Latvijas Republika
TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
Dundagas pirmsskolas izglītības iestāde
“KURZEMĪTE”
Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr.90009113532
Talsu iela 7, Dundaga, Dundagas pagasts, Talsu novads, LV3270, tālr.29245414,
e-pasts: dundaga.pii.kurzemite@edu.talsunovads.lv

Dundagas pirmsskolas izglītības iestādes “Kurzemīte” pašnovērtējuma ziņojums

Dundaga

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

SATURS

1. 42. 53.
98
4. 4135
5. 4135
6. 4236
7. 4337
8. 4438
9. 4539
10. 4539
11. 4740

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Talsu iela 7, Dundaga, Talsu novads	V-3944	2011.gada 9. februāris	139	143

1.2 Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2025./2026. mācību gadā:

Izglītības iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits, kuri uzsākuši mācības iestādē	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši mācības iestādē	Komentāri
Dzīvesvietas maiņa	2	11	Dzīvesvietas maiņa
Izglītības vides maiņa			
Izgl. programmas maiņa		2	Pāreja uz PII "Kastanītis"
Cits iemesls			

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1.3 Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.3.1	Pedagoģiskais personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	22	Iestādē nav ilgstošu vakanču. Pedagogu mainība ir saistīta ar bērna kopšanas atvaļinājumiem.
1.3.2	Kontaktstundu/-nodarbību skaits, kas pārsniedz maksimāli noteikto stundu/nodarbību skaita attiecību pedagogam 2025./2026. mācību gadā	_	_
1.3.3	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	3	Iestādē ir 2 logopēdi un medicīnas māsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1 Izglītības iestādes misija (*cilvēkcentrētā veidā*) – Radīt bērniem draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, palīdz attīstīt bērna vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli, individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatizglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

2.2 Izglītības iestādes vīzija (*cilvēkcentrētā veidā*) – Daudzveidīga, mūsdienu vajadzībām atbilstoša mājīga un inovatīva pirmsskolas izglītības iestāde ar profesionālu, progresīvu, saliedētu un jaunām idejām atvērtu darbinieku komandu, kas sagatavo bērnu pamatizglītības apguvei, rosinot izzināt, mācīties un darboties patstāvīgi drošā un dabai draudzīgā vidē.

2.3 Izglītības iestādes vērtības (*cilvēkcentrētā veidā*) – cieņa, daba, latviešu valoda

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2.4 Izglītības iestādē padarītais saistībā ar izstrādāto aktuālo iestādes attīstības plānu. *(Skatīt pielikumā)*

2.5 2025./2026. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
Nr.1 Identificēt un sniegt nepieciešamos atbalsta pasākumus bērniem ar speciālām vajadzībām	a) kvalitatīvi ● Notiek atbalsta komandas sanāksmes. ● Pedagogi piedalās profesionālās pilnveides kursos, lai papildinātu zināšanas darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām. ● Atbalsta komanda - vadība, grupu skolotāji, logopēdi, mūzikas skolotāja, sporta skolotājs, TNIP pārstāvji, vecāki sadarbojas, lai nodrošinātu un izvērtētu atbalsta pasākumus bērniem.	Sasniegts. Ir paveikts nozīmīgs darbs nodrošinot atbalstu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Atbalsta sniegšanā iesaistījušies iestādes pedagogi, vadība, kā arī sniegts nepieciešamais atbalsts no TNIP puses.
	b) kvantitatīvi ● Mēnesī reizi notikušas atbalsta komandas sanāksmes par atbalsta pasākumiem bērniem ar speciālām vajadzībām. ● Izveidoti 12 individuālie izglītības programmas apguves plāni izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. ● 100% atbalsta grupas dalībnieki pārzina individuālā izglītības programmas apguves plāna izglītojamiem ar speciālām vajadzībām darbības principus. ● Atbalsta pasākumu sniegšanā piedalās visas mērķgrupas (vecāki, grupu skolotāji, logopēds,	Daļēji sasniegts. Atsevišķos gadījumos ir nepietiekama vecāku iesaiste un sadarbība bērna vajadzību izvērtēšanas un turpmākā atbalsta procesa nodrošināšanā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
	mūzikas skolotāja, sporta skolotājs, iestādes vadības pārstāvji). ● 40% skolotāju piedalījušies profesionālās pilnveides kursos, lai sniegtu atbalstu bērniem ar attīstības traucējumiem. ● Skolvadības sistēmā e-klase izveidoti 12 atbalsta grupas žurnāli, kas pieejami visiem atbalsta speciālistiem un vecākiem. ● TNIP Izglītības metodiķe speciālās izglītības un atbalsta jomā, Pedagoģiski medicīniskās komisijas priekšsēdētāja veikusi 3 izglītojamo novērošanu un vadījusi 7 individuālas nodarbības bērniem ar speciālām vajadzībām, piedalījusies 4 sarunās ar vecākiem. ● TNIP Izglītības darba speciāliste veikusi 1. izglītojamā novērošanu. ● 9 izglītojamiem veikta psiholoģiskā izpēte sadarbībā ar TNIP izglītība psihologu. ● 100% izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, kas devušies uz skolu, sagatavota dokumentācija pedagoģiski medicīniskai komisijai, komisiju apmeklējuši tikai 20% izglītojamo.	
Nr.2 Sekmēt rotaļnodarbību vadīšanu āra vidē	a) kvalitatīvi ● Pedagogi nodrošina bērniem iespēju daļu no mācību satura apgūt āra vidē.	Sasniegts Esam Ekoskola un izglītojamie katru dienu vismaz 3,5h pavada āra vidē. Mācību procesa dažādošana ļauj izglītojamiem apgūt zināšanas ārpus tradicionālās grupas vides - dabā, parkā,

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
integrējot mācību saturā visas mācību jomas	● Pedagogi piedalās izziņas aktivitāšu veidošanā un kopā ar bērniem gatavo materiālus pētnieciskai darbībai.	pļavā, pie ūdens. Bērna pieredze tiek veidota, izmantojot reālus mācību materiālus - smiltis, akmeņus, koku zarus, zīles, kastaņus, ūdeni u.c. apkārtnē pieejamos dabas materiālus.
	b) kvantitatīvi ● 100 % pedagogu paredz bērna spējām atbilstošus uzdevumus un laiku to veikšanai. ● 25 % rotaļnodarbības organizētas āra vidē. ● 100% pedagogi un izglītojamie piedalās vides izglītības projektu īstenošanā.	Sasniegts Izglītības iestāde tuvāko apkārtni un iestādes teritoriju regulāri un mērķtiecīgi izmanto kā mācību vidi mācību satura apguvei. Pirmsskolas grupas piedalās dažādu vides izglītības projektu īstenošanā, piemēram: Ekoskolas Rīcības dienās, Vides izglītības fonda rīkotajās Vides dienās, makulatūras un izlietoto bateriju vākšanas projektā u.c.

2.6 Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027. mācību gadā

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
Nr.1 Padziļināta sadarbība ar logopēdu	a) kvalitatīvi ● Logopēds kopā ar bērniem piedalās rīta aplī. ● Logopēds iesaistās vecāku sapulcēs, sniedzot informāciju un praktiskas metodes par runas un valodas attīstību. ● Rīko pirkstiņrotaļu un dažādu artikulācijas aparāta vingrinājumu meistarklases pedagogiem.
	b) kvantitatīvi ● 1x nedēļā notiek logoritmikas nodarbības 5-7 gadus veciem bērniem. ● Notikušas āra nodarbības ar logopēdu 100% visās 3. un 2. posma grupās.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
Nr.2 Akcentēt valodas mācību jomu pirmsskolas ikdienā un pasākumos	a) kvalitatīvi ● Vecumposmam atbilstošu pasaku, dzejoļu, skaitāmpantu, pirkstiņrotaļu, rotaļu pielietošana rotaļdarbības procesā.
	b) kvantitatīvi ● Ir notikuši 3. posma bērnu pasaku lasījumi 1. un 2. posma bērniem. ● Dzejas svētkos "Zīļuks" piedalījušies 18 bērni. ● 80% notikušas logoritmikas 5 minūte katru dienu, visās vecuma grupās. ● 100% atklātajās nodarbībās (pedagogu pieredzes apmaiņa) akcentēta valodu mācību joma.

3. Elementu izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes): nodarbību vērošana; dokumentu analīze; anketēšana

3.1 Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Sasniedzamo rezultātu atskaite skolvadības sistēmā e-klase ļauj sekot līdzi un analizēt, vai iestādē izveidota kvalitatīva un pilnvērtīga obligātā mācību satura apguve.	Stiprināt pedagogu sadarbību un pieredzes apmaiņu arī ar citām PII.
3.1.2	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Vadītājas vietnieks izglītības jomā akcentē un pedagogi izprot laicīgas plānošanas nozīmi izglītības kvalitātes efektivitātei. Plānojot mācību procesu,	Pilnveidot pedagogu zināšanas darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām un mācīšanās grūtībām.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		tiek skaidri definēti sasniedzamie rezultāti un izvēlētas tiem atbilstošas metodes un paņēmieni. Nodrošinām abu grupas pedagogu klātbūtni rīta cēlienā un plānošanas procesā.	
3.1.3	Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	80% nodarbību var redzēt plānotu diferencēšanu. Izglītojamajiem tiek sniegta iespēja padziļināti pilnveidot savas mācīšanās vajadzības, izvirzīt mērķus personīgai izaugsmei dažādās mācību jomās. Izveidotas individuālā darba kastes izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem un izglītojamiem, kuri viegli apgūst izglītības programmas prasības.	Speciālā pedagoga atbalsts izglītojamiem un pedagogiem darbā ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.
3.1.4	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	-	
	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Pirmsskolā ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura ir zināma un saprotama gan pedagogiem, gan vecākiem. Tā ietver cik bieži, ar kādām metodēm tiek vērtēti izglītojamo sasniegumi. Izglītojamie ir iesaistīti sava snieguma izvērtēšanā, izaugsmes sekošanā. Bērni paši plāno, uzrauga un izvērtē savu mācīšanās procesu.	Pedagogiem vairāk izmantot ikdienas situācijas kā formatīvās vērtēšanas iespējas, sasaistot apgūstamo ar bērnu reālo pieredzi.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Pirmsskolā ir atbalsta pieejamība izglītojamiem ar speciālām vajadzībām (koriģējošā vingrošana, logopēds, logoritmika, deja un kustība, individuālais darbs mūzikā un sportā). Atbalsta komandu veido visi iestādē pieejamie speciālisti: logopēds, sporta skolotājs, mūzikas skolotājs, vadītāja vietnieks izglītības jomā, medicīnas māsa. Atbalsta komanda piedalās vajadzību apzināšanās procesā, zina savu lomu un atbildību. Regulāri tiek rīkotas tikšanās (pēc plāna), lai izrunātu progresu un pielāgotu plānu, nodrošinot iespējas sasniegt izvirzīto rezultātu. Skolvadības sistēmā e-klase izveidoti atbalsta grupas žurnāli izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Notiek sadarbība ar TNIP atbalsta komandas speciālistiem.	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem 01015511 un speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem 01015611. Speciālais pedagogs iestādē un TNIP speciālistu atbalsts izglītojamiem un pedagogiem darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām.
	Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu	-	
	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē	-	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā	Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem ir vienota izpratne par īstenotās izglītības programmas mērķiem. Izglītības iestādē izveidota kvalitatīva un pilnvērtīga obligātā mācību satura apguves sistēma. Pedagogi pārzina skolvadības sistēmas e-klases darbības principus. Izglītības iestāde katra mācību gada beigās pedagoģiskās padomes sēdē izvērtē izglītības un audzināšanas satura kvalitāti un definē rīcības nākošajam mācību gadam.	Pedagogiem nepieciešams papildu atbalsts un praktiski risinājumi darbā ar bērniem, kuriem ir izteiktas uzvedības un pašregulācijas grūtības, lai nodrošinātu pilnvērtīgu mācību procesu visiem grupas bērniem.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Stiprināt iekļaujošas izglītības principu īstenošanu, pedagogu sadarbību ar atbalsta personālu un bērnu vecākiem. Organizēt izglītojošas lekcijas vecākiem. Pedagogu pieredzes apmaiņas un tālākizglītības pasākumu organizēšana. Veicināt pedagogu refleksiju par īstenotā mācību procesa efektivitāti, izvērtējot, kas bērna mācīšanos veicina un kas vēl pilnveidojams.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.2 Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Kvalificēts, profesionāls pedagogu kolektīvs ar izglītības atbilstību normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Profesionālā pilnveide īstenojot izglītības horizontālo un vertikālo izaugsmi. Atbalstīt studējošos kolēģus mācību procesā.
3.2.2	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Mērķtiecīga pedagoģiskā kolektīva profesionālās kompetences pilnveide. Regulāra pieredzes apmaiņa ar novada un citām pirmsskolām: esam devušies pieredzes apmaiņas braucienā uz Talsu PII "Pīlādzītis," Talsu PII "Zvaniņš." Pie sevis esam uzņēmuši Dobeles novada pirmsskolu iestāžu vadītājus, IZM Izglītības departamenta vecāko ekspertu K. Kravi ar studentu grupu, Talsu novada pirmsskolas mūzikas skolotājus, Laucienes PII "Bitīte."	Pirmsskolā organizēti semināri, kursi, lai uzlabotu prasmes darbā ar bērniem ar attīstības traucējumiem un talantīgiem izglītojamiem.
3.2.3	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	No 01.01.2024. visi skolotāji pirmsskolā strādā 0,9 slodzi. Iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība. Tiek novērtētas nodarbības un pedagogu pašvērtējumā atspoguļotie profesionālās darbības rezultāti. 2 pedagogi piedalījušies pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā. Mācību gada beigās tiek prezentēts pedagogu darba pašvērtējums un grupas	Pārdomāti motivēt pedagogus iesaistīties izglītības iestādes attīstības plānošanā, tādējādi veicinot piesaisti un lojalitāti organizācijai.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		pašvērtējums – paveiktais mācību gada galveno uzdevumu realizēšanā.	
3.2.4	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Praksē balstīta pedagogu kompetenču pilnveide, labās prakses pieredzes popularizēšana visās izglītības grupās. Novadītas un dokumentētas **58** atvērtās nodarbības (iepriekš **53** atvērtās nodarbības), jaunāko grupu bērniem atvērtās nodarbības notiek skolvadības sistēmas e-klase video saziņā. Vadītāja vērojusi 11 pedagogu atvērtās nodarbības, vadītājas vietnieks izglītības jomā ir vērojis visus 19 pedagogus. Pedagogi sistemātiski plāno un īsteno savu profesionālo izaugsmi. Meklē papildus resursus - atbalstu, laiku un izziņas materiālus, lai turpinātu pilnveidoties.	Pieredzes apmaiņas un tālākizglītības pasākumu organizēšana iestādē.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Pedagogiem dažādās mācīšanās situācijās identificēt bērna talantu kādā jomā un plānot turpmākās pedagoģiskās darbība talanta attīstīšanai izglītības iestādē. Turpināt dažādos līmeņos pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci IT jomā. Labās prakses pieredzes popularizēšana iestādē, Talsu novadā un Latvijā.

3.3 Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Informācija par izglītības iestādē īstenoto pirmsskolas izglītības programmu 01011111 VIIS tiek ievadīta savlaicīgi un atbilstoši noteiktajām prasībām, kā arī regulāri aktualizēta atbilstoši izmaiņām iestādes darbībā.	Īstenot speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamiem ar valodas traucējumiem 01015511 un speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem 01015611.
3.3.2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestādē īstenotā izglītības programma atbilst normatīvo aktu prasībām un pirmsskolas izglītības standartā noteiktajiem mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Izglītības programmas īstenošanā tiek izmantotas mūsdienīgas, bērnu aktīvu darbību un praktisku pieredzi veicinošas mācību metodes.	Turpināt attīstīt individualizētu un iekļaujošu pieeju, lai izglītības programma būtu pieejama un piemērota bērniem ar dažādām vajadzībām.
3.3.3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības programmas īstenošanā iesaistītajiem pedagogiem ir izpratne par programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Pedagogi sadarbojas, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā caurviju prasmju, vērtību un	Mērķu un SR regulāra aktualizēšana.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.	
3.3.4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Iestāde piedāvā iespēju pedagogiem mācīties vienam no otra, notiek regulāras tikšanās mērķgrupās, pieredzes apmaiņas pasākumi iestādē un ārpus tās, tas veicina vienotu izpratni par programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	Nodrošināt regulāras un mērķtiecīgas pedagogu sadarbības iespējas, ņemot vērā ikdienas darba noslodzi un darba organizācijas specifiku.
3.3.5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Ārpusnodarbību programma tiek izvēlēta tā, lai nodrošinātu esošo zināšanu nostiprināšanu un jaunu iemaņu apguvi. Izglītības iestāde regulāri izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Veicināt bērnu aktīvu līdzdalību pasākumu sagatavošanā un norisē, tā attīstot patstāvību, sadarbības prasmes un atbildību.
3.3.6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Mācību laika efektivitāti nodrošina komandas darbs (abi pedagogi un skolotāju palīgs). Izglītības iestādes darba organizācija sakārtota tā, lai abi grupas pedagogi kopā plānotu, gatavotu un vadītu nodarbības.	Speciālā pedagoga pieejamība iestādē.
3.3.7	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu (tiek	-	-

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno speciālās izglītības programmu)		
3.3.8	Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs) (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno izglītības programmu dažādās struktūrvienībās/filiālēs)	-	-
3.3.9	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte (tiek izvērtēts, sākot ar 2022./2023.māc.g.)	-	-
3.3.10	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana (tiek izvērtēts, sākot ar 2022./2023.māc.g., veicot jaunas izglītības programmas un/vai jaunas izglītības ieguves vietas novērtēšanu)	-	-
3.3.11	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana (tiek izvērtēts, veicot jaunas izglītības programmas un/vai jaunas izglītības ieguves vietas novērtēšanu)	-	-
3.3.12	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides	-	-

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai (tiek izvērtēts, veicot jaunas izglītības programmas un/vai jaunas izglītības ieguves vietas novērtēšanu)		

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Nepieciešams realizēt speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamiem ar valodas traucējumiem 01015511 un speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem 01015611. Nepieciešams speciālais pedagogs iestādē un TNIP speciālistu atbalsts izglītojamiem un pedagogiem darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām. Pilnveidot pedagogu savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu, plānojot tam nepieciešamo laiku un iespējas.

3.4 Elementa "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kas nodrošina labus mācību rezultātus katram izglītojamajam. Mācību saturu izglītojamie apgūst integrētā mācību procesā - rotaļnodarbībā visas dienas garumā, ietverot vairākās mācību jomās plānotos bērnam sasniedzamos rezultātus. Pedagogi sadarbojoties plāno mācību satura īstenošanu kā integrētu mācību procesu, izvēloties	Mācību satura apguves mērķu publiskošana skolvadības sistēmā e-klase.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		bērniem aktuālu tematu, kas saistīts ar bērna interesēm. Vecākajās grupās izglītojamie piedalās plānošanas procesā. Nedēļas un mēneša plāni pieejami skolvadības sistēmā e-klase, ar tiem var iepazīties arī izglītojamo vecāki. Mācību rādītāji šajā mācību gadā pilnībā ir sasnieguši augstus rādītājus visās mācību jomās.	
3.4.2	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Izglītojamo mācību sniegumu diagnosticēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulārs, pamatots, noteiktā secībā veidots darbību kopums, kas sevī iekļauj diagnosticējošo, formatīvo un summatīvo vērtēšanu. Plānotos izglītojamā sasniegumus izvērtē katra mācīšanās posma noslēgumā dokumentējot tos. Summatīvās vērtēšanas rezultāti tiek izmantoti, lai izvērtētu un virzītu turpmāko mācību darbu tā, lai uzlabotu katra izglītojamā sniegumu.	Formatīvās vērtēšanas sistēmas stiprināšana iestādē.
3.4.3	Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	-	
3.4.4	Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	-	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.5	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	-	
3.4.6	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Par kopīgi sasniedzamajiem uzdevumiem ar darbiniekiem tiek runāts katrā tikšanās reizē, aplūkojot izdarīto un apsriežot darāmo. 2 reizes mācību gadā pedagoģiskājās sēdēs apskatām pusgadā paveikto audzināšanas darbā un kopā nosakām turpmākos virzienus/vajadzības izvirzīto mērķu sasniegšanai.	
3.4.7	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Audzināšanas darba izvērtēšana ir nozīmīga mūsu iestādes darbības pilnveidošanai. Iestādē notiek regulāra audzināšanas darba izvērtēšana sapulcēs un iekšējās aptaujās. Izvērtēšana palīdz gūt konkrētas, uz rīcību vērstas idejas audzināšanas darba plānošanas un norises uzlabošanai.	Audzināšanas prioritāšu noteikšanā iesaistīt visas mērķgrupas.
3.4.8	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Pilsoniskās līdzdalības pieredzi izglītojamie iegūst gan izglītības procesā, gan ārpusnodarbību aktivitātēs.	
3.4.9	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi), kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2023./2024.māc.g. Labvēlīgas mācību vides nodrošināšana bērniem ar speciālām vajadzībām.	Izvirzītie mērķi ir daļēji sasniegti. Iestādei pašvaldība piedāvā atbalstu bērniem ar speciālām vajadzībām, traucē'jošais faktors ir attālums, speciālisti ir 32 km attālumā no izglītības iestādes.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		Kvalitatīvie rādītāji: Pedagogiem ir augsta profesionālā kompetence darbam ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām; Sadarbība ar ģimenēm un pašvaldību nodrošina visu izglītojamo daudzveidīgās vajadzības; Iestādei ir pieejams atbalsta personāls izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Kvantitatīvie rādītāji: par 30% uzlabots satura sniegums bērniem ar speciālām vajadzībām; par 20% augusi atbalsta personāla palīdzība darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām.	
3.4.10	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Ir pieejami nepieciešamie resursi un cilvēkresursi mācību procesa nodrošināšanai. Iestādē tiek izmantota skolvadības sistēma e-klase. Centralizēti (TN izglītības pārvalde) tiek nodrošināta psihologa pieejamība izglītojamiem.	Papildus skolotāja palīgs darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Sasniedzamo rezultātu atskaite skolvadības sistēmā e-klase ļauj secināt, ka iestādē izveidota kvalitatīva un pilnvērtīga obligātā mācību satura apguve. Ir veikta sistēmiska pedagogu sadarbība, plānošana, bērna sasniegumu vērtēšana, lai atbalstītu katra bērna mācības un personīgo izaugsmi.

Sekmēt pedagogu un atbalsta speciālistu savstarpēju sadarbību. Ņemt vērā audiologopēdes A.Irbes ieteikumus iestādes logopēdam un pedagogiem darbā ar izglītojamiem ar smagākiem runas un valodas attīstības traucējumiem. Sekmēt rotaļnodarbību vadīšanu āra vidē, āra vides veidošanu un kārtības uzturēšanu. Rosināt iestādē pieejamo IT rīku izmantošanu mācību procesa dažādošanai, lasītprasmes veicināšanai, uzdevumu diferencēšanai.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.5 Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.5.1	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Pedagogi ikdienas mācību procesā novēro bērnu sniegumu un savlaicīgi identificē bērnus, kuriem nepieciešams papildu atbalsts. Tiek piesaistīta pirmskolas atbalsta komanda. Izveidoti 12 individuālās programmas apguves plāni un 13 izglītojamiem atbalsta grupas žurnāli. Pedagogi sadarbojas ar vecākiem, lai uzlabotu viņu bērnu mācīšanos un psiholoģisko labklājību. 2 reizes mācību gadā (pēc nepieciešamības biežāk) tiek organizētas skolotāju individuālās sarunas ar vecākiem par bērna mācību sasniegumiem, attīstību un izaugsmi.	Pilnveidot pedagogu prasmes sarunās ar vecākiem, iedrošinot viņus pieņemt bērna individuālās vajadzības un savlaicīgi meklēt piemērotākos atbalsta risinājumus.
3.5.2	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Pirmsskola izzina savu absolventu gaitas, apmeklējot atvērtās stundas 1.klasē, lai izdarītu secinājumus par savu darbu, sekmētu pārnesi un veicinātu sadarbību ar skolu.	Vienotas izpratnes veidošana par to, kā tiek organizēta pāreja starp izglītības posmiem no pirmsskolas uz sākumskolu.
3.5.3	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Informācija par bērnu pāriešanu uz citu izglītības iestādi tiek savlaicīgi aktualizēta VIIS. Izglītības iestādi izvēlas bērni no cita novada.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Pedagogiem nepieciešams papildu atbalsts un praktiski risinājumi darbā ar bērniem, kuriem ir izteiktas uzvedības un pašregulācijas grūtības, lai nodrošinātu pilnvērtīgu mācību procesu visiem grupas bērniem. Veicināt atklātu, uz uzticēšanos balstītu sadarbību ar vecākiem, iedrošinot viņus savlaicīgi iesaistīties bērna grūtību risināšanā.

3.6 Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.6.1	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādes pedagogi izprot savlaicīgu izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas nozīmi mācību un audzināšanas procesā, vienlīdzības un iekļaušanas aspektā.	Pedagogu profesionālās pilnveides kursi speciālajā izglītības jomā.
3.6.2	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Skolvadības sistēmā e-klase izveidoti atbalsta grupas žurnāli izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Logoritmikas nodarbības 5/6 g.v. bērniem. Personalizētas uzdevumu kastes bērniem ar speciālām vajadzībām un talantīgiem bērniem. Sadarbība ar audiologopēdi A.Irbi.	Speciālistu piesaiste izglītības iestādei: speciālais pedagogs, psihologs.
3.6.3	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana		Agrīnās diagnosticēšanas pilnveide un profesionāla atbalsta pieejamība izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām. Nepieciešams stiprināt atbalsta komandu piesaistot atbilstošus speciālistus. Ar šobrīd esošo atbalsta komandu nespējam identificēt un sniegt atbalstu izglītojamiem ar smagākiem attīstības traucējumiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.6.4	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem (rezultatīvā rādītāja pielietošana tiek uzsākta brīdī, kad izglītības iestādēm ir pieejami izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas dati)	-	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Iestāde cenšas nodrošināt iekļaujošu vidi un vienlīdzīgu attieksmi visiem izglītojamiem. Kvalitātes pilnveidošanai nepieciešams atbalsta personāls (speciālais pedagogs, audiologopēds, psihologs). Darbiniekiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, tomēr atbalsta personāla nepietiekamība anketās tiek pieminēta vairrākkārt. Tas liek secināt, ka nepieciešamība pēc psihologa un speciālā pedagoga ir aktuāla. Aptaujas anketā 23,5% darbinieku apgalvo, ka ikdienā izjūt stresu, kā galveno iemeslu minot darbu ar bērniem ar speciālajām vajadzībām un speciālā pedagoga un psihologa neesamību iestādē.

3.7 Elementa "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa izvērtēšanas periods:	2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.7.1	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Iestādē cenšamies nodrošināt mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamos resursus, pilnveidotu un sakārtotu mācību vidi un	Izglītības pieejamība ir cieši saistīta ar pedagogu profesionālās darbības kvalitāti un atbalsta speciālistu pieejamību iestādē. Nepieciešams samazināt bērnu skaitu grupiņās, kuras apmeklē bērni ar speciālām vajadzībām,

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa izvērtēšanas periods:	2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		saprotamu plānošanas/vērtēšanas sistēmu un samērīgu darba noslodzi.	optimālais bērnu skaits šādās grupās būtu līdz 16 izglītojamiem.
3.7.2	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādēs sportā un/vai īstenojot profesionālās ievirzes izglītības programmu sportā)	Agrīna izglītojamā mācīšanās vajadzību diagnostika, kvalitatīva sadarbības pieredzes izveide ar vecākiem un profesionāls un mērķtiecīgs mācīšanās prasmju apguves organizācijas process. Izglītības iestāde nodrošina iekļaušanos izglītības sistēmā bērniem ar speciālām vajadzībām. Izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, kuri tiek ņemti vērā ikdienas mācību procesā un individuālajā darbā ar bērniem.	Speciālistu piesaiste izglītības iestādei: speciālais pedagogs, psihologs, lai dzīvesvieta nebūtu par šķērsli iegūt Līdzvērtīgas iespējas visiem bērnam atbilstošas izglītības programmas apguvei.
3.7.3	Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādes, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādes)	Izglītības ieguves procesā nodrošināt atbalstu tādu mācīšanās prasmju pieredzes apguvei, kas ļaus iegūt tekstpratības un rēķinpratības pamatu izpratni un veido pirmo socializācijas pieredzi un sadarbību ar vecākiem. Programmas apguves noslēgumā vecāki un nākamā izglītības apguves posma īstenotāji iegūst izglītojamā prasmju novērtējumu, kas ļauj mērķtiecīgi veidot izglītojamā iekļaušanos pamatizglītības programmas apguvē.	Atbalsta speciālisti iestādē. Iestādes attālums no novada centra (35 km) sagādā grūtības bērniem ar speciālām vajadzībām apmeklēt attīstībai nepieciešamo speciālistu apmeklēšanu (fizioterapija, audiologopēds, psihologs, speciālais pedagogs, Montesori nodarbības, agrīnās prevencijas iespējas).

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa izvērtēšanas periods:	2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		Iestādē strādā divi logopēdi, deju pedagogs un darbojas mūzikas pulciņš. Iestādei ir lieliska sadarbības ar Dundagas mākslas un mūzikas skolu, kas piedāvā bērniem iespēju attīstīt talantus. Novada izglītības pārvalde piedāvā iespēju bērniem un skolotājiem saņemt psihologa pakalpojumu Talsos.	
3.7.4	Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot pirmsskolas izglītības iestādes, speciālās izglītības iestādes, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādes)	-	
3.7.5	Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu (tiek izvērtēts speciālās izglītības iestādēs, vispārējās izglītības iestādē vai profesionālās izglītības iestādē, kurā ir dienesta viesnīca un/vai internāts)	-	
3.7.6	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras	Ir izveidojusies laba sadarbība ar novada izglītības pārvaldi par speciālistu piesaisti, lai atvērtu speciālās programmas iestādē.	Speciālās programmas atvēršana un speciālistu piesaiste iestādei.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa izvērtēšanas periods:	2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	īsteno pirmsskolas izglītības programmu un/vai vispārējās pamatizglītības programmu, sākot ar 2023./2024.māc.g.)		

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Iestādei ir izpratne par traucējošiem faktoriem un attīstības vajadzībām. Iestādē ir nodrošināta piekļuve personām ar pārvietošanās grūtībām. Iestādē tiek nodrošināta izglītības pieejamība bērnam ar speciālām vajadzībām, vērā ņemams ir atbalsta personāla trūkums izglītības kvalitātes uzlabošanai.

3.8 Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa izvērtēšanas periods:	2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.8.1	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Regulāras sapulces: pedagogiem vismaz 2x mēnesī, tehniskajam personālam 1x mēnesī. Individuālās sarunas ar darbiniekiem vismaz 1x gadā, ar bērnu vecākiem 2x gadā. Iestādē aktīvi darbojas Iestādes padome. Vismaz 1x gadā praktizējam anketēšanu darbiniekiem, bērnu vecākiem un iestādes padomei.	Psihologa vadīta lekcija vecākiem un iestādes darbiniekiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa izvērtēšanas periods:	2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.8.2	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Ieviesta 11 soļu Džimbas drošības programma 5/6 g.v.bērniem. Notikuši prevencijas pasākumi par drošību izglītojamiem un vecākiem sadarbībā ar Valsts policijas prevencijas grupu.	Noteikt kvantitatīvos rādītājus, kuri ļautu sekot un izvērtēt visu iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu. Sagatavošanas grupas bērnu vecākiem sapulcē sadarbībā ar Valsts policijas prevencijas grupu aktualizēt drošības jautājumus ar kuriem nāksies saskarties bērnam dodoties uz skolu
3.8.3	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Ir izveidota droša, pieejama, mērķtiecīgi iekārtota, uz attīstību vērsta, konkrēta vecumposma prasībām atbilstoša vide.	Lielāka uzmanība jāvelta preventīvajam darbam. Agrīnās diagnosticēšanas pilnveide un profesionāla atbalsta pieejamība izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām.
3.8.4	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Grupās izveidoti emociju stūrīši, kas ļauj bērniem vieglāk atpazīt savas emocijas, vadīt savu rīcību un domāšanu attiecībās ar vienaudžiem.	
3.8.5	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Profesionāls kolektīvs, izglītošanās iespējas visiem un kopīgi saliedēšanās pasākumi. Visiem darbiniekiem vienāda iespēja individuālajām sarunām un ieteikumiem, kā pilnveidot iestādes darbu.	Labizjūtas stiprināšana personālam un izglītojamiem nodrošinot psiholoģisko un sociālo atbalstu izglītojamiem un personālam.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Aptaujas rezultāti: 100% respondentu apgalvo, ka jūtas fiziski droši savā darba vietā un spēj pārvaldīt tam nepieciešamo informāciju. 94,1% zina kā rīkoties ārkārtas situācijas, 5,9% drīzāk zin, kā jārīkojas ārkārtas situācijās. Psihloģisko labklājību un emocionālo klimatu pozitīvi novērtē 88,2%, par labu atzīst 11,8%. Tomēr 23,5% darbinieku apgalvo, ka ikdienā izjūt stresu, kā galveno iemeslu minot darbu ar bērniem ar speciālajām vajadzībām un speciālā pedagoga un psihologa neesamību iestādē. darbinieki vēlas profesionāla atbalsta pieejamību iestādē - psihologs, mentori (iestādē ir IT mentors).

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.9 Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa izvērtēšanas periods:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.9.1	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Iestādes telpas ir piemērotas pirmsskolas izglītības programmas īstenošanai un atbilst bērnu vecumposma vajadzībām, kā arī iestādē ir pieejams pietiekami plašs resursu piedāvājums. Resursu nodrošinājums un to stāvoklis tiek regulāri izvērtēts, mācību vide tiek regulāri pilnveidota, ņemot vērā aktuālās mācību tēmas, bērnu intereses un pedagogu ieteikumus, kā arī iestādes izvirzītās prioritātes. Pedagogi norāda, ka ir apmierināti ar pieejamiem resursiem. Visiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt nepieciešamās ierīces/resursus.	Divas interaktīvās tāfeles, interaktīvais ekrāns iestādes foajē. Nepieciešams jauns kopētājs.
3.9.2	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	IKT nodrošinājums ir pieejams visiem pedagogiem. Darbiniekiem tiek nodrošināts tehniskais atbalsts, iestādē ir IT mentors un atbalstu sniedz Talsu novada pašvaldības IT nodaļas speciālisti. Datu bāze digitālo materiālu glabāšanai un koplietošanai regulāri tiek papildināta. Digitālie resursi tiek izmantoti, lai dažādotu mācību metodes un veicinātu bērnu interesi par mācīšanos, ievērojot bērnu vecumposmam atbilstošu tehnoloģiju	Turpināt papildināt digitālo mācību resursu klāstu, nodrošinot to jēgpilnu un bērnu vecumposmam atbilstošu izmantošanu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa izvērtēšanas periods:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		lietojumu. Iestādē tiek izmantota efektīva digitālā saziņa, kā arī darbojas sistēma dokumentu glabāšanai un apritei.	
3.9.3	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Iestāde nodrošina bērnu vecumam un attīstības vajadzībām atbilstošus mācību līdzekļus, rotaļlietas un didaktiskos materiālus. Materiāltehniskie resursi tiek uzturēti darba kārtībā. Ikdienas darbā tiek izmantoti 90% informācijas tehnoloģiju rīki, ir izveidots saraksts/grafiks par IT rīku izmantošanu. IT mentors regulāri apmāca un sniedz atbalstu, lai katrs darbinieks spētu sasniegt savus individuālos mērķus un pieejamie resursi tiktu izmantoti efektīvi.	Turpināt pilnveidot materiāltehnisko resursu vajadzību apzināšanas un atjaunošanas plānošanu, iesaistot pedagogus un izvērtējot pieejamo resursu izmantošanas efektivitāti.
3.9.4	Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Grupu telpu iekārtojums veicina bērnu patstāvību, sadarbību un aktīvu iesaistīšanos mācību procesā.	
3.9.5	Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Iestādes teritorija nodrošina iespējas bērniem rotaļāties, kustēties un izzināt apk;ārtējo vidi. Ir pieejami āra laukumi ar grupu vecumposmam atbilstošiem āra rotaļu un fizisko aktivitāšu aprīkojumu. Āra vide tiek izmantota mācību satura apguvei, pētnieciskajai darbībai un bērnu veselīga dzīvesveida paradumu veidošanai. Telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam.	Turpināt pakāpenisku mēbeļu, grupu telpu aprīkojuma un citu materiāltehnisko resursu atjaunošanu, lai uzlabotu to funkcionalitāti, ergonomiku un atbilstību bērnu vajadzībām. Būtu nepieciešama sporta laukuma ierīkošana, kā arī kosmētiskais remonts 3 grupām.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa izvērtēšanas periods:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Iestādē ir pieejams viss nepieciešamais mācību procesa īstenošanai. Pedagogi mērķtiecīgi izmanto daudzveidīgus mācību materiālus un rotaļu līdzekļus, lai sekmētu sasniedzamo rezultātu apguvi visās mācību jomās. Iestādes vadība uzklausa, izvērtē un nodrošina materiālās bāzes pilnveidošanu, kā arī nodrošina kvalitatīvu pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi. Turpmākās vajadzības - mērķtiecīgi pilnveidot iestādes infrastruktūru un materiāltehnisko nodrošinājumu; plānot pakāpenisku telpu, aprīkojuma un mācību līdzekļu atjaunošanu; 3 grupu kosmētiskais remonts; turpināt izvērtēt pieejamo resursu izmantošanas efektivitāti un plānot to pilnveidi atbilstoši izglītības programmas īstenošanas vajadzībām un iestādes attīstības prioritātēm; sporta laukuma ierīkošana; interaktīvā tv iegāde.

3.10 Elementa "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa izvērtēšanas periods:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.10.1	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Iestādes darba plānošana balstās uz noteiktajām attīstības prioritātēm, iepriekšējā perioda darba izvērtējumu un izglītības kvalitātes pilnveides vajadzībām. Vadītājs ar vietnieku nodrošina regulāru darba plānu izpildes uzraudzību un nepieciešamo uzdevumu aktualizēšanu. Pedagogi un darbinieki tiek iesaistīti iestādes darba plānošanā, prioritāšu noteikšanā un sasniegto rezultātu izvērtēšanā. Ikdienas darbs tiek organizēts mērķtiecīgi, nodrošinot izglītības procesa nepārtrauktību un	Pilnveidot stratēģiskā, ikgadējā un ikdienas darba plānošanas sasaisti, nodrošinot skaidru prioritāšu pēctecību un vienotu izpratni par sasniedzamajiem rezultātiem. Precizēt plānotos sasniedzamos rezultātus un to izvērtēšanas kritērijus, lai objektīvāk noteiktu izvirzīto uzdevumu izpildes efektivitāti. Pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanu par paveikto un nodrošināt savlaicīgu plānu aktualizēšanu atbilstoši mainīgajām vajadzībām. Turpināt iesaistīt bērnu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa izvērtēšanas periods:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		iestādes darbības saskaņotību. Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā bērnu, vecāku, darbinieku vajadzības, kā arī normatīvo aktu prasības.	vecākus iestādes attīstības plānošanā, lai abām pusēm veidotos vienots redzējums un izpratne par iestādes vīziju, stratēģiskiem mērķiem un prioritātēm.
3.10.2	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Vadītājs nodrošina savas un iestādes darbības pašvērtēšanu. Tiek analizēti sasniegtie rezultāti, izvērtēta izvirzīto mērķu sasniegšana un noteikti nepieciešamie uzlabojumi. Iestādes darbības pašvērtēšanā un attīstības plānošanā tiek iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu, veicinot kopīgu atbildību par izglītības kvalitāti.	Nepieciešama efektīvāka vecāku iesaistīšana plānošanas un pašvērtēšanas procesā. Paaugstināt iesaistīto pušu pašiniciatīvu, nodrošinot objektīvu viedokļu pārstāvību. Turpināt pašvērtēšanas rezultātu izmantošanu turpmākās darbības plānošanā, nodrošinot mērķtiecīgu un ilgtspējīgu izglītības kvalitātes uzlabošanu.
3.10.3	Personāla pārvaldības efektivitāte	Vadītājs nodrošina efektīvu personāla pārvaldību, uzticas savam personālam un iesaista izglītības iestādes pārvaldībā. Tiek nodrošināta mērķtiecīga personāla darba organizēšana, pienākumu sadale un savstarpējā sadarbība. Tiek veicināta darbinieku profesionālā pilnveide, ņemta vērā darbinieku profesionālā kompetence un pieredze. Vadītājs ar vadības komandu veido pozitīvu mikroklimatu. Vadītājs veic individuālas sarunas ar katru iestādes darbinieku, lai pēc iespējas rezultatīvāk pilnveidotu iestādes darbu. Vadītājs uzklausa un izvērtējot atbalsta darbinieku iniciatīvas iestādes darba pilnveidošanai. Iestādes	Turpināt stiprināt darbinieku motivāciju, savstarpējo sadarbību un regulāru atgriezeniskās saites sniegšanu. Veicināt zināšanu un labās prakses pieredzes apmaiņu kolektīvā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa izvērtēšanas periods:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		personāla mainība notiek tikai objektīvu iemeslu dēļ.	
3.10.4	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Vadītājam ir vadības komanda, kura veiksmīgi sadarbojas, plāno, organizē un izvērtē iestādes darbu atbilstoši izvirzītajiem mērķiem un izglītības nozares prioritātēm. Iestādes vadības komandai ir laba sadarbība ar tās dibinātāju. Vadības komanda sekmē pozitīvu, bērnu vajadzībām atbilstošu izglītības vidi, domā un rūpējas par iestādes darbinieku labbūtību.	Pilnveidot vadības komandas pienākumu sadali, nodrošinot mērķtiecīgāku iestādes attīstības plāna īstenošanu un rezultātu izvērtēšanu.
3.10.5	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Vadītājs mērķtiecīgi un atbildīgi organizē iestādes darbu, nodrošinot pieejamo finanšu, materiāltehnisko un cilvekresursu efektīvu izmantošanu. Vadītājs izprot resursu plānošanas nozīmi iestādes darbības nodrošināšanā un attīstībā, pieņemot pārdomātus lēmumus un spējot noteikt prioritātes atbilstoši iestādes vajadzībām.	Turpināt pilnveidot zināšanas un praktisko pieredzi finanšu plānošanā, budžeta izlietojuma analīzē un ilgtermiņa resursu pārvaldībā. Padziļināt izpratni par finanšu resursu sadales iespējām, lai vēl efektīvāk plānotu iestādes attīstības vajadzības un nodrošinātu ilgtspējīgu resursu izmantošanu.
3.10.6	Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu (tiek izvērtēts gadījumos, kad vadītāja profesionālās darbības novērtēšana notiek vienlaikus ar izglītības iestādes darbības / izglītības programmas	–	-

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa izvērtēšanas periods:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	īstenošanas izglītības kvalitātes vērtēšanu)		

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. Iestādē ir izveidota sistemātiska darba plānošanas sistēma, kas nodrošina iestādes attīstības prioritāšu un ikdienas darba uzdevumu sasaisti.
2. Izglītības iestādē mācību gada prioritāšu, mērķa un sasniedzamo rezultātu plānošanā tiek iesaistīti visi pedagoģiskie darbinieki, pašvērtēšanas procesā piedalās arī tehniskie darbinieki un bērnu vecāki.
3. Turpināt iesaistīt bērnu vecākus iestādes attīstības plānošanā, lai abām pusēm veidotos vienots redzējums un izpratne par iestādes vīziju, stratēģiskiem mērķiem un prioritātēm.
4. Turpināt pašvērtēšanas rezultātu izmantošanu turpmākās darbības plānošanā, nodrošinot mērķtiecīgu un ilgtspējīgu izglītības kvalitātes uzlabošanu. Turpināt stiprināt darbinieku motivāciju, savstarpējo sadarbību un regulāru atgriezeniskās saites sniegšanu.
5. Padziļināt izpratni par finanšu resursu sadales iespējām, lai vēl efektīvāk plānotu iestādes attīstības vajadzības un nodrošinātu ilgtspējīgu resursu izmantošanu.

3.11 Elementa "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa izvērtēšanas periods:	2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.11.1	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Iekšējie normatīvie akti tiek regulāri aktualizēti un pielāgoti iestādes izaugsmei, drošībai un vajadzībām. Šajā mācību gadā tika pārskatīts, aktualizēts un uzlabots saturs "Iekšējās kārtības noteikumiem", „Kārtība par rīcību, ja tiek	Attīstības plāna izstrāde nākamajam periodam. Audzināšanas plāna izstrāde nākamajam posmam.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa izvērtēšanas periods:	2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo"; "Izglītojamo uzvedības noteikumi Iestādē un tās teritorijā" un "Bērnu sūdzību izskatīšanas kārtība". Lēmumu pieņemšanā tiek iesaistītas dažādas mērķgrupas: pedagogi, tehniskiie darbinieki, iestādes padome. (individuālās sarunas, sapulces, darba grupas, aptaujas)	
3.11.2	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Darbiniekiem ir nodrošināta iespēja individuālai sarunai ar iestādes vadītāju viņam ērtā laikā. Ne retāk kā divas reizes gadā, pēc nepieciešamības biežāk, katrs darbinieks tiekas ar iestādes vadītāju. Vismaz reizi, lai noskaidrotu kas nepieciešams, lai darbinieks sevi realizētu/pilnveidotu un pasargātu no izdegšanas darba vietā. Tikšanās laikā apspriežam šādus jautājumus: - vai tev patīk/apmierina darbs mūsu iestādē, kas palīdz, kas traucē, kas iedvesmo, kādas pārmaiņas/vajadzības ir nepieciešamas tieši tev, ko tu ieteiktu. Otrā individuālā tikšanās/sarunas notiek pēc pašvērtējuma iesniegšanas. Pedagogu pašvērtēšanā tiek izmantoti šādi rādītāji: 1.Sasniegtie rezultāti, to kvalitāte; 2.Izpratne par iestādes mērķiem un ieguldījums to sasniegšanā; 3.Atbildīga attieksme pret darbu, rūpīgums un	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa izvērtēšanas periods:	2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		precizitāte; 4.Iniciatīva un piepūle; 5.Cieņpilna un saprotama konunikācija; 6. Patstāvīgums.	
3.11.3	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītāja izprot komunikācias nozīmi un kā tā ietekmē darba efektivitāti, tāpēc iestādē tiek izmantota "pārmaiņu komunikācija" : informējoša, skaidrojoša, iedvesmojoša, izglītojoša, iesaistoša un nomierinoša.	
3.11.4	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Iestādē ir izveidota "mācīšanās organizācijā kultūra", atbalsts, vide, mācīšanās vienam no otra, mērķu izvirzīšana, plānošana un īstenošana notiek visiem iestādes darbiniekiem sadarbojoties. Pedagogiem piedāvājam meistarklases, kurās apgūst jaunas zināšanas (vadodas un lasītprasmes attīstīšanā, IT jomā, montesori metožu izmantošanā, sasniedzamo rezultātu šķelšanā, u.c.)	Iestādes labās prakses popularizēšana.
3.11.5	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītāja darbība ir ētiska, to raksturo iestādes definētās vērtības, godīgums, vārdu un darbu saskaņa, prasme īstenot cieņpilnu komunikāciju. Iestādes vērtību definēšana ir kopīga darba rezultāts.	
3.11.6	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas	Darbs izglītības iestādē tiek plānots ņemot vērā valstī un novadā noteiktos izglītības attīstības mērķus. Mācību gada mērķis "Mācību un audzināšanas process tiek veidots tāds, kurā bērns	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa izvērtēšanas periods:	2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	izmanto modernās informācijas tehnoloģijas lasītprasmes veicināšanai" (izglītības attīstības virsmērķis – mērķtiecīgi izmantot tehnoloģijas un digitalizācijas sniegtās iespējas)	
3.11.7	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos (tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās vidējās izglītības iestādēs)	Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, informācija par aktualitātēm pedagoģijā, skolvadībā un pārvaldībā, epizodiskas zināšanas par aktuālajiem pētījumiem.	Izglītojamo vecākiem tiek piedāvāti kursi/tematiskie vakari par bērna attīstības, audzināšanas u.c. jautājumiem, jāuzlabo apmeklējuma kvantitatīvie rādītāji.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. Izglītības iestādē notiek regulāra saziņa un informācijas apmaiņa ar visiem iestādē strādājošiem – tehnisko darbinieku sapulces vismaz reizi mēnesī, pedagoģiskais personāls tiekas vismaz divas reizes mēnesī. Ātrai informācijas nodošanai tiek izmantota skolvadības sistēma e-klase, e-pasti un whatsapp.
2. Iestādes darbinieki 85% gadījumu jūtas droši pārspriest ar iestādes administrāciju grūtības darbā un visi diskusijas dalībnieki apgalvo, ka darbības, kas tiek veiktas iestādes kvalitātes uzlabošanai ir mērķtiecīgas.
3. Iekšējie normatīvie akti tiek sagatavoti izmantojot dokumentu paraugus, pielāgojot iestādes vajadzībām, un regulāri atjaunojot.

3.12 Elementa "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa izvērtēšanas periods:	2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.12.1	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Savlaicīgi nodrošināta kompetences pilnveide personālam.	Turpināt mērķtiecīgu sadarbību ar izglītības pārvaldi iestādes stratēģiskās

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa izvērtēšanas periods:	2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		Ir izstrādāts iestādes attīstības plāns 2025. – 2028. gadam, tas katru gadu tiek pārskatīts un aktualizēts. Regulāra sadarbība ar iestādes dibinātāju.	attīstības vajadzību un resursu nodrošināšanai.
3.12.2	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Aktīvi piedalāmies vietējās kopienas organizētajos pasākumos un iesaistām vietējos iedzīvotājus Ekoskolas aktivitātēs. Nodrošinam ar prakses vietām LU studentus. Uzņemam pieredzes apmaiņā LU studentu grupas. Izglītojamo veiksmīgai pārejai no pirmsskolas uz sākumskolu sadarbojamies ar Dundagas vidusskolu. Notiek pieredzes apmaiņa ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm.	Turpināt sniegt informāciju un izglītot iedzīvotājus par dabai draudzīgu dzīvesveidu, atbalstīt vietējo kopienu kultūras dzīves norisēs.
3.12.3	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Iestādes administrācija sniedz atbalstu pārmaiņu ieviešanā. Iestādē ir IT mentors. Iestādē ir radīta vienota izpratne par pārmaiņu būtību. Mērķu izvirzīšana notiek analizējot esošo situāciju. Attīstības plāns ir veidots, ņemot vērā pieejamos datus, pierādījumus un pašnovērtējumu, ko regulāri atjauno. Iestādē ir komandas darbs un kopēja mācīšanās, tai skaitā vienam no otra.	Turpināt pastāvīgi mainīties un pielāgoties jauniem apstākļiem. individuāli un kopīgi mācīties, lai sasniegtu savus un kopējos mērķus.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa izvērtēšanas periods:	2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.12.4	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Iestādē sistemātiski tiek organizēta pieredzes apmaiņa un iespēja mācīties vienam no otra. Tiek stiprinātas prasmes strādāt komandā (piemēram: kopīgi organizējot dažādas aktivitātes bērniem).	Turpināt pieredzes apmaiņas pasākumus ar citām izglītības iestādēm, lai uzkrātu viņu un nodotu savu mācīšanās pieredzi.
3.12.5	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem (tiek vērtēts visās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās pilnveides un profesionālās tālākizglītības iestādēs)	Vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā. Iestādē ir Iestādes padome un notiek iestādes padomes sēdes. Organizētas izglītojošas lekcijas vecākiem un iestādes darbiniekiem.	Mentorēt informācijas aprites pietiekamību starp Iestādes padomes vacākiem un pārējiem bērnu vecākiem un likumiskajiem pārstāvjiem iestādē. Palīdzēt īstenot Iestādes padomes plānotās rīcības. Sekot līdzi tam, lai informācija laikus nonāktu pie adresāta (bērnu vacākiem).
3.12.6	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību (tiek vērtēts visās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās tālākizglītības un profesionālās ievirzes, profesionālās pilnveides izglītības iestādēs)	Vadītājs rada priekšnosacījumus un atbalsta sekmīgu iestādes padomes darbu, ir pieejami nepieciešamie resursi Iestādes padomes darbības nodrošināšanai. Vadītājs ir pieejams sarunām ar izglītojamo vecākiem un aktīvi iesaista bērnu vecākus iestādes dzīvē.	Stiprināt informācijas apriti Iestādes padome - pārējie bērnu vecāki. Pirms lēmumu pieņemšanas Iestādes padomē, veikt aptaujas, lai izzinātu vecāku viedokli.
3.12.7	Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm (tiek vērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno vidējās vispārējās izglītības programmu un profesionālās vidējās izglītības iestādēs)	-	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Iestādes darbinieki vēlas un uzdrīkstas ieviest inovācijas savā darbā. Problēmas un kļūdas tiek uztvertas kā mācīšanās iespējas. Izglītības iestādes vecāki jūtas piederīgi iestādei un labprāt iesaistās ikdienas aktivitātēs, 95,8% izglītojamo vecāku sajūt atbalstu, lai iesaistītos bērna ikdienā, darbotos iestādes padomē un tiktu uzklausīti. 97% aptaujāto vecāku ir pārliecināti, ka Iestādes padomes darbs tiek organizēts atbilstoši nolikumam un ir caurspīdīgs. 87,5% vecāku uzskata, ka Iestādes padomes ieteikumi tiek ņemti vērā iestādes darbības uzlabošanai. Informācija vecākiem tiek sniegta savlaicīgi un saprotami (87,5%), tomēr 12,5% uzsakata, ka informācijas apritei jābūt laicīgākai, vismaz 1 mēnesi pirms notikuma/pasākuma.
Iestādes vadītāja nodrošina visiem darbiniekiem iespēju pilnveidot kompetences un tālākizglītošanos. Iestādē katram ir iespēja dalīties pieredzē un saņemt pieredzi no kolēģiem, jo regulāri tiek organizētas atklātās nodarbības. Iestāde organizē arī "Atvērto durvju dienas", kuras var apmeklēt arī bērnu vecāki.
Anketēšanas rezultāti atklāj, ka darbinieks darbā jūtas novērtēts (89,2%), drīzāk novērtēts (10,8%), negatīvu atbilžu nav. Darbinieki jūtas uzklausīti un atbalstīti no vadības puses (88,2%), tikai 11,8% atklāj, ka atbalstu sagaida, ja to lūdz.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

- Latvijas Nacionālās bibliotēkas projekts "Grāmatu starts." "Grāmatu starts" ir lasīšanas veicināšanas projekts 3-4 gadus veciem bērniem, kas uzrunā un iesaista lasīšanā ģimenes, rūpējas par pirmsskolas vecuma bērnu lasītprieku, lasītprasmi, izglītību un personības attīstību, piedāvā izglītojošas, radošas un attīstošas nodarbības bibliotēkās. Iesaistītas 20 grupas "Sienāzīša" ģimenes. Bērni saņēmuši "Grāmatu starts" lasīšanas veicināšanas komplektu. Nodarbību cikls Dundagas bibliotēkā. Vecākiem sniegti ieteikumi, kā rosināt bērnos interesi par grāmatu pasauli un bibliotēkām.
- Eiropas Sociālā fonda Plus projekts Nr.4.2.2.1/1/25/I/001 "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei".
- ESF projekts nr.4.2.2.3/1/24/I/001 "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide".

5. Informācija par institūcijām, ar kurām izveidota sadarbība, sadarbības partneri

Institūcijas nosaukums	Mērķis	Komentāri/sadarbības forma
Latvijas Universitāte	Nodrošināt prakses vietas studentiem.	Prakses vieta 3 studentiem.
Sadarbības līgums ar nodibinājumu "Centrs Dardedze"	Izglītot pirmsskolas vecuma bērnus par personisko drošību.	Iestādei ir savs Džimbas aģents.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Skolvadības sistēma E-klase	Veicināt kvalitatīvu izglītības procesu un efektīvu informācijas apmaiņu.	100% pedagogu lieto e-klase.lv mācību darba plānošanā, izglītojamo vērtēšanā un saziņā ar vecākiem. E-klases statistikas dati rāda, ka 72% vecāku regulāri apmeklē e-klasi.
Dundagas pagasta bibliotēka	Izglītības procesa dažādošana	Bibliotēka piedāvā izglītojamiem daudzpusīgas un interesantas nodarbības, kā arī pielāgo nodarbības atbilstoši tēmām un bērnu interesēm. Vismaz 1x mēnesī 6 grupas dodas uz tematiskajām nodarbībām Dundagas bibliotēkā.
Dundagas mākslas un mūzikas skola	Nodrošināt interešu izglītības pieejamību izglītojamiem	Vecāko grupu bērni apmeklē nodarbības Dundagas Mākslas un mūzikas skolā: Māksla, mūzika, laikmetīgā deja, tautiskās dejas.
Vides izglītības fonds	Veicināt izpratni par vidi, saistot to ar visām mācību jomām, nostiprinot caurviju prasmes, veidojot attieksmi un vērtības.	No 2014.gada dalība Ekoskolu programmā.

6. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2025./2026. mācību gadā

Prioritātes	Izvērtējums un rezultāti
Audzināšanas procesā izglītojamajiem izkopt būtiskākos tikumus *(atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnības, līdzcietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance)* un pielietot ikdienā.	Pedagoģiskajā procesā tikumu izpratnes veidošanā tiek izmantoti literārie darbi. Ikdienas situāciju pārrunāšana ar bērniem, grupas pienākumu un noteikumu izstrāde un ievērošana, mācīšanās nozīmīguma izpratnes veidošana (arī sadarbība ar skolu, bibliotēku, mācību ekskursijas uz vecāku darbavietām u.c.), pozitīvās uzvedības aktualizēšana, atbalstīšana, pieklājības un cieņpilnas izturēšanās aktualizēšana, uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība (emociju stūrīši grupās), rūpes par citiem, līdzcietības, empātijas veidošana piedaloties dažādās,

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	piemēram, labdarības akcijās, regulāras pārrunas par drošības jautājumiem atbilstoši tematikai veicina būtiskāko tikumu izkopšanu ikdienā.
Veicināt izglītojamo aktivitāti un līdzdalību dabas un apkārtējās vides izpētē un aizsardzībā.	Notikušas 363 āra nodarbības ar praktisku, pētniecisku darbošanās dabā. Dalība Ekoskolas programmā, padziļināta izpratne par cilvēka darbības ietekmi uz apkārtējo vidi. Veselīga un dabai draudzīga dzīvesveida aktualizēšana ikdienā, sporta nodarbības dabā.
Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.	Individuāla pieeja izglītojamiem, diferencējot mācību uzdevumus un atbalstu, bērna novērtēšana atbilstoši bērna izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam, ņemot vērā bērna personīgos sasniegumus, nodarbību plānošana atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām.

7. Citi sasniegumi

7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Talsu novada Ekoskolu prāta spēles 2025 Slīteres Nacionālā parka Pēterezera dabas takā.
- Talsu novada pirmsskolas skolotāju metodiskā diena "Kad lietas stāsta otro stāstu".
- Dalība Latvijas Nacionālās bibliotēkas Bērnu literatūras centra organizētajā un koordinētajā lasīšanas veicināšanas programmā "Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija 2025".
- Ekoskola no 2014.gada. Vides izglītības projekti.
- Mērķtiecīgi plānotas un novadītas 363 āra nodarbības.
- 36 izglītojamie piedalījušies Džimbas drošības programmā.
- 100% pedagogu organizē un 94% vecāku piedalās individuālājās sarunās ar pedagogiem 2x mācību gadā.
- Izglītojamie katru dienu vismaz 3,5h pavada āra vidē. Iestādē efektīvi darbojas administratīvās dežūras, kas reizē kalpo kā atbalsts pedagogiem pēcpusdienas cēlienā.
- Izglītības metodiķes K.Cerukas lekcija vecākiem un pedagogiem "Bērna izglītības ceļš - individuāla pieeja un iekļaušana".

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- Mācību gada izskaņā notiek pedagogu darba pašvērtējuma un grupas pašvērtējuma prezentēšana – paveiktais mācību gada galveno uzdevumu realizēšanā.

7.2 Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Bērnu sasniegumu līmenis dažādās mācību jomās ir atšķirīgs, tādēļ nepieciešams turpināt mācību procesa diferencēšanu atbilstoši bērnu individuālajām vajadzībām. Izveidotas uzdevumu kastes un diferencēti uzdevumi talantīgajiem bērniem un bērniem ar mācīšanās grūtībām. Bērniem ar izteiktu muzikālo interesi un dotībām tiek nodrošināta iespēja attīstīt savas spējas, piedaloties popgrupas nodarbībās.
- Pirmsskolas darbība Ekoskolu programmā, mācības dabā sniedz plašas iespējas integrēt dažādas mācību jomas, valodu, matemātiku, praktiskās un bērniem saistošās aktivitātes. Lai sekmētu mācību procesa apguvi un dažādošanu 363 rotaļnodarbības notikušas āra vidē.
- Bērniem nepieciešams turpināt pilnveidot valodas prasmes, vārdu krājumu, spēju izteikt savas domas un atbildēt uz jautājumiem.

8. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2025./2026.māc.g.

Izglītības iestādes prioritātes, mērķi mācību stundu/ nodarbību vērošanā.

Mērķi	Stundu/nodarbību skaits	Pedagogu, kurus vēro, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Vērotāju skaits no ārienes
Noskaidrot, vai pedagogs ņem vērā bērnu attīstības līmeni, intereses, vajadzības un piedāvā atbilstošus uzdevumus bērnu spējām.	31	100%	21	52
Atbalstīt skolotājus mācību procesā.	31	100%	21	52
Profesionālas, uz izaugsmi vērstas sarunas veidošana pēc nodarbības vērošanas, personalizētas atgriezeniskās saites sniegšana un refleksija.	31	100%	21	52

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes galvenie iegūtie secinājumi no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

- Pedagogi mācību procesā ņem vērā bērnu vecumposma īpatnības, attīstības līmeni un spējas. Rotaļnodarbību vērošanas rezultāti liecina par mācību procesa diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju.
- Pēc nodarbību vērošanasbūtiska nozīme ir sarunām starp vadību un pedagogu, kurās tiek analizēta mācību procesa norise, pārrunātas veiksmīgās prakses un apzinātas pilnveidojamās jomas. Šādas sarunas veicina pedagogu pašrefleksiju un profesionālo izaugsmi.
- Jānodrošina atbalsts jaunajiem pedagogiem, darba snieguma uzlabošanai.

9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2023./2024.māc.g.)

Ieteikumu nav bijis ☒

Visi ieteikumi izpildīti ☐

Informācija par paveikto - .

10. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos

Turpināt attīstīt iekļaujošo izglītību, īstenojot jaunajā mācību gadā licencētās speciālās pirmsskolas programmas izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem un valodas traucējumiem.

Izvērtēt iespējas nākotnē izveidot āra sporta laukumu.

Pilnveidot vecāku izglītošanu par uzmanības deficīta un hiperaktivitātes traucējumiem, to atpazīšanu, iespējamiem izaicinājumiem un atbalsta risinājumiem bērniem ikdienā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Turpināt veicināt gan izglītojamo, gan darbinieku labbūtību, stiprinot emocionāli drošu, atbalstošu un pozitīvu vidi izglītības iestādē, kā arī pilnveidot iestādes ikdienas darbu, pievēršot pastāvīgu uzmanību emocionālajai, sociālajai un fiziskajai labbūtībai.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJS	(paraksts)	N.Segliņa
SASKAŅOTS Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs	(paraksts)	U. Katlaps

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Pielikums Nr.1

SASKAŅOTS

ar Talsu novada pašvaldības domes 2025. gada 27.februāra lēmumu Nr.27

(protokola Nr.5, 6. punkts)

Domes priekšsēdētājs A. Āboliņš

TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
Dundagas pirmsskolas izglītības iestāde
“KURZEMĪTE”
Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr.90009113532
Talsu iela 7, Dundaga, Dundagas pagasts, Talsu novads, LV3270, tālr.29245414, e-pasts: dundagaspiikurzemite@talsi.lv

Dundagā

Dundagas pirmsskolas izglītības iestādes “Kurzemīte”

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2025.-2028. gadam

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Iestādes dibinātājs: **Talsu novada pašvaldība**

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs: **4101901588**

Juridiskā adrese: Talsu iela 7, Dundaga, Dundagas pagasts,
LV-3201

Iestādes tips: **Pirmsskola**

Izglītības programmu apguvē izmantotā valoda: **Latviešu**

Vadītāja**: Rudīte Baļķīte**

Iestādes vispārējs raksturojums

Dundagas pirmsskolas izglītības iestādes "Kurzemīte" vēsture aizsākās 1950. gadā 1.janvārī. Šodien PII "Kurzemīte" ir Talsu novada pašvaldības dibināta vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (programmas kods 01011111) ar licenci Nr.V-3944 (izdota 09.02.2011.).

Iestādē ir 8 pirmsskolas grupas, vidējais izglītojamo skaits mācību gadā - 146 izglītojamie. Iestādē strādā 22 pedagoģiskais darbinieks un 16 tehniskie darbinieki.

Dundagas pirmsskolas izglītības iestādē "Kurzemīte" atbalsta pasākumus izglītojamiem nodrošina –iestādes vadītājs, vadītāja vietnieks izglītības jomā, 2 skolotāji logopēdi un medicīnas māsa, kā arī sporta skolotājs un 2 mūzikas skolotāji. Sadarbībā ar Talsu novada izglītības pārvaldi iestādei ir pieejams izglītības psihologs.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

No 2014. gada iestāde darbojas starptautiskajā Ekoskolu programmā, īstenojot vides izglītību. Vides tēmas tiek integrētas rotaļnodarbību saturā. Par sasniegumiem ilgtspējīgas attīstības, vides izglītības un vides aizsardzības veicināšanā izglītības iestādē un tās apkārtnē, iestādei piešķirts starptautiskais ekoskolas sertifikāts - Zaļais karogs.

Attīstības plāna izstrādē izmantotie plānošanas dokumenti

Pirmsskolas izglītības iestādes "Kurzemīte" attīstības plāns izstrādāts balstoties uz:

Dundagas pirmsskolas izglītības iestādes "Kurzemīte" pašnovērtējuma ziņojums, tālākās attīstības vajadzības;

Attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti apspriesti Dundagas pirmsskolas izglītības iestādes "Kurzemīte" mērķgrupu sanāksmēs, kurās piedalījās iestādes darbinieki, dibinātājs un vecāku pārstāvji.

Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021. – 2027. gadam prioritāte zināšanas un prasmes personības un valsts izaugsmei, rīcības virziens Nr.{152} pirmsskolas izglītības kvalitātes nodrošināšana visiem attiecīgā vecuma bērniem, darba vides un infrastruktūras atjaunošana un sakārtošana.

Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021. – 2027. gadam virsmērķis ir nodrošināt kvalitatīvas izglītības iespējas visiem Latvijas iedzīvotājiem, lai veicinātu viņu potenciāla attīstību un īstenošanu mūža garumā un, lai veidotu viņu spēju mainīties un atbildīgi vadīt patstāvīgās pārmaiņas sabiedrībā un tautsaimniecībā.

Talsu novada Attīstības programmā 2022. - 2028.gadam ir noteikta vidēja termiņa prioritāte *Pilsoniski aktīva, iekļaujoša, ģimeniska un izglītota kopiena* un izvirzīts rīcības virziens: Izglītība un prasmes (RV 2); Uzdevumi - U6. Nodrošināt pieejamu, kvalitatīvu un iekļaujošu

pirmsskolas, vispārējo un speciālo izglītību.

Rīcības:

R6.1. Attīstīt rotaļu laukumus pie izglītības iestādēm;
R6.2. Nodrošināt drošu vidi izglītības iestāžu teritorijā un to apkārtnē;
R6.3. Modernizēt esošo izglītības iestāžu infrastruktūru;
R6.5. Pilnveidot izglītības iestāžu materiāli tehnisko bāzi;

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

R6.9. Paplašināt atbalsta personāla pieejamību izglītības iestādēs;

R7.7. Paplašināt interešu izglītības pieejamību bērniem 4 – 6 gadu vecumā.

Talsu novada Izglītības nozares attīstības stratēģija 2023. - 2028. gadam rīcības plāns vidējā termiņa politikas īstenošanai – RV-1: *Nodrošināt pieejamu, kvalitatīvu un iekļaujošu pirmsskolas, vispārējo un speciālo izglītību*, atbilstošas rīcības (uzdevumi):

- Nodrošināt pieejamus un pēctecīgus izglītības pakalpojumus pirmsskolas izglītības posmā.
- Attīstīt kvalitatīvu, daudzveidīgu, pēctecīgu un katra izglītojamo vajadzībām atbilstošu izglītības pakalpojumu pieejamību pamatizglītības posmā.
- Nodrošināt kvalitatīvas iekļaujošās un speciālās izglītības īstenošanu un attīstību vispārizglītojošajās iestādēs.
- Nodrošināt emocionālās drošības un labsajūtas veicināšanas pasākumus izglītības iestādēs.
- Palielināt atbalsta speciālistu pieejamību vispārējās izglītības iestādēs kvalitatīvu izglītojamo atbalsta pasākumu un iekļaujošās izglītības īstenošanai.
- Attīstīt un efektivizēt vispārējo izglītības iestāžu infrastruktūru mūsdienīgu, drošu un pieejamu izglītības pakalpojumu sniegšanai.
- Attīstīt un labiekārtot āra teritoriju pie vispārējās izglītības iestādēm, atbalstot mācību un brīvā laika aktivitāšu norisi ārpus telpām.
- Pilnveidot mācību vides materiāltehnisko nodrošinājumu un tehnoloģiju aprīkojumu atbilstoši mūsdienīga izglītības procesa, kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanas vajadzībām vispārējā izglītībā.

Iestādes vīzija, misija, vērtības un mērķi

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Vīzija: Daudzveidīga, mūsdienu vajadzībām atbilstoša mājīga un inovatīva pirmsskolas izglītības iestāde ar profesionālu, progresīvu, saliedētu un jaunām idejām atvērtu darbinieku komandu, kas sagatavo bērnu pamatizglītības apguvei, rosinot izzināt, mācīties un darboties patstāvīgi drošā un dabai draudzīgā vidē.

Misija: Radīt bērniem draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, palīdz attīstīt bērna vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli, individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatizglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

Vērtības – cieņa, atbildība, latviešu valoda

Mērķis: Dažādot lasītprasmes mācību metodes, lai veicinātu katra izglītojamā harmonisku izaugsmi, ņemot vērā katra vecumposma attīstības likumsakarības.

Audzināšanas darba prioritātes

1. Audzināšanas procesā izglītojamajiem izkopt būtiskākos tikumus *(atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnības, līdzcietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance)* un pielietot ikdienā.

Iespējamās aktivitātes: literāro darbu izmantošana pedagoģiskajā procesā tikumu izpratnes veidošanā, ikdienas situāciju pārrunāšana ar bērniem, grupas pienākumu un noteikumu izstrāde un ievērošana, mācīšanās nozīmīguma izpratnes veidošana (arī sadarbība ar skolu, bibliotēku, mācību ekskursijas uz vecāku darbavietām u.c.), pozitīvās uzvedības aktualizēšana, atbalstīšana, pieklājības un cieņpilnas izturēšanās aktualizēšana, uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība (emociju stūrīši grupās), rūpes par citiem, līdzcietības, empātijas veidošana piedaloties dažādās, piemēram, labdarības akcijās, regulāras pārrunas par drošības jautājumiem atbilstoši tematikai.

2. Īstenot iekļaujošo izglītību iestādē.

Iespējamās aktivitātes: respektēt katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības, reliģiskās, lingvistiskās, kultūras un sociāli emocionālās vides atšķirības, dažādās spējas, nodrošinot atbalsta speciālista - logopēda pieejamību bērniem, vecākiem, pedagogiem. Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana. Individuāla mācību plāna izveide bērniem ar speciālām vajadzībām. Izglītojamo individuālās izaugsmes veicināšana, talantu izkopšana.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3. Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.

Iespējamās aktivitātes: individuālā pieeja izglītojamiem, diferencējot mācību uzdevumus un atbalstu, bērna novērtēšana atbilstoši bērna izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam, ņemot vērā bērna personīgos sasniegumus, nodarbību plānošana atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām.

4. Veicināt izglītojamo aktivitāti un līdzdalību dabas un apkārtējās vides izpētē un aizsardzībā.

Iespējamās aktivitātes: Āra nodarbības, praktiska, pētnieciska darbošanās dabā. Dalība Ekoskolas programmā, padziļināta izpratne par cilvēka darbības ietekmi uz apkārtējo vidi. Veselīga un dabai draudzīga dzīvesveida aktualizēšana ikdienā.

5. Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā.

Iespējamās aktivitātes: kursi, semināri, metodisko izstrādņu skates, pieredzes apmaiņa, IT prasmju pilnveidošana, radošās darbnīcas, individuālas sarunas ar pedagogiem, audzināšanas darba izvērtējums (tajā skaitā pedagogu pašnovērtējums) un analīze.

6. Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības.

Iespējamās aktivitātes: organizēti pasākumi izglītojamo patriotisma audzināšanā – valsts, novada, pagasta, gadskārtu ieražu svētki, veidota kultūridentitāti attīstoša vide iestādē, koncerti, radošās darbnīcas, lāpu gājiens, mācību ekskursijas u.c

Attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti

2025. – 2028. gadam

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Attīstības plānā minētie termini "joma" un "kritērijs" atbilst Ministru kabineta noteikumu Nr. 325 "Vispārējās izglītības un profesionālās izglītības iestāžu akreditācijas un to vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas kārtība" attiecīgajiem terminiem "kategorija" un "elements".

Kvalitātes joma: ATBILSTĪBA MĒRĶIM

Kritērijs	**Kompetences un sasniegumi**			
Attīstības prioritāte	**Vērtēšanas sistēmas efektivitāte iestādē**			
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	Skolotājs atbalsta, sekmē, precīzi virza mācīšanos, lai izglītojamais sasniegtu konkrētos nodarbībai vai ilgākam laika posmam definētos mācību mērķus.			
	100% pedagogu prot sniegt jēgpilnu atgriezenisko saiti. 70% izglītojamo saņemto atgriezenisko saiti no skolotāja prot to izmantot mācīšanās procesā.			
Novērtēšanas kritēriji	Skolotāju vadītās nodarbībās ir redzama jēgpilna formatīvā vērtēšana no kuras izglītojamais gūst pieredzi, kā plānot un pārraudzīt mācīšanos, iegūt un izmantot atgriezenisko saiti, lai savu mācīšanos uzlabotu.			
Mācību gads	**2024./2025.**	**2025./2026.**	**2026./2027.**	**2027./2028.**
Veicamās darbības	Katrā grupā sistemātiski tiek veikta formatīvā vērtēšana. Vecāki saņem regulāru informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem (info e-klase).	Tiek īstenoti izglītojamo individuālās attīstības uzdevumi (ieraksti e-klasē). Nodrošināta cieša sadarbība ar izglītojamo vecākiem/pārstāvjiem.	Izglītojamo vecāki/ pārstāvji aktīvi iesaistās sava bērna attīstības vajadzību stiprināšanā.	Izglītības process pilnībā tiek organizēts trīspusējā sadarbībā (bērns, pedagogs, vecāks) atbilstoši izglītojamo vajadzībām, spēcinot stiprās puses un attīstības vajadzības.
Kritērijs	**Vienlīdzība un iekļaušana**			
Attīstības prioritāte	**Agrīnās diagnosticēšanas pilnveide un profesionāla atbalsta pieejamība izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām**			
Sasniedzamie rezultāti	Iestādē ir droša, atbalstoša uz labbūtību vērsta vide gan izglītojamiem, gan pedagogiem.			

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

(kvalitatīvi un kvantitatīvi)	Par 50% pieaudzis atbalsta speciālistu skaits iestādē. 100% pedagogi ir pārliecināti, ka spēj nodrošināt labāko katram izglītojamam.			
Novērtēšanas kritēriji	Pedagogu aptaujas rezultāti liecina, ka viņi saņem kvalitatīvu atbalstu katru reizi, kad tas ir nepieciešams.			
Mācību gads	**2024./2025.**	**2025./2026.**	**2026./2027.**	**2027./2028.**
Veicamās darbības	Pedagogi uzmanīgi seko līdzi izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem, notiek mācību procesa individualizācija un diferenciācija. Tiek saņemts atbalsts no Talsu novada izglītības pārvaldes: psihologa konsultācijas izglītojamiem, pedagogiem un speciālista ieteikumi sarunām ar vecākiem.	Iestādē ir sadarbība ar izglītojamo vecākiem, kuru bērniem ir zemi mācību sasniegumi un prasmju līmenis. Pedagogi sniedz konkrētus ieteikumus vecākiem, kā atbalstīt bērnu. Pedagogi saņem sev nepieciešamo speciālistu atbalstu/ieteikumus.	Iestādē ierīkota terapijas telpa, kurā ar bērniem strādā psihologs un speciālais pedagogs, pedagogi izjūt atbalstu darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām.	Atbalsta komandas profesionālu darbību un efektivitāti nodrošina psihologs un speciālais /sociālais pedagogs iestādē, kas garantē kvalitatīva mācību procesa norisi katrā grupiņā un sniedz atbalsu pedagogiem un izglītojamo vecākiem.

Kvalitātes joma: KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

Kritērijs	**Mācīšana un mācīšanās**
Attīstības prioritāte	**Lietpratībā balstīta, efektīva mācību satura apguve akcentējot lasītprasmes veicināšanu**
Sasniedzamie rezultāti	1. Izglītojamais spēj plānot ir motivēts un prot iegūtās zināšanas un prasmes pielietot reālās dzīves situācijās. 2. Mācību process pietuvināts bērna interesēm un vajadzībām.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

(kvalitatīvi un kvantitatīvi)	70% izglītojamo mācās iedziļinoties. 50% prot iegūtās zināšanas pielietot ikdienas situācijās.			
Novērtēšanas kritēriji	Mācību vide veicina mācīšanos, tā ir izzinoša, attīstoša un sniedz izglītojamam iespēju zināšanas apgūt, nostiprināt un pielietot. Brīvdabas rotaļnodarbību plānošana un īstenošana, nodrošinot bērnu praktisko un pētniecisko darbību āra vidē. Mācību procesā tiek veicinātas sadarbības prasmes.			
Mācību gads	**2024./2025.**	**2025./2026.**	**2026./2027.**	**2027./2028.**
Veicamās darbības	Mācību saturs tiek veidots pēctecīgs un sistemātisks. Ir nodrošināts atbalsts un regulāra atgriezeniskās saites sniegšana.	Mācību procesā tiek piedāvāti daudzveidīgi, bērnam nozīmīgi uzdevumi. Skolotāji rosina reflektēt par mācīšanos un domāšanu.	Izglītojamie mācību procesā iegūtās zināšanas pielieto ikdienas situācijās, sadarbībās, projektos u.c. ar mācību darbību saistītos pasākumos.	Iestādē tiek organizētas trīspusējas sarunas (bērns, pedagogs, vecāks) vecāko grupu bērniem, kur izglītojamie reflektē par saviem mācību sasniegumiem izmantojot prezentēšanas, sadarbības u.c.prasmes.
Kritērijs	**Pedagogu profesionālā kapacitāte**			
Attīstības prioritāte	**Pedagogu profesionālā pilnveide īstenojot izglītības horizontālo un vertikālo izaugsmi**			
Sasniedzamie rezultāti	Pedagogs ir motivēts. Balstoties uz profesionālo izaugsmi ir vairojusies pedagoga kompetence.			
(kvalitatīvi un kvantitatīvi)	95% pedagogu paaugstinājusies kompetence iekļaujošas izglītības īstenošanā. 100% pedagogu ir ieguvuši jaunas zināšanas, prasmes un vērtības.			
Novērtēšanas kritēriji	Pedagogi vada un novēro atvērtās nodarbības, analizē tās un sniedz atgriezenisko saiti. Prot ieviest savā darbā labās prakses piemērus, dalās ar iegūtajām zināšanām. Pedagogu pašvērtējuma prezentācijas sekmē labās prakses pārnesi un ceļ motivāciju izcilībai.			
Mācību gads	**2024./2025.**	**2025./2026.**	**2026./2027.**	**2027./2028.**

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Veicamās darbības	Pirmsskolā organizēti semināri, kursi, lai uzlabotu prasmes darbā ar bērniem ar attīstības traucējumiem un talantīgiem izglītojamiem.	Pedagogi regulāri izvērtē mācību satura īstenošanas efektivitāti, apkopo savu pieredzi un dalās ar to. Saskata savas attīstības vajadzības, nosprauž jaunus mērķus un izaicinājumus.	Dažādos līmeņos ir pilnveidojusies pedagogu digitālā kompetence. Pedagogs spēj droši komunicēt un līdzdarboties digitālajā vidē. Savas zināšanas izmanto mācību satura īstenošanā.	Skolotāju fokuss ir sevis paša iepazīšana, attīstīšana un vadīšana.

Kvalitātes joma: IEKĻAUJOŠA VIDE

Kritērijs	**Drošība un psiholoģiskā labklājība**			
Attīstības prioritāte	**Labizjūtas stiprināšana personālam un izglītojamiem**			
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	Pieejams psiholoģiskais un sociālais atbalsts izglītojamiem un personālam.			
	100% iesaistīto sajūt emocionālu drošību iestādē. 95% sajūt psiholoģisku drošību/labizjūtu.			
Novērtēšanas kritēriji	Aptaujas rezultāti liecina, ka visas iesaistītās puses ir apmierinātas un izjūt atbalsta pieejamību, kā arī izprot, kā rīkoties sarežģītās vai ārkārtas situācijas, kā saņemt nepieciešamo atbalstu.			
Mācību gads	**2024./2025.**	**2025./2026.**	**2026./2027.**	**2027./2028.**
Veicamās darbības	Aktualizēti iekšējās kārtības un drošības noteikumi iestādē, pilnveidoti iekšējie noteikumi. Ar tiem iepazīstinātas visas iesaistītās puses. Ir vienota izpratne kā iestādē nodrošināt	Veltīt uzmanību preventīvajam darbam, lai identificētu iespējamos riskus un novērstu tos. Tiek veicināta piederības sajūta iestādei.	Palielināt atbalsta speciālistu pieejamību iestādes kvalitatīvu izglītojamo atbalsta pasākumu un iekļaujošās izglītības īstenošanai.	Piesaistīt atbalsta pieejamību personālam labizjūtas nodrošināšanai.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	emocionālu un fizisku drošību.			
Kritērijs	**Infrastruktūra un resursi**			
Attīstības prioritāte	**Droša, attīstoša un izglītojoša vide iestādē un tās teritorijā**			
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	1. Ierīkots laukums sporta aktivitātēm. 2. Ierīkotas telpu dzesēšanas iekārtas. 3. Veikti kosmētiskie remonti mācību telpās. 4. Veikta radiatoru nomaiņa visā ēkā.			
	100% izglītojamiem sporta nodarbības notiek drošā vidē. Par 70% uzlabojies mikroklimats iestādes telpās. 100% mācību vides ir droša un estētiska.			
Novērtēšanas kritēriji	Āra teritorija ir droša un tiek izmantota fiziskajām aktivitātēm, veselības stiprināšanai un mācību procesa īstenošanai. Izglītojamo vecāki iesaistās iestādes un teritorijas uzturēšanā un labiekārtošanā.			
Mācību gads	**2024./2025.**	**2025./2026.**	**2026./2027.**	**2027./2028.**

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Veicamās darbības	Sagatavots attīstības plāns turpmākajiem 4 mācību gadiem. Budžetā iesniegtas vajadzības – 3 digitālās tāfeles 5/6 gadīgo bērnu apmācības grupās, sporta laukuma iekārtošana teritorijā un grupas "Pienenīte" mācību telpas kosmētiskais remonts.	Sagatavots un iesniegts projekts radiatoru nomaiņai visā ēkā. Apzināti telpu pārkaršanas (vasaras periodā) risinājumi. Uzsākti darbi sporta laukuma izbūvei (pilnveidot sporta infrastruktūru izglītojamo veselības un labbūtības veicināšanā). Grupā "Bitīte" uzstādīta digitālā tāfele.	Uzsākts radiatoru nomaiņas projekts. Budžetā iesniegta tāme grupas "Saulīte" mācību telpas un WC remontam. Grupā "Spārīte" uzstādīta digitālā tāfele.	Pabeigts grupas "Saulīte" remonts. Budžetā iesniegta tāme grupas "Mārīte" mācību telpas un guļamistabas remontam. Grupā "Taurenītis" uzstādīta digitālā tāfele.

Kvalitātes joma: LABA PĀRVALDĪBA

Kritērijs	**Atbalsts un sadarbība**
Attīstības prioritāte	**Sadarbības kvalitātes nodrošināšana dažādos līmeņos**
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	1. Iestādes padome ir motivēta piedalīties iestādes mērķu realizēšanā un turpmāko vajadzību plānošanā. 2. Pedagogi aktīvi izmanto iespējas dažādot mācību procesu sadarbojoties ar vietējo kopienu. 3. Pedagogu pieredzes pārnese rezultējas ar augstvērtīgu mācību procesu izglītības programmas kvalitatīvai īstenošanai.
	20% no attīstības vajadzībām iniciē izglītojamo vecāki. 80% pedagogu izmanto vietējās kopienas piedāvātās iespējas. 98% pedagogu nodrošina izcilu kvalitāti izglītības programmas īstenošanā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Novērtēšanas kritēriji	Iestādes padome regulāri interesējas par iestādes vajadzībām, iesaistās realizēšanas procesā. Plānošanas dokumentu pārbaude liecina par īstenotajiem sadarbības projektiem grupu ietvaros.			
Mācību gads	**2024./2025.**	**2025./2026.**	**2026./2027.**	**2027./2028.**
Veicamās darbības	Sadarboties ar citām izglītības iestādēm, lai uzkrātu viņu un nodotu savu mācīšanās pieredzi.	Iniciēt un organizēt pasākumus, sadarbojoties ar vietējo kopienu.	Veidot vienotu izpratni par mācīšanas pieredzes uzkrāšanas un tālāknodošanas nepieciešamību, tā stiprinot katra pedagoga pārliecību par augstvērtīgu sasniegumu nodrošināšanu izglītojamiem.	Iestādes padomes aktīva iesaiste iestādes attīstības plānošanā un mērķu īstenošanā.

Ilgtermiņa attīstības vajadzības

IZGLĪTĪBAS KVALITĀTE			
Attīstības vajadzības	Izglītības kvalitātes nodrošināšanas attīstības vajadzības	Pamatojums	Talsu novada

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

prioritārā secībā			Attīstības programmā 2022.-2028.gadam
1.	Sporta laukuma ierīkošana (mīkstā seguma ieklāšana).	Nodrošinot bērniem drošu un atbilstošu vidi sporta aktivitāšu īstenošanai un veselības stiprināšanai.	R6.1. Attīstīt rotaļu laukumus pie izglītības iestādēm.
2.	Jaunas amata vietas - speciālais pedagogs un psihologs.	Atbalsts izglītojamiem, iekļaujošās izglītības kvalitātes nodrošināšanai (sistemātisks pedagoģisks, psiholoģisks, atbalsts izglītojamiem, viņu vecākiem un darbiniekiem).	R6.9. Paplašināt atbalsta personāla pieejamību izglītības iestādēs. U6. Nodrošināt pieejamu, kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību.
3.	Interaktīvie ekrāni (3 gb).	5/6 gadus vecajiem bērniem, obligātās apmācības grupās, izglītības programmas apguvei. Šogad iestādē izglītības programmu apgūst 60 5/6 gadus veci bērni.	R6.5. Pilnveidot izglītības iestāžu materiāli tehnisko bāzi.

INFRASTRUKTŪRA un DROŠĪBA			
Attīstības vajadzības prioritārā secībā	Infrastruktūras attīstība un efektivizācija.	Pamatojums	Talsu novada Attīstības programmā 2022.-2028.gadam
1.	Radiatoru nomaiņa visā iestādē	Ēkas energoefektivitātes paaugstināšanas pasākums.	Ēkas energoefektivitātes novērtējums 2024. gadā (energoaudits).

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2.	Grupu telpu kosmētiskais remonts: Mācību telpas – 4 grupās (Pienenīte, Bitīte, Mārīte, Saulīte) Guļamtelpas – 2 grupās (Saulīte, Mārīte) Garderobes – 3 grupās (Bitīte, Pienenīte, Mārīte) WC – 1 grupā (Saulīte) Virtuves zona – 2 grupās (Bitīte, Saulīte)	Plaisas sienās, bojāti grīdas segumi, izveidojušās grīdās bedres betona kārtā, vietām parādās pelējums.	R6.3. Modernizēt esošo izglītības iestāžu infrastruktūru.
3.	Virtuves bloka kosmētiskais remonts.	Bojātas flīzes uz sienām un grīdas, plaisas griestos un logu ailēs. Pelējums logu ailēs tiek novērsts katru gadu.	R6.3. Modernizēt esošo izglītības iestāžu infrastruktūru.
4.	Vārtu nomaiņa un aprīkošana ar koda atslēgām.	Vārti nolietojušies, grūti aizverami, nav aizslēdzami.	R6.2. Nodrošināt drošu vidi izglītības iestāžu teritorijā un to apkārtnē.
5.	Laternu stabu atjaunošana vai jaunu uzstādīšana, aprīkošana ar LED lampām.	Laternu stabi nolietojušies/nodiluši, vietām redzama armatūra.	R6.2. Nodrošināt drošu vidi izglītības iestāžu teritorijā un to apkārtnē.
6.	Ēkas renovācija.	Ēkas energoefektivitātes paaugstināšanas pasākums.	Ēkas energoefektivitātes novērtējums 2024. gadā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

7.	Palīgtelpu kosmētiskais remonts: Mazā mūzikas zāle; Garderobe virtuves blokā; Vadītājas kabinets (plaisas griestos); Sapulču telpa.	Plaisas sienās, griestos, bojātas logu ailes un grīdas segumi. Daļa radiatoru nespēj veikt savu funkciju, vairākās telpās novecojusi elektroinstalācija.	R6.3. Modernizēt esošo izglītības iestāžu infrastruktūru.
8.	Āra teritorijas paplašināšana, aprīkošana ar žogu un uzstādīto rotaļierīču atjaunošana.	Puse no iestādei pieejamās teritorijas ir publiski pieejama zona, šo teritoriju iežogojot izglītojamie iegūtu papildus teritoriju āra aktivitātēm.	R6.2. Nodrošināt drošu vidi izglītības iestāžu teritorijā un to apkārtnē.
9.	Noliktavas būvniecība āra inventāram un saimnieciskām vajadzībām.	Nav piemērotas novietnes āra inventāram, esošā celtne ir nedroša vide iestādes teritorijā.	R6.2. Nodrošināt drošu vidi izglītības iestāžu teritorijā un to apkārtnē.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu