Latvijas Republika
TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
ROJAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "Zelta zivtiņa"
Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr. 90009113532
Talsu iela 16, Roja, Rojas pagasts, Talsu novads, LV-3264, tālr. 26478078,
e-pasts: rojaspiizeltazivtina@talsi.lv
www.piizeltazivtina.lv

ZELTA ZIVTIŅA

Talsu novada pašvaldības Rojas pirmsskolas izglītības iestādes "Zelta zivtiņa" pašnovērtējuma ziņojums par 2025./2026. mācību gadu

Roja 2026. gada 12. oktobrī
(vieta, datums)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

SATURS

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS....3

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES....4

3. ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS....9

4. INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2025./2026. MĀCĪBU GADĀ....47

5. INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM IZVEIDOTA SADARBĪBA, SADARBĪBAS PARTNERI....47

6. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES, TO IEVIEŠANA UN REZULTĀTI 2025./2026. MĀCĪBU GADĀ....48

7. CITI SASNIEGUMI....49

8. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪBAS MĒRĶIEM UN/VAI SASNIEDZAMAJIEM REZULTĀTIEM MĀCĪBU STUNDU / NODARBĪBU VĒROŠANĀ 2025./2026.MĀC.G.....50

9. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI (IZPILDE 2024./2025.MĀC.G.)....51

10. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES UN IZGLĪTOJAMO PAŠPĀRVALDES IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN IZGLĪTĪBAS/NOZARU POLITIKAS JAUTĀJUMOS (*PĒC IESTĀDES VĒLMĒM*)....51

PIELIKUMS....52

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2026./2027.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma (Rojā)	01011111	Talsu iela 16, Roja, Rojas pagasts, Talsu novads, LV-3264	V-3408	06.01.2011	56	61
Pirmsskolas izglītības programma (Rudē)	01011111	"Saulespuķe", Rude, Rojas pagasts, Talsu novads, LV-3264	V_1820	27.08.2019	37	37
Pirmsskolas izglītības programma (Kolkā)	01011111	"Bērnudārzs "Rūķītis", Kolka, Rojas pag., Talsu novads, LV-3285			9	10

1.2 Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2025. /2026. mācību gadā:

Izglītības iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits, kuri uzsākuši mācības iestādē	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši mācības iestādē	Komentāri
Dzīvesvietas maiņa	-	4	Dzīvo ārvalstīs
Izglītības vides maiņa	-		
Izgl. programmas maiņa	-		
Cits iemesls	15		

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1.3 Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.3.1	Pedagoģiskais personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	23	Viens pedagogs ir bērna kopšanas atvaļinājumā. Viens pedagogs iegūst bakalaura kvalifikāciju.
1.3.2	Kontaktstundu/-nodarbību skaits, kas pārsniedz maksimāli noteikto stundu/nodarbību skaita attiecību pedagogam 2025./2026. mācību gadā	-	-
1.3.3	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	2	Logopēds, vispārējās aprūpes māsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1 Izglītības iestādes misija (*cilvēkcentrētā veidā*) - attīstīt radošu, zinātkāru un dzīvespriecīgu bērnu drošā un iedvesmojošā vidē.

2.2 Izglītības iestādes vīzija (*cilvēkcentrētā veidā*) – būt par mūsdienīgu, iekļaujošu un attīstošu pirmsskolas izglītības iestādi, kas veicina bērna patstāvību, drosmi domāt, rīkoties un sadarboties, sagatavojot viņu dzīvei sabiedrībā.

2.3 Izglītības iestādes vērtības (*cilvēkcentrētā veidā*) – daba, cieņa, radošums, sadarbība, dzimtā valoda.

2.4 Izglītības iestādē padarītais saistībā ar izstrādāto aktuālo iestādes attīstības plānu. *(Skatīt pielikumā)*

2.5 2025./2026. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti (*papildus attīstības plānam*)

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
Izglītojamo individuālo spēju nodrošināšana, personīgās izaugsmes	Kvalitatīvi – pedagogu zināšanu un prasmju pilnveide speciālajā izglītībā, izstrādāts savs atbalsta sniegšanas	Daļēji sasniegts. Aktivizēts Atbalsta personāla darbs, kas organizēja gan bērnu psiholoģisko izpēti, gan

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
nodrošināšana, ievērojot audzēkņa vajadzības un individuālo pieredzi.	algoritms, iesaistot atbalsta sniegšanas darbībā gan vecākus, gan grupu skolotājus, gan speciālistus.	tikšanos ar vecākiem, izvirzot kopīgus uzdevumus. Izstrādāta atbalsta komandas darbības shēma. Protokolētas atbalsta komandas 24 sarunas ar vecākiem. Individuālais darbs uzlabojis bērnu sasniegumus, bet vislabāk veicās bērniem, kuru ģimenes sadarbojas ar pedagogiem un atbalsta komandu. 70% pedagogu izstrādāja individuālas atgādnes. Pedagogi piedalījās profesionālās pilnveides pasākumos par diferencētu un individuālo darbu, bērna izpēti, apgūstot metodes un pieejas, kas sekmē visu bērnu veiksmīgu iekļaušanu mācību procesā. Visi pedagogi piedalījās iestādes organizētajos sešu stundu kursos par tēmu "Kā palīdzēt iekļauties bērniem, kuriem ir UDHT".
	Kvantitatīvi - mācību gada laikā tiek izstrādāti un realizēti individuālie izglītības plāni dažādās vecuma grupās. 80% pedagogu iegūtās zināšanu pielieto savā darbā, īstenojot kompetencēs balstītu mācību procesu, individualizētas un diferencētas pieejas nodrošināšanu. 100 % atbalsta pasākumu sniegšana talantīgajiem bērniem un izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.	Daļēji sasniegts. Izstrādāti 9 individuālie mācību plāni bērniem ar mācību grūtībām. 25% bērnu nepieciešams papildus individuāls atbalsts, 15% bērniem ir uzvedības grūtības, tāpēc grupās skaidri izstrādāti noteikumi, uzvedības atgādnes, bērni modelēja dažādas situācijas. Mācību procesa laikā skolotāji nodrošinājuši mērķtiecīgu, bērncentrētu un daudzveidīgu mācību procesu. Tika strādāts gan grupās, gan individuāli.100% nodrošināts individuālais darbs ar visiem bērniem pēcpusdienas cēlienā. 85% vecāku iesaistījušies individuālajās sarunās.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
		100% pedagogu apmeklējuši kursus par iekļaujošās izglītības tēmām un dažādu metožu izmantošanu pedagoģiskajā darbā. 4 pedagogi apmeklējuši 72 stundu kursus speciālajā izglītībā. 74% pedagogu veiksmīgi pielāgojas bērnu aktuālajām interesēm, piedāvā izvēles.
Jēgpilna āra vides iespēju izmantošana, piekopjot brīvdabas pedagoģijas idejas.	Kvalitatīvi - tiek veidota āra vide brīvdabas pedagoģijas nodarbību nodrošināšanai, iesaistot vecākus un izglītojamos. Tiek organizētas pieredzes apmaiņas trīs īstenošanas adrešu starpā, lai smeltos idejas un meistarību āra nodarbību organizēšanai.	Sasniegts. Vadītās nodarbības āra vidē kļuvušas strukturētākas (vēroto nodarbību protokoli), izstrādāti metodiskie materiāli- tematiskās kartītes "Meklē krāsas dabā", "Augu dzīves cikls", "Koki gadalaikos" u.c., izstrādāta karte "Pazudušie draugi", darba lapas, didaktiskās spēles, kā "Meklē!", "Esam vienādi", izveidoti dabas centri, kur pētīti dabas materiāli. Metodiskajā darbnīcā veidotas spēles āra laukumiem "Korķu mozaīkas", "Atmiņu spēle". Iestudētas teātra izrādes, kas aicina saudzēt dabu. Bērni piedalījušies gan grupu dabas projektos, gan skolas projektos, kā "Ūdens", "Cūkmens", "Katram savs dārziņš", "Ekosistēmas" u.c.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
	Kvantitatīvi - 100% grupu skolotāji ir pilnveidojuši grupu un āra vidi atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām; pēc plāna notiek āra nodarbības, pilnveidoti noteikumi kā uzvesties dabā, vismaz vienu reizi mēnesī vadīta tematiskā āra nodarbība, iespēju robežās notiek sporta aktivitātes dabā. Izveidota kopēja metodiskā bāze par noteiktām dabas tēmām konkrētam vecumposmam.	Sasniegts. Ar vecāku atbalstu izveidotas 2 meža nometnes gan Rojā, gan Rudē. 100% grupu regulāri organizējušas āra nodarbības un projektus. 90% grupu papildinājušas metodisko materiālu bāzi. Realizēti vairāk nekā 35 dažādi projekti un pētnieciskās aktivitātes. 90-95% bērnu aktīvi iesaistījās praktiskajā un pētnieciskajā darbībā.
Attīstīt bērnu spēju izprast dzirdēto vai lasīto tekstu un paplašināt vārdu krājumu, veicinot valodas prasmes un domāšanu.	Kvalitatīvi – organizētas apmācības pedagogiem par tekstpratības un vārdu krājuma paplašināšanu pirmsskolā, veidotas radošās tekstpratības darbnīcas un projekti, kas rosina bērnu interesi par stāstu veidošanu, lasīšanu.	Sasniegts. Pedagogiem un vecākiem notika izglītojoša lekcija "Pasaka- maza bērna dvēselei". Pedagogi piedalījušies kursos un semināros, kā veicināt lasītprasmi, tekstpratību. Regulāra pasaku un stāstu klausīšanās veicinājusi klausīšanās prasmi, pakāpeniski bērni spēj ilgāk noturēt uzmanību, spēj atbildēt uz jautājumiem atbilstoši savam vecumposmam. Uzvedumu iestudēšana radījusi interesi un visu bērnu iesaisti pasaku projektos.
	Kvantitatīvi- 70% bērni saprot vienkāršu tekstu saturu un spēj tos atstāstīt, 80% bērni aktīvi lieto jaunos vārdus ikdienas runā. 95% bērni prot saskatīt saistību starp vārdu un tā nozīmi, ar interesi piedalās valodas attīstošās spēlēs un sarunās.	Sasniegts. 95% grupu pilnveidoti lasīšanas stūrīši; 100% grupu organizējušas uzvedumu izrādes; 75% grupu iesaistījušas vecākus pasaku lasīšanas aktivitātēs.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2.6 Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027. mācību gadā (*papildus attīstības plānam*)

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
1. Nodrošināt kvalitatīvu un iekļaujošu mācību procesu, diferencējot mācību saturu, metodes un uzdevumus atbilstoši katra bērnu individuālajām vajadzībām, spējām, interesēm un attīstības tempam.	Kvantitatīvi: 100% izglītojamo tiek veikts sākotnējais un noslēguma attīstības izvērtējumi (septembrī, decembrī un maijā); katrai grupai ir skaidra diferencētu uzdevumu kopa. Pedagogs dokumentē bērna attīstības dinamiku. 100% izglītojamiem, kuriem ir nepieciešams individuālais izglītības plāns, tas ir izstrādāts un ieviests; vismaz 2 reizes izvērtēta šo bērnu dinamika individuālo mērķu sasniegšanā.
	Kvalitatīvi: Ir identificēti bērni, kuriem nepieciešams papildus atbalsts. Sagatavoti diferencēti uzdevumi noteiktu tēmu apguvē, pielāgota mācību vide un metodes, ievērojot bērna vajadzības. Pedagogi paplašinājuši zināšanas speciālajā pedagoģijā. Tiek sniegts atbalsta komandas atbalsts.
2.Veicināt bērnu dzimtās valodas attīstību, mērķtiecīgi bagātinot bērnu vārdu krājumu, attīstot klausīšanās, sarunvalodas, stāstīšanas, jautājumu uzdošanas un domu izteikšanas prasmes ikdienas mācību situācijās.	Kvantitatīvi: Katru nedēļu tiek ieviesti vismaz 1-5 nozīmīgi tēmas "svešvārdi" vai jēdzieni, kas tiek integrēti mācību gaitā. 70% bērnu ir paplašinājies vārda krājums. 60% bērnu uzlabojusies izpratne par dzirdēto tekstu; 50% bērnu prot uzdot jautājumus.
	Kvalitatīvi: Bērni ikdienas sarunās, rotaļās un stāstījumos patstāvīgi lieto jaunos vārdus, jēdzienus. Pakāpeniski un atbilstoši vecumam palielināts klausīšanās laiks, kā arī ir izpratne par dzirdēto.
3. Nodrošināt regulāru un mērķtiecīgu mācīšanos āra vidē izmantojot alternatīvās pedagoģijas elementus un praktiskas, bērnu izziņu un	Kvantitatīvi: Nedēļā vismaz 2 plānotas mācību rotaļnodarbības notiek āra vidē, izveidoti 2 jauni mācību punkti/ stacijas iestādes teritorijā vai apkārtnes zonā. Mācību gada laikā izveidoti 2 kopēji praktiski pētnieciskie projekti āra vidē. Pedagogi vada, vēro un pārrunā 2 rotaļnodarbības āra vidē.
	Kvalitatīvi: Pedagogi analizē alternatīvo metožu efektivitāti, uzlabo mācību vides pieejamību. Āra nodarbības ir mērķtiecīgi sasaistītas ar mēneša tēmu un ietver visu mācību jomu integrāciju.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
patstāvību veicinošas metodes.	

3. Elementu izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- Bērna prasmju izvērtēšana Eliis sistēmā divas reizes gadā;
- Mācību snieguma vērtēšana divas reizes gadā;
- 2025./2026. mācību gada pedagogu pašvērtējumi;
- 2026. gada maija aptauja pedagogiem par mācību gada uzdevumu izpildi;
- 2026. gada maijā anketa Eliis sistēmā vecākiem ar mērķi pilnveidot iestādes darbu;
- Darbinieku pašvērtējumi un anketas decembrī un maijā;
- Visu mācību gadu notikusi pedagogu rotaļnodarbību vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana.

3.1 "Mācīšana un mācīšanās" elementa stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026. māc. g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Tiek ņemti vērā audzēkņa individuāla mācību sasnieguma attīstība. Ievērots sistemātiskuma princips un dažādas metodes. Izglītības iestādē pedagogi rāda atklātās nodarbības gan ārā, gan grupas telpās – atklātās nodarbības notiek pēc iepriekš izveidota grafika. Mācību uzdevumi tiek izvērtēti 2 reizes gadā	Izvērtēt mācību nodarbību kvalitāti, ņemot vērā mācību gada uzdevumus, kā arī identificēt pedagogu mācību vajadzības.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026. māc. g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.2	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestāde ir ieviesusi kompetencēs balstītu mācību satura apguvi. Mācīšanās rezultātus regulāri, divas reizes mācību gadā, izvērtē, analizē un apkopo. Pedagogi kopīgi un regulāri plāno mācību satura apguvi, īstenojot to visas dienas garumā. Izglītības iestāde nodrošina skolotāja logopēda pakalpojumus, atsevišķos gadījumos tiek piesaistīts psihologs. Izglītības iestādes administrācija un pedagogi dalās pieredzē ar Talsu un citu skolu kolēģiem (Talsu novada logopēdu, Mērsraga PII "Dārta" viesošanās iestādē un nodarbību vērošana).	Organizēt savstarpējo pieredzes apmaiņu par to, kā tiek diferencēts mācību darbs, kā veiksmīgāk nodrošināt katra bērna vajadzības, meklēt pedagoģiskus risinājumus un alternatīvas iespējas palīdzēt ikvienam audzēknim. Sistēmiski, apkopojot savu pieredzi, dalīties ar kolēģiem un citām izglītības iestādēm par āra nodarbību un brīvdabas elementu ieviešanu mācību darbā. Turpināt sadarbību ar mobilo veselības aprūpes centru, piesaistot nepieciešamos speciālistus.
3.1.3	Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Plānojot nodarbības, pedagogs ņem vērā izglītojamā intereses un individuālās spējas, izmanto diferencētus uzdevumus, pielāgo mācību vidi. Tā kā grupās ir dažāda vecuma bērni, tiek doti dažādi uzdevumi, skaidrojumi. Darbojas princips- lielākie palīdz mazākajiem.	Turpināt izveidot izdales materiālus dažādiem vecuma posmiem ar mērķi paplašināt bērna vārdu krājumu. Iepazīt programmu "Viegliem soļiem" un kādu no uzvedības ieteikumiem ieviest savā grupā pēc nepieciešamības.
3.1.4	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Gan pedagogiem, gan vecākiem ir skaidri saprotama iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, vecāki ar	Uzlabota vērtēšanas sistēma, lai iegūtu pārliecinošus datus par bērna

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026. māc. g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		to tiek iepazīstināti mācību gada sākumā vecāku sapulcēs. Sasniedzamie rezultāti tiek atspoguļoti Eliis žurnālā katras lielās tēmas noslēgumā katrā mācību jomā (apmēram 1 reizi mēnesī).	sasniegumiem un nepieciešamo papildus palīdzību.
3.1.5	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Mācību process ir pārdomāts, diferencēts atbilstoši izglītojamo spējām visas dienas garumā. Visās struktūrvienībās notiek logopēda darbs - koriģēta skaņu izruna, attīstīta fonemātiskā dzirde, paplašināts vārdu krājums. Tiek sniegts pedagoģisks atbalsts vecākiem - individuālas sarunas ar vecākiem, izglītojošs darbs vecāku sapulcēs, atbalsta komandas tikšanās ar vecākiem, kopīgu uzdevumu izvirzīšana noteiktam laika posmam.	Turpināt nodrošināt izglītojamo prasmju attīstību, izvērtējot katra izglītojamā individuālās spējas. Pilnveidot zināšanas individuālo mācību plānu izstrādē bērniem ar mācību grūtībām. Turpināt izveidot atgādnes.
	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē	Izveidota sistēma regulārai informācijas apmaiņai ar izglītojamā vecākiem, nodrošinot to, ka vecāki ir informēti par to, kas un kādā līmenī viņu bērnam ir jāapgūst, kā arī tiek veiktas regulāras tikšanās bērna zināšanu un prasmju līmeņa novērtēšanai.	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026. māc. g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.6	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā	Mācīšanas un mācīšanās procesā tiek īstenots mērķtiecīgs, pārdomāts audzināšanas darbs, sadarbojoties pedagogiem, iestādes darbiniekiem, iestādes audzēkņiem un viņu vecākiem. Pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem ieviešanu. Pedagogi jūtas piederīgi iestādei, izprot savu lomu un vietu programmu īstenošanā. Pedagogu starpā ir izveidojusies savstarpējā sadarbība.	Aktualizēt savstarpējo pedagogu nodarbību vērošanu āra vidē. Turpināt darbu pedagogu sadarbības grupās ar mērķi dalīties inovatīvās idejās un labajos prakses piemēros. Veicināt, lai izglītojamie mācību procesā iegūtās zināšanas pielieto ikdienas situācijās, sadarbībās, projektos un pasākumos.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam:

- Turpināt pilnveidot tēmu vērtēšanas sistēmu, organizējot sadarbības sanāksmes pedagogiem, lai dalītos pieredzē un rastu izpratni par bērna snieguma vērtēšanas jēgpilnu pielietojumu.
- Nodrošināt izaugsmi katram izglītojamam, respektējot viņa spējas un atšķirīgās vajadzības.
- Par prioritāri vērtējamo izvirzīt valodu mācību jomu un āra nodarbību obligātu ieviešanu mācību procesā, kā arī izmantot alternatīvās pedagoģijas un pētniecisko metožu integrāciju.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.2 "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026. māc. g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	100% pedagogi ir celta kvalifikācija, apmeklēti kursi un nodarbības, visi pedagogi dalās pieredzē un analizē iestādes ikdienā īstenotās prakses piemērus, ieguvumus no savstarpējās sadarbības. 1 pedagogs apguvis Montesorī, 4 pedagogi apguvuši speciālās pedagoģijas 72 stundu kursu. Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā izglītība un kvalifikācija. VIIS sistēmā ievadītie dati ir aktuāli un atbilstīgi.	Turpināt sekot līdzi VIIS sistēmā, pedagogu izglītības atbilstībai, kas ir noteikti normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Nepieciešamības gadījumā informēt pedagogus par izglītības dokumentu vai kvalifikācijas pilnveides nepieciešamību.
3.2.2	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogiem tiek piedāvāti apmācību kursi, kas veicina kritisko domāšanu, radošumu, sadarbības un digitālo prasmju attīstīšanu, kā arī padziļināta izpratne par iekļaujošās izglītības metodēm.	Piedāvāt pedagogiem atbilstošus (tā brīža aktuālus) kompetences pilnveidošanas kursus. Veidot individuālos plānus. Analizēt normatīvos aktus par pedagogu profesionālās kompetences pilnveides prasībām. Nodrošināt informācijas apmaiņu un atbalstu par pilnveides iespējām (kursi, semināri, konferences). Plānot un organizēt iestādes iekšējos profesionālās pilnveides pasākumus

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026. māc. g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
			iekļaujošajā izglītībā un alternatīvu metožu izmantošanā ikdienas darbā.
3.2.3	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Pedagogi reizi gadā tiek anketēti par stiprām un vājām pusēm mācību un audzināšanas darba organizēšanā. Skatoties uz aktuālo problēmu situāciju, tiek piedāvāti kursi, kas palīdz pedagogam pilnveidot savas prasmes. 100% apmērā visi pedagogi apguva 6 stundu programmu "Kā palīdzēt iekļauties bērniem, kuriem ir UDHT". Pedagogi ir apmeklējuši kursus, kas saistīti ar dabas pedagoģijas principiem, par netradicionālu metožu izmantošanu mācību darbā, kā arī 4 pedagogi ieguvuši 72 stundu sertifikātu ar tiesībām strādāt speciālās izglītības programmās pirmsskolas posmā. Pedagogiem tiek piedāvātas daudzveidīgas pilnveides formas, kā kursi, semināri, konferences, pieredzes apmaiņas braucieni, iekšējās mācības iestādē.	Katram pedagogam ir atšķirīgas vajadzības, tāpēc ir svarīgi noteikt profesionālās pilnveides prioritātes, kas balstās uz skolotāju individuālajām zināšanām, prasmēm un trūkumiem. Nepieciešamas zināšanas speciālajā pedagoģijā un atbalsta pasākumi konkrētajā gadījumā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026. māc. g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.4	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogi vienu reizi gadā raksta savu pašvērtējumu, lai uzlabotu izglītības kvalitāti, novērtēšanas procesā tiek analizētas skolotāju profesionālās prasmes un izglītojamo sasniegumi, lai identificētu stiprās puses un uzlabojamos aspektus. Novērtēšana palīdz pedagogiem apzināties, kur nepieciešama pilnveide un kur viņu prasmes jau ir augstā līmenī, kā arī profesionālās kvalitātes novērtēšanas rezultāti var ietekmēt skolotāja atalgojuma līmeni un iespējas pretendēt uz jebkuru pakāpi. 5 pedagogiem veikta kvalitātes novērtēšana.	Individuāla atgriezeniskās saites sniegšana katram pedagogam par viņa pašvērtējumu. Turpināt izvērtēt pedagoga stiprās un vājās puses mācību un audzināšanas darbā, kā arī sadarbību ar vecākiem un kolēģiem. Veicināt atbalstu metodiskajā darbā. Turpināt veicināt pedagogus piedalīties profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā.
3.2.5	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Pedagogiem tiek sniegta iespēja pašiem novērtēt savu darbu, identificēt savas stiprās puses un attīstības jomas. Pašnovērtējums palīdz noteikt, kādi uzdevumi un zināšanas ir jāuzlabo. Pēc tam tiek veikts arī vadības novērtējums, lai kopīgi izvērtētu pedagoga sniegumu un izstrādātu turpmāku attīstības plānu. 100% pedagogu tiek nodrošināta profesionālā pilnveide.	Turpināt uzlabot un pilnveidot pedagogu profesionālās izglītības pilnveides sistēmas izstrādi iestādē. Pilnveidot savas prasmes, ievērojot skolas attīstības prioritātes un nākamā mācību gada uzdevumus.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Turpināt sekot līdzi pedagogu darba profesionālajai izaugsmei un veicināt to, nodrošinot kursu apmaksu. Organizēt kursus valodas jomā un speciālajā izglītībā.

3.3 Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026. māc. g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikumu un grozījumiem tajā; informāciju par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu; izglītojamo skaits; ● pedagogu izglītības dokumenti.	Turpināt regulāri atjaunot un aizpildīt datus VIIS sistēmā.
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestāde īsteno vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (kods 01011111), izglītojamiem nodrošinot iespēju apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences. Īstenojot izglītības programmu, iestāde ņem vērā tiesību aktos noteiktās prasības un izglītojamo vajadzības, prasmes un iemaņas.	Ieviest brīvdabas pedagoģijas elementus, īstenojot pirmskolas izglītības programmu. Īstenot speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem (01015611); speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (01015811).

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026. māc. g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	1. gads. Turpināt virzību dabas pedagoģijas virzienā kā caurviju prasmi visām mācību jomām. 2. gads. Darbojamies dabā, papildus veidojot metodisko bāzi, dalīties pieredzē. 3. gads. Izvērtēt dabas pedagoģijas nozīmi bērna attīstībā un prasmju apguvē. Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājiem, vecākiem ir vienota izpratne par īstenotās izglītības programmas mērķiem. Izglītības iestāde izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, ja nepieciešams veic izmaiņas pedagoģiskajā procesā. Iestādei ir izstrādāts Attīstības plāns 2025.-2028. mācību gadam. Plāna izstrādē tika iesaistītas visas mērķgrupas, tādējādi veicinot izpratni	Novērtēt, kā dabas pedagoģija ietekmē skolēnu motivāciju, mācīšanās sasniegumus un sociālās prasmes. Analizēt mācību saturu, materiāltehnisko nodrošinājumu un pedagogu kompetences šajā jomā. Turpināt pedagogu pieredzes apmaiņas un tālākizglītības pasākumu organizēšanu, brīvdabas rotaļnodarbību plānošanu un īstenošanu, nodrošinot bērnu praktisko un pētniecisko darbību āra vidē.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026. māc. g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		par izglītības programmas mērķiem un to īstenošanu.	
3.3.4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Visiem izglītības iestādē strādājošajiem darbiniekiem ir vienota izpratne par iestādē izvirzītajiem uzdevumiem, mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Tiek vērtēti izglītības satura apguves rādītāji, ņemot vērā izglītojamo mācību sasniegumus un ieviestos jauninājumus. Izglītības iestādes pedagogi regulāri sadarbojas izglītības programmas īstenošanā un metodiskajā darbā, īstenojot vienotu didaktisko un metodisko pieeju. Izglītības iestādē katru mēnesi tiek organizētas sadarbības sanāksmes, ir metodiskās pēcpusdienas, semināri, labās prakses pieredzes pasākums maijā.	Turpināt izvērtēt izglītības satura apguves rādītājus, par pamatu ņemot izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un katra bērna individualitāti. Organizēt savstarpējo nodarbību vērošanu ar atgriezenisko saiti, fokusējoties uz vienotas pieejas stiprināšanu un gada uzdevumu izpildi. Ieviest mācīšanās kopienas (mazās darba grupas pēc vecuma posmiem). Turpināt rīkot regulāras sadarbības sanāksmes, kurās skolotāji dalās pieredzē un uzdevumu risinājumos.
3.3.5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Ārpusstundu pasākumi ir būtisks elements, kas palīdz skolēniem attīstīt daudzveidīgas prasmes, veidot sociālās saites un stiprināt piederības sajūtu izglītības iestādei. Šie pasākumi mūsu iestādē ir dažāda veida, piemēram, sporta, kultūras, mākslas, dabas,	Motivēt pedagogus dalībai dažādos pilsētas, novada un valsts līmeņa pasākumos, projektos, konkursos. Veikt iestādes kopīgi organizēto pasākumu izvērtēšanu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026. māc. g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		tehnoloģiju u.c. jomās. Audzināšanas darbā noteiktas 5 prioritātes, kas veiksmīgi tiek ieviestas ikdienā un svētkos. Ar projekta metodi tika veidota izpratne par dabu, piem., iestādes projekti "Meža eko sistēma", "Ūdens", veicināja bērnu pašvadītu mācīšanos un jēgpilnu dabas izpēti. Laba sadarbība ar Rojas un Dundagas Mūzikas un mākslas skolu, tiek piedāvāta interešu izglītība mākslā un mūzikā. Nodarbības notiek gan Rudē, gan Rojā; Kolkā interešu izglītība notiek mūzikas jomā. Rudē bērni var nodarboties ar novusa spēli speciālista pavadībā. Mūzikas skolotājas strādā ar talantīgajiem bērniem – vokālais ansamblis Rudē.	Piedalīties STEM projektā, turpināt darbu Unesco asociēto skolu tīklā (ASPnet). Iesaistīt pedagogus Interešu izglītības programmu izstrādē un īstenošanā.
3.3.6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Lai īstenotu un nodrošinātu mūsdienīgu un kvalitatīvu, kompetencēs balstītu izglītības procesu, pedagogu darbs ir plānots, lai organizētās rotaļnodarbībās rīta cēlienā ir abi grupas pedagogi. Iestādes materiāltehniskais nodrošinājums un darba organizācijas forma ir atbilstošas, lai pedagogi mācību plānošanu veiktu iestādē.	Turpināt arī pēcpusdienas cēlienu izmantot dažādu prasmju un iemaņu pilnveidošanai, atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām (atbilstoši vecumposmam). Vairāk, izglītojot un motivējot vecākus, iesaistīties savu bērnu izaugsmē.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026. māc. g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		Izglītības iestāde nodrošina līdzsvarotu, elastīgu, bērna attīstību veicinošu dienas ritu. Pedagogiem ir vienota izpratne par kompetencēs balstītu mācību procesu. Mācīšanas un mācīšanās procesā turpinās īstenot mērķtiecīgu, pārdomātu mācību un audzināšanas darbu. Izglītības iestādē izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, organizējot rotaļnodarbību un pasākumu vērošanu un izvērtēšanu.	Turpināt pedagogiem veikt sava pedagoģiskā darba un mācību gada galveno uzdevumu izpildes pašvērtēšanu, iekļaujot audzināšanas darba izvērtēšanu. Iegūtie dati tiks ņemti vērā, lai pilnveidotu izglītības iestādes turpmāko darbu.
3.3.7	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno speciālās izglītības programmu)		2026./2027.m. g. tiek īstenotas 2 speciālās pirmsskolas programmas: ar jauktiem attīstības traucējumiem (01015611); speciālās izglītības programma ar garīgās attīstības traucējumiem (01015811). Darbu sāk 3 speciālie pedagogi un 2 logopēdi. Grupu skolotājām jāapmeklē kursi speciālajā un iekļaujošajā izglītībā. Jāturpina diferencēt un individualizēt mācību darbs. Veidot individuālie mācību plāni, iesaistot arī vecākus un atbalsta komandu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026. māc. g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.8	Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs) (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno izglītības programmu dažādās struktūrvienībās/filiālēs)	2025./2026. m. g. izglītības programmas īstenošana notiek trīs struktūrvienībās: Rojā, Rudē un Kolkā. Ir noteikti vienoti mērķi un uzdevumi, regulāri tiek iegūta atgriezeniskā saite uzdevumu izpildē. Tiek veicināta pedagogu pieredzes apmaiņa starp iestādēm, kā arī notiek kopēji pasākumi. Notiek individuālas sarunas ar darbiniekiem, lai izpētītu un veicinātu pozitīvu mikroklimatu. Pedagogi apgūst prasmes strādāt grupā ar dažāda vecuma audzēkņiem. Visās struktūrvienībās tiek nodrošināts administrācijas atbalsts, veicināta skolotāju savstarpējā mācīšanās kultūra. Ir aktualizēti katrā iestādē bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, izstrādāta kārtība, kādā nodrošina izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanu.	Turpināt pedagogu un citu darbinieku sadarbību. Meklēt metodiskus un organizatoriskus risinājumus. lai nodrošinātu sekmīgu mācību programmas apguvi dažāda vecuma bērniem ar dažādām vajadzībām. Savlaicīgi identificēt bērnus, kuriem nepieciešams papildus atbalsts, noteikt individuālus sasnieguma mērķus.
3.3.9	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte (tiek izvērtēts, sākot ar 2025./2026.māc.g.)	Pedagogi īsteno kvalitatīvas mācību rotaļnodarbības ar jēgpilniem uzdevumiem, ar atbilstošu mācīšanās stratēģiju. 96% audzēkņu veiksmīgi apgūst izglītības programmu. Mācību laiks tiek efektīvi izmantots un	Uzmanību pievērst teksta izpratnes veidošanai un vārda krājuma paplašināšanai. Veicināt pedagogu kvalifikācijas celšanu iekļaujošajā izglītībā, speciālajā

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026. māc. g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		papildināts ar mācību ekskursijām un izzinošiem pārgājieniem.	pedagoģijā un bērna valodas attīstības veicināšanā.
3.3.10	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana (tiek izvērtēts, sākot ar 2024./2025.māc.g., veicot jaunas izglītības programmas un/vai jaunas izglītības ieguves vietas novērtēšanu)	Izglītības iestāde turpina sekot līdzi izmaiņām valsts likumdošanā un izglītības politikas dokumentos. Tas ietver normatīvos aktus, kas saistīti ar izglītības saturu, skolotāju kvalifikāciju, infrastruktūras prasībām.	Pirmsskolas vecuma bērnam galvenais darbības veids ir rotaļa, tādēļ likt uzsvaru, lai pedagoģiskais process ir organizēts tā, ka bērni mācās rotaļājoties un pēc iespējas vairāk bērns atrastos āra vidē.
3.3.11	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana (tiek izvērtēts, veicot jaunas izglītības programmas un/vai jaunas izglītības ieguves vietas novērtēšanu)	Tiek nodrošināti skaidri definēti iekšējās kārtības noteikumi, kas nosaka gan skolēnu, gan personāla uzvedības normas, tiesības un pienākumus. Notiek regulāras ugunsdrošības un darba drošības mācības un lekcijas darbiniekiem. Visiem darbiniekiem ir zināšanas Bērnu tiesību aizsardzībā un pirmajā palīdzībā.	Regulāri turpināt informēt darbiniekus, audzēkņus un viņu vecākus par iestādes kārtības noteikumiem un drošības prasībām. Administrācijai gūt zināšanas un prasmes, kā rīkoties krīzes situācijās. Izstrādāt PII darbības nepārtrauktības plānu, rīcību ārkārtas situācijās.
3.3.12	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	_____	_____

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam:

Organizēt pašvadītu mācību procesu atbilstoši bērnu interesēm, iekļaujot ekoloģijas un vides aizsardzības tēmas mācību procesā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Panākt, lai pieaug izglītojamo skaits, kas apguvuši caurviju prasmes, prot tās pielietot ikdienas situācijās.

Pedagogi turpinās veikt sava pedagoģiskā darba un mācību gada galveno uzdevumu izpildes pašvērtēšanu, iekļaujot audzināšanas darba izvērtēšanu. Iegūtie dati tiks ņemti vērā, lai pilnveidotu izglītības iestādes turpmāko darbu.

3.4 Elementa "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026. māc. g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Kompetenču pieejā balstīta izglītība, kā arī regulārs individuāls darbs ar izglītojamajiem. Skolotāju profesionalitāte. Sistēmiska un strukturēta pieeja mācībām. Sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā ņem vērā izglītojamo spējas un prasmes. Vecāku iesaiste.	Turpināt atbalstīt un pilnveidot pedagogu kompetenču pilnveidi, kas palīdzētu savlaicīgi pamanīt bērna stiprās puses un talantus, lai kopā tos attīstītu. Turpināt individuālo darbu ar izglītojamajiem. Veicināt bērnu pašvadītu mācīšanos, piedāvājot dažādus materiālus un aktivitātes, kas atbilst viņu interesēm.
3.4.2	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Iestādē darbojas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura palīdz konstatēt un sekmēt katra izglītojamā sasniegumus. Iekārtota atbilstoša grupu vide.	Turpināt mērķtiecīgu sadarbību ar izglītojamo vecākiem, sniedzot informāciju un ieteikumus par izglītojamā attīstību, uzvedību, interesēm un apgūstamajām prasmēm.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026. māc. g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		Sniegts metodiskais atbalsts pedagogiem rotaļnodarbību plānošanai grupā, veicināta pedagogu izglītošanās. Ir logopēda atbalsts bērniem ar valodas traucējumiem. Pedagogi iesaistās iestādes prioritāšu noteikšanā.	
3.4.3	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Bērna vērtējums tiek atzīmēts trīs reizes gadā Eliis sistēmā, kā arī gada beigās vērtējums tiek atspoguļots dinamikā. Vecāki tiek informēti par mācību sasniegumiem un pilnveidojamām prasmēm.	Turpināt sekot bērna attīstībai un piefiksēt to Eliis sistēmā.
3.4.4	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Veidota izglītojamo izpratne par vērtībām un tikumiem, prasme tās saskatīt ikdienā un modelēt mācību procesā. Attīstīta prasme pielietot ikdienā un pasākumos uz vērtībām balstītus ieradumus. Atbalstīta un aktualizēta pozitīva uzvedība, mērķtiecīgi akcentējot cilvēka cieņu, kultūras un dabas vērtības.	Turpināt nodrošināt, pirmkārt, kvalitatīvu, iekļaujošu izglītības procesu, otrkārt, īstenot brīvdabas pedagoģijas elementu integrēšanu mācību procesā, treškārt, profesionālas un iedvesmojošas pedagogu komandas izveide.
3.4.5	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Sadarbojoties iestādes pedagogiem, izvirzīti mācību gada audzināšanas darba	Aktualizēt pozitīvu uzvedību un cieņpilnu attieksmi pret dabu un valodu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026. māc. g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		prioritārie virzieni un uzdevumi, izstrādāts audzināšanas darba plāns. Veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Organizētie pasākumi ir pārdomāti, nodrošina pirmsskolas izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	
3.4.6	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Izglītojamie iesaistīti tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā saskaņā ar iestādes darba plānu. Veicināta izglītojamo piederības apziņa iestādei, pilsētai, valstij. Iestādes darbinieki, izglītojamie un vecāki ir iesaistīti latviskās vides izveidošanā iestādē.	Turpināt organizēt pasākumus izglītojamo patriotisma audzināšanā – valsts svētku svinēšana, gadskārtu svētku atzīmēšana.
3.4.7	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Veiksmīgi tiek veicināta bērna vispusīga attīstība, kas ietver fizisko, emocionālo, sociālo un kognitīvo spēju attīstību. Tiek nodrošināts izglītības process, kas pielāgots katra bērna individuālajām	Veicināt audzēkņu vārdu krājuma paplašināšanu, attīstot klausīšanās, stāstīšanas, domu izteikšanas prasmes.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026. māc. g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		attīstības īpatnībām, prasmēm un talantiem. Tiek veiksmīgi attīstīta bērnu sadarbības un komunikācijas prasmes, veicinot savstarpēju cieņu, empātiju un spēju strādāt grupā.	Turpināt īstenot dabas pedagoģijas ieviešanu mācību procesā, radīt vēlmi pētīt un izzināt vidi ap sevi.
3.4.8	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Kvalitātes mērķu sasniegšanā tiek iesaistīt visi izglītības procesā iesaistītie: administrācija, pedagogi, vecāki. Vecāki tiek informēti par īstenotās programmas mērķiem un SR, kad bērni uzsāk mācību gadu. 100% vecāku aktuālāko informāciju saņem Eliis.	Pilnveidot vecāku izpratni par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem katrā vecuma grupā, akcentēt vecāku līdzatbildību.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam:

- Vadībai, pedagogiem, atbalsta personālam , vecākiem ir vienota izpratne par īstenotās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamo rezultātu.
- Veicināt bērnu pašvadītu mācīšanos, piedāvājot dažādus materiālus un aktivitātes, kas atbilst viņu interesēm.
- Turpināt pedagogu savstarpējo nodarbību vērošanu un nodarbību analīzi.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.5 Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026. māc. g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.5.1	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Iestādē tiek nodrošināts atbalsta personāls, kā arī pēc nepieciešamības piesaistīti speciālisti. Vecāki tiek informēti par dažādām pašvaldību vai valsts ieteiktiem atbalsta veidiem. Notiek sadarbība ar Rojas vidusskolu "Pūcīšu" grupas pedagogiem un atbalsta personālu, lai nodrošinātu pēctecību mācību un audzināšanas darbā.	Sistemātiska atbalsta pasākumu sniegšana izglītojamiem - novērošana, speciālo vajadzību izvērtēšana, sadarbība ar atbalsta komandu, kā arī individuālo plānu izstrāde audzēkņiem, kam nepieciešams atbalsts mācību procesā. Aktīvāka vecāku iesaiste bērna prasmju pilnveidē.
3.5.2	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Ir aktīva Izglītības padomes darbība, kas savās sapulcēs izsaka savu viedokli, iesaistās atbalstošos pasākumos, kā talkās, mācību pārgājienos un citos pasākumos. Vecāki atbalsta brīvdabas pedagoģijas ieviešanu. Tiek iespēju robežās atbalstīti vecāku ieteikumi. Notikušas vecāku tikšanās ar psihologu, stāstīts par alternatīvām metodēm mācību darbā- demonstrēta nodarbība "Pasaka – maza bērna dvēselei".	Dot vecākiem iespēju pilnveidot savas zināšanas bērnu audzināšanā un izglītošanā.
3.5.3	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Nav novēroti negatīvi iemesli mācību pārtraukšanai, skolu maiņa saistīta ar dzīvesvietas izmaiņām. Iestādē ir 3	Turpināt vairāk darboties dabā, izzināt to, kā arī mācību procesā turpināt iesaistīt vecākus.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026. māc. g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		struktūrvienības, tāpēc ir iespēja izvēlēties, kuru bērns apmeklēs. Tieši darbošanās un izpratne par dabas pozitīvo ietekmi bērna attīstībā ir ieinteresējusi un piesaistījusi vairākas ģimenes pirmskolas iestādei.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam:

- Turpināt organizēt konstruktīvas tikšanās ar Rojas vidusskolas pirmskolas pedagogiem un atbalsta personālu.
- Sistemātisks, mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, regulāri informējot vecākus par sasniegumiem, nepieciešamo iesaisti un atbalstu.
- Diferencēt un individualizēt ikdienas individuālo darbu ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās, iesaistot logopēdu un speciālo pedagogu, veidot individuālos plānus.
- Organizēt interaktīvas meistarklases par inovatīvām mācību pieejām.

3.6 Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2024./2025.māc.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.6.1	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā.	Visiem skolēniem ir pieejama līdzvērtīga izglītības kvalitāte, neatkarīgi no viņu sociālā, ekonomiskā vai etniskā statusa, kā arī izglītības programmu īstenošanā vienlīdzības un iekļaušanas	Turpināt nodrošināt mācību sasniegumu izaugsmi neatkarīgi no individuālajām vajadzībām atsevišķiem izglītojamiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2024./2025.māc.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		aspekti ir būtiski, lai nodrošinātu visiem skolēniem vienlīdzīgas iespējas un atbalstu izglītības procesā.	Pēc nepieciešamības izveidot vienotus individuālus izglītības plānus. Tiek sniegts metodiskais atbalsts no vadības komandas par plānu izstrādi, mērķiem, būtību.
3.6.2	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Veidojot mācību plānus, ietveram dažādus mācīšanās stilus un vajadzības, lai visi skolēni varētu piedalīties un mācīties. Tas ietver pielāgotas mācību metodes un materiālus.	Savlaicīgi informēt administrāciju un nodrošināt izglītojamā attīstības un spēju izpēti un atbalsta plānošanu un īstenošanu.
3.6.3	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Pedagogi regulāri uzlabo savas prasmes un zināšanas apmeklējot kursus, dalās pieredzē ar citiem kolēģiem, sadarbojās ar vecākiem, lai izvērtētu un uzlabotu izglītības kvalitāti.	Nodrošināt regulāras apmācības un izaugsmes iespējas pedagogiem, lai uzlabotu viņu prasmes un zināšanas darbā ar bērniem, lai spētu savlaicīgi atpazīt problēmas un rast risinājumu, sadarbojoties ar vecākiem.
3.6.4	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem (rezultatīvā rādītāja pielietošana tiek uzsākta brīdī, kad izglītības iestādēm ir pieejami izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas dati)	Katrs izglītojamais tiek vērtēts atbilstoši vecumposmam. Vērtējumi tiek pildīti Eliis sistēmā divas reizes gadā. S - sācis apgūt, T- turpina apgūt, A- apguvis AP- apguvis padziļināti. Ir izstrādāts atbalsta komandas reglaments.	Turpināt sadarbību ar Talsu novada psihologu. Iespēju robežās grupu skolotājām apgūt speciālās izglītības kursus.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2024./2025.māc.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		Izglītības iestādē tiek veiksmīgi iekļauti bērni ar valodas traucējumiem un mācīšanās grūtībām. Lai pilnvērtīgi sniegtu atbalstu ikviena bērna attīstībai un veiksmīgāk noritētu ikviena izglītojamā iekļaušana, bez logopēda, nepieciešams izglītības iestādē nodrošināt papildus atbalsta personālu – speciālās izglītības pedagogu un psihologu.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam:

Izglītības iestāde nodrošina mācību sasnieguma izaugsmi neatkarīgi no izglītojamā veselības stāvokļa un citām vajadzībām, meklē risinājumus un atbalstus:

- Regulāri strādāt ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi mācību procesā, izmantojot diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju.
- Veicināt pedagogu sadarbību ar logopēdu un piesaistīt nepieciešamības gadījumā psihologu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.7 Elementa "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2024./2025. māc. g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.7.1	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Iestādei ir izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību: izglītības programmas piedāvājumu un gatavību pielāgot citas izglītības programmas sociālekonomiskākajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem, izglītības iestāde īsteno to pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	
3.7.2	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādēs sportā un/vai īstenojot profesionālās ievirzes izglītības programmu sportā)	Rudē un Kolkā nodrošināta uzbrauktuve audzēkņiem ar speciālajām vajadzībām.	
3.7.3	Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības	Apgūtas alternatīvas darba metodes un paņēmieni, papildināta metodiskā bāze. Veidoti diferencēti uzdevumi atbilstoši izglītojamo vajadzībām.	Turpināt vecāku, darbinieku un pedagogu anketēšanu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2024./2025. māc. g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	iestādes, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādes)	Ir apzinātas pedagogu un darbinieku tālākizglītības vajadzības.	
3.7.4	Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu (tiek izvērtēts speciālās izglītības iestādēs, vispārējās izglītības iestādē vai profesionālās izglītības iestādē, kurā ir dienesta viesnīca un/vai internāts)	_____	_____
3.7.5	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno pirmsskolas izglītības programmu un/vai vispārējās pamatizglītības programmu, sākot ar 2024./2025.māc.g.)	Bērniem, kuriem nepieciešama speciālā izglītības programma, tiek piedāvāts bērnu vadāt uz PII "Kastanīti" Talsos, kas atrodas 35 km attālumā. Tikai vienam bērnam komisija noteikusi speciālo apmācību.	Esam domājuši par speciālās programmas ieviešanu tuvāk dzīvesvietai. Apzināt audzēkņu skaitu un finansiālās iespējas licencēt programmu. • 2025./2026.m.g. ir speciālās izglītības programma

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Visiem izglītojamajiem ir nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas izglītības ieguvei.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.8 Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2024./2025. māc. g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.8.1	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Izglītības iestādes darbā iegūtā informācija par izglītojamo, personāla un vecāku drošību un psiholoģisko labklājību ir būtisks instruments, lai uzlabotu kopējo iestādes vidi. Šāda informācijas vākšana, apstrāde un analīze palīdz identificēt problēmas un ātri reaģēt uz tām, tādējādi nodrošinot ne tikai drošību, bet arī emocionāli atbalstošu vidi visiem izglītības iestādes dalībniekiem. Lielākā daļa vecāku uzskata, ka iestādē ir droša un labvēlīga vide.	
3.8.2	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Mācību gada sākumā tiek aktualizēti iekšējās kārtības noteikumi, ar tiem iepazīstas un parakstās visi darbinieki un vecāki.	Aktualizēt iekšējās kārtības noteikumus visos līmeņos.
3.8.3	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Regulāri tiek veiktas būvju, telpu un aprīkojuma drošības nodrošināšana, kas novērš jebkādus riskus iestādes lietotājiem, skaidri izstrādāti un regulāri atjaunoti evakuācijas plāni ugunsgrēka vai citu ārkārtas situāciju gadījumā, 2 reizes gadā tiek veiktas ugunsdrošības	Sistemātiski aktualizēt darbinieku zināšanas un praktiskās iemaņas rīcībai ārkārtas situācijā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2024./2025. māc. g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		apmācības. Visiem darbiniekiem notikuši pirmās palīdzības kursi. 2 reizes gadā bērniem tiek atkārtoti drošības noteikumi, kas saistīti ar dažādām dzīves situācijām.	
3.8.4	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Visiem bērniem, neatkarīgi no viņu sociālās, etniskās vai fiziskās atšķirības, ir vienlīdz pieņemti un tiek iekļauti iestādes dzīvē. Iekļaujoša vide veicina uzticību un piederības sajūtu. Darbiniekiem tika piedāvāti darba drošības kursi par emocionālo drošības riskiem iestādē - apmeklē 100% darbinieku.	Nodrošināt sabalansētas slodzes, lai mazinātu pārslodzi. Veicināt darbinieka profesionālās izaugsmes iespējas.
3.8.5	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Iestādē ir emocionāli droša vide. To apliecina aptaujas rezultāti.	Pilnveidot un saglabāt emocionāli drošu vidi. Veidot stipru un vienotu darbinieku kolektīvu, kas orientēts uz kopīgu misijas un vīzijas sasniegšanu.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Rojas PII "Zelta zivtiņa" ir droša un sakārtota vide, darbinieki zina savus pienākumus trauksmes gadījumā.
- Katru gadu plānveidīgi tiek labiekārtotas telpas.
- Katru gadu tiek aktualizēti iekšējie normatīvie akti, tie pilnveidoti, lai būtu vienoti visām 3 struktūrvienībām, kā arī motivēt gan vecākus, gan darbiniekus tos ievērot.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.9 Elementa "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		3	2025./2026. māc. g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.9.1	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Iestādei ir pirmskolas izglītības programmas īstenošanai atbilstošs materiāltehnisko resursu klāsts, optimāla resursu sagādes sistēma. Ir nodrošināti nepieciešamie resursi: izziņas literatūra, metodiskā literatūra, didaktiskie, metodiskie materiāli, mape@skola2030, skaņu un vārdu spēles, pieejamas interneta vietnes, audioieraksti, attēli, atbilstoši katram vecumposmam. Pedagogiem tiek nodrošinātas LIELVĀRDS mācību grāmatas un darba burtnīcas 5-6 gadīgajiem bērniem.	Aktualizēt sensoro materiālu nodrošinājumu, sekmējot emocionālo labbūtību, kā arī valodas attīstības veicinošo spēļu iegādi. Papildināt nepieciešamo aprīkojumu eksperimentiem un pētniecībai - izejmateriāli, lupas, binokļi u.c.
3.9.2	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skolotājiem ir datori, lai veiktu mācību uzdevumus un piekļūtu digitālajiem resursiem. Interaktīvās tāfeles un projektori, kas ļauj skolotājiem uzstādīt, parādīt un izmanot digitālus materiālus interaktīvā veidā.	Regulāri atjaunināt un uzlabot aprīkojumu, nodrošinot, ka tas atbilst mācību vajadzībām un jaunākajām tehnoloģijām. Mācību satura apguvi papildināt ar soma.lv materiāliem.
3.9.3	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Materiāltehniskie resursi tiek izmantoti mācību aktivitātēs, lai veicinātu bērnu izziņas procesu, radošumu un sociālās prasmes. Tie ir piemēroti bērnu vecumam un attīstības līmenim. Tas ietver grāmatas, rotaļlietas, mākslas	Mācīt atbildīgu materiāltehnisko resursu un iekārtu lietošanu, piemēram, ievērot drošības un ilgtspējīgas izmantošanas principus.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		materiālus un citu mācību palīglīdzekļu izvēli.	
3.9.4	Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Izglītības iestādēs telpas ir gaišas un plašas, kas atbilst mācību un audzināšanas procesam. Katrā grupā nepārsniedz atbilstošo bērnu skaitu, kā paredz Veselības inspekcijas nolikuma noteiktie akti.	Noteikti būtu vajadzīgs "Mārīšu" un "Zaķēnu" grupu sienu siltināšanas remonta darbi, lai nodrošinātu vajadzīgo gaisa temperatūru grupās ziemas mēnešos.
3.9.5	Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Āra rotaļu laukumi ir veidoti tā, lai tie atbalstītu dažādas aktivitātes, piemēram, sporta spēles, rotaļas un izglītojošas nodarbības. Rotaļu laukumos ir iekļauti dažādi elementi, piemēram, šūpoles, kāpšanas konstrukcijas un smilšu kastes. Ir iekopta dārza teritorija, tā tiek izmantota kā izglītojošs resurss, piemēram, mācību dārziem, kuros bērni var mācīties par augiem. Rojā un Rudē iekārtotas meža nometnes dabas izpētei.	Turpināt veidot āra zonu labiekārtošanu, katrā struktūrvienībā izveidotas 2 jaunas mācību zonas āra vidē.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam:

Izglītības iestāde spējusi nodrošināt iestādi ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem, jāturpina iegādāties mūsdienīgi mācību materiāli. PII ir nodrošināti pamatresursi darbam un mācību procesa realizēšanai (katra grupā dators, kancelejas preces, drukāšanas, kopēšanas iespējas, interaktīvās tāfeles), interneta pieslēgums. Izglītības procesā iesaistītajiem ir saudzējoša attieksme pret esošo vidi un resursiem, grupas pedagogi izvērtē nepieciešamo mācību līdzekļu iegādi.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.10 Elementa "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026. māc. g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.10.1	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Mērķtiecīgi iesaistītas mērķgrupas (darbinieki, vecāki) iestādes darba plānošanā, pašvērtēšanā un pārvaldībā. Reizi nedēļā tiek organizētas administrācijas sanāksmes iestādes darbības nodrošināšanai. Lai veicinātu darba kvalitāti un darbinieku labbūtību, notiek individuālas sarunas un iespēju robežās novērstas nepilnības. Ir labvēlīga un atsaucīga vecāku klātesamība. Iespēju robežās izveidota vienota sistēma trīs struktūrvienībās - Rojā, Rudē un Kolkā.	Ne retāk kā reizi gadā organizēt administrācijas darba novērtēšanu (darbinieku un vecāku intervijas, sarunas, aptaujas, paveikto darbu uzskaitījums).
3.10.2	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Iestādes pašvērtēšanas process ir nepārtraukts, pašnovērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota. Iestādē ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina visu darbinieku, izglītojamo un vecāku iesaistīšanos vērtēšanā. Vecāki novērtē gan pedagogu, gan administrācijas darbu pozitīvi. Tiek	Pilnveidot iestādes pašvērtēšanas procesu, atbilstoši gada uzdevumiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026. māc. g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		uzklausīti viedokļi, veiktas pārrunas, saņemti ierosinājumi. Iestādes pašvērtēšanas sistēma ir balstīta uz iestādes plānoto un izpildīto darba uzdevumu un mērķu atspoguļošanu un analīzi. Tā tiek veidota no ikdienas vērojumiem, dokumentācijas apkopošanas, darbinieku pašvērtējumiem, atskaitēm, analīzēm un labās prakses piemēriem. 97% vecāku ir apmierināti ar mācĪbu procesa īstenošanu; 100% vecāku atzīst, ka administrācija ir pieejama un spēj risināt problēmsituācijas.	
3.10.3	Personāla pārvaldības efektivitāte	Visu līmeņu darbinieki zina un strādā saskaņā ar Iestādes izvirzīto misiju, vīziju, mērķiem un uzdevumiem. Darbinieki prot strādāt savstarpēji sadarbojoties un apzinās sevi kā nozīmīgu kolektīva locekli. Darbinieki savus amata pienākumus veic ar pārliecību, gandarījumu un nebaidās izteikt priekšlikumus vadītājai, kopēja darba efektivitātes un kvalitātes uzlabošanas nolūkos.	Veicināt sadarbību starp struktūrvienībām.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026. māc. g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.10.4	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Iestādes darba plānošana notiek profesionāli un demokrātiski, pamatojoties uz jaunākajām pamatnostādnēm pirmsskolas izglītībā. Tiek analizēts un izvērtēts, pirms tiek pieņemts lēmums par nepieciešamību sekot un ieviest jaunas apmācības tendences. Ir noteiktas izglītības iestādes audzināšanas prioritātes, stratēģiskie mērķi 2025.-2028. gadam.	
3.10.5	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Lai nodrošinātu iestāžu nepārtrauktu darbību, higiēnas prasības pirmsskolā, regulāri tiek sekots līdzi budžeta izlietojumam, ņemti vērā Talsu novada lēmumi. Darbā ar budžetu prioritārā secībā tiek saplānotas attīstāmās/uzlabojamās jomas, bet galvenais - mācīšanās procesa nodrošināšana, vides labiekārtošana un uzturēšana.	Iesaistīties projektos.
3.10.6	Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu (tiek izvērtēts gadījumos, kad vadītāja profesionālās darbības novērtēšana notiek vienlaikus ar izglītības iestādes darbības / izglītības programmas	Mērķtiecīga sadarbība un komunikācija ar darbiniekiem, vecākiem un sadarbības partneriem. Vadības komandas efektīvs darbs - atbilstoši atbildības jomām.	Izvērtēt un optimizēt vadītāja laika patēriņu saimniecisko un pedagoģisko jautājumu risināšanā. Palielināt vecāku iesaisti plānošanā un pašvērtēšanā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026. māc. g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	īstenošanas izglītības kvalitātes vērtēšanu)		

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- Veidot jaunas sadarbības formas starp Rojas, Rudes un Kolkas struktūrvienībām, uz sadarbību vērsts mikroklimats.
- Pilnveidot vadītāja zināšanas pirmsskolas pedagoģijā, pašvadīta procesa organizēšanā.

3.11 Elementa "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2024./2025. māc. g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.11.1	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Vadītāja ieguvusi zināšanas un izpratni par izglītības iestādes darbības tiesiskumu apjomu un prot izstrādāt iekšējos tiesību aktus. Notiek regulāra zināšanu aktualizācija un novitāšu izzināšana; spēja atjaunot un pielāgot iekšējos aktus reālai iestādes darbībai, iesaistot darbiniekus. Ir pārskatīti un pilnveidoti darba kārtības, iekšējās kārtības un citi noteikumi.	Turpināt regulāri pārskatīt un aktualizēt iekšējos normatīvos aktus.
3.11.2	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Vadītāja ikdienas darbā pielieto līderības stratēģijas un taktikas, nodrošinot efektīvu Iestādes darbību. Lēmumu pieņemšanā konsultējas ar iesaistītām pusēm, uzņemas atbildību par	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2024./2025. māc. g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		nepilnībām un nodrošina to novēršanu. Administrācijas komanda ir elastīga un atvērta jaunām idejām.	
3.11.3	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Cieņpilna komunikācija ar visām mērķgrupām. Konfliktu risināšanas prasme, tieša, skaidra ētiska komunikācija ikdienā. Notiek individuālās sarunas, kopīgi pasākumi ar darbiniekiem, lai stiprinātu un saliedētu kolektīvu. Tiek veicināta pedagogu sadarbība, daloties pieredzē, aicinot pedagogus un tehniskos darbiniekus apmeklēt citas struktūrvienības. Katrs viedoklis tiek uzklausīts un tiek izvērtētas vēlmes un iespējas, kā sniegt atbalstu.	Turpināt izmantot efektīvus sadarbības modeļus, atbilstošus komunikācijas veidus katrai individuālai situācijai.
3.11.4	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Izglītības iestādes pedagogi regulāri sadarbojas izglītības programmas īstenošanā un metodiskajā darbā, īstenojot vienotu didaktisko un metodisko pieeju. Izglītības iestādē katru nedēļu tiek organizētas informatīvās sapulces, tiek atbalstīta skolotāju vēlme mācīties un gūt pieredzi. Apmeklēts	Turpināt veidot pedagogu sadarbību vienu reizi mēnesī pa noteiktām tēmām. Mudināt katru pedagogu dalīties labās prakses prezentēšanā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2024./2025. māc. g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		Ventspils PII "Varavīksne", gūta pieredze brīvdabas pedagoģijā. Vadība spēj sniegt un saņemt dažādu atgriezenisko saiti, tā ir konkrēta un vērsta uz rezultātu un trūkumu novēršanu. Spēj vadīt komandu dažādās situācijās, uzklausa viedokļus, uztver problēmjautājumu būtību, kā arī pieņem optimālus lēmumus. Struktūrvienībās ir izveidota pedagogu sadarbības sanāksmes par konkrētām tēmām un tā brīža aktuāliem jautājumiem, tiek veicināta pedagogu dalīšanās pieredzē.	
3.11.5	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Darbinieki atkārtoti ir informēti par fizisko personu datu neizpaušanu un darbu ar personu datiem. Darbinieki sarunās un problēmsituāciju risināšanas gaitā nejūtas pazemoti, bet jūtas kā sadarbības partneri, tiek respektēts atšķirīgs viedoklis. Ir vārdu un darbu saskaņa, ētiska, argumentēta viedokļa paušana, rīcība ir atbilstoša vispārpieņemtām vērtībām.	Turpināt ikdienas darbā ievērot ētikas pamatprincipus.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2024./2025. māc. g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.11.6	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Pirms novitāšu ieviešanas, notiek attiecīgās jomas darbinieku diskusija un lēmums tiek pieņemts, pamatojoties uz diskusijas rezultātiem. Darbinieki ir lietas kursā par izglītības nozares tendencēm un prot šo informāciju analizēt un saprot, ko nepieciešams iesviest. Ir izstrādāts Rojas PII "Zelta zivtiņa" Attīstības plāns 2025.-2028.m.g., iesaistot vecākus, pedagogus, darbiniekus.	Turpināt sekot līdzi izglītības attīstības iespējām un nozares tendencēm.
3.11.7	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos (tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās vidējās izglītības iestādēs)	Vadītāja piedalījusies profesionālajos un pašizglītības kursos un semināros: "*Lietvedības darba organizēšana izglītības iestādē. Dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas vadlīnijas*"(6st.) "*Dabas vides estētikas idejas un metodiskās iespējas izglītības, audzināšanas un korekcijas procesa dažādošanā*"(6st.) "*Brīvdabas pedagoģijas integrēšana pašvaldības un privātas pirmsskolas ikdienā*"(7st.)	Doties pieredzes apmaiņā uz citu pirmskolas iestādi, lai iepazītu vadības nianses un pārņemtu labās prakses piemērus.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2024./2025. māc. g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		"Juridiskās palīdzības administrācijas pakalpojumi"(2 st.) "Komandas sapulces pirmsskolas izglītības iestādē - veiksmīgai komandas vadībai un informācijas apritei"(6st.) Vebināri: "*Kā domāt sistēmiski, risinot publiskās pārvaldes problēmas*"; "Atklāj savas sadarbības prasmes: tīklošanās un efektīvs darbs komandā". Apmeklēti visi IZM un Talsu novada Izglītības pārvaldes semināri un konferences pirmskolu vadītājiem un pedagogiem.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- Veicināt pedagogu pieredzes apmaiņu, iesaistoties izglītības kvalitāti veicinošos projektos.
- Papildināt iestādes dokumentāciju ar izglītības iestādes nepārtrauktības darbības plānu; kārtību, kā tiek izstrādāts individuālais mācību plāns.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.12 Elementa "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2024./2025. māc. g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.12.1	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Iestādei ir regulāra sadarbība ar Talsu novada domi - budžeta jautājumu risināšanā, saimniecisko darbu plānošanā, personāljautājumu risināšanā.	Nepieciešams pietiekams budžets plānotajiem darbiem.
3.12.2	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Notiek sadarbība ar Rojas vidusskolu pirmsskolas grupu "Pūcītes" pedagogiem un atbalsta personālu. Mācību gada beigās tiek aicināti Rojas vidusskolas pedagogi uz tikšanos, lai nodrošinātu pēctecību. Arī audzēkņi apmeklē skolu - iepazīst telpas, kārtību, tiekas ar skolotājām. Laba sadarbība ar Rojas un Dundagas Mūzikas un mākslas skolu, vienu reizi nedēļā notiek Mākslas skolas organizētas nodarbības. Sadarbība notiek ar Rojas Kultūras centru, Rojas bibliotēku, muzeju - notiek izglītojošas nodarbības. Tiek organizētas ekskursijas uz VUGD Rojas nodaļu.	Turpināt iesākto sadarbību, Rojas un Dundagas Mūzikas un mākslas skolu, atjaunināt sadarbību ar Talsu novada Sporta skolu.
3.12.3	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Sistemātisks atbalsts regulārai savstarpējai pieredzes apmaiņai, atbalsts profesionālai pilnveidei. Pedagogi	Veidot sadarbības sanāksmes pedagogiem pa noteiktām tēmām.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2024./2025. māc. g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		patstāvīgi, profesionāli un kvalitatīvi veic viņiem uzticētos pienākumus.	
3.12.4	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Vadītājs atbalsta un veicina komandas darbu iestādē, rada atbilstošu vidi un arī pats aktīvi iesaistās. Izglītības iestādes administrācija atbalsta pedagogu un darbinieku iniciatīvas un inovācijas.	Turpināt sistemātisku darba pieredzes apmaiņu, ieviešot savā darbā labās prakses piemērus arī no citām iestādēm.
3.12.5	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem (tiek vērtēts visās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās pilnveides un profesionālās tālākizglītības iestādēs)	Vadītājs rada priekšnosacījumus un atbalsta sekmīgu izglītības iestādes padomes darbību, plāno tam vadības komandas atbalstu. Iestādē darbojas izglītības padome ar visu grupu vecāku pārstāvniecību. Vecākiem ir iespēja sekot līdzi izglītības iestādes aktualitātēm izglītības iestādes tīmekļa vietnē un sociālajos tīklos, kā arī iesaistīties dažādās izglītības iestādes aktivitātēs. Vismaz 2 reizes mācību gadā tiek organizētas vecāku pilnsapulces, kur tiek piedāvātas arī izglītojošas lekcijas. 90% vecāku anketās pauž apmierinātību ar vadības darbu un iestādes sadarbību.	Akcentēt izglītojamo un ģimenes lomu izglītības iestādes darbības un mācību procesa pilnveidošanā. Piedāvāt lekcijas un apmācību programmas, lai veicinātu vecāku līdzdarbību un veidotu izpratni par bērnu attīstības un izglītības procesiem.
3.12.6	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību (tiek	Atjaunota izglītības padomes darbība, tā aktīvi darbojas, vadītāja iespēju robežās ņem vērā padomes ieteikumus, atbalsta un aktivizē tās darbību. Tiek organizēts,	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2024./2025. māc. g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	vērtēts visās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās tālākizglītības un profesionālās ievirzes, profesionālās pilnveides izglītības iestādēs)	lai vecāki paši savā vecāku grupā nodod informāciju un aicina uz darbošanos pārējos vecākus. Pārskatīts un atjaunots izglītības padomes nolikums.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- Izglītojamo vecāki pauž apmierinātību ar iestādes darbu, iesaistās iestādes vecākiem rīkotajos pasākumos;
- Izglītības iestāde sadarbojas ar dibinātāju iestādes attīstību veicinošos jautājumos;
- Tiek īstenota bērna, pedagogu, vecāku un dibinātāja mērķtiecīga, atbalstoša, uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta sadarbība;
- Mācību process tiek organizēts gan iestādes telpās, gan ārpus tām, tuvākajā un tālākajā apkārtnē.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

Iesaistīšanās Vislatvijas makulatūras vākšanas akcijā ar mērķi - saudzēt un taupīt dabas resursus, mācīties šķirot atkritumus. Piedalījās visas grupiņas, vecāki un personāls. Esam UNESCO Asociēto skolu tīklā- pirmsskolā notikuši 2 projekti: ūdens projekts un dzejas dienas. Erasmus projektā ir sameklēts sadarbības partneris.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām izveidota sadarbība, sadarbības partneri

Institūcijas nosaukums	Mērķis	Komentāri/sadarbības forma
Rojas un Dundagas Mūzikas un mākslas skola	Veicināt pedagoģisko sadarbību starp iestādēm, sadarboties interešu procesa nodrošināšanā un popularizēšanā.	Vienu reizi nedēļā notiek gan Rojā, gan Rudē, gan Kolkā mākslas un mūzikas nodarbības.
Rojas Kultūras centrs	Piedalīties vietējās kopienas kultūras dzīvē.	Priekšnesumi Rojas dienās, sadarbība ar Bērnu bibliotēku- Pūcīšu skola.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Latvijas Universitāte	Topošo skolotāju sagatavošana pirmā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programmā.	

6. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2025./2026. mācību gadā

Prioritātes	Izvērtējums un rezultāti
Tikumu izkopšana un pielietošana ikdienā.	Ļoti labi. Prioritātes tika īstenotas nodarbībās, pasākumos, ārpus iestādes pasākumos. Tika veicināta bērnu uzvedība, izstrādāti skaidri, uzskatāmi noteikumi, nepieciešamības gadījumā tie tika aktualizēti. Liela uzmanība pievērsta cieņpilnām attiecībām visos līmeņos. Nodarbības apliecina, ka bērni prot sadarboties, piedāvā palīdzību. Konfliktu risināšanā vērojama izaugsme, spēj vienoties un ieklausīties citu viedokļos.
Patriotisms un pilsoniskā līdzdalība.	Ļoti labi. Tika svinēti valsts svētki, Barikāžu diena, gadskārtu svētki, piedalījāmies Rojas svētkos. 53% pedagogu piederību Latvijai stiprina ikdienā ar valodu, ir cieņpilna izturēšanās pret valsts simboliem un tautas tradīcijām, svinēti Latvijas gadskārtu svētki. Par iestādes tradīciju kļuvusi Dzimtās valodas diena. Tika nodrošināta izglītojamo iesaistīšana sava novada izzināšanā un kultūras mantojuma, un vides iepazīšanā.
Līdzdalība dabas un apkārtējās vides izpētē, integrējot mācību procesā praktiskas un pētnieciskas darbības.	Ļoti labi. Aktualizēta un atbalstīta dabas iekļaušana mācību procesā, kas veicina pašvadītu mācīšanos. Izstrādāti 2 dabas projekti pirmsskolā (“Ekosistēma”, “Ūdens”) un mazie projekti dabas pētniecībā katrā grupā. Āra nodarbības ir kļuvušas par patstāvīgu praksi. Īpaši veiksmīgi ir dārza projekti; izveidotas

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	meža nometnes gan Rojā, gan Rudē. Pārgājieni stiprinājuši bērna fiziskās spējas un radošumu. Rudē veiksmīgi noritējusi arī cāļu inkubācijas pētniecība. Izveidoti pedagoģiski metodiskie materiāli dabas pedagoģijā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Iestāde nodrošina darbiniekiem atbalstošu vidi, iespēju pilnveidot savas pedagoģiskās prasmes. 100% pedagogi apmeklē pilnveides kursus un dalās pieredzē. Ir uzlabojusies spēja analizēt savu darbu un mācīties no pieredzes, kā arī pielāgot mācību procesu bērnu vajadzībām.

Lai attīstītu bērna valodu un mūzikas talantus tiek piedāvātas logoritmikas nodarbības un vokālais ansamblis, pašdisciplīnu un uzmanību attīsta novusa spēle.

Tiek popularizēta brīvdabas pedagoģijas pieredze citām Latvijas skolām, tiek veikts metodiskais darbs šajā jomā.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas mācību darbā tiek ieviesta brīvdabas pedagoģijas idejas. Vienu reizi nedēļā pirmsskolas brīvdabas audzēkņu grupa dodas mācību pārgājienos , kur gūst alternatīvu mācīšanās pieredzi, bērni mācās plānot un radoši domāt, uzlabojusies bērnu koordinācija un līdzsvars. Audzēkņiem uzlabojušās sadarbības prasmes, spēja izprast citu vajadzības, vēl jāstrādā pie koncentrēšanās spējām. Tiek veidoti metodiskie materiāli dabas pedagoģijā un āra nodarbību konspekti un izdales materiāli.

2025./2026. mācību gadā liela uzmanība pievērsta klausīšanās un runātprasmei, visos vecuma posmos vērojama izaugsme. Bērna valodas izaugsmi vislabāk veicina drāmas metode. Liela loma bērna valodas attīstībā ir logopēdam un individuālajām nodarbībām. Logopēds strādāja ar 48% izglītojamo, 85% ir valodas attīstības uzlabojumi.

Izglītojamie apgūst jaunas prasmes un iemaņas, pielieto iegūtās zināšanas praktiskajā darbībā, mācās analizēt un novērtēt savus panākumus un neveiksmes, savas vērtības, vajadzības un iespējas. Rotaļnodarbību vērošanas un izvērtēšanas rezultāti apliecina, ka izglītības procesā 100 % izglītojamiem ir iespējams apgūt savām spējām nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

8. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2025./2026.māc.g.

Izglītības iestādes prioritātes, mērķi mācību stundu/ nodarbību vērošanā.

Mērķi	Stundu/nodarbību skaits	Pedagogu, kurus vēro, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Vērotāju skaits no ārienes
Iepazīt brīvdabas pedagoģijas elementu ieviešanu nodarbībās.	6	60%	2	6
Iegūt kvalifikācijas pakāpi	3	12%	4	0
Savstarpējā rotaļnodarbību vērošana un izvērtēšana.	32	100 %	18	0
Gūt priekšstatu par nodarbību kvalitāti	39	100%	2	1

Izglītības iestādes galvenie iegūtie secinājumi no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

- Pedagogi strādā inovatīvi, ieviešot dabas pedagoģijas elementus mācību darbā. Rotaļnodarbības ir strukturētas un metodiski daudzveidīgas.
- Rotaļnodarbībās izmanto mācību metodes un paņēmienus, kas palīdz ikvienam audzēknim iesaistīties mācību procesā, 80% vērotajās nodarbībās ir diferencēts un individualizēts darbs.
- Notikušas nodarbību vērošanas starp Rojas un Rudes pedagogiem, tā veicinot pedagogu sadarbību.
- Veicot atgriezenisko saiti Talsu novada PII "Dārta" atzinīgi novērtē redzēto nodarbību un apbrīno bērnu ieinteresētību, iepazīstot dabu un tuvāko apkārtni.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2024./2025.māc.g.)

Visi ieteikumi izpildīti X

- 2025. gada 12. novembrī izstrādāta un apstiprināta kārtība, kādā nodrošina izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanu PII "Zelta zivtiņa".
- Ir izveidota nodarbību vērošanas veidlapa, ņemot vērā mācību gada mērķus un uzdevumus – kvalitatīvs un iekļaujošs mācību process, valodas attīstība un alternatīvās pedagoģijas elementi, ir koplietošanas dokuments – pedagogu savstarpējo rotaļnodarbību vērošanas grafiks, kā arī papildināts pedagogu pašvērtējums ar sadaļu: personīgie profesionālās darbības mērķi un uzdevumi nākamajam periodam, kur norādīti veicamie uzdevumi un tālākizglītības vajadzības.
- Skaidri noteiktas prioritātes un darba plāns, kur atklāti uzdevumi, sasniedzamie rezultāti, izpildes laiks un datu ieguves veids.
- PII vadītāja turpina pilnveidot savu kvalifikāciju izglītības vadības jomā: 16 akadēmiskās stundas "Vizuālā plānošana, deleģēšana, kontrole" (Apl. Nr. MT2025_37); 15 stundas piedalījās supervīzijās (Nr.GR-SV 01/26) ; 6 akd. St. "Diferencēts mācību process pirmsskolā, atbilstoši bērna vajadzībām un spējām"(Nr. 152198) u.c.

10. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (*pēc iestādes vēlmēm*)

Integrēt mācību procesā brīvdabas pedagoģijas elementus	Tiek turpināta virzība dabas pedagoģijas virzienā visās mācību jomās, kā arī notiek pedagogu izglītošanas darbs. Mācību procesā iekļautas ekoloģijas un vides aizsardzības tēmas.
Nodrošināt iekļaujošu izglītības procesu	Speciālās pedagoģijas kvalifikācijas iegūšana skolotājām, individuālo plānu izveide bērniem ar speciālām vajadzībām un mācību grūtībām.

Vērojot bērnus darbojoties āra vidē, tie gūst pavisam citu mācīšanās pieredzi. Izglītības iestādes padome atbalsta bērnu darbošanos āra vidē, vecāki iespēju robežās labprāt piedalās dabas ekspedīcijās. Izveidotas 2 nometnes.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJS A. Sprince

SASKAŅOTS
Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs U. Katlaps

Pielikums

Pielikums Nr.1

Attīstības plāns

Latvijas Republika

TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA

ROJAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "ZELTA ZIVTIŅA"

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Reģistrācijas Nr. 4101901938

Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr. 90009113532

Talsu iela 16, Roja, Rojas pagasts, Talsu novads, LV-3264

Tālrunis +37125689926, e-pasts: rojaspiizeltazivtina@talsi.lv

Talsu novada pašvaldības Rojas pirmsskolas izglītības iestādes

"Zelta zivtiņa"

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2025./2026. - 2027./2028. m. g.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

VISPĀRĒJS PIRMSSKOLAS RAKSTUROJUMS

Rojas pirmsskolas izglītības iestādes "Zelta zivtiņa" (turpmāk tekstā – Iestāde) ir Talsu novada pašvaldības dibināta vispārējās izglītības iestāde, kas īsteno vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (programmas kods 01011111) ar licenci Nr. V – 3944 (izdota 06.01.2011.). Izglītības iestādes darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, iestādes dibinātāja izdotie normatīvie akti un iestādes nolikums.

Izglītības iestāde sastāv no 3 struktūrvienībām – Rojā, Rudē un Kolkā. Ir 8 pirmsskolas grupas, izglītojamo skaits 2024./2025. mācību gada noslēgumā ir 124 izglītojamie, bērnu vecums no 1,5 - 7 gadiem. Ar izglītojamiem strādā 22 pirmsskolas izglītības skolotāji, t.sk. arī sporta un mūzikas skolotāji. Ir pieejams atbalsta personāls: skolotājs logopēds, vadītāja vietnieks izglītības jomā, vispārējās aprūpes māsa, izglītības psihologs – sadarbībā ar Talsu novada Izglītības pārvaldi. Izglītības iestādei ir optimāls tehniskā personāla nodrošinājums.

I. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES ATTĪSTĪBAS PLĀNA IZSTRĀDĒ IZMANTOTI PLĀNOŠANAS DOKUMENTI

Rojas pirmsskolas izglītības iestādes "Zelta zivtiņa" attīstības plāns izstrādāts, balstoties uz sekojošiem plānošanas dokumentiem:

Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021. - 2027. gadam - prioritāte ir zināšanas un prasmes personības un valsts izaugsmei; pirmsskolas izglītības kvalitātes nodrošināšana visiem attiecīgā vecuma bērniem, darba vides un infrastruktūras atjaunošana un sakārtošana.

Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021. - 2027. gadam - dokumenta virsmērķis ir nodrošināt kvalitatīvas izglītības iespējas visiem Latvijas iedzīvotājiem, lai veicinātu viņu potenciāla attīstību un īstenošanu mūža garumā un lai veidotu viņu spēju mainīties un atbildīgi vadīt pastāvīgās pārmaiņas sabiedrībā un tautsaimniecībā.

Talsu novada Attīstības programma 2022. - 2028. gadam - ir noteikta vidēja termiņa prioritāte Pilsoniski aktīva, iekļaujoša, ģimeniska un izglītota kopiena un izvirzīts rīcības virziens: Izglītība un prasmes (RV 2); Uzdevumi – U6. Nodrošināt pieejamu, kvalitatīvu un iekļaujošu pirmsskolas, vispārējo un speciālo izglītību. Paredz Talsu novada Attīstības programmā 2022.-2028.gadam izvirzītajiem uzdevumiem atbilstošas rīcības:

R6.1. Attīstīt rotaļu laukumus pie izglītības iestādēm;
R6.2. Nodrošināt drošu vidi izglītības iestāžu teritorijā un to apkārtnē;
R6.3. Modernizēt esošo izglītības iestāžu infrastruktūru;
R6.4. Attīstīt jaunu izglītības iestāžu infrastruktūru;
R6.5. Pilnveidot izglītības iestāžu materiāli tehnisko bāzi;

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

R6.6. Palielināt speciālās izglītības pedagogu pieejamību;
R7.7. Paplašināt interešu izglītības pieejamību bērniem 4 – 6 gadu vecumā.

Talsu novada Izglītības nozares attīstības stratēģija 2023. - 2028.gadam rīcības plāns vidējā termiņa politikas īstenošanai – RV- 1: Nodrošināt pieejamu, kvalitatīvu un iekļaujošu pirmsskolas, vispārējo un speciālo izglītību, atbilstošas rīcības (uzdevumi):

- Nodrošināt pieejamus un pēctecīgus izglītības pakalpojumus pirmsskolas izglītības posmā;
- Attīstīt kvalitatīvu, daudzveidīgu, pēctecīgu un katra izglītojamo vajadzībām atbilstošu izglītības pakalpojumu pieejamību pamatizglītības posmā;
- Nodrošināt kvalitatīvas iekļaujošās un speciālās izglītības īstenošanu un attīstību vispārizglītojošajās iestādēs;
- Nodrošināt emocionālās drošības un labsajūtas veicināšanas pasākumus izglītības iestādēs;
- Palielināt atbalsta speciālistu pieejamību vispārējās izglītības iestādēs kvalitatīvu izglītojamo atbalsta pasākumu un iekļaujošās izglītības īstenošana;
- Attīstīt un efektivizēt vispārējo izglītības iestāžu infrastruktūru mūsdienīgu, drošu un pieejamu izglītības pakalpojumu sniegšanai;
- Attīstīt un labiekārtot āra teritoriju pie vispārējās izglītības iestādēm, atbalstot mācību un brīvā laika aktivitāšu norisi ārpus telpām;
- Pilnveidot mācību vides materiāltehnisko nodrošinājumu un tehnoloģiju aprīkojumu atbilstoši mūsdienīga izglītības procesa, kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanas vajadzībām vispārējā izglītībā.

Rojas pirmsskolas izglītības iestādes "Zelta zivtiņa" pašnovērtējuma ziņojums, kurā iekļautas tālākās attīstības vajadzības. Iestādes attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti apspriesti Rojas pirmsskolas izglītības iestādes "Zelta zivtiņa" mērķgrupu sanāksmēs - Izglītības padomes sēdē, pedagogu sadarbības sanāksmēs, darbinieku sanāksmē un vecāku pilnsapulcē.

II. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VĪZIJA, MISIJA, STRATĒĢISKIE MĒRĶI, VĒRTĪBAS

Izglītības iestādes misija: Attīstīt radošu, zinātkāru un dzīvespriecīgu bērnu drošā un iedvesmojošā vidē.

Izglītības iestādes vīzija: Būt par mūsdienīgu, iekļaujošu un attīstošu pirmsskolas izglītības iestādi, kas veicina bērna patstāvību, drosmi domāt, rīkoties un sadarboties, sagatavojot viņu dzīvei sabiedrībā.

Izglītības iestādes vērtības – daba, cieņa, radošums, sadarbība, dzimtā valoda.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Stratēģiskie mērķi:

1. Kvalitatīva, iekļaujoša izglītības procesa, kas balstīts uz bērna attīstības vajadzībām, dabiskām likumsakarībām un dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi, nodrošināšana, veidojot pozitīvu, darboties rosinošu vidi, ievērojot cieņu pret bērna individualitāti.
2. Brīvdabas pedagoģijas elementu integrēšana mācību procesā, lai attīstītu bērnu spēju vērot, pētīt un izzināt apkārtējo vidi, veicinot dabai draudzīgu domāšanu, harmoniju ar dabu un radošu pieeju mācībām.
3. Profesionālas un iedvesmojošas pedagogu komandas izveide, kas apvieno klasiskās un alternatīvās pedagoģijas principus, balstoties uz sadarbību, radošumu un kopīgu mācīšanās procesu, lai radītu vidi, kurā bērni var harmoniski augt un pilnveidoties.

III. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES

1. **Audzināšanas procesā izglītojamajiem izkopt būtiskākos tikumus** *(atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnība, līdzcietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance)* **un pielietot tos ikdienā**.

   Iespējamās aktivitātes:

- literāro darbu izmantošana pedagoģiskajā procesā tikumu izpratnes veidošanā,
- ikdienas situāciju pārrunāšana ar bērniem,
- grupas pienākumu un noteikumu izstrāde un ievērošana,
- mācīšanās nozīmīguma izpratnes veidošana (arī sadarbība ar skolu, bibliotēku, mācību ekskursijas uz vecāku darbavietām u.c.),
- pozitīvās uzvedības aktualizēšana, atbalstīšana,
- pieklājības un cieņpilnas izturēšanās aktualizēšana,
- uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība (emociju stūrīši grupās),
- rūpes par citiem, līdzcietības, empātijas veidošana piedaloties dažādās, piemēram, labdarības akcijās,
- regulāras pārrunas par drošības jautājumiem atbilstoši tematikai.

2. **Veicināt izglītojamo aktīvu līdzdalību dabas un apkārtējās vides izpētē, kā arī tās aizsardzībā, integrējot mācību procesā praktiskas un pētnieciskas darbības, kas stiprina bērnu izpratni par cilvēka ietekmi uz vidi un veicina dabai draudzīgu un veselīgu dzīvesveidu.**

   Iespējamās aktivitātes:

- Āra nodarbības, kas veicina praktisku mijiedarbību ar dabu un apkārtējo vidi.
- Pētnieciska darbošanās dabā, lai izprastu vides procesus un attīstītu radošu domāšanu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- Dabai draudzīgu paradumu ieviešana ikdienas dzīvē, uzsverot ilgtspējīgas attieksmes nozīmi.
- Dabas iekļaušana mācību procesā, lai bērni, praktiski mijiedarbojoties ar apkārtējo vidi, attīstītu prasmes un zināšanas, kas veicina harmonisku dzīvesveidu un cieņu pret dabas likumsakarībām.

3. Īstenot iekļaujošo izglītību iestādē.

Iespējamās aktivitātes:

- Respektēt katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības, reliģiskās, lingvistiskās, kultūras un sociāli emocionālās vides atšķirības, dažādās spējas, nodrošinot atbalsta speciālista - logopēda pieejamību bērniem.
- Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana. Individuāla mācību plāna izveide bērniem ar mācīšanās grūtībām, kā arī izglītojamo individuālās izaugsmes veicināšana, talantu izkopšana.

4. **Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.**

Iespējamās aktivitātes:

- Individuālā pieeja izglītojamiem, diferencējot mācību uzdevumus un atbalstu,
- Bērna novērtēšana atbilstoši bērna izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam, ņemot vērā bērna personīgos sasniegumus,
- Nodarbību plānošana atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām.

5. **Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības.**

Iespējamās aktivitātes:

- organizēti pasākumi izglītojamo patriotisma audzināšanā:
    - valsts, novada, pagasta, gadskārtu ieražu svētki,
    - koncerti,
    - radošās darbnīcas,
    - lāpu gājiens,
    - mācību ekskursijas u.c.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

PIRMSSKOLAS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES UN SASNIEDZAMIE REZULTĀTI
2025./2026.m.g. – 2027./2028.m.g.

Kategorija: ATBILSTĪBA MĒRĶIM

Elements	**Kompetences un sasniegumi**		
Attīstības prioritāte	**Ikviena izglītojamā individuāla izaugsme, izglītības programmas sekmīga apguve, īstenojot kompetenču pieeju mācību procesā.**		
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	Skolotājs atbalsta, sekmē, precīzi virza mācīšanos, lai izglītojamais sasniegtu konkrētos nodarbībai vai ilgākam laika posmam definētos mācību mērķus. Tiek nodrošināta izaugsme katram izglītojamam, respektējot viņa spējas un atšķirīgās vajadzības.		
	Vismaz 90% izglītojamo ir apguvuši sava izglītības posma sasniedzamos rezultātus.		
Novērtēšanas kritēriji	Skolotāju nodarbības ir strukturētas, jēgpilnas, tiek izmantoti diferencēti uzdevumi un alternatīvas metodes.		
Mācību gads	**2025./2026.**	**2026./2027.**	**2027./2028.**
Veicamās darbības	Īstenot 3 struktūrvienību vienotu pieeju mācību procesā, attīstot valodas prasmes un alternatīvu metožu izmantošanu bērna izaugsmes veicināšanā. Veicināt bērnu pašvadītu mācīšanos, piedāvājot dažādus materiālus un aktivitātes, kas atbilst viņu interesēm.	Organizēt pašvadītu mācību procesu atbilstoši bērnu interesēm. Veicināt vecāku līdzatbildību pirmsskolas programmas realizācijā. Veidot vidi āra nodarbību nodrošināšanai, iesaistot vecākus un izglītojamos. Iekļaut ekoloģijas un vides aizsardzības tēmas mācību procesā. Organizēt pieredzes apmaiņas trīs īstenošanas vietu starpā, lai smeltos idejas un meistarību āra nodarbību organizēšanai.	Organizēt pašvadītu mācību procesu atbilstoši bērnu interesēm. Veicināt vecāku līdzatbildību bērna prasmju attīstībā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Elements	**Vienlīdzība un iekļaušana**		
Attīstības prioritāte	**Agrīnās diagnosticēšanas pilnveide un profesionāla atbalsta pieejamība izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām.**		
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	Iestādē ir droša, atbalstoša uz labbūtību vērsta vide gan izglītojamiem, gan pedagogiem.		
	Atbalsta speciālistu skaits iestādē ir pieaudzis par 40%. 100% pedagogu ir pārliecināti, ka spēj nodrošināt kvalitatīvu mācību procesu gan izglītojamiem ar mācību grūtībām, gan talantīgajiem audzēkņiem.		
Novērtēšanas kritēriji	Pedagogu aptaujas rezultāti liecina, ka viņi saņem kvalitatīvu atbalstu, kad tas ir nepieciešams.		
Mācību gads	**2025./2026.**	**2026./2027.**	**2027./2028.**

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Veicamās darbības	Regulāri strādāt ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, mācību procesā izmantojot diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju. Sniegt atbalstu un ieteikumus pedagogiem no Talsu novada izglītības pārvaldes: psihologa konsultācijas izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem. Logopēdam sniegt padomus pedagogiem un vecākiem, mērķtiecīgi pilnveidojot audzēkņu valodas prasmes. Sadarboties ar izglītojamo vecākiem, sniedzot informāciju un ieteikumus par izglītojamā attīstību, uzvedību, interesēm un apgūstamajām prasmēm.	Nodrošināt regulāras apmācības un izaugsmes iespējas pedagogiem, lai uzlabotu viņu prasmes un zināšanas darbā ar bērniem, lai spētu savlaicīgi atpazīt problēmas un rast risinājumu, sadarbojoties ar vecākiem. Atbalsta komandai regulāri izstrādāt ieteikumus gan pedagogiem, gan vecākiem.	Atbalsta komandai (vadītājs, vadītāja vietnieks, psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, speciālās izglītības skolotājs) nodrošināt profesionālu darbu, kas garantē kvalitatīva mācību procesa norisi katrā grupā un sniedz atbalstu pedagogiem un vecākiem. Vismaz daļai pedagogu apgūt kursus speciālajā izglītībā.

Kategorija: KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

Elements	**Mācīšana un mācīšanās**
Attīstības prioritāte	**Lietpratībā balstīta, efektīva mācību satura apguve, akcentējot tekstpratības veicināšanu, vārdu krājuma paplašināšanu.**
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	1. Izglītojamais mācās plānot, ir motivēts un prot iegūtās zināšanas un prasmes pielietot reālās dzīves situācijās. 2. Mācību process pietuvināts bērna interesēm un vajadzībām. 3. Īstenota mērķtiecīga pedagogu savstarpējā rotaļnodarbību vērošana un izvērtēšana.
	Vismaz 70% izglītojamo mācās iedziļinoties.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	Vismaz 50% prot iegūtās zināšanas pielietot ikdienas situācijās. Vismaz 90% pedagogu vēro un vada atklātās rotaļnodarbības, sniedzot atgriezenisko saiti procesa pilnveidei.		
Novērtēšanas kritēriji	Mācību vide veicina mācīšanos, tā ir izzinoša, attīstoša un sniedz izglītojamam iespēju zināšanas apgūt, nostiprināt un pielietot. Brīvdabas rotaļnodarbību plānošana un īstenošana, nodrošinot bērnu praktisko un pētniecisko darbību āra vidē. Mācību procesā tiek veicinātas sadarbības prasmes.		
Mācību gads	**2025./2026.**	**2026./2027.**	**2027./2028.**
Veicamās darbības	Mācību procesā ieviest un izmantot brīvdabas pedagoģijas elementus, piedāvāt daudzveidīgus, bērnam nozīmīgus uzdevumus. Skolotājiem rosināt bērnus reflektēt par mācīšanos un domāšanu. Popularizēt lasīšanu un teksta apguvi kā svarīgu ikdienas daļu. Mācību procesā iekļaut praktiskas tekstpratības aktivitātes, kvalitatīvu grāmatu lasīšanu un analīzi, stāstu veidošanu, kā arī veidot valodu attīstošas spēles. Attīstīt lasīšanas stūrīšus, veidot ģimenes lasīšanas pasākumus, akcijas, projektus, kas popularizē lasīšanu un teksta apguvi. Organizēt pedagogu pieredzes apmaiņu starp struktūrvienībām.	Veicināt, lai izglītojamie mācību procesā iegūtās zināšanas pielieto ikdienas situācijās, sadarbībās, projektos u.c. ar mācību darbību saistītos pasākumos. Nodrošināt pieredzes apmaiņu starp pedagogiem, iesaistot ekspertus tekstpratības un alternatīvās pedagoģijas metožu jomā. Izglītības iestādei veicināt pedagogu komandas darbu – savstarpējo mācīšanos un sadarbību.	Pētīt un ieviest jaunas digitālās un interaktīvas metodes valodas attīstībai pirmsskolas vidē. Organizēt ikdienas darbu, izmantojot alternatīvas metodes. Attīstīt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes. Mācību saturu īstenot elastīgi un atbilstoši izglītojamā zināšanu un attīstības līmenim.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Elements	**Pedagogu profesionālā kapacitāte**		
Attīstības prioritāte	**Pedagogu profesionālā pilnveide.**		
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	Pedagogs ir motivēts. Balstoties uz profesionālo izaugsmi, ir paaugstinājusies pedagoga kompetence. Vismaz 80% pedagogu paaugstinājusies kompetence iekļaujošas izglītības īstenošanā. 100% pedagogu ir ieguvuši jaunas zināšanas un prasmes. 100% pedagogu saņem nepieciešamo konsultatīvo atbalstu.		
Novērtēšanas kritēriji	Pedagogi vada un novēro nodarbības, analizē tās un sniedz atgriezenisko saiti. Prot ieviest savā darbā labās prakses piemērus, dalās ar iegūtajām zināšanām. Pedagogu pašvērtējuma prezentācijas sekmē labās prakses pārnesi un ceļ motivāciju izcilībai.		
Mācību gads	**2025./2026.**	**2026./2027.**	**2027./2028.**
Veicamās darbības	Organizēt profesionālās pilnveides kursus iestādē iekļaujošas izglītības īstenošanai un pēc pedagogu izglītības vajadzībām. Veidot iekšējo iestāžu mācīšanās kultūru. Iegūtās zināšanas un prasmes pielietot ikdienas darbā ar izglītojamiem. Veicināt pedagogu aktīvo atpūtu un piedāvāt kopīgus izglītojošus pasākumus, lai stiprinātu savstarpējo sadarbību un komandas garu.	Organizēt interaktīvas meistarklases par inovatīvām mācību pieejām, alternatīvās pedagoģijas elementu integrēšanu mācību procesā. Stiprināt pedagogu prasmes darbā ar dažādām bērnu vajadzībām.	Pilnveidot resursu pieejamību, pieeju mācību materiāliem, tehnoloģijām un inovatīviem rīkiem. Pedagogiem regulāri izvērtēt mācību satura īstenošanas efektivitāti, apkopot savu pieredzi, dalīties ar to. Ikvienam saskatīt savas attīstības vajadzības, un izvirzīt skaidrus mērķus tālākizglītībai.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Kategorija: IEKĻAUJOŠA VIDE

Elements	**Drošība un psiholoģiskā labklājība**		
Attīstības prioritāte	**Labbūtības stiprināšana personālam un izglītojamiem**		
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	Pieejams psiholoģiskais un sociālais atbalsts izglītojamiem un personālam. Vismaz 95% iesaistīto sajūt emocionālu drošību iestādē. Vismaz 95% sajūt psiholoģisku drošību/labizjūtu.		
Novērtēšanas kritēriji	Aptaujas rezultāti liecina, ka visas iesaistītās puses ir apmierinātas un izjūt atbalsta pieejamību, kā arī izprot, kā rīkoties sarežģītās vai ārkārtas situācijas, kā saņemt nepieciešamo atbalstu.		
Mācību gads	**2025./2026.**	**2026./2027.**	**2027./2028.**
Veicamās darbības	Veltīt uzmanību preventīvajam darbam, lai identificētu iespējamos riskus un novērstu tos. Veicināt piederības sajūtu iestādei. Nodrošināt sabalansētas slodzes, lai mazinātu pārslodzi. Veicināt darbinieka profesionālās izaugsmes iespējas. Organizēt darbinieku praktiskās apmācības rīcībai ārkārtas gadījumos.	Palielināt atbalsta speciālistu pieejamību iestādes kvalitatīvu izglītojamo atbalsta pasākumu un iekļaujošās izglītības īstenošanai.	Piesaistīt atbalsta pieejamību personālam labizjūtas nodrošināšanai. Nodrošināt iespēju piedalīties profesionālās pilnveides kursos, semināros, kā arī kursos pašizaugsmes veicināšanai. Organizēt pirmās palīdzības kursus.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Elements	**Infrastruktūra un resursi**		
Attīstības prioritāte	**Droša, attīstoša un izglītojoša vide iestādē un tās teritorijā**		
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	1. Veikta āra laukumu uzlabošana. 2. Veikti kosmētiskie remonti mācību telpās.		
	Vismaz 30% nodarbību notiek āra vidē. Par 70% uzlabojies mikroklimats iestādes telpās. 100% mācību vides ir droša un estētiska.		
Novērtēšanas kritēriji	Āra teritorija ir droša un tiek izmantota fiziskajām aktivitātēm, veselības stiprināšanai un mācību procesa īstenošanai.		
Mācību gads	**2025./2026.**	**2026./2027.**	**2027./2028.**
Veicamās darbības	Iesniegt zibensaizsardzības un zemējuma tāmi budžetā, izstrādāt projektu. Grupā "Zaķēni" uzstādīt digitālo tāfeli. Veikt griestu remontu, kā arī apgaismojuma maiņu guļamistabā. Āra laukumos veikt demontāžas un atjaunošanas darbus.	Veikt zibensaizsardzības un zemējuma iebūves darbus. Pabeigt grupas "Burbulēni" mācību telpas un guļamistabas kosmētisko remontu. Grupā "Stagarēni" uzstādīt digitālo tāfeli. Atjaunot grupas "Burbulēni" āra laukumu.	Pabeigt grupas "Stagarēni" zāles remontu. Budžetā iesniegt tāmi grupas "Zaķēni" mācību telpas un guļamistabas sienu siltināšanai un remontam.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Kategorija: LABA PĀRVALDĪBA

Elements	**Atbalsts un sadarbība**		
Attīstības prioritāte	**Sadarbības kvalitātes nodrošināšana dažādos līmeņos**		
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	1. Iestādē ir vienota izpratne par darba prioritātēm, notiek kopīgs, mērķtiecīgs darbs mērķu sasniegšanai. 2. Pedagogi aktīvi izmanto iespējas dažādot mācību procesu, sadarbojoties ar vietējo kopienu. 3. Pedagogu pieredzes pārnese rezultējas ar augstvērtīgu mācību procesu izglītības programmas kvalitatīvai īstenošanai.		
	Vismaz 20% no attīstības vajadzībām iniciē izglītojamo vecāki. Vismaz 80% pedagogu izmanto vietējās kopienas piedāvātās iespējas. Vismaz 90% pedagogu nodrošina ļoti labu kvalitāti izglītības programmas īstenošanā.		
Novērtēšanas kritēriji	Iestādes padome regulāri interesējas par iestādes vajadzībām, iesaistās realizēšanas procesā. Plānošanas dokumentu pārbaude liecina par īstenotajiem sadarbības projektiem grupu ietvaros.		
Mācību gads	**2025./2026.**	**2026./2027.**	**2027./2028.**
Veicamās darbības	Rīkot regulāras darbinieku tikšanās un Iestādes padomes sanāksmes iestādes kvalitatīvas darbības nodrošināšanai. Rīkot individuālas sarunas ar darbinieku iestādes darba uzlabošanai un sniegt darbiniekam nepieciešamo atbalstu. Organizēt komunikācijas pilnveides kursus pedagogiem.	Veidot vienotu izpratni par mācīšanas pieredzes uzkrāšanas un tālāknodošanas nepieciešamību, tā stiprinot katra pedagoga pārliecību par augstvērtīgu sasniegumu nodrošināšanu izglītojamiem. Izmantot efektīvus sadarbības modeļus, atbilstošus komunikācijas veidus katrai individuālai situācijai.	Veicināt Iestādes padomes aktīvu iesaisti iestādes attīstības plānošanā un mērķu īstenošanā. Organizēt sadarbību ar Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu, Valsts policiju izglītojamo izpratnei par drošību, tās veidiem. Stiprināt sadarbību ar Rojas Mūzikas un mākslas skolu, bibliotēku, vidusskolu, Kultūras centru un citām iestādēm.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Ilgtermiņa attīstības vajadzības

IZGLĪTĪBAS KVALITĀTE

Attīstības vajadzības prioritārā secībā	Izglītības kvalitātes nodrošināšanas attīstības vajadzības	Pamatojums	Talsu novada Attīstības programmā 2022.-2028.gadam
1.	Āra laukumu rotaļierīču atjaunošana.	Nepieciešama novecojušo iekārtu demontāža un jaunu, modernu, attīstošu iekārtu uzstādīšana.	R6.1. Attīstīt rotaļu laukumus pie izglītības iestādēm. R6.2. Nodrošināt drošu vidi izglītības iestāžu teritorijā un to apkārtnē.
2.	Jaunas amata vietas - sociālais pedagogs/ speciālais pedagogs, kā arī regulāra psihologa piesaiste.	Atbalsts izglītojamiem, iekļaujošās izglītības kvalitātes nodrošināšanai (sistemātisks pedagoģisks, psiholoģisks, atbalsts izglītojamiem, viņu vecākiem un darbiniekiem).	R6.9. Paplašināt atbalsta personāla pieejamību izglītības iestādēs. U6. Nodrošināt pieejamu, kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību.
3.	Interaktīvie ekrāni (2 gab.)	Dažādu metožu un resursu izmantošanas nepieciešamība mācību programmas apguvē.	R6.5. Pilnveidot izglītības iestāžu materiāli tehnisko bāzi.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

INFRASTRUKTŪRA un DROŠĪBA

Attīstības vajadzības prioritārā secībā	Infrastruktūras attīstība un izmantošanas efektivitāte	Pamatojums	Talsu novada Attīstības programmā 2022.-2028.gadam
1.	Jumta seguma nomaiņa Rojas pirmsskolas izglītības iestādes "Zelta zivtiņa" ēkai Rudē diviem korpusiem un zibensaizsardzība, zemējuma izbūve.	2021. gada tehniskās apsekošanas akts - jumta seguma stāvoklis vērtēts kā neapmierinošs. 2024. gada 13. marta elektroinstalācijas akts. Ēkas energoefektivitātes paaugstināšanas pasākums.	Projekta ieceres iesniegums 27.02.2025. iekļauts projektu datu bāzē.
2.	Grupu telpu siltināšana un kosmētiskais remonts ar grīdas seguma nomaiņu: • Mācību telpas – 3 grupās ("Zaķēni", "Burbulēni", "Karūsiņas") • Guļamtelpas – 3 grupās ("Zaķēni", "Burbulēni", "Karūsiņas") • Garderobes – 2 grupās ("Zaķēni", "Burbulēni") • Tualetes telpa – 2 grupās ("Zaķēni", "Saulītes")	Plaisas sienās, bojāti griestu segumi, nolietots, nelīdzens grīdas segums. Mērķis – nodrošināt bērniem drošu, veselīgu un attīstību veicinošu vidi. Pašreizējā situācijā vairākās grupu telpās vērojami siltuma zudumi.	R6.3. Modernizēt esošo izglītības iestāžu infrastruktūru.
3.	Virtuves ventilācijas nomaiņa Rojas pirmsskolas izglītības iestādē "Zelta zivtiņa" Rudē.	Ventilācija neveic savas funkcijas un ir tehniski novecojusi.	R6.3. Modernizēt esošo izglītības iestāžu infrastruktūru.
4.	Vārtu aprīkošana ar koda atslēgām Rojas pirmsskolas izglītības iestādē "Zelta zivtiņa" Rojā.	Vārti nolietojušies, grūti aizverami, nav aizslēdzami. Tiktu nodrošināta	R6.2. Nodrošināt drošu vidi izglītības iestāžu teritorijā un tās apkārtnē.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Attīstības vajadzības prioritārā secībā	Infrastruktūras attīstība un izmantošanas efektivitāte	Pamatojums	Talsu novada Attīstības programmā 2022.-2028.gadam
		bērnu drošība, kā arī piekļuve tiktu kontrolēta.	
5.	Āra apgaismojuma modernizācija Rojas pirmsskolas izglītības iestādē "Zelta zivtiņa" Rojā.	Sensoru uzstādīšana. Nepieciešams nodrošināt drošību un energoefektivitāti.	R6.2. Nodrošināt drošu vidi izglītības iestāžu teritorijā un tās apkārtnē.
6.	Iekštelpu apgaismojuma nomaiņa Rojas pirmsskolas izglītības iestādē "Zelta zivtiņa" Rojā un Rudē.	Novecojušas lampas, tās nav energoefektīvas.	Ēkas energoefektivitātes novērtējums 2024. gadā.
7.	Kāpņu telpas remonts Rojas pirmsskolas izglītības iestādē "Zelta zivtiņa" Rojā un Rudē.	Plaisas sienās, griestos, bojātas logu ailes un grīdas segumi. Novecojusi elektroinstalācija.	R6.3. Modernizēt esošo izglītības iestāžu infrastruktūru.
8.	Sporta laukuma ierīkošana Rojas pirmsskolas izglītības iestādē "Zelta zivtiņa" Rojā.	Nodrošināt bērniem drošu un atbilstošu vidi sporta aktivitāšu īstenošanai un veselības stiprināšanai.	R6.1. Attīstīt rotaļu laukumus pie izglītības iestādēm.
9.	Rojas pirmsskolas izglītības iestādes "Zelta zivtiņa" Rojas struktūrvienības stāvlaukuma labiekārtošana.	Neatbilst satiksmes drošībai, veidojas sastrēgumi.	R6.2. Nodrošināt drošu vidi izglītības iestāžu teritorijā un to apkārtnē.

Vadītāja A. Sprince

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu