Talsu Mūzikas skola

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Talsu Mūzikas skola ir profesionālās ievirzes izglītības iestāde, kura īsteno profesionālās ievirzes izglītības programmas mūzikā.

Misija

Izglītības iestādes misija – Nodrošināt sistematizētu zināšanu un prasmju apguvi, veicinot vērtīborientācijas veidošanos mūzikā līdztekus pamatizglītības pakāpei, kā arī organizēt un īstenot izglītību, kas nodrošinātu profesionālās ievirzes mūzikas izglītības programmās noteikto mērķu sasniegšanu, veicinot garīgi un emocionāli attīstītas personības izaugsmi.

Vīzija

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Intelektuāli, emocionāli, muzikāli attīstīta, radoša, patstāvīga un nobriedusi personība, kas ir sagatavota profesionālai mūzikas tālākapguvei.

Vērtības

Izglītības iestādes vērtības (cilvēkcentrētā veidā) – saskatīt katrā audzēknī stiprās puses un talantus, ar radošumu motivēt ikvienu audzēkni darboties personības izaugsmei, savstarpēji sadarbojoties audzēkņiem, vecākiem un pedagogiem.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vokālā mūzika - Kora klase II	20V212061	Lielā iela 19/21, Talsi	16	16	2

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Sitaminstrumentu spēle II	20V212041	Lielā iela 19/21, Talsi	13	13	0
Pūšaminstrumentu spēle - Flautas spēle II	20V212031	Lielā iela 19/21, Talsi	26	25	5
Pūšaminstrumentu spēle - Klarnetes spēle II	20V212031	Lielā iela 19/21, Talsi	13	13	2
Pūšaminstrumentu spēle - Saksofona spēle II	20V212031	Lielā iela 19/21, Talsi	11	10	2
Pūšaminstrumentu spēle - Trompetes spēle II	20V212031	Lielā iela 19/21, Talsi	7	7	0
Pūšaminstrumentu spēle - Trombona spēle II	20V212031	Lielā iela 19/21, Talsi	3	3	0
Pūšaminstrumentu spēle - Mežraga spēle II	20V212031	Lielā iela 19/21, Talsi	6	5	1
Pūšaminstrumentu spēle - Eifonija spēle II	20V212031	Lielā iela 19/21, Talsi	1	1	0
Pūšaminstrumentu spēle - Tubas spēle II	20V212031	Lielā iela 19/21, Talsi	3	3	1
Taustiņinstrumentu spēle – Klavierspēle I	20V212011	Lielā iela 19/21, Talsi	51	50	3
Taustiņinstrumentu spēle - Akordeona spēle I	20V212011	Lielā iela 19/21, Talsi	6	5	1

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Stīgu instrumentu spēle - Vijoles spēle II	20V212021	Lielā iela 19/21, Talsi	16	14	0
Stīgu instrumentu spēle - Čella spēle II	20V212021	Lielā iela 19/21, Talsi	10	9	1

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
20V212021	3	0	3	1
20V212011	2	1	1	1
20V212031	3	0	3	0

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Muzikālā darbnīca	5-6 gadi	-	-	-	-	-

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

1.4.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	27	Pedagogi spēj nodrošināt izglītības programmu un to mācību plāna izpildi.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	11	Pedagogiem ir 3.kvalitātes pakāpe

1.4.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
-	0,0

1.4.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
-	0,0

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Mācību procesa pilnveidošanas un izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanas plānošana un īstenošana, pamatojoties uz ikdienas mācību darba un pārbaudes darbu rezultātu analīzē identificētajām problēmām	Izglītības programmas noslēgumā, audzēkņu zināšanu un prasmju līmenis ir atbilstošs profesionālās ievirzes izglītības programmai mūzikā.	Daļēji sasniegts	Atsevišķos rādītājos rezultāts varētu būt augstāks
Pamatu veidošana izglītojamo gatavībai veiksmīgi turpināt mūzikas mācības nākamajā izglītības pakāpē	Audzēkņiem piedāvāta iespēja piedalīties dažādos amatiermākslas kolektīvos, lai labāk iepazītu savas mūziķa karjeras perspektīvas	Sasniegts	-
Pedagogu profesionālās pilnveides un sadarbības īstenošana skolā, lai sasniegtu katram skolotājam nepieciešamo atbalstu	Mācību gada laikā organizētas regulāras un mērķtiecīgas skolotāju metodiskās sanāksmes. Skolotāji regulāri seko līdzi jaunākajām tendencēm mūzikas izglītībā, dalās pieredzē ar kolēģiem.	Daļēji sasniegts	Atsevišķiem pedagogiem vēl nepieciešama pilnveide IT jomā.
Nepieciešamo atbalsta pasākumu nodrošināšana gan talantīgajiem izglītojamajiem, gan izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām kādā no profesionālās ievirzes programmas mūzikā priekšmetiem	Veikta izglītojamo mācīšanās uzlabošanas vajadzību noteikšana, plāna izstrāde, rezultātu izvērtēšana.	Sasniegts	-

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Izglītības programmas "Pūšaminstrumentu spēle - obojas spēle" licencēšana	Ir licencēta Izglītības programma "Pūšaminstrumentu spēle - obojas spēle"
Materiālās bāzes papildināšana kvalitatīvākai izglītības programmu apguvei	Mācību programmu apguvē var izmantot mūsdienām atbilstošus mācību līdzekļus.
Piesaistīt jaunus pedagogus pensijā aizejošo pedagu nomaiņai.	Skolā ir pietiekams pedagogu nodrošinājums izglītības programmu īstenošanai.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi atbilst prasībām, tie atspoguļoti programmu aprakstā.	Skaidrot vecākiem un audzēkņiem izglītības iestādes un izglītības programmas definētos kvalitātes mērķus.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas izglītojamiem ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus.	Pēc vajadzības uzlabot sistēmu, kas izglītojamiem ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Talantīgie izglītojamie tiek virzīti dalībai vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga konkursos un ap 60% no tiem regulāri gūst tajos panākumus. Pedagogiem, kuri strādā ar talantīgiem izglītojamiem, ir sava pedagoģiskā pieeja.	Saglabāt esošās mācību metodes un sniegt atbalstu darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Savstarpēji sadarbojoties audzēkņiem, vecākiem un pedagogiem, katrā audzēknī attīsta stiprās puses un talantus, motivē ikvienu audzēkni darboties personības izaugsmei, veicinot piedalīšanos koncertos, konkursos un dažādos pasākumos	Turpināt savstarpēji sadarbojoties audzēkņiem, vecākiem un pedagogiem, attīstīt stiprās puses un talantus audzēkņos, veidojot tos par lojāliem Valsts pilsoņiem.

3.2. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" I

3.2.1. Darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Izglītojamā sekmju izvērtēšana, problēmsituācijas iemeslu noskaidrošana, risinājumu meklēšana	Palielināt sadarbību ar vecākiem, lai savlaicīgi risinātu mācību sasniegumu pazemināšanos.
Dokumentu analīze	Izglītojamā sekmju izvērtēšana, problēmsituācijas iemeslu noskaidrošana, risinājumu meklēšana	Palielināt sadarbību ar vecākiem un pedagogu, savlaicīgai problēmu risināšanai.

3.2.2. Rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Tiek uzklausīta sniegtā informācija un izvērtēta iespējamā rīcība izglītības procesa pilnveidei.	Sekmēt biežākas tikšanās ar skolas absolventiem.

3.2.3. Izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestādes maiņa tiek novērota tikai saistībā ar dzīvesvietas maiņu.	-

3.2.4. Īstenotā karjeras izglītība.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Cita	Liela daļa skolas audzēkņu piedalās amatiermākslas kolektīvos un dažādos ar mūziku saistītos pulciņos.	Turpināt motivēt audzēkņus iesaistīties amatiermākslas kolektīvos un dažādos ar mūziku saistītos pulciņos.

3.2.5. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Cita	Katru gadu vairāki skolas absolventi turpina mācības nākamajās izglītības pakāpēs.	Veikt precīzu uzskaiti par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību.

3.3. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē tiek ievērots vienlīdzības princips.	Turpināt skaidrojošo darbu izpratnei par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā.
	Izglītības iestādes izglītības programmas īstenošanā un izglītības	Turpināt skaidrojošo darbu izpratnei par vienlīdzības un

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	ieguvē tiek ievērots vienlīdzības princips.	iekļaušanas aspektiem izglītībā.

3.4. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.4.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Mācību procesā tiek veiktas stundu vērošanas, tomēr to skaits mācību gadā ir jāpalielina, veicinot mācību stundu un nodarbību kvalitātes paaugstināšanos, kā arī sekmējot pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu.

3.4.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Atsevišķu pedagogu aktivitāte stundu vērošanā ir nepietiekama.

3.4.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Skolā notiek mācību stundu vērošana.	Nepieciešams izveidot digitalizētu uzskaites sistēmu par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi.
		Katrā mācību gadā turpināt savlaicīgu plānošanu visu mācību

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Notiek visas mācību plānā paredzētās nodarbības atbilstoši apstiprinātajam nodarbību sarakstam.	plānā paredzēto nodarbību norises telpas un laikus.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Regulāra mācību procesa izvērtēšana un kvalitātes risku identificēšana, lai savlaicīgi veiktu Izglītības procesa diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju.	Regulāri veikt mācību procesa izvērtēšanu un kvalitātes risku identificēšanu.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Mācības notikušas tikai klātienē.	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Mācību sasniegumi tiek vērtēti atbilstoši kritērijiem skolā apstiprinātajai kārtībai..	-
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Skola sniedz individualizētu un personalizētu atbalstu izglītojamiem.	Turpināt sniegt individualizētu un personalizētu atbalstu izglītojamiem.

3.5. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Ir izstrādāti Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumi, atbilstoši normatīvajiem aktiem.	Pēc nepieciešamības aktualizēt Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumus
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē ir ugundrošības sistēma, tiek veikta videonovērošana.	Uzturēt darba kārtība Izglītības iestādē ierīkoto ugundrošības un videonovērošana sistēmu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Pētot aptaujas rezultātus, jāsecina, ka skolā ir augsta emocionālā drošība.	Sekot līdzi ikdienas situācijām un savlaicīgi novērst emocionālās drošības risku iespējamību.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Pētot aptaujas rezultātus, jāsecina, ka personālam un izglītojamiem ir labizjūta.	Turpināt nodrošināt personālam un izglītojamiem labizjūtu.

3.6. Elements "Izglītības programmu īstenošana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Informācijas par īstenoto izglītības programmu ievadīta un aktualizēta VIIS.	Regulāri pārskatīt VIIS sistēmā esošo informāciju, nepieciešamības gadījumā aktualizēt un papildināt to.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Īstenotās izglītības programmas atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām.	Pēc nepieciešamības aktualizēt vai licencēt jaunas izglītības programmas.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības iestādes vadībai un pedagogiem ir skaidri izglītības programmas mērķi un sasniedzamie rezultāti.	Veikt skaidrojošo darbu audzēkņu vecākiem, kā arī citiem, par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Izglītības programmas īstenošanā sadarbojas visi pedagogi.	Pievērst lielāku uzmanību jautājumam par vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanu starp teorētisko un instrumentspēles pedagogiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Audzēkņiem ir iespēja apgūt savas iespējamās profesijas pamatus Ziemeļkurzemes kamerorķestrī, pūtēju orķestrī Talsi u.c. kolektīvos.	Motivēt audzēkņus iesaistīties apgūt savas iespējamās profesijas pamatus Ziemeļkurzemes kamerorķestrī, pūtēju orķestrī Talsi u.c. kolektīvos.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Notiek visas mācību plānā paredzētās nodarbības atbilstoši apstiprinātajam nodarbību sarakstam.	Sastādot nodarbību sarakstus, vairāk pievērst uzmanību audzēkņu ierobežotajām apmekējuma iespējām saistībā ar transportu un citām ikdienas aktivitātēm dažādos interešu pulciņos.
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	Skola piedāvā papildus apmācību gadu absolventiem, kuri vēlas turpināt mācības mūzikas vidējā izglītības pakāpē.	Turpināt piedāvāt papildus apmācību gadu absolventiem.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Ļoti laba. (Akreditācijas komisijas vērtējums 2024.g14.V)	Saglabāt un attīstīt iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāti un kvalitāti.

3.7. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Uzņemot jaunus audzēkņus, tiek izvērtēta bērna fiziskās veselības atbilstība izvēlētā mūzikas instrumenta apguvei.	Turpināt izvērtēt audzēkņu fiziskās veselības atbilstību izvēlētā mūzikas instrumenta apguvei.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības iestāde nodrošina pieejamību izglītojamiem ar kustību traucējumiem.	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Pedagoģiskajās sēdēs tiek analizētas priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku situācijas.	Pievērst lielāku uzmanību priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku situācijām.

3.8. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādei ir materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai.	Turpināt papildināt Izglītības iestādi ar materiāltehniskajiem resursiem izglītības programmas īstenošanai.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādei ir pieejamas informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai.	Uzturēt darba kārtība pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un turpināt papildināt digitālos resursus izglītības programmas īstenošanai.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Izglītības iestādē esošie materiāltehniskie resursi un iekārtas tiek efektīvi izmantotas.	Paugstināt pēc iespējām Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāti.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Skolas apkārtējā teritorija un telpas ir multifunkcionālas. (Radošā sēta, Kultūras centrs)	-

3.9. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Izglītības iestādes pedagogiem ir nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.	Darbam skolā turpināt nodrošināt pedagogu sastāvu ar nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Izglītības iestādes pedagogiem ir profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Turpināt nodrošināt pedagogiem profesionālās kompetences pilnveides atbilstību normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē ir atbilstoša normatīvajos aktos noteiktajam.	Saglabāt pedagogu noslodzi un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtību izglītības iestādē atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajam.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Pedagogi savas profesionālās darbības pilnveidi īsteno gan apmeklējot kursus, gan arī savstarpēji daloties pieredzē izglītības iestādes kolektīvā, gan sadarbojoties ar reģionālo metodisko centru.	Turpināt sadarbību ar metodisko centru un LNKC pedagogu profesionālās darbības pilnveidei.

3.10. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	īstenošanas pašvērtēšana notiek atbilstoši normatīvajiem aktiem.	Turpināt regulāri Izvērtēt pašvērtēšanas kvalitāti un efektivitāti.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Skolas darbībai ir nodrošināts nepieciešamais personāls.	Katram mācību gadam nodrošināt nepieciešamo personālu.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/ vai nozares politikas mērķiem	Izglītības iestādes darbs ir sasaistīts ar izglītības attīstības un nozares politikas mērķiem.	Uzlabot komunikāciju par darba efektivitāti un sasaisti ar izglītības attīstības un nozares politikas mērķiem starp Izglītības iestādes vadības komandu un IP, LNKC.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Izglītības iestādes vadītājam ir zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību.	-

3.11. Elements "Vadības profesionālā darbība"

3.11.1. Izglītības iestādes vadītāja profesionālo prasmju, stipro pušu un attīstības vajadzību izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Izglītības iestādes vadītājam ir zināšanas un izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu. Pēc nepieciešamības tiek izstrādāti un atjaunoti tiesību akti.	Pēc nepieciešamības turpināt izstrādāt un atjaunot tiesību aktus.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Izglītības iestādes vadītājs pielieto līderības stratēģijas un taktikas, prot pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību.	Turpināt papildināt zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Komunikācijā ar citiem, aizstāv skolas intereses un iesaistās diskusijās par aktuālajiem jautājumiem.	Uzlabot komunikācijas prasmes, vairāk ieklausoties arī citu viedokļos.
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības iestādes vadītājs izprot izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un nozares politikas mērķus un sasniedzamos rezultātus.	Sekot izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Izglītības iestādes vadītājam ir pietiekama profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Regulāri papildināt zināšanas audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos

3.11.2. Elementa “Vadības profesionālās darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās vajadzības
Vadība skolas darbību organizē atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā un atbilstoši likumdošanā noteiktajam.	Regulāri sekot līdzi izmaiņām likumdošanā un izmaiņām normatīvajos. aktos.

3.12. Elements "Atbalsts un sadarbība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/ vai pašvaldību	Izglītības iestādes vadītājs dažādu jautājumu risināšanai regulāri sadarbībojas ar izglītības iestādes dibinātāju.	Turpināt regulāru sadarbību.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Izglītības iestādes vadītājs regulāri sadarbībojas ar vietējo kopienu un nozares organizācijām.	Turpināt regulāru sadarbību ar vietējo kopienu un nozares organizācijām.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Izglītības iestādes vadītājs ir atvērts inovācijām.	-
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Izglītības iestādes vadītājs atbalsta savstarpējās pieredzes apmaiņu un komanddarbu izglītības iestādē	Stiprināt savstarpējās pieredzes apmaiņu un komanddarbu izglītības iestādē
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Izglītības iestādes vadītājs regulāri komunicē ar izglītojamo vecākiem, kā arī notiek regulāra tikšanās Skolas panomes sanāksmēs.	Turpināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Skolā ir izveidota un regulāri darbojas Skolas padome.	Palielināt Skolas padomes darbības ietekmi dažādu skolai svarīgu jautājumu. risināšanai.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
2025./2026.m.g. skolai šādu projektu nav.	-

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Pārejas uz astoņgadīgām profesionālās ievirzes programmām ar augstākiem plānotajiem rezultātiem īstenošana, jauno profesionālās ievirzes izglītības programmu ieviešanas kvalitātes izvērtēšana	Īstenota pāreja uz astoņgadīgām profesionālās ievirzes programmām.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Skolas audzēkņi ar ļoti labiem sasniegumiem piedalījušies gan vietējos, ganstarptautiskajos konkursos.

Sporta sacensības

-

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpausme

-

Citi sasniegumi

-

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

-

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

-

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
Uzsākt profesionālās ievirzes programmas mūzikā (obojas spēle) realizāciju	Sagatavota materiāltehniskā bāze un pedagoģiskais personāls	70	Licencēt izglītības programmu "Pūšaminstrumentu spēle - obojas spēle
Aktualizēt jautājumu par atbalstu atbilstošu pedagogu piesaistei no blakus novadiem, ja tādu nav Talsu novadā.	Iesniegti IP ieteikumi atbalsta sniegšanai pedagogu piesaistei.	30	Sadarbībā ar pašvaldību, panākt Pedagogu atbalsta pasākumu noteikumu izstrādāšanu un apstiprināšanu.