaunas izglītības ieguves vietas novērtēšanu)		
3.3.12	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai (tiek izvērtēts, veicot jaunas izglītības programmas un/vai jaunas izglītības ieguves vietas novērtēšanu)		

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

- ✓ Iestādes īstenotā programma un pasākumi balstās visu iesaistīto izpratnē par sasniedzamajiem mērķiem, savstarpējās sadarbībā (administrācijas komanda- pedagogi- pedagogu palīgi). Mācību programmas realizācijā iesaistītajiem pedagogiem ir laiks un resursi programmu īstenot.
- ✓ Atjaunotais un pilnveidotais pedagogu pašvērtējums var kalpot kā atbalsta mehānisms programmas aktualitātes izvērtēšanā.

3.4 Elementa "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024. mācību gads
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Izglītības iestāde nodrošina izglītojamiem iespēju sasniegt labus mācību satura apguves rezultātus. Izglītojamie tiek vērtēti gan temata noslēgumā ar pakārtotiem sasniedzamiem rezultātiem, gan katrā no trim pirmsskolas izglītības posmiem atbilstoši Pirmsskolas izglītības programmas paraugā izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem. 100% 3.posma izglītojamo saņēmuši	Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izvērtēšanas kārtību.

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024. mācību gads
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		vērtējumu par pirmsskolas izglītības programmas apguvi.	
3.4.2	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai		
3.4.3	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšana tiek organizēta mācību gada sākumā, ja nepieciešams temata apguves sākumā, atbilstoši katra pirmsskolas izglītības posma zināšanu un prasmju vajadzībām. Par diagnosticēšanas darba saturu un organizāciju atbildīgi pedagogi. Diagnosticēšanā iegūtie dati kalpo par pamatu mācību satura plānojuma izstrādei un izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izvērtēšanai, kā arī atgriezeniskās saites sniegšanai vecākiem sarunās par bērnu mācību sasniegumiem, kas tiek organizētas 2 reizes gadā.	Pilnveidot sadarbību un atgriezenisko saiti starp dažādu pirmsskolas izglītības vecumposmu pedagogiem par diagnosticēšanā iegūtajiem rezultātiem turpmākās pedagoģiskās darbības plānošanai.
3.4.4	Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos		
3.4.5	Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem		
3.4.6	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai		

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024. mācību gads
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.7	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Audzināšanas darba analīze un rezultāti atspoguļoti pašnovērtējuma 6.punkta Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2023./2024. mācību gadā aprakstā.	Palielināt pedagogu lomu audzināšanas darba izvērtēšanā, prioritāšu turpmākā virzībā, izmantojot pedagogu pašvērtējumus un ikgadējās pārrunas ar administrācijas komandu.
3.4.8	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Audzināšanas darba analīze un rezultāti atspoguļoti pašnovērtējuma 6.punkta Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2023./2024. mācību gadā aprakstā.	✓ Turpināt darbu pie emociju regulācijas pilnveides izglītojamiem, sadarbībā ar vecākiem. Izmantot novada piedāvāto atbalstu darbā ar izglītojamiem ar uzvedības grūtībām un speciālām vajadzībām. ✓ Veicināt izpratni par veselīgu paradumu nozīmi cilvēka dzīvē.
3.4.9	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi		
3.4.10	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Izglītības iestādei ir definēti konkrēti un izmērāmi mērķi, kas atspoguļoti attīstības plānā. Administrācijas komanda sadarbībā ar pedagogiem ir mērķtiecīgi strādājusi, lai sasniegtu plānotos sasniedzamos rezultātus. Izglītības mērķu definēšanā iestāde sadarbojas ar dibinātāju, iestādes padomi, vecākiem, pedagogiem un izglītojamiem (vērojums).	Plānot un organizēt visu mērķgrupu iesaisti izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšanā.
3.4.11	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Par 2022./2023. m.g. pašnovērtējuma ziņojumā virzīto izglītības kvalitātes rādītāju izpildi 2023./2024. m.g.: ✓ 100% apmērā organizēta izglītojamo praktiskās darbības un mācību satura apguve āra vidē visos laika apstākļos. Vismaz 2-4 reizes mēnesī ir	✓ Pilnveidot darbu valodas mācību jomā 1. un 2.posma izglītojamiem, lai veicinātu veiksmīgu turpmāku lasītprasmes apguvi. ✓ Meklēt jaunus un uzlabot esošos risinājumus darbā ar izglītojamiem ar uzvedības grūtībām.

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024. mācību gads
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		organizētas āra nodarbības. Aptaujas rezultāti liecina, ka vecāki pozitīvi vērtē izglītojamo iespēju mācīties āra vidē. ✓ Papildus izvirzītajiem mērķiem: ✓ Ir organizēta "Āra nedēļa", kuras ietvaros izglītojamie apguva mācību saturu āra vidē visas dienas garumā. ✓ Ir organizēta tiešsaistes novada mēroga labās prakses apmaiņa pedagogiem par āra nodarbību vadīšanas pieredzi, kur ar prezentācijām uzstājās mūsu izglītības iestādes pedagogi. ✓ Ir organizēta metodiskā diena par āra nodarbību organizēšanu, sadarbībā ar Pastendes PII "Ķipars". ✓ Pedagogi prezentēja āra nodarbību vadīšanas pieredzi Talsu novada pirmsskolu vadītāju vietniekiem. ✓ Sekmēta iestādes pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņa kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanā. Ir izveidota sistēma, papildināti noteikumi par rotaļnodarbību vērojumu un vērtēšanas kārtību. Vērotas nodarbības pie visiem izglītības iestādes pedagogiem mācību gada laikā, sniegta atgriezeniskā saite,	✓ Turpināt sadarbību ar sociālo dienestu starpinstitūciju sadarbībā, lai veiksmīgi risinātu sociālās problēmas. ✓ Rūpēties par kvalitatīvu mācību satura apguvi gan darbinieku, gan izglītojamo attaisnotas prombūtnes laikā.

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024. mācību gads
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		izveidota sadarbība ar 2 izglītības iestādēm novadā. ✓ Ir īstenota izglītības programmu sekmīga apguve, pilnveidojot pieredzi darbībā ar informāciju tehnoloģijām. 3.posma izglītojamie 90% apmērā ir apguvuši prasmi darboties ar interaktīvo ekrānu; 50% apguvuši vienkāršas programmēšanas iemaņas un turpinās to darīt arī nākamajā mācību gadā.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

- ✓ Turpināt pedagoģisko praksi āra nodarbību vadīšanā.
- ✓ Izglītības programmu kvalitātes mērķu sasniegšanā un izvērtēšanā turpināt sadarboties visām mērķgrupām.
- ✓ Sekmēt sadarbību starp dažādu pirmsskolas izglītības posmu pedagogiem audzināšanas un izglītības mērķu īstenošanā iestādē un ārpus tās.

3.5 Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026. mācību gadu
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.5.1	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	✓ Individuālais darbs, izmantojot dažādas metodes un paņēmienus; ✓ Mācību procesā – diferenciācija un individualizācija, ar atzīmi skolvadības sistēmā e-klase. ✓ Regulāras individuālas sarunas ar vecākiem. ✓ Atbalsta komandas darbs – iesakot paņēmienus un metodes.	✓ Turpināt pilnveidot mācību procesa diferenciāciju visos vecumposmos.

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026. mācību gadu
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.5.2	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	✓ Individuālas pārrunas ar vecākiem un izglītojamā attīstības dinamikas analīze atklāj sagatavotības stiprās/ vājās puses. ✓ Vecāku sapulcēs tiek skaidroti vērtējumu "STAP" nozīme. ✓ Veikta anonīma aptauja par mācību sasniegumiem absolventu grupas vecākiem. ✓ 86% no aptaujātajiem absolventu vecākiem uzskata, ka mācību saturs ir atbilstošs, saistošs un attīstošs, un uzticas pedagogiem, ka viss nepieciešamais ir apgūts; ✓ 100% aptaujāto absolventu vecāki pauž viedokli, ka bērna attīstība tika sekmēta atbilstoši viņa spējām. ✓ Tikšanās ar pamatskolas 1. klases skolotāju, atgriezeniskās saites saņemšanai. ✓ Ir ieviesta sistēma - Atvērto durvju diena – dienā viena audzēkņa vecāks vēro mācību procesu absolventu grupā ar atgriezenisko saiti un sarunām.	✓ Apkopot rezultātus, akcentējot nepieciešamos uzlabojumus, kuri ieviešami nākamajā mācību gadā.
3.5.3	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	✓ Iestādes maiņa dzīvesvietas dēļ. ✓ Viens no izglītojamiem mainīja iestādi Pedagoģiski medicīniskās komisijas slēdziena rezultātā.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- ✓ Akcentēt, izvirzīt nepieciešamos uzlabojumus pēc pavasarī veiktās aptaujas, veikt fokusgrupu diskusiju (nākamā mācību gada absolventu grupas pedagogi) un izvērtēt pamatskolas diagnostikas darbu (bijušie un esošie absolventu grupas pedagogi).
- ✓ Analizēt datus un pieņemt lēmumus mācību procesa pilnveidei.

3.6 Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2024./2025.mācību gadu
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.6.1	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	✓ Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestādes iegūtā informācija no ikgadējās vecāku aptaujas un iestādes padomes apkopotajiem datiem liecina, ka vecāki un izglītojamie jūtas pieņemti, uzklausīti, izglītojamo, pedagogu un vecāku savstarpējās attiecībās valda cieņa un uzticēšanās (97% pozitīvs respondentu vērtējums).	✓ Aktualizēt vienlīdzības un iekļaušanas tematiku Pedagoģisko padomes sēžu darba kārtībā.
3.6.2	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	✓ Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi, attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru caur skaidrojošo darbu ikdienas mācību procesā, sarunās un fokusgrupu diskusijās ar pedagogiem, vecākiem, izglītojamiem. ✓ Izglītības iestādes Iekšējie noteikumi paredz plānu un rīcību, kādā tiek risināti gadījumi, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts, apcelts vai kā citādi diskriminēts. Ar noteikumiem ir iepazīstināti gan izglītojamie, gan vecāki, gan pedagogi.	

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2024./2025.mācību gadu
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		✓ Izglītojamo pašu izstrādātie grupas noteikumi un to ievērošana ikdienā, ievērojami papildina iestādes Iekšējo kārtības noteikumu sekmīgu ievērošanu. ✓ Izglītojamiem tiek veidota vienlīdzības un iekļaušanas izpratne mācību procesa laikā ar mērķtiecīgu caurviju prasmju attīstīšanu katra ikmēneša temata ietvaros. Caurviju prasmju apguves plānojums un izvērtējums redzams katra mēneša temata plānā un žurnālā "Caurviju prasmes" skolvadības sistēmā e-klase.	
3.6.3	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana		
3.6.4	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem (rezultatīvā rādītāja pielietošana tiek uzsākta brīdī, kad izglītības iestādēm ir pieejami izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas dati)	✓ Izglītības iestāde nodrošina izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem. Ir izveidota sistēma, kurā izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīga no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība u.tml. ✓ Uzsākts darbs pie pārskatāmas izglītojamo attīstības dinamikas izveides.	✓ Pilnveidot un attīstīt atbalsta komandas darbu un individuālā atbalsta sniegšanu katram izglītojamam atbilstoši viņa vajadzībām (arī ar speciālām vajadzībām). ✓ Turpināt iedzīvināt praksē individuālo mācību satura apguves plānu īstenošanu. ✓ Vērst pedagogu uzmanību uz diferenciācijas, individualizācijas un personalizācijas nozīmi un ietekmi ikdienas mācību procesā, sekmējot to

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2024./2025.mācību gadu
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		✓ Izveidota un īstenota praksē izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanas un individuālo mācību satura apguves plānu īstenošanas kārtība. ✓ Aktualizēta individuālā darba ar izglītojamiem nozīmība.	regulāru lietojumu pedagoģiskajā praksē. ✓ Turpināt darbu pie pārskatāmas un efektīvas izglītojamo attīstības dinamikas izveides.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

- ✓ Izglītības iestāde nodrošina izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem. Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kurā izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīga no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība u.tml.
- ✓ Izveidota un īstenota praksē izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanas un individuālo mācību satura apguves plānu īstenošanas kārtība. Turpināms darbs pie izglītības iestādes atbalsta komandas darba stiprināšanas un individuālā atbalsta sniegšanas katram izglītojamam atbilstoši viņa vajadzībām (arī speciālām vajadzībām), tostarp individuālo mācību satura apguves plānu īstenošanas.
- ✓ Turpināt darbu pie pārskatāmas un efektīvas izglītojamo attīstības dinamikas izveides.

3.7 Elementa "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa izvērtēšanas periods:	2024./2025. mācību gads
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.7.1	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	✓ Izglītības iestādes administrācijai, pedagogiem un vecāku kopienai lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. ✓ Pedagoģiskās padomes sēdēs, vecāku sapulcēs, iestādes padomes darbā, fokusgrupu diskusijās ar vecākiem un iestādes darbiniekiem ir skaidroti un pārrunāti izglītības iestādes mērķi, iespējas un	✓ Sadarbībā ar iestādes padomi sekmēt vecāku un izglītības iestādes mijiedarbību izglītības pieejamības jautājumu skaidrošanā, aktualizācijā, ieteikumu rosināšanā, uz bērnu vajadzībām orientētu iniciatīvu realizācijā. ✓ Caur pieejamiem individuālā atbalsta pasākumiem stiprināt izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.

		Elementa izvērtēšanas periods:	2024./2025. mācību gads
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		izaicinājumi kvalitatīvas un katra izglītojamā individuālajām attīstības vajadzībām piemērotas izglītības sniegšanai. Iesaistītās puses ir informētas par telpu piemērotību, pedagoģiskā personāla pieejamību, iestādes pedagoģisko pieeju kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā. ✓ Metodiskās dienas ietvaros, kas tika organizēta ar iestādes padomes atbalstu 2024./2025.m.g. sākumā, visi izglītības iestādes darbinieki vērtēja un plānoja izglītības iestādes darbu, izglītības kvalitātes un pieejamības ietekmējošos faktorus, izstrādāja ieteikumus un rekomendācijas mācību darba un vides uzlabošanai. 2024./2025.m.g. pavasarī iestādes padomes pārstāvji veica vecāku viedokļa izpēti un fokusgrupas diskusijā sniedza apkopotu vecāku vērtējumu un ieteikumus izglītības iestādes darbam.	
3.7.2	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādēs sportā un/vai īstenojot profesionālās ievirzes izglītības programmu sportā)	✓ Vienas no izglītības iestādes 1. stāva grupu telpām ir pielāgojamas izglītojamo ar kustību traucējumiem uzņemšanai. Ir nepieciešams uzlabot labierīcību pieejamību, kā arī veikt veco plākšņu nomaiņu pret funkcionālu bruģa segumu, kas izglītojamiem ar kustību traucējumiem palīdzētu iekļūt	✓ Nepieciešama veco plākšņu nomaiņa pret funkcionālu bruģa segumu, kas izglītojamiem ar kustību traucējumiem palīdzētu iekļūt iestādes telpās. ✓ Pilnveidot un nostiprināt pedagoģisko praksi darbā ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, tostarp, turpinot darbu

		Elementa izvērtēšanas periods:	2024./2025. mācību gads
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		iestādes telpās. Talsu novada domei četrus gadus pēc kārtas iesniegta projekta tāme par āra seguma maiņas nepieciešamību, lai nodrošinātu izglītojamo ar kustību traucējumiem iekļuvi iestādē. ✓ Izglītības iestādei ir izstrādāts noteikumu plāns, kas nodrošina izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. 2024./2025. m.g. 1 izglītojamam tika īstenots individuālo mācību satura apguves plāns. Paralēli izglītības iestāde realizē individuālo darbu ar izglītojamiem, kam nepieciešams atbalsts mācību satura apguvē un nostiprināšanā. Balstoties vecāku aptaujas datos, 70% vecāku uzskata, ka iestāde nodrošina individuālu pieeju, ja bērnam ir grūtības, savukārt 21% uzskata, ka drīzāk nodrošina. Tāpat 76% vecāku ir pārliecināti un 24% vecāku ir drīzāk pārliecināti, ka bērns tiek atbalstīts mācībās atbilstoši savām spējām un vajadzībām. ✓ Izglītības programmas pielāgošanā un nepieciešamā atbalsta sniegšanā izglītojamiem sadarbība notiek arī ar TNIP atbalsta speciālistiem. 2024./2025.m.g. psihologa konsultācijas izmantotas darbā ar 7	pie individuālo mācību satura apguves plānu īstenošanas. ✓ Vēlama speciālās izglītības skolotāja, papildus logopēda un psihologa piesaiste ikdienas mācību procesā un darbā ar bērniem, kam ir mācīšanās grūtības vai speciālās vajadzības. ✓ Pedagogiem un iestādes administrācijai nepieciešams turpināt profesionālo pilnveidi darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām un mācīšanās grūtībām. ✓ Turpināt attīstīt izglītības iestādes atbalsta komandas darbu.

		Elementa izvērtēšanas periods:	2024./2025. mācību gads
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		izglītojamiem. Izglītības iestāde regulāri apmeklē TNIP rīkotās atbalsta komandu sapulces, kas palīdz veidot un attīstīt iestādes atbalsta komandu un tās jēgpilnu un funkcionālu darbu.	
3.7.3	Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādes, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādes)	✓ Izglītības iestādē ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs, vadītāja vietnieks administratīvajā un saimnieciskajā darbā, nepilnas slodzes vadītāja vietnieks izglītības jomā, tādējādi nodrošinot sekmīgu pārvaldības kvalitāti. ✓ Izglītības iestādei ir pieejams dibinātāja finansējums. ✓ Izglītības iestādē pedagogiem tiek apmaksātas gatavošanās stundas un citi papildus pienākumi. ✓ Izglītības iestāde īsteno "Džimbas drošības soļu programmu" 3.posma izglītojamiem. ✓ Vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka 76% vecāku ir apmierināti un 24% drīzāk apmierināti ar izglītības kvalitāti iestādē.	✓ Nepieciešams finansējums papildus atbalsta personāla piesaistei. ✓ Turpināt "Džimbas drošības soļu programmas" realizāciju.
3.7.4	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno pirmsskolas izglītības programmu un/vai vispārējās pamatizglītības programmu, sākot ar 2023./2024.māc.g.)	✓ Izglītības iestāde izvērtē tās rīcībā esošo visu veidu informāciju par izglītojamiem un iestādes resursiem, jaunas speciālās izglītības programmas licencēšanu šobrīd neveic. ✓ Izglītības iestādes darbinieki iespēju robežās veic profesionālo pilnveidi	✓ Pilnveidot pedagogu un administrācijas profesionalitāti speciālās izglītības jomā, lai sniegtu atbalstu izglītojamiem esošo programmu ietvaros. ✓ Rast iespēju atbalsta personāla aizvietošanai attaisnotas darbinieku prombūtnes laikā, lai sekmētu

		Elementa izvērtēšanas periods:	2024./2025. mācību gads
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		un apgūst metodiku darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām. TNIP organizēto "STOP 4-7" programmu apguvuši 50% pedagogu. ✓ Nepieciešamības gadījumā izglītības iestāde sadarbībā ar vecākiem, iestādes atbalsta komandu, Talsu novada Pedagoģiski medicīnisko komisiju aicina izmantot PII "Kastanītis" speciālās izglītības programmu piedāvājumu un iespējas uz laiku vai līdz pirmsskolas programmas pilnīgai apguvei. Izglītības iestādes praksē 2024./2025.m.g. ir gadījums, kad izglītojamais pēc 2 gadu speciālās programmas apguves un atbalsta saņemšanas, atgriežas izglītības iestādē (5 un 6gadīgo apmācības posmā) un sekmīgi to absolvē.	regulāru atbalstu izglītojamiem un pedagoģiskā darba nepārtrauktību.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

- ✓ Izglītības iestādes administrācijai, pedagogiem un vecākiem lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.
- ✓ Vecāku aptaujas dati liecina, ka izglītības kvalitāte un pieejamība ir izglītojamo individuālajām spējām atbilstoša un individualizēta.
- ✓ Būtiska loma izglītības pieejamības jautājumā būs spējai piesaistīt un nodrošināt atbalsta personālu darbā ar izglītojamiem, izglītības iestādes atbalsta komandas darbības pilnveidei, pedagogu profesionālās pilnveides celšanai speciālās izglītības jautājumos.

3.8 Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa izvērtēšanas periods:	2024./2025. mācību gads
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.8.1	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	✓ Izglītības iestāde katru gadu, arī 2024./2025. mācību gada noslēgumā ir veikusi vecāku aptauju, lai noskaidrotu vecāku/ aizbildņu viedokli par mācību procesa organizāciju, izglītības kvalitāti, iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi. Aptaujā piedalījās 42% iestādes vecāku. Ar aptaujas rezultātiem tiek iepazīstināti izglītības iestādes darbinieki, daļēji arī vecāku padomes pārstāvji un vecāki iestādes padomes un grupu sapulču laikā, aktualizējot kādu vecākiem nozīmīgu tematu, kas atklājies aptauju rezultātos. ✓ Darbinieku viedoklis par izglītības iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi, mācību un audzināšanas darba organizāciju un realizāciju tiek noskaidrots individuālajās sarunās, darbiniekam iesniedzot sava darba pašvērtējumu.	✓ Būtu ļoti vērtīgi atjaunot sadarbību ar Edurio.

		Elementa izvērtēšanas periods:	2024./2025. mācību gads
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		Katru gadu janvārī pedagogi tiekas uz "Izaugsmes sarunām" ar iestādes administrāciju, kurās sniedz un saņem atgriezenisko saiti par savu darbu izglītības iestādē. Arī tehniskie darbinieki vienu reizi gadā tiekas ar administrāciju uz ikgadējo izvērtēšanu. Sarunās ar iestādes administrāciju piedalās 100% darbinieku.	
3.8.2	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	✓ Izglītības iestādes vadība ir izstrādājusi Iekšējos noteikumus, kas saistoši visām mērķgrupām- pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam, tehniskiem darbiniekiem, vecākiem u.tml. ✓ Izstrādāta sistēma, darbinieku, izglītojamo un izglītojamo vecāku iepazīstināšanai ar iestādes iekšējiem noteikumiem – skaidra un saprotama. Noteikumu ievērošanai seko līdzi arī iestādes padomes pārstāvji, nepieciešamības gadījumā iesakot kādus tehniskus uzlabojumus, piemēram, par iestādes galveno vārtu lietošanu.	✓ Iespēju robežās noteikumu izstrādē iesaistīt mērķgrupu pārstāvjus - vecākus, pedagogus.
3.8.3	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	✓ Izglītības iestādes Iekšējie noteikumi paredz kārtību, kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējuma gadījumos, kā arī ar tās apdraudējumu saistīto risku identificēšanā un novēršanā. ✓ Izglītojamo grupās ir identificēti atsevišķi gadījumi ar problemātiskas	✓ Nepieciešams izglītot vecākus bērnu audzināšanas jautājumos – agresivitātes, problemātiskas uzvedības mazināšanā. ✓ Uzlabot sadarbību, informācijas apriti un atgriezenisko saiti ar TNIP piesaistītajiem atbalsta speciālistiem.

		Elementa izvērtēšanas periods:	2024./2025. mācību gads
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		uzvedības pazīmēm – agresija pret vienaudžiem, darbiniekiem. Ir sistēma, kā mēs rīkojamies un piesaistām speciālistus. ✓ Izglītības iestāde īsteno "Džimbas drošības soļu programmu". ✓ Izglītības iestāde izmanto iespējas organizēt izglītojošas vecāku kopsapulces sadarbībā ar TNIP.	
3.8.4	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	✓ Izglītības iestādes Iekšējie noteikumi paredz kārtību, kā rīkoties emocionālās drošības apdraudējuma gadījumā, kā arī ar tās apdraudējumu saistīto risku identificēšanā un novēršanā. ✓ Izglītojamo grupās ir identificēti atsevišķi gadījumi ar problemātiskas uzvedības pazīmēm – emocionāla agresija pret vienaudžiem, darbiniekiem. Ir sistēma, kā mēs rīkojamies un piesaistām speciālistus. ✓ Izglītības iestāde īsteno "Džimbas drošības soļu programmu". ✓ Izglītības iestāde izmanto iespējas organizēt izglītojošas vecāku kopsapulces sadarbībā ar TNIP.	✓ Nepieciešams izglītot vecākus bērnu audzināšanas jautājumos – agresivitātes, problemātiskas uzvedības mazināšanā. ✓ Uzlabot sadarbību, informācijas apriti un atgriezenisko saiti ar TNIP piesaistītajiem atbalsta speciālistiem.
3.8.5	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	✓ Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu caur regulāri organizētiem svētkiem un sociālām aktivitātēm. Gan iestādes administrācija, gan pedagogi iesaistās šo pasākumu veidošanā un	✓ Izveidot un organizēt aptauju iestādes darbiniekiem, kas nodrošinātu personāla labizjūtas monitoringu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa izvērtēšanas periods:	2024./2025. mācību gads
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		aktīvā līdzdalībā. Iestādē notiek svētki izglītojamiem (tematiski svētki, gadskārtu ieražu svētki), izglītojamo vecākiem (Māmiņdiena, Tēvu diena) un vecvecākiem (Vecvecāku diena), iestādes darbiniekiem (sapulces, Metodiskā diena, kopīga svētku svinēšana neformālā gaisotnē), kā arī Laucienes pagasta iedzīvotājiem (koncerts pansionātā "Lauciene"). ✓ Vecāku aptaujas datu analīze atklāj, ka 97% vecāku piekrīt, ka iestādes vide ir droša un atbalstoša viņu bērniem. 97% bērnu jūtas pieņemti savā grupiņā, 97% vecāku uzskata, ka iestādē valda savstarpēja cieņa starp pedagogiem un vecākiem , 100% vecāku aptaujas respondentu apliecina, ka iestādes pedagogi ir atsaucīgi un ieinteresēti bērnu labsajūtā.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

- ✓ Izglītības iestāde velta laiku un resursus, lai iegūtu informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību, izmantojot aptaujas un fokusgrupu diskusijas.
- ✓ Iestādē ir labvēlīgs psiholoģiskais mikroklimats, izstrādāti noteikumi un rīcības plāni. Tiek rīkoti pasākumi, kas veicina piederības un kopienas izjūtu izglītojamiem, vecākiem un darbiniekiem.
- ✓ Izglītojamo grupās ir identificēti atsevišķi gadījumi ar problemātiskas uzvedības pazīmēm – agresija pret vienaudžiem, darbiniekiem. Ir sistēma, kā mēs rīkojamies un piesaistām speciālistus, bet trūkst atgriezeniskās saites no šiem speciālistiem.
- ✓ Izglītības iestāde izmanto TNIP sniegto atbalstu- atbalsta speciālistus, "STOP 4-7" programmu. Iestāde īsteno "Džimbas drošības soļu programmu".

3.9 Elementa "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa izvērtēšanas periods:	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.9.1	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	✓ Pedagogu pašvērtējumu analīze, sarunas, vecāku aptaujas dati un grupu apmeklējums atklāj, ka izglītības iestādei ir nepieciešamie materiāltehniskie resursi izglītības programmu īstenošanai. ✓ Iestādē veiksmīgi darbojas iespēja tiešsaistē (koplietošanas dokuments) pieteikt nepieciešamos mācību līdzekļus, to iegādes pamatojumu, norādot skaitu, specifikāciju, laiku, kad mācību līdzeklis ir nepieciešams. Šo iespēju izmanto 100% pedagogu.	Jānodrošina materiāltehnisko resursu pieejamība vajadzīgā apjomā un kvalitātē atbilstoši pirmsskolas izglītības programmu realizācijas specifikai (piemērota biezuma papīrs, krāsas, plastilīns, materiāli dekorāciju un noformējumu izveidei u.tml.).
3.9.2	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	✓ Iegādāti 6 planšetdatori darbam mācību jomu centros digitālo prasmju attīstībai izglītojamiem. ✓ Iegādāts bezvadu skaļrunis un 2 bezvadu mikrofoni mūzikas rotaļnodarbību vajadzībām, svētku apskaņošanai un āra aktivitāšu organizācijas vajadzībām. ✓ 3.posma izglītojamie apgūst programmēšanas iemaņas ar mācību robotu. 20% izglītojamo (no visiem iestādes izglītojamiem) ir prasmes darbā ar robotu. ✓ 3.posma izglītojamiem grupās ir pieejams interaktīvais ekrāns. 40% no visiem iestādes izglītojamiem brīvi darbojas un lieto interaktīvo	Nepieciešama jauna papildus drukas iekārta (printeris).

		Elementa izvērtēšanas periods:	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		ekrānu mācīšanās vajadzībām. 50% pedagogu lieto interaktīvo ekrānu mācīšanas vajadzībām. 22% pedagogu regulāri veido digitālus mācību materiālus darbam ar interaktīvo ekrānu, planšetdatoru. ✓ 100% pedagogu lieto koplietošanas telpā pieejamo projektoru mācību materiālu demonstrējumam, prezentācijas vajadzībām.	
3.9.3	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	✓ Rotaļnodarbību vērojums un pedagogu pašvērtējumu analīze atklāj, ka gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie pastāvīgi un atbildīgi lieto iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	✓ Attīstīt iniciatīvas un aktivitātes, kas paredz vēl lielāku otrreizējās pārstrādes materiālu un dabas materiālu izmantošanu mācību procesā. Iespēja iesaistīt izglītojamo vecākus un visus iestādes darbiniekus materiālu vākšanas un atlases procesā.
3.9.4	Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	✓ Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Iestādē izglītojamo vajadzībām ir nodarbību un atpūtas telpas, telpas ēdināšanai, sporta, mūzikas un logopēda nodarbībām. ✓ Pedagogiem ir iespēja izmantot gatavošanās stundu laiku speciāli iekārtotās darba vietās ārpus grupas telpām. Pedagogiem ir pieejamas telpas sarunām ar vecākiem. ✓ Iestādē ir metodiskais kabinets, kurā pieejami materiāli darbam un vieta pedagogu veidoto metodisko	✓ Veikt elektroinstalācijas sakārtošanu, balstoties uz elektroinstalācijas pārbauda akta slēdzienā minētajām prasībām.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa izvērtēšanas periods:	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		materiālu izvietošanai. Pieejama telpa dekorācijām un telpu rotājumiem. ✓ Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu. ✓ Aptaujas dati liecina, ka 72% izglītojamo vecāku uzskata, ka mācību vide iestādē rada vēlmi nākt uz to un sekmē kvalitatīvu mācīšanos	
3.9.5	Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	✓ Izglītības iestāde nodrošina un pakāpeniski atjauno nepieciešamās telpas un āra vides infrastruktūru mācību un audzināšanas darba vajadzībām. ✓ 2 grupu telpās veikts kosmētiskais remonts no apdrošināšanas kompensācijas izmaksām. ✓ Pieejama plaša āra teritorija ar apgaismojumu, arī diennakts tumšajā laikā un āra klase mācību procesa organizācijai. ✓ Rasta iespēja papildināt āra rotaļu rīku aprīkojumu, iekārtojot vēl vienu rotaļu laukumu 3.posma izglītojamiem. ✓ Ar ziedojumu atbalstu veikta ieejas vārtu nomaiņa. Iestāde sadarbībā ar dibinātāju iegādājusies koda atslēgu āra ieejas vārtiem, nodrošinot papildus drošību izglītojamiem.	✓ Nepieciešams veikt ēkas galvenās ieejas sakārtošanu un seguma nomaiņu, lai sekmētu drošu un atbilstošu vides pieejamību izglītojamiem ar īpašām vajadzībām.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- ✓ Pedagogi un izglītojamo vecāki pozitīvi vērtē mācību vidi un materiāltehnisko nodrošinājumu iestādē, jo līdz šim regulāri veikti gan vides, gan resursu uzlabojumi, papildinājumi, izmantojot iestādes budžeta līdzekļu iespējas, sadarbības un ziedojumus. Lai saglabātu un uzturētu iestādes infrastruktūru un resursus esošajā līmenī, nepieciešams turpināt regulāri papildināt materiāltehnisko bāzi gan ar mācību materiāliem izglītības programmu nodrošināšanai, gan infrastruktūras uzlabojumiem iestādes iekštelpās un āra vidē.
- ✓ Nepieciešams veikt ēkas galvenās ieejas sakārtošanu un seguma nomaiņu, lai sekmētu drošu un atbilstošu vides pieejamību izglītojamiem ar īpašām vajadzībām.
- ✓ Veikt elektroinstalācijas sakārtošanu, balstoties uz elektroinstalācijas pārbauda akta slēdzienā minētajām prasībām.

3.10 Elementa "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa izvērtēšanas periods:	2025./2026. mācību gads
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.10.1	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	✓ Ir ieviesta sistēma – Ikdienas darbs plānots Darba plānā, kuru veido kopā – pedagogi un vadības komanda. ✓ Attīstības plāna izveidē piedalās visas mērķgrupas – ar atšķirīgām metodēm: darba grupu diskusijas, aptaujas, anketas.	Mērķtiecīgāk izmantot Deminga apli (plāno – realizē – pārbaudi – uzlabo) ikdienas darba plānošanas norisē.
3.10.2	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	✓ Pašvērtēšanas procesā tiek izmantotas vismaz 3 kvalitātes vērtēšanas metodes, process ir demokrātisks. ✓ Iestādes pašvērtēšanā piedalījās un savu viedokli pauda 71% vecāku (50 no 71)	Izstrādāt jaunu pašvērtējumu pedagogiem, nosakot skaidras sasniedzamus mērķus un pārskatāmu vērtēšanu.
3.10.3	Personāla pārvaldības efektivitāte	✓ Iestādē ir labs mikroklimats un nav vērojama kadru mainība. ✓ Tiek organizētas dažāda līmeņa sarunas - diskusijas, lai izvairītos no konfliktiem un informāciju saņemtu visi iesaistītie no pirmavota.	Turpināt deleģēt dažādus pienākumus, uzdevumus darbiniekiem, lai palielinātu atbildību par kopējo mērķu sasniegšanu.

		Elementa izvērtēšanas periods:	2025./2026. mācību gads
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		✓ Ir ieviesta sistēma – individuālās sarunas ar visiem darbiniekiem – par labsajūtu, par attīstāmām jomām un to plāniem, par darba kvalitāti un turpmākiem mērķiem. ✓ Ir sakārtoti amata apraksti darbiniekiem, nosakot precīzākus pienākumus un atbildību. Ir deleģētas darbiniekam atbildīgas funkcijas – koordinēt izglītojamo atvešanu un aizvešanu no iestādes un saziņu ar vecākiem. ✓ Skolotāju palīgi ir apmācīti Pirmās palīdzības sniegšanā audzēkņiem. ✓ Vadības komanda koordinē pedagogu, citu darbinieku profesionālo pilnveidi, atbilstoši noteiktajām prasībām un darbinieka paša vēlmēm, gan arī iestādes stratēģiskajiem mērķiem. ✓ 100% darbinieku (tehniskais personāls) sarunās norāda par apmierinātību ar darba vietu, bet vēlas labāku konkurētspējīgu atalgojumu. 100% pedagoģiskā personāla nevēlas mainīt darba vietu.	
3.10.4	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	✓ Iestādē ir stabila vadības komanda, kura izvirza galvenos mērķus, uzdevumus, pamatojoties uz valsts, novada un Iestādes stratēģiskajiem mērķiem, kad definēti Iestādes Attīstības plānā.	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa izvērtēšanas periods:	2025./2026. mācību gads
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		✓ 94% aptaujāto vecāku norāda , ka vadības komanda ir atvērta uzklausīt vecāku jautājumus, sniegt atbildes un risināt problēmsituācijas.	
3.10.5	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	✓ Vadītājai ir zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību.; ✓ Tiek sekmīgi pārvaldītas pašvaldības un valsts budžeta tāmes. ✓ Tiek deleģēts vietniekam – pārvaldīt saimnieciskā nodrošinājuma finansējuma izlietošanu un kontroli. ✓ Sadarbībā ar izglītojamā vecāku – ir izgatavoti (vecāka dāvinājums) Iestādes galvenās ieejas vārti, kuri pēc tam aprīkoti ar ieejas kodu; ✓ 3000 eiro vērtībā (vecāku dāvinājums) iestādei iegādātas logu žalūzijas, Latvijas karte un individuālie vingrošanas paklāji. ✓ Ar pašvaldības finansējuma palīdzību ir sakārtotas elektroinstalācijas, āra pagaismojums, padarot Iestādi energoefektīvāku.	✓ Turpināt pilnveidot vidi āra nodarbību realizācijai.
3.10.6	Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu (tiek izvērtēts gadījumos, kad vadītāja profesionālās darbības novērtēšana notiek vienlaikus ar izglītības iestādes darbības / izglītības programmas		

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa izvērtēšanas periods:	2025./2026. mācību gads
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	īstenošanas izglītības kvalitātes vērtēšanu)		

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

- ✓ Iestādē ir mērķtiecīgs pašvērtēšanas process, kurš ir sistemātisks process ar mainīgām metodēm un uzlabotiem rādītājiem vecāku iesaistei, bet nepieciešami atgādinājumi un sarunas ar vecākiem par to, kāpēc tas ir svarīgi Iestādei.
- ✓ Ir veiktas izmaiņas Iestādes padomes reglamentā, nosakot pārstāvju darbības termiņu Iestādes padomē, tādējādi veicinot izpratni un lielāku iesaisti Iestādes attīstībā, bet ir jāveicina lielāku vecāku iniciatīvu Iestādes padomes darbā.
- ✓ Turpināt koordinēt darbinieku profesionālo pilnveidi, ņemot vērā Iestādes stratēģiskos mērķus un ieviestu jauninājumus mācību procesā.
- ✓ Veicināt āra nodarbību norisi, iekārtojot, pilnveidojot atbilstošu vidi.

3.11 Elementa "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa izvērtēšanas periods:	2023./2024. mācību gads
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.11.1	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Ir atjaunoti tiesību akti, kā arī tiek turpināta to pārskatīšana un pielāgošana šā brīža situācijai un vajadzībām.	Pārliecināties par to, ka visi ir iepazinušies ar tiesību aktiem un izprot to nozīmi un svarīgumu, kā arī ievēro.
3.11.2	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Lielākā daļa lēmumu tiek pieņemti, konsultējoties ar administrācijas komandu, un uzklausot darbinieku viedokļus. Vienpusējie lēmumi ir nelokāmi, ja tos nosaka ārējie vai iekšējie normatīvie akti.	
3.11.3	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka 98% aptaujāto uzskata, ka vadītājas komunikācija ir ētiska, un vērsta uz sadarbību. Gan vecāki, gan darbinieki vēršas pie vadītājas ar problēmām, ar iespējamiem risinājumu variantiem. Uzklausu, un	Turpināt individuālās pārrunas ar katru darbinieku, motivējot viņu tālāku mērķu izvirzīšanai.

		Elementa izvērtēšanas periods:	2023./2024. mācību gads
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		kopīgā sarunā vienojamies par rīcību, kas, parasti, visas puses apmierina.	
3.11.4	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Vadītājs spēj sniegt argumentētu vērtējumu, analīzi un atgriezenisko saiti, tādējādi motivējot sasniegt mērķus. Iestādē ir noteikts laiks kopīgām diskusijām un zināšanu (kursu atziņu) pārnesei kolektīvā.	
3.11.5	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Atklātība (sarunas, diskusijas, spriedumi) un Sadarbība – vadītājas un iestādes vērtības. Problēmu situācijas tiek organizētas mierīgā formātā, kas vērsta uz problēmas risinājumu, sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm.	
3.11.6	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Vadītājam ir izpratne par izglītības kvalitātes jautājumiem. Piedalās pedagogu profesionālās darbības izvērtēšanas procesā, kā arī sniedz atgriezenisko saiti darbiniekiem par viņu darbību.	
3.11.7	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos (tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās vidējās izglītības iestādēs)	Vadītājam ir zināšanas audzināšanas un pedagoģijas jautājumos. Vadītājs vada mācību jomu, kā rezultātā, ir izpratne par sasniedzamajiem rezultātiem, un ir lietas kursā par situācijām, saistībā ar uzvedības problēmām. Vadītājs var minēt praktiskus piemērus, skaidrot situācijas, jo pārzin tās.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

- ✓ Izvērtējot Aptauju rezultātus un apkopojot pieredzi, secināts, ka vadībai ir pietiekamas zināšanas un kompetence, ko izmanto ikdienas darbā. Lēmumi, kas tiek pieņemti iestādē tiek pieņemti demokrātiski. Pirmsskolas izglītības iestādes darba specifika

un jaunie pedagogu darba grafiki arvien mazāk pieļauj iespēju biežāk visiem kopā sanākt un diskutējot pieņemt lēmumus, tāpēc vadītājam jābūt gatavam piedāvāt pēc iespējas vairāk risinājuma variantus.

- ✓ Iestādē nav novērotas skaļas, agresīvas formas jautājumu izskatīšanas. Vadītājas vērtības ir arī Iestādes vērtības – atklātība un sadarbība. Reālā situācija un dažādu cilvēku (vecāku, darbinieku) attieksme un izpratne par situāciju, liek izvēlēties pieņemamākos konfliktu risināšanas veidus, kas nav vērsti uz savstarpēju cieņas aizskaršanu.

3.12 Elementa "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa izvērtēšanas periods:	2024./2025. mācību gads
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.12.1	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	✓ Iestādes vadītāja sadarbojās ar dibinātāju, ar kuru saskaņo Iestādes attīstības prioritātes, sasniedzamos rezultātus, kas balstīti uz Dibinātāja izvirzītiem mērķiem. Sadarbības kvalitāti sekmē dibinātāja organizētā profesionālā pilnveide pedagogiem un skolotāju palīgiem. ✓ Vadītāja ir iestādes "Atbalsta komandā", kuru koordinē un vada pašvaldības speciālisti, no kuriem tiek saņemta nepieciešamā palīdzība un atbalsts problēmu risināšanā.	✓ Jauna attīstības plāna saskaņošana, mērķu, prioritāšu izvirzīšana. ✓ Atgriezeniskās saites saņemšana no pašvaldības psihologa, lai sastādītu, realizētu Individuālo plānu, organizētu efektīvu palīdzību mācību procesa apguvē.
3.12.2	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	✓ Vadītājai ir sadarbība ar Laucienes pagasta apvienības pārvaldi – finanšu un saimnieciskajos jautājumos; ar Sociālo dienestu – bērnu aprūpes jautājumos; ar vietējo bibliotēku – organizējot pasākumus izglītojamo lasītprasmei; ar Laucienes pamatskolu – abpusēja sadarbība – izglītojamo iepazīstināšana ar skolu, atgriezeniskās saites sniegšana.	✓ Turpināt ieplānot atgriezeniskās saites saņemšanu par izglītojamo gatavību pamatizglītības programmas uzsākšanai

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa izvērtēšanas periods:	2024./2025. mācību gads
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.12.3	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	✓ Vadības komanda sekmīgi ir realizējusi pedagoģiskā personāla Digitālās pratības pilnveidi, organizējot kursus, seminārus, piesaistot profesionālus mācībspēkus, kā rezultātā pedagogi ieguva praktisku pieredzi, kā arī paņēmienus drošai darbībai digitālajā vidē. ✓ Mācību gada beigās iestāde ir uzsākusi dalību biedrības "Latvijas Digitālais akselerators" Eiropas Savienības līdzfinansētā projektā par Digitālās stratēģijas izstrādi. Projekta laikā ir iespēja īstenot pedagogu profesionālo pilnveidi Digitālo tehnoloģiju inovācijas iepazīšanai.	✓ Uzlabot rādītājus Digitālā brieduma testā, kā rezultātā notiek visas iestādes digitālās pratības pilnveide un attīstība. ✓ Organizēt Iestādes pedagogu apmācības, pedagogu profesionālās kompetences pilnveides neformālās izglītības programmā ""Numikoni" kā efektīva mācību metode matemātisko prasmju apguvē sākumskolas un pirmsskolas skolēniem", tādējādi veicot inovāciju Iestādē izglītojamiem dažādot paņēmienus matemātikas apguvei, kas norādīta kā viena no Dibinātāja izglītības prioritātēm
3.12.4	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	✓ Regulāras, analītiskas dažāda līmeņa sanāksmes. Dalīšanās pieredzē ar citu izglītības iestāžu pedagogiem, veicinot labās prakses piemēru popularizēšanu.	✓ Efektīvāk veikt pieredzes apmaiņu Iestādes mērogā, atbilstoši plānotajam. ✓ Turpināt iepazīt citu izglītības iestāžu labās prakses piemērus.
3.12.5	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem (tiek vērtēts visās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās pilnveides un profesionālās tālākizglītības iestādēs)	✓ Vadītāja piedalās fokusgrupu diskusijās ar izglītojamo vecākiem, kuriem ir nepieciešams atbalsts. ✓ Sadarbība ar vecākiem, meklējot iemērotāko iespēju, variantu bērna sekmīgākai attīstībai: informācijas sniegšana par iespējām apmeklējot novadā esošo speciālo pirmsskolas izglītības iestādi; palīdzot pieteikt bērnu Agrīnās intervences programmai.	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa izvērtēšanas periods:	2024./2025. mācību gads
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.12.6	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību (tiek vērtēts visās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās tālākizglītības un profesionālās ievirzes, profesionālās pilnveides izglītības iestādēs)	✓ Ir veiktas izmaiņas Iestādes padomes ievēlēšanas kārtībā, kas paredz ievēlēto dalībnieku ilglaicīgāku, mērķtiecīgāku dalību iestādes procesos. Šādā sastāvā Iestādes padomes dalībniekiem veidojas lielāka izpratne par notiekošajiem procesiem Iestādē.	✓ Rast risinājumu – Iestādes padomes dalībnieku – vecāku līdzatbildībai piedaloties/nepiedaloties Iestādes padomes sēdēs.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

- ✓ Aktualizēt un pilnveidot Iestādes padomes darbu, iniciatīvu pārņemot vairāk vecāku pārstāvjiem.
- ✓ Attīstīt jaunas metodes matemātisko priekšstatu veidošanai izglītojamiem; Turpināt pilnveidot Digitālo pratību, izmantojot mērķtiecīgi mācību procesā.
- ✓ Atgriezeniskās saites saņemšana no pašvaldības psihologa.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

PII "Bitīte" īsteno Džimbas drošības programmu.
PII "Bitīte" piedalās "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei".
PII "Bitīte piedalījās ESF Plus projektā Nr.4.2.2.3/1/24/I/001 "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide" Talsu novadā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām izveidota sadarbība, sadarbības partneri

Institūcijas nosaukums	Mērķis	Komentāri/sadarbības forma
Jūrmalas PII "Austras koks"	Pieredzes apmaiņa mācīšanas un mācīšanās pilnveidei.	Sadarbība mācību procesa organizācijas jautājumos.

6. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2025./2026. mācību gadā

Prioritātes	Izvērtējums un rezultāti
Sekmēt izglītojamo rīcībspēju un atbildību, attīstot patstāvību un pašapkalpošanās prasmes ikdienā. *(Iestādes Attīstības plāns 2025./2026.-2028.2029. m.g.)*	✓ Ieraksti skolvadības sistēmā e-klase (žurnāli, dienasgrāmata, plānošana) atspoguļo caurviju prasmju, tostarp, patstāvības un pašapkalpošanās prasmju apguvi izglītojamiem.

Prioritātes	Izvērtējums un rezultāti
	✓ Grupas vide, noteikumi, organizētās aktivitātes dienas rita laikā, izglītojamiem uzticētie pienākumi un izaicinājumi liecina par pedagogu mērķtiecīgu darbu patstāvības un pašapkalpošanās prasmju attīstībā. ✓ Par sasniegto katrā vecumposmā un grupā informēti visi iestādes pedagoģiskie darbinieki pedagoģiskās padomes sēdē. Vecāki informēti 2026.gada rudens vecāku sapulcēs. ✓ Ar sasniegto pedagogi dalījušies pedagogu pieredzes apmaiņā Talsu novadā metodiskās pieredzes apmaiņas pēcpusdienā. ✓ Vērojamas būtiskas izmaiņas un izaugsme izglītojamo patstāvības un pašapkalpošanās prasmju attīstībā.

7. Citi sasniegumi

7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestāde iesaistās pirmsskolas izglītības posma izglītojamiem paredzētajos konkursos, koncertos un pasākumos gan novada, gan valsts mērogā.

Pozitīvi vērtējama izglītības iestādes pedagogu iniciatīva sadarbībai ar pagasta un novada institūcijām.

- ✓ 3.posma izglītojamie apmeklējuši Laucienes pagasta bibliotēku, Talsu galveno bibliotēku, lai sekmētu bērnu interesi par lasītprasmi un grāmatu pasaules daudzveidību.
- ✓ 3.posma izglītojamie un pedagogi snieguši koncertu Laucienes pansionāta iemītniekiem un iesaistījušies grāmatu sagādes akcijā pansionāta iemītniekiem.

7.2 Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- ✓ Izglītojamie apguvuši programmas prasības. Vairāk kā 60% izglītojamo saņēmuši vērtējumu "apguvis" atbilstoši sava pirmsskolas izglītības posma apguves rādītājiem.
- ✓ Izglītības iestādes pedagogu un darbinieku ieguldījums veiksmīga izglītības procesa realizācijā un iestādes tēla veidošanā ir neatsverams un izšķirošs. Izglītības iestāde novērtē savu darbinieku veikumu un ieguldījumu. Labbūtības veicināšanai ar iestādes padomes atbalstu ik gadu tiek organizēta metodiskā diena visiem iestādes darbiniekiem.

- ✓ Aizvien palielinoties izglītojamo skaitam ar uzvedības un uzmanības grūtībām, ir nepieciešamība pilnveidot Atbalsta komandas darbu, kas var sniegt atbalstu pedagogiem un izglītojamiem. Nepieciešams uzlabot izpratni un praktiskās iemaņas individuālā atbalsta plāna ieviešanā un atspoguļošanā atbilstoši noteikumiem.
- ✓ Nozīmīgam izglītojamo skaitam ir nepieciešams kvalitatīvs un regulārs logopēda atbalsts. Būtiski atrisināt logopēda trūkumu iestādē.
- ✓ Dažiem izglītojamiem vēlama psihologa un speciālās izglītības pedagoga piesaiste. Būtiski arī pedagogiem saņemt kvalitatīvus ieteikumus no psihologa un speciālās izglītības pedagoga. Atbalstāma pedagogu vēlme apgūt speciālā izglītības pedagoga un/ vai logopēda kvalifikāciju.
- ✓ Izglītojamo lasītprasmes un sīkās motorikas attīstībai ir pievēršama aizvien pastiprinātāka uzmanība, īpaši 1. un 2. posmā.
- ✓ Pievēršama uzmanība mācību procesa jēgpilnai un pārdomātai diferenciācijai, individualizācijai un personalizācijai.

8. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2025./2026.māc.g.

Izglītības iestādes prioritātes, mērķi mācību stundu/ nodarbību vērošanā.

Mērķi	Stundu/nodarbību skaits	Pedagogu, kurus vēro, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Vērotāju skaits no ārienes
Mācību procesa kvalitātes izvērtēšana un pedagogu profesionālās darbības vērtējums.	8	8/ 70%	2	0
Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana.	0	0	0	0

Izglītības iestādes galvenie iegūtie secinājumi no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

- ✓ Mācību process norit atbilstoši kompetencēs balstīta mācību satura organizācijas principiem. Pedagogiem ir izpratne par mācīšanās organizāciju mācību jomu centros, praktizējot pašvadītas mācīšanās principu, vienlaikus, samērīgi to apvienojot ar jaunu zināšanu, prasmju un iemaņu apguvi pedagoga vadībā.
- ✓ Pedagogi apzinās grupas vides iekārtojuma nozīmību. 100% pedagogu veido metodiskos materiālus atbilstoši temata realizācijas vajadzībām. 100% pedagogu iesaista izglītojamos temata plānošanā vai tā aktualizācijā. 100% pedagogu izmanto atgriezenisko saiti pēc rotaļnodarbības. 100% pedagogu ikdienas rotaļnodarbībās iekļauj arī caurviju prasmju un tikumu apguvi.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- ✓ Pedagogiem ir izpratne par sasniedzamo rezultātu izvirzīšanu un realizāciju atbilstoši izglītojamo vecumposma vajadzībām. Vienam pedagogam ir jāpārdomā metodisko materiālu jēgpilns pielietojums mācību procesa laikā.
- ✓ 100% pedagogu izmanto mācību procesa diferenciāciju. 20% pedagogu vēršama uzmanība uz mācību procesa plānotu, pārdomātu un efektīvu diferenciāciju un individualizāciju.
- ✓ 75% pedagogu ikdienas praksē lieto IT rīkus (interaktīvo ekrānu, planšetes, datoru, projektoru u.c.) mācību procesa organizācijas atbalstam, mācību satura daudzveidīgam atspoguļojumam un tā jēgpilnai apguvei.
- ✓ 75% pedagogu ikdienas darbā saskaras ar izaicinājumiem, kas saistīti ar izglītojamo agresīvu uzvedību vai emociju regulācijas nespēju.
- ✓ Rotaļnodarbībās atbilstoši izglītības iestādes Attīstības plānam pastiprināta uzmanība pievērsta mācību procesa diferencēšanai un patstāvības un pašapkalpošanās prasmju attīstībai.

9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2025./2026.māc.g.)

Ieteikumu nav bijis ☐

Visi ieteikumi izpildīti ☒

Informācija par paveikto

Iestādes attīstības plāna izveidē piedalījās visas iesaistītās mērķgrupas – vecāki, iestādes kolektīvs, dibinātāja pārstāvis.

Iestādes padomei tika deleģēti uzdevumi apkopot dažādas informācijas.

10. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (*pēc iestādes vēlmēm*)

- ✓ Veidot elastīgu pieeju izglītojamo atpūtas laika organizācijā.
- ✓ Uzlabot, attīstīt āra vidi sekmīgai mācību procesa īstenošanai.
- ✓ Nodrošināt logopēda darba nepārtrauktību (logopēda attaisnotas prombūtnes dēļ), palielināt logopēda slodzi, lai nodrošinātu valodas attīstības problēmu risināšanu agrīni, jo esošā finansējuma ietvaros un bērnu ar valodas attīstības grūtībām lielā skaita dēļ, to nav iespējams īstenot.

Pielikumā

Attīstības plāns

Pievienots atsevišķā failā.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJS (paraksts) I. Zēberga

SASKAŅOTS
Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs (paraksts) U. Katlaps

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu