Latvijas Republika
TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
MĒRSRAGA PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "DĀRTA"
Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr. 90009113532
Juridiskā adrese: Kareivju iela 7, Talsi, Talsu novads, LV-3201
Faktiskā adrese: Lielā iela 3, Mērsrags, Mērsraga pagasts, Talsu novads, LV-3284
Reģ. Nr. 40900017998, Tālrunis 63235865, e-pasts mersragapiidarta@talsi.lv

Mērsraga pirmsskolas izglītības iestādes "Dārta" pašnovērtējuma ziņojums par 2025./2026. mācību gadu

Talsu novada Mērsraga pagastā, 21.10.2026.
(vieta, datums)

Mērsragā
2026

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

SATURS

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS 3
2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES 4
3. ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS 11
4. INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2025./2026. MĀCĪBU GADĀ 32
5. INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM IZVEIDOTA SADARBĪBA, SADARBĪBAS PARTNERI 32
6. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES, TO IEVIEŠANA UN REZULTĀTI 2025./2026. MĀCĪBU GADĀ 33
7. CITI SASNIEGUMI 34
8. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪBAS MĒRĶIEM UN/VAI SASNIEDZAMAJIEM REZULTĀTIEM MĀCĪBU STUNDU / NODARBĪBU VĒROŠANĀ 2025./2026.MĀC.G. 37
9. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI (IZPILDE 2025./2026.MĀC.G.) 37
10. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES UN IZGLĪTOJAMO PAŠPĀRVALDES IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN IZGLĪTĪBAS/NOZARU POLITIKAS JAUTĀJUMOS (*PĒC IESTĀDES VĒLMĒM*) 38

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01 0111 11	Lielā iela 3, Mērsrags, Mērsraga pagasts, Talsu novads, LV-3284	V-4085	02.03.2011.	41	42

1.2 Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2025./2026. mācību gada:

Izglītības iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits, kuri uzsākuši mācības iestādē	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši mācības iestādē	Komentāri
Dzīvesvietas maiņa	-	-	-
Izglītības vides maiņa	-	-	-
Izgl. programmas maiņa	-	-	-
Cits iemesls	-	-	-

1.3 Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.3.1	Pedagoģiskais personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	11	Visu mācību gadu iestāde bija nodrošināta ar pedagoģisko personālu.
1.3.2	Kontaktstundu/-nodarbību skaits, kas pārsniedz maksimāli noteikto stundu/nodarbību skaita attiecību pedagogam 2025./2026. mācību gadā	-	-
1.3.3	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	5	Skolotājs logopēds, vispārējās aprūpes māsa, pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs, pirmsskolas izglītības sporta skolotājs, vadītāja vietnieks (izglītības jomā). Izglītības psihologs bija pieejams sadarbībā ar Talsu novada Izglītības pārvaldi.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1 Izglītības iestādes misija (*cilvēkcentrētā veidā*) – Mūsdienīga, demokrātiska, humāna izglītības iestāde, kurā bērni ar prieku, patstāvīgi, radoši darbojas, attīstot turpmākai dzīvei nepieciešamas kompetences un darbinieki ir gatavi mūžizglītībai.

2.2 **Izglītības iestādes vīzija (*cilvēkcentrētā veidā*) –** Dzīvespriecīgs, patstāvīgs un zinātkārs radošs darītājs, kurš ieklausās, vēro, pēta pasauli, ar prieku mācās, spēj pielāgoties un būtu gatavs padarīt pasauli labāku mūsdienu mainīgajā vidē.

2.3 **Izglītības iestādes vērtības (*cilvēkcentrētā veidā*) –** Cieņa. Centība. Drošība. Sadarbība. Atbildība.

2.4 Izglītības iestādē padarītais saistībā ar izstrādāto aktuālo iestādes attīstības plānu. *(Skatīt pielikumā)*

2.5 2025./2026. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti *(papildus attīstības plānam)*

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
1. Veicināt bērnu zinātkāri un izziņas interesi par rotaļnodarbību	a) kvalitatīvi Pedagogi savstarpēji sadarbojoties, plāno mērķtiecīgas aktivitātes bērniem ar praktisku un pētniecisku darbošanos āra vidē. Darbība Ekoskolas programmā.	Sasniegts. Turpinājām iesaistīties Ekoskolas programmā. Tika izveidota Ekopadome, organizētas sapulces *(protokols)*. Tika izvērtēts vides ietekmju un sasniegumu novērtējums, lai noskaidrotu problēmu. 2025./2026.m.g. iestāde izvēlējās tēmu "Mežs". Mērķis: pētīt, saudzēt mežus un būt atbildīgiem par

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
vadīšanu āra vidē.	Gada tēma "Mežs". Vides kodekss. Rīcības plāns. Vides novērtējums. Bērni prot sēt, stādīt un audzēt augus iestādes siltumnīcā, augu kastēs, grupu telpā podiņos un rūpējās par tiem, veic pētniecisko darbu. Pedagogi piedalās āra vides veidošanā un kārtības uzturēšanā. Turpināt izmantot labās prakses piemērus – Paslavē, Pajautā, Piedāvā.	to. Atbilstoši gada tēmām un Ekoskolas tēmai notika savstarpējā mijiedarbība un teicams darbs *(izdales materiāli, mēneša tēmas, aktivitātes/pasākumi, praktiskā darbība, rotaļnodarbības, izstādes, konkursi, pārgājieni, pastaigas, tikšanās, sabiedrības informēšana), Eliis.lv/dienas apraksts; galerija.* Sastādīts rīcības plāns, kas tika realizēts visu mācību gadu – pētīt mežu tuvējā apkārtnē, iepazīt dažādas tajā mītošas augus un dzīvnieku sugas, gūt pamatzināšanas koka augšanas ciklu. Pētnieciskajā darbā izmantojam iestādes siltumnīcu un augu kastes (sēšana, stādīšana, audzēšana, laistīšana, uzraudzīšana, novākšana). Piedalījāmies Rīcības dienās, organizējām dārza svētkus, sporta dienas āra vidē. Daudz izmantojam otrreizējos materiālus, tā pagatavojot dekorus, maisiņus, spēles, kalendārus, rotaļmantiņas un citus. Izglītojamie aktīvi līdzdarbojas procesu apguvē – ūdens filtrēšana, saldējuma pagatavošana, svaru pagatavošana, putnu būrīšu tīrīšana, priedes sēšana, egļu stādīšana, teritorijas sakopšana utt. Izvirzītos uzdevums sasniedzam veiksmīgi. Katrā sapulcē/sanāksmē, kā arī individuālās sarunās tika informēti iestādes darbinieki, vecāki *(protokoli).* Profesionālā pilnveide: 1 pedagogs "Radoša mācīšanās pirmsskolā – veido metodiskos materiālus pats!"*;* 1 pedagogs "Didaktiskās spēles un rotaļas pirmsskolā dažādu mācību jomu apguvei: *(apliecība, VIIS, lietvaris/kadri).* Iestādē pielietojam labās prakses piemēru 3P - gan saskarsmē ar pedagogiem, gan bērniem, gan vecākiem.
	b) kvantitatīvi Pedagogi regulāri vada rotaļnodarbības āra vidē. Pedagogu savstarpēja dalīšanās ar idejām un pieredzi sanāksmes, individuālās sarunās. Pedagogi piedalās āra vides veidošanā un kārtības uzturēšanā.	Pedagogi savu iespēju robežās piedalījās āra vides veidošanā un kārtības uzturēšanā. Vismaz divas rotaļnodarbības mēnesī katrā grupā tika īstenota āra vidē *(eliis.lv/ dienasgrāmata/dienas apraksts).* 85% pedagogu savstarpēja dalīšanās ar idejām, inovācijām bērnu labbūtības veicināšanā un pieredzi sanāksmēs, individuālās sarunās, kopīgi pieņemam lēmumus *(protokoli).*

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
		Vecāku anketēšana par vides izglītību un ikdienas paradumiem mācību gada sākumā un beigās, 80%
2. **Atbalsts lasītprasmes un matemātisko prasmju uzlabošanai**.	a) kvalitatīvi Skolotājs izmantojot daudzveidīgus materiālus, mācību metodes un paņēmienus, lai dažādotu mācību procesu, piedāvā izglītojamajiem uzdevumus, veicinot valodas un matemātikas mācību jomā sasniedzamo rezultātu apguvi. Pedagogu profesionālā pilnveide.	Sasniegts. Pedagogi pilnveidojas un pilnveido bērnus, izmantojot dažādus izteiksmes līdzekļus (pasakas, dzejoļus, mīklas, utt.), daudzveidīgo materiālu klāstu (dabīgos – čiekurus, akmentiņus, kastaņus, zīles, žāvētas ogas u.c.), dažādas metodes (rotaļu, eksperimenti, pētniecība, praktiskie darbi, projektu metode) un paņēmienus (dzīvo līdzi tēliem, maina balss tembru, ievieš jauns tēlus, u.c.). Pedagogi ir erudīti un elastīgi uzņemt jaunas inovācijas, lai mikroklimats uzlabotos un domā par bērnu labbūtību. Pedagogu profesionālā pilnveide: 1 pedagogs "Valdorfpedagoģijas metodika, bērncentrētas pedagoģijas principi"; 1 pedagogs "Audzināt domātāju: matemātisko prasmju attīstīšana, īstenojot kompetenču pieeju pirmsskolā"; 1 pedagogs "Rakstītprasmes un valodas kompetences veicināšana, sekmējot radošo pašizpausmi. Pirmsskolas izglītības 2.un 3.posms" *(apliecība, VIIS, lietvaris/kadri).*
	b) kvantitatīvi Interešu centri grupā. Dalība lasīšanas rītos Mērsraga pagasta bibliotēkā, lai veicinātu lasītprasmi. Pasaku grāmatu lasīšana, iesaistot vecākus, darbiniekus, ģimeni. Vecāku ierakstītas audio pasakas. Tematiskie pasākumi. Robotikas izmantošana. Savstarpējā pieredzes apmaiņa skolotāju starpā par lasītprasmes un matemātisko prasmju veicināšanu, 55%.	Sasniegts. 100% skolotāji grupā ieviesuši jaunu pasākumu, aktivitāti lasītprasmes ieinteresētībai. Atzīmēta valodu dienas, kur bērni gan kopā, gan atsevišķi skandina latviešu autoru dzejoļus, ieskaitot arī mēles mežģus. Pasaku mēnesī visas grupas iestudēja pasaku un veidoja dabas pasaku tēlus savai izvēlētai pasakai. Pabeidzot pirmsskolu visi bērni lasa, gandrīz visi izprot tekstu. 5 un 6 gadīgie bērni iesaistās Mērsraga pagasta bibliotēkas organizētajos pasākumos. 3 un 4 gadīgie bērni iesaistās Mērsraga bibliotēkas organizētajos pasākumos no 2026.gada marta mēnesi. Savstarpējā pieredzes apmaiņa skolotāju starpā (rotaļnodarbību vērošana) par lasītprasmes un matemātisko prasmju veicināšanu, 60%. Visās trīs grupās ir izveidotas interešu centrs/stūrītis: Grāmatu lasīšana *(foto)*. Izglītojamie

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
		aktīvi izmantoja, dalījās ar iegūto/lasīto/redzēto/skatīto informāciju grupās. Grāmatu lasīšana atpūtas laikā (piedalījās kāds no darbiniekiem). Mērsraga pagasta bibliotēkas apmeklējums, katru ceturtdienu un dalība Bērnu žūrijas pasākumā. *(Eliis.lv: dienas apraksts, foto, rīkojums).* Iegādāta mācību literatūra *(lietvaris/grāmatvedības dokumenti, rēķins).* Pedagogs pilnveidoja profesionālās kompetences "Lasītprasmes sekmēšana un tekstpratība pirmsskolas vecuma bērniem" *(apliecība, VIIS).* "Vienots starts: pirmsskola un skola bērna attīstības ceļā", *apliecība, VIIS), 4 pedagoģiskie darbinieki.*
3. Atbalsts katra izglītojamā individuālajai izaugsmei.	a) kvalitatīvi Izglītojamais saņem mācību vajadzībām atbilstošu mācību saturu un atbalstu, dažādas grūtības pakāpes uzdevumus, diferencētus Grupu skolotāji, skolotājs logopēds, mūzikas skolotāja, sporta skolotāja, vecāki regulāri sadarbojas, lai sniegtu atbalstu bērniem ar speciālām vajadzībām. Notiek individuālās sarunas/sanāksmes par bērnu ar speciālām vajadzībām izvērtēšanu. Sadarbība ar Talsu novada Izglītības pārvaldi, lai saņemtu konsultācijas pie psihologa.	Daļēji sasniegts. Iestāde nodrošināja emocionāli drošu un pārraugāmu vidi. Atbilstoši vecumposmam ar rotaļu palīdzību izglītojamie iepazina sevi, dabu, sabiedrību, attīstīja ieradumus un tikumus, kas balstīti vērtībās *(eliis.lv: dienas apraksts).* Tika izstrādāti četriem bērniem individuālie plāni, kur sadarbojas visi iesaistīte pedagogi un vecāki. Notika saziņa un sadarbība ar: Talsu novada sociālo dienestu (situācijas apzināšana, cēloņu noskaidrošana); Talsu novada pašvaldības Izglītības pārvaldes psiholoģi (atbalsta sniegšana izglītojamajam, vecākiem). Regulāras tikšanās ar vecākiem, pārrunas, ieteikumi un kopdarba veidošana *(individuālās sarunas karte).*
	b) kvantitatīvi Tiek veikta sistemātiska izglītojamo sasniegumu vērtēšana ar mērķi uzlabot mācīšanu un mācīšanos. Notikušas individuālās sarunas/sanāksmes par atbalsta pasākumiem bērnam ar speciālām	Daļēji sasniegts. Pedagogi sistemātiski veica izglītojamo sasniegumu vērtēšanu, pamatojoties uz iestādes vērtēšanas kārtību, 100%, *(eliis.lv/kartes; bērna attīstība/mācību jomas/caurviju prasmes).* Organizētas tikšanās par individuālajiem plāniem, bērna dinamiku un to pilnveidi, sniegtas konsultācijas, veikti grupas

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
	vajadzībām. Atbalsta pasākumu sniegšanā piedalās viss atbalsta personāls. Dalība profesionālās pilnveides kursos/semināros, lai sniegtu atbalstu bērniem ar attīstības traucējumiem. Sadarbība ar Talsu novada Izglītības pārvaldi, lai saņemtu konsultācijas pie psihologa. Individuālās programmas apguves plāni izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, ar atbalsta pasākumiem.	vērojumi. Iestādē ir izveidota atbalsta komandas sastāvs ar kopējiem darba uzdevumiem un pienākumiem *(rīkojums)*. Ir notikušas individuālās sarunas, tikšanās. Atbalsta komanda un personāls sadarbojas, sniedzot viens otram nepieciešamo informāciju, rekomendācijas, atbalsta pasākumus izglītojamajiem un viņu vecākiem. Izglītojamo virzīšana uz pedagoģiski medicīnisko komisiju, lai izvērtētu izglītojamo spējas un attīstības līmeni un ieteiktu bērna vajadzībām atbilstošāko izglītības programmu vai atbalsta pasākumus. Profesionālā pilnveide: 1 pedagogs papildināja zināšanas kursos "Diferencēts mācību process pirmsskolā, atbilstoši bērna vajadzībām un spējām"; 1 pedagoga dalība pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursos "Pirmsskolas izglītības skolotāja darbs, īstenojot speciālās izglītības programmas iekļaujošā izglītības procesā" (72 st.). Logopēdes izglītošanās "Aktuāli jautājumi logopēdijā 2025. Valodu un kustība" *(apliecība, VIIS, lietvaris/kadri),* veicot atgriezenisko saiti sapulcēs. Nepieciešams speciālais pedagogs.

2.6 **Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027. mācību gadā** *(papildus attīstības plānam)*

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
Kvalitatīvs pirmsskolas izglītības process, realizējot kompetencēs balstītu pirmsskolas izglītības saturu, īstenojot iekļaujošu, dažādām izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstošu izglītības procesu.	a) kvalitatīvi Izglītības iestāde izglītības programmu un kvalitātes mērķus virza un sasniedz, lai sagatavotu izglītojamos pamatizglītības uzsākšanai atbilstoši viņa attīstības pakāpei. Pedagogi savstarpēji sadarbojoties, plāno mērķtiecīgas aktivitātes bērniem ar praktisku un pētniecisku darbošanos āra vidē. Pedagogi izmanto STEM metodes mācību procesā, integrēt STEM principus gada/mēneša plānošanā. Turpinās darbība Ekoskolas programmā, gada tēma "Vide un veselīgs dzīvesveids",

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
	veicinot veselīgu dzīvesveidu, dabas aizsardzību, taupot resursus, veidojot videi draudzīgus ieradumus. Vides kodekss. Rīcības plāns. Vides novērtējums. Bērni prot sēt, stādīt un audzēt augus iestādes siltumnīcā, augu kastēs, grupu telpā podiņos un rūpējās par tiem, veic pētniecisko darbu. Pedagogi piedalās āra vides veidošanā un kārtības uzturēšanā. Turpināt izmantot labās prakses piemērus – Paslavē, Pajautā, Piedāvā.
	b) kvantitatīvi Bērni piedalās integrētās STEM aktivitātēs, *100%;* Bērnu līdzdalība Ekoskolas aktivitātēs, mācot veselīga dzīves veida paradumus – pārtika. *(atskaites, pasākumi/izstādes, pārgājieni/ekskursijas, atgriezeniskā saite sanāksmēs, protokoli) 100%,*. pielāgojot dažādām spējām. Vismaz divas rotaļdarbības mēnesī katrā grupā tiek īstenota āra vidē *(eliis.lv/dienasgrāmata/dienas apraksts).* Organizēt pedagogu savstarpējas vērošanas/atklāto nodarbību dienas *(vērošanas veidlapas)*. Vecāku anketēšana par vides izglītību un ikdienas paradumiem mācību gada sākumā un beigās, 60%.
Atbalsta personāla, skolotāju un vecāku efektīva sadarbība savlaicīga atbalsta sniegšanā izglītojamiem	a) kvalitatīvi Izglītojamais saņem mācību vajadzībām atbilstošu mācību saturu un atbalstu, diferencētus, atbilstošus grūtības pakāpes uzdevumus. Palielināta pedagogu izpratne un kompetence darbā iekļaujošā vidē. Savlaicīga vajadzību identificēšana. Individuālā pieeja, tiek izstrādāti individuālie plāni un pielāgoti atbalsta pasākumi. Iestādes atbalsta personāls efektīvi sadarbojas ar pedagogiem un vecākiem. Nodrošināt speciālā pedagoga atbalstu iekļautajiem izglītojamiem no 2026. gada 1. septembra.
	b) kvantitatīvi Nodrošināt pieejamus mācību materiālus (taustāmi, vizuāli, digitāli). Rīkot iekļaujošas pasākumus, kur bērni un vecāki sadarbojas *(dienas apraksts/notikumi/galerija-eliis.lv platforma).* Nodrošināt vienādas izglītības iespējas ikvienam neatkarīgi, kādas ir spējas, attīstības pakāpe, veselības stāvoklis un citas atšķirības *(individuālais darbs ar izglītojamo, individuālie plāni).* Katram bērnam nodrošināsim individuālo atbalstu atbilstoši viņa vajadzībām, 90%. Izglītojamajiem ar mācīšanās/uzvedības grūtībām izstrādāti individuālie atbalsta plāni, 90%.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
	Notikušas individuālās sarunas/sapulces par atbalsta pasākumiem bērnam ar speciālām vajadzībām *(protokoli).* Divas reizes gadā tiek organizētas tikšanās par individuālajiem plāniem, bērna dinamiku un to pilnveidi, sniegtas konsultācijas, veikti grupas vērojumi. Atbalsta pasākumu sniegšanā piedalās viss atbalsta personāls. Veikt savlaicīgu izglītojamo speciālo vajadzību diagnostiku visos izglītības posmos *(izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana 5 un 6 g., protokoli, apkopojumi).*
Atbalsts lasītprasmes, tekstprātības un matemātisko prasmju attīstīšana dažādās mācību jomās.	a) kvalitatīvi Skolotājs izmantojot daudzveidīgus materiālus, mācību metodes un paņēmienus, lai dažādotu mācību procesu, piedāvā izglītojamajiem uzdevumus, veicinot valodas un matemātikas mācību jomā sasniedzamo rezultātu apguvi dažādās mācību jomās. Pedagogu profesionālā pilnveide.
	b) kvantitatīvi 100% skolotāji grupā ieviesuši jaunu pasākumu, aktivitāti lasītprasmes ieinteresētībai. 6 un 7 gadīgie, 4 un 5 gadīgie bērni iesaistās Mērsraga pagasta bibliotēkas organizētajos pasākumos. Savstarpējā pieredzes apmaiņa skolotāju starpā (rotaļnodarbību vērošana) par lasītprasmes, tekstpratības un matemātisko prasmju veicināšanu, 70%.
Pozitīvas saskarsmes veicināšana.	a) kvalitatīvi Veidot cieņpilnas, atbalstošas un efektīvas attiecības ar darbiniekiem, ar bērniem, ar vecākiem vai viesiem. Komandas saliedēšanas pasākumi: Skolotāju diena, Ziemassvētki, Vecā gada aizvadīšana, teātra apmeklējumi, tematiski pasākumi (plāns, atgriezeniskā saite). Pieredzes apmaiņas braucieni, viesu uzņemšana, sadarbojoties ar Talsu novada pirmsskolas izglītības iestādēm (plāns, atgriezeniskā saite).
	b) kvantitatīvi Individuālās sarunas/tikšanās/sanāksmes *(protokoli).* Dalība profesionālās pilnveides kursos/semināros, *(apliecība).*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3. Elementu izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas ar vadītājas vietnieci (izglītības jomā), pedagogiem, izglītojamo vecākiem, tehniskajiem darbiniekiem; rotaļnodarbību vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana; bērna prasmju izvērtēšana Eliis.lv platformā; dokumentu un informācijas analīze (Iestādes pašnovērtējuma ziņojums 2024./2025.m.g.); Iestādes attīstības plāns (2026.-2028.g.); Valsts izglītības informācijas sistēmā pieejamie dati; tīmekļa platformas *Eliis* anketu rezultāti, visidati.lv); darbinieku anketēšana; iestādes apskate.

3.1 Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Rotaļnodarbību vērošanā un intervijās iegūtie dati liecina, ka lielākai daļai pedagogu ir vienota izpratne par īstenotās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, 100%. Skolotāji dalās savā starpā ar pedagoģisko pieredzi, darbā ar bērniem un sadarbībā ar grupas vecākiem un kopīgu tradīciju kopšanu.	Nodrošināt pedagogu sadarbību ar izglītojamo vecākiem mācīšanās atbalstam, veselīga dzīvesveida un ģimenes vērtību popularizēšanai.
3.1.2	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi kopīgi un regulāri plāno mācību satura apguvi. Izglītības iestāde nodrošina pirmsskolas izglītības mūzikas skolotāju, sporta skolotāju, skolotāju logopēdu, atsevišķos gadījumos tiek piesaistīts psihologs no Talsiem.	Pedagogiem apkopot savu pieredzi, daloties ar to citām pirmsskolas izglītības iestādēm.
3.1.3	Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Pedagogs, plānojot rotaļnodarbības, ņem vērā izglītojamā spējas, izmanto diferencētus uzdevumus, pielāgo mācību vidi. Grupās ir dažāda vecuma izglītojamie.	Turpināt sagatavot izdales materiālus dažāda vecuma posmiem.
3.1.4	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Nav bijis nepieciešamas strādāt attālināti.	Nav aktuāls.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.1.5	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Pedagogiem un vecākiem ir saprotami iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, 100%. Katru mācību gadu vecāki tiek iepazīstināti vecāku sapulcēs, apliecinot to ar parakstu. Sasniegumu apkopojums *eliis.lv* platformā.	Pēc nepieciešamības *eliis.lv* aktualizēt vērtēšanas kārtības noteikumus.
3.1.6	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Skolotājs iedvesmo, virza un atbalsta bērna izaugsmi. Grupās ir integrēti bērni ar attīstības traucējumiem. Tiek sniegts pedagoģisks atbalsts vecākiem – individuālās sarunas ar vecākiem *(individuālās sarunas karte).* Notiek pedagogu sadarbība ar skolotāju logopēdi. Četriem izglītojamajiem ir izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns ar mācību grūtībām.	Turpināt iepazīstināt vecākus ar labās prakses piemēriem par bērnu izaugsmes iespējām izmantojot trīs P- Paslavē, Pajautā, Piedāvā.
3.1.7	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē	Iestādē diviem izglītojamajiem bija mājmācība ģimenē. Veiksmīga sadarbība ar vecākiem, ģimeni.	Precīzāk izskaidrot vecākiem par vērtēšanas kārtību, sadarbību ar grupas skolotājām un tikšanos klātienē iestādē.
3.1.8	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā	Vadāmies pēc VISC izstrādātam vadlīnijām. Izglītojamie (5) ir labi sagatavoti skolai. Izglītības programmas īstenošana notiek mērķtiecīgi - veidota iekštelpu un āra vidē, ikdienā bērniem nodrošinot laika ritējumā balstītu, ritmisku, radošu, harmonisku un aktīvu mācību procesu. Atsevišķi pedagogi organizē darbu mācību centros.	Papildināt esošās mācību metodes, izmantot dažādību. Mācību programmā turpināt iekļaut Ekoskolas programmas aktivitātes.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1. Sekmēt pedagogu iedvesmojoši pozitīvu attieksmi un interesi par izglītojamo.
2. Pedagogs veido sasniedzamajiem rezultātiem atbilstošo fizisko vidi un organizē mācības gan telpās, gan āra vidē, variē grupas telpas iekārtojumu un mērķtiecīgi izmanto uzskates līdzekļus, atgādnes un citus nepieciešamos resursus.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3. Nodrošināt pedagogu sadarbību ar izglītojamo vecākiem mācīšanās atbalstam, veselīga dzīves veida un ģimenes vērtību popularizēšanai un pašvaldības politikas veidošanai bērnu un ģimenes jomā.

3.2 Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	100% pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos izvirzītajām prasībām.	
3.2.2	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	100 % pedagogi veic normatīvajos aktos noteiktajām prasībām atbilstošo profesionālās kompetences pilnveidi.	Ik gadu turpināt apmeklēt profesionālās pilnveides kursus. Pedagogu aptaujas rezultāti apliecina, ka pedagogiem ir nepieciešamība pilnveidot savas profesionālās kompetences šādās jomās: iekļaujošā izglītība, digitālo platformu efektīva izmantošana, kā arī nepieciešamība mācīties veidot individuālos plānus.
3.2.3	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Pedagogiem tiek piedāvātas daudzveidīgas pilnveides iespējas - semināri, kursi, konferences, pieredzes apmaiņas braucieni, iekšējās mācības. 100% pedagogu ir izmantojuši profesionālās pilnveides mācības. Vadītāja vietniece padziļinājusi zināšanas par Valdorfa pedagoģiju un uzlaboja vispārējās profesionālās kompetences (40 st.). Pieredzes apmaiņas stāstījums tiešsaistē no mūsu iestādes kolēģiem Talsu novada pirmsskolas izglītības skolotājiem.	Turpināt profesionālās pilnveides pēc nepieciešamības.
3.2.4	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība	Iestādē ir 100% pedagogu noslodze. Darbinieku prombūtnes laikā	Motivēt pedagogus pieteikties kvalitātes pakāpes iegūšanai.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	izglītības iestādē	procentuālā noslodze palielinās, jo darbinieki veic aizvietošanas funkcijas iestādes darbības nepārtrauktības nodrošināšanai. Izglītības iestāde bija atvērta visu mācību gadu. Tika veikta vecāku aptauja, lai noskaidrotu, cik bērniem vasaras mēnešos būs nepieciešams bērnudārza apmeklējums. Izglītojamajiem izglītības iestāde bija slēgta no 2026.gada 24.augusta līdz 31.augustam (ieskaitot). Katru semestri tiek veikta vismaz 90% pedagogu vadīto rotaļnodarbību vērošana. Vērošanas procesā iesaistās vismaz divi citi Iestādes pedagogi. Iestādē tiek realizēta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma. Ir izstrādāti iekšējie noteikumi "Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas komisijas darba kārtība" un "Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība". 2025./2026.m.g. trim pedagogiem, t.i. 33% no pedagogu skaita, ir piešķirta 2.kvalitātes pakāpe.	
3.2.5	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Pedagogiem tiek sniegta iespēja pašiem novērtēt savu darbu, sagatavojot pašvērtējumu un pēc tam prezentējot, izteikt stiprās un vājās puses, ieteikumus un uzlabojumus. Vadība koordinē pedagogu profesionālās pilnveides norisi, tiek piedāvāti profesionālās kompetences kursi no Talsu novada Izglītības pārvaldes vai Latvijas pašvaldību Mācību centra, vai arī pēc pedagoga individuālās izvēles. 100 %	Motivēt pedagogus paaugstināt profesionālo pilnveidi.

		pedagogu ir apmeklējuši 42 kursus/semināru *(www.viis.gov.lv)*.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1. Pilnveidot pedagogu kompetenci iekļaujošās izglītības jautājumos, par informācijas komunikāciju tehnoloģiju, digitālo platformu un Ekoskolas efektīvu izmantošanu izglītības programmas īstenošanā.

2. Turpināt ievērot saskaņotu un plānveidīgu pedagogu un administrācijas sadarbību.

3.3 Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestādes programma ir īstenota un aktualizēta VIIS.	Turpinām regulāri atjaunot un aizpildīt datus VIIS sistēmā. Turpinām atbalstīt iekļaujošo izglītību.
3.3.2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Atbilst prasībām.	Turpināsim īstenot pirmsskolas izglītības programmu.
3.3.3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Tiek sasniegti 1-3 gadu paredzētie izglītības programmas mērķi.	Mērķus uzstādīt atbilstoši gada prioritātēm.
3.3.4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Regulāra, savstarpējā sadarbība starp pedagogiem (rotaļnodarbību vadīšana, dalība pasākumos).	Dalīties savā pieredzē kursu, semināru apmeklējumā.
3.3.5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Visi plānotie pasākumi ir 100% notikuši, kā arī dalība dažādos konkursos un dažādu nozaru pārstāvju viesošanās izglītības iestādē *(Eliis.lv/galerija, protokols).*	Realizēt esošos pasākumus un mācību saturu vairāk apgūt āra vidē.
3.3.6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Rotaļnodarbības pārdomātas, plānotas.	Vairāk laika veltīsim izglītojamā brīvā laika spēlēm attīstošos centros un āra nodarbības.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.3.7	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	Nav aktuāls.	Nav aktuāls.
3.3.8	Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās	Nav aktuāls.	Nav aktuāls.
3.3.9	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte (tiek izvērtēts, sākot ar 2024./2025.māc.g.)	Pedagogi īsteno kvalitatīvas rotaļnodarbības ar jēgpilniem uzdevumiem. Mācību metodes ir efektīvas, izpildot mācību gada uzdevumus, jo izglītojamie 82% veiksmīgi apgūst pirmsskolas izglītības programmu. Mācību process tiek papildināts ar izzinošām ekskursijām, pārgājieniem, pastaigām, tikšanām, konkursiem.	Dalīties ar citiem pedagogiem savā pieredzē.
3.3.10	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Iestāde seko līdzi izmaiņām valsts likumdošanā un izglītības politikas dokumentos.	Nav aktuāls.
3.3.11	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Iestādes darbinieki tiek nodrošināti ievērot iekšējās kārtības un drošības noteikumus. Tika veikti papildinājumi Iestādes Iekšējos noteikumos "Iekšējās kārtības noteikumos".	Turpināt informēt darbiniekus, izglītojamos un viņu vecākus par iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu. Vadības komandai papildināt zināšanas, kā rīkoties krīzes situācijās.
3.3.12	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Nav aktuāls.	Nav aktuāls.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1. Veidot mājīgu, drošu, mīļu vidi, lai izglītojamie ir emocionāli priecīgi un gatavi mācīties.
2. Pedagogi pilnveido sevi, apmeklējot kursus, seminārus, un dalās pieredzē ar citiem pedagogiem.

3.4 Elementa "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.m.g.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Vadāmies pēc izstrādātās bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības. Katru gadu tiek aktualizēts dienas rits katrai grupai.	Turpināt īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību saturu. Turpināt pārskatīt dienas ritu katru gadu.
3.4.2	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Iestādē tiek regulāri veikta izglītojamo vērtēšana, mācību sasniegumu diagnosticēšana (*eliis.lv/kartes; bērna attīstība)*.	Pilnveidot sistēmu bērnu vērtēšanai visos vecumposmos.
3.4.3	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Talantīgiem un atbalsts ir individuālā pieeja un atbalsts dažādās jomās. Iespēja dalība konkursos – dziedāšanas, deklamēšanas konkursā un dambretes turnīrā, zīmējumu konkursos *(eliis.lv/galerija; notikumi/pasākumu kalendārs mēnesim)*.	Turpināt sniegt atbalstu talantīgajiem bērniem.
3.4.4	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Iestādē izstrādāts audzināšanas plāns trim gadiem un noteikti virzieni un sasniedzamie rezultāti.	Turpināt mērķtiecīga un bērncentrēta plāna, kurā ir integrēta Ekoskola, izveidi turpmākajam periodam.
3.4.5	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Mērķtiecīgi tiek pievērsta uzmanību katra bērna labsajūtai un attīstībai.	Turpināt pilnveidot izpratni par latvisko dzīvesziņu un kultūras mantojumu.
3.4.6	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Tas tiek aktualizēts rotaļnodarbībās un dažādos pasākumos. Tiek veicināta aktīva bērnu iesaiste gadskārtu svētku un tradīciju apguvē, sekmēta bērnu darbība vides sakārtošanā un kopšanā.	Piedalīties Valsts svētkos. Turpināt veidot piederības jūtas savai ģimenei, izglītības iestādei, Latvijai.
3.4.7	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Iestādē ir noteikti savi mērķi mācību satura apguves rādītājiem.	Turpināt īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību saturu, ieviešot efektīvu sistēmu labu mācību rezultātu sasniegšanai.
3.4.8	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Iestādē ir sasniegti izvirzītie kvalitātes mērķi. Kvalitātes mērķu sasniegšanā tiek iesaistīti pedagogi, administrācija, vecāki. Vecāki tiek informēti par īstenotās programmas mērķiem un	Turpināt pilnveidot sistēmu kvalitātes mērķu sasniegšanai visos vecumposmos.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		sasniedzamiem rezultātiem. Vecāki 100% aktuālāko informāciju iegūst no Eliis.lv platformas. Izglītības iestādi beidzot katrs bērns saņem izglītojamo pirmsskolas izglītības satura apguves vērtējumu, kur tiek aprakstītas visas mācību jomas, caurviju prasmes un ieteikumi.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1. Iestādē tiek veidota ekoloģiska un bērniem draudzīga rotaļu vide. Skolotāji dalās savā starpā ar pedagoģisko pieredzi darbā ar bērniem un sadarbībā ar vecākiem un kopīgu tradīciju kopšanu.
2. Pedagogs iedvesmo, virza un atbalsta bērna izaugsmi.

3.5 Elementa "<u>Izglītības turpināšana un nodarbinātība</u>" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.5.1	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Individuālā pieeja un dažādu metožu variēšana. Iestādē tiek nodrošināts atbalsta personāls, nepieciešamības gadījumā piesaistīti speciālisti. Vecāki tiek informēti par atbalsta veidiem.	Atbalstīt iekļaujošo pedagoģiju. Turpināt piesaistīt atbalsta speciālistus.
3.5.2	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Izglītības iestāde izzina savu absolventu gaitas, apmeklējot Mērsraga vidusskolas 1.klasi, lai izdarītu secinājumus par savu darbu, sekmētu pārnesi un veicinātu sadarbību ar skolu. No 5 absolventiem, 5 iestājās Mērsraga vidusskolas 1.klasē. Profesionālā pilnveide: četri pedagogi "Vienots starts: pirmsskola un skola bērna attīstības ceļā" *(apliecība, VIIS, lietvaris/kadri, atgriezeniskā saite*	Vienotas izpratnes veidošana, starp izglītības posmiem pārejai no pirmsskolas uz sākumskolu.

		sanāksmē).	
3.5.3	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītības iestādē 2025./2026. mācību gadā nav konstatēta izglītības iestādes maiņa vai izglītojamo mācību pārtraukšana.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Katrs bērns ir svarīgs, īpašs un vajadzīgs, tiks sniegta arī turpmāk individuālā pieeja, darbs ar izglītojamiem un sadarbība ar vecākiem.

3.6 Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.6.1	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Visiem izglītojamajiem ir vienlīdzīgas iespējas un atbalsts izglītības procesā. Iestādē ir četri pedagogi ar speciālo izglītību.	Turpināt veidot iekļaujošu mācību vidi, pēc nepieciešamības izstrādāt individuālus izglītības plānus. Piedalīties kursos, lai veiksmīgi sagatavotu individuālos plānus.
3.6.2	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		Izturēties vienam pret otru ar cieņu. Pedagogiem savlaicīgi informēt vadību par izglītojamā attīstības un spēju izpēti, par atbalsta plānošanu un realizēšanu.
3.6.3	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Skolotāji uzlabo savas prasmes un zināšanas, apmeklējot kursus vai tiešsaistes seminārus, dalās pieredzē ar citiem kolēģiem. Sadarbība ar vecākiem, lai uzlabotu izglītības kvalitāti *(individuālās sarunas, sapulces).*	Turpināt apmācības skolotājiem, vienlaikus piedāvājot arī vecākiem iespēju papildināt savas zināšanas, lai savlaicīgi atpazītu problēmas un rastu risinājumus.
3.6.4	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no	-	-

	sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem		

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Sekmēt iekļaujošās izglītības un vienlīdzības nodrošināšanu, kas balstīta uz mācību sasniegumu izaugsmi visiem izglītojamiem.

3.7 Elementa "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa izvērtēšanas periods:	2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.7.1	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Iestādei ir pieejama izpratne par izglītības programmas pieejamību. Iestāde īsteno pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	
3.7.2	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām		
3.7.3	Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Pedagogi turpina izveidot diferencētus uzdevumus atbilstoši izglītojamo vajadzībām *(rotaļnodarbību vērošana)*. Apzinātas pedagogu un darbinieku tālākizglītības vajadzības. 100 % no pedagoģiskā personāla, 82% no tehniskajiem darbiniekiem pilnveidojušies kursos, semināros *(apliecības, VIIS, lietvaris/kadri)*.	
3.7.4	Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu	Nav aktuāls.	Nav aktuāls.
3.7.5	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu		Nepieciešamības gadījumā izstrādāt, licencēt speciālās izglītības programmu. Nav aktuāls.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Patreiz nav aktuāla izglītības programma izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.

3.8 Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa izvērtēšanas periods:	2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.8.1	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Individuālajās sarunās iegūst informāciju par personāla, vecāku drošību un bērnu psiholoģisko labklājību. Daļa vecāku, kā arī darbinieki uzskata, ka iestāde ir droša un labvēlīga vide. Deviņi darbinieki veica profesionālo pilnveidi Pirmās palīdzības kursos *(rīkojums, apliecība, VIIS, lietvaris/kadri).*	
3.8.2	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Tika veikti grozījumi/papildinājumi iekšējos noteikumos "Iekšējās kārtības noteikumi". Izstrādāts darba aizsardzības pasākumu plāns 2026.gadam, ar tiem iepazīstas visi darbinieki un bērnu vecāki, apliecinot to ar savu parakstu.	Aktualizēt iekšējās kārtības un drošības noteikumus.
3.8.3	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Tiek ievērotas izstrādātās instrukcijas "Drošības instrukcijas izglītojamiem". Iestādē divas reizes gadā tiek veiktas ugunsdrošības instruktāža ar praktiskām apmācībām (ugunsdzēšamo aparātu izmantošana, evakuācija). Vienreiz gadā notiek darbinieku instruktāža darba aizsardzībā. Pieņemts izpildē Darba aizsardzības un ugunsdrošības pasākumi riska novēršanai vai samazināšanai Tika izstrādāts iestādes risku reģistrs un iestādes riskam pakļauto amatu novērtējums. Profesionālā pilnveide: pieci darbinieki, kuriem ir sasaiste ar	Katru gadu pārskatīt un aktualizēt.

		virtuves bloku, noklausījās semināru par higiēnas prasībām pārtikas aprites uzņēmumos *(rīkojums, apliecība, VIIS, lietvaris/kadri),* viens pedagogs "Bērnudārzs - bez vardarbības"; četri darbinieki "Kiberdrošība mācībspēkiem" *(apliecinājums, VIIS, lietvaris/kadri).* Iestādē tika ierīkota durvju kodi trim ieejas durvīm *(rēķins, nodošanas-pieņemšanas akts).*	
3.8.4	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Profesionālā pilnveide: viens darbinieks "Psihoemocionālā labbūtība darba vieta un stresa menedžments" *(apliecība, VIIS, lietvaris/kadri).*	Turpināt aktualizēt drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu – Paslavē, Piedāvā, Pajautā.
3.8.5	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Valda laba, vienota, kopienas sajūta, vienotas vērtības un augstas gaidas uz uzvedību un izaugsmi. Profesionālā pilnveide: 1 darbinieks piedalījās Supervīzijā *(apliecība, VIIS, lietvaris/kadri).*	Turpināt veicināt piederības sajūtu izglītības iestādes vidē.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Sekmēt pedagogu iedvesmojoši pozitīvu attieksmi un interesi par izglītojamo izaugsmi un savu darbu.

3.9 Elementa "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa izvērtēšanas periods:	2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.9.1	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Telpas ir aprīkotas ar galdiem, krēsliem. Nodrošināti ar nepieciešamiem resursiem: metodiskā literatūra, izziņas literatūra, didaktiskie un metodiskie materiāli, audioieraksti, attēli, spēles, atbilstoši katram vecumposmam. Ir	Turpināt sapulcēs izvērtēt resursu nodrošinājumu, atbilstoši programmas satura apguvei.

		pieejams ļoti plašs materiāltehnisko resursu klāsts. Ekoskolas programmas ietvaros iegādāta mācību līdzeklis "Mežs" *(rēķins)*.	
3.9.2	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Iestādē ir iegādāta/uzstādīta mūzikas telpā projektors un bluetooth tumba ar diviem mikrofoniem, lai nodrošinātu veiksmīgu pasākuma norisi un apmācības procesu. Uzstādīta interaktīvā tāfele grupā "Sprīdītis". Iestādes pedagoģiskie darbinieki izmanto (@edu.talsunovads.lv) kontu Microsoft Teams vidē.	Regulāri atjaunot un uzlabot aprīkojumu: plānots iegādāties projektoru vai interaktīvo tāfeli, divus prožektorus, vienu *Photon* robotu mācību procesa nodrošināšanai.
3.9.3	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Materiāltehniskos resursus skolotāji izmanto efektīvi, atbilstoši bērnu vecumam un attīstības līmenim. 100% pedagogu izmanto eliis.lv platformu.	Veicināt iestādē pieejamos materiāltehnisko resursu un iekārtu efektīvu izmantošanu.
3.9.4	Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Vide ir atbilstoša mācību procesam.	Turpināt veidot mājīgu vidi.
3.9.5	Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Ekoloģiska, tīra vide. Iestādei ir liela, plaša, nožogota āra teritorija, kas pielāgota āra nodarbībām (Ekoskolas programmas realizēšana), sportisko aktivitāšu organizēšanai. Iegādāta nojume/svinību telts, lai nodrošinātu drošu un ērtu telpu āra pasākumiem, pasargājot izglītojamos, darbiniekus, viesus un inventāru no nelabvēlīgiem laika apstākļiem. Iestāde izmanto malkas apkuri un tā tiek nodrošināta ar malku. Divas reizes gadā notiek dūmvadu tīrīšana. Notika ventilācijas kanālu tīrīšana. Daba dara savu, žogs ir nokalpojis.	Turpināt uzturēt vidi kārtībā. Ekoskolas programmas realizēšana. Nepieciešama pakāpeniska žoga nomaiņa un celiņu nomaiņa. Atjaunot rotaļu laukumu.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Uzturēt kārtībā iestādes telpas un pilnveidot āra teritorijas.

3.10 Elementa "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa izvērtēšanas periods:	2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.10.1	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Pēc aptaujas datiem *(visidati.lv)* 86% pedagogiem ir skaidra iestādes attīstības stratēģija, lai sasniegtu iestādes attīstības mērķus un prioritātes.	Pilnveidot iestādes vadītājas sadarbību ar Iestādes padomi. Āra vides pilnveides iespējas, efektīvākai izglītības programmas īstenošanai āra vidē, mērķtiecīgākām izglītojamo kustību aktivitātēm. Jebkuras attīstības plānošana un turpmāko vajadzību noteikšana ir saskaņā ar iestādes misiju, vīziju un vērtībām.
3.10.2	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Vadītājai ir izpratne par dažādām personāla vadības metodēm, vadītāja deleģē pienākumus un atbildības jomas. Vadības komanda iedzīvina ģimeniskumu kā vērtību Iestādes ikdienā, kur katrs tiek gaidīts, atbalstīts. Tiek motivēti darbinieki uz karjeras izaugsmi, piemēram, speciālā pedagoga kvalifikāciju. Iestādes vadība kopā ar pedagogu personālu organizē ikgadējo Iestādes darbības pašvērtēšanu. Pedagogi šajā procesā ir iesaistīti, paužot savu viedokli par ikgadējo izvērtēšanu individuālās sarunās.	Vadības komandai vairāk iesaistīt lēmumu pieņemšanā iestādes darbiniekus un Iestādes padomi.
3.10.3	Personāla pārvaldības efektivitāte	Vadītāja prot sniegt konkrētu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem. Pedagogi atzīmēja, ka atgriezeniskā saite no vadības puses ir regulāra (reizi nedēļā	Turpināt organizēt individuālās sarunas ar darbiniekiem, ikgadējā profesionālā novērtēšana.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		vai biežāk, reizi mēnesī). Pārstrādāti amatu apraksti pedagoģiskajiem darbiniekiem, sadarbībā ar Talsu novada Personāldaļu. Tika izsludināts sētnieka amata pretendentu atlases konkurss, ar pozitīvu rezultātu *(nolikums, rīkojums, vēstule).* 1 darbinieks veica profesionālo pilnveidi, kursi "Zemspiediena katlu iekārtu operators" *(apliecība, VIIS, lietvaris/kadri)*; 17 darbinieki - Obligātās veselības pārbaudi.	
3.10.4	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Iestādes pašnovērtēšanu attīstības plānošanu vadības komanda sasaista ar izglītības attīstības mērķiem valstī, novadā. Vadības komanda veido mērķtiecīgu metodisko atbalstu pedagogiem viņu profesionalitātes paaugstināšanai. Tika izvirzīti divi darbinieki uz apbalvojumu "Talsu novada Goda balva" Latvijas Republikas proklamēšanas 107.gadadienas veltītajam svētku pasākumam Mērsraga pagastā 2025.gada novembrī par augsti profesionālu un godprātīgu darbu.	Jāpilnveido darbinieku, vecāku informēšanas sistēma par novadā, pagastā, valstī notiekošajiem pārmaiņas un attīstības procesiem izglītības politikā.
3.10.5	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Vadītāja īsteno efektīvu finanšu un materiāltehnisko resursu pārvaldību. Vadītāja, sadarbībā ar vadības komandu plāno Iestādes budžetu un mērķtiecīgi veic nepieciešamo materiāltehnisko resursu atjaunošanu un papildināšanu, kā arī izvirza prioritātes infrastruktūras attīstības veicināšanai. Nepieciešamības gadījumos veikti budžeta grozījumi,	Iestādē nepieciešama žoga nomaiņa, logu mazgāšana no ārpuses (ir tāmes), rotaļlaukuma atjaunošana,

		sadarbojoties ar iestādes ekonomistu. Nomainīts grīdas segums grupā "Sprīdītis" guļamtelpā.	
3.10.6	Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu		

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Visu mērķgrupu iesaiste Iestādes attīstības plānošanā un darba pašvērtēšanā, stiprinot vienotu izpratni par iestādes vīziju, misiju, vērtībām un sasniedzamajiem rezultātiem.

3.11 Elementa "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa izvērtēšanas periods:	2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.11.1	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Vadītājai ir labas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un prasme izstrādāt iekšējos normatīvos aktus atbilstoši reālajai situācijai. Ir pārskatīti un pilnveidoti iekšējās kārtības un citi noteikumi. Izveidota un apstiprināta pamatlīdzekļu un mazvērtīgā inventāra ieviešanas, norakstīšanas un materiālu norakstīšanas komisija.	Regulāri jāveic grozījumi iekšējos normatīvos dokumentos vai no jauna jāizstrādā, saistībā ar aktuālo situāciju valstī, novadā un iestādē. Turpināt sadarbību ar Talsu novada pašvaldības speciālistiem par aktuālajiem noteikumiem un to ievērošanas kārtību.
3.11.2	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Iestādi vada demokrātiski, lēmumu apspriešanā iesaistot gan darbiniekus, gan izglītojamo vecākus. Lēmumu pieņemšanā konsultējas ar iesaistītām pusēm, uzņemas atbildību par nepilnībām un nodrošina to novēršanu.	
3.11.3	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītājas komunikācija ir vērsta uz sadarbību. Notiek individuālās sarunas, notiek kopīgi pasākumi ar darbiniekiem, lai saliedētu kolektīvu. Darbinieks tiek	Biežākas plānveida sarunas, atgriezeniskās saites sniegšana.

		uzklausīts un atbalstīts.	
3.11.4	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Vadītāja prot pieņemt gan pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, ir ieinteresēta sevis pilnveidošanā, iestādes darba uzlabošanā. Iestādē katru mēnesi notiek atsevišķi pedagogu sanāksmes un tehnisko darbinieku sanāksmes *(protokoli).* Dalība pārgājienā "No vasaras čībām uz darba apaviem" Mērsraga pludmalē. Pedagoģisko darbinieku dalība pieredzes apmaiņas braucienos: Vandzenes PII "Zīlīte"; Dundagas PII "Kurzemīte"; Lībagu sākumskolā; Talsu PII "Kastanītis"; Talsu PII "Sprīdītis"; Laucienes PII "Bitīte" *(atgriezeniskā saite sanāksmēs, atskaite).*	Turpināt atbalstīt katra darbinieka iniciatīvas uzlabot darba kvalitāti iestādē.
3.11.5	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītājas darbība ir ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu. Ja rodas problēma, tad darbinieki atkārtoti tiek informēti par fizisko personu datu neizpaušanu un darbu ar personu datiem. Vadītāja papildināja zināšanas kursos "Korupcijas risku un interešu konflikta novēršana" *(apliecinājums, VIIS, lietvaris/kadri)* un veica atgriezenisko saiti, daloties pieredzē ar darbiniekiem *(sanāksme)*.	Turpināt ikdienas darbā ievērot ētikas pamatprincipus.
3.11.6	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Vadības komandai ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības un kvalitātes jautājumiem. Darbinieki ir informēti par izglītības nozares tendencēm. Iestādei tika izstrādāts/apstiprināts/saskaņots Talsu novada pašvaldības domes sēdē	Turpināt sekot līdzi izglītības attīstības iespējām un nozares tendencēm.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		attīstības plāns (2026.-2028.g.), iesaistot darbiniekus, vecākus, sabiedrības pārstāvjus *(aptauja, plāns)*. Iestādes kolektīvs jūtas līdzatbildīgs par iestādes kvalitāti.	
3.11.7	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Vadītāja apguvusi profesionālās kompetences pilnveides un pašizglītības kursos, semināros: "Speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā" (40 st.); "Kiberdrošība publiskajā pārvaldē – darbinieku loma un atbildību"; Neformālās izglītības programmas apguve 3 līmenis "Vidējā līmeņa digitālās pašapkalpošanās prasmes"; "Mākslīgais intelekts pedagoga darbā: piemēri un vienkāršie risinājumi"; "Personāla vadība skolā: disciplinārsodi, uzteikums un darba tiesību dokumentēšana"; "Vasaras sesijas pašvaldībām – Otrā sesija "Sadarbība un koprade"; "Tiesību aktualitātes un juridiskā dokumentācija izglītības iestādes vadības jomā" un tiešsaistes eliis.lv semināros: "Sagatavošanās jaunam mācību gadam", "Mācību gadu noslēdzot". Vadītāja piedalījusies pieredzes apmaiņas braucienā uz Liepāju apmeklējot pirmsskolas izglītības iestādes, veikusi atgriezenisko saiti ar darbiniekiem *(sanāksmes)*.	Turpināt doties pieredzes apmaiņā uz citu pirmsskolas izglītības iestādi, lai pārņemtu labās prakses piemērus.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1. Nepieciešamības gadījumā aktualizēt, atjaunināt un papildināt iestādes darbību reglamentējošos normatīvos dokumentus.
2. Papildināt vadītājas zināšanas speciālajā izglītībā.

3. Izstrādāts Iestādes Attīstības plāns 2026.-2028.gadam, realizācija, kontrole.

3.12 Elementa "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa izvērtēšanas periods:	2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.12.1	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Iestādes vadītājai ir pastāvīga un produktīva sadarbība ar dibinātāju, kas īstenojas iestādes turpmākās attīstības plānošanā un vides labiekārtošanā, pedagogu profesionālajā pilnveidei, kā arī metodiskā atbalsta sniegšanā, budžeta jautājumu un personāla jautājumu risināšanā. Sadarbība ar Laucienes apvienības pārvaldi Mērsraga pagastu: tikšanās par saimnieciskajiem jautājumiem, logu mazgāšana no ārpuses, noteku tīrīšana.	Ieguldīt darbu un laika resursus, lai arī vecāki sadarbību vērtētu kā labu.
3.12.2	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Vadītāja aktīvi iesaistās sadarbībā ar vietējo kopienu, nodrošinot izglītojamiem daudzveidīgas mācīšanās iespējas ārpus izglītības iestādes, piemēram, Mērsraga vidusskolu, Mērsraga pagasta bibliotēku, Mērsraga tūrisma informācijas centru, Mērsraga Tautas namu. Dalība Mērsraga Iedzīvotāju padomes sapulcē (problēmu risināšanā). Tika veikta abpusēja sadarbība ar Rojas vidusskolas pirmsskolas grupu "Pūcītes"- rudenī viesojās pie mums iestādē un pavasarī mēs viesojāmies Rojā.	Turpināt sadarbību ar Mērsraga pagasta iestādēm. Turpināt veidot sadarbību ar Rojas vidusskolas pirmsskolas grupu "Pūcītes", dalīties pieredzē, apkopojot labās prakses piemērus, piemēram, vērojot rotaļnodarbības, pedagogiem pilnveidojot zināšanas par lietpratībā balstīta mācību satura īstenošanas pieeju.
3.12.3	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Iestādē organizētie pasākumi ir tradicionāli, pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas	Nepieciešams pilnveidot vadības un pedagogu zināšanas, lai turpinātu realizēt Ekoskolas programmu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		mācību un audzināšanas procesu, atbilst izglītojamo vecumposmiem, vajadzībām, notiek sadarbība ar vecākiem pasākumu plānošanā (Bērnu tiesību aizsardzības dienas aktivitātes). Veicinot labbūtību iestādē darbiniekiem tika noorganizēts: Skolotāju dienas pasākums, Vecā gada aizvadīšana un Jaunā gada sagaidīšana ar dažādām aktivitātēm; Teātra izrādes apmeklējums Slampes Kultūras pilī; Sadarbībā ar SIA "Tavas brilles" darbiniekiem bija iespēja pārbaudīt redzi; Tikšanās ar IPAS "Indexo" pārstāvi par Latvijas pensiju sistēmu Latvijā, kas būtu jāzina par savas pensijas uzkrājumu. 1 darbinieks apguva īsa cikla profesionālās augstākās izglītības programmas 5.līmeņa profesionālās kvalifikācijas izglītības programmu "Grāmatvedība un nodokļi" *(diploms, VIIS, lietvaris/kadri).*	
3.12.4	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Informācija par mācību procesu pieejama platformā eliis.lv un grupu vecāku stendos, kā arī iestādes āra teritorijā informācijas stendā. Informācijas ātrākai apritei ir izveidots Whatsapp konts. Iestādē viesojas darbinieki no Stendes pamatskolas pirmsskolas izglītības grupas darbinieki, dalījāmies ar savu pieredzi (iestādes apskate, vadītājas prezentācija, radoša darbnīca *(eliis.lv/galerija; ieraksts iestādes gadagrāmatā).* Vadītāja noorganizēja pedagogiem	Vadītājai turpināt sadarbību ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm (Talsu novadā vai ārpus novada teritorijas), organizējot savstarpējo pieredzes apmaiņu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		pieredzes apmaiņu. Tika apmeklēta Engures PII "Spārīte" un Rojas PII "Zelta zivtiņa". Visiem darbiniekiem – pieredzes apmaiņa Laidzes PII "Papardīte" *(eliis.lv/galerija; notikumu /pasākumu kalendārs mēnesim; atgriezeniskā saite no pedagogiem, atskaite).* Vecāku un darbinieku viedokļa izzināšanai tiek izmantotas aptaujas platformā visidati.	
3.12.5	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Vadītāja nodrošina vecāku iesaisti, apmeklē katras grupas vecāku sapulci, kur uzklausa vecāku aktuālos jautājumus, iesaistās to risināšanā *(sapulces protokoli).* Noorganizēta kopsapulce *(protokols).* Komunikācija ir vērsta uz sadarbību. Vadītāja sekmē Iestādes padomes darbu un atbalsta vecāku iniciatīvas, piemēram, Bērnu tiesību aizsardzības dienas pasākums ar aktivitātēm, makulatūras noslēguma pasākuma apmeklējums. Pedagoģisko darbinieku un vecāku dalība "Vecāku un skolotāju konferencē" Mērsraga vidusskolā. Meistarklase kopā ar vecākiem "Šūsim maisiņus". *(protokols, Eliis.lv/galerija).*	Turpināt uz sadarbību orientētu komunikāciju ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem. Noorganizēt vecākiem lekciju par sadarbības iespējām.
3.12.6	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Iestādē ir izveidota Iestādes padome, kura organizē sanāksmes vismaz divas reizes gadā *(protokoli).*	Aktīvāka Iestādes padomes darbībā attīstības jautājumu virzīšanā un aktualizēšanā.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Turpināt sadarbību ar kādu pirmsskolas izglītības iestādi, daloties pieredzē, apkopojot labās prakses piemērus.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

Dalība Eiropas Sociālā fonda Plus projekta Nr.4.2.2.1/1/25/I/001 "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei", Iestādē īstenojot projekta divas aktivitātes: dabas zinātņu mācību jomā "Sēņu grozs" un pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmes "Atrisini atkritumu problēmu kopā ar Skudriņu". Piedalījās grupas "Zīļuks" (5 un 6 g.) 16 izglītojamie katrā aktivitātē. Izglītojamie guva praktisku un emocionālu pieredzi, kas palīdz saprast, kā viņu rīcība ietekmē vidi un kā ikviens var palīdzēt planētai.

Dalība Eiropas Sociālā fonda Plus projekta Nr.4.2.2.3/1/24/I/001 "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide Talsu novadā", pamatojoties uz Talsu novada Izglītības pārvaldes 06.10.2026. rīkojumu Nr. TNIP/25/1-3/11/RPJ "Par mācību līdzekļu iegādei plānotā finasējuma sadalījumu". Projekta ietvaros iestāde iegādājās mācību līdzekļus (grāmatas, darba burtnīcas).

5. Informācija par institūcijām, ar kurām izveidota sadarbība, sadarbības partneri

Institūcijas nosaukums	Mērķis	Komentāri/sadarbības forma
SIA Edukas Latvia	Nodrošināt draudzīgu pirmsskolas izglītības digitālo risinājumu (mācību satura plānošanas, bērnu attīstības analīze, ēdienreižu pārvaldība, digitālā dienasgrāmata un apmeklējuma žurnāls, atskaites, foto un video galerija, semināri, aptauja un citi) pedagogu personālam/darbiniekiem/vecākiem.	Platforma *www.eliis.lv* (pedagogu personālam, darbiniekiem un vecākiem). Pedagogu dalība tiešsaistes semināros: Sagatavošanās jaunam mācību gadam (vadītājiem/vietniekiem); Eliis iesācējiem; Sasniedzamo rezultātu vērtēšana Eliis platformā; Viss par karšu un plānu redaktoru.
Lauku atbalsta dienesta programma "Piens un augļi skolai"	Veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos bērnu vidū.	2025./2026. mācību gada dalība Eiropas Savienības un lauku atbalsta dienesta organizētajā projektā "Piens un augļi skolai".
skolasvards.lv	Nodrošināt e-izdevumu ar metodiskajiem materiāliem skolotājus.	e-izdevums, informatīvs un metodisks materiāls pirmsskolai līdz 31.12.2025., sadarbojoties tika iegādātas mācību līdzekļi (grāmatas).
skolutiesibas.lv	Nodrošināt iestādi (personālu) par likumu jaunumiem un iekšējo dokumentu paraugiem.	Tiesību informācijas un dokumentu vietne izglītības iestādēm.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

6. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2025./2026. mācību gadā

Prioritātes	Izvērtējums un rezultāti
Bērna izpratne, ka PASAULE IR LABA, MĪĻA. Veidot bērna vērtību un uz tām balstītu ieradumu un būtisko tikumu (dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, atbildība, ģimene, darbs, daba centība, drosme, godīgums, laipnība, savaldība, līdzcietība, taisnīgums, drosme, gudrība) izkopšanu.	
• Iekļaut ikdienas dzīvē tikumu mācīšanu ar labiem paraugiem un sarunām.	Pamattikumus bērni demonstrē caur konkrētu rīcību. Pamattikumi atspoguļojas katra mēneša plānā. Bērni izprot un demonstrē pamattikumus ikdienas situācijās. Bērni tikumus mācās caur atdarināšanu, rotaļām un emociju izjušanu, caur lomām un sarunām. Bērnu labbūtības rādītājs grupās ir labs, tiek izmantotas emociju lapiņas *(rotaļnodarbību vērošana, runājošā siena, ikdienas situācijas vērojums, kas atspoguļojas grupu plānojumos; mēneša plāns; bērna attīstība/caurviju prasmes-eliis.lv platforma).*
• Veicināt bērna piederības sajūtu grupā caur kopīgām aktivitātēm, tradīcijām.	Grupas saliedētība veido drošu vidi, kurā katrs bērns jūtas pieņemts un gaidīts (rīta aplis, grupas noteikumi, kopdarbība, sadarbības spēles, sarunas). Grupas tradīcijas: dzimšanas dienas, mēneša noslēguma pasākums, Ziemassvētki-kopā ar vecākiem, pārgājieni, ekskursijas, pastaigas, dalība kopējos iestādes pasākumos, svētkos un izstādēs, iesaistot arī vecākus *(analizēti sapulcēs, protokols; foto; rīkojums;* eliis.lv/*dienas apraksts, notikumi/galerija).*
• Veidot drošu un atbalstošu vidi, kurā bērni jūtas pieņemti un novērtēti.	Bērni jūtas droši grupās un pieņemti ikdienas vidē.
Turpināt veidot bērna sociāli emocionālo attīstību nodrošinot drošības, labbūtības un piederības sajūtas veidošanos, izkopjot tikumus, Latvijas tautas kultūru un tradīcijas.	
• Iepazīstināt bērnus ar latviešu tautas tradīcijām un svētkiem.	Bērnu piederības sajūta grupā tiek stiprināta, gatavojoties kopīgiem pasākumiem un svētkiem: tautasdziesmas, rotaļas gadskārtu svētkiem: Mārtiņiem, Meteņiem, Lieldienām; radošie tematiskie darbi; pasakas un mīklas; Valsts svētku atzīmēšana (Lāčplēša diena, Latvijas dzimšanas diena); Māmiņas un Tēva diena, ģimenes svētkus.
Iemācīt bērniem veselīgus dzīvesveida paradumus (higiēna, uzturs, fiziskās aktivitātes).	
• Iemācīt bērniem veselīgus dzīvesveida paradumus (higiēna, uzturs, fiziskās aktivitātes).	Bērni ievēro higiēnas un veselīga dzīvesveida prasības (roku mazgāšanas prasmes; ir izpratne par to, ka sportot ir veselīgi; āra vides izmantošana mācību satura apguvei). Veikta bērnu fiziskā sagatavotība un izturība *(bērnu imunitātes stiprināšana caur veselīgām nodarbēm; bērna attīstība/mācību joma-eliis.lv platforma; rotaļnodarbību vērošana, novērošanas veidlapa).*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

7. Citi sasniegumi

7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Iestādei jau rit septītais gads, darbojoties eliis.lv platformā (mācību satura plānošana, apmeklējuma uzskaite, komunikācija ar vecākiem, tiešsaistes semināri, atskaites, foto un video galerija, u.c.).

Iestādei ir *savas tradīcijas*, tās tiek koptas un attīstītas, kā: Zinību diena ar leļļu izrādi "Puisītis dodas pasaulē"; Tēva diena grupās; Sējas un ražas novākšana; Miķeļdienas izstāde (āra vidē un iestādes telpās); Dārza svētki "Miķeļdienu sagaidot!", ietverot Miķeļdienas tirgus, izsoli, rotaļas un rudenīgas aktivitātes; Oktobris- Labo darbu mēnesis, ziedojot "Palīdzēsim nelaimē nokļuvušajiem dzīvnieciņiem", atbalstot Talsu novada dzīvnieku patversmi "Ausma"; Latvijas veselības sporta nedēļa "Par veselīgu dzīves veidu āra vidē", lai popularizētu veselīgu dzīves veidu, iesaistot pēc iespējas vairāk darbiniekus un izglītojamos sportiskās veselīgas un fiziskās aktivitātes nedēļas garumā; Foto orientēšanās "Iepazīsti dārziņu rudenī!"; Muzikālā leļļu izrāde "Pūķis"; Ceļā uz veselīgu ēdienu un dzīvesveidu "Putras diena"; Izstāde "Mandalas no rudens bagātībām"; Fotografēšanās iestādē (izglītojamie un darbinieki); Mārtiņdienas pasākums "Mārtiņdienu sagaidot"; Izstāde "Mana mīļā Latvija"; Latvijas dzimšanas dienas svētki "Meitenīte ar lukturīti"; Lukturīša gājiens "Es nesu pasaulē gaismu" (vecāku dalība); Sporta rīts "Dārtas stiprinieks"; Izstāde "Es mīlu savu zemīti"; Iestādes Lielās egles iedegšana; Ziemassvētku stāsti "Notici brīnumam"; Izstādes iekštelpās: "Eglīte smaržo un mirdz", "Mūsu Adventes vainadziņš"; Bērnu un vecāku kopdarbs, darbu izstāde "Mans mīļais Ziemassvētku rūķis"; Ziemassvētku pasākumi grupās "Ziemassvētkus sagaidot"; Izstāde "Gaismas un Laimes Zvaigznīte"; Muzikālā leļļu izrāde "Zvaigžņu dālderi"; Izstāde "Izzinām Pasauli"; Janvāris- eksperimentu mēnesis "Gribu zināt vairāk…"; Ledus skulptūru izstāde, grupa "Sprīdītis" (3 un 4 g.); Iestādes "Dārta" vārda dienas pasākums; Ziemas prieki Dārtiņā (sporta aktivitāte); Starptautiskā dzimtas Valodas diena; Izstāde "Reiz pasakā"; Pasaku teātra diena "Mazā, sirmā kumeliņa jāj pa ceļu pasaciņa"; Olimpiskā diena 2026 – Sportiņā" piedalījāmies Vislatvijas rīta vingrošanā – Olimpiskā stunda, diena "Medaļas", izmēģinājām savus spēkus un prasmes dažādos sporta veidos (dalību ņēma visi izglītojamie un darbinieki), aktualizējot kustības un aktīva dzīvesveida nozīmi; Mūzikas ritmi "Iešūposim Lieldienas"; Dzejoļu rīts "Triks un Čiks"; Krāsu nedēļa; Dārza svētki Dārtiņā un Ģimenes diena; Izstāde "Krāsaina vasaras sagaidīšana"; Mācību gada noslēgums grupās; Izlaidums 6 gadniekiem; Jāņu ielīgošana "Līgo lieli, līgo mazi, līgo visi "Dārtiņā"; Izstāde "Mans Jāņu zāles vainadziņš, pušķis" *(eliis.lv/galerija vai notikumi/pasākumu kalendārs mēnesim vai dienas apraksts)*.

Ekoskolas programma aktivitātes: Iestāde saņēma Zaļo diplomu par sasniegumiem ilgtspējīgas attīstības vides izglītības un vides aizsardzības veicināšanā izglītības iestādē un tās apkārtnē un piešķirts Latvijas Ekoskolas nosaukums *(sertifikāts);* Diena bez transporta; Izstāde "Rudens velšu kompozīcija"; Pasaules pārtikas diena "Ēdīsim veselīgi"; Izstāde "Dabas gleznas kompozīcija no rudens bagātībām"; Rīcības dienas "Sakop mežu un ieziemini krūmus"; Izstāde mežā "Es mīlu savu zemīti"; Silto džemperu diena (aktivitātes, izstāde); Mitrāju diena; Sveču diena; Zemes stunda; Pasaules – meža, ūdens, bezatkritumu diena; Putnu būrīšu tīrīšanas diena; Talka "Par tīru zemīti!"; Izstāde "Uzvij putniņam ligzdiņu"; Sēsim, dēstīsim, audzēsim; Pasaules bišu diena; Starptautiskā ekoloģiskās daudzveidības diena; Pasaules velosipēdistu diena; Pasaules vides diena "Dzīvosim veselīgi"; Pasaules okeāna diena "Sveiciens jūrai" *(eliis.lv/galerija vai notikumi/pasākumu kalendārs mēnesim vai dienas apraksts)*. Ekoskolas sapulces (*protokoli)*.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Tika noorganizēta izglītojoši pasākumi izglītojamajiem: "Krāsaino smilšu spēles"; Iestādi koku - noķer tajā oglekli un izaudzē skābekli! (sadarbība ar Latvijas Valsts mežiem).

Sadarbībā ar Latvijas dambretes attīstības biedrības valdes priekšsēdētāju Vitautu Budreiku notika dambretes nodarbības grupā "Zīļuks" (5 un 6 g.), ar mērķi uzlabot bērnam koncentrēšanas spējas un atmiņu, attīstot loģisko domāšanu, informēja par dambretes nozīmi un spēles noteikumiem, turnīra organizēšana.

Labdarības pasākums Iestādē "Iepriecini bijušos iestādes seniorus Ziemassvētkos", iesaistot bērnus ar vecākiem un darbiniekus.

2025./2026.mācību gadā dalība SIA "AAS "Piejūra"" makulatūras un izlietoto bateriju vākšanas konkursā "Palīdzēsim dabai!", atgādinot izglītojamiem, vecākiem, darbiniekiem par rūpīgas un atbildīgas attieksmes nepieciešamību pret vidi. Jau ceturto gadu bija iespēja vākt izlietotās baterijas, savākti 40 kg bateriju. Iestāde makulatūras vākšanas konkursā piedalās jau vienpadsmito gadu. Savāktas 1,32 t, izglābti aptuveni 18 koku. Piedalījāmies noslēguma pasākumā Jaunmoku pils pagalmā *(2 diplomi, trīs pakas A4 pa 500 sloksnes papīra, par aktīvu līdzdalību makulatūras vākšanas konkursā).*

Grupa "Zīļuks" piedalījās izglītojošās ekskursijās uz Talsu novada muzeja piedāvāto programmu "Iepazīsti muzeju" un radoša nodarbība "No tumsas uz gaismu", ar bišu vaska sveču liešana; Apmeklēta Talsu novada pašvaldības Dzīvnieku patversme "Ausma", nogādājot saziedoto barību, mantas dzīvniekiem; Pārgājiens uz Mērsraga pagasta muzeju "Saieta nams", ar mērķi iepazīties ar Mērsraga ievērojamākajām vietām.

Grupa "Sprīdītis" piedalījās izglītojošā pārgājienā Mērsraga teritorijā, apmeklējot Mērsraga estrādi "Jēgerleja", "Vētrasputns", ar mērķi iepazīt tuvāko apkārtni un svarīgākos objektus ciemā.

Sadraudzības pasākums grupai "Zīļuks" (5 un 6 g.) ar Rojas vidusskolas pirmsskolas grupu "Pūcītes" (āra aktivitāte fotoorientēšanās, turpinājums Mērsraga sporta zālē, sportiskās aktivitātes).

Izglītojamo dalība: Talsu novada pirmsskolas izglītības iestāžu izglītojamo mazo dziedātāju svētkos "Mazputniņa rudens dziesma" *(pateicības raksts, piemiņas balva)*; Talsu novada pirmsskolas izglītības iestāžu audzēkņu Dzejas svētkos "Dzejolēns 2026", lai pilnveidot bērnu runas kultūras un dzimto valodu *(pateicības raksts izglītojamajam un skolotājai)*; Dambretes turnīrā "Prāto gudri!" divās kārtās, lai veicinātu bērnu loģisko un telpisko domāšanu, uzlabot koncentrēšanas spējas, atmiņu un pašdisciplīnu *(pateicība, piemiņas balva)*.

Grupas "Zīļuks" dalība: Talsu novada pirmsskolas izglītības iestāžu sadziedāšanas festivālā "Ķiparu dziesmas"; Sporta dienā "Kukainīšu sporta svētki" *(kauss un piemiņas balvas)*, ar mērķi veselīga un sportiska dzīvesveida popularizēšana, piedaloties dažādās aktivitātēs; Orķestra parādē; Teātra dienā "Pasaku varoņi satiekas Virbos"; Dziesmu dienā "Baltais pikniks" *(pateicība),* ar mērķi veicinot radošo pašizpausmi un atklājot jaunus talantīgus bērnus un mākslinieciskо un fizisko spēju attīstībā.

Ik gadus piedalāmies kādā konkursā, kā Latvijas lauku konsultāciju un izglītības centra rīkotajā konkursā bērniem "Šodien laukos" - Rudens velšu kompozīcijā; www.rotalnica.lv rīkotajā zīmējumu konkursā "Daudz laimes, Latvija"; Venden rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā "Krāsu rotaļas ūdens lāsēs" *(grupai "Kastanītis" (1,5-2 g.) balva: lielais un mazais kalendārs)*; SIA "ASS "Piejūra"" zīmējumu konkursā "Rūpes par zaļāku rītdienu sākas jau šodien" (grupai "Zīļuks" (5 un 6 g.) pateicības raksti un kalendāri izglītojamajiem; 2 izglītojamo zīmējumi kalendārā un papildus blociņš ar pildspalvu).

Grupa "Zīļuks" ieguva no Nora spora Sēņu audzēšanas komplektu (Rozā austersēne), kurā bērni un darbinieki sekoja sēņu audzēšanas procesā un sēņu ražas novākšanā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Vadītājas dalība Talsu novada pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju tiešsaistes un Mērsraga pagasta iedzīvotāju padomes sanāksmēs, pieredzes apmaiņas braucienā uz Liepāju.

Vadītājas vietnieces izglītības jomā dalība Talsu novada pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju vietnieku tiešsaistes un Talsu novada pirmsskolas izglītības iestāžu atbalsta komandu vadītāju sanāksmēs, pieredzes apmaiņas braucienos uz: Liepāju, Valdemārpils PII "Saulstariņš", Talsu PII "Saulīte", atgriezeniskā saite sanāksmēs *(ikmēneša protokoli).*

Sadarbībā ar Mērsraga vidusskolu, izlaidumu grupas "Zīļuks" (6 gadīgo) apmeklējums, lai iepazītos ar nākamo mācību vietu un kopīgs pasākums "Piparkūkošana" ar 11.klasi Pirmsskolas izglītības skolotājas viesošanās pie 1.klases skolēniem "Pieredzes izaicinājumi un risinājumi" Stiprināt saikni starp pirmsskolu un sākumskolas posmu, veicinot vienotu izpratni par bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām pāreja uz 1.klasi (rudenī). Pavasarī 1.klases skolotājas un direktores vietnieces izglītības jomā viesošanās pie nākamiem pirmklasniekiem (rotaļnodarbību vērošana un atgriezeniskā saite ar grupu skolotājām). Radošā darbnīca no Mērsraga vidusskolas skolotājas, būvējot robotus, izmantojot robotikas komplektus.

Sadarbībā ar Mērsraga vidusskolas profesionālās ievirzes programmas mākslas skolotāju iestādē, notika vairākas praktiskās nodarbības (piektdienās) "Iepazīt mākslas pasauli", ar mērķi paplašināt bērnu zināšanas par mākslu un bērna radošā pašizpausme mākslā, lai arī ieinteresētu 6 gadniekus nākošajā mācību gadā apmeklēt un apgūt mākslas programmu. Reizi nedēļā (pēcpusdienā) daži izglītojamie vecāku vadībā apmeklēja Mērsraga vidusskolas profesionālās ievirzes programmas.

Sadarbībā ar Mērsraga tautas namu, dalība: Izglītojamiem (4; 5 un 6 gadnieki) bija iespējas reizi nedēļā apmeklēt interešu izglītības pulciņu tautiskās dejas "Pastaliņas" Mērsraga Tautas namā (9 izglītojamie).

Sadarbībā ar Mērsraga "Ziemassvētku piestātne" decembra mēnesī skaitījām Rūķus Mērsraga apkārtnē, līdz ar to iesaistoties konkursā; Rūķu viesošanās Iestādē pie izglītojamajiem un darbiniekiem.

Sadarbībā ar Sociālo dienestu un bērna vecākiem tika aktīvi iesaistīti, kas balstīta uz bērna labāko interešu prioritātes principiem, lai sekmētu situācijas uzlabošanos (iestādes obligāto apmeklēšanu) pozitīvajā virzienā.

Sadarbībā ar Mērsraga pagasta pašvaldības bibliotēku: grupām -"Zīļuks" (5 un 6 g.) izglītojošas ekskursijas, lasīšanas rīti katru trešdienu trīs reizes mēnesī; "Sprīdītis" (3 un 4 g.) apmeklēja sākot ar 2.semestri, lai vecinātu lasītprasmi, paplašinot bērniem vārdu krājumu un radīt priekšstatu par lasīšanu kā jēgpilnu un aizraujošu darbību un dalība organizētajā pasākumā "Bērnu žūrija", ar mērķi, lai bērni iemācītos lasīt un mīlēt grāmatas (piemiņas balvas).

Sadarbība ar Mērsraga tūrisma informācijas centru: grupas "Zīļuks" apmeklējums, radot izglītojamo interesi un iepazīstināt ar objektu ciemā.

Dalība Mērsraga pagasta organizētajā: Lāpu gājienā un Lāčplēša dienā, izveidojot Gaismas ceļu "Radīsim gaismu" iestādē, ar mērķi: būsim vienoti, apliecinot savu piederību iestādei, pagastam, novadam, valstij; Popiela Mērsragā.

Regulāri Eliis.lv platformā tika ievietota aktuālā informācija par izglītības procesu un ārpus stundu pasākumiem iestādē un ārpus tās *(galerija).* Pēc katra pasākuma tiek veikta tā satura un norises analīze *(ikmēneša sanāksmes, protokols).*

7.2 Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

1. Izglītojamie labprāt piedalās pasākumos, konkursos, sporta aktivitātēs, pateicoties arī ar vecāku līdzdalību.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2. Lasītprasmes apguvei notiek sadarbībā ar Mērsraga pagasta bibliotēku, katrā grupā ir "Lasīšanas ligzda".
3. Rosināt mīlestību pret lasītprasmi gan iestādē, gan mājās.
4. Izglītojamie ir labi sagatavoti skolas gaitu uzsākšanai.
5. Vairāk vērst uzmanību ģimeņu izglītošanai aktivitātēm, pētniecībai āra vidē.

8. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2025./2026.māc.g.

Izglītības iestādes prioritātes, mērķi mācību stundu/ nodarbību vērošanā.

Mērķi	Stundu/nodarbību skaits	Pedagogu, kurus vēro, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Vērotāju skaits no ārienes
Paaugstinātu izglītības kvalitāti un veicinātu pedagogu profesionālo izaugsmi.	9	2/22%	4	-
Paaugstināt izglītības un audzināšanas kvalitāti iestādē - rotaļnodarbības un dienas rita vērojums.	18	8/89%	9	2 no Mērsraga vidusskolas pedagogi

Izglītības iestādes galvenie iegūtie secinājumi no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

1. Rotaļnodarbībās un rīta aplī vairāk iesaistīt bērnus kustību aktivitātēs – muzikāli, skaitāmpanti, mēles mežģi, kora runas, rotaļas.
2. Praktiskās, pētnieciskās rotaļnodarbības atbilstoši vecumposmiem.
3. Pedagogi ir atvērti jaunām atziņām un metodēm.
4. Turpināt darbu pie Ekoskolas aktivitātēm, kas labāk veicinās izpratni par cilvēku un dabu.
5. Pirmsskolas izglītības skolotājas viesošanās Metodiskajās dienās Talsu novada pirmsskolas izglītības iestādēs.
6. Pieredzes apmaiņas braucieni uz citām Talsu (Tukuma) novada pirmsskolas izglītības iestādēm un pie mums Iestādē viesošanās.
7. Sadraudzības pasākums ar Rojas vidusskolas pirmsskolas grupu "Pūcītes", Mērsragā un Rojā.

9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2025./2026.māc.g.)

Ieteikumu nav bijis ☒

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Visi ieteikumi izpildīti ☐

Informācija par paveikto nav.

10. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (*pēc iestādes vēlmēm*)

Nav.

Vadītāja	(paraksts)	D. Spunde

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs	(paraksts)	U. Katlaps

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu