Latvijas Republika
TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
TALSU PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "ZVANIŅŠ"
Nodokļu maksātāju reģ. Nr. 90009113532
Jaunā iela 1, Talsi, Talsu nov., LV-3201, tālr.+371 25689557 , e-pasts: talsi.pii.zvanins@edu.talsunovads.lv

Talsu pirmsskolas izglītības iestādes "Zvaniņš" pašnovērtējuma ziņojums par 2025./2026. mācību gadu

Talsos, 2026.gada 28.oktobrī

Talsi

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2026

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Saturs

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS 4

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES 5

3. ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS 7

4. INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2025./2026. MĀCĪBU GADĀ 47

5. INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM IZVEIDOTA SADARBĪBA, SADARBĪBAS PARTNERI 47

6. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES, TO IEVIEŠANA UN REZULTĀTI 2025./2026. MĀCĪBU GADĀ....48

7. CITI SASNIEGUMI....48

8. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪBAS MĒRĶIEM UN/VAI SASNIEDZAMAJIEM REZULTĀTIEM MĀCĪBU STUNDU / NODARBĪBU VĒROŠANĀ 2025./2026.MĀC.G. 49

9. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI (IZPILDE 2025./2026.MĀC.G.) 49

***10.* IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES UN IZGLĪTOJAMO PAŠPĀRVALDES IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN IZGLĪTĪBAS/NOZARU POLITIKAS JAUTĀJUMOS *(PĒC IESTĀDES VĒLMĒM)* 50**

PIELIKUMS 51

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītība	01011111	Jaunā iela 1, Talsi, LV-3201	Nr.V-3424	10.01.2011.	109	112

1.2 Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2025./2026. mācību gada:

Izglītības iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits, kuri uzsākuši mācības iestādē	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši mācības iestādē	Komentāri
Dzīvesvietas maiņa	-	1	Dzīvesvietas maiņa
Izglītības vides maiņa	-	-	-
Izgl. programmas maiņa	-	-	-
Cits iemesls	-	-	-

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1.3 Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.3.1	Pedagoģiskais personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. mācību gadu	17	Pedagogu mainība ir bijusi saistībā ar bērnu kopšanas atvaļinājumiem.
1.3.2	Kontaktstundu/-nodarbību skaits, kas pārsniedz maksimāli noteikto stundu/nodarbību skaita attiecību pedagogam 2025./2026. mācību gadā	15	Pedagoģi strādā ievērojot principu 34 kontaktstundas un 6 stundas gatavošanās un citi pienākumi. Vadītājs un vietnieks strādā pēc tarifikācijas 40 stundas nedēļā.
1.3.3	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. mācību gadu	2	Skolotājs logopēds un Talsu novada izglītības pārvaldes psihologs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1 **Izglītības iestādes misija (*cilvēkcentrētā veidā*) –** izglītības vidi bērniem balstīt mīlestībā un laimīgā pieredzē.

2.2 Izglītības iestādes vīzija (*cilvēkcentrētā veidā*) – uz "Es" apziņu orientēta harmoniska personība ar attīstītu ķermeni, prātu un jūtu sfēru, un estētisko pasaules uztveri, kura veidojas ekoloģiskā un drošā vidē.

2.3 Izglītības iestādes vērtības (*cilvēkcentrētā veidā*) – sadarbība, atbildība, saticība, tolerance.

2.4 Izglītības iestādē padarītais saistībā ar izstrādāto aktuālo iestādes attīstības plānu *(Skatīt pielikumā)*

2.5 2025./2026. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti *(papildus attīstības plānam)*

Izglītības darba prioritātes 2025./2026. mācību gadā:

Atbalsta komandas stiprināšana izglītības iestādē (ikviena izglītojamā izaugsmes veicināšana);

Izglītojamo lasītprasmes uzlabošana, teksta izpratnes attīstīšana dažādos mācību priekšmetos;

Izglītojamo matemātisko prasmju uzlabošana;

Kvalitatīva un efektīva skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana (atgriezeniskā saite, formatīvā un summatīvā vērtēšana, pārbaudes darbu veidošana, snieguma līmeņu apraksti).

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
Nr.1 ***Veicināt lasītprasmi visās vecuma grupās.***	a) kvalitatīvi	**Sasniegts** Visās grupās tiek ieviests Montessori lasītprasmes princips un materiāli. Iestāde tiek bagātināta ar metodiskajiem līdzekļiem tieši lasītprasmes veicināšanai. Trīspatsmit pedagogi gatavo metodisko līdzekli - lasītprames Montessori komplektus. Turpinām tradīciju, bērni nes savas grāmatas un visi kopā lasa rīta aplī. Regulāra sadarbība ar Talsu Galveno bibliotēku. Vide bagātināta ar uzrakstiem, iegādātas Montessori lasīšanas mājiņas, kur bērns var netraucēti lasīt. Lasītprasmes iesaiste visās iestādes aktivitātēs.
	b) kvantitatīvi	**Sasniegts** 100% grupu vides tika papildinātas ar lasītprasmi veicinošiem elementiem (piem., burti pie skapīšiem, u.tml.). 95 % absolventi uz skolu devās ar prasmi lasīt, pazīstot burtus un izprotot lasīto savu spēju robežās.
Nr.2 ***Āra izglītība***	a) kvalitatīvi	**Sasniegts** Izglītojamo mācību procesa ietvaros apgūst zināšanas un prasmes āra vidē, rotaļu laukumiņos un nojumēs, pilsētvidē pārgājienos un Ekoskolas ietvaros.
	b) kvantitatīvi	**Sasniegts** Fiziskas un izglītojošas aktivitātes svaigā gaisā katru dienu, 2 reizes dienā. 1 reizi nedēļā pastaigas laikā grupas skolotājas organizē un novada kustību rotaļu, pēc savas izvēles. Kustību rotaļas izvēlētas ar mērķi veicināt izglītojamo savstarpējās sadarbības prasmes.

2.6 Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027. mācību gadā *(papildus attīstības plānam)*

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
Nr.1 ***Atbalsta komandas stiprināšana izglītības iestādē (ikviena izglītojamā izaugsmes veicināšana)***	a) kvalitatīvi Izveidota atbalsta komanda, kurā strādā vairāki speciālisti – skolotājs logopēds, vadītāja, vadītājas vietniece (izglītības jomā), pedagogs. Pieredzes apmaiņa atbalsta komandu vadītājiem novada līmenī. b) kvantitatīvi Izveidot atbalsta mehānimus visiem pedagogiem, lai spētu ikdienā vairāk bērniem sniegt atbalstu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
Nr.2 ***Izglītojamo lasītprasmes uzlabošana, teksta izpratnes attīstīšana dažādās mācību jomās***	a) kvalitatīvi Bērni iepazīstina ar savām mīļākajām grāmatām un visi kopā lasa rīta aplī. Regulāra sadarbība ar Talsu Galveno bibliotēku. Vide bagātināta ar uzrakstiem, tiek papildināti Montessori materiāli. Lasītprasmes iesaiste visās iestādes aktivitātēs. b) kvantitatīvi 100% grupu ir nodrošinātas ar daudzveidīgām bērnu grāmatām un lasītprasmes attīstību veicinošiem materiāliem. Montessori lasītprasmes materiāli tiek izmantoti vismaz 3–4 reizes nedēļā mācību procesā. Grāmatu un lasītprasmes materiālu klāsts tiek papildināts vismaz par 10% gadā.
Nr.3 ***Izglītojamo matemātisko prasmju uzlabošana***	a) kvalitatīvi Pielietojot Montessori materiālus pilnveidot izglītojamo matemātisko prasmes. Mācību procesā izmantot Robotu, lai interaktīvi veicinātu bērnu matemātiskās domāšanas pamatprincipus. b) kvantitatīvi Ikdienas mācību procesā visi pedagogi pievērš uzmanību matemātisko prasmju nostiprināšanai visiem bērniem dažādos vecuma posmos.
Nr.4 ***Kvalitatīva un efektīva skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana (atgriezeniskā saite)***	a) kvalitatīvi Apgūstot mācību vielu, izglītojamie darbojas mācību centros skolotāja vadībā, saistībā ar kopīgi izvirzīto sasniedzamo rezultātu, tādējādi izglītojamie vērtē savu darbību un dod atgriezenisko saiti: izglītojamais – pedagogs, un pedagogs – izglītojamais. Individuāla pieeja un individuālās audzēkņu dinamikas izvērtējums e-klasē. b) kvantitatīvi 98% pedagogu ikdienas mācību procesā nodrošina izglītojamajiem vecumposmam atbilstošu atgriezenisko saiti. Vismaz 80% izglītojamo aktīvi iesaistās atgriezeniskās saites sniegšanā pedagogam atbilstoši savām spējām un attīstības līmenim. 100% grupu ikdienā tiek izmantotas daudzveidīgas atgriezeniskās saites metodes, tostarp Montessori pedagoģijas pieejas. Vismaz 2 reizes mācību gadā pedagogi izvērtē izglītojamo prasmes sniegt un saņemt atgriezenisko saiti.

3. Elementu izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Talsu pirmsskolas izglītības iestāde "Zvaniņš" pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes ir fokusgrupas diskusija regulāri iknedēļas pedagoģiskajās sapulcēs, atklāto nodarbību vērošanas rezultātu datu analīze, izglītības iestādes apskate.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.1 Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Katrā grupā mērķtiecīgi veidoti mācību jomu centri, kas regulāri tiek atjaunoti vai papildināti attiecīgi sasniedzamajam rezultātam. Vadoties pēc konkrētā sasniedzamā rezultāta un mācību tēmas, tiek izmantotas digitālās tehnoloģijas mācībās un pedagoģiskajā darbā. Pedagogi ir ieinteresēti par digitālajiem rīkiem un ir sākuši tos mērķtiecīgi izmantot, sevišķi obligātās pirmsskolas sagatavošanas grupās.	Mērķtiecīgi jāiesaista gan atbalsta komanda, gan vecāki, lai ātrāk konstatētu, kāda veida palīdzība izglītojamajam ir nepieciešama. Jāturpina pilnveidot un dažādot nodarbību vērošanā izmantotās anketas – novērošanas lapas attiecībā pret mērķi, ko paredz konkrētais vērojums. Jāturpina izskatīt iespējas papildināt vides un mācību pielāgojumus, lai nodrošinātu atbalstu izglītojamajiem ar papildus mācīšanās vajadzībām. Pedagogiem jāturpina apgūt mācīšanās platformas skolo.lv un e-klase iespējas mācību darba plānošanai. Pedagogi un iestādes vadība apgūst padziļinātu apmācību Montessori pedagoģijā.
3.1.2	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Iestādes pedagogi izprot iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un pielieto darbā.	Iestādes pedagogi un vecāki sadarbojoties izprot iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
3.1.3	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē tiek akcentēta individuālā atbalsta sniegšana izglītojamajiem, kuriem ir uzvedības un mācību traucējumi.	98% pedagogu pārvalda un pielieto dažādas metodes darbā ar bērniem ar UDHS, uzvedības un mācību traucējumiem. Efektivitāti metožu pielietošanā veicinātu Montessori pedagoģijas pieejas izmantošana.
3.1.4	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē		

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.5	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā	Mācību process tiek plānots, iesaistot digitālos rīkus (Phonton robots, planšetdators), kas nodrošina iespēju izglītojamajiem izmantot tos ieceres īstenošanai, tādējādi padarot rotaļnodarbības interaktīvas un mūsdienīgas. Pedagogi jēgpilni izmanto Ekoskolas programmu un efektīvi to integrē mācību procesā ikdienā, padarot to visaptverošu un bērnus saistošu, organizējot rotaļnodarbības.	Sešās pirmsskolas grupas sāk pielietot Montessori metodes un materiālus efektīvākai pirmsskolas izglītības programmas apguvei. Veicināt iekļaujošo izglītību. Turpināt mācību procesā iesaistīt vairākus digitālo rīkus, kas nodrošina iespēju izglītojamajiem izmantot tos ieceres īstenošanai, tādējādi padarot rotaļnodarbības interaktīvas un mūsdienīgas. Pedagogi jēgpilni izmanto Ekoskolas programmu un efektīvi integrē mācību procesā ikdienā, padarot to visaptverošu un bērnus saistošu, organizējot rotaļnodarbības.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Pedagogi ikdienas mācību procesā pievērš uzmanību izglītojamo runas attīstībai (runas artikulācijas vingrinājumi, sadarbība ar logopēdu). Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Relaizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori (piemēram, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences). Visi pedagogi aktīvi organizē nodarbības āra vidē, organizējot pastaigas un pētniecību veicinošas aktivitātes brīvdabas pedagoģijā. Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantoti dažādi aktuālie pētījumi pedagoģijā vai nozarē, profesionāļu redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences. 75% pedagogu nodarbībās intelektuālo darbu mij ar kustību rotaļām, kas ikdienā uzlabo bērnu spēju koncentrēties. 60% pedagogu dažādas tehnoloģijas ikdienas mācību procesā izmanto regulāri, vismaz 2 reizes nedēļā. Nākotnē sadarbībā ar Talsu novada Izglītības pārvaldes speciālistiem plānots apmācīt visus pedagogus darbā ar robotiku un mākslīgo intelektu.

Nepieciešams pilnveidot un ievirzīt vismaz 99% pedagogu Montessori pedagoģijas padziļinātā apguvē un tās metožu pielietošanā mācību procesā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.2 Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Ar pašvaldības atbalstu esam nodrošinājuši septiņu pedagogu padziļinātas apmācības Montessori izglītībā. Papildus tam vairāki darbinieki ar personīgiem līdzekļiem apgūst Montessori padziļināto kursu.	Nodrošināt visiem pedagogiem, kuri strādā grupā, profesionālu Montessori metodes apmācības programmu.
3.2.2	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Pedagogi regulāri pilnveido savas profesionālās kompetences, nodrošinot atbilstību normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Pedagogi apgūst mūsdienīgas pedagoģiskās metodes, tostarp Montessori pedagoģiju, iekļaujošās izglītības principus un individuālas pieejas bērniem ar speciālajām vajadzībām. Iestādes trīs pedagogi apguvušu speciālās izglītības kursus.	Vadība veicina pedagogu profesionālo izaugsmi, organizējot kursus, seminārus un pieredzes apmaiņas aktivitātes, kā arī nodrošinot regulāru atbalstu jaunu prasību ieviešanā. Iestādē pastāv cieša sadarbība starp kolēģiem, kas sekmē vienotu pedagoģisko redzējumu un profesionālo kompetenču nostiprināšanu praksē. Turpināt izglītot pegaogus speciālajā izglītībā.
3.2.3	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide tiek īstenota sistemātiski un mērķtiecīgi, nodrošinot praktisku pielietojumu ikdienas pedagoģiskajā darbā. Pedagogi regulāri piedalās kursus, semināros un pieredzes apmaiņas pasākumos, kas veicina gan metodisko zināšanu papildināšanu, gan jaunāko pedagoģisko pieeju ieviešanu, tostarp Montessori pedagoģijā un iekļaujošās izglītības praksē.	Pieredzes apmaiņas un tālākizglītības pasākumu organizēšana, piedaloties savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā un izvērtēšanā, labās prakses pieredzes popularizēšanā Talsu novadā un Latvijā. Vadība nodrošina regulāru atbalstu un resursus kompetenču pilnveidei, veicinot vienotu pedagoģisko redzējumu un augstu izglītības kvalitāti visās grupās. Komandas sadarbība un refleksija pēc pilnveides aktivitātēm stiprina zināšanu pielietojumu un mācību procesa konsekvenci.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.4	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē.	Pedagogu darba noslodze tiek plānota tā, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu un pietiekamu laiku gan sagatavošanai, gan refleksijai. Iestādē ir izstrādāta skaidra pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība, kas balstās uz regulāriem novērojumiem, darba rezultātu analīzi un pedagoģisko sasniegumu vērtēšanu. Vadība nodrošina atbalstu, atgriezenisko saiti un resursus, kas palīdz pedagogiem pilnveidot prasmes un uzturēt augstu darba kvalitāti. Komandas sadarbība un pieredzes apmaiņa stiprina pedagogu profesionālo kompetenci un vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.	Pedagogu darba slodze tiek noteikta atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem par pedagogu darba samaksu un Talsu novada pašvaldības saistošajiem noteikumiem. Slodze tiek plānota, ņemot vērā iestādes darba organizāciju, bērnu skaitu grupās, īstenoto izglītības programmu un pedagoga profesionālo kompetenci. Pedagogi tiek motivēti paaugstināt profesionālās kvalifikācijas līmeni, piedaloties tālākizglītības kursos un profesionālajā pilnveidē, tostarp Montessori pedagoģijas padziļinātajās apmācībās. Iegūtās zināšanas tiek integrētas ikdienas darbā, sekmējot izglītības procesa kvalitāti un bērnu attīstības vajadzību īstenošanu. Pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšana iestādē tiek veikta, ievērojot normatīvajos aktos noteikto kārtību un iestādes iekšējos noteikumus. Katru mācību gadu tiek organizētas mērķtiecīgas pārrunas ar pedagogiem par darba rezultātiem, profesionālo pilnveidi un attīstības mērķiem. Pedagogu darba kvalitāte tiek vērtēta, balstoties uz sasniedzamajiem rezultātiem, pedagoģiskā procesa kvalitāti, sadarbību ar vecākiem un iesaisti iestādes attīstības darbā.
3.2.5	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē.	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma ir mērķtiecīga un strukturēta, nodrošinot regulāru profesionālo izaugsmi un praktisku pielietojumu ikdienas darbā. Pedagogi regulāri piedalās kursus,	Lai pilnveides sistēma būtu vēl efektīvāka, nepieciešams pastiprināt pedagogu kompetences novērtēšanu un refleksiju, izvērtējot apgūto prasmju ietekmi uz bērnu attīstību un mācību rezultātiem. Jāattīsta regulāra datu analīze un atgriezeniskā saite,

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		semināros un pieredzes apmaiņas pasākumos, kas veicina gan metodisko zināšanu papildināšanu, gan jaunāko pedagoģisko pieeju ieviešanu, tostarp Montessori pedagoģijā un iekļaujošas izglītības praksē. Vadība aktīvi atbalsta pedagogu pilnveides plānošanu, nodrošinot resursus, atgriezenisko saiti un iespējas refleksijai pēc apgūtajām metodēm. Komandas sadarbība un regulāras metodiskās sanāksmes stiprina vienotu pedagoģisko redzējumu un nodrošina konsekventu izglītības programmas īstenošanu.	kā arī jāstiprina individuāli pielāgotu pilnveides plānu izstrāde, sasaistot tos ar iestādes kvalitātes mērķiem. Turpmāk svarīgi paplašināt sadarbību starp pedagogu komandu, veicinot pieredzes apmaiņu un inovāciju ieviešanu, lai nodrošinātu ilgtermiņa profesionālās darbības attīstību.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Talsu pirmsskolas izglītības iestādē "Zvaniņš" tiek īstenota mērķtiecīga pedagogu profesionālās pilnveides sistēma, īpašu uzmanību pievēršot Montessori pedagoģijai un iekļaujošajai izglītībai. Pedagogi regulāri sadarbojas, plāno un izvērtē mācību procesu, nodrošinot vienotu pieeju un kvalitatīvu izglītības programmas īstenošanu. Iestādes vadība sniedz nepieciešamo atbalstu, nodrošina resursus, sabalansētu darba slodzi un regulāru atgriezenisko saiti.Turpmāk nepieciešams pilnveidot mācību procesa datu analīzi, pedagogu pašvērtēšanu un individuālo profesionālās pilnveides plānošanu, kā arī veicināt savstarpējo pieredzes apmaiņu un inovatīvu metožu ieviešanu ikdienas darbā.

3.3 Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS.	Talsu pirmsskolas izglītības iestādē "Zvaniņš" informācijas ievadīšana un aktualizēšana Valsts izglītības	VIIS dati tiek izmantoti arī iestādes ikgadējās atskaitēs un pašnovērtēšanas procesā, tādējādi veicinot pārskatāmu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		informācijas sistēmā (VIIS) tiek veikta atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Atbildīgā persona par datu ievadi un precizitāti ir iestādes vadītāja.Informācija par iestādes īstenoto pirmsskolas izglītības programmu, tās realizācijas vietām, pedagogu sastāvu un bērnu skaitu tiek ievadīta VIIS noteiktajos termiņos un tiek regulāri aktualizēta, ja notiek izmaiņas programmas īstenošanā vai personāla sastāvā. Datu pareizība un savlaicīga atjaunošana tiek uzraudzīta, nodrošinot informācijas atbilstību faktiskajai situācijai iestādē.	un kvalitatīvu izglītības procesa organizāciju.
3.3.2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums.	Talsu pirmsskolas izglītības iestādē "Zvaniņš" tiek īstenota licencēta pirmsskolas izglītības programma**,** kas pilnībā atbilst Valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās un spēkā esošajos normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Programma nodrošina vispusīgu bērna attīstību – intelektuālo, emocionālo, fizisko un sociālo, ievērojot bērna individuālās vajadzības un spējas.Izglītības saturs regulāri tiek izvērtēts un pilnveidots, nodrošinot tā aktualitāti un mūsdienīgumu**.** Pedagogi izmanto mūsdienīgas pedagoģiskās metodes**,** tostarp Montessori pedagoģijas principus**,** kas sekmē bērnu pašvadītas mācīšanās prasmes, pašdisciplīnu un atbildības izjūtu.	No 2025. gada Montessori pieeja tiek īstenota visās sešās iestādes grupās. Programmas saturs tiek papildināts ar radošām un pētnieciskām aktivitātēm**,** kā arī integrētiem tematiem par digitālo pratību, ilgtspējīgu dzīvesveidu, veselīgu uzturu un drošības jautājumiem**,** atbilstoši bērnu vecumposmam. Regulāri tiek analizēti sasniedzamie rezultāti un bērnu attīstības dinamika, nodrošinot programmas atbilstību gan valsts izglītības politikas mērķiem, gan sabiedrības aktuālajām vajadzībām.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem.	Pedagogiem un atbalsta personālam ir vienota izpratne par izglītības programmas mērķiem, uzdevumiem un īstenošanas principiem. Visi iesaistītie pedagogi aktīvi piedalās mācību procesa plānošanā, analizē rezultātus un kopīgi nosaka prioritātes bērnu attīstības veicināšanai. Izglītības programmas mērķi tiek sasaistīti ar bērna individuālo attīstības tempu, prasmju pilnveidi un pašvadītas mācīšanās veicināšanu, īpaši akcentējot Montessori pedagoģijas principus. Vadības atbalsts, regulāras metodiskās sanāksmes un pieredzes apmaiņa veicina kopīgu redzējumu par 1–3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem un programmas kvalitātes paaugstināšanu.	Nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu, atbildīgu personu sabiedrībā, veidot izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij, Talsu novadam un Latvijas Republikas Satversmei, mācību procesā integrējot Montessori metodes.
3.3.4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.	Pedagogiem ir izveidojusies cieša, mērķtiecīga un profesionāla sadarbība, kas nodrošina vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā. Pedagogu komanda regulāri organizē metodiskās sanāksmes, kopīgi plāno un analizē mācību procesu, vienojoties par darba formām, metodēm un bērnu sasniegumu vērtēšanas principiem. Sadarbība balstās uz atklātību, savstarpēju cieņu un pieredzes apmaiņu, kas sekmē vienotu pedagoģisko redzējumu un programmas kvalitāti.	Vadības atbalsts un iesaiste profesionālajā dialogā veicina pedagogu iniciatīvu, radošumu un atbildību par kopējiem rezultātiem. Montessori pedagoģijas ieviešana visās grupās ir stiprinājusi komandas saliedētību un nodrošinājusi konsekventu pieeju izglītības procesā visā iestādē. Nodrošinot, vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā 90% pedagogu mācību gada laikā dalās ar savu labo prakses piemēru, tiek veidoti video atskati no atklātajām nodarbībām.
3.3.5	Izglītības iestādes īstenoto mācību pasākumu efektivitāte, nodrošinot	Iestāde mācību darbu organizē atbilstoši izglītības programmas mērķiem un	Pedagogi aktīvi izmanto rotaļdarbību, pētniecisko un praktisko darbību,

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	Valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām, nodrošinot bērnu vispusīgu attīstību un individuālo vajadzību ievērošanu. Mācību pasākumi tiek plānoti sistemātiski un mērķtiecīgi, balstoties uz bērnu sasniegumu analīzi un pedagogu profesionālo izvērtējumu. Efektivitāte tiek panākta, izmantojot pedagoģiski pamatotas un bērnam piemērotas metodes, tostarp Montessori pedagoģijas pieeju**,** kas veicina bērna patstāvību, motivāciju un mācīšanās prieku. prasībām.Mācību pasākumu rezultāti tiek regulāri izvērtēti gan pedagogu sanāksmēs, gan individuālās pārrunās, analizējot bērnu attīstības dinamiku un sasniedzamos rezultātus. Iegūtā informācija tiek izmantota programmas pilnveidei un mācību darba plānošanai, tādējādi nodrošinot izglītības programmas mērķu ilgtspējīgu sasniegšanu**.**	integrējot dažādus mācību jomas tematus, kas palīdz bērniem izprast reālās dzīves sakarības un attīstīt domāšanas prasmes. Mācību procesā tiek izmantoti daudzveidīgi mācību resursi un materiāli, tostarp sensorie un dabas materiāli, kā arī digitālie līdzekļi, kas atbilst bērnu vecumposmam un drošības
3.3.6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu.	Mācību laiks tiek plānots mērķtiecīgi, nodrošinot pietiekamu līdzsvaru starp struktūrētām aktivitātēm un bērna patstāvīgu, radošu darbību. Pedagogi izmanto diferencētās metodes un Montessori principus, kas veicina bērnu pašvadītu mācīšanos un padara laika izmantošanu efektīvu un saturīgu. Regulāras sanāksmes, plānošanas sesijas un pedagogu sadarbība nodrošina vienotu pieeju un konsekventu izglītības	Lai mācību laiku izmantotu vēl efektīvāk, nepieciešams pilnveidot iekšējo plānošanas un monitoringa sistēmu, kas ļautu precīzāk analizēt aktivitāšu ilgumu, kvalitāti un bērnu iesaisti. Jāstiprina pedagogu prasmes laika plānošanā un diferencēto aktivitāšu organizēšanā, kā arī jāpaplašina iespējas refleksijai pēc mācību stundām, lai identificētu uzlabojumu iespējas. Turpmāk svarīgi

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		programmas īstenošanu. Vadība sniedz atbalstu mācību laika optimizācijā, kā arī resursus un metodisko vadību efektīvai darbībai.	veicināt pieredzes apmaiņu starp kolēģiem un sekmēt metodisku inovāciju ieviešanu, lai nodrošinātu augstu izglītības programmas īstenošanas efektivitāti.
3.3.12	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte (tiek izvērtēts, sākot ar 2022./2023.māc.g.).	Sistemātiski tika vērots 5-6 gadus vecu izglītojamo mācību process un nodarbību kvalitāte. 100% rotaļnodarbībās tika konstatēts, ka saturs un struktūra, izvēlētās metodes un organizācijas formas atbilst tēmai un bērnu vecumam, kā arī mācību saturs atbilst nodarbības sasniedzamiem rezultātiem. Sasniedzamie rezultāti ir skaidri definēti, tiek nodrošināta labvēlīga emocionāla, atbalstoša un motivējoša vide. Rotaļnodarbībā pedagogs izmanto valodas apguvi veicinošas stratēģijas. Izglītojamie, atbilstoši vecumam, iesaistās nodarbības gaitas un rezultātu novērtēšanā, sniedz atgriezenisko saiti viens otram.	Pašvaldībai nepieciešams nodrošināt pedagogiem regulāras apmācības un profesionālās pilnveideskursus, lai pilnveidotu viņu zināšanas un prasmes, kā efektīvi diferencēt mācību procesus atbilstoši bērnu individuālajām vajadzībām un spējām (it īpaši bērniem ar uzmanības deficīta un hiperaktivitātes sindromu (UDHS).
3.3.13	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana.	Iestādē ir skaidri definēti izglītības programmas mērķi, kas balstās bērna vispusīgas attīstības principos un iekļaujošās izglītības vērtībās. Pedagogi un vadība kopīgi plāno un izvērtē programmas īstenošanu, nosakot konkrētus rezultātus un sasniedzamos standartus gan īstermiņā, gan ilgtermiņā.	Iestādē nepieciešami regulāri kvalitātes izvērtēšanas procesi, metodiskās sanāksmes un pieredzes apmaiņa, kas nodrošina vienotu izpratni par mērķiem un veicina pedagogu profesionālo atbildību.
3.3.14 E	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana.	Ir izveidota skaidra iekšējās kārtības un drošības noteikumu sistēma, kuru konsekventi ievēro visi darbinieki.	Vadības atbalsts nodrošina procedūru konsekventu ievērošanu un ātru reakciju incidentu gadījumos.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		Pedagogi un atbalsta personāls nodrošina bērnu drošību gan ikdienas aktivitātēs, gan ārpus telpām, rūpējoties par kārtības ievērošanu un bērnu emocionālo labsajūtu. Regulāras sanāksmes, audzināšanas stundas un vecāku informēšana veicina vienotu izpratni par noteikumiem, kā arī izglīto bērnus par atbildīgu un drošu uzvedību.	
3.3.15	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai.	Iestādē ir izveidota mērķtiecīga un strukturēta sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai, kas ļauj katram bērnam justies pieņemtam un novērtētam neatkarīgi no viņa spējām vai attīstības īpatnībām. Pedagogi apzinās individuālās vajadzības un pielāgo mācību procesu, nodrošinot diferencētu pieeju, daudzveidīgus mācību materiālus un aktivitātes, kas veicina bērnu patstāvību un iekšējo motivāciju. Iestādē tiek aktīvi veidota vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūra, kurā visi darbinieki sadarbojas, respektē dažādību un veicina savstarpēju cieņu. Vadība nodrošina atbalstu, metodisko vadību un profesionālo pilnveidi pedagogu kompetenču stiprināšanai iekļaujošas vides īstenošanā.	Regulāra sadarbība ar vecākiem, atbalsta personālu un pašvaldības speciālistiem sekmē vienotu pieeju bērna attīstības veicināšanā un sociālo prasmju attīstībā.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Talsu pirmsskolas izglītības iestādē "Zvaniņš" ir izveidota mērķtiecīga sistēma, kas nodrošina pēc iespējām iekļaujošu, drošu un bērniem pieejamu vidi. Pedagogi sadarbojas ciešā komandā, regulāri plānojot un izvērtējot mācību procesu, nodrošinot vienotu pieeju, konsekventu metožu pielietojumu un augstu izglītības kvalitāti. Iestādē tiek savlaicīgi identificēti riska faktori un tiek īstenoti atbalsta pasākumi sadarbībā ar vecākiem un speciālistiem. Vadība mērķtiecīgi atbalsta pedagogu profesionālo pilnveidi, kvalitātes mērķu definēšanu un vienotas iekšējās kārtības ievērošanu. Sistēma arī veicina vienlīdzīgu attieksmi un organizācijas kultūras nostiprināšanu, nodrošinot bērniem drošu, motivējošu un atbalstošu mācību vidi. Turpmāk nepieciešams vēl vairāk stiprināt datu analīzi, monitoringu un sadarbību ar atbalsta dienestiem, lai uzlabotu izglītības programmas efektivitāti un sasniegtu definētos mērķus.

3.4 Elementa "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai.	Iestādei ir izveidota un mērķtiecīgi darbojas sistēma bērnu ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai, kas balstīta uz valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām, bērna individuālajām vajadzībām un pedagoģisko novērojumu nepārtrauktību.Pedagogi sistemātiski novēro bērnu attīstību un mācīšanās procesu, fiksējot sasniegumus un attīstības jomas, kurās nepieciešams atbalsts. Rezultāti tiek apkopoti individuālajās novērojumu lapās un izmantoti mācību satura, vides un pedagoģisko pieeju pielāgošanai.Pedagogi regulāri pārrunā bērnu sasniegumus komandā, kā arī sadarbībā ar vecākiem un atbalsta personālu (logopēdu, psihologu), lai nodrošinātu katra bērna attīstībai piemērotu pieeju.	Mācību process tiek organizēts tā, lai ikdienas darbībā bērns varētu aktīvi darboties, kļūdīties, eksperimentēt un mācīties patstāvīgi, kas veicina noturīgu un jēgpilnu mācīšanos. Montessori pieejas īstenošana visās iestādes grupās nodrošina individualizētu tempu, pašvadītas mācīšanās iespējas un cieņpilnu attieksmi pret bērna attīstības posmiem Bērnu sasniegumi tiek vērtēti aprakstoši, atspoguļojot individuālo progresu, nevis salīdzinājumu ar citiem bērniem. Šī pieeja veicina bērna pašapziņu, motivāciju un pozitīvu attieksmi pret mācīšanos.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.2	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai.	Iestādē darbojas vienota un pedagoģiski pamatota sistēma bērnu ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai. Tās mērķis ir veicināt katra bērna individuālo attīstību, ievērojot viņa spējas, intereses un attīstības tempu.Pedagogi regulāri veic bērnu attīstības novērojumus, dokumentē sasniegumus un analizē attīstības dinamiku, izmantojot noteiktus kritērijus atbilstoši Valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām. Šī informācija kalpo par pamatu individuālās pieejas plānošanai un mācību procesa pilnveidei.Ikdienas mācību process tiek organizēts caur rotaļdarbību, pētniecību, praktisku darbošanos un brīvu izvēli, nodrošinot bērniem iespēju darboties viņiem piemērotā tempā un vidē. Montessori pedagoģijas principu ieviešana visās sešās iestādes grupās stiprina bērnu pašvadītas mācīšanās prasmes, veicina koncentrēšanos, pašdisciplīnu un mācīšanās prieku.Pedagogi sadarbojas komandā, regulāri pārrunājot bērnu sasniegumus un nepieciešamos atbalsta pasākumus. Sadarbība notiek arī ar vecākiem un atbalsta personālu – logopēdu, psihologu –, lai nodrošinātu vispusīgu bērna attīstības atbalstu.	Bērnu sasniegumi tiek vērtēti aprakstoši, uzsverot individuālo progresu un sasniegtos rezultātus, nevis salīdzinājumu ar citiem bērniem. Šāda pieeja veicina pozitīvu attieksmi pret mācīšanos un stiprina bērna pašvērtējumu.Izveidotā sistēma ir stabila, mērķtiecīga un efektīva, tā nodrošina izglītības programmas mērķu īstenošanu un katra bērna individuālo izaugsmi ikdienas mācību procesā.
3.4.3	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai		

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.4	Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos		
3.4.5	Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem		
3.4.6	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Iestādē tiek nodrošināta mērķtiecīga sistēma talantīgu un īpaši apdāvinātu bērnu atbalstam, lai veicinātu viņu spēju attīstību un augstvērtīgu rezultātu sasniegšanu.Pedagogi regulāri novēro bērnu intereses, spējas un sasniegumus, identificējot jomas, kurās bērns izrāda paaugstinātu interesi, radošumu vai izcilas spējas. Pamatojoties uz šiem novērojumiem, tiek pielāgots mācību saturs, darbības temps un uzdevumu sarežģītība, nodrošinot bērniem iespēju darboties izaicinošā, attīstību veicinošā vidē.Montessori pedagoģijas pieeja, kas tiek īstenota visās iestādes grupās, nodrošina individualizētu mācīšanās procesu, kur talantīgi bērni var padziļināti pētīt interesējošas tēmas, patstāvīgi plānot un realizēt savas idejas. Sadarbībā ar atbalsta personālu un pašvaldības speciālistiem tiek nodrošināts profesionāls pedagoģiskais un emocionālais atbalsts, kas palīdz katram bērnam attīstīt savu potenciālu pilnā apmērā.Izveidotā sistēma ir mērķtiecīga, atbalstoša un elastīga, tā sekmē bērnu talantu attīstību un	Pedagogi veicina bērnu radošuma, domāšanas elastības un problēmrisināšanas prasmju attīstību.Talantīgajiem bērniem tiek piedāvātas papildu pētnieciskas, radošas un praktiskas aktivitātes, piemēram, tematiskās darbnīcas, eksperimentu dienas, dalība iestādes un pašvaldības rīkotajos pasākumos un konkursos.Iestādē tiek nodrošināta pozitīva un atbalstoša vide, kas rosina bērnus uzdrīkstēties, izpaust savas idejas un just gandarījumu par sasniegumiem. Vecāki tiek iesaistīti individuālā darba plānošanā, lai sekmētu bērna talantu attīstību arī ārpus iestādes.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		augstvērtīgu rezultātu sasniegšanu mācību procesā.	
3.4.7	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem.	Audzināšanas darbs ir neatņemama izglītības procesa sastāvdaļa, kas balstās valsts izglītības politikas pamatnostādnēs**,** pirmsskolas izglītības vadlīnijās un iestādes attīstības stratēģijā. Audzināšanas darba plānošana tiek veikta trīs gadu ciklā, nosakot prioritāros virzienus, mērķus un sasniedzamos rezultātus.	Audzināšanas darba rezultāti tiek izvērtēti katra mācību gada noslēgumā, analizējot plānoto un sasniegto, kā arī nosakot uzlabojamos virzienus nākamajam periodam. Šāda pieeja nodrošina sistemātisku un ilgtspējīgu audzināšanas darba attīstību iestādē**.**
3.4.8	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte.		
3.4.9	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi.		
3.4.10	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana.	Talsu pirmsskolas izglītības iestādē „Zvaniņš" kvalitātes mērķi tiek definēti, balstoties uz Valsts izglītības kvalitātes prasībām, pirmsskolas izglītības vadlīnijām un iestādes attīstības plānu. Mērķu izvirzīšanas process ir sistemātisks, tajā tiek iesaistīta iestādes vadība, pedagogi un atbalsta personāls, izvērtējot iepriekšējā perioda rezultātus, bērnu sasniegumus un vecāku atgriezenisko saiti.Kvalitātes mērķi tiek formulēti trīs līmeņos:Izglītības iestādes līmenī – lai nodrošinātu efektīvu vadības, organizatorisko un sadarbības procesu darbību;Izglītības programmas līmenī – lai uzlabotu mācību satura	Kvalitātes mērķu sasniegšana tiek regulāri izvērtēta gada pārskatos un pašnovērtējuma ziņojumā**,** izmantojot noteiktus rādītājus un pierādījumus. Šāda pieeja nodrošina, ka iestādes un programmas kvalitātes vadība ir pārskatāma, ilgtspējīga un orientēta uz attīstību**.**

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		kvalitāti, pedagoģiskā procesa efektivitāti un bērnu sasniegumus; Pedagogu profesionālās darbības līmenī – lai sekmētu pedagogu kompetenču pilnveidi un inovatīvu pieeju izmantošanu darbā ar bērniem.	
3.4.11	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana.	Talsu pirmsskolas izglītības iestādē "Zvaniņš" kvalitātes mērķu sasniegšana tiek nodrošināta, izmantojot sistemātisku plānošanu, monitoringu un izvērtēšanu. Katram kvalitātes mērķim ir noteikti konkrēti rādītāji, kuri tiek regulāri analizēti, lai vērtētu iestādes un izglītības programmas darbības efektivitāti. Kvalitātes mērķu sasniegšanas nodrošināšanas galvenie veidi: Pedagoģiskā procesa plānošana un īstenošana – nodrošinot Montessori pedagoģijas principu ieviešanu visās grupās, bērnu individuālo vajadzību un spēju respektēšanu, kā arī mērķtiecīgu sasniegumu fiksēšanu un izvērtēšanu. Pedagogu profesionālā pilnveide – regulāras padziļinātās apmācības, pieredzes apmaiņas, profesionālo pārrunu un konsultāciju organizēšana, lai nodrošinātu augstas kvalitātes pedagoģisko darbu. Izglītojamo attīstības novērtēšana – regulāri novērojumi, aprakstoša vērtēšana un datu apkopojums, kas ļauj pielāgot mācību procesu un sniegt individuālu atbalstu bērniem.	Pašnovērtējums un datu analīze – gada pārskatos un pašnovērtējuma ziņojumos tiek analizēti sasniegtie rezultāti attiecībā uz izvirzītajiem kvalitātes mērķiem, identificējot stiprās puses un uzlabojamās jomas. Sadarbība ar vecākiem un atbalsta personālu – regulāras pārrunas un konsultācijas ar vecākiem, logopēdu un psihologu nodrošina bērna individuālo attīstības mērķu sasniegšanu. Regulāri izvērtējot pedagogiem un bērniem noteiktos rādītājus, iestāde nodrošina, ka kvalitātes mērķi tiek efektīvi sasniegti, tiek uzlabota izglītības programmas īstenošana un veicināta bērnu vispusīga attīstība. Šī pieeja garantē, ka iestādes un programmas kvalitāte ir pārskatāma, ilgtspējīga un orientēta uz attīstību.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Turpmākajā darbā nepieciešams pilnveidot vienotu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu, nodrošinot regulāru individuālās attīstības dinamikas izvērtēšanu un datos balstītu mācību procesa plānošanu. Turpināt stiprināt Montessori pedagoģijas principu īstenošanu visās sešās iestādes grupās, veicinot bērnu patstāvību, pašvadītu mācīšanos un individuālo izaugsmi. Pilnveidot izglītojamo sasniegumu diagnosticēšanu, sistemātiski izmantojot pedagoģiskos novērojumus un iegūto datu analīzi. Nodrošināt diferencētu un mērķtiecīgu atbalstu katram izglītojamajam atbilstoši viņa spējām, interesēm un individuālajām vajadzībām, īpašu uzmanību pievēršot talantīgo bērnu potenciāla attīstīšanai. Stiprināt pedagogu profesionālo sadarbību, pieredzes apmaiņu un vienotu pieeju mācību sasniegumu vērtēšanā un atgriezeniskās saites sniegšanā. Veicināt ciešāku sadarbību ar vecākiem un atbalsta personālu, nodrošinot savlaicīgu informācijas apmaiņu un nepieciešamo atbalstu bērnu attīstībai. Mērķtiecīgi īstenot audzināšanas darba prioritātes, sekmējot izglītojamo sociāli emocionālo prasmju, vērtību izpratnes un pilsoniskās līdzdalības attīstību. Noteikt konkrētus, izmērāmus izglītības kvalitātes sasniedzamos rezultātus un regulāri izvērtēt to izpildi, izmantojot kvantitatīvos un kvalitatīvos datus. Turpināt pilnveidot izglītības kvalitātes vadības sistēmu, veicinot datos balstītu lēmumu pieņemšanu un pedagoģiskā procesa efektivitāti. Nodrošināt nepārtrauktu izglītības procesa kvalitātes pilnveidi, sekmējot katra izglītojamā vispusīgu attīstību, individuālo sasniegumu izaugsmi un pozitīvu attieksmi pret mācīšanos.

3.5 Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.5.1	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	Izglītības iestādē tiek nodrošināta iekļaujoša mācību vide, sniedzot atbalstu bērniem ar zemiem mācību sasniegumiem un mācīšanās grūtībām, īstenojot mācību darba diferenciāciju un individualizāciju (atbalsta personāla veiktā izpēte un izglītojamo spēju diagnostika u.tml.).	Regulāra atbalsta pasākumu sniegšana izglītojamiem (bērnu novērošana, speciālo vajadzību izvērtēšana 5-7 gadus vecu izglītojamo grupās, sadarbība ar atbalsta komandu, individuālo mācību plānu izstrādāšanu u.c.).
3.5.2	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	Izvērtējot izglītojamo vecāku sniegto informāciju, pastiprināti mācību procesa pilnveidei esam uzsākuši apgūt alternatīvas mācību metodes, kas uzlabos izglītošanas efektivitāti.	Apgūt un pielietot Montessori materiālus un metodes ikdienas pirmsskolas programmas apguves procesā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.5.3	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.	Izglītojamie iestādi maina tikai ģimenes dzīves vietas maiņas dēļ.	
3.5.6	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību (tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās pilnveides izglītības programmas un pirmsskolas izglītības iestādēs.)	Pirmsskola izzina savu absolventu gaitas, apmeklējot atvērtās stundas 1.klasē, lai izdarītu secinājumus par savu darbu, sekmētu pārnesi un veicinātu sadarbību ar skolu.	Vienotas izpratnes veidošana par to, kā tiek organizēta pāreja starp izglītības posmiem no pirmsskolas uz sākumskolu.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Spējam uzraudzīt platformu, kurā ietilpst skolotāju nodarbību vērošana un E-klases vide, kurā atspoguļojam Talsu PII "Zvaniņš" mācību procesu, kas nodrošina iekšējo kvalitāti un vecāku informētību. Iestādes vadība īpašu uzmanību velta gan sapulcēm, gan individuālām sarunām ar vecākiem.

E-klases audzēkņu individuālais sekmju līmenis (procentuāli). Uz skolu dodas 20 izglītojamie, no tiem 20 izglītojamo zināšanu līmenis ticis novērtēts "A" (Apguvis) 83% - 94%, savukārt, 1 izglītojamiem zināšanu līmenis ticis novērtēts "T" (turpina apgūt).

3.6 Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.6.1	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā.	Izveidota mērķtiecīga un iekļaujoša pedagoģiskā pieeja, kas nodrošina vienlīdzīgas iespējas visiem bērniem neatkarīgi no viņu spējām vai individuālajām vajadzībām. Pedagogi, atbalsta personāls un vadība apzinās iekļaušanas nozīmi un aktīvi pielāgo izglītības programmu, materiālus	Sekmēt iekļaujošās izglītības un vienlīdzības nodrošināšanu, kas balstīta uz mācību sasniegumu izaugsmi visiem izglītojamajiem, pielietojot Montessori metodi un materiālus. Nodrošināta katra izglītojamā mācību sasniegumu izaugsme neatkarīgi no dzimuma, dzīvesvietas, ienākumu līmeņa, etniskās piederības, dzimtās valodas, vecāku izglītības, u.c.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		un aktivitātes, lai nodrošinātu katra bērna pilnvērtīgu līdzdalību. Iestādē tiek veicināta sadarbība ar vecākiem un speciālistiem, nodrošinot vienotu izpratni par bērna attīstības vajadzībām un iekļaujošas vides principiem. Pedagogi regulāri reflektē par savām pieejām un praksēm, stiprinot bērnu sociālās prasmes, pašvadītu mācīšanos un pozitīvu attieksmi pret dažādību. Vadība nodrošina metodisko atbalstu, profesionālās pilnveides iespējas un resursus, kas sekmē vienlīdzīgas un iekļaujošas izglītības nodrošināšanu.	
3.6.2	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai.	Talsu pirmsskolas izglītības iestādē "Zvaniņš" ir izveidota skaidra un strukturēta sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai, kas ļauj katram bērnam justies droši, pieņemti un novērtēti. Pedagogi pielāgo mācību procesu individuālajām vajadzībām, izmantojot diferencētas metodes, daudzveidīgus materiālus un aktivitātes, kas veicina bērnu patstāvību un mācīšanās motivāciju. Iestādē tiek sekmēta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūra, kur visi	Izveidota atbalsta komanda, kurā ir vairāki speciālisti (logopēds, vadītājas vietniece (izglītības jomā). Izstrādāta un aktualizēta kārtība atbalsta mehānismam Talsu PII "Zvaniņš".

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		darbinieki sadarbojas, respektē dažādību un veicina savstarpēju cieņu. Vadība nodrošina regulāru metodisko atbalstu, profesionālās pilnveides iespējas un resursus, lai pedagogu kompetences iekļaujošas vides īstenošanā pastāvīgi attīstītos. Sadarbība ar vecākiem un atbalsta speciālistiem veicina vienotu izpratni un konsekventu pieeju bērnu attīstības un mācību procesa nodrošināšanā.	
3.6.3	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana.	Talsu pirmsskolas izglītības iestādē "Zvaniņš" ir izveidota skaidra un mērķtiecīga sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai. Pedagogi pielāgo mācību procesu bērnu individuālajām vajadzībām, izmantojot diferencētas metodes, daudzveidīgus materiālus un aktivitātes, kas veicina bērnu patstāvību, pašmotivāciju un pozitīvu attieksmi pret dažādību. Iestādē pastāv cieša sadarbība ar vecākiem, atbalsta personālu un speciālistiem, nodrošinot vienotu izpratni par bērnu attīstības vajadzībām un konsekventu pieeju izglītības procesā. Vadība	Lai vēl pilnīgāk īstenotu iekļaujošas vides principus, nepieciešams pastiprināt pedagogu kompetences darbā ar bērniem, kuriem ir specifiskas attīstības vajadzības, un regulāri atjaunināt metodes un materiālus atbilstoši jaunākajām pedagoģiskajām pieejām. Jāstiprina sadarbība ar atbalsta dienestiem un jāveicina bērnu iesaiste noteikumu un aktivitāšu plānošanā, lai pastiprinātu piederības un līdzdalības sajūtu. Turpmāk svarīgi regulāri izvērtēt iestādes praksi, reflektēt par vienlīdzības un iekļaušanas principu īstenošanu, kā arī attīstīt datu analīzes sistēmu, kas ļautu precīzāk novērtēt ietekmi uz bērnu attīstību. Pedagogiem iegūt specifiskas, padziļinātas zināšanas par darbu ar izglītojamiem ar uzvedības un mācību traucējumiem (tai skaitā UDHS, autisms, u.c.). Veidot sadarbības platformu ar iestādi, kura specializējas šajā darbā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		nodrošina metodisko atbalstu, profesionālās pilnveides iespējas un resursus, kas sekmē pedagogu kompetences iekļaujošas vides īstenošanā.	
3.6.4	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem *(rezultatīvā rādītāja pielie*tošana tiek uzsākta brīdī, kad izglītības iestādēm ir pieejami izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas dati)		

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Iestāde nodrošina vienlīdzīgu mācību procesu visiem izglītojamiem. Izglītojamā sasniegumi nav atkarīgi no viņa dzimuma, dzīves vietas, ienākuma līmeņa ģimenē, etnisko piederību, dzimto valodu, vecāku izglītību vai imigranta statusu un reliģiskā pārliecība. Sekmēt iekļaujošās izglītības un vienlīdzības nodrošināšanu, kas balstīta uz mācību sasniegumu izaugsmi visiem izglītojamajiem, pielietojot Montessori metodi un materiālus. Pedagogiem iegūt specifiskas, padziļinātas zināšanas par darbu ar izglītojamiem ar uzvedības un mācību traucējumiem, sadarbība ar iestādi, kura specializējas šajā darbā.

3.7 Elementa "Pieejamība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

		Elementa izvērtēšanas periods:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.7.1	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Talsu pirmsskolas izglītības iestādes "Zvaniņš" stiprā puse ir iekļaujošas un atbalstošas vides nodrošināšana, kurā katram bērnam tiek dota iespēja pilnvērtīgi piedalīties mācību procesā atbilstoši viņa spējām un individuālajām vajadzībām. Pedagogi, apgūstot Montessori pedagoģijas principus un	Izglītības iestādei ir skaidra izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību. To vidū ir ģimeņu sociālekonomiskie apstākļi, bērnu individuālās attīstības īpatnības un veselības stāvoklis, vecāku iesaiste un sadarbība ar pedagogu, kā arī pašvaldības nodrošināto resursu

		Elementa izvērtēšanas periods:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		pilnveidojot profesionālo kompetenci, spēj nodrošināt diferencētu pieeju, kas veicina bērnu patstāvību, pašvadītu mācīšanos un emocionālo drošību. Būtiska nozīme ir arī ciešai sadarbībai ar vecākiem un atbalsta personālu, kas sekmē vienotu izpratni par bērna attīstības vajadzībām un viņa individuālo izaugsmes ceļu. Iestādes vide un materiālā bāze ir pielāgota bērnu vecumposmam, veidojot harmonisku un estētisku mācību vidi, kas atbilst Montessori pedagoģijas prasībām. Vadības atbalsts inovācijām un personāla profesionālajai izaugsmei nodrošina stabilu pamatu ilgtspējīgai attīstībai.	pieejamība. Iestāde apzinās, ka izglītības pieejamību būtiski ietekmē arī pedagogu profesionālā sagatavotība un sabiedrības attieksme pret iekļaujošu un daudzveidīgu izglītības vidi. Attīstības vajadzības ir saistītas ar pedagogu turpmāku profesionālo pilnveidi Montessori pedagoģijā un iekļaujošās izglītības jomā, kā arī ar sadarbības mehānismu stiprināšanu starp iestādi, vecākiem un atbalsta dienestiem. Nepieciešams turpināt uzlabot materiāltehnisko nodrošinājumu, īpaši attiecībā uz attīstošajiem un sensorajiem materiāliem bērniem ar speciālām vajadzībām. Svarīgi ir arī stiprināt pedagoģiskās komandas iekšējo sadarbību, veicināt pieredzes apmaiņu un sabiedrības informētību par iekļaujošas un Montessori vides nozīmi bērna vispusīgā attīstībā.
3.7.2	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Stiprā puse ir profesionāla, atsaucīga un sadarbībai atvērta pedagogu komanda, kas spēj savlaicīgi pamanīt bērna attīstības grūtības un sniegt nepieciešamo atbalstu. Iestāde nodrošina ciešu sadarbību ar vecākiem, lai nodrošinātu vienotu pieeju bērna attīstības veicināšanā gan iestādē, gan ģimenē. Materiālā bāze tiek pastāvīgi papildināta ar mācību un attīstošajiem līdzekļiem, kas piemēroti arī bērniem ar speciālajām vajadzībām, tādējādi radot	Talsu pirmsskolas izglītības iestāde "Zvaniņš" nodrošina drošu, iekļaujošu un bērniem pieejamu izglītības vidi, kas veicina katra bērna fizisko, emocionālo un kognitīvo attīstību. Mācību vide ir veidota tā, lai ikviens bērns — neatkarīgi no savām spējām un attīstības īpatnībām — varētu aktīvi iesaistīties pedagoģiskajā procesā un justies pieņemts. Telpas ir pielāgotas bērnu vecumposmam, nodrošinot drošu pārvietošanos, funkcionālu telpu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa izvērtēšanas periods:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		iespēju katram bērnam mācīties, attīstīties un gūt panākumus atbilstoši savām spējām.	iekārtojumu un piekļuvi visiem nepieciešamajiem materiāliem. Montessori pedagoģijas ieviešana visās grupās ļauj nodrošināt individualizētu pieeju, jo katram bērnam tiek dota iespēja mācīties savā tempā, izmantojot daudzveidīgus un sensorus attīstošus materiālus.
3.7.3	Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Iestādes vide ir estētiski un funkcionāli pielāgota bērnu attīstības vajadzībām, nodrošinot plašas iespējas pētnieciskai, radošai un praktiskai darbībai. Mācību materiāli un metodiskie resursi tiek izvēlēti atbilstoši bērnu vecumposmam un pedagoģiskajiem mērķiem, nodrošinot augstas kvalitātes izglītības vidi. Sadarbība ar vecākiem, pašvaldību un atbalsta personālu veido kopīgu izpratni par kvalitātes uzturēšanu un uzlabošanu, kas pozitīvi ietekmē iestādes kopējo izglītības piedāvājumu.	Lai vēl pilnvērtīgāk nodrošinātu augstu izglītības kvalitāti, nepieciešams turpināt mērķtiecīgu pedagogu profesionālo pilnveidi mūsdienu pedagoģiskajās pieejās, īpaši Montessori izglītības metodikas padziļinātā apguvē un refleksijas prasmju stiprināšanā. Jāattīsta sistemātiska iekšējās kvalitātes novērtēšanas un pašvērtējuma prakse, kas ļautu precīzāk analizēt rezultātus un noteikt uzlabojumu virzienus.Svarīgi turpināt pilnveidot materiāltehnisko bāzi, īpaši attīstot didaktisko materiālu daudzveidību un vides resursus, kas veicina bērnu pētnieciskās un radošās spējas. Tāpat nepieciešams paplašināt sadarbības iespējas ar citām izglītības iestādēm un profesionālās pilnveides centriem, lai nodrošinātu pieredzes apmaiņu un ideju pārnesi praksē. Šie pasākumi stiprinās “Zvaniņa” iespējas saglabāt un attīstīt augstu pirmsskolas izglītības kvalitāti, balstoties uz bērna

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa izvērtēšanas periods:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
			vispusīgas attīstības un individuālas pieejas principiem.
3.7.4	Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Talsu pirmsskolas izglītības iestāde "Zvaniņš" sistemātiski darbojas, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, nodrošinot bērniem emocionāli drošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi. Pedagogi ir ieinteresēti katra bērna attīstībā un sekmēs, savlaicīgi pamana iespējamos riska faktorus — emocionālas, sociālas vai uzvedības grūtības — un nekavējoties iesaista atbalsta personālu vai speciālistus. Regulāra saziņa un sadarbība ar vecākiem veicina savstarpēju uzticēšanos, kas palīdz kopīgi risināt situācijas, kas varētu ietekmēt bērna apmeklējumu vai līdzdalību mācību procesā. Iestādē ir izstrādātas vienotas iekšējās kārtības un pedagoģiskās pieejas, kas nodrošina bērnu labsajūtu un motivāciju apmeklēt pirmsskolu. Montessori pedagoģijas vide sekmē bērna patstāvību, pašapziņu un iekšējo motivāciju mācīties, kas būtiski samazina atteikšanās vai ilgstošas prombūtnes risku. Pedagogi spēj pielāgot mācību vidi un saturu individuālajām vajadzībām, tādējādi	Lai turpinātu mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, nepieciešams vēl vairāk stiprināt agrīnās diagnostikas un novērošanas sistēmu, kas ļautu laicīgi identificēt bērnus ar emocionāliem vai adaptācijas grūtību riskiem. Būtiski ir pilnveidot sadarbību ar vecākiem, veidojot vēl ciešāku dialogu un sniedzot viņiem praktisku atbalstu bērna audzināšanas un motivācijas jautājumos. Turpmāk jāattīsta atbalsta personāla pieejamība un loma pedagoģiskajā procesā, īpaši gadījumos, kad nepieciešams ilgstošs emocionāls vai uzvedības atbalsts bērnam. Nepieciešams turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi bērnu emocionālās labsajūtas veicināšanā un sadarbības prasmju stiprināšanā ar ģimenēm. Iestādes turpmākā attīstība šajā jomā balstāma uz prevencijas pasākumu pilnveidi, iekļaujošas vides uzturēšanu un katra bērna piederības izjūtas stiprināšanu kā galveno priekšnoteikumu, lai mazinātu priekšlaicīgas izglītības pārtraukšanas risku.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa izvērtēšanas periods:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		radot bērnam pozitīvu pieredzi un piederības sajūtu.	
3.7.5	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu	Talsu pirmsskolas izglītības iestāde "Zvaniņš" savā darbībā īsteno iekļaujošas izglītības principus, nodrošinot individuālu pieeju katram bērnam un mērķtiecīgi pielāgojot izglītības procesu bērniem ar dažādām attīstības un mācīšanās vajadzībām. Pedagogi spēj profesionāli izvērtēt bērnu attīstības īpatnības un, sadarbojoties ar atbalsta personālu, nodrošina diferencētu pieeju, izmantojot piemērotas metodes, materiālus un darba formas. Iestādē tiek ievērots sadarbības princips starp pedagogu, atbalsta speciālistu, vadību un vecākiem, kas ļauj savlaicīgi konstatēt bērna speciālās vajadzības un noteikt nepieciešamos atbalsta pasākumus. Regulāri tiek analizēta bērnu attīstības dinamika, izvērtēti sniegtie atbalsta pasākumi un to efektivitāte. Vadība nodrošina atbalstu pedagogiem profesionālajā pilnveidē, īpaši iekļaujošās izglītības un Montessori pedagoģijas jomā, kas veicina spēju pielāgot izglītības programmas dažādu vajadzību bērniem. Šāda sistemātiska pieeja un komandas darbs ļauj iestādei pamatoti un profesionāli izvērtēt situācijas, kad nepieciešams licencēt speciālās izglītības programmu, lai	Lai pilnveidotu iestādes spēju objektīvi un pamatoti izvērtēt speciālās izglītības programmas licencēšanas nepieciešamību, jāstiprina sadarbība ar pašvaldības un Valsts pedagoģiski medicīnisko komisiju, nodrošinot savlaicīgu informācijas apmaiņu un vienotu pieeju bērna vajadzību izvērtēšanā. Nepieciešams turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi speciālās izglītības jomā, īpaši attiecībā uz bērnu attīstības traucējumu agrīnu pazīmju atpazīšanu, individuālo izglītības plānu izstrādi un to īstenošanas uzraudzību. Jāattīsta arī dokumentēšanas un iekšējās izvērtēšanas sistēma, kas ļautu precīzāk pamatot lēmumus par speciālās izglītības programmas nepieciešamību. Turpmāk iestādei jāturpina attīstīt materiāltehniskā bāze un mācību līdzekļu klāsts, kas piemērots bērniem ar speciālajām vajadzībām, tādējādi nodrošinot kvalitatīvu atbalsta vidi gan esošajiem, gan potenciālajiem speciālās izglītības programmas audzēkņiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa izvērtēšanas periods:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		nodrošinātu bērniem pilnvērtīgu attīstību un atbilstošu izglītības atbalstu.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu

Talsu pirmsskolas izglītības iestāde "Zvaniņš" nodrošina iekļaujošu, drošu un bērniem pieejamu vidi, kas veicina katra bērna attīstību un mācīšanās motivāciju. Pedagogu profesionālā kompetence un Montessori pedagoģijas ieviešana visās grupās sekmē individualizētu pieeju un augstu izglītības kvalitāti. Iestādē tiek savlaicīgi identificēti bērni ar atbalsta vajadzībām, nodrošinot sadarbību ar vecākiem un speciālistiem, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus. Vadība mērķtiecīgi veicina pedagogu izaugsmi un kvalitātes vadības procesu attīstību. Iestāde spēj profesionāli izvērtēt speciālās izglītības programmas licencēšanas nepieciešamību un pielāgot vidi bērnu individuālajām vajadzībām. Turpmāk nepieciešams stiprināt sadarbību ar atbalsta dienestiem un turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi iekļaujošās izglītības jomā.

3.8 Elementa "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

		Elementa izvērtēšanas periods:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.8.1	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību.	Iestādē ir izveidota sistemātiska pieeja informācijas un datu vākšanai par bērnu, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību. Pedagogi regulāri novēro bērnu attīstību, uzvedību un emocionālo stāvokli, kā arī sadarbojas ar vecākiem un speciālistiem, lai savlaicīgi identificētu vajadzības un nodrošinātu atbalstu. Iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumi tiek konsekventi ievēroti, veicinot bērnu un darbinieku drošu vidi. Vadība regulāri apkopo datus(vecāku aptaujas anketas), analizē riskus un nodrošina atgriezenisko saiti, lai pilnveidotu drošības pasākumus un labklājību veicinošās aktivitātes.	Lai vēl efektīvāk nodrošinātu drošību un psiholoģisko labklājību, nepieciešams attīstīt datu vākšanas, analīzes un monitoringa sistēmu, kas ļautu regulāri izvērtēt gan fizisko, gan emocionālo vidi. Jāstiprina pedagogu un atbalsta personāla kompetences darbā ar emocionālās labklājības jautājumiem un krīzes situāciju pārvaldībā. Turpmāk svarīgi paplašināt vecāku līdzdalību un informācijas apmaiņu, kā arī regulāri pārskatīt drošības un atbalsta pasākumus, lai nodrošinātu maksimālu ietekmi uz bērnu un darbinieku labklājību.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa izvērtēšanas periods:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.8.2	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana.	Iekšējās kārtības un drošības noteikumi ir skaidri definēti un konsekventi ievēroti visos izglītības procesa aspektos. Pedagogi un atbalsta personāls rūpējas par bērnu drošību ikdienas aktivitātēs, uzrauga vidi un nodrošina kārtības ievērošanu gan telpās, gan ārpus tām. Iestādē tiek regulāri organizētas sanāksmes, audzināšanas stundas un informēšana vecākiem, lai visi iesaistītie dalībnieki saprastu noteikumu nozīmi un veicinātu drošu vidi. Vadība nodrošina metodisko atbalstu un regulāru monitoringu, lai novērstu riskus un savlaicīgi risinātu incidentus.	
3.8.3	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana.	Fiziskā drošība ir nodrošināta sistemātiski, ievērojot normatīvos drošības standartus un iestādes iekšējās kārtības noteikumus. Pedagogi un atbalsta personāls regulāri uzrauga telpas un apkārtējo vidi, identificējot potenciālos riskus un nodrošinot preventīvus pasākumus bērnu drošības uzturēšanai. Iestādē tiek veikta regulāra iekārtu, mēbeļu un aprīkojuma pārbaude, kā arī tiek organizētas mācību stundas un instruktažas par drošības noteikumu ievērošanu. Vadība nodrošina metodisko atbalstu un regulāru monitoringu, kas palīdz savlaicīgi risināt radušos drošības jautājumus.	Lai vēl pilnīgāk nodrošinātu fizisko drošību, nepieciešams pastiprināt risku identificēšanas un novērtēšanas sistēmu, regulāri atjaunojot procedūras un standartus. Jāstiprina pedagogu un atbalsta personāla kompetence drošības pasākumu īstenošanā un krīzes situāciju risināšanā. Turpmāk svarīgi izveidot detalizētu monitoringa un refleksijas sistēmu, kas ļautu regulāri analizēt drošības situāciju un optimizēt preventīvos pasākumus, nodrošinot bērnu un darbinieku maksimālu aizsardzību. Nepieciešamas video novērošanas kameras āra teritorijā un uz ielas vārtiem.
3.8.4	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana.	Talsu pirmsskolas izglītības iestādē "Zvaniņš" tiek nodrošināta augsta	Lai pilnveidotu emocionālās drošības nodrošināšanu, nepieciešams attīstīt

		Elementa izvērtēšanas periods:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		emocionālā drošība, radot atbalstošu un respektējošu vidi gan bērniem, gan darbiniekiem. Pedagogi veicina bērnu emocionālo labsajūtu, atbalsta sociālās prasmes, veicina savstarpēju cieņu un sadarbību, kā arī regulāri novēro bērnu emocionālo stāvokli. Iestādē tiek organizētas refleksijas un sanāksmes, kurās apspriež riska situācijas un veic preventīvus pasākumus emocionālā komforta uzturēšanai. Vadība nodrošina metodisko atbalstu, profesionālās pilnveides iespējas un resursus, lai pedagogu rīcība būtu konsekventa un efektīva.	sistemātisku risku identificēšanas un novēršanas sistēmu, regulāri izvērtējot bērnu un personāla emocionālo stāvokli. Jāstiprina pedagogu kompetences krīzes situāciju risināšanā un emocionālās labsajūtas atbalsta metodēs. Turpmāk svarīgi paplašināt sadarbību ar vecākiem un speciālistiem, kā arī regulāri izvērtēt preventīvo pasākumu efektivitāti, lai nodrošinātu emocionāli drošu vidi visiem iesaistītajiem.
3.8.5	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta.	Tiek nodrošināta darbinieku un bērnu labklājība, veidojot drošu, atbalstošu un motivējošu vidi. Pedagogi regulāri novēro bērnu emocionālo un sociālo stāvokli, sadarbojas ar vecākiem un atbalsta speciālistiem, lai savlaicīgi identificētu vajadzības un sniegtu nepieciešamo atbalstu. Iestādē tiek īstenotas aktivitātes, kas veicina gan fizisko, gan emocionālo labsajūtu, tostarp rotaļas, radošās nodarbības un grupu sadarbības spēles. Vadība nodrošina resursus, metodisko atbalstu un profesionālās pilnveides iespējas personāla labklājības veicināšanai, kā arī atbalsta darba un atpūtas līdzsvaru.	Lai vēl pilnīgāk veicinātu personāla un bērnu labklājību, nepieciešams izstrādāt sistemātisku monitoringa un novērtēšanas sistēmu, kas ļautu regulāri analizēt emocionālo un fizisko stāvokli. Jāstiprina pedagogu kompetences krīzes situāciju risināšanā, emocionālā atbalsta sniegšanā un stresu mazināšanas stratēģijās. Turpmāk svarīgi paplašināt sadarbību ar vecākiem un speciālistiem, kā arī regulāri izvērtēt preventīvo pasākumu efektivitāti, nodrošinot ilgtermiņa labklājību visiem iesaistītajiem. Lai vēl vairāk stiprinātu kolektīva saliedētību, nepieciešams regulāri plānot dažādu formātu pasākumus, ņemot vērā darbinieku intereses un vajadzības. Jāveicina

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa izvērtēšanas periods:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
			ilgtermiņa stratēģija kolektīva labklājības pasākumiem, iesaistot visu personālu gan plānošanā, gan refleksijā pēc aktivitātēm. Turpmāk svarīgi arī integrēt profesionālās attīstības un komandas saliedēšanās pasākumus, lai vienlaikus veicinātu gan kompetenču pilnveidi, gan emocionālo atbalstu un darba vidi.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu

Iestādē tiek nodrošināta gan fiziskā, gan emocionālā drošība, radot bērniem un personālam atbalstošu, motivējošu un drošu vidi. Pedagogi regulāri novēro bērnu attīstību, uzvedību un emocionālo stāvokli, sadarbojas ar vecākiem un speciālistiem, lai savlaicīgi identificētu riskus un īstenotu preventīvus pasākumus. Iestādē pastāv skaidri definēta iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana, kā arī metodiskais un profesionālais atbalsts pedagogiem, kas veicina konsekventu drošības un labklājības nodrošināšanu. Materiāltehniskie resursi, telpas un apkārtējā vide tiek izmantoti mērķtiecīgi, lai atbalstītu gan fizisko, gan emocionālo drošību un bērnu iesaisti mācību procesā. Vienlaikus pastāv vajadzība pastiprināt risku monitoringu, regulāri atjaunot aprīkojumu un materiālus, attīstīt pedagogu kompetences krīzes situāciju un emocionālā atbalsta jomā, kā arī stiprināt sadarbību ar vecākiem un speciālistiem. Jāveicina ilgtermiņa stratēģija kolektīva labklājības pasākumiem, iesaistot visu personālu gan plānošanā, gan refleksijā pēc aktivitātēm.

3.9 Elementa "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

		Elementa izvērtēšanas periods:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.9.1	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Iestādei ir pieejama materiāltehniskā bāze, kas nodrošina izglītības programmas kvalitatīvu īstenošanu. Montessori principiem atbilstoši mācību līdzekļi — tai skaitā sensorie — ļauj bērniem mācīties patstāvīgi un mācību procesā aktīvi darboties. Pieejami dažādi attīstošie un integrētie mācību līdzekļi	Tāpat iestāde ir nodrošināta ar piemērotu grupu telpu iekārtojumu, bet nepieciešams atjaunot mēbeļu un aprīkojuma pielāgotību bērnu vecumam un spējām, kā arī drošības un pieejamības risinājumiem. Vienlaikus nepieciešams regulāri atjaunot un papildināt materiāltehniskos resursus

		Elementa izvērtēšanas periods:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		mācību jomās: valoda, matemātika, dabaszinības un radošās aktivitātes.	(Montessori materiālus), īpaši iekļaujošas izglītības jomā — pielāgotus līdzekļus bērniem ar speciālajām vajadzībām, kā arī veicināt metodisko vadību materiālu efektīvai lietošanai pedagoģiskajā darbā.
3.9.2		Iestādei pieejamas modernās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (IKT) un digitālie resursi, kas atbalsta izglītības programmas kvalitatīvu īstenošanu. Grupās tiek izmantoti planšetdatori, interaktīvās tāfele (Zālē), audio un vizuālās mācību ierīces, kā arī izglītojošas programmas un interaktīvi mācību materiāli, kas veicina bērnu patstāvīgu darbību, pētniecisko mācīšanos un radošumu. Iestāde nodrošina piekļuvi digitālajiem resursiem pedagogiem, lai plānotu stundas, sagatavotu materiālus un analizētu bērnu sasniegumus. Pedagogi tiek atbalstīti profesionālās pilnveides pasākumos, lai efektīvi integrētu IKT rīkus mācību procesā.	Turpmāk nepieciešams regulāri papildināt un atjaunināt digitālos resursus, kā arī nodrošināt to pielāgošanu dažādu bērnu vajadzībām, īpaši iekļaujošas izglītības jomā.
3.9.3	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Iestādē "Zvaniņš" materiāltehniskie resursi un iekārtas tiek izmantoti mērķtiecīgi un efektīvi, nodrošinot izglītības programmas kvalitatīvu īstenošanu. Montessori principiem atbilstošie materiāli, dažādie mācību līdzekļi, grupu telpu iekārtojums un aprīkojums tiek pielāgoti bērnu vecumam un attīstības vajadzībām, kas	Vadība nodrošina metodisko atbalstu, instrukcijas un regulāru refleksiju par materiāltehnisko līdzekļu izmantošanas efektivitāti.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa izvērtēšanas periods:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		veicina patstāvīgu darbību, radošumu un praktisko prasmju attīstību. Pedagogi regulāri plāno aktivitātes, izmantojot pieejamos resursus, un sadarbojas, lai nodrošinātu vienotu pieeju un konsekventu izglītības procesa īstenošanu.	
3.9.4	Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Iestādē grupu telpas ir funkcionāli iekārtotas un atbilstošas mācību un audzināšanas procesam, nodrošinot drošu, ērtu un motivējošu vidi bērniem. Telpas ir pielāgotas vecumposmam un attīstības vajadzībām, ar piemērotu mēbeļu izvietojumu, mācību materiālu pieejamību un rotaļu zonu organizāciju, kas veicina bērnu patstāvību un aktīvu mācīšanos. Montessori principiem atbilstošā telpu iekārtojuma sistēma sekmē bērnu pašvadītu darbību, sociālo prasmju attīstību un radošumu.	Vadība nodrošina regulāru novērtēšanu un pedagogu atbalstu telpu optimālai izmantošanai mācību procesa laikā.
3.9.5	Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Iestādes teritorija un telpas ir plānotas multifunkcionāli, nodrošinot iespēju dažādām mācību, rotaļu un radošām aktivitātēm gan iekštelpās, gan ārpus tām. Grupas telpas ir elastīgi iekārtotas, ar zonējumu radošajām, praktiskajām un mācību aktivitātēm, kas veicina bērnu patstāvību, sadarbību un sociālo prasmju attīstību. Iestādes teritorijā pieejamas dažādas āra aktivitāšu zonas, kas atbalsta fizisko attīstību, dabas izziņu un vidi saudzējošu mācīšanos. Pedagogi efektīvi izmanto pieejamo vidi, plānojot	Lai pilnveidotu multifunkcionālās telpu un apkārtējās teritorijas izmantošanu, nepieciešams regulāri atjaunot aprīkojumu un mācību līdzekļus, nodrošinot iespējas bērniem ar dažādām attīstības vajadzībām. Jāstiprina pedagogu prasmes aktivitāšu plānošanā un resursu pielietojumā, maksimāli izmantojot telpu un teritorijas potenciālu. Turpmāk svarīgi izstrādāt monitoringa un refleksijas sistēmu, kas ļautu novērtēt multifunkcionālās vides

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa izvērtēšanas periods:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		aktivitātes, kas vienlaikus apvieno mācīšanos, rotaļu un bērnu interešu realizāciju.	efektivitāti un tās ietekmi uz bērnu mācību procesu un attīstību.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu

Iestādē telpas un apkārtējā teritorija ir iekārtotas multifunkcionāli, nodrošinot drošu, ērtu un motivējošu vidi dažādām mācību, rotaļu un radošajām aktivitātēm. Grupas telpas un mācību zonas ir pielāgotas bērnu vecumam, attīstības vajadzībām un iekļaujošas izglītības principiem, kas veicina bērnu patstāvību, sociālo prasmju attīstību un radošumu. Materiāltehniskie resursi, IKT un digitālie rīki tiek efektīvi izmantoti, atbalstot mācību procesu, Montessori principu īstenošanu un individuālu pieeju bērniem ar speciālajām vajadzībām. Pedagogi regulāri plāno, reflektē un sadarbojas, nodrošinot vienotu pieeju un augstu izglītības programmas īstenošanas kvalitāti. Vienlaikus pastāv vajadzība regulāri atjaunot materiāltehniskos un digitālos resursus, pilnveidot pedagogu kompetences, uzlabot telpu un teritorijas monitoringu, kā arī optimizēt resursu un aktivitāšu plānošanu, lai maksimāli efektīvi izmantotu pieejamo vidi. Kopumā iestāde nodrošina bērniem drošu, iekļaujošu un attīstošu vidi, taču turpmāk nepieciešams fokusēties uz resursu atjaunošanu.

3.10 Elementa "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

		Elementa izvērtēšanas periods:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.10.1	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Iestādē izveidota mērķtiecīga un pēctecīga darba plānošanas sistēma, sasaistot attīstības prioritātes ar ikgadējiem uzdevumiem. Nodrošināta Montessori pedagoģijas ieviešana visās sešās grupās, veicinot vienotu pieeju izglītības procesa organizēšanā.	Pilnveidot datos balstītu darba plānošanu, nosakot konkrētus, izmērāmus sasniedzamos rezultātus. Stiprināt pedagogu iesaisti plānošanā un regulāri izvērtēt izvirzīto mērķu izpildi.
3.10.2	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas	Iestādē tiek īstenota sistemātiska pašvērtēšana, analizējot izglītības procesa kvalitāti, pedagogu profesionālo darbību un izglītojamo sasniegumus.	Pilnveidot pašvērtēšanas datu apkopošanu un analīzi, nosakot vienotus kvalitātes indikatorus. Nodrošināt

		Elementa izvērtēšanas periods:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Pašvērtēšanā tiek izmantoti pedagoģiskie vērojumi, aptauju rezultāti un iesaistīto pušu atgriezeniskā saite.	regulāru pieņemto lēmumu un īstenoto uzlabojumu efektivitātes izvērtēšanu.
3.10.3	Personāla pārvaldības efektivitāte	Iestādē tiek veicināta pedagogu profesionālā pilnveide, savstarpējā sadarbība un pieredzes apmaiņa. Nodrošināta pedagogu kompetenču attīstība Montessori pedagoģijā, sekmējot vienotu izpratni par kvalitatīvu mācību procesu	Pilnveidot personāla profesionālās darbības novērtēšanas sistēmu, stiprināt darbinieku motivāciju un savstarpējo sadarbību. Veicināt komandas saliedētību, profesionālo labbūtību un līdzatbildību par iestādes attīstības mērķu sasniegšanu.
3.10.4	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Vadības komanda īsteno regulāru sadarbību, nodrošinot izglītības procesa pārraudzību un iestādes attīstības prioritāšu īstenošanu. Vadības lēmumi tiek sasaistīti ar izglītības kvalitātes prasībām, iekļaujošās izglītības principiem un Montessori pedagoģijas attīstību.	Pilnveidot vadības komandas pienākumu sadalījumu, savstarpējo komunikāciju un lēmumu izpildes uzraudzību. Stiprināt datos balstītu vadību un vadības komandas profesionālās kompetences.
3.10.5	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu plānošana tiek sasaistīta ar izglītības procesa vajadzībām un attīstības prioritātēm. Mērķtiecīgi papildināta Montessori mācību materiālu bāze, nodrošinot resursu izmantošanu visās iestādes grupās.	Turpināt pilnveidot finanšu un materiāltehnisko resursu plānošanu, nosakot prioritātes un izvērtējot ieguldījumu efektivitāti. Nodrošināt pakāpenisku Montessori materiālu papildināšanu un to lietderīgu izmantošanu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa izvērtēšanas periods:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.10.6	Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu	Iestādē tiek pilnveidota darba organizācija, veicināta digitālo risinājumu izmantošana un pedagogu savstarpējā sadarbība. Montessori pedagoģijas īstenošana visās grupās nodrošina vienotu izglītības procesa organizēšanas pieeju un individuālu atbalstu izglītojamajiem.	Optimizēt administratīvos procesus, pilnveidot digitālo rīku izmantošanu un informācijas apriti. Regulāri izvērtēt darba procesu efektivitāti, mazinot administratīvo slogu un palielinot pedagogu iespējas pievērsties kvalitatīvam mācību procesam.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Turpmākajā darbā nepieciešams pilnveidot izglītības iestādes stratēģiskās un ikgadējās plānošanas sistēmu, nodrošinot skaidri definētus, izmērāmus sasniedzamos rezultātus un regulāru to izvērtēšanu. Stiprināt datos balstītu lēmumu pieņemšanu, sistemātiski analizējot izglītības procesa kvalitāti, pedagogu profesionālo darbību un iesaistīto pušu atgriezenisko saiti. Pilnveidot personāla pārvaldību, veicinot darbinieku profesionālo izaugsmi, motivāciju, labbūtību un savstarpējo sadarbību. Nodrošināt efektīvu vadības komandas darbu, precizējot pienākumu sadalījumu, stiprinot savstarpējo komunikāciju un līdzatbildību par iestādes attīstības prioritāšu īstenošanu. Turpināt mērķtiecīgu Montessori pedagoģijas attīstību visās iestādes grupās, nodrošinot nepieciešamos materiāltehniskos resursus un pedagogu profesionālo atbalstu. Pilnveidot finanšu resursu plānošanu un to lietderīgas izmantošanas izvērtēšanu atbilstoši iestādes attīstības vajadzībām. Veicināt digitālo risinājumu izmantošanu, optimizējot administratīvos procesus un samazinot dokumentācijas slogu. Stiprināt pedagogu, vadības, vecāku un atbalsta personāla sadarbību, nodrošinot vienotu izpratni par izglītības kvalitātes mērķiem. Regulāri izvērtēt īstenoto pasākumu efektivitāti un iegūtos rezultātus izmantot turpmākās darbības pilnveidei. Nodrošināt ilgtspējīgu, pārskatāmu un uz nepārtrauktu attīstību vērstu iestādes pārvaldību, sekmējot kvalitatīvas, iekļaujošas un bērna individuālajās vajadzībās balstītas pirmsskolas izglītības īstenošanu.

3.11 Elementa "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

		Elementa izvērtēšanas periods:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.11.1	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības	Vadītāja nodrošina iestādes darbību atbilstoši normatīvo aktu prasībām,	Pilnveidot iekšējo normatīvo aktu sistemātisku pārskatīšanu un darbinieku

		Elementa izvērtēšanas periods:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	izstrādā un aktualizē iekšējos normatīvos aktus, sekmējot tiesisku, pārskatāmu un drošu izglītības procesu.	izpratni par to piemērošanu ikdienas darbā.
3.11.2	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Vadītāja īsteno mērķtiecīgu un uz attīstību orientētu vadību, pieņem stratēģiskus lēmumus un uzņemas atbildību par to īstenošanu. Nodrošināta Montessori pedagoģijas ieviešana visās sešās iestādes grupās	Stiprināt sadalītās līderības principus, veicinot darbinieku iniciatīvu, līdzatbildību un iesaisti lēmumu pieņemšanā.
3.11.3	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītāja nodrošina regulāru informācijas apmaiņu ar darbiniekiem, vecākiem un sadarbības partneriem, veicinot atklātu komunikāciju un savstarpēju sadarbību.	Pilnveidot iekšējās komunikācijas efektivitāti, nodrošinot savlaicīgu informācijas apriti, konstruktīvu dialogu un vienotu izpratni par pieņemtajiem lēmumiem.
3.11.4	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Vadītāja veicina pedagogu profesionālo izaugsmi, organizējot pedagoģiskā procesa vērošanu, profesionālās pārrunas un pieredzes apmaiņu. Tiek stiprināta savstarpējās mācīšanās un profesionālās pilnveides kultūra.	Pilnveidot sistemātisku atgriezeniskās saites sniegšanu, sekmējot pedagogu pašvērtēšanu, refleksiju un profesionālās darbības kvalitātes uzlabošanu.
3.11.5	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītāja savā profesionālajā darbībā ievēro ētikas principus, veicina taisnīgu, cieņpilnu attieksmi un atbildīgu lēmumu pieņemšanu. Iestādē izveidota Ētikas komisija, stiprinot profesionālās ētikas ievērošanu.	Turpināt pilnveidot ētiskas komunikācijas un savstarpējās uzticēšanās kultūru, veicinot darbinieku emocionālo labbūtību un konstruktīvu konfliktsituāciju risināšanu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa izvērtēšanas periods:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.11.6	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Vadītāja sasaista iestādes attīstības prioritātes ar valsts izglītības politikas mērķiem, sekmējot kvalitatīvas, iekļaujošas un bērncentrētas izglītības īstenošanu. Montessori pedagoģijas attīstība ir viena no iestādes stratēģiskajām prioritātēm.	Pilnveidot izglītības kvalitātes mērķu uzraudzību, nosakot izmērāmus sasniedzamos rezultātus un sistemātiski analizējot to izpildi.
3.11.7	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Vadītāja mērķtiecīgi pilnveido profesionālās kompetences, īpašu uzmanību pievēršot Montessori pedagoģijai, iekļaujošajai izglītībai un bērnu individuālās attīstības atbalstam. Tiek nodrošināta pedagoģiskā procesa pārraudzība un pedagogu profesionālās pilnveides veicināšana.	Turpināt pilnveidot kompetences izglītības kvalitātes vadībā, mācību procesa diferenciācijā un pedagogu profesionālā atbalsta nodrošināšanā.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Izvērtējot izglītības iestādes vadītāja profesionālo darbību, secināms, ka iestādes pārvaldībā tiek īstenota mērķtiecīga, tiesiska un uz attīstību orientēta pieeja, nodrošinot izglītības procesa kvalitāti un stratēģisko prioritāšu īstenošanu. Turpmāk nepieciešams pilnveidot iekšējo normatīvo aktu aktualizēšanas un to ievērošanas uzraudzības sistēmu, stiprinot darbinieku izpratni par tiesiskajiem jautājumiem. Attīstīt sadalītās līderības principus, veicinot vadības komandas un pedagogu līdzatbildību, iniciatīvu un iesaisti lēmumu pieņemšanā. Pilnveidot iekšējās komunikācijas kvalitāti, nodrošinot savlaicīgu informācijas apriti, atklātu dialogu un konstruktīvu sadarbību ar visām iesaistītajām pusēm. Stiprināt atgriezeniskās saites kultūru, veicinot pedagogu profesionālo refleksiju, savstarpējo mācīšanos un pieredzes apmaiņu. Turpināt veidot ētisku, cieņpilnu un emocionāli drošu darba vidi, īpašu uzmanību pievēršot darbinieku labbūtībai un savstarpējās uzticēšanās stiprināšanai. Nodrošināt iestādes attīstības mērķu sasaisti ar valsts izglītības politikas prioritātēm, nosakot konkrētus un izmērāmus sasniedzamos rezultātus. Mērķtiecīgi turpināt Montessori pedagoģijas pieejas pilnveidi visās sešās iestādes grupās, stiprinot pedagogu profesionālās kompetences un vienotu izpratni par bērncentrētu mācību procesu. Pilnveidot izglītības kvalitātes pārraudzību, regulāri analizējot pedagoģiskā procesa rezultātus un iegūtos datus izmantojot turpmākās darbības plānošanā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Turpināt attīstīt profesionālu, uz sadarbību un nepārtrauktu pilnveidi balstītu vadības kultūru, nodrošinot ilgtspējīgu iestādes attīstību un kvalitatīvu pirmsskolas izglītību.

3.12 Elementa "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa izvērtēšanas periods:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.12.1	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību.	Talsu pirmsskolas izglītības iestādes "Zvaniņš" vadītāja nodrošina regulāru, mērķtiecīgu un profesionālu sadarbību ar izglītības iestādes dibinātāju – Talsu novada pašvaldību. Sadarbība notiek savstarpējas cieņas un atbildības gaisotnē, ievērojot pašvaldības noteikto kārtību un vadlīnijas izglītības jomā. Vadītāja piedalās pašvaldības rīkotajās sanāksmēs, darba grupās un profesionālajās diskusijās, nodrošina savlaicīgu informācijas apriti, iesniedz nepieciešamos pārskatus un priekšlikumus iestādes attīstības jautājumos. Sadarbība balstās uz atklātību, savstarpēju uzticēšanos un kopīgu mērķi – nodrošināt kvalitatīvu pirmsskolas izglītības procesu, atbilstoši gan valsts, gan pašvaldības izvirzītajām prasībām.	Pašvaldības atbalsts jūtams iestādes materiāli tehniskās bāzes pilnveidē, pedagogu profesionālās kompetences attīstības veicināšanā un iestādes attīstības projektu īstenošanā. Savukārt vadītāja aktīvi informē dibinātāju par aktualitātēm, izaicinājumiem un iestādes vajadzībām, nodrošinot savlaicīgu risinājumu meklēšanu un efektīvu resursu izmantošanu.
3.12.2	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām.	Vadītāja uztur aktīvu un mērķtiecīgu sadarbību ar vietējo kopienu, kultūras, izglītības un sociālajiem partneriem. Sadarbība balstās uz atvērtību, savstarpēju cieņu un kopīgu atbildību par bērnu vispusīgu attīstību un labbūtību.	Vadītāja aktīvi sadarbojas ar nozares organizācijām – Latvijas Montessori asociāciju, Latvijas Izglītības vadītāju asociāciju un citām profesionālajām kopienām, sekmējot pedagogu profesionālo pilnveidi un jaunu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa izvērtēšanas periods:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		Iestāde regulāri iesaistās Talsu novada kopienas pasākumos, kultūras un vides iniciatīvās, veido sadarbību ar Talsu novada muzeju, bibliotēku, kultūras centru, mūzikas un mākslas skolu, kā arī ar citām pirmsskolas un vispārizglītojošām iestādēm. Šī sadarbība bagātina izglītības saturu un paplašina bērnu pieredzi ārpus iestādes vides.	pedagoģisko pieeju ieviešanu iestādes darbā. Sadarbība ar vecākiem un ģimenēm tiek veicināta caur atklātu komunikāciju, iesaisti iestādes dzīvē un kopīgu vērtību stiprināšanu.
3.12.3	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Vadītāja mērķtiecīgi veido un uztur izziņas un inovāciju kultūru, veicinot iestādes attīstību kā mācīties spējīgu organizāciju. Vadītājas darbība balstās uz atvērtību jaunām idejām, profesionālu sadarbību un pētniecisku pieeju ikdienas pedagoģiskajā praksē.Iestādē tiek veicināta pedagogu iesaiste jaunu mācību pieeju, metožu un darba formu izmēģināšanā, īpaši uzsverot Montessori pedagoģijas principu ieviešanu un pilnveidi visās vecuma grupās. Vadītāja nodrošina apstākļus pedagogu profesionālajai izaugsmei, organizējot pieredzes apmaiņas, mācīšanās kopienas un iekšējās profesionālās pilnveides pasākumus.	Vadītāja rosina refleksiju par paveikto, veido vidi, kurā droši dalīties ar idejām, analizēt rezultātus un meklēt jaunus risinājumus bērnu attīstības atbalstam. Inovāciju ieviešana tiek balstīta datos, novērojumos un bērnu individuālo vajadzību analīzē. Tiek veidota mācīšanās vide, kas atbalsta gan bērnu, gan pedagogu zinātkāri, radošumu un atbildību par savu izaugsmi. Vadītājas attieksme un rīcība iedvesmo darbiniekus būt atvērtiem pārmaiņām un mācīties caur pieredzi.
3.12.4	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Vadītāja veido profesionālu un sadarbībā balstītu darba vidi, kurā tiek veicināta savstarpējā pieredzes apmaiņa un komanddarbs. Vadītājas darbība vērsta uz to, lai katrs iestādes pedagogs justos iesaistīts, novērtēts un līdzatbildīgs par	Vadītāja veicina komandas saliedētību, uzticēšanos un atklātu komunikāciju, kā arī atbalsta iniciatīvas, kas stiprina pedagogu sadarbību un profesionālo identitāti. Tiek veidotas pedagogu mācīšanās kopienas un īstenoti kopīgi

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa izvērtēšanas periods:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		kopīgo mērķu sasniegšanu.Iestādē tiek organizētas regulāras pedagogu sapulces, metodiskās tikšanās, kopīgas mācīšanās un pieredzes apmaiņas nodarbības, kurās tiek analizēta pedagoģiskā prakse, dalīšanās ar veiksmīgiem risinājumiem un jauniem paņēmieniem. Īpaša uzmanība pievērsta sadarbībai starp grupām, lai nodrošinātu vienotu pieeju bērnu attīstības atbalstam un pedagoģiskā procesa kvalitātei.Sadarbība un pieredzes apmaiņa tiek veicināta arī ārpus iestādes – ar citu pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem un nozares speciālistiem, tādējādi paplašinot profesionālo redzesloku un veicinot inovāciju ieviešanu.	projekti, kuros katram darbiniekam ir iespēja pielietot savas stiprās puses un mācīties no kolēģiem.
3.12.5	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Vadītāja nodrošina atklātu, cieņpilnu un uzticībā balstītu sadarbību ar izglītojamo vecākiem, veidojot partnerības attiecības bērnu izglītošanas un audzināšanas procesā. Sadarbības pamatā ir kopīgi mērķi – bērna vispusīga attīstība, emocionālā labbūtība un pozitīva mācīšanās pieredze.Vadītāja regulāri informē vecākus par iestādes aktualitātēm, attīstības mērķiem un izmaiņām, nodrošina iespēju vecākiem iesaistīties lēmumu pieņemšanā jautājumos, kas skar iestādes dzīvi un bērnu ikdienu. Tiek organizētas vecāku sapulces, individuālās pārrunas,	Sadarbība ar vecākiem tiek veidota kā līdzvērtīga partnerība, kurā tiek respektēta katras ģimenes individualitāte un vērtības.Īpaša uzmanība tiek pievērsta sadarbībai vecāku informēšanā par Montessori pedagoģijas principiem un bērna attīstības īpatnībām šajā pieejā, tādējādi veicinot vienotu izpratni starp ģimeni un izglītības iestādi.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa izvērtēšanas periods:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		tematiskie pasākumi un izglītojošas tikšanās, kas veicina savstarpēju sapratni un uzticēšanos.Vadītāja veicina atgriezenisko saiti un aktīvi uzklausa vecāku viedokļus, ierosinājumus un vajadzības, nodrošinot savlaicīgu un profesionālu rīcību situāciju risināšanā.	
3.12.6	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Vadītāja nodrošina, ka izglītības iestādes padome darbojas atbilstoši normatīvajiem aktiem un iestādes nolikumam, veicinot līdzdalību, caurskatāmību un kopīgu atbildību iestādes pārvaldībā.Padomes sastāvā pārstāvēti vecāki, pedagogi un pašvaldības pārstāvis, nodrošinot līdzsvarotu dažādu pušu iesaisti lēmumu pieņemšanas procesā. Vadītāja organizē padomes sēdes, sagatavo nepieciešamo informāciju un dokumentāciju, nodrošina lēmumu pieņemšanai vajadzīgo datu pieejamību un seko to īstenošanai praksē.Padomes darbā tiek apspriesti būtiski iestādes attīstības, izglītības procesa, vides un sadarbības jautājumi, kā arī iestādes darba rezultāti un plānotie uzlabojumi. Vadītāja veicina atklātu dialogu un konstruktīvu diskusiju starp padomes locekļiem, sekmējot līdzdalības kultūru un sadarbības garu.	Tā kā pirmsskolas izglītības iestādē izglītojamie ir pirmsskolas vecuma bērni, pārstāvības institūcija tiek nodrošināta netieši – caur vecāku pārstāvjiem, kuri padomē pauž bērnu un ģimeņu intereses un vajadzības.
3.12.7	Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm	Iestāde uztur mērķtiecīgu un saturīgu sadarbību ar vairākām augstākās izglītības iestādēm, veicinot pedagoģiskās prakses nodrošināšanu,	Iestāde sadarbojas ar Latvijas Universitāti, Liepājas Universitāti un citām augstākās izglītības iestādēm, piedāvājot studentiem iespēju apgūt

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa izvērtēšanas periods:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		studentu profesionālo pilnveidi un pieredzes apmaiņu starp teoriju un praksi.Vadītāja un pedagogi nodrošina studentiem profesionālu atbalstu, mentoringu un atgriezenisko saiti, tādējādi veicinot nākamo pedagogu sagatavotību darbam praksē balstītā vidē. Sadarbība ar augstskolām sniedz iespēju arī pašiem pedagogiem iesaistīties pētnieciskos procesos un dalīties ar pieredzi profesionālajos semināros un konferencēs.	profesionālo praksi pirmsskolas vidē. Praktikanti tiek iesaistīti izglītības procesā, novērojot, analizējot un īstenojot pedagoģiskās darbības, īpaši iepazīstot Montessori pedagoģijas principus, kas tiek īstenoti visās "Zvaniņa" grupās.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu

Talsu pirmsskolas izglītības iestādes "Zvaniņš" vadītājas darbība raksturojas ar augstu sadarbības kultūru, profesionālu vadības pieeju un orientāciju uz kvalitāti un izaugsmi. Iestādē ir izveidota atvērta, mācīšanās un inovācijām labvēlīga vide, kas veicina gan bērnu, gan pedagogu, gan pašas iestādes attīstību.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

- Talsu PII "Zvaniņš" 2025./2026.mācību gadā netika īstenoti projekti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām izveidota sadarbība, sadarbības partneri

Institūcijas nosaukums	Mērķis	Komentāri/sadarbības forma
Ekoskola	Īstenot Ekoskolas programmu, integrējot to mācību procesā.	Sadarbības līgums
Džimba	Īstenot Džimbas 10 soļu programmu.	Sadarbības līgums

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

6. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2025./2026. mācību gadā

Prioritātes	Izvērtējums un rezultāti
Izglītojamā audzināšana par krietnu cilvēku, veicinot izpratni par vērtībām un tikumiem nodarbībās un ārpus nodarbību laikā	Literāro darbu izmantošana pedagoģiskajā procesā tikumu izpratnes veidošanā. Ikdienas situāciju pārrunāšana ar bērniem. Izstrādātas piktogrammas grupas noteikumiem un pienākumiem, tie tiek ievēroti. Izpratne par mācīšanās nozīmīgumu (sadarbība ar skolu, mācību ekskursijas uz vecāku darbavietām u.c). Pozitīvas uzvedības veicināšana, pieklājīgas un cieņpilnas izturēšanās aktualizēšana, uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, rūpes par citiem, līdzcietības, empātijas veidošana piedaloties dažādās, piemēram, labdarības akcijās. Regulāras pārrunas par drošības jautājumiem atbilstoši tematikai. Veselīga dzīvesveida aktualizēšana ikdienā.
Sadarbība audzināšanas procesā (izglītojamā, pedagoga, ģimenes)	Organizētas vecāku sapulces un iestādes padomes sēdes. Rīkotas kopīgas izstādes, darbnīcas, pasākumi un sportiskas aktivitātes ar ģimenēm. Veiktas individuālās pārrunas par mācību procesa norisi un izglītojamā sasniegumiem.
Valsts svētku, atceres un atzīmējamo dienu, valsts simbolu (valsts karoga, valsts himnas, valsts ģerboņa) lietošana izglītības iestādē	Bērniem pārredzami patriotisma stendi grupu telpās, latviešu klasiķu daiļdarbu un mūzikas repertuāra izvēle mācību procesā, koncerti (vieskoncerti), izstādes, radošās darbnīcas, ekskursijas, izrādes.

7. Citi sasniegumi

7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2 Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Mācību procesā galvenais uzdevums ir, lai izglītojamam tiek piedāvāts saistošs, atbilstoši vecumposma īpatnībām. Mūsdienīgs, interaktīvs mācību materiāls, jo tas būtiski uzlabo izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Izglītojamiem mācību procesā būtiska loma ir ģimenes līdzdalībai (piemēram, sinerģijai par lasītprasmi), tāpēc notiek individuālas sarunas ar bērnu vecākiem par izglītojamā mācību

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

sasniegumiem, to veicināšanu. Talsu PII "Zvaniņš" 2025./2026.mācību gadā no 110 bērniem 2 bērni raksturojami ar zemiem mācību sasniegumiem, kuriem nodrošināta iekļaujoša vide. Vecākās grupas bērniem veicām izglītojamo speciālo izvērtēšanu, balstoties uz kuru tika piesaistīts atbalsta personāls. Redzējums nākotnei ir šāds: šiem bērniem turpmākajā izglītībā īpaša vērība jāpievērš: 1) pedagogu atbalsts (pedagogu profesionalitāte, speciālas zināšanas), 2) speciālistu piesaiste (psihologs, psihiatrs, neirologs, fizioterapeits, osteopāts), 3) turpināt nodrošināt iestādes darbu ar atbalsta personālu logopēdu, kuram ir skaidra vīzija kā administrēt savu darbu, lai efektīvāk palīdzētu bērniem ar īpaši smagiem traucējumiem (VSNA smagi traucējumi), 4) piesaistīt Talsu novada pedagoģiski medicīnisko komisiju.

8. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2025./2026.māc.g.

Izglītības iestādes prioritātes, mērķi mācību stundu/ nodarbību vērošanā.

Mērķi	*Stundu/nodarbību skaits*	*Pedagogu, kurus vēro, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita*	*Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros*	*Vērotāju skaits no ārienes*
Katram pedagogam (ieskaitot mūzikas skolotāju, sporta skolotāju, skolotāju logopēdu) atklātās nodarbības kvalitātes un efektivitātes nodrošināšanai mācību procesā.	1	72%	47%	Pieredzes apmaiņa starpnovadu līmenī no citām pirmsskolas izglītības iestādēm ~ 56 pedagogi, vadītāji
Katram pedagogam atklātā nodarbība integrējot Montessori pieeju un materiālus.	2	94%	55%	Pieredzes apmaiņa starpnovadu līmenī no citām pirmsskolas izglītības iestādēm ~ 56 pedagogi, vadītāji

Izglītības iestādes galvenie iegūtie secinājumi no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Iestādes vadītāja un vadītājas vietniece (izglītības jomā) piedalās gan atklātajās nodarbībās, gan pedagogu kvalitatīvās darbības novērtēšanas nodarbībās. Vadība piedalījusies vismaz 97% pedagogu nodarbību vērošanā un ir sniegusi atgriezenisko saiti. Kopā Talsu PII "Zvaniņš" 2025./2026.mācību gadā.

9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2025./2026.māc.g.)

Ieteikumu nav bijis ☐

Visi ieteikumi izpildīti ☒

10. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos *(pēc iestādes vēlmēm)*

Iestādes padomes galvenā prioritāte un vecāku iniciatīva ir veidot Talsu PII "Zvaniņš", kā Talsu novada kvalitatīvāko izglītības iestādi, kura īsteno Montessori pedagoģijas metodes un mācību procesa apguvei pielieto Montessori materiālus.

Vadītāja (paraksts) J. Matīsa

SASKAŅOTS
Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs (paraksts) U. Katlaps

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Pielikums

Pielikums Nr.1

Talsu PII "Zvaniņš" Attīstības plāns

Prioritāšu izvirzīšanai izmantota valstiski un pašvaldības kontekstā nozīmīgu dokumentu analīze, iestādes darba pašvērtēšanas datu analīzes rezultāti 4 jomās: "Atbilstība mērķiem", "Kvalitatīvas mācības", "Iekļaujoša vide" un "Laba pārvaldība" ar 12 elementiem. Plāna realizācija balstīta uz secīgu, katram gadam izvirzīto prioritāšu un rīcības virzienu izpildi.

Talsu PII "Zvaniņš" izglītības kvalitāti nodrošinošo četru jomu elementu/rīcības virzienus raksturojošie faktori, plānotie uzdevumi un sasniedzamie rezultāti:

1. joma "Atbilstība mērķiem", ko raksturo elementi/rīcības virzieni: "Kompetences un sasniegumi (1.1.), "Izglītības turpināšana" (1.2.) un "Vienlīdzība un iekļaušana" (1.3.): **prioritātes ir nodrošināt izglītojamo izaugsmes dinamiku un sasniegumus (atbilstoši vecumam un spējām) ikdienas mācībās, nodrošinot iestādes pedagogiem vienotu izpratni par izglītojamo efektīvu un harmonisku pāreju no pirmsskolas uz sākumskolas posmu, izmantojot Montessori materiālus un vidi.**

Elementi / rīcības virzienu faktori	**Uzdevumi**	**Sasniedzamais rezultāts**	**Izpildes termiņš (gads)**			
			2023./2024	**2024./2025**	**2025./2026**	**2026./2027**
1.1. Elementi "Kompetences un sasniegumi"						
1.1.1 Mācību mērķu sasniegšana *(IP1; RV2; U6)*	1. Pilnveidot dokumentu "*Sasniedzamo rezultātu vērtēšanas karte*" un veikt izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanu katras tēmas noslēgumā.	1. Ikdienā veikta izglītojamo mācību sniegumu vērtēšana, izmantojot STAP (S – sācis apgūt, T – turpina apgūt, A – apguvis, P – apguvis padziļināti) apguves līmeņus, katram vecuma posmam izveidota "*Sasniedzamo rezultātu vērtēšanas karte*".	X	X	X	-
	2. Nodrošināt iestādes noteikto mācību satura apguves visu rādītāju sasniegšanu.	2. Ieviesta un nostiprināta kompetenču pieeja, lai uzlabotu mācīšanu, mācīšanos un izglītojamo sniegumu.	X	X	X	X

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Elementi / rīcības virzienu faktori	Uzdevumi	Sasniedzamais rezultāts	Izpildes termiņš (gads)			
			2023./2024	2024./2025	2025./2026	2026./2027
1.1.2. Mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus mācību sasniegumus *(IP1; RV2; U6)*	1.Nodrošināt izglītojamo izaugsmes dinamikas un sasniegumu (atbilstoši vecumam un spējām) ikdienas mācību izpēti.	1. Visās mācību jomās izstrādāta sistēma, audzinot izglītojamos kā nākamos skolēnus ar augstiem sasniegumiem mācībās.	X	X	X	X
	2.Piedāvāt Montessori materiālus un izglītojamo vecumposmam atbilstoši iekārtotu vidi.	2. Efektīvi apgūta kompetenču pieejā balstīta izglītība (ar Montessori metodēm nodrošinot iekļaujošu vidi).	X	X	X	X
1.2. Elementi "Izglītības turpināšana un nodarbinātība"						
1.2.1. Absolventu tālāko gaitu 1. klasē izzināšana un secinājumi par darbu *(IP1; RV2; U6)*	1. Definēt izmērāmus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu, lai izsekotu tālākos mācību sasniegumus.	1. Definēti izmērāmi mērķi saistībā ar absolventu mācību sasniegumiem izglītības turpināšanai 1. klasē, veikti secinājumi, kas ieviesti darbā.	X	X	X	X
1.2.2. Nodrošināta pirmsskolas izglītības programmas kvalitāte un nepārtrauktība, īpašu vērību pievēršot pārejai uz sākumskolas posmu *(IP1; RV2; U6)*	1.Katra jauna izglītības programmas posma sākumā, nodrošināt izglītojamo zināšanu un prasmju diagnostiku.	1. Katras programmas posma sākumā jaunais mācību saturs tiek veidots, pamatojoties uz diagnostiku rezultātiem.	X	X	X	X
	2. Nodrošināt iestādē pedagogiem vienotu izpratni par izglītojamo efektīvu un harmonisku pāreju no pirmsskolas uz sākumskolas posmu.	2. Iestādei ir vienota izpratne par izglītojamo efektīvu un harmonisku pāreju no pirmsskolas uz sākumskolas posmu.	X	X	X	X
	3. Veicināt lasītprasmi.	3. Nodrošināts logopēds un lasītprasmes veicināšanai bagātināta grupas vide (ar uzrakstiem, burtiem, vārdiem, u.tml.), kā arī īpašu uzmanību pievērst lasītprasmei ar izpratni.	X	X	x	x
1.3. Elementi "Vienlīdzība un iekļaušana"						

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Elementi / rīcības virzienu faktori	Uzdevumi	Sasniedzamais rezultāts	Izpildes termiņš (gads)			
			2023./2024	2024./2025	2025./2026	2026./2027
1.3.1. Mācību sasniegumu izaugsmes nodrošināšana neatkarīgi no izglītojamā sociālekonomiskā stāvokļa, u.c. apstākļiem *(IP1; RV2; U6)*	1. Sekmēt iekļaujošās izglītības un vienlīdzības nodrošināšanu, kas balstīta uz mācību sasniegumu izaugsmi visiem izglītojamajiem, pielietojot Montessori metodi un materiālus.	1. Nodrošināta katra izglītojamā mācību sasniegumu izaugsme neatkarīgi no dzimuma, dzīvesvietas, ienākumu līmeņa, etniskās piederības, dzimtās valodas, vecāku izglītības, u.c.	X	X	X	X
1.3.2. Mērķtiecīga un efektīva izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana un iekļaušana mācību procesā *(IP1; RV2; U6)*	1. Pedagogiem iepazīt katru izglītojamo un radīt apstākļus, lai ikviens var mācīties atbilstoši individuālām vajadzībām.	1. Izveidota spēcīga un uz sadarbību vērsta Atbalsta komanda, kas kopā ar pedagogiem analizē katra izglītojamā sniegumu un ievieš problēmrisinājumus.	X	X	X	X
	2. Izveidot pedagogiem Atbalsta komandu (logopēds, izglītības psihologs, medmāsa, vadītāja vietniece izglītības jomā), lai nodrošinātu izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanu.	2. Iestādes pedagogi saņem profesionālu palīdzību no Atbalsta komandas, lai nodrošinātu izglītojamiem iekļaujošu mācību procesu.	X	X	X	X
	3. Nodrošināt iekļaujošas izglītības pieejamību.	3. Izglītojamā vecāks tiek iepazīstināts ar rezultātiem un, vajadzības gadījumā, vecākam tiek sniegts atbalsts un sadarbība.	X	X	X	X
1.3.3. Katra izglītojamā iepazīšana un apstākļu radīšana mācībām atbilstoši individuālajām vajadzībām *(IP1; RV2; U6)*	1. Pedagogiem plānot un īstenot mācību procesu, izmantojot Montessori materiālus un vidi, ar konkrētu un izglītojamajam saprotamu un personīgi noteiktu sasniedzamo rezultātu, atbilstoši spējām un individuālajai attīstībai.	1. Izstrādāti elastīgi mācību plāni, ko var pielāgot izglītojamo individuālajām vajadzībām. Izveidota iekļaujoša mācību Montessori vide.	X	x	x	x
	2. Nodrošināt iestādes Montessori materiālo bāzi.	2. Izveidota iekļaujoša mācību Montessori vide grupiņās "Zvaniņi", "Pienenītes", "Purenītes".		X		

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Elementi / rīcības virzienu faktori	Uzdevumi	Sasniedzamais rezultāts	Izpildes termiņš (gads)			
			2023./2024	2024./2025	2025./2026	2026./2027
1.3.4. Taisnīga un vienlīdzīga attieksme *(IP1; RV2; U6; VTP1)*	1. Nodrošināt rīcības plāna izstrādi par apcelšanas vai aizskaršanas gadījumiem. Visiem darbiniekiem zināt šo plānu, pamanīt apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risināt.	1. Nodrošināta vienlīdzīga attieksme, nav diskriminējošu apstākļu. Izglītojamo emocionālā labbūtība un fiziskā drošība.	X	X	X	X

2. joma "Kvalitatīvas mācības", ko raksturo elementi/rīcības virzieni: "Mācīšana un mācīšanās (2.1.), "Pedagogu profesionālā kapacitāte" (2.2.) un "Izglītības programmu īstenošana" (2.3.) : **prioritāte ir kvalitatīvi īstenot Izglītības mācību programmu pielietojot Montessori materiālus un metodes, integrējot Ekoskolas programmu un veicinot pedagogu profesionālās kvalifikācijas celšanu.**

Elementu/ rīcības virzienu faktori	Uzdevumi	Sasniedzamais rezultāts	Izpildes termiņš (gads)			
			2023./2024	2024./2025	2025./2026	2026./2027
2.1. Elementi "Mācīšana un mācīšanās"						
2.1.1. Pedagogs iedvesmo, virza un atbalsta izglītojamo izaugsmi *(IP1; RV2; U6)*	1. Sekmēt pedagogu vēlmi saskatīt izglītojamajos potenciālu, rosināt darīt labāko, kas ir viņu spēkos.	1. Izveidota vide, kurā pedagogi balstoties Montessori pieejā, rada priekšnosacījumus, kas rosina bērnu dabisko vēlmi pētīt un izzināt.	X	X	X	X
	2. Sekmēt pedagogu iedvesmojoši pozitīvu attieksmi un interesi par izglītojamo izaugsmi un savu darbu.	2. Pedagogs ar pozitīvu attieksmi ikdienā iedvesmo, virza un atbalsta izglītojamo izaugsmi.	X	X	X	X
2.1.2. Pedagogs veido fiziski un emocionāli drošu, attīstošu un iekļaujošu mācību vidi *(IP1; RV2; U6)*	1. Nodrošināt, lai starp izglītojamajiem veidotos pozitīvas, taisnīgas un cieņpilnas attiecības, izzinot un ņemot vērā viens otra intereses, viedokli un mācīšanās vajadzības.	1. Pedagogs veido sasniedzamajiem rezultātiem atbilstošu fizisko vidi (Montessori pieeja) un organizē mācības gan telpās, gan āra vidē, variē grupas telpas iekārtojumu un mērķtiecīgi	X	X	X	X

Elementu/ rīcības virzienu faktori	Uzdevumi	Sasniedzamais rezultāts	Izpildes termiņš (gads)			
			2023. /2024	2024. /2025	2025. /2026	2026. /2027
		izmanto uzskates līdzekļus, atgādnes un citus nepieciešamos resursus, kur starp pieaugušo un bērnu veidojas cieņpilnas attiecības.				
2.1.3. Pedagogs izvirza sasniedzamo rezultātu un piedāvā jēgpilnus uzdevumus *(IP1; RV2; U6)*	1.Nodrošināt, lai visi pedagogi izvirza izglītojamajiem nozīmīgus un kompleksus īstermiņa un ilgtermiņa sasniedzamos rezultātus, kas ietvertu caurviju prasmju attīstību un iemaņas saskaņoti lietot zināšanas, prasmes un attieksmes.	1. Izstrādāta vienota sistēma, kā pedagogiem organizēt darbu, kurā izglītojamajiem rodas izpratne, ko viņi iemācīsies, veicot uzdevumu, kā uzdevums palīdzēs sasniegt mērķi.	X	X	X	X
2.1.4. Pedagogs sniedz atgriezenisko saiti *(IP1; RV2; U6)*	1.Pedagogiem regulāri nodrošināt izglītojamajiem konkrētu, izmantojamu, laikus iegūstamu un cieņpilnu atgriezenisko saiti par sniegumu (gan procesu, gan rezultātu).	1. Izveidota sistēma, kā izglītojamos iesaistīt savas izaugsmes sekošanā un snieguma izvērtēšanā.	X	X	-	-
2.1.5. Montessori materiāli un vide mudina bērnu patstāvīgi turpināt izzināt un atklāt (pašvadīta mācīšanās) *(IP1; RV2; U6)*	1. Pedagogiem sekmēt izglītojamo zinātkāri, pašvadītu mācīšanos ar Montessori metodēm un materiāliem.	1. Pedagogi organizē mācību procesu ievērojot Montessori principus tā, lai izglītojamajiem būtu iespēja pašiem plānot, uzraudzīt un izvērtēt savu mācīšanās norisi.	X	X	X	X
2.1.6. Pedagogs sadarbojas ar vecākiem izglītojamo mācīšanās atbalstam *(IP1; RV2; U6; VTP1)*	1.Nodrošināt pedagogu sadarbību ar izglītojamo vecākiem mācīšanās atbalstam, veselīga dzīvesveida un ģimenes vērtību popularizēšanai un pašvaldības politikas veidošanai bērnu un ģimenes jomā.	1. Nodrošināta sadarbība un savlaicīga informācijas aprite starp iestādes vadību, pedagogiem un izglītojamo vecākiem. Iestādē regulāri notiek izglītojoši, kultūras un sporta pasākumi ģimenēm (bērniem, vecākiem un vecvecākiem), Ekoskolas rīcības dienas, zibakcijas, u.c.	X	X	X	X
2.2. Elementi "Pedagogu profesionālā kapacitāte"						

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Elementu/ rīcības virzienu faktori	Uzdevumi	Sasniedzamais rezultāts	Izpildes termiņš (gads)			
			2023. /2024	2024. /2025	2025. /2026	2026. /2027
2.2.1. Pedagogu noslogojums *(IP1;U6)*	1. Nodrošināt augstas kvalitātes pedagogu kolektīvu, sekmēt jaunu pedagogu ataudzi, ievērot slodžu sabalansētību.	1. Iestādē ir profesionāli spēcīga pedagogu komanda, kas strādā pilnu slodzi un nodrošina ilgtermiņa caurviju prasmju, tikumu un vērtību attīstību izglītojamajiem, nodrošinot vienotu uzvedības, komunikācijas un audzināšanas pieeju.	X	X	X	X
2.2.2. Atbalsta personāla pieejamība *(IP1; U6)*	1. Nodrošināt atbalsta personāla pieejamību, kas ne tikai individuāli atbalsta izglītojamos, bet arī apmeklē rotaļnodarbības un palīdz pedagogiem apzināt izglītojamo atbalsta vajadzības un risina problēmsituācijas.	1. Pieejams atbalsta personāls, lai palīdzētu pedagogiem apzināt izglītojamo atbalsta vajadzības un risinātu problēmsituācijas.	X	X	X	-
2.2.3. Pedagogu profesionālās darbības pilnveide *(IP1;U6; VTP1)*	1.Pedagogiem sistemātiski plānot un īstenot profesionālo izaugsmi, meklēt papildu resursus pilnveidei. 2. Piedāvāt pedagogiem profesionālu Montessori metodes apmācības programmu.	1. Ir nodrošināta mūsdienu izglītības sistēmai atbilstoša pedagogu profesionālā kompetence. 2. Pedagogi brīvprātīgi apgūst Montessori apmācības, papildinot profesionālās zināšanas.	X	X	X	X
2.3. Elementi "Izglītības programmu īstenošana"						
2.3.1. Izglītības programmas īstenošana *(IP1; RV2; U6)*	1.Nodrošināt skaidra Izglītības programmas īstenošanas plāna izstrādi, kur kā galvenā metode tiek pielietota Montessori pieeja.	1. Iestādē ir izstrādāts skaidrs plāns, kā pirmsskolas izglītības programma tiek realizēta visās mācību jomās, pasākumos u.c. aktivitātēs, integrējot Ekoskolu un Montessori principus.	X	X	X	X
2.3.2. Audzināšanas darba plānošana *(IP1; RV2; U6)*	1.Nodrošināt iestādes vadības komandas, grupu pedagogu un atbalsta personāla sadarbību audzināšanas darba plānošanā, veidot sadarbnīcas.	1. Iestādē sistemātiski ir izstrādāti darba virzieni audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai trīs gadu periodam, un audzināšanas darba plāns sastādīts katram mācību gadam.	X	X	X	X

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Elementu/ rīcības virzienu faktori	Uzdevumi	Sasniedzamais rezultāts	Izpildes termiņš (gads)			
			2023. /2024	2024. /2025	2025. /2026	2026. /2027
2.3.3. Mācību darba laika efektīva izmantošana *(IP1; RV2; U6)*	1. Nodrošināt mācību procesa mērķtiecīgu izpildi.	1. Iestādē pedagogi ievēro dienas gājumu, mācību gada plānu, un piedalās gan tematiskos, gan gadskārtu pasākumos.	X	X	X	X

3. joma "**Iekļaujoša vide"**, ko raksturo elementi / rīcības virzieni: "Pieejamība" (3.1.); "Drošība un psiholoģiskā labklājība" (3.2.); un "Infrastruktūra un resursi" (3.3.): **prioritāte ir emocionāli droša vide, kuras tiek aprīkota ar mūsdienīgu materiāltehnisko bāzi.**

Elementu / rīcības virzienu faktori	Uzdevumi	Sasniedzamais rezultāts	Izpildes termiņš (gads)			
			2023. /2024	2024. /2025	2025. /2026	2026. /2027
3.1. Elementi "Pieejamība"						
3.1.1. Fiziski un emocionāli droša un pārraudzīta vide. *(IP1; RV2; U6)*	1.Papildināt materiāltehnisko un digitālo materiālu bāzi (infodispleji, labiekārtota vide pēc Montessori principiem, roboti, planšetes) atbilstoši izglītojamo vajadzībām.	1. Izglītojamie ir nodrošināti ar materiāltehniskajiem resursiem (Montessori materiāli, mācību grāmatas, metodiskie līdzekļi, tehniskie palīglīdzekļi) un digitālajiem resursiem (tehnoloģijas, programmatūras, u.tml.) mācību procesa īstenošanai klātienē.	X	X	X	X
	2. Sekmēt emocionāli drošu vidi.	2. Pilnveidota pedagogu prasme atpazīt, novērst vardarbību izglītības vidē un sniegt nepieciešamo atbalstu.	X	X	X	X
3.2. Elementi "Drošība un psiholoģiskā labklājība"						
3.2.1. Iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana *(IP1; RV2; U6; VTP1)*	1. Pēc vajadzības pārskatīt iekšējās kārtības noteikumus (īpaši skaidrot jaunajiem darbiniekiem, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem), nodrošinot to atbilstību un veidojot drošu un loģiski saprotamu vidi izglītojamajiem, personālam un apmeklētājiem.	1. Atbilstoši iekšējās kārtības, drošības, darba kārtības un trešo personu uzturēšanās noteikumi. Darbinieki, pedagogi, izglītojamie, vecāki ievēro un izprot to nozīmi.	X	X	X	X

Elementu / rīcības virzienu faktori	Uzdevumi	Sasniedzamais rezultāts	Izpildes termiņš (gads)			
			2023. /2024	2024. /2025	2025. /2026	2026. /2027
3.2.2. Emocionālā drošība un risku mazināšana *(IP1; RV2; U6; VTP1)*	1. Veikt izglītojošus pasākumus par drošas un labvēlīgas vides nozīmi emocionālās noturības veicināšanai.	1. Iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kas negatīvi ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (ņirgāšanās, apcelšana, sarkasms un tml.). Realizēt Džimbas skolas 10 soļu programmu.	X	X	X	X
	2. Veicināt saskaņotu un vienotu izglītojamo, pedagogu, darbinieku un vecāku izpratni par faktoriem, kas ietekmē bērnu emocionālo drošību izglītības vidē.	2. Iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu.	X	X	X	X
3.2.3. Izglītojamo un darbinieku labbūtība (psiholoģiskā labsajūta) *(IP1; RV2; U6)*	1. Veikt izglītojošu darbu, palīdzot izglītojamiem un personālam izprast emocionālās drošības jautājumus, veikt cieņpilnu komunikāciju.	1. Norit sistemātisks izglītojošs darbs, palīdzot apgūt psiholoģiskās labsajūtas jautājumus.	X	X	X	X
	2. Rūpēties, lai personāls un izglītojamie netiek diskriminēti un pazemoti.	2. Nav sūdzību par diskrimināciju, mobingu un bosingu.	X	X	X	X
	3. Sniegt iespēju izglītojamiem gūt pirmo pozitīvo tematisku nometņu pieredzi pirmsskolā.	3. Piedalīties novada izsludinātajā konkursā par nometņu organizēšanu.	X	X	X	X
3.3. Elementi "Infrastruktūra un resursi"						
3.3.1. Iekārtu un ne-digitālu resursu nodrošinājums *(IP1; U6; RV2)*	1. Pilnveidot un saudzīgi uzturēt materiāltehniskos resursus.	1. Vismaz 98 % pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem resursiem. Materiāltehniskie resursi pedagogiem ir piešķirti taisnīgi, izvērtējot kompetenci un vēlmi izmantot tos mācību un audzināšanas procesā.	X	X	X	X

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Elementu / rīcības virzienu faktori	Uzdevumi	Sasniedzamais rezultāts	Izpildes termiņš (gads)			
			2023. /2024	2024. /2025	2025. /2026	2026. /2027
3.3.2. Informācijas un komunikāciju tehnoloģiju (IKT) un digitālo resursu nodrošinājums *(IP1; U6; RV2)*	1. Visiem darbiniekiem darbā ar IKT nodrošināt pietiekamu tehnisko atbalstu.	1. Ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, kas pēc pieprasījuma, pieejams visiem pedagogiem.	X	X	X	X
	2. Nodrošināt digitālo tehnoloģiju integrāciju mācību procesā.	2. Pēc iespējas, digitālās tehnoloģijas ir integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus tas palīdzēs sasniegt (piemēram, attīstīt digitālās prasmes).	X	X	X	X
3.3.3. Iekārtu un resursu jēgpilna izmantošana mācībām *(IP1; U6; RV2)*	1. Nodrošināt pieejamo materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāti.	1. Iestāde pārrauga un izvērtē resursu izmantošanas biežumu, pieejamību un efektivitāti.	X	X	X	X
	2. Mācību procesā nodrošināt digitālo pratību apguvi, izmantojot robotikas mācību.	2. Vadība, pedagogi un 5-6 gadīgie izglītojamie mācību nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto iestādes resursus un iekārtas. Izglītojamie vecumā no 5-6, 6-7 gadiem apgūst un izmanto Photon robotu.	X	X	X	X
3.3.4. Atbilstošas telpas un teritorija *(IP1; U6; RV2)*	1. Mācību procesā nodrošināt atbilstošu gaisa kvalitāti, apgaismojumu, temperatūru, trokšņu līmeni, u.c. labvēlīgas vides faktorus.	1. Telpas ir iespējami daudzfunkcionālas ievērojot visus iekšējos un ārējos noteikumus.	X	X	X	X
	2. Veicināt regulāru āra izglītību, izmantojot nodarbības arī zaļajā klasē un Eksperimentu namiņā.	2. Nodarbības notiek āra vidē, eksperimentu namiņā un zaļajā klasē.	X	X	X	X
	3. Nomainīt iestādes teritorijas vārtus.	3. Uzstādīti metāla vārti ar elektronisko mehānismu, un ieejas kodu.	-	X	X	-
	4. Labiekārtot āra vides laukumus.	4. Demontēts šķūnis un ierīkota āra skatuve pasākumiem brīvā dabā.	-	X	-	-

4. joma "**Laba pārvaldība"**, ko raksturo elementi / rīcības virzieni: "Administratīvā efektivitāte" (4.1.); "Vadības profesionālā darbība" (4.2.) un "Atbalsts un sadarbība" (4.3.): **prioritāte ir atbalsts un sadarbība, kura balstās uz efektīvu profesionālo darbību.**

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Elementu/ rīcības virzienu faktori	Uzdevumi	Sasniedzamais rezultāts	Izpildes termiņš (gads)			
			2023. /2024	2024. /2025	2025. /2026	2026. /2027
4.1. Elementi "Administratīvā efektivitāte"						
4.1.1. Efektīva administratīvā darba organizācija un procesu efektivitāte *(IP1; U6; VTP1)*	1. Mērķtiecīgi iesaistīt iestādes darba plānošanā, pašvērtēšanā un pārvaldībā ieinteresētās mērķgrupas (darbinieki, vecāki, dibinātājs).	1. Iestādes efektīva, mērķtiecīga un produktīva darbība, īstenojot darba prioritātes.	X	X	X	X
	2. Organizēt administrācijas sanāksmes iestādes darbības nodrošināšanai.	2. Efektīva administrācijas savstarpējā sadarbība un saziņa ar vecākiem.	X	X	X	X
	3. Ne retāk kā reizi gadā organizēt administrācijas darba novērtēšanu (darbinieku un vecāku intervijas, sarunas, aptaujas, paveikto darbu uzskaitījums).	3. Finanšu līdzekļu atbilstošs un saimniecisks izlietojums.	X	X	X	X
4.1.2. Atbalsts un sadarbība *(IP1; U6; VTP1)*	1. Nodrošināt sadarbību ar Iestādes dibinātāju, demokrātisku pārvaldību, pārmaiņu vadību izglītības iestādē, nodrošinot izglītības iestādes darbību atbilstoši mācīšanās organizācijas pamatprincipiem.	1.Darbinieki, savas kompetences ietvaros, piedalās lēmumu, kas attiecas uz iestādes labbūtību, pieņemšanā. Vadība un dibinātājs ir cieņpilni un kompetenti partneri, koleģiāli izprotoši un uz konstruktīvu sadarbību vērsti izglītības procesa un administratīvās vadības subjekti.	X	X	X	X
4.2. Elementi "Vadības profesionālā darbība"						
4.2.1. Vadības iesaiste mācību procesā *(IP1;VTP1; RV2; U6)*	1. Definēt iestādes nosacījumus kvalitatīvām mācībām, labām rotaļnodarbībām, labam pedagoga darbam, u.tml.	1. Vadība ir eksperti par mācīšanu, mācīšanos un audzināšanu, pedagogi ir sadarbības partneri mācību procesa norisēs.	X	X	X	X
4.3. Elementi "Atbalsts un sadarbība"						
4.3.1. Pedagogu darba attiecības *(IP1;VTP1; RV2; U6)*	1. Iestādes vadībai analizēt pedagogu apmierinātību ar darba apstākļiem un vēlmi palikt darbā (darba devēja atbalsts, darba slodze, izglītojamo uzvedība, sadarbība ar vadību un darbiniekiem), veikt darbības, lai nostiprinātu vēlmi palikt darbā Iestādē.	1.Zema kadru mainība, konflikta vai stresa situāciju minimums, darbiniekus apmierinošs darba koplīgums, kolektīva saliedēšanas pasākumi gan darba vietā, gan ārpus (rekreācija – darba spēju atjaunošana).	X	X	X	X

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Elementu/ rīcības virzienu faktori	Uzdevumi	Sasniedzamais rezultāts	Izpildes termiņš (gads)			
			2023. /2024	2024. /2025	2025. /2026	2026. /2027
4.3.2. Savstarpējas mācīšanās komandas darbs *(IP1;VTP1; RV2; U6)*	1. Iestādes vadībai radīt iespēju pedagogiem dalīties ar pieredzi, paredzēt laiku pedagogiem profesionālās pilnveides pasākumiem.	1. Izstrādāta sistēma un risinājumi veiksmīgam profesionālās kopienas darbam, pedagogi dalās pieredzē, labās prakses pārnese.	X	X	X	X
	2. Pedagogiem sadarboties mācību procesa plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā, dalīties darba pieredzē.	2. Pedagogi savstarpēji uzticas, ir ieviestas kolektīva sadarbības normas (principi) un procesi.	X	X	X	X
4.3.3. Profesionālā pilnveide un darbinieku atbalsts *(IP1;VTP1; RV2; U6)*	1. Vadībai uzraudzīt un izvērtēt profesionālās pilnveides rezultātus un ietekmi uz darbu. Plānot profesionālo pilnveidi, vadībai sadarbojoties ar katru pedagogu. Vērtēt pedagogu karjeras izaugsmes iespējas.	1. Kvalitatīvs profesionāls atbalsts darbiniekiem. Pedagogiem ir iespējas dalīties pieredzē, ieviest jaunās zināšanas. Pedagogiem papildina savu profesionālo kompetenci apgūstot Montessori kursus.	X	X	X	X
4.3.4. Izziņas, inovāciju kultūra *(IP1;VTP1; RV2; U6)*	1. Pedagogiem un vadībai ieviest jaunas metodes un inovācijas, izvērtēt to ietekmi un dalīties pieredzē.	1. Ieviestas aprobētas inovācijas, kas saistītas ar mācīšanas un mācīšanās vajadzībām.	x	x	x	x
4.3.5. Vecāku iesaiste iestādes aktivitātēs *(IP1;VTP1; RV2; U6)*	1. Aicināt vecākus iesaistīties Iestādes pasākumu organizēšanā, lēmumu pieņemšanā, izrādīt pretimnākšanu saprātīgām un noderīgām iniciatīvām. Būt pieejamiem izglītojamo vecākiem un Iestādes padomei.	1. Visu grupu vecāku pārstāvju iesaistīti Iestādes padomes darbā. Izglītojamo vecāki ir apzināti līdzatbildīgi par bērncentrētu pieeju izglītojamā attīstības un mācīšanas sekmēšanai. Ne retāk kā 3 reizes mācību gadā tiek īstenoti tematiski pasākumi ar izglītojamo vecākiem.	X	X	X	X
4.3.6. Iestāde un vietējā kopiena *(IP1;VTP1; RV2; U6)*	1. Veidot efektīvu sadarbību ar pašvaldības institūcijām, kas ir atbildīgas par bērnu izglītošanu, labklājību un drošību.	1. Izveidota efektīva sadarbību ar organizācijām, kas bagātina izglītojamo mācīšanās pieredzi - bibliotēkām, muzejiem, institūcijām, uzņēmumiem.	X	X	X	X
	2. Sekmēt un attīstīt vides izglītību, nodrošināt "*zaļās*" domāšanas veicināšanu. Īstenot izglītojošus pasākumus Iestādē par energoefektivitātes un klimata jautājumiem novadā.	2. Iestādē regulāri īsteno Ekoskolas programmas integrāciju savā mācību procesā, tā ietvaros izglīto vietējo kopienu par dabai draudzīgām aktivitātēm un dzīves veidu. Paneļdiskusija ar pilsētas	X	X	X	X

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Elementu/ rīcības virzienu faktori	Uzdevumi	Sasniedzamais rezultāts	Izpildes termiņš (gads)			
			2023. /2024	2024. /2025	2025. /2026	2026. /2027
		pārvaldnieku par pilsētvides uzlabošanu pasaules ilgtspējai.				
4.3.7. Pieredzes apmaiņa *(IP1;VTP1; RV2; U6)*	1. Sekmēt pieredzes apmaiņu ar mērķi dalīties un/vai iegūt no apmaiņas pieredzes.	1. Gandrīz visiem darbiniekiem pēdējo 3 gadu laikā ir bijusi tieša iesaiste pieredzes apmaiņā.	X	X	X	X
	2. Pieredzes apmaiņa ar citām Ekoskolām.	2. Nodrošināta dalība pasaules vides izglītības modeļa Ekoskolu programmā.	X	X	X	X

X – izpildīts

X – daļēji izpildīts

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu