

Talsu novada pašvaldība
Talsu pirmsskolas izglītības iestāde "Sprīdītis"
Akmeņu iela 8, Talsi, Reģistrācijas Nr.4101901584

Talsu pirmsskolas izglītības iestādes "Sprīdītis" pašnovērtējuma ziņojums par 2025./2026. mācību gadu

Talsi
2026

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

SATURS

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS 3

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES 4

3. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS 11

4. INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2024./2025. MĀCĪBU GADĀ 42

5. INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM IZVEIDOTA SADARBĪBA, SADARBĪBAS PARTNERI 42

6. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES, TO IEVIEŠANA UN REZULTĀTI 2024./2025. MĀCĪBU GADĀ 43

7. CITI SASNIEGUMI 44

8. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪBAS MĒRĶIEM UN/VAI SASNIEDZAMAJIEM REZULTĀTIEM MĀCĪBU STUNDU / NODARBĪBU VĒROŠANĀ 2024./2025.MĀC.G. 45

9. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI (IZPILDE 2024./2025.MĀC.G.) 47

10. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES UN IZGLĪTOJAMO PAŠPĀRVALDES IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN IZGLĪTĪBAS/NOZARU POLITIKAS JAUTĀJUMOS (*PĒC IESTĀDES VĒLMĒM*) 48

PIELIKUMS 49

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2026.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Akmeņu iela 8, Talsi	V-7880	09.04.2015	194	215

1.2 Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2025./2026. mācību gada:

Izglītības iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits, kuri uzsākuši mācības iestādē	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši mācības iestādē	Komentāri
Dzīvesvietas maiņa	-		
Izglītības vides maiņa	-		
Izgl. programmas maiņa	-		
Cits iemesls	-		

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1.3 Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.3.1	Pedagoģiskais personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	32	Iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamo pedagoģisko personālu izglītības programmas īstenošanai.
1.3.2	Kontaktstundu/-nodarbību skaits, kas pārsniedz maksimāli noteikto stundu/nodarbību skaita attiecību pedagogam 2025./20256 mācību gadā		
1.3.3	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	6	2 logopēdi, psihologs, fizioterapeits, speciālais pedagogs, medicīnas māsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1 Izglītības iestādes misija (*cilvēkcentrētā veidā*) –

Mūsdienīga, dinamiska pirmsskolas izglītības iestāde, kurā radīti apstākļi katra bērna izaugsmei un iekšējai vēlmei izzināt apkārtējo pasauli.

2.2 Izglītības iestādes vīzija (*cilvēkcentrētā veidā*) –

Inovatīva un reģionāli nozīmīga pirmsskolas izglītības iestāde ar daudzfunkcionālu vidi, profesionālu komandu, vieta, kurā aug atbildīgs sabiedrības dalībnieks, radošs darītājs, lietpratējs un personība ar pašapziņu, Latvijas patriots.

2.3 Izglītības iestādes vērtības (*cilvēkcentrētā veidā*) –

Sadarbība, atbildība, cieņa, godīgums.

2.4 Izglītības iestādē padarītais saistībā ar izstrādāto aktuālo iestādes attīstības plānu. *(Skatīt pielikumā)*

2.5. 2025./2026. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti *(papildus attīstības plānam)*

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
Nr.1 *Izglītojamo individuālo spēju attīstīšana,*	Kvalitatīvi • Iestādē tiek veidota emocionāli droša vide, kurā ik viens bērns jūtas pieņemts, saprasts un atbalstīts, respektējot dažādību, nodrošinot līdzvērtīgas iespējas visiem bērniem.

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
individualizētas, diferencētas un personalizētas pieejas nodrošināšana, ievērojot viņa vajadzības, intereses un individuālo pieredzi, mērķtiecīgi īstenojot veselīga dzīvesveida popularizēšanu, pilsoniskās līdzdalības un pašvadītas mācīšanās caurviju prasmju attīstīšanu.	• Bērniem tiek veidoti veselīga dzīvesveida paradumi un izpratne par to nozīmi. • Bērni aktīvi piedalās grupas dzīvē, mācās sadarboties, paust savu viedokli, uzklausīt citus un uzņemties atbildību. • Tiek veicināta bērna patstāvība, dodot viņam iespējas izteikt savu viedokli, pieņemt lēmumus un risināt problēmas atbilstoši viņa spējām. • Iestādē tiek nodrošināti atbalsta pasākumi izglītojamiem, piesaistītot atbalsta komandu, izstrādājot individuālos izglītības programmas apguves plānus u.c. • Mācību procesā bērniem tiek nodrošināta individualizēta, diferencēta un personalizēta pieeja, kas atbilst viņu vajadzībām, interesēm, spējām un individuālajai pieredzei. • Individuālais atbalsts tiek sniegts talantīgajiem bērniem, lai tie attīstītu savus talantus, prasmes. • Brīvdabas rotaļnodarbību organizēšana, radot vēlmi vērot, pētīt un izzināt apkārtējo vidi un rīkoties dabai draudzīgi. • Pedagogi pilnveidojuši zināšanas par diagnosticējošo vērtēšanu, lai noskaidrotu katra bērna zināšanu un prasmju līmeni, mācīšanās vajadzības un nepieciešamo atbalstu, kā arī plānotu turpmāko mācīšanās procesu un atbalsta pasākumus.
	Kvantitatīvi • 100% grupu regulāri īsteno veselīga dzīvesveida aktivitātes, pilsoniskās līdzdalības un piederības veicinošas aktivitātes gadā. • 80% bērnu aktīvi iesaistās grupas kopīgo lēmumu un aktivitāšu īstenošanā. • 98% pedagogu dokumentē un izvērtē bērnu individuālo izaugsmi un iegūto informāciju izmanto mācību procesa plānošanā. • 90% bērnu uzrāda pozitīvu individuālās attīstības dinamiku. • 100% pedagogu, metodiskās dienas ietvaros, dalījās savā labās prakses pieredzē “Sprīdīša” Ideju lādē par izglītojamo individuālo spēju attīstīšanu, personīgās izaugsmes sekmēšanu, ievērojot viņa vajadzības un individuālo pieredzi 2025./2026.m.g. • 85% pedagogu ikdienas darbā nodrošina individualizētus un diferencētus mācību uzdevumus, pielāgojot tos bērnu spējām, interesēm un attīstības vajadzībām. Ko apliecina iegūtie dati vērojot un izvērtējot mācību procesu.
Nr.2	Kvalitatīvi

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
Valodas, lasītprasmes un rakstītprasmes attīstīšana dažādās mācību jomās un ikdienas aktivitātēs *Mērķtiecīgas, uz savstarpējo cieņu balstītas sadarbības nodrošināšana ar izglītojamo vecākiem, sekmējot vecāku iesaisti bērna personiskajā izaugsmē, mācību un audzināšanas darbā.*	• Mācību procesā tiek sekmēta valodas, lasītprasmes, stāstītprasmes, tekstpratības un rakstītprasmes attīstīšana, mērķtiecīgi integrējot valodas mācību jomas uzdevumus visās mācību jomās un ikdienas aktivitātēs. • Mērķtiecīgi veikta burtu apguve, ņemot vērā sasniedzamos rezultātus katrā vecumposmā. • Sekmēta rakstītprasmes attīstīšana (sadarbība ar vecākiem, pareizas rakstīšanas tehnikas, mērķtiecīga rakstīto burtu elementu un rakstīto burtu apguve).
	Kvantitatīvi • 98% ģimeņu regulāri saņem informāciju par bērna izaugsmi. • 95% pedagogu mācību procesā sekmējuši valodas, stāstītprasmes, lasītprasmes un rakstītprasmes attīstīšanu, ņemot vērā bērnu attīstības pakāpi, sasniedzamos rezultātus katrā vecumposmā. • 85% bērnu uzrāda pozitīvu valodas un lasītprasmes attīstības dinamiku un vecumposmam atbilstošus plānotos valodas mācību jomas rezultātus.
Nr.3 *Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes sistēmas pilnveidošana, izmantojot daudzveidīgas personības un profesionālās attīstības iespējas*	Kvalitatīvi • Mērķtiecīgi veikta pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide, paaugstinot pedagogu atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā, sniedzot atbalstu un nodrošinot pedagogu profesionālās darbības atbalsta sistēmas attīstību. • Profesionālās pilnveides iegūtās zināšanas un prasmes tiek izmantotas mācību procesā. • Izglītības iestādē tiek attīstīta savstarpējās mācīšanās un pieredzes apmaiņa. Tiek organizēta un dokumentēta pedagogu labās prakses pieredzes popularizēšana/atklāto rotaļnodarbību vērošana, izvērtēšana un atgriezeniskās saites sniegšana. • Pedagogi regulāri reflektē par savu profesionālo darbību un izmanto atgriezenisko saiti tās pilnveidei. • Mācību process kļūst daudzveidīgāks, mērķtiecīgāks un vairāk orientēts uz bērna aktīvu līdzdalību. • Iestādē veidojas vienota izpratne par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. • Rotaļnodarbību vērošana un novērtēšana uzlabojus pedagogu profesionālās kompetences rotaļnodarbību vadīšanā, sasniedzamo rezultātu īstenošanā, diferencēšanā un individualizēšanā, mācību gada izvirzīto uzdevumu izpildē. • Iestādē ir izstrādātas rotaļnodarbību vērošanas veidlapas ar kritērijiem. Rotaļnodarbību vērošanā un izvērtēšanā iesaistās vadības komanda.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
	• Visos vecumposmos izstrādātas "Izglītojamo pirmsskolas izglītības obligātā satura izvērtēšanas veidlapas", ņemot vēra pirmsskolas obligātā mācību satura sasniedzamos rezultātus katrā vecumposmā. • Visās vecuma grupās veikta bērnu mācību sasniegumu izvērtēšana, ņemot vērā sasniedzamos rezultātus katrā vecumposmā dažādās mācību jomās, caurviju prasmēs u.c. • 5 – 6 g.v. izgl. grupās veikta bērnu mācību sasniegumu izvērtēšana, izmantotojot (29.06.2021.MK. not. Nr.453 veidlapu) "Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana pirmsskolas izglītības iestādēs". • Noslēdzoties pirmsskolas izglītības posmam, mācību gada 2 . pusgadā 6 – 7 g.v. bērniem veikta "Pirmsskolas izglītības obligātā mācību satura apguves novērtēšana" (diagnostikas darbs), pamatojoties uz MK 21.11.2018. noteikumiem Nr. 716 "Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem. • Viens pedagogs ieguvis profesionālās darbības trešo kvalitātes pakāpi uz trim gadiem.
	Kvantitatīvi • 100% pedagogu mācību gada laikā dalās ar labās prakses piemēriem vai izstrādātiem metodiskajiem materiāliem iestādes līmenī. • 100% pedagogu izmanto atbalsta mehānismu, ko nodrošina iestāde (piemēram, mentora atbalsts, sadarbība ar kolēģi, metodiska konsultācija, iekšējā supervīzija). • 100% pedagogu veic sava darba pašvērtējumu 2 reizi gadā. • Katrs pedagogs piedalās vismaz 3 savstarpējās rotaļnodarbību vērošanās. • Īstenoti plānotie mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveides pasākumi. Vērotas un izvērtētas 41 rotaļnodarbības, sniegta atgriezeniskā saite. • 90% vēroto rotaļnodarbību tiek izveidīgas, bērnu aktīvu līdzdalību veicinošas mācību metodes. • Izglītojamo pirmsskolas izglītības obligātā satura izvērtēšanas rezultāti 3. posma noslēgumā apliecina, ka 98% izglītojamo apguvuši pirmsskolas programmu. • 90% pedagogu mācību procesā sekmējuši valodas, stāstītprasmes, lasītprasmes un rakstītprasmes attīstīšanu, ņemot vērā bērnu attīstības pakāpi, sasniedzamos rezultātus katrā vecumposmā.
Nr.4 *Sadarbības nodrošināšana ar izglītojamo vecākiem, sekmējot vecāku iesaisti bērna personiskajā*	Kvalitatīvi • Veicināta iestādes un ģimenes sadarbība, balstoties uz savstarpējo cieņu, atvērtību un mērķtiecīgumu. • Oganizētas daudzveidīgas aktivitātes un pasākumi, sekmējot vecāku iesaisti bērna personiskajā izaugsmē, mācību un audzināšanas darbā, attīstošās vides pilnveidē.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
izaugsmē, mācību un audzināšanas darbā	• Divas reizes mācību gadā, organizētas individuālās pārrunas ar vecākiem par bērnu sasniegumiem un vajadzībām. • Vecāki izprot savu lomu bērna personiskās izaugsmes, mācīšanās un audzināšanas procesā, bērna attīstības veicināšanā. • Pirmsskola un ģimene īsteno vienotu pieeju bērna labbūtības un izaugsmes nodrošināšanai. • Vecāku viedoklis un priekšlikumi tiek ņemti vērā pirmsskolas darba pilnveidē
	Kvantitatīvi • 90 % izglītojamo vecāku mācību gada laikā ir piedalījušies vismaz vienā iestādes īstenotajā aktivitātē kopā ar bērniem vai individuālā sadarbības aktivitātē. • 100% izglītojamo grupās mācību gada laikā vecāki ir iesaistījušies vides veidošanā vai papildināšanā. • 50% izglītojamo vecāku iesaistās izglītības iestādes izvērtēšanā un attīstības plānošanā. • 100% ģimeņu regulāri saņem informāciju par bērna attīstību un sasniegumiem.

2.5 Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027. mācību gadā *(papildus attīstības plānam)*

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
Nr.1 **Iekļaujošās izglītības principu īstenošana.**	Kvalitatīvi • Bērni jūtas droši, pieņemti un piederīgi grupai. • Bērni arvien patstāvīgāk izvēlas, darbojas, sadarbojas un pieņem lēmumus. • Pedagogi mērķtiecīgi pielāgo mācību procesu bērnu individuālajām vajadzībām. • Bērniem tiek nodrošinātas iespējas atklāt un attīstīt savas intereses, spējas un talantus. • Pedagogi izmanto formatīvo vērtēšanu un atgriezenisko saiti bērna izaugsmes veicināšanai. • Mācību process kļūst daudzveidīgāks, praktiskāks un bērnu interesēm atbilstošāks.
	Kvantitatīvi • 95% bērnu tiek nodrošināta diferencēta un individuālajām vajadzībām atbilstoša mācību pieredze. • Vismaz 90% bērnu sasniedz vecumposmam atbilstošus plānotos mācību rezultātus. • Vismaz 85% bērnu demonstrē izaugsmi sociāli emocionālajās prasmēs. • 100% bērnu ar identificētām speciālām/individuālām vajadzībām saņem nepieciešamo atbalstu.
Nr.2	Kvalitatīvi

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
Pirmsskolas un ģimenes sadarbības stiprināšana bērna labbūtības un izaugsmes nodrošināšanai.	• Veidojas uz uzticēšanos, cieņu un savstarpēju atbildību balstīta sadarbība starp pirmsskolu un ģimeni. • Pirmsskolai un ģimenei veidojas vienota pieeja bērna sociāli emocionālās labbūtības un bērna attīstības veicināšanā. • Vecāki jūtas uzklausīti, informēti un iesaistīti bērna izglītības procesā. • Bērnam tiek nodrošināta saskaņota pieeja un atbalsts gan pirmsskolā, gan ģimenē.
	a) kvantitatīvi • 90% vecāku mācību gada laikā piedalās vismaz vienā izglītojošā vai individuālā sadarbības pasākumā. • 100% izglītojamo grupās mācību gada laikā vecāki ir iesaistījušies vides veidošanā vai papildināšanā. • 50% izglītojamo vecāku iesaistās izglītības iestādes izvērtēšanā un attīstības plānošanā. • 100% iestādes padomē esošie vecāku pārstāvji piedalās iestādes attīstības plāna 2026.-2029.gadam izstrādē. • 100% bērnu, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, notiek mērķtiecīga sadarbība ar ģimeni.
Nr.3 **Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveide.**	a) kvalitatīvi • Pedagogi mērķtiecīgi izmanto profesionālajā pilnveidē iegūtās zināšanas un prasmes ikdienas mācību procesā. • Mācību process ir bērncentrēts, diferencēts, praktisks un atbilstošs bērnu individuālajām vajadzībām. • Pedagogi sistemātiski izmanto formatīvo vērtēšanu un atgriezenisko saiti bērnu izaugsmes veicināšanai. • Pedagogi sadarbojas, dalās pieredzē un izmanto savstarpēju rotaļnodarbību vērošanu profesionālās darbības pilnveidei. • Lēmumi par mācību procesa pilnveidi tiek pieņemti, balstoties uz bērnu sasniegumu, novērojumu un pašvērtējuma datiem. • Bērni mācību procesā kļūst aktīvāki, patstāvīgāki un vairāk iesaistās pētnieciskā, radošā un praktiskā darbībā. • Mācību gada beigās bērniem ir vērojama pozitīva izaugsme mācību sasniegumos, patstāvībā un iesaistē. • Pedagogi mērķtiecīgi izmanto vērtēšanas, pašvērtēšanas rezultātus mācību procesa pilnveidei.
	b) kvantitatīvi • 100% pedagogu veic profesionālās darbības pašvērtējumu vismaz 2 reizi gadā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
	• 100% pedagogu piedalās vismaz 3 savstarpējās rotaļnodarbību vērošanās. • 100% grupu vismaz 2 reizes gadā analizē bērnu mācību sasniegumu dinamiku. • 90% vēroto rotaļnodarbību tiek īstenota mācību procesa diferencēšana atbilstoši bērnu vajadzībām. • 95% vēroto rotaļnodarbību bērni aktīvi iesaistās mācību procesā. • 90% pēc rotaļnodarbību vērošanas tiek sniegta konkrēta un uz novērojumiem balstīta atgriezeniskā saite. • 90% pedagogu gada beigās uzrāda profesionālās darbības pozitīvu dinamiku.

3. Kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes):

- Rotaļnodarbību vērošana, izvērtēšana un savstarpējās pieredzes apmaiņas pasākumu/ atklāto rotaļnodarbību organizēšana un dokumentēšana.
- Mācību procesa plānošanas dokumentācijas izvērtēšana skolavadības platformā e – klase, atgriezeniskās saites sniegšana.
- Metodisko dienu semināru, pieredzes apmaiņas pasākumu "Sprīdīša" Ideju lāde organizēšana.

3.1 Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:			2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Lai veiksmīgāk īstenotu mācību procesu un iegūtu datos balstītu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tiek veikta rotaļnodarbību vērošana un izvērtēšana, ar mērķi uzlabot pedagogu mācīšanas prasmes un kvalitāti, sniegt metodisko atbalstu,	Vadības komandai turpināt mācību procesa izvērtēšanu, nodrošinot mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidi, plānveida un ārpuskārtas rotaļnodarbību vērošanu, izvērtēšanu un dokumentēšanu. Jēgpilnas, uz izaugsmi vērstas atgriezeniskās saites sniegšanu pedagogiem. Turpināt pilnveidot pedagogu individuālās kompetences Montesori un

		plānot pedagogu tālākizglītības vajadzības. Pedagogiem ir saprotami darba kvalitātes novērtēšanas principi un rotaļnodarbību izvērtēšanas kritēriji (izstrādāta izvērtēšanas veidlapa). 2025./2026.m.g.vērotas un izvērtēta 41 rotaļnodarbība, izmantojot izglītības iestādē izstrādātās rotaļnodarbību vērošanas anketas (skatīt pielikumā). Mācīšanās organizācijas pilnveidei, tiek veicināta pedagogu savstarpējā sadarbība un pieredzes apmaiņa, organizējot labās prakses pieredzes popularizēšanu/ atklāto rotaļnodarbību vērošanu un izvērtēšanu. Metodisko dienu ietvaros organizēti pieredzes tālāknodošanas pasākumi "Sprīdīša" ideju lāde, kurā pedagogi dalījās savā labās prakses pieredzē par izglītojamo individuālo spēju attīstīšanu, personīgās izaugsmes sekmēšanu, ievērojot viņa vajadzības un individuālo pieredzi. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicinot pirmsskolas izglītības iestādes darba pilnveidi.	brīvdabas pedagoģijas metožu izmantošanā. Iespēju robežās, turpināt nodrošināt pedagogu tālākizglītības vajadzības, izstrādājot tālākizglītības programmas un organizējot tālākizglītības kursus pedagogiem.
3.1.4	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	-	-
3.1.6	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Pirmsskolas izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.	Pedagogu zināšanu pilnveidošana par bērnu speciālo vajadzību izvērtēšanu 5-6 g.v. izgl. grupās, kā arī pirmsskolas izglītības obligātā mācību satura izvērtēšanu visos vecumposmos, ņemot

		Pedagogi dalās pieredzē kā sekmīgi organizēt un īstenot mācību sasniegumu izvērtēšanu ikdienā, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus. Vecāki tiek regulāri informēti par mācību sasniegumiem. Skolvadības sistemā E –klase sadaļā "Dienasgrāmata" tiek ievietota informācija par mācību procesu, kā arī pievienotas fotogrāfijas, metodisko materiālu paraugi. Mācību gada sākumā, izmantojot iestādē izveidotās "Izglītojamo pirmsskolas izglītības obligātā mācību satura izvērtēšana" veidlapas vai 29.09.2021. MK not. 453 "Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana pirmsskolas izglītības iestādēs" veidlapas, visās vecuma grupās veikta pirmsskolas izglītības obligātā mācību satura izvērtēšana, ņemot vērā sasniedzamos rezultātus mācību jomās, caurviju prasmēs un vērtībās/tikumos, kā arī veicot novērojumus par bērna uzvedību ikdienā. Divas reizes mācību gadā tiek organizētas un dokumentētas individuālās pārrunas ar vecākiem par sasniedzamajiem rezultātiem, bērnu attīstības dinamiku, izvirzīti uzdevumi turpmākajam darbam. Mācību gada 2. pusgadā (janvārī/ februārī) 6 -7 g.v. bērniem organizēta pirmsskolas obligātā mācību satura izvērtēšana (diagnostikas darbs), pēc	vērā sasniedzamos rezultātus mācību jomās, caurviju prasmēs un vērtībās/tikumos, kā arī veicot novērojumus par bērna uzvedību ikdienā. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas pilnveide ikdienā, izvērtējot katra bērna prasmes, iemaņas un zināšanas, tādējādi nodrošinot individualizētu un diferencētu pieeju izglītojamiem. Turpināt organizēt pedagogu pieredzes apmaiņu par bērnu mācību sasniegumu izvērtēšanu, dokumentēšanu ikdienā un tematiskā bloka noslēgumā. Turpināt atgriezeniskās saites sniegšanu par mācību sasniegumu izvērtēšanas uzlabojumiem, datu vākšanu un informācijas apkopošanu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		iestādē izveidotā "Pirmsskolas obligātā mācību satura izvērtēšanas" / diagnostikas darba veidlapām, pamatojoties uz MK 21.11.2018. noteikumiem Nr. 716 "Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem". Pēc pirmsskolas obligātā mācību satura izvērtēšanas organizētas vecāku sapulces un vecāki iepazīstināti ar diagnostikas darba rezultātiem. Ņemot vērā pirmsskolas oblogātā mācību satura izvērtēšanas rezultātus, pedagogi, sadarbībā ar vecākiem, nodrošinājuši nepieciešamos atbalsta pasākumus bērniem, sniedzot individuālu un diferencētu atbalstu pirmsskolas izglītības obligātā mācību satura apguvē. Izglītības iestādē sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu. Izglītības iestāde ir izveidojusi efektīvu sistēmu, kas lielākajai daļai izglītojamo (vairāk nekā 80%) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt labus mācību rezultātus.	
3.1.7	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē tiek nodrošināts individualizēts un personalizēts atbalsts, pielāgojot mācību saturu, metodes vai tempu, balstoties uz bērna spējām un vajadzībām.	Turpināt attīstīt pedagogu prasmes identificēt problēmas, iesaistot vecākus un atbalsta komandu, bērna zināšanu un prasmju izvērtēšanā un atbalsta nodrošināšanā. Ikdienā turpināt grupās nodrošināt dažādus atbalsta pasākumus- vides

		Tiek ņemtas vērā arī bērna intereses, mācīšanās stils, emocionālais stāvoklis, kā arī citi faktori. 2025./2026. māc. g. viens no iestādes galvenajiem uzdevumiem bija izglītojamo individuālo spēju attīstīšana, individualizētas, diferencētas un personalizētas pieejas nodrošināšana, ievērojot viņa vajadzības, intereses un individuālo pieredzi. Izglītības iestāde ir izveidojusi efektīvu atbalsta sistēmu, kas nodrošinājusi to, ka lielākajai daļai izglītojamo (vairāk nekā 85%) ikdienas izglītības procesā ir iespēja sasniegt labus mācību rezultātus. Individualizēts atbalsts tiek nodrošināts arī talantīgiem bērniem, piedāvājot viņa spējām, zināšanām un prasmēm atbilstošus mācību uzdevumus. Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, tiek izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni, kura izstrādē piedalās un sadarbojas grupas pedagogi, atbalsta komanda un vecāki. Bērniem ar mācīšanās grūtībām tiek nodrošināti dažādi atbalsta pasākumi: mācību vides pielāgošana, uzdevumu/darbību individualizēšana un diferencēšana, atgādņu lietošana, kā arī individuāla pieeja un atbalsts; papildus nodarbībuapmeklēšana, ko nodrošina atbalsta komndas speciālisti.	pielāgošana, atgādņu lietošana, darbību/ uzdevumu individualizēšana un diferencēšana, individuālā izglītības programmas apguves plāna sastādīšana, uzdevumu/ darbību pielāgošana, ņemot vērā individuālā izglītības programmas apguves plānā izvirzītos uzdevumus u.c., iesaistot atbalsta komandu, pedagogus un vecākus. Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošana, pilnveidojot pedagogu zināšanas un izpratni par diagnosticējošo vērtēšanu, lai noskaidrotu katra izglītojamā zināšanu un prasmju līmeni, mācīšanās vajadzības un nepieciešamo atbalstu, kā arī plānotu bērna spējām un vajadzībām atbilstošu mācību procesu, tādējādi sekmīgāk nodrošinot mācību procesa individualizāciju un diferenciāciju.
3.1.9	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē	-	-

3.1.10	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā	Iestādē īstenoto izglītības procesu raksturo augsti profesionālie standarti, kvalitatīva pedagoģiska pieeja un sadarbība ar izglītojamo ģimenēm.	-

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- Vadības komandai jāturpina organizēt rotaļnodarbību vērošanu un izvērtēšanu, tādējādi sekmējot profesionālo kompetenču un mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidi, darba kvalitātes paaugstināšanos.
- Mācīšanas un mācīšanās uzdevumu pilnveide - pirmsskolas obligātā mācību satura apguves izvērtēšanai visos pirmsskolas posmos, izmantojot iestādē izstrādātās izglītojamo pirmsskolas izglītības obligātā satura izvērtēšanas veidlapas vai 29.09.2021. MK not. 453 "Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana pirmsskolas izglītības iestādēs" veidlapas, ņemot vērā sasniedzamos rezultātus mācību jomās, caurviju prasmēs un vērtībās/tikumos, kā arī veicot novērojumus par bērna uzvedību ikdienā.
- Pilnveidot pedagogu zināšanas par mācību processa diferencēšanu un individualizēšanu, ikdienā nodrošinot dažādus atbalsta pasākumus – vides pielāgošana, atgādņu lietošana, darbību/ uzdevumu individualizēšana un diferencēšana, uzdevumu/ darbību pielāgošana, individuālā izglītības programmas apguves plāna sastādīšana, individuālā izglītības programmas apguves plānā izvirzīto uzdevumu izpilde u.c., iesaistot atbalsta komandu, pedagogus un vecākus.
- Turpināt organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus, savstarpējo pedagogu rotaļnodarbību vērošanu un izvērtēšanu, kopīgu mācīšanos, prasmi izvērtēt un sniegt atgriezenisko saiti, iesaistot atbalsta komandu, pedagogus un vecākus. Metodisko dienu ietvaros turpināt organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus, ar mērķi uzlabot mācīšanās un mācīšanās kvalitāti, pieredzes tālāknodošanu un pedagoģisko kompetenču pilnveidi.

3.2 Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktās prasības izglītībai.	
3.2.2	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Iestāde izstrādā pedagogu profesionālās pilnveides kursu programmas un realizē iestādes pedagogiem, balstoties uz	Turpināt apzināt pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības, balstoties uz pedagogu tālākizglītības vajadzībām.

		profesionālās pilnveides plānu un pedagogu tālākizglītības vajadzībām.	
3.2.3	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Pedagogu profesionālās pilnveides programmas ir pielāgotas individuālajiem un kolektīvajam mācību mērķiem. Profesionālās kompetences pilnveides programmas atbilst iestādes attīstības prioritātēm.	Regulāra progresa vērtēšana, kas ietver gan skolotāju snieguma izmaiņu novērtēšanu, gan to ietekmi uz izglītojamā mācību sasniegumiem.
3.2.4	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze. Iestādei ir izstrādāta kārtība pedagogu profesionālās darbības novērtēšanai.	Sniegt individuālu atbalstu pedagogiem, lai mudinātu aktīvāk iesaistīties profesionālās kvalitātes novērtēšanā.
3.2.5	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Pedagoģiskais personāls regulāri izvērtē savu profesionālo darbību. Pedagoģiskā personāla savstarpēja rotaļnodarbību vērošana.	Papildināt iestādē esošo pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēmu, lai sekmētu pedagogu pašrefleksiju par profesionālās darbības pilnveidi.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1) Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS;
2) Iestādei ir pedagogu profesionālās pilnveides plāns, kas tiek aktualizēts, balstoties uz pedagogu pašvērtējumā sniegto informāciju par tālākizglītības nepieciešamību;
3) Ir nepieciešams sniegt individualizētu atbalstu pirmsskolas pedagogiem, lai pedagogi ar lielāku iniciatīvu iesaistītos pedagogu profesionālās darbības vērtēšanā, iegūstot kvalitātes pakāpi.

3.3 Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem.	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.3.2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestāde īsteno vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (kods 01011111),izglītojamiem nodrošinot iespēju apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences. Papildus vispērējai pirmsskolas izglitības programmai 2025./2026. mācību gada jūlijā ir licencētas 3 speciālās pirmsskolas izglītības programmas- 01015511-speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem; 01015611 Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem; 01015711- speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem.	
3.3.3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājiem, vecākiem ir vienota izpratne par īstenotās izglītības programmas mērķiem. Izglītības iestāde izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, ja nepieciešams veic izmaiņas pedagoģiskajā procesā. Iestādei ir izstrādāts un apstiprināts Attīstības plāns 2023.-2026. mācību gadam. Talsu pirmsskolas izglītības iestādes “Sprīdītis” attīstības plāns izstrādāts balstoties uz Talsu novada Attīstības programmu 2022.-2028.gadam un Talsu novada Izglītības attīstības stratēģiju 2023.-2028.gadam, Talsu pirmsskolas	Veicināt visu iestādes iesaistīto mērķgrupu dalību iestādes attīstības plānošanā un izvērtēšanā, tādējādi veicinot izpratni par izglītības programmas mērķiem un to īstenošanu. Iestādes āra mācību vides labiekārtošana (āra klase, mācību bāzes papildināšana), pedagogu pieredzes apmaiņas un tālākizglītības pasākumu organizēšana, brīvdabas rotaļnodarbību plānošana un īstenošana, nodrošinot bērnu praktisko un pētniecisko darbību āra vidē.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		izglītības iestādes "Sprīdītis" pašnovērtējuma ziņojumos 2020./2021.m.g., 2021./2022.m.g. iekļautajām tālākās attīstības vajadzībām. Attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti apspriesti Talsu pirmsskolas izglītības iestādes "Sprīdītis" Ideju darbnīcā, kurā piedalījās iestādes darbinieki, dibinātājs, vecāki un sadarbības partneri. Katru mācību gadu tiek organizētas atklātās rotaļnodarbības 5-7g.v. izglītojamo vecākiem. Tiek organizētas apmācības pirmsskolas skolotāju palīgiem par kompetencēs balstīta mācību procesa īstenošanu.	
3.3.4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Izglītības iestādes pedagogi regulāri sadarbojas izglītības programmas īstenošanā un metodiskajā darbā, īstenojot vienotu didaktisko un metodisko pieeju. Izglītības iestādē katru nedēļu tiek organizētas metodiskās dienas, semināri, semināri - praktikumi, labās prakses pieredzes pasākums "Sprīdīša" ideju lāde. Tas sekmē pieredzes nodošanu, vienotas pieejas nodrošināšanu izglītības programmas īstenošanā. Iestādē tiek organizēta savstarpējā pieredzes apmaiņa rotaļnodarbību vērošanā un izvērtēšanā. 2025./2026. mācību gadā iestādē organizēti labās prakses pieredzes tālāknodošanas pasākumi:	Pieredzes apmaiņas un tālākizglītības pasākumu organizēšana, piedaloties savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā un izvērtēšanā, labās prakses pieredzes popularizēšanā Talsu novadā un Latvijā.

		• 15 pedagogiem no Liepājas novada PII (14.10.2025.); • 11 Talsu PII "Saulīte" pedagogiem par Bee- bot izmantošanu mācību procesā (21.10.2025.); • 11 pedagogiem no Alsungas Mākslas pamatskolas PII (11.03.2026.); • Talsu novada PII pedagogu metodiskā diena Talsu PII "Sprīdītis", kurā piedalījās 30 pedagogi (11.03.2026.).; • Talsu novada PII sporta skolotāju metodiskā diena Talsu PII "Sprīdītis", kurā piedalījās 14 pedagogi. (31.03.2026.). Izglītības iestādes pedagogi, atbalsta personāls kopā plānojuši, organizējuši un vadījuši pasākumus iestādes audzēkņiem un viņu vecākiem. Piemēram, Sporta diena kopā ar ģimenēm, Lāčplēša dienas lāpu gājiens, "Sprīdīša" Ziemassvētku eglītes iedegšanas pasākums, "Sprīdīša" dziesmu un deju svētki.	
3.3.5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Pirmsskolas izglītības iestādē audzināšanas darbs ir mērķtiecīgi organizēs, tas ir izglītības procesa neatņemama sastāvdaļa, sekmējot katra bērna personības pilnveidi. Pirmsskolas izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem, izstrādāta "Audzināšanas darba programma".	Mācīšanas un mācīšanās procesā īstenot mērķtiecīgu, pārdomātu audzināšanas darbu, sadarbojoties pedagogiem, iestādes darbiniekiem, iestādes audzēkņiem un viņu vecākiem. Turpināt iesaistīties NVVS aktivitātēs, mācību procesā integrējot veselību veicinošas tēmas un organizēt dažādus pasākumus un aktivitātes.

		Sadarbojoties iestādes pedagogiem, izstrādāts Audzināšanas darba plāns 2025./2026.m.g. katram pirmsskolas izglītības posmam. Mācīšanas un mācīšanās procesā, ārpus rotaļnodarbību pasākumos izglītības iestāde ir nodrošinājusi izglītības programmas mērķu sasniegšanu un mācību procesa dažādošanu ikdienā. Izglītojamiem veicināta personiskās, nacionālās un pilsoniskās identitātes apzināšanās, veidota izpratne par piederību valstij, pilsētai, iestādei, svētku svinēšanas tradīcijām, organizējot Latvijai nozīmīgus un gadskārtu ieražu svētkus. Mācību procesā veicināta caurviju prasmju, vērtību/tikumu apguve un ieradumu veidošana. Mācību gadā īstenots mērķtiecīgs, pārdomāts audzināšanas darbs, sadarbojoties pedagogiem, iestādes darbiniekiem, iestādes audzēkņiem un viņu vecākiem. Organizēti dažādi pasākumi un aktivitātes izglītojamo individuālo kompetenču un talantu attīstīšanai. Piemēram, "Sprīdīša" mūzikas akadēmijas nodarbības talantīgajiem bērniem, "Sprīdīša" deju akadēmijas un "Sprīdīša" sporta akadēmijas nodarbības, dambretes turnīri, skatuves runas konkurss "4 vēji" u.c. Pedagogi ir ieinteresēti un piedalās dažādos pilsētas, novada un valsts līmeņa	Motivēt pedagogus dalībai dažādos pilsētas, novada un valsts līmeņa pasākumos, projektos, konkursos. Turpināt veikt iestādes kopīgi organizēto pasākumu izvērtēšanu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		pasākumos, projektos, konkursos un aktivitātēs. 2025./2026.mācību gadā 6-7 gr. "Pelītes" piedalījās SPKC organizētājā konkursā Misija: uzvarēt mikrobus!" (11.2025.-02.2026.). 2025./2026. m.g. 2. pusgadā iestāde kļuva par Nacionālā veselību veicinošo izglītības iestādi (NVVS), nodrošinot fiziski un emocionāli drošu vidi, kurā tiek veicināta savstarpējā cieņa, labbūtība un mazināta vienaudžu vardarbība. Mācību procesā tiek integrētas veselību veicinošas tēmas. Bērni tiek izglītoti par veselīgu uzturu, dzīvesveidu, kustībām un higiēnu. Tiek organizēti dažādi pasākumi un aktivitātes. Sistemātiski veikta iestādes kopīgi organizēto pasākumu izvērtēšana, pedagogiem aizpildot Google veidlapās sagatavotās pasākumu izvērtēšanas anketas un sniegta atgriezeniskā saite par pasākuma izvērtēšanas rezultātiem, tādējādi uzlabojot pasākumu organizēšanas kvalitāti. Divas reizes mācību gadā tiek veikta audzināšanas darba izvērtēšana, balstoties uz mācību gadā izvirzītajiem mērķiem, atspoguļojot sasniegumus un nepieciešamos uzlabojumus.	
3.3.6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Lai īstenotu un nodrošinātu mūsdienīgu un kvalitatīvu, kompetencēs balstītu izglītības procesu, pirmsskolas skolotāju darbs grupās ir plānots, lai organizētās	Izglītības iestādē saglabāt esošo pirmsskolas skolotāju darba grafiku, lai rīta cēlienā organizētās rotaļnodarbībās piedalās abi grupu pedagogi.

		rotaļnodarbībās rīta cēlienā ir abi grupas pedagogi. Darba grafiks pirmsskolas skolotājiem grupās saplānots tā, lai ievērotu normatīvos aktos paredzēto stundu skaitu nedēļā. Darba laiks grupās no 7:00-18:00. Dežūrgrupas darba laiks no 18:00-19:00. Iestādes materiāltehniskais nodrošinājums un darba organizācijas formas ir atbilstošas, lai pedagogi mācību procesa plānošanu veiktu iestādē.	Ikdienā pedagogiem grupās veikt sava darba laika plānošanu, saplānojot gatavošanās laiku un darbu ar bērniem.
3.3.7	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	-	-
3.3.12	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte (tiek izvērtēts, sākot ar 2022./2023.māc.g.)	Pedagogiem ir vienota izpratne par kompetencēs balstītu mācību procesa īstenošanu, izvirzot gan diferencētus, gan individualizētus, uzdevumus, atbilstoši sasniedzamam rezultātam, sniedzot jēgpilnu uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti. Vadības komanda veic rotaļnodarbību, grupas vides, metodisko mācību materiālu izvērtēšanu, mācību procesa diferencēšanu un individualizēšanu, dokumentēšanu un atgriezeniskās saites sniegšanu, tādējādi nodrošinot mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidi. Iestādes pedagogi divas reizes mācību gadā veic sava pedagoģiskā darba un mācību gada galveno uzdevumu izpildes pašvērtēšanu, iekļaujot audzināšanas darba izvērtēšanu. Iegūtie dati tiek ņemti vērā, lai izzinātu un apkopotu pedagogu profesionālās	Kompetencēs balstīta mācību procesa organizēšana, rotaļnodarbību, vērošana, izvērtēšana un dokumentēšana. Turpināt organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus (savstarpēju rotaļnodarbību vērošana, "Sprīdīša" ideju lāde u.c.). Pedagoģiskā darba un mācību gada galveno uzdevumu izpildes pašnovērtēšana, iekļaujot audzināšanas darba izvērtēšanu un savu profesionālo pilnveides vajadzību notiekšanu, izvirzot mērķi kā tas tiks sasniegts.

		pilnveides vajadzības, aktualizētu pedagogu profesionālās pilnveides plānu un izstrādātu pedagogiem nepieciešamās profesionālās pilnveides tālākizglītības kursu programmas. Apkopojot pedagogu pašvērtējumus, tiek iegūti dati par katra pedagoga profesionālo veikumu (metodisko materiālu izstrāde, iesaiste iestādes organizētajos pasākumos, vietējos un starptautiskos projektos, u.c.) Izglītības iestādē tiek organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi, labās prakses pieredzes popularizēšana PII pedagogiem, Talsu novada PII pedagogiem un pedagogiem Latvijā. Izglītības iestādei ir labs IT un materiāltehnisko resursu nodrošinājums, kas ļauj īstenot kvalitatīvu mācību un audzināšanas darbu.	
3.3.13	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	-	-
3.3.14	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	-	-
3.3.15	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	-	-

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1) Pedagogiem ir vienota izpratne par kompetencēs balstītu mācību procesu. Mācīšanas un mācīšanās procesā turpinās īstenot mērķtiecīgu, pārdomātu mācību un audzināšanas darbu. Izglītības iestādē izvērtēs izglītības satura apguves kvalitāti, organizējot rotaļnodarbību un pasākumu vērošanu, izvērtēšanu un dokumentēšanu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2) Turpināt popularizēt savu labo praksi, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus PII pedagogiem Talsu novadā un Latvijā.
3) Pedagogi turpinās veikt sava pedagoģiskā darba un mācību gada galveno uzdevumu izpildes pašvērtēšanu, iekļaujot audzināšanas darba izvērtēšanu, savu profesionālo pilnveides vajadzību notiekšanu, izvirzot mērķi kā tas tiks sasniegts. Iegūtie dati tiks ņemti vērā, lai pilnveidotu izglītības iestādes turpmāko darbu.
4) Tiks sekmēta visu mērķgrupu iesaiste iestādes attīstības plānošanā un izvērtēšanā, tādējādi veicinot izpratni par izglītības programmas mērķiem un to īstenošanu.

3.4 Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025/2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Lai īstenotu jēgpilnu mācību procesu un mērķtiecīgi atbalstītu katru izglītojamo, iestādē ir izveidots darba grafiks, lai rīta cēlienā mācību procesa īstenošanā piedalītos abi grupas pedagogi. Iestādē ir izveidota atbalsta speciālistu komanda (vadītājs, logopēdi, psihologs, speciālais pedagogs un fizioterapeits), kuri izglītojamie nodrošina individuālajām vajadzībām atbilstošus atbalsta pasākumus. Metodisko dienu ietvaros tiek organizēti semināri, semināri- praktikumi, mācību satura un audzināšanas darba plānošana u.c. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno rotaļnodarbības visas dienas garumā. Iestādē pedagogi ir nodrošināti ar dažādiem IT rīkiem un digitālajiem mācību materiāliem (datori, projektori katrā grupā, planšetdatori, gaismas galdi, interaktīvās tāfeles, Bee-bot roboti,	Turpināt veidot vienotu, uz sadarbību vērstu atbalsta sistēmu, sadarbojoties grupu pedagogiem, sporta un mūzikas skolotājiem, atbalsta komandas speciālistiem, kā arī bērnu vecākiem. Pilnveidot mācību procesa plānošanu, rotaļnodarbību organizēšanu un norisi, ņemot vērā sasniedzamos rezultātus, bērna zināšanas, prasmes un vajadzības. Sekmēt mācību procesa diferencēsānu un individuallizēšanu.

		digitālās pildspalvas, LED gaismas tāfeles) un izmantoti mācību procesa dažādošanai. Par katra izglītojamā mācību sasniegumiem tiek informēti vecāki, organizējot divas reizes gadā individuālās pārrunas ar vecākiem.	
3.4.2	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Izglītojamo mācību sasniegumi tiek izvērtēti, nodrošinot izglītojamiem atgriezenisko saiti par izglītojamā sniegumu attiecībā pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem, lai noteiktu izglītojamā mācīšanās vajadzības, sniegtu papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanu un mācīšanos.	
3.4.3	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Vērtēšana tiek veikta visas dienas garumā, vācot datus un veicot ikdienas pierakstus par novērojumiem. Vērtēšanas dokumentēšanu veic mēneša vai tematiskā bloka noslēgumā skolvadības sistēmā E - klase, bet ne retāk kā vienu reizi 4-6 nedēļās. Ja tematiskais bloks ir ilgāks, tad veic starpvērtēšanu. Logopēdi, speciālais pedagogs un fizioterapeits bērna individuālās attīstības izvērtēšanu dokumentē skolvadības sistēmā E - klase, logopēda, speciālā pedagoga vai fizioterapeita dienasgrāmatās. 2025./2026. m.g. 2. pusgadā (janvārī/ februārī) 6-7 g.v. bērniem organizēta pirmsskolas obligātā mācību satura izvērtēšana (diagnostikas darbs), pēc	Turpināt veikt izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanu, veicot bērnu izvērtēšanu ikdienā, mācību sasniegumu izvērtēšanu tematiskā bloka noslēgumā. Organizēt pirmsskolas obligātā mācību satura izvērtēšanu 6-7 g.v. izglītojamiem (diagnostikas darbs), izmantojot iestādē izveidotās "Pirmsskolas obligātā mācību satura izvērtēšanas" / diagnostikas darba veidlapas. Sniegt vecākiem atgriezenisko saiti par obligātā mācību satura izvērtēšanas rezultātiem. Pedagogiem sadarbībā ar vecākiem nodrošināt nepieciešamos atbalsta pasākumus izglītojamiem, sniedzot individuālu un diferencētu atbalstu

		iestādē izveidotā "Pirmsskolas obligātā mācību satura izvērtēšanas" / diagnostikas darba veidlapām. Pēc pirmsskolas obligātā mācību satura izvērtēšanas, februārī organizētas vecāku sapulces un vecāki iepazīstināti ar diagnostikas darba rezultātiem. Ņemot vērā pirmsskolas oblogātā mācību satura izvērtēšanas rezultātus, pedagogi sadarbībā ar vecākiem nodrošinājuši nepieciešamos atbalsta pasākumus bērniem, sniedzot individuālu un diferencētu atbalstu pirmsskolas izglītības obligātā mācību satura apguvē.	pirmsskolas izglītības obligātā mācību satura apguvē.
3.4.9	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Bērnu mācību sasniegumu izvērtēšana, nodrošinot individualizētu un diferencētu mācību procesu, atbilstoši bērna spējām, prasmēm un zināšanām. Dalība Talsu novada organizētajos pasākumos. Piemēram, Talsu novada PII audzēkņu dambretes turnīrs "Prāto gudri!", "Sprīdīša" mūzikas akadēmijas audzēkņu dalība Talsu novada PII audzēkņu dziesmu dienās Talsu Kultūras centrā (2026. g. maijs).	Individualizēta un diferencēta mācību procesa īstenošana, atbilstoši bērna spējām, prasmēm un zināšanām. Sekmēt iestādes audzēkņu dalību Talsu novadā un Latvijā organizētajos pasākumos, konkursos un projektos.
3.4.10	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Audzināšanas darba prioritārais virziens 2025./2026. m.g. ir izglītojamo videi draudzīgas rīcības sekmēšana, apkārtējās vides izzināšana, līdzdalība videi draudzīgu procesu realizēšanā brīvdabas rotaļnodarbībās. Dabaszinātņu mācību jomas īstenošana āra vidē.	Plānotie rezultāti tika daļēji sasniegti, tāpēc turpināsim sekmēt izglītojamo videi draudzīgas rīcības sekmēšanu, apkārtējās vides izzināšanu, līdzdalība videi draudzīgu procesu realizēšanā rotaļnodarbībās.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Akcentētas izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, sadarbība, cieņa, godīgums, zinātkāre.	
3.4.11	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Katru mācību gadu, sadarbojoties iestādes pedagogiem, izvirzīti mācību gada audzināšanas darba prioritārie virzieni un uzdevumi, izstrādāts audzināšanas darba plāns 2025./2026. māc. g. Veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Organizētie pasākumi ir pārdomāti, nodrošina pirmsskolas izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	
3.4.12	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Pilsoniskās līdzdalības pieredzi izglītojamais gūst pedagoga vadītā organizētā rotaļnodarbībā un pašvadītas mācīšanās procesā- kopīgu lēmumu pieņemšanā, sadarbības aktivitātēs, sociālo prasmju un empātijas attīstīšanā, kā arī rūpēs par vidi un sabiedrību kopumā.	
3.4.13	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Iestādes izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadam noteikti, pamatojoties uz Talsu novada Attīstības programmu 2022.-2028. gadam (U6 – nodrošināt pieejamu, kvalitatīvu un iekļaujošu pirmsskolas izglītību), Talsu novada Izglītības nozares attīstības stratēģiju 2023.-2028. gadam, iestādes	Izstrādāt attīstības plānu nākamajam periodam, izvērtējot iepriekšējā plāna rezultātus un iekļaujot IKVD akreditācijas ieteikumus, kā arī pašnovērtējumā ietvertos seciājumus. Aktualizēt attīstības plānā definētās vērtības (sadarbība, atbildība, cieņa, godīgums), veidojot visu mērķgrupu

		attīstības plānu 2023.-2026. gadam un 2024./2025. mācību gada pašnovērtējuma rezultātiem. Prioritātes un sasniedzamie rezultāti apspriesti "Ideju darbnīcā" ar darbiniekiem, dibinātāja pārstāvi, vecākiem un sadarbības partneriem. Iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir noteikusi 2025./2026. mācību gada izglītības kvalitātes mērķus: Pedagogu digitālās pratības paaugstināšana- 100 % pedagogu savā darbā lieto pieejamos digitālos rīkus un tehnoloģijas, dažādojusies rotaļnodarbību kvalitāte; Izglītojamo pašvadītas mācīšanās un sadarbības prasmju attīstīšana- izglītojamie atpazīst, nosauc savas emocijas un pārvalda savu uzvedību; 85 % izglītojamo prot plānot, īstenot iecerēto un vērtēt padarīto; 70 % izglītojamo izprot un pielieto pašvadītas mācīšanās caurviju prasmes; Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošana- paaugstinājusies pedagogu profesionālā kompetence kompetencēs balstīta mācību procesa īstenošanā; 100 % pedagogu uzlabojusies mācīšanas kvalitāte, balstoties uz rotaļnodarbību vērošanu un izvērtēšanu; Diferencētas izglītības pieejas nodrošināšana- datos balstīta izglītojamo individuālā izaugsmes dinamika; 100 % izglītojamo nodrošināts mācību process atbilstoši viņu spējām, prasmēm un	vienotu izpratni par to izpausmi ikdienā (IKVD ieteikums). Rezultātiem, kas formulēti vispārīgi (dažādojusies rotaļnodarbību kvalitāte, paaugstinājusies pedagogu kompetence, individualizēta pieeja), noteikt izmērāmus rādītājus un datu avotus.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		vajadzībām; 100 % izglītojamo vērojams progress pirmsskolas izglītības satura apguvē. IKVD akreditācijas ekspertu komisija (2025. gada novembris) atzinusi, ka iestādes darba plāns atspoguļo virzību uz vienotu izglītības kvalitātes mērķi, vienlīdzību, iekļaujošu vidi un izglītojamā izaugsmi, un prioritātēm ir noteikti kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti.	
3.4.14	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Lai īstenotu kompetenču pieejā balstītu mācību saturu un mērķtiecīgi atbalstītu katru izglītojamo, izveidots darba grafiks, kas nodrošina abu grupas pedagogu dalību mācību procesā rīta cēlienā (dežūrgrupas pēc plkst. 18.00). Iknedēļas metodiskajās dienās "Ideju lāde" notiek semināri un semināri – praktikumi; pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi un īsteno rotaļnodarbības visas dienas garumā. Katru semestri tiek vērotas 75 % pedagogu vadīto rotaļnodarbību; notiek savstarpēja vērošana, profesionālas sarunas, supervīzijas; darbojas mentoringa sistēma, IT mentore un mācīšanās konsultanti. Pedagogi nodrošināti ar daudzveidīgiem IT rīkiem un digitālajiem mācību materiāliem (datori, projektori katrā grupā, planšetdatori, gaismas galdi, interaktīvā tāfele, Bee-Bot roboti, digitālās pildspalvas, LED gaismas tāfeles), kas tiek izmantoti mācību	

		procesa dažādošanai; 100 % pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem resursiem. Diferencētu pieeju nodrošina atbalsta komanda (logopēdi, speciālais pedagogs, fizioterapeits, psihologs) sadarbībā ar pedagogiem un vecākiem (individuālie atbalsta plāni, sensorā telpa). Mērķu sasniegšana tiek izvērtēta: anketēšana reizi semestrī (piedalās vismaz 70 % respondentu), darbinieku pašizvērtējums 1. un 2. semestrī, mācību gada noslēguma "Ideju darbnīca".	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1) Iestādes izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadam ir pamatoti ar Talsu novada plānošanas dokumentiem, iestādes attīstības plānu un pašnovērtējuma rezultātiem, apspriesti ar visām mērķgrupām, un tiem ir noteikti kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti.
2) Mērķu sasniegšanu nodrošina pārdomāta darba organizācija (abu grupas pedagogu dalība mācību procesā rīta cēlienā), sistemātiska rotaļnodarbību vērošana un savstarpējā mācīšanās, mūsdienīgi digitālie resursi un atbalsta komandas darbs diferencētas pieejas īstenošanā. Mērķu sasniegšana tiek regulāri izvērtēta, iesaistot visas mērķgrupas.
3) Turpmākā darba prioritātes: izstrādāt iestādes attīstības plānu nākamajam periodam, izvērtējot 2023.-2026. gada plāna rezultātus un iekļaujot IKVD akreditācijas ieteikumus, tostarp aktualizējot iestādes vērtības;
4) Sistemātiski apkopot izglītojamo individuālās izaugsmes datus;
5) Pilnveidot atgriezenisko saiti pēc rotaļnodarbību vērošanas, veicinot mācību procesa personalizēšanu, un dažādot pedagogu profesionālo pilnveidi, izmantojot iespēju piedalīties Erasmus+ projektos.
6) Sekmēt mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošanu, organizējot rotaļnodarbību vērošanu un izvērtēšanu, kā arī labās prakses pieredzes popularizēšanu iestādes pedagogiem un ārpus tās.
7) Turpināt veidot vienotu, uz sadarbību vērstu atbalsta sistēmu, sadarbojoties grupu pedagogiem, sporta un mūzikas skolotājiem, atbalsta komandas speciālistiem, kā arī bērnu vecākiem.
8) Ikdienas mācību procesā, cilvēkcentrētā veidā, apgūt vērtībās balstītus ieradumus un tikumus, attīstīt pašvadītas mācīšanās caurviju prasmes.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.5 Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.5.1	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Iestādē nodrošināta iekļaujoša mācību vide: izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem un mācīšanās grūtībām atbalsts tiek sniegts, īstenojot mācību darba diferenciāciju un individualizāciju. Atbalsta komanda sadarbībā ar grupu pedagogiem un vecākiem veic katra izglītojamā attīstības izpēti, spēju diagnostiku un korekcijas darbu; izglītojamajiem izstrādāti individuālie atbalsta plāni. Darba grafiks nodrošina abu grupas pedagogu dalību mācību procesā rīta cēlienā, dodot iespēju individuālam un apakšgrupu darbam; iekļaujošajai izglītībai ierīkota sensorā telpa, pieejami speciāli resursi (smaguma vestes, sensorās bumbas). IKVD akreditācijas ekspertu komisija efektīvu atbalsta sistēmu iekļaujošās izglītības īstenošanā atzinusi par iestādes stipro pusi.	
3.5.2	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Vecāku sniegtā informācija tiek iegūta sistemātiski: anketēšana reizi smācību gadā (piedalās vismaz 70 % respondentu), individuālās konsultācijas, e-klase un WhatsApp grupas, atvērto durvju dienas ar nodarbību vērošanu, ikgadējā "Ideju darbnīca".	Obligātā mācību satura apguves izvērtēšanas rezultātus katru gadu analizēt pa mācību jomām un izmantot izglītības procesa pilnveidē. Sistemātiski iegūt atgriezenisko saiti no sākumskolu skolotājiem par absolventu gatavību mācībām skolā un izmantot

		Kopš 2022./2023. m. g. 6-7 gadus veciem izglītojamiem mācību gada 2. pusgadā tiek veikta obligātā mācību satura apguves izvērtēšana (valodas, matemātikas, sociālās un pilsoniskās mācību jomas uzdevumi); kopā ar atbalsta personālu un vecākiem tiek izvērtēta izglītojamā gatavība uzsākt mācības sākumskolā. 2025./2026. m. g. izvērtēšana veikta 100% 6–7 gadus veco izglītojamo. Informācija par absolventiem: kopš 2020. gada turpinās Skola2030 pilotprojektā iesaistīto absolventu (šobrīd Talsu 2. vidusskolas skolēnu) mācīšanās prasmju un attīstības dinamikas izpēte (līdz 2030.gadam); Ilggadēja sadarbība ar Talsu 2. vidusskolu pēctecības nodrošināšanā, pieredze prezentēta VIAA seminārā par pirmsskolas un sākumskolas pēctecību. Iestāde apkopo un analizē datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, sniedzot atbalstu jomās, kurās ir grūtības, un veicot nepieciešamos uzlabojumus pedagogu darbā.	Skola2030 pilotprojekta izpētes rezultātus mācību procesa pilnveidei. Sniegt vecākiem atgriezenisko saiti par izvērtēšanas rezultātiem un veiktajiem uzlabojumiem izglītības procesā.
3.5.3	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītojamo vecāku izvēle mainīt pirmsskolas izglītības iestādi saistīta ar dzīvesvietas maiņu vai iestādes tuvāku atrašanos vecāku darba vietai vai dzīvesvietai. 2025./2026. m. g. iestādi mainījuši 3 izglītojamie	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1) Iestādē darbojas efektīva atbalsta sistēma: atbalsta komanda sadarbībā ar grupu pedagogiem un vecākiem veic izglītojamo attīstības izpēti un korekcijas darbu, izstrādā individuālos atbalsta plānus, un mācību darbs tiek diferencēts un individualizēts.
2) Vecāku sniegtā informācija tiek iegūta sistemātiski un izmantota izglītības procesa pilnveidē.
3) Izglītojamo gatavība mācībām sākumskolā tiek izvērtēta ar obligātā mācību satura apguves izvērtēšanu un kopā ar atbalsta personālu un vecākiem, bet absolventu attīstības dinamika tiek pētīta sadarbībā ar Talsu 2. vidusskolu.
4) Turpināt sistēmisku un sistemātisku atbalstu izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem: individuālo atbalsta plānu pārskatīšana, fiksējot izglītojamo izaugsmes dinamiku datos;
5) Obligātā mācību satura apguves izvērtēšanas rezultāti un sākumskolu atgriezeniskā saite par absolventiem tiks sistemātiski analizēta un izmantota izglītības procesa pilnveidē

3.6 Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2024./2025. m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.6.1	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	-	-
3.6.2	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Iestādē ir izveidoti skaidri darbības mehānismi bērnu ar dažādām atbalsta vajadzībām – tiek veikta agrīna vajadzību diagnostika, pielāgotas pedagoģiskās metodes un vide, nodrošināts individuāls atbalsts. Piesaistīti speciālisti (logopēds, speciālais pedagogs, psihologs), kuri sniedz gan tiešu palīdzību bērniem, gan konsultācijas vecākiem un pedagogiem. Iekļaujošas vides nodrošināšana ir ietverta izglītības iestādes stratēģiskajos dokumentos- attīstības plānā. Izglītības iestādē darbojas strukturēta sadarbība ar vecākiem, kas nodrošina savlaicīgu problēmsituāciju	Vienotas speciālo vajadzību izvērtēšanas sistēmas pilnveide visas pirmsskolas pakāpēs un posmos. Turpināt stiprināt pedagogu zināšanas par iekļaujošām mācību metodēm, daudzveidīgu bērnu vajadzību atpazīšanu, kā arī par vienlīdzības un dažādības jautājumiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		identificēšanu un nepieciešamā atbalsta piesaisti. Vecāki tiek regulāri informēti par pieejamajiem atbalsta pasākumiem, un iesaistot izglītības procesa plānošanā un īstenošanā. Pedagogi un vadība veido atvērtu, cieņpilnu komunikācijas vidi.	
3.6.3	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	-	-
3.6.4	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem	Izglītības process tiek plānots tā, lai ikvienam izglītojamajam – neatkarīgi no sociālā, ekonomiskā vai kultūras fona – būtu pieejama kvalitatīva, attīstoša un droša mācību vide. Pedagogi izmanto diferencētu pieeju, pielāgojot metodes un materiālus bērnu spējām un vajadzībām. Sekmīga romu tautības bērnu iekļaušana- 2024./2025.mācību gadā iestādi absolvēja viens romu tautības izglītojamais, kurš pilnībā apguva pirmsskolas izglītības programmu, uzsāka mācības skolā. Viņam bija attīstīti muzikālie talanti, kas tika mērķtiecīgi veicināti iestādes īstenotajā izglītības procesā. Šis piemērs apliecina iestādē izveidotās sistēmas spēju sekmīgi atbalstīt bērnus ar atšķirīgu kultūras un sociālo pieredzi. Vienlīdzība un cieņpilna attieksme tiek īstenotas gan darbinieku savstarpējā saskarsmē, gan attiecībās ar bērniem un vecākiem. Iekļaujošā pieeja ir integrēta iestādes izglītības procesā.	Veicināt dažādības pieņemšanu, iecietību un iekļaušanu, integrējot šos jautājumus izglītības procesā.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1. Talsu pirmsskolas izglītības iestādē "Sprīdītis" ir izveidota efektīva sistēma, kas mērķtiecīgi atbalsta katra bērna izaugsmi, neatkarīgi no viņa sociālā, ekonomiskā vai kultūras fona. Sistēmas efektivitāti apliecina gan romu bērnu sekmīga iekļaušana un talantu attīstība, gan ikdienas darbs ar daudzveidīgu bērnu grupu. Turpmāk ieteicams stiprināt izvērtēšanas instrumentus, dažādības izpratni un sadarbību ar ārējiem atbalsta resursiem

3.7 Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2024./2025. m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.7.1	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Iestādē tiek piedāvāta iespēja apgūt kristīgo mācību. Mācību gada 2.pusgadā sākta īstenota iecere un organizētas "Mazās Sprīdīša akadēmijas"" nodarbības bērniem no 4 mēnešu vecuma, tādējādi nodrošinot veiksmīgāku sadarbību ar jaunajiem vecākiem, bērnu adaptāciju pirmsskolā Izglītības iestādē pastāv izpratne par dažādiem faktoriem, kas var ietekmēt izglītības pieejamību, t.sk. bērna veselības stāvoklis, valodas barjera, kultūras atšķirības un sociālekonomiskā situācija. Šie aspekti tiek ņemti vērā, plānojot un īstenojot izglītības procesu, nodrošinot vienlīdzīgas iespējas visiem izglītojamajiem. Darbinieki izprot savu lomu pieejamības nodrošināšanā un ikdienā rīkojas atbilstoši, lai visiem izglītojamiem tiktu nodrošināts izglītības process, atbilstoši izglītojamā spējām.	
3.7.2	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā	Izglītības iestāde veiksmīgi iekļauj izglītojamos ar dzirdes problēmām, mācīšanās grūtībām un uzvedības traucējumiem, kuriem ikdienas mācību	Motivēt pedagogus apmeklēt profesionālās pilnveides kursus, lai veiksmīgāk strādātu ar izglītojamiem, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādēs sportā un/vai īstenojot profesionālās ievirzes izglītības programmu sportā)	procesā tiek sniegts individuālus atbalsts, piedāvājot diferencētus materiālus un atbalsta komandas palīdzību. Iestādes fiziskā vide ir pieejama bērniem ar kustību traucējumiem. Tiek nodrošināts speciālistu atbalsts – logopēds, fizioterapeits, speciālais pedagogs un psihologs. Izglītojamiem ikdienas mācību procesā tiek sniegts individuāls atbalsts, piedāvājot diferencētus materiālus un atbalsta komandas palīdzību. Trīs iestādes pedagogi pilnveidojuši savas zināšanas un ieguvuši sertifikātu ar tiesībām strādāt par speciālās izglītības skolotājiem bērniem ar mācīšanās traucējumiem un garīgās attīstības traucējumiem, tādējādi nodrošinot atbalsta pasākumus iestādes pedagogiem iekļaujošās izglītības un iekļaujošās vides veidošanā darbā ar bērniem, kuriem ir speciālās vajadzības.	Turpināt pilnveidot atbalsta komandas darbu, sistemātiski informējot pirmsskolas skolotājas par atbalsta komandas darbu, speciālo vajadzību izvērtēšanas nozīmīgumu, individuālo izglītības programmu izstrādi u.c.. Stiprināt sadarbību ar dibinātāju, lai savlaicīgi nodrošinātu atbalsta resursus un pielāgojumus bērniem, kuru vajadzības pārsniedz iestādes kapacitāti.
3.7.6	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno pirmsskolas izglītības programmu un/vai vispārējās pamatizglītības programmu, sākot ar 2023./2024.māc.g.)	Ir izstrādāta dokumentēta kārtība, kā notiek speciālo vajadzību izvērtēšana un atbalsta nodrošināšana esošās programmas ietvaros. 2024./2025. mācību gadā, apzinot pieaugošo bērnu ar speciālām vajadzībām īpatsvaru, iestāde ir analizējusi nepieciešamību virzīt speciālās izglītības programmas licencēšanas procesu, balstoties uz praktisko pieredzi un pieejamiem resursiem.	Licencēt speciālās izglītības programmu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām ir vienota izpratne par izglītības pieejamību, to apliecina respondentu sniegtās atbildes- izglītības ieguve ir pieejama ikvienam izglītojamam un mācību process tiek diferencēts, atbilstoši katra izglītojamā spējām. Apkopojot abu respondentu grupu sniegtās atbildes, var secināt, ka iestādē ir ļoti labs materiāltehniskais nodrošinājums, lai pedagogi varētu īstenot mācību procesu.

Izglītības iestādē ir nodrošināta iespēja iekļūt ēkā un pārvietoties pa to audzēkņiem ar speciālām vajadzībām - ir iegādāts speciāls pārvietojams pacēlājs, kurš novietots pie iestādes ieejas durvīm, ir iekārtotas labierīcības invalīdiem ar kustību traucējumiem.

Iestāde ir izveidojusi stabilu sistēmu, kas nodrošina izglītības pieejamību visiem bērniem, neatkarīgi no viņu individuālajām vajadzībām vai sociālā statusa. Iestāde demonstrē izpratni par pieejamību kā daudzdimensionālu jēdzienu un piemēro šo izpratni praksē – gan fiziskās vides un mācību procesa pielāgojumos, gan attieksmē un sadarbībā ar ģimenēm. Iestādei jāstiprina formālas procedūras un jāattīsta kapacitāte, lai ilgtermiņā varētu kvalitatīvi īstenot arī speciālās izglītības programmas, ja tāda nepieciešamība tiks konstatēta.

3.8 Kritērija "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2024./2025.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.8.1	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Iestādē tiek veikta vecāku aptauja. Iestādē izglītojamiem ir nodrošināta fiziski un emocionāli droša vide, ir kompetenti pedagogi un atbilstošs materiāltehniskais aprīkojums. Pedagogi ikdienā novēro bērnu emocionālo stāvokli, uzvedību un labsajūtu grupā. 1 reizi mācību gadā tiek veikta vecāku anketēšana par bērna drošības sajūtu un emocionālo labklājību pirmsskolā. Vecākiem ir pieejami dažādi veidi, kā sniegt atgriezenisko saiti (individuālās sarunas, aptauja, e-klase, vecāku sapulces). Vadība regulāri uztur dialogu ar personālu par emocionālo slodzi, savstarpējo komunikāciju un darba vidi. Iestādē valda savstarpējs atbalsts, cieņpilna komunikācija un komandas	Regulāras un mērķtiecīgas apmācības par bērnu emocionālo vajadzību atpazīšanu un darbinieku stresa mazināšanas metodēm.

		darbs, kas pozitīvi ietekmē arī kopējo mikroklimatu.	
3.8.2	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Katra mācību gada sākumā tiek organizētas kopsapulce vecākiem, kuru bērni uzsāk gaitas PII "Sprīdītis". Sapulcē vecāki tiek iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem. Grupu vecāku sapulcēs atkārtoti vecāki tiek iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem.	Katra mācību gada sākumā aktualizēt iekšējos noteikumus visiem darbiniekiem.
3.8.3	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Iestādē ir izstrādāti iekšējie noteikumi "Pozitīvās disciplinēšanas metodes uzvedības noteikumu ievērošanai un problēmsituāciju risināšanai darbā ar Talsu PII "Sprīdītis" izglītojamiem. Ir izstrādāti iekšējie normatīvie akti, t.sk. drošības instrukcijas darbiniekiem, rīcības algoritmi ārkārtas situācijās un evakuācijas plāni. Visi darbinieki tiek instruktēti un apmācīti par rīcību apdraudējuma gadījumā. Regulāri tiek veikti telpu un teritorijas tehniskie uzlabojumi, lai nodrošinātu bērniem drošu vidi. Izglītojamie sistemātiski tiek iepazīstināti ar drošības instrukcijām, dokumentējot tās. 2024./2025. mācību gadā notika praktiskās mācības ārējā apdraudējuma gadījumā, piedaloties Talsu novada pašvaldības atbildīgai personai un VUGD pārstāvim.	Nodrošināt regulāru praktisku darbinieku un bērnu iesaisti drošības mācībās. Turpināt sadarbību ar atbildīgajiem dienestiem.
3.8.4	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē ir pieejams psihologs, kurš sniedz atbalstu gan bērniem, gan darbiniekiem risinot emocionālās	Regulāri veikt emocionālās labizjūtas pašnovērtējumu, iesaistot visas iestādes mērķgrupas. Attīstīt pedagogu

		drošības jautājumus. Individuālais atbalsts tiek nodrošināts pēc vajadzības. Izglītības iestādē tiek nodrošināta vide, kurā bērni jūtas pieņemti, uzklausīti un emocionāli droši. Pedagogi veido pozitīvu emocionālo kontaktu ar katru bērnu, ievērojot katra izglītojamā individuālās vajadzības. Visās grupās ir bērniem saprotami uzvedības noteikumi, kuri palīdz uzturēt drošu un paredzamu vidi. Mērķtiecīga izglītojamo sociālo prasmju attīstība, iecietības veicināšanas un emocionālās inteliģences stiprināšanas, izmantojot izglītojamo vecumam atbilstošas metodes.	kompetences izglītojamo labizjūtas veicināšanā, paplašinot zināšanas par uzvedības traucējumu agrīnu atpazīšanu.
3.8.5	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestādē valda pozitīva, cieņpilna un sadarbībā balstīta darba vide. Personāla savstarpējās attiecības raksturo uzticēšanās, atsaucība un profesionāla komunikācija. Vadība veicina atklātu dialogu, uzklausa ierosinājumus un sniedz nepieciešamo atbalstu, katra mācību gada noslēgumā organizējot visiem iestādes darbiniekiem individuālas pārrunas ar devīzi: “Es, Tu, Mēs “Sprīdītī”! Izglītības iestādē ir ieviesta tradīcija – ik gadu notiek labāko darbinieku godināšana, izceļot profesionālu sasniegumu un ieguldījumu iestādes attīstībā. Pedagogi nodrošina izglītojamiem drošu, saprotamu un paredzamu vidi, kurā tiek respektētas katra izglītojamā individuālās vajadzības. Iestādes psihologs 1 reizi mēnesī organizē pedagogu supervīzijas.	Nodrošināt visam iestādes personālam atbalstu emocionālās izdegšanas profilaksē.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Personāls tiek iesaistīts iestādes darbības izvērtēšanā un tālāko vajadzību noteikšanā ikgadējā "Sprīdīša Ideju darbnīcā", pedagogi piedalās audzināšanas plāna un attīstības plāna izstrādē un izmaiņu īstenošanā.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Izglītības iestādē tiek īstenots mērķtiecīgs darbs bērnu, vecāku un personāla psiholoģiskās labklājības uzraudzībā un uzturēšanā. Pastāv funkcionējošs iekšējās sadarbības mehānisms, kas nodrošina savlaicīgu problēmu identificēšanu un atbalstu. Iegūtā informācija tiek izmantota praktisku uzlabojumu veikšanai. Ir pieejami atbalsta resursi un vadības iesaiste, kas nodrošina personāla līdzdalību un bērnu emocionālo drošību.

3.9 Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.9.1	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Divas reizes mācību gadā, balstoties uz skolotāju elektroniski aizpildītu pieprasījumu, iestāde nodrošina nepieciešamos resursus izglītības programmas īstenošanai. Iestādē ir plašs sporta inventāra klāsts. Ziemā izglītojamie slēpo jau no 1,5 gadu vecuma.	
3.9.2	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Visi pedagogi ir nodrošināti ar datoriem. Visās grupās ir projektori.Visā iestādē ir pieejams interneta pieslēgums. 2021./2022. mācību gadā iestāde papildināja digitālos resursus- Bee-bot robotus, LED gaismas galdus, digitālās pildspalvas, abonēja mācību satura platformu "soma.lv".Iestādes digitālā mācību līdzekļu krātuve.	

		Iestādes pedagogiem iestādē organizēti kursi digitālās pratības paaugstināšanā darbam ar Microsoft Office.	
3.9.3	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Iestādē ir plašs materiāltehnisko līdzekļu nodrošinājums,to izmantošana veicina mācību procesa dažādošanu. Efektīva resursu pārvaldība un iekārtu uzturēšana. Inovāciju ieviešana un digitālo tehnoloģiju integrēšana, kas būtiski palielina mācīšanas un mācīšanās efektivitāti, uzlabojot informācijas pieejamību un padziļinot mācību procesa interaktivitāti.	Pielāgoties mainīgajām izglītības vajadzībām.
3.9.4	Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Ir sporta zāle, svinību zāle, labo sajūtu telpa, logopēda, psihologa kabineti.	Paplašināt iestādes āra teritoriju, atsavinot blakus esošo degradēto teritoriju. Atsavinātajā teritorijā ierīkojot brīvdabas klases, āra sporta laukumu un brīvdabas estrādi.
3.9.5	Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Āra teritorija un iekšelpas ir pielāgotas bērniem ar funcionāliem kustību traucējumiem.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Izglītības iestādē ir pieejami visi nepieciešamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai. Izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu un to izmantošanu iestādē. Lai pedagogu iesaiste materiāltehnisko resursu izvērtēšanā būtu pilnvērtīga, motivēt pedagogus izvērtēt nepieciešamību materiāltehnisko resursu iegādei un sniegt atgriezenisko saiti.Kopā ar dibinātāju rast iespēju iestādei piegulošās teritorijas atsavināšanai, paplašinot iestādes teritoriju.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.10 Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.m.g..
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.10.1	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Izveidota efektīva stratēģiskās attīstības, ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošanas sistēma, kuras izveidē, pilnveidē un nodrošināšanā iesaistītas visas mērķgrupas.Mācību gada darba plāns un sarunas ar mērķgrupām atspoguļo virzību uz vienotu izglītības kvalitātes mērķi, vienlīdzību, iekļaujošu vidi un izglītojamā izaugsmi.Mācību gada prioritātēm un uzdevumiem noteikti kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti.Iestāes personālam ir vienots redzējums par turpmākās attīstības iespējām.	
3.10.2	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Vadītājas, pedagogu un iestādes darba pašvērtēšana notiek katru gadu Pašvērtēšanā iesaistītas visas mērķgrupas: vecāku un darbinieku anketēšana, pedagogu pašvērtējums 1. un 2. semestrī, ikgadējā "Ideju darbnīca",kurā pārstāvēta arī sabiedrība, sadarbības partneri un dibinātājs.. Visas iestādes mērķgrupas izprot pašvērtēšanas būtību; 9 (deviņi) pedagogi ieguvuši 3. profesionālās darbības kvalitātes pakāpi.	Stiprināt datos balstītu pašvērtēšanu, sistemātiski sasaistot anketēšanas, vērošanas un izglītojamo izaugsmes dinamikas datus ar izglītības kvalitātes mērķu rādītājiem. Nodrošināt, ka anketēšanā piedalās vismaz 70 % respondentu. Veicināt pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpju ieguvi
3.10.3	Personāla pārvaldības efektivitāte	Profesionāls un stabils personāls ar vienotu izpratni par sasniedzamajiem rezultātiem;	Uzturēt un pilnveidot mentoringa sistēmu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Darbojas mentoringa sistēma un atbalsta sistēma jaunajiem un studējošajiem pedagogiem; Motivēšanas sistēma: kolektīva izvirzītu labāko darbinieku godināšana "Sprīdīša dziesmu un deju svētkos", saliedēšanas pasākumi, ekskursijas	
3.10.4	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Vadības komanda sadarbībā ar visām mērķgrupām darbojas kā mācīšanās organizācija . Iestādes kvalitātes mērķi (digitālā pratība, pašvadīta mācīšanās, kompetencēs balstīts mācību process, diferencēta pieeja) sasaistīti ar valsts izglītības politikas prioritātēm. Vadības komanda izstrādā un īsteno dibinātāja apstiprinātas pedagogu profesionālās pilnveides programmas. Sekmīgi īstenota iekļaujošā izglītība ar sistemātisku atbalsta komandas sadarbību.	***Sadarbībā ar dibinātāju izvērtēt iespēju licencēt speciālās (58)izglītības programmu***
3.10.5	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Dežūrgrupas pēc plkst. 18.00, nodrošinot abu pedagogu darbu grupās rīta cēlienā; Uzlabota āra vide ("Dabas mājas" pilnveide). Bagātīga un mūsdienīga materiāltehniskā bāze, t. sk. iekļaujošai izglītībai (sensorā telpa, smaguma vestes, sensorās bumbas), trauku mazgājamās mašīnas grupās, slēpošanas inventārs.	Turpināt āra vides un iekļaujošās izglītības materiāltehniskās bāzes pilnveidi.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.10.6	Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu	-	-

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1. Iestādē darbojas efektīva, visu mērķgrupu iesaistē balstīta plānošanas un pašvērtēšanas sistēma, stabils un motivēts personāls, mentoringa un savstarpējā atbalsta sistēma.
2. Finanšu resursi tiek izmantoti pārdomāti, pakāpeniski uzlabojot un pilnveidojot iekštelpu un āra vidi.
3. Turpmākajā darbā galvenais uzdevums ir uzturēt sasniegto līmeni un dalīties ar to kā labo praksi.
4. Stiprināt datos balstītu pašvērtēšanu un
5. Sadarbībā ar dibinātāju licencētas speciālās izglītības programmas, izglītojamiem ar valodas traucējumiem

6. Reizi gadā notiek izglītības iestādes vadītāja individuāla saruna ar katru iestādes darbinieku par sasniegtajiem rezultātiem savā profesionālajā darbībā.

3.11 Kritērija "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.11.1	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Vadītājai ir zināšanas un izpratne par iestādes darbības tiesiskumu un atbildību. Iekšējie dokumenti izstrādāti un pieejami; nav konstatēti izglītības kvalitātes riski (izglītojamo neattaisnoti kavējumi, atbalsta personāla nepieejamība, ilgstošas vakances). Noteiktas augstas drošības prasības (slēgta teritorija, slēdzami vārtiņi un ārdurvis). (IKVD ekspertu vērtējums)	Regulāri aktualizēt iekšējos normatīvos aktus atbilstoši ārējo normatīvo aktu izmaiņām

3.11.2	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Demokrātisks vadības stils: lēmumu pieņemšanā konsultējas ar vadības komandu, pedagogiem un dibinātāju, uzņemas atbildību par lēmumu īstenošanu. Proaktīvi un atbildīgi ievieš pārmaiņas, iesaistot visas mērķgrupas, veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru. Vienots iestādes stratēģiskās attīstības redzējums un mērķtiecīgas rūpes par augstas kvalitātes uzturēšanu. (IKVD ekspertu vērtējus)	Turpināt iesaistīt pedagogus (mentorus, mācīšanās konsultantus) pārmaiņu vadībā un lēmumu pieņemšanā.
3.11.3	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Runa un viedokļi loģiski, argumentēti, strukturēti, ar profesionālu terminoloģiju; komunikācija pielāgota situācijai. Cieņpilnas attiecības un labvēlīga savstarpējā komunikācija; ģimeniska un atvērta komunikācija ar vecākiem (e-klase, WhatsApp grupas, individuālās konsultācijas, atvērto durvju dienas). Vienota iestādes identitāte (e-pasti @piispriditis.lv, atpazīstamības zīmes), tīmekļvietne un sociālie mediji. Labās prakses popularizēšana novada un Latvijas mērogā (semināri, konferences, viesu uzņemšana, SIIC konsultācijas par vērošanas lapām). (IKVD ekspertu vērtējums)	Turpināt labās prakses popularizēšanu, izvērtējot iespēju to darīt arī starptautiskā mērogā.
3.11.4	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Vadītāja sniedz profesionālu atgriezenisko saiti personālam, veicot individuālas sarunas ar katru darbinieku. Katru semestri tiek vērotas 75 % pedagogu vadītās rotaļnodarbības; Izstrādātas daudzveidīgas vērošanas	Atgriezenisko saiti pēc nodarbību vērošanas organizēt tā, lai pedagogs saņemtu jēgpilnus ieteikumus mācību metožu dažādošanai zināšanu ieguves un nostiprināšanas laikā, veicinot mācību

		lapas dažādiem vērošanas mērķiem. Mācīšanās organizācijas kultūra: savstarpēja nodarbību vērošana, profesionālas sarunas, metodiskās dienas "Ideju lāde", supervīzijas, kopīga plānošana un izvērtēšana.	procesa personalizēšanu (IKVD ieteikums).
3.11.5	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītājas personīgās vērtības sakrīt ar iestādes vērtībām; skaidri formulēti principi darba, sadarbības un komunikācijas organizēšanā. Pretimnākoša, saprotoša un individuāla attieksme pret katru izglītojamo; Atbildība par izglītojamo drošību, labsajūtu un komfortu. Rūpes par darbinieku labbūtību (sporta nodarbības, sajūtu telpa, psihologa konsultācijas).	Veidot visu mērķgrupu vienotu izpratni par iestādes vērtību izpausmi un ieviešanu ikdienā (IKVD ieteikums)
3.11.6	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Vadītāja darbību īsteno atbilstoši valsts izglītības plānošanas dokumentiem. Kopš 2020. gada turpinās Skola2030 pilotprojektā iesaistīto izglītojamo mācīšanās prasmju un attīstības dinamikas izpēte (līdz 2030. gadam).– Pēctecība ar sākumskolu (sadarbība ar Talsu 2. vidusskolu, pieredze VIAA seminārā), karjeras izglītība sadarbībā ar uzņēmējiem, prakses vietas LU studentiem.	Izmantot iespēju piedalīties starptautiskos projektos, piemēram, Erasmus+ mobilitātēs, dažādojot pedagogu profesionālās pilnveides aktivitātes (IKVD ieteikums
3.11.7	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos (tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās vidējās izglītības iestādēs)	1. Aktualizēts audzināšanas darba plāns. 2. Pedagogu un vecāku anketēšana.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1) Vadītājai ir laba izpratne par darbības tiesiskumu, demokrātisks vadības stils, profesionāla komunikācija un augsti ētikas standarti;
2) Iestādē izveidota mācīšanās organizācijas kultūra, un vadītājas darbība saskan ar valsts izglītības politikas mērķiem.
3) Turpmākajā darbā jāpilnveido atgriezeniskā saite pēc nodarbību vērošanas, lai pedagogi saņemtu konkrētus ieteikumus mācību metožu dažādošanai un mācību procesa personalizēšanai,
4) Jāveido visu mērķgrupu vienota izpratne par iestādes vērtībām un jāizvērtē dalība starptautiskos projektos (Erasmus+).

3.12 Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.12.1	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Aktīva sadarbība ar dibinātāju dibinātāja noteikto stratēģisko mērķu sasniegšanā: kopīgi definēta attīstības vīzija, stratēģija un ikgadējās prioritātes. Ar dibinātāja atbalstu nodrošināta mūsdienīga infrastruktūra un resursi (āra vides-"Dabas mājas" pilnveide, iekļaujošās izglītības materiāltehniskā bāze). Dibinātāja pārstāvis piedalās ikgadējā "Ideju darbnīcā"; Dibinātājs apstiprina izstrādātās pedagogu profesionālās pilnveides programmas; Sadarbībā ar dibinātāju licencētas speciālās izglītības programmas.	Aktualizēt un izstrādāt iestādes attīstības plānu 2027./2030.gadiem
3.12.2	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Vadītāja iniciē sadarbību ar kopienu un nozares organizācijām: pieredzes apmaiņa VIAA seminārā par pirmsskolas un sākumskolas pēctecību, Ilggadēja sadarbība ar Talsu 2. vidusskolu (debates par mācīšanu un mācīšanos, savstarpēja vērošana); kopš	Uzturēt esošās partnerības un apkopot sadarbības rezultātus, lai izvērtētu to ietekmi uz izglītojamo un pedagogu izaugsmi.

		2020. gada – Skola2030 pilotprojekta izglītojamo attīstības dinamikas izpēte.– Prakses vietas LU studentiem; sadarbība ar uzņēmējiem un pašvaldības iestādēm karjeras izglītībā; Iestādē tiek ieviestas mūsdienīgas un daudzveidīgas mācību metodes. Vadītāja rosina iniciatīvas un atbalsta darbinieku piedāvātos jauninājumus. Izglītības iestādes vadītāja atbalsta darbinieku profesionālo pilnveidi, veidojot pedagogu profesionālās pilnveides programmas iestādes pedagogiem, vadot profesionālās pilnveides kursus.	
3.12.3	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Vadītāja, iesaistot visas mērķgrupas, proaktīvi un atbildīgi ievieš pārmaiņas un veido izziņas un inovāciju kultūru. Sekmīgi īstenota iekļaujošā izglītība: izveidota sistēma atbalsta komandas (logopēdi, speciālais pedagogs, fizioterapeits, psihologs) sadarbībai, kurā pedagogi un vecāki iesaistīti katra izglītojamā attīstības izpētē un korekcijas darbā. Iestādes pieredze (vērošanas lapas, atbalsta sistēma) tiek izmantota kā labās prakses piemērs citām iestādēm	Apkopot atbalsta komandas sadarbības modeli kā labās prakses materiālu un popularizēt to.
3.12.4	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Nodrošināta savstarpējās mācīšanās un komanddarba efektivitāte: savstarpēja nodarbību vērošana, kopīga mācīšanās par prioritāru tēmu, metodisko materiālu izstrāde un prezentēšana. Iknedēļas metodiskās dienas, “Ideju lāde”, supervīzijas, kopīga mācību darba	Dalība starptautiskos projektos, piemēram, Erasmus+ mobilitātēs, dažādojot pedagogu profesionālās pilnveides aktivitātes.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		plānošana un izvērtēšana; mentoringa sistēma, IT mentore un mācīšanās konsultanti.	
3.12.5	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Vadītāja ir atvērta sadarbībai un veido ģimenisku, atvērtu komunikāciju (individuālās konsultācijas, e-klase, WhatsApp grupas). Vecāki aktīvi iesaistās: atvērto durvju dienas ar nodarbību vērošanu, kultūras un sporta pasākumi (kā organizatori un dalībnieki), radošās pēcpusdienas, talkas, pasaku lasīšana, profesiju prezentēšana. "Ideju darbnīcās" vecāku izteiktās iniciatīvas tiek īstenotas ("Dabas māja", psihologa pieejamība, trauku mazgājamās mašīnas grupās); topošo izglītojamo vecākiem – "Mazo Sprīdīšu akadēmija". Vecākiem sniegts atbalsts: semināri par audzināšanas un bērna attīstības jautājumiem, psihologa konsultācijas.	
3.12.6	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Vadītāja sniedz atbalstu iestādes padomes darbībai; padomes un vecāku iniciatīvas tiek ņemtas vērā iestādes attīstībā. Vecāki ar padomes iniciatīvu iesaistās iestādes dzīvē (atvērto durvju dienas, pasākumi, talkas), kas veicina piederību kopienai.	Iesaistīt iestādes padomi iestādes attīstības plāna izstrādē 2027./2030.gadiem

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1) Vadītājai ir aktīva un mērķtiecīga sadarbība ar dibinātāju, plaša sadarbība ar vietējo kopienu un nozares organizācijām, un iestādes labā prakse tiek popularizēta Talsu novada un visas Latvijas mērogā. Iestādē izveidota izziņas un inovāciju kultūra, efektīva atbalsta sistēma iekļaujošajai izglītībai, sistemātiska savstarpējā mācīšanās, kā arī ģimeniska un atvērta sadarbība ar vecākiem, kuru iniciatīvas tiek īstenotas.
2) Izstrādāt attīstības plānu 2027./2030.gadiem, iesaistot visas mērķgrupas, tostarp vecākus un iestādes padomi;
3) Izmantot iespēju piedalīties starptautiskos projektos (Erasmus+), dažādojot pedagogu profesionālo pilnveidi.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

5. Informācija par institūcijām, ar kurām izveidota sadarbība, sadarbības partneri

Institūcijas nosaukums	Mērķis	Komentāri/sadarbības forma
Latvijas Universitāte	Topošo skolotāju sagatavošana pirmā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programmā "Pirmsskolas skolotājs" un profesionālā bakalaura studiju programmā "Sākumizglītības skolotājs, radot apstākļus skolotāju prakses vietas nodrošināšanai un organizēšanas procesu īstenošanai un prakses uzdevumu apguvei.	
Talsu 2.vidusskola un Elbas-Elsteres arodizglītības centrs /Oberstufenzentrum Elbe-Elster/ Elsterverdā Vācijā, adrese: Feldstrasse 7a, D-04910, Elsterwerda, Erasmus+ projekts Nr. 2023-1-DE02-KA121-VET-000116926.	Pedagoģiskās prakses nodrošināšana Valsts eksāmenam, lai iegūtu kvalifikāciju EQR 6 un DQR 6.	Noslēgts līgums, ka Talsu PII "Sprīdītis" ar 2025./2026.mācību gadā nodrošinās pirmsskolas pedagoģisko praksi 2 studentiem no Vācijas.

6. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2025./2026. mācību gadā

Prioritātes	Izvērtējums un rezultāti
Izglītojamo videi draudzīgas rīcības sekmēšana, apkārtējās vides izzināšana, līdzdalība videi draudzīgu procesu realizēšanā.	Mācību un audzināšanas procesā tiek sekmēta bērnu izpratne par apkārtējo vidi, tās nozīmi cilvēka dzīvē un nepieciešamību

	rūpēties par dabu. Ikdienā bērni tiek rosināti veidot videi draudzīgus paradumus – taupīt ūdeni un elektroenerģiju, šķirot atkritumus, atkārtoti izmantot dažādus materiālus radošajās darbībās, kā arī uzturēt tīrību un kārtību grupas telpās un apkārtējā vidē. Rotaļnodarbībās, brīvdabas nodarbībās, mācību ekskursijās, pastaigās un pārgājienos bērniem tiek nodrošinātas daudzveidīgas iespējas izzināt apkārtējo vidi, vērot gadalaiku maiņu un dabas procesus, iepazīt augus un dzīvniekus, pētīt dabas materiālus un izprast cilvēka darbības ietekmi uz dabu. Tas veicina bērnu zinātkāri, pētnieciskās prasmes, novērošanas spējas un atbildīgu attieksmi pret dzīvo un nedzīvo dabu. Bērni aktīvi iesaistās videi draudzīgās aktivitātēs – kopj augus, piedalās iestādes teritorijas sakopšanā, vāc un pēta dabas materiālus, veido radošos darbus no otrreiz izmantojamiem materiāliem un dabas materiāliem, kā arī piedalās dažādās vides izglītības aktivitātēs. Praktiski darbojoties, bērni gūst izpratni par dabas resursu taupīšanas, vides aizsardzību, kā arī mācās sadarboties un uzņemties atbildību par veicamajiem uzdevumiem. Iestādes atrašanās dendroloģiskā parka, Tiguļkalna, Sauleskalna un Pilskalna tuvumā nodrošina labvēlīgus apstākļus āra vides izglītības īstenošanai. Apkārtējā vide tiek izmantota kā nozīmīgs mācību resurss, paplašinot bērnu iespējas izzināt apkārtējo pasauli, vērot dabas daudzveidību un sezonālās pārmaiņas, kā arī aktīvi darboties svaigā gaisā. Mācību aktivitātes āra vidē sekmē bērnu fizisko attīstību, emocionālo labbūtību, patstāvību un sadarbības prasmes. Iestādē ir izveidota Dabas māja un ierīkota augstā dobe, kas sniedz bērniem iespēju praktiski darboties, veikt novērojumus, eksperimentēt un pētīt dabas procesus. Darbojoties dabas vidē, bērni iepazīst augu augšanas apstākļus, mācās rūpēties par augiem un vērot to attīstību, kā arī pilnveido pētnieciskās prasmes un izpratni par cilvēka un dabas mijiedarbību. Būtiska nozīme mācību un audzināšanas procesā ir sadarbībai ar izglītojamo ģimenēm. Vecāki iesaistās bērnu mācību pieredzes

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	paplašināšanā, organizējot mācību ekskursijas uz mežu, lauku saimniecībām un ģimenes dārziem. Bērniem ir iespēja vērot, izzināt, pētīt, kā arī piedalīties ražas novākšanā, teritorijas sakopšanā un citos praktiskos darbos, tādējādi gūstot priekšstatu par dabas daudzveidību, resursu izmantošanu, darba nozīmi un atbildīgu attieksmi pret apkārtējo vidi. Īstenoto aktivitāšu rezultātā bērniem tiek veidota izpratne par videi draudzīgas rīcības nozīmi ikdienā. Bērni mācās saudzēt dabas resursus, rūpēties par augiem un apkārtējās vides tīrību, novērot dabas pārmaiņas un līdzdarboties vides sakopšanā. Praktiskā pieredze veicina bērnu zinātkāri, atbildības izjūtu, patstāvību un sadarbības prasmes, sekmējot pozitīvas attieksmes veidošanos pret dabu. Izglītības iestādē katru mācību gadu tiek plānots un izvērtēts audzināšanas darbs. Pasākumi tiek izvērtēti izmantojot Google veidlapas, kā arī notiek pieredzes apmaiņa metodiskajās dienās, pedagoģiskajās sapulcēs un individuālajās pārrunās. Iegūtā informācija un izdarītie secinājumi tiek izmantoti turpmākā darba plānošanā un pilnveidē, izvērtējot īstenoto aktivitāšu lietderību, bērnu iesaistes iespējas. Tas ļauj mērķtiecīgi pilnveidot audzināšanas darba kvalitāti, paplašināt bērnu pieredzi un sekmēt videi draudzīgu paradumu nostiprināšanos ikdienā.

7. Citi sasniegumi

7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Talsu pirmsskolas izglītības iestāde "Sprīdītis" nodrošina bērna izaugsmei atbilstošu, sakārtotu āra un mācību vidi. Iestādes atrašanās vieta blakus dendroloģiskajam parkam, Sauleskalnam un Tiguļkalnam sniedz priekšrocības āra vides izglītības nodrošināšanā, veicinot bērnu fizisko, emocionālo un sociālo attīstību. Iestādes audzēkņiem ir iespēja izzināt dabas pasauli un rūpēties par vidi.

Talsu PII "Sprīdītis" ir pieejams atbalsta personāls - fizioterapeits, logopēds, psihologs, speciālais pedagogs, kā arī atbalsta mehānismi bērniem ar speciālām vajadzībām. Iestādei ir mērķtiecīga un jēgpilna sadarbība ar vecākiem un iesaiste vietējās kopienas piedāvātajās

aktivitātēs. Vecākiem iestāde piedāvā lekcijas un apmācību programmas, lai veicinātu vecāku līdzdarbību un veidotu izpratni par bērnu attīstības un izglītības procesiem.

Lai atbalstītu Talsu PII "Sprīdītis" audzēkņu radošumu un pašizpausmi, iestāde sniedz bērniem iespēju attīstīt savas talantus "Sprīdīša" mūzikas akadēmijā, "Sprīdīša" deju akadēmijā un "Sprīdīša" sporta akadēmijā, tādejādi veicinot bērnu pašapziņu, emocionālo inteliģenci, kā arī veselīga un aktīva dzīvesveida popularizēšanu.

2025./2026. m.g. gadā organizētas 11 "Mazās Sprīdīša akadēmijas" nodarbības bērniem no 4 mēnešu vecuma.

Regulāri kursi un apmācības pedagogiem veicina zināšanu pilnveidošanu un jaunu prasmju iegūšanu, kas tieši ietekmē mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un efektivitāti, stiprinot iestādes kapacitāti un profesionālo vidi.

7.2 Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

1. Rotaļnodarbību vērošanas un izvērtēšanas rezultāti apliecina, ka izglītības procesā 90 % izglītojamiem ir iespējams apgūt savām spējām nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes.

2. Izglītojamiem tiek piedāvāti dažāda izziņas līmeņa uzdevumi, pielāgojot tos izglītojamo spējām, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzībām (laiks, atgādnes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.).

3. Izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, tiek izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni. Pirmsskolas pedagogiem ikdienā jāturpina sniegt individualizētu atbalstu, ņemot vērā individuālā izglītības programmas apguves plānā izvirzītos uzdevumus u.c., iesaistot atbalsta komandu, mūzikas un sporta pedagogus, vecākus.

4. 2026./2027. māc. g. 2. pusgadā 6 - 7 g.v. izglītojamo grupās turpināt veikt pirmsskolas oblogātā mācību satura izvērtēšanu diagnostiskas darbs), pamatojoties uz MK 21.112018. noteikumiem Nr. 716 "Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem").

5. Apkopotie rezultāti par 2025.2026. m.g. apliecina, ka 98% izglītojamo ir apguvuši pirmsskolas izglītības obligāto mācību saturu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

8. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2025./2026.māc.g.

Izglītības iestādes prioritātes, mērķi mācību stundu/ nodarbību vērošanā.

Mērķi	Stundu/nodarbību skaits	Pedagogu, kurus vēro, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Vērotāju skaits no ārienes
Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidošana, efektīva un jēgpilna mācību procesa organizēšana, pedagoģisko kompetenču pilnveide, atbalsta pasākumu sniegšana (individualizācija un diferenciācija)	41	28 pedagogi, tas ir **78%**	3	-
Svastarpējā rotaļnodarbību vērošana un izvērtēšana. Praksē balstīta pedagogu kompetenču pilnveide.	21	21 pedagogi, tas ir **72%**	30	-
Pieredzes apmaiņas pasākums. Dienvidkurzemes novada PII pedagogu metodiskā diena Talsu PII "Sprīdītis"	9	18 pedagogi, tas ir **72%**	3	15 Dievidkurzemes nov. PII pedagogi
Pieredzes apmaiņas pasākums. Talsu PII "Saulīte" metodiskā diena. mācību procesa vērošana 6 – 7 g.v. izgl. grupās, seminārs - praktikums par Bee- bot izmantošana mācību procesā.	2	4 pedagogi, tas ir **72%**	2	11 Talsu PII "Saulīte" pedagogi
Pieredzes apmaiņas pasākums. Talsu novada PII pedagogu un Alsungas Mākslu pamatskolas PII pedagogu metodiskā diena.	9	18 pedagogi, tas ir **17%**	5	41 Talsu novada PII pedagogi
Vecāku iepazīstināšana ar pirmsskolas programmas apguvi 2. un 3. posmā, kompetencēs balstīta mācību procesa organizēšanu pirmsskolā	6	16 pedagogi, tas ir **44%**	3	80 Atvērto durvju dienas vecākiem, vecvecākiem.4 – 7 g.v.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

				izgl. grupās (2026. gada februāris – marts)
Pieredzes apmaiņas pasākums. Talsu novada PII sporta skolotāju metodiskā diena Talsu PII "Sprīdītis"	3	3 pedagogi, tas ir 100 **%**	2	14 Talsu novada PII sporta skolotāji, TNIP izglītības darba speciāliste
Rotaļnodarbību vērošana un izvērtēšana 6- 7 g.v. izgl. Grupās "Pelītes" un "Vāverēni". Mācību procesu vēro Talsu novada Izglītības pārvaldes izglītības darba speciālisti	2	4 pedagogi, tas ir 100 **%**	2	2 TNIP izglītības darba speciālisti

Izglītības iestādes galvenie iegūtie secinājumi no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

1. Izglītības iestādes pedagogu organizējās rotaļnodarbībās tiek īstenota kompetenču pieeja, mācību procesā tiek iekļautas Montesori pedagoģijas principi un metodes. Rotaļnodarbības ir strukturētas, metodiski, tematiski un didaktiski daudzveidīgas.

2. Izglītības process iestādē tiek organizēts tā, lai tas ir izglītojamo centrēts un/vai izglītojamo vadīts. Tiek nodrošināta atbilstoša vide, metodes un attieksmes, kas ļauj katram izglītojamam attīstīties harmoniski, balstoties uz viņa iniciatīvu un individuālo potenciālu.

3. Rotaļnodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, informācijas tehnoloģijas, digitālie mācību līdzekļi, kuri mērķtiecīgi virza uz sasniedzamo rezultātu.

4. 85% vērotajās rotaļnodarbībās tiek veikta mācību procesa diferenciācija un individualizācija.

5. Pedagogiem nepieciešams pilnveidot zināšanas par mācību procesa individualizāciju un diferenciāciju, kā arī jēgpilnu, bērna spējām, sasniedzamajiem rezultātiem atbilstošu, uzdevumu, aktivitāšu iekļaušanu mācību procesā.

9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2025./2026.māc.g.)

Ieteikumu nav bijis ☐

Visi ieteikumi izpildīti ☐

Informācija par paveikto

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

4.2.	*Ir ieteicams (i) atgriezenisko saikni pedagogam par mācību nodarbību organizēt tā, lai pedagogs saņem jēgpilnus ieteikumus, kā vēl var dažādot mācību metodes zināšanu ieguves un nostiprināšanas laikā, kas veicinātu pedagogu profesionalitāti mācību procesa personalizēšanā; (ii) sadarbībā ar dibināju izvērtēt iespēju licencēt speciālās izglītības programmu*	Licencētas 3 speciālās izglītības programmas: 01015511 speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem; 01015611 Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem; 01015711 speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem
4.3	*Saredzama iespēja dalībai starptautiskos projektos, piemēram, Erasmus+ mobilitāšu projektā, dažādojot kvalitatīvas pedagogu profesionālās pilnveides aktivitātes.*	

10. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (*pēc iestādes vēlmēm*)

Vadītāja (paraksts) I. Solovjova

SASKAŅOTS
Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs (paraksts) U. Katlaps

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Pielikums

Pielikums Nr.1

Attīstības plāns

Latvijas Republika
TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
Talsu pirmsskolas izglītības iestāde
„SPRĪDĪTIS”
Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr.90009113532
Akmeņu iela 8, Talsi, Talsu novads, LV3201, tālr.25611452, e-pasts: talsupiispriditis@talsi.lv

Talsos

Talsu pirmsskolas izglītības iestādes “Sprīdītis” ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2023.-2026. GADAM

Iestādes dibinātājs: **Talsu novada pašvaldība**
Juridiskā adrese: Akmeņu iela 8, Talsi, LV-3201
Iestādes tips: **Pirmsskola**
Izglītības programmu apguvē izmantotā valoda: **Latviešu**
Vadītāja**: Ilze Solovjova**

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Talsu pirmsskolas izglītības iestādē "Sprīdītis" ir 11 pirmsskolas grupas, vidējais izglītojamo skaits mācību gadā - 225 izglītojamie. Ar izglītojamiem strādā 22 pirmsskolas pedagogi, 2 pirmsskolas sporta pedagogi, 2 logopēdi, 3 mūzikas skolotāji. Iestādē ir pieejams atbalsta personāls: fizioterapeits, psihologs un speciālais pedagogs. Talsu PII "Sprīdītis" ir Talsu novada pašvaldības dibināta vispārējās izglītības iestāde, īsteno vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (programmas kods 01011111) ar licenci Nr. V-7880 (izdota 09.042015.).

Talsu pirmsskolas izglītības iestādes "Sprīdītis" attīstības plāns izstrādāts balstoties uz Talsu novada Attīstības programmu 2022.-2028.gadam un Talsu novada Izglītības attīstības stratēģiju 2023.-2028.gadam, Talsu pirmsskolas izglītības iestādes "Sprīdītis" pašnovērtējuma ziņojumos 2020./2021.m.g., 2021./2022.m.g. iekļautajām tālākās attīstības vajadzībām. Attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti apspriesti Talsu pirmsskolas izglītības iestādes "Sprīdītis" Ideju darbnīcā, kurā piedalījās iestādes darbinieki, dibinātājs, vecāki un sadarbības partneri.

Izmantotie saīsinājumi:

Talsu novada attīstības programma 2022.-2028.gadam	TNAP
Talsu novada Izglītības nozares attīstības stratēģija 2023.-2028.gadam	TNINAS
Rīcības virziens	RV
Uzdevums	U
Rīcības	R
Pirmsskolas izglītības iestāde	PII

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Talsu novada Attīstības programmā 2022.-2028.gadam ir noteikta vidēja termiņa prioritāte *Pilsoniski aktīva, iekļaujoša, ģimeniska un izglītota kopiena* un izvirzīts rīcības virziens:

Rīcības virziens	*Uzdevumi*
Izglītība un prasmes (RV 2)	U6. Nodrošināt pieejamu, kvalitatīvu un iekļaujošu pirmsskolas, vispārējo un speciālo izglītību U7. Nodrošināt pieejamu, kvalitatīvu un iekļaujošu interešu un profesionālās ievirzes izglītību U8. Attīstīt mūžizglītību un darba tirgum atbilstošu izglītības piedāvājumu

Talsu novada Izglītības nozares attīstības stratēģija 2023.-2028.gadam paredz Talsu novada Attīstības programmā 2022.-2028.gadam izvirzītajiem uzdevumiem atbilstošas rīcības:

Uzdevumi	*Rīcības*
U6. Nodrošināt pieejamu, kvalitatīvu un iekļaujošu pirmsskolas, vispārējo un speciālo izglītību	R6.1. Attīstīt rotaļu laukumus pie izglītības iestādēm R6.2. Nodrošināt drošu vidi izglītības iestāžu teritorijā un to apkārtnē R6.3. Modernizēt esošo izglītības iestāžu infrastruktūru R6.4. Attīstīt jaunu izglītības iestāžu infrastruktūru R6.5. Pilnveidot izglītības iestāžu materiāli tehnisko bāzi R6.6. Palielināt speciālās izglītības pedagogu pieejamību R6.7. Ieviest vienotu izglītības iestāžu personāla vadību un metodisko vadību R6.8. Ieviest vienotu pieteikšanos izglītības iestādēm R6.9. Paplašināt atbalsta personāla pieejamību izglītības iestādēs R6.10. Attīstīt esošo izglītības iestāžu tīklu un pieejamās izglītības kvalitāti novada teritorijā R6.11. Nodrošināt izcilāko izglītojamo un pedagogu godināšanu vispārējā, profesionālās ievirzes un interešu izglītībā
U7. Nodrošināt pieejamu, kvalitatīvu un iekļaujošu interešu un profesionālās ievirzes izglītību	R7.1. Pilnveidot profesionālās ievirzes izglītības koordinēšanu R7.2. Attīstīt interešu izglītības un profesionālās ievirzes izglītības materiāli tehnisko nodrošinājumu R7.3. Pilnveidot interešu izglītības un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu infrastruktūru un drošību

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	R7.4. Organizēt profesionāļu diskusijas par profesionālās ievirzes izglītības programmām R7.5. Atbalstīt skolēnu dalību dažādās sacensībās, konkursos, olimpiādēs, skatēs R7.6. Pilnveidot interešu un profesionālās ievirzes izglītības pieejamību bērniem, kas dzīvo lauku teritorijās R7.7. Paplašināt interešu izglītības pieejamību bērniem 4 – 6 gadu vecumā R7.8. Nodrošināt interešu izglītības programmu pārraudzību, metodisko vadību, profesionālo pilnveidi R7.9. Nodrošināt Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku procesa nepārtrauktības saglabāšanu un kultūrvēsturiskā mantojuma apguvi R7.10. Sekmēt radošo spēju un talantu attīstību interešu izglītībā R7.11. Veikt interešu izglītības un audzināšanas darba monitoringu
U8. Attīstīt mūžizglītību un darba tirgum atbilstošu izglītības piedāvājumu	R8.1. Apzināt mūžizglītības pieprasījumu un sagatavot mērķgrupas vajadzībām atbilstošu piedāvājumu R8.2. Īstenot mācības iedzīvotāju uzņēmējspēju apguvei un pilnveidei R8.3. Sekmēt kvalifikācijas paaugstināšanas un pārkvalifikācijas kursu pieejamību R8.4. Sekmēt tautskolas attīstību novada teritorijā R8.5. Attīstīt karjeras izglītību

Vīzija: Inovatīva un reģionāli nozīmīga pirmsskolas izglītības iestāde ar daudzfunkcionālu vidi, profesionālu komandu, vieta, kurā aug atbildīgs sabiedrības dalībnieks, radošs darītājs, lietpratējs un personība ar pašapziņu, Latvijas patriots.
Misija: Mūsdienīga, dinamiska pirmsskolas izglītības iestāde, kurā radīti apstākļi katra bērna izaugsmei un iekšējai vēlmei izzināt apkārtējo pasauli.

Mērķis: Īstenot jēgpilnu pirmsskolas izglītības procesu, veicinot katrā izglītojamā pārliecību par sevi kā patstāvīgu, atbildīgu, radošu, pašapzinīgu un lietpratīgu sabiedrības daļu.

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā: sadarbība, atbildība, cieņa, godīgums.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem:

1. *Vērtībās balstītu ieradumu/tikumu un caurviju prasmju jēgpilna veidošana un attīstīšana kompetenču pieejā balstītā mācību procesā.(U6)*

Tiek sekmēta izglītojamo pašvadīta mācīšanās, emociju atpazīšana un kontrole, vērtību un tikumu attīstīšana, veidojot izpratni par sadarbību, gudrību, atbildību un centību. Iesaistot izglītojamos grupas un iestādes vides veidošanā un kārtības uzturēšanā.

2. *Droša un veselīga dzīvesveida izpratnes veicināšana, vērtībās balstītu ieradumu veidošana.(U6)*

Droša un veselīga dzīvesveida izpratnes veidošana audzināšanas un mācību procesā. Akcentējot vērtībās balstītu ieradumu veidošanu (godīgums, savaldība un laipnība), uzvedības noteikumu ievērošanu, pozitīvu uzvedību, savas un citu drošības un veselības saglabāšanu.

3. *Līdzdalība pirmsskolas izglītības iestādes, vietējās kopienas un valsts dzīvē, mācību un audzināšanas procesā attīstot vērtībās balstītus ieradumus un tikumus (taisnīgums, solidaritāte un līdzcietība).(U6)*

Izpratnes veidošana par piederību ģimenei, iestādei un valstij. Izglītojamo iesaistīšana iestādes, pilsētas, novada un valsts kultūras mantojuma iepazīšanā, vides sakārtošanā un saglabāšanā (iepazīšanās ar latviskās dzīvesziņas un tautas tradīcijām, dalība gadskārtu svētku un valsts svētku svinēšanā, brīvdabas rotaļnodarbību un mācību ekskursiju organizēšana, dalība labdarības akcijās u.c.).

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti

Kvalitātes joma	**ATBILSTĪBA MĒRĶIEM**		
Kritērijs	**KOMPETENCES UN SASNIEGUMI**		
Mācību gads	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
Attīstības prioritāte	***Izglītojamo individuālo spēju pilnveidošana pašvadītas mācīšanās procesā (U6)***		
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	1. Izglītojamie atpazīst, nosauc savas emocijas un pārvalda savu uzvedību.		
	2. 85% izglītojamo prot plānot, īstenot iecerēto un vērtēt padarīto. 3. 70 % izglītojamo izprot un pielieto pašvadītas mācīšanās caurviju prasmes.		
Attīstības prioritāte	***Kvalitatīva un pilnvērtīga pirmsskolas izglītības obligātā mācību satura apguves izvērtēšana bērniem beidzot pirmsskolu (U6)***		
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	1. Izglītojamiem sniegti nepieciešamie atbalsta pasākumi sadarbībā ar grupas pedagogiem un atbalsta personālu.		
	2. 100 % 6 -7 gadus veciem izglītojamiem katra mācību gada 2. pusgadā ir veikta obligātā mācību satura apguves izvērtēšana		
Kvalitātes joma	**ATBILSTĪBA MĒRĶIEM**		
Kritērijs	**VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA**		
Mācību gads	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
Attīstības prioritāte	***Diferencētas izglītības pieejas nodrošināšana (U6)***		
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	1. Individualizēta, diferencēta un efektīva pieeja katram izglītojamam mācību procesā. 2. Datos balstīta izglītojamo individuālā izaugsmes dinamika.		
	3. 100% izglītojamiem ir nodrošināts mācību process atbilstoši izglītojamo spējām, prasmēm un vajadzībām. 4. 100 % izglītojamiem vērojams progress pirmsskolas izglītības satura apguvē.		

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Kvalitātes joma	**KVALITATĪVAS MĀCĪBAS**		
Kritērijs	**10.1 MĀSĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS**		
Mācību gads	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
Attīstības prioritāte	***Kompetenču pieejā balstīta mācību procesa īstenošana, mērķtiecīgi atbalstot bērnu pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes mācību un sadzīves situācijās (U6)***		
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	1. Izglītojamie mācās plānot savas darbības, atpazīt emocijas un reflektēt par savu izaugsmi.		
	2. 96 % izglītojamo atbilstoši izglītības pakāpei prot atšķirt emocijas, noteikt to cēloņus, pārvaldīt savu uzvedību, ievērot noteikumus un paveikt uzticētos pienākumus, piedalās mācību vides veidošanā, sadarbojoties ar citiem, sniedz atgriezenisko saiti par paveikto.		
Kvalitātes joma	**KVALITATĪVAS MĀCĪBAS**		
Kritērijs	**10.2 PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE**		
Mācību gads	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
Attīstības prioritāte	***Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidošana, organizējot rotaļnodarbību vērošanu un izvērtēšanu (U6; U8)***		
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	1. Paaugstinājusies pedagogu profesionālā kompetence uz kompetencēm balstītā mācību procesa realizēšanā.		
	2. 100 % pedagogu uzlabojusies mācīšanas kvalitāte, balstoties uz rotaļnodarbību vērošanu un izvērtēšanu.		
Attīstības prioritāte	***Digitālo rīku/tehnoloģiju mērķtiecīga un jēgpilna izmantošana mācību procesā (U6; U8)***		
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	1. Dažādojusies rotaļnodarbību kvalitāte.		
	2. 100 % pedagogu savā darbā lieto pieejamos digitālos rīkus un tehnoloģijas.		

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Attīstības prioritāte	***Pedagogu profesionālās pilnveides kursu programmu izstrāde un realizēšana, balstoties uz pedagogu tālākizglītības vajadzībām un pedagogu profesionālās pilnveides plānu (U6;U8)***		
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	1. Pedagogi reflektē un pielieto praksē profesionālā pilnveidē gūtās zināšanas.		
	2. 100% pedagogu, atbilstoši katra tālākizglītības vajadzībām, apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus.		
Kvalitātes joma	**IEKĻAUJOŠA VIDE**		
Kritērijs	**10.3 PIEEJAMĪBA**		
Mācību gads	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
Attīstības prioritāte	***Mācību procesa pielāgošana un nodrošināšana izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem (U6)***		
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	1. Izglītības iestāde veiksmīgi iekļauj izglītojamos ar dzirdes traucējumiem.		
	2. 100 % izglītojamo ar dzirdes traucējumiem apguvuši pirmsskolas izglītības programmu.		
Attīstības prioritāte	***Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem ar balsta un kustību orgānu sistēmas nepietiekamu attīstību (U6)***		
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	1. Izglītības iestāde turpina iekļaut izglītojamos ar balsta un kustību orgānu sistēmas nepietiekamu attīstību un veic individualizētu korekcijas darbu, realizējot fiziskās rehabilitācijas programmu.		
	2. 100% izglītojamo ar balsta un kustību orgānu sistēmas nepietiekamu attīstību ir saņēmuši atbilstošu korekcijas darbu. 3. 98 % izglītojamiem veselības stāvoklis ir uzlabojies.		

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Kvalitātes joma	**IEKĻAUJOŠA VIDE**		
Kritērijs	**10.4 DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA**		
Mācību gads	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
Attīstības prioritāte	***Emocionālās drošības veicināšana visām iestādes mērķgrupām (U6);***		
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	1. Saskaņota un vienota visu mērķgrupu izpratne par emocionālo drošību un labizjūtu izglītības iestādē.		
	2. 98 % iesaistīto mērķgrupu izjūt piederību izglītības iestādei.		
Kvalitātes joma	**IEKĻAUJOŠA VIDE**		
Kritērijs	**10.5 INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI**		
Mācību gads	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
Attīstības prioritāte	***Āra teritorijas paplašināšana (U6)***		
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	1. Izglītojamiem ierīkotas brīvdabas klases. 2. Izglītojamiem ierīkots multifunkcionāls laukums āra aktivitātēm.		
	3. 40 % no mācību procesa notiek ārtelpās.		
Kvalitātes joma	**LABA PĀRVALDĪBA**		
Kritērijs	**10.6 ATBALSTS UN SADARBĪBA**		
Mācību gads	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
Attīstības prioritāte	***Iestādes iesaiste vietējās kopienas un starptautiska mēroga projektos***		
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	1. Pedagogi ir iesaistījušies vietējās kopienas piedāvātajās aktivitātēs, dažādojot ikdienas mācību procesu pirmsskolā.		
	2. 30% no mācību procesa tiek realizēts, balstoties uz piedāvātajām aktivitātēm, projektos gūtajām zināšanām un pieredzi.		

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Kvalitātes joma	**LABA PĀRVALDĪBA**		
Kritērijs	**10.7 ATBALSTS UN SADARBĪBA**		
Mācību gads	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
Attīstības prioritāte	***Izziņas un inovāciju kultūras pilnveidošana izglītības iestādē***		
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	1. Izglītības iestādes personāls ir motivēts un vērsts uz iestādes izvirzīto stratēģisko mērķu sasniegšanu.		
	2. 70% darbinieku iniciē pārmaiņu ieviešanu. 3. 80 % vecāki iesaistās iestādes piedāvātajās aktivitātes.		

Talsu pirmsskolas izglītības iestādes
"Sprīdītis" vadītāja (*paraksts) I.Solovjova

*ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU