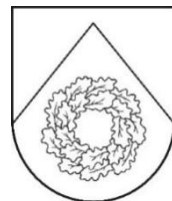


SASKAŅOTS
ar Talsu novada pašvaldības domes
20__ .gada __ . _____
lēmumu Nr. ____
(protokols Nr. __, __.punkts)
Domes priekšsēdētājs A. Bērziņš



Latvijas Republika
TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
Talsu pirmsskolas izglītības iestāde
“PĪLĀDZĪTIS”

Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr.90009113532
1.Maija iela 28, Talsi, Talsu novads, LV3201, tālr.27844827, e-pasts: talsupiipiladzitis@talsi.lv

Attīstības plāns

2026./2027.– 2028./2029. mācību gadam

Talsos
2026

Izglītības iestādes attīstības plāna izstrādē izmantotie attīstības plānošanas dokumenti

- 1) Nacionālais attīstības plāns 2021.-2027.gadam;
- 2) Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam;
- 3) Vadlīnijas izglītības kvalitātes nodrošināšanai vispārējā izglītībā;
- 4) Talsu novada attīstības programma 2022.-2028. gadam;
- 5) Talsu novada Izglītības nozares attīstības stratēģija 2023.-2028.gadam;
- 6) Talsu pirmsskolas izglītības iestādes “Pīlādžītis” 2024.-2025. gada pašnovērtējuma ziņojums.

Izglītības iestādi raksturojošie rādītāji

1. Vispārīgs izglītības iestādes raksturojums

Talsu pirmsskolas izglītības iestāde “Pīlādžītis” ir Talsu novada pašvaldības dibināta vispārējās izglītības iestāde, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmu un turpmāk plāno īstenot arī speciālās pirmsskolas izglītības programmas. Izglītības iestādē ir 11 pirmsskolas bērnu grupas, tās apmeklē izglītojamie no 1,5 (pusotra) līdz 7 (septiņu) gadu vecumam.

Iestādes darbība ir vērsta uz kvalitatīvas, mūsdienīgas un iekļaujošas pirmsskolas izglītības nodrošināšanu, veicinot katra bērna vispusīgu attīstību atbilstoši viņa individuālajām spējām, interesēm un vajadzībām. Mācību process tiek organizēts atbilstoši kompetenču pieejai, nodrošinot bērniem daudzveidīgu, drošu un attīstošu mācību vidi.

Pirmsskolas izglītības iestāde veiksmīgi darbojas EKO skolu programmā, mērķtiecīgi veicinot bērnu izpratni par ilgtspējīgu attīstību, dabas resursu saudzēšanu un videi draudzīgu dzīvesveidu. Ikdienas mācību procesā tiek īstenotas praktiskas aktivitātes, kas rosina bērnus izzināt apkārtējo vidi, uzņemties atbildību par savu rīcību un attīstīt videi draudzīgus paradumus.

2. Īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas kods	Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese	Izglītojamo skaits
01011111	Pirmsskolas izglītības programma	1.Maija iela 28, Talsi, Talsu nov.,LV-3201	214

3. Nodrošinājums ar pedagogiem, atbalsta personālu un izglītības iestādes administrāciju

Informācija	Skaits	Komentāri
Pedagogi	27	

Informācija	Skaitis	Komentāri
Tai skaitā pedagogi, kuri ieguvuši pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpi	2	
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	4	Izglītības psihologs, skolotājs logopēds, montesori pedagogs.
Izglītības iestādes administrācija (vadītājs, vietnieki)	3	

4. Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības

- **Izglītības iestādes misija-** Radīt katram izglītojamajam drošu, iekļaujošu, attīstošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla pedagogu komanda, savstarpēji sadarbojoties, ļauj katram izglītojamajam izzināt sevi un apkārtējo pasauli, palīdz attīstīt individuālās spējas un mērķtiecīgi nodrošina izglītojamajiem iespēju kvalitatīvi sagatavoties pamatizglītības apguvei.
- **Izglītības iestādēs vīzija-** Zinātkārs un radošs bērns, kas mācās ar prieku un spēj elastīgi pielāgoties mūsdienu mainīgajai videi.
- **Izglītības iestādes vērtības-** Profesionalitāte, individuāls atbalsts, sadarbība, savstarpēja cieņa.
- **Izglītības iestādes mērķis-** Nodrošināt kvalitatīvu, uz kompetencēm balstītu pirmsskolas izglītību, izmantojot mūsdienīgas mācību metodes un vidi, kas veicina bērna patstāvīgu izzīni, radošumu un kritisko domāšanu.

Stratēģiskais mērķis, prioritātes, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti

1. Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis

Nodrošināt kvalitatīvu un ilgtspējīgu pirmsskolas izglītību, veidojot drošu, iekļaujošu un vidi saudzējošu mācību vidi, kurā bērni mācās, izzina un attīstās, izmantojot dabas vidi, āra pedagoģiju un kompetencēs balstītu pieeju. (U6-R6.10.)

2. Izglītības iestādes darba prioritātes

Kvalitātes kategorija	Elementi	2026./2027 m. g.	2027./2028. m. g.	2028./2029. m. g.
ATBILSTĪBA MĒRĶIEM	Kompetences un sasniegumi	Nodrošināt kvalitatīvu, mūsdienīgu un kompetencēs balstītu mācību procesu, veicinot katra izglītojamā individuālo izaugsmi. (U6-R6.9.)		
	Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Pilnveidot mācību procesu, nodrošinot kompetencēs balstītu mācību saturu un daudzveidīgu, uz izglītojamo vajadzībām orientētu pedagogisko metožu izmantošanu ikdienā. (U6-R6.9.,R6.10.)		
	Vienlīdzība un iekļaušana	Stiprināt vienlīdzības un iekļaušanas principu īstenošanu izglītības procesā, veidojot drošu, atbalstošu un iekļaujošu mācību vidi, kas veicina izglītojamo labbūtību, sociālo integrāciju un izglītības pieejamību visiem. (U6-R6.9.,R6.10.)		
KVALITATĪVAS MĀCĪBAS	Mācīšana un mācīšanās	Veicināt izglītojamo pētniecisko un radošo prasmju attīstību, mācību procesā mērķtiecīgi izmantojot digitālos resursus un STEM pieeju. (U6-R6.10.) Attīstīt un sistemātiski ieviest āra pedagogijas pieeju mācību procesā, nodrošinot regulāras un mērķtiecīgas mācīšanās aktivitātes dabiskajā vidē, lai veicinātu izglītojamo izzināšanas procesu, fizisko aktivitāti un praktisko pieredzi. (U6-R6.10.)		
	Pedagogu profesionālā kapacitāte	Pilnveidot pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesu, uzlabojot tā efektivitāti un atbilstību mūsdienu izglītības prasībām. (U6-R6.5.,R6.7.)		
	Izglītības programmu īstenošana	Nodrošināt kvalitatīvu, mūsdienīgu un kompetencēs balstītu izglītības programmu īstenošanu, veicinot katra izglītojamā vispusīgu attīstību, individuālo izaugsmi un mācību sasniegumus atbilstoši valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām. (U6-R6.10.)		
IEKĻAUJOŠA VIDE	Pieejamība	Nodrošināt vienlīdzīgas iespējas kvalitatīvai pirmsskolas izglītībai, veidojot iekļaujošu vidi un nodrošinot katram izglītojamajam nepieciešamo atbalstu. (U6-R6.10.)		
	Drošība un psiholoģiskā labklājība	Veicināt pedagogu līdzdalību un līdzatbildību darba vides veidošanā un sadarbības kultūras attīstīšanā izglītības iestādē. (U6-R6.2.)		
	Infrastruktūra un resursi	Nodrošināt racionālu finanšu un materiāltehnisko līdzekļu izmantošanu, pilnveidojot iestādes fizisko un mācību vidi, kā arī veicinot bērnu drošību un labbūtību. (U6-R6.5.,R6.7.)		
LABA PĀRVALDĪBA	Administratīvā efektivitāte	Nodrošināt efektīvu un ilgtspējīgu iestādes pārvaldību, pilnveidojot plānošanas, izvērtēšanas, sadarbības un resursu pārvaldības procesus. (U6-R6.10.)		
	Vadības profesionālā darbība	Nodrošināt profesionālu, uz kvalitāti, sadarbību un nepārtrauktu pilnveidi vērstu izglītības iestādes vadību. (U6-R6.10.)		

Kvalitātes kategorija	Elementi	2026./2027. māc. g.	2027./2028. māc. g.	2028./2029. māc. g.
	Atbalsts un sadarbība	Veidot atbalstošu, iekļaujošu un uz sadarbību balstītu izglītības vidi, veicinot mērķtiecīgu partnerību starp izglītojamajiem, vecākiem, darbiniekiem, dibinātāju un sadarbības partneriem, lai nodrošinātu katra bērna vispusīgu attīstību, emocionālo labbūtību un veiksmīgu līdzdalību izglītības procesā. (U6-R6.10.)		

3. Audzināšanas darba prioritātes:

- Sekmēt bērna personības izaugsmi, attīstot caurviju prasmes, pašvadītas mācīšanās prasmes, sociāli emocionālās kompetences un cieņpilnu sadarbību ar citiem;
- Veicināt bērna personības izaugsmi, nostiprinot tikumos balstītus ieradumus – cieņu, atbildību, godīgumu, laipnību, savaldību un līdzcietību;
- Veicināt veselīga un dabai draudzīga dzīvesveida paradumus, attīstot bērnu izpratni par ilgtspējīgu rīcību, dabas resursu saudzēšanu, atkritumu šķirošanu, fizisko aktivitāšu un veselīga uztura nozīmi ikdienā;
- Veidot iekļaujošu, emocionāli drošu un atbalstošu izglītības vidi, kurā ikvienam bērnam ir nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas mācīties, attīstīt savas spējas un saņemt individuālajām vajadzībām atbilstošu atbalstu.

4. Sasniedzamie rezultāti un veicamie uzdevumi to īstenošanai

Elements	2026./2027. māc. g.	2027./2028. māc. g.	2028./2029. māc. g.
Kompetences un sasniegumi	Kvalitātes kategorija ATBILSTĪBA MĒRĶIEM		
	Prioritāte/mērķis: Nodrošināt kvalitatīvu, mūsdienīgu un kompetencēs balstītu mācību procesu, veicinot katra izglītojamā individuālo izaugsmi. (U6-R6.9.)		
	Uzdevumi: 1) Nodrošināt kompetencēs balstīta mācību procesa plānošanu un īstenošanu atbilstoši izglītojamo attīstības vajadzībām; 2) Regulāri izvērtēt bērnu mācību sasniegumus un attīstības dinamiku, izmantojot iegūtos datus mācību procesa pilnveidei; 3) Nodrošināt diferencētu un individualizētu pieeju katra izglītojamā attīstībai; 4) Stiprināt pedagogu sadarbību, analizējot bērnu sasniegumus un plānojot atbalsta pasākumus.		
	Sasniedzamie rezultāti (<i>kvalitatīvi, kvantitatīvi</i>):		

Elements	2026./2027. māc. g.	2027./2028. māc. g.	2028./2029. māc. g.
	• Vismaz 80 % pedagogu regulāri izmanto bērnu sasniegumu analīzi mācību procesa plānošanā; • Mācību procesa vērojumi apliecina kompetencēs balstītu pieeju lielākajā daļā nodarbību.	• Palielinās bērnu patstāvība, iniciatīva un līdzdalība ikdienas mācību procesā; • Vismaz 90% pedagogu sistemātiski izmanto diferencētu un individualizētu pieeju, un atgriezenisko saiti bērnu individuālās izaugsmes veicināšanai; • 100% pedagogi analizējot bērnu individuālo sasniegumu rezultātus sadarbojas ar izglītības iestādes atbalsta komandu.	• Bērnu attīstības invertējumi apliecina pozitīvu izaugsmes dinamiku visās mācību jomās; • Visiem izglītojamajiem tiek nodrošināts individuālajām vajadzībām atbilstošs atbalsts un iespējas sasniegt personīgo izaugsmi.
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Prioritāte/mērķis: Pilnveidot mācību procesu, nodrošinot kompetencēs balstītu mācību saturu un daudzveidīgu, uz izglītojamo vajadzībām orientētu pedagogisko metožu izmantošanu ikdienā. (U6-R6.9.,R6.10.)		
	Uzdevumi: 1) Nodrošināt katra izglītojamā individuālajām spējām atbilstošu attīstību un skolai nepieciešamo pamat kompetenču apguvi, sagatavojot bērnus veiksmīgai mācību uzsākšanai 1. klasē; 2) Pedagogi seko līdzi bērnu mācību gaitām 1. klasē, analizē sava darba efektivitāti un sadarbībā ar sākumskolas pedagogiem pilnveido bērnu sagatavošanu skolai; 3) Veicināt pirmsskolas izglītības iestādes atbalsta komandas sadarbību ar skolas atbalsta komandu.		
	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi, kvantitatīvi):		
	• 80% izglītojamo demonstrē vecumposmam atbilstošas pamatkompetences (valodas, sociālās, pašvadības un izziņas prasmes); • 100 % pedagogu plāno mācību procesu, ņemot vērā izglītojamo individuālās spējas un attīstības vajadzības; • Izveidota sadarbība ar sākumskolas pedagogiem, lai iegūtu informāciju par bērnu adaptāciju skolā; • Pedagogi apkopo informāciju par bērnu adaptāciju un mācību uzsākšanu 1. klasē;	• 100 % izglītojamo tiek nodrošināts atbalsts atbilstoši individuālajām vajadzībām (pedagoga atbalsts, speciālistu konsultācijas u.c.); • Vismaz 80 % vecāku pozitīvi novērtē bērna sagatavotību skolai iestādes veiktajās aptaujās; • Organizētas vismaz 2 sadarbības aktivitātes gadā ar sākumskolas pedagogiem (tikšanās, diskusijas, pieredzes apmaiņa u.tml.);	• 100 % pedagogu sistemātiski izvērtē bērnu attīstību un pielāgo mācību procesu individuālajām spējām; • Vismaz 85 % vecāku aptaujās norāda, ka bērns pirmsskolā ir guvis nepieciešamo sagatavotību skolas uzsākšanai. • Izveidota regulāra sadarbības sistēma ar sākumskolu informācijas apmaiņai par bērnu sagatavotību skolai; • Pedagogi sistemātiski analizē bērnu adaptāciju un mācību uzsākšanu 1. klasē;

Elements	2026./2027. māc. g.	2027./2028. māc. g.	2028./2029. māc. g.
	Pedagogi veic sava pedagoģiskā darba analīzi, balstoties uz saņemto informāciju.	- Balstoties uz iegūtajiem datiem, tiek pilnveidotas mācību metodes sagatavošanas grupās. - Nodrošināta iespēja atbalsta komandas speciālistiem piedalīties vismaz vienā pieredzes apmaiņas pasākumā.	Nodrošināta regulāra sadarbība starp atbalsta komandas speciālistiem izglītojamo atbalsta pasākumu plānošanā.
Vienlīdzība un iekļaušana	Prioritāte/mērķis: Stiprināt vienlīdzības un iekļaušanas principu īstenošanu izglītības procesā, veidojot drošu, atbalstošu un iekļaujošu mācību vidi, kas veicina izglītojamo labbūtību, sociālo integrāciju un izglītības pieejamību visiem. (U6-R6.9.,R6.10.)		
	Uzdevumi: - Nodrošināt individuālu atbalstu izglītojamo vajadzībām, sistemātiski identificējot mācīšanās grūtības un attīstības vajadzības, izstrādājot un īstenojot individuālos atbalsta plānus, kā arī nodrošinot diferencētu pieeju; - Uzraudzīt un izvērtēt iekļaušanas procesa efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē; - Stiprināt pedagogu kompetences iekļaujošajā izglītībā, nodrošinot profesionālo pilnveidi par iekļaujošas izglītības principiem, diferencētu un individualizētu pieeju, izglītojamo vajadzību atpazīšanu un atbalsta nodrošināšanu.		
	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi, kvantitatīvi):		
	100% izglītojamo ar identificētām mācīšanās grūtībām vai attīstības vajadzībām ir izstrādāti individuālie atbalsta plāni; - Regulāri (ne retāk, kā vienu reizi ceturksnī)) tiek veikta individuālo plānu izvērtēšana un aktualizēšana; - Vismaz 80% pedagogu piedalās profesionālās pilnveides aktivitātēs iekļaujošās izglītības jomā.	- Nodrošināta diferencēta pieeja mācību procesā visās grupās, ko apliecina vērojumu protokoli; - Izstrādāta un ieviesta iekļaujošās izglītības procesa izvērtēšanas sistēma (aptaujas/novērtēšanas anketa); - Tiek izveidota un regulāri papildināta metodisko materiālu un labās prakses piemēru krātuve diferencēšanas kontekstā.	- Samazinās gadījumu skaits, kad speciālās vajadzības izglītojamajiem tiek atklātas novēloti; 100% izglītības iestādes pedagogi regulāri dalās pieredzē par mācību procesa diferencēšanu balstoties uz izglītojamo individuālajām attīstības vajadzībām; - Tiek samazināta izglītības iestādes atbalsta komandas noslodze.
Mācīšana un mācīšanās	Kvalitātes kategorija KVALITATĪVAS MĀCĪBAS		
	Prioritāte/mērķis: Veicināt izglītojamo pētniecisko un radošo prasmju attīstību, mācību procesā mērķtiecīgi izmantojot digitālos resursus un STEM pieeju. (U6-R6.10.)		
	Uzdevumi:		

Elements	2026./2027. māc. g.	2027./2028. māc. g.	2028./2029. māc. g.
	1) Iekļaut STEM pieeju mācību procesā visās vecuma grupās, plānojot un īstenojot tematiskās nodarbības ar pētniecības, eksperimentēšanas un praktiskās darbības elementiem; 2) Izstrādāt un apkopot STEM mācību materiālus un labās prakses piemērus, veidojot iestādes metodisko materiālu krātuvi; 3) Regulāri izvērtēt STEM pieejas efektivitāti mācību procesā, analizējot bērnu iesaisti, sasniegumus un pedagogu pieredzi.		
	Sasniedzamie rezultāti (<i>kvalitatīvi, kvantitatīvi</i>):		
	- STEM elementi tiek integrēti vismaz 1–2 nodarbībās nedēļā katrā grupā; - Digitālie rīki tiek regulāri izmantoti mācību procesā (vismaz 1 reizi nedēļā katrā pirmsskolas grupā); - Pieaug izglītojamo spēja izmantot digitālos rīkus mācību uzdevumu veikšanai vecumam atbilstošā līmenī.	- Vismaz 80–100% pedagogu apguvuši STEM un digitālo rīku izmantošanas pamatus profesionālās pilnveidesursos vai semināros; - Uzlabojas bērnu pētnieciskās, radošās un problēmrisināšanas prasmes, ko apliecina pedagogu vērojumi un sasniegumu dinamika (pedagogu novērojums).	- Pedagogi dalās labās prakses piemēros (piem., vismaz 1 pieredzes stāsts vai atklātā rotaļnodarbība); - Attīstīta sadarbība ar citām iestādēm vai organizācijām STEM jomā (pieredzes apmaiņa, kopīgi pasākumi); - Visās pirmsskolas grupās ir nodrošināta mūsdienīga, STEM pieejai atbilstoša mācību vide ar praktiskiem un digitāliem resursiem.
	Prioritāte/mērķis: Attīstīt un sistemātiski ieviest āra pedagoģijas pieeju mācību procesā, nodrošinot regulāras un mērķtiecīgas mācīšanās aktivitātes dabiskajā vidē, lai veicinātu izglītojamo izziņas procesu, fizisko aktivitāti un praktisko pieredzi. (U6-R6.10.)		
	Uzdevumi: - Izmantot dabas vidi kā daudzveidīgu mācību resursu, veicinot bērnu pētniecisko darbību, novērošanu, eksperimentēšanu un praktisko izziņu, tādējādi attīstot izpratni par apkārtējo pasauli un dabas procesiem; - Plānot un īstenot regulāras mācību aktivitātes āra vidē visos pirmsskolas vecumposmos;		
	Sasniedzamie rezultāti (<i>kvalitatīvi, kvantitatīvi</i>):		
	- Izstrādātas izglītības iestādes vadlīnijas āra pedagoģijas īstenošanai ikdienā; - Iestādē organizēti profesionālās pilnveides kursi, kas saistīti ar āra pedagoģiju; - Tiek izvērtēta un pilnveidota āra vide, nodrošinot tās piemērotību mācību aktivitātēm.	- Izveidota un regulāri papildināta metodisko materiālu un āra mācību līdzekļu bāze; - Āra pedagoģija ir sistemātiski integrēta visu grupu mācību plānošanā; - Vismaz 80% izglītojamo demonstrē augstu iesaisti, interesi un pozitīvu	- Āra pedagoģija ir kļuvusi par neatņemamu un ilgtspējīgu iestādes pedagoģiskā darba sastāvdaļu; 100 % pedagogu mērķtiecīgi izmanto āra pedagoģijas metodes mācību procesā; - Mācību procesa vērojumi apliecina, ka 90 % pedagogu mērķtiecīgi un efektīvi izmanto āra vidi bērnu

Elements	2026./2027. māc. g.	2027./2028. māc. g.	2028./2029. māc. g.
		attieksmi pret mācīšanos āra vidē (pedagogu novērojums).	izziņas, sadarbības un praktisko prasmju attīstīšanai.
Pedagogu profesionālā kapacitāte	Prioritāte/mērķis: Pilnveidot pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesu, uzlabojot tā efektivitāti un atbilstību mūsdienu izglītības prasībām. (U6-R6.5.,R6.7.)		
	Uzdevumi: 1) Analizēt esošo pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas sistēmu, identificējot tās stiprās puses un trūkumus; 2) Stiprināt pedagogu iesaisti novērtēšanas procesā, veicinot refleksiju un profesionālās izaugsmes plānošanu; 3) Veicināt dažādu pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas metožu pielietošanu novērtēšanas procesā.		
	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi, kvantitatīvi):		
	• Veikta esošās pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēmas analīze; • Identificētas galvenās problēmas pedagogu novērtēšanas sistēmā; • Izstrādāti priekšlikumi novērtēšanas procesa pilnveidei.	• Pilnveidotie novērtēšanas kritēriji un metodes ieviestas praksē; • Novērtēšanas rezultāti sistemātiski tiek izmantoti profesionālās pilnveides plānošanā katram pedagogam individuāli.	• Izveidota stabila un efektīva pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas sistēma; • Uzlabojusies pedagogu individuālā profesionālā izaugsme balstoties uz novērtēšanas rezultātiem; • Novērtēšanas process kļuvis uz attīstību vērsts.
Izglītības programmu īstenošana	Prioritāte/mērķis: Nodrošināt kvalitatīvu, mūsdienīgu un kompetencēs balstītu izglītības programmu īstenošanu, veicinot katra izglītojamā vispusīgu attīstību, individuālo izaugsmi un mācību sasniegumus atbilstoši valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām. (U6-R6.10.)		
	Uzdevumi: 1) Nodrošināt mērķtiecīgu un kvalitatīvu mācību procesa plānošanu un īstenošanu atbilstoši pirmsskolas izglītības programmai un speciālajām pirmsskolas izglītības programmām; 2) Veicināt kompetencēs balstītu, bērncentrētu un iekļaujošu mācību procesu; 3) Regulāri analizēt bērnu mācību sasniegumus un attīstības dinamiku, izmantojot iegūtos datus mācību procesa pilnveidei.		
	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi, kvantitatīvi):		
	• Regulāri tiek analizēti bērnu mācību sasniegumi un plānoti atbalsta pasākumi atbilstoši individuālajām vajadzībām;	• 100 % pedagogu mācību plānošanā sistemātiski izmanto bērnu sasniegumu izvērtēšanas rezultātus;	• Pedagogi regulāri analizē bērnu sasniegumu datus un izmanto tos mācību procesa pilnveidei;

Elements	2026./2027. māc. g.	2027./2028. māc. g.	2028./2029. māc. g.
	Vismaz 85 % vecāku aptaujās pozitīvi novērtē bērna attīstību un iestādes īstenoto mācību procesu.	Vismaz 90 % vecāku aptaujās pozitīvi vērtē izglītības programmas kvalitāti un bērna individuālo izaugsmi.	Vismaz 95 % vecāku aptaujās apliecina apmierinātību ar izglītības kvalitāti un bērna individuālās attīstības atbalstu.
Pieejamība	Kvalitātes kategorija IEKĻAUJOŠA VIDE		
	Prioritāte/mērķis: Nodrošināt vienlīdzīgas iespējas kvalitatīvai pirmsskolas izglītībai, veidojot iekļaujošu vidi un nodrošinot katram izglītojamajam nepieciešamo atbalstu. (U6-R6.10.)		
	Uzdevumi: 1) Savlaicīgi identificēt izglītojamo individuālās attīstības un mācīšanās vajadzības, nodrošinot atbilstošu atbalstu; 2) Veicināt pedagogu profesionālo kompetenci diferencēta un individualizēta mācību procesa organizēšanā; 3) Regulāri izvērtēt sniegto atbalsta pasākumu efektivitāti un pilnveidot tos atbilstoši izglītojamo vajadzībām.		
	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi, kvantitatīvi):		
	100 % izglītojamo vajadzības tiek regulāri izvērtētas un nepieciešamības gadījumā tiek nodrošināti atbalsta pasākumi; - Pedagogi izmanto diferencētu pieeju atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām, ko apliecina vismaz 80 % nodarbību vērojumu.	- Visiem izglītojamajiem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, tas tiek nodrošināts savlaicīgi sadarbībā ar atbalsta speciālistiem; - Vismaz 90 % nodarbību vērojumu apliecina individualizēta un iekļaujoša mācību procesa īstenošanu.	- Visi izglītojamie saņem savām vajadzībām atbilstošu atbalstu, kas sekmē viņu līdzdalību mācību procesā un attīstības progresu; - Iestādē darbojas ilgtspējīga sadarbības sistēma starp pedagogiem, atbalsta speciālistiem un vecākiem, regulāri izvērtējot atbalsta pasākumu efektivitāti.
Drošība un psiholoģiskā labklājība	Prioritāte/mērķis: Veicināt pedagogu līdzdalību un līdzatbildību darba vides veidošanā un sadarbības kultūras attīstīšanā izglītības iestādē.(U6-R6.2.)		
	Uzdevumi: 1) Veikt esošās darba vides un sadarbības kultūras analīzi izglītības iestādē, nosakot stiprās puses un attīstības vajadzības; 2) Veicināt pedagogu iesaisti lēmumu pieņemšanā, kas saistīti ar mācību procesu un darba vides organizēšanu; 3) Veicināt pedagogu līdzatbildību par iestādes attīstību, iesaistot viņus darba grupās un projektos.		
	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi, kvantitatīvi):		
	Veikta esošās darba vides un sadarbības kultūras analīze	Regulāri tiek nodrošināta pedagogu iesaiste iestādes attīstības un mācību procesa plānošanā;	- Izveidojusies stabila un ilgtspējīga sadarbības kultūra izglītības iestādē; - Pieaugusi pedagogu līdzatbildība par iestādes mērķu sasniegšanu un attīstību.

Elements	2026./2027. māc. g.	2027./2028. māc. g.	2028./2029. māc. g.
	• Apzinātas pedagogu vajadzības un ieteikumi darba vides uzlabošanai (aptauja anketa); • Veicināta pedagogu iesaiste izglītības iestādei nozīmīgu lēmumu pieņemšanas procesā.	• Uzlabojusies savstarpējā komunikācija un sadarbība starp pedagogiem; • Ieviesti konkrēti pasākumi darba vides uzlabošanai, balstoties uz pedagogu ieteikumiem.	
Infrastruktūra un resursi	Prioritāte/mērķis: Nodrošināt racionālu finanšu un materiāltehnisko līdzekļu izmantošanu, pilnveidojot iestādes fizisko un mācību vidi, kā arī veicinot bērnu drošību un labbūtību. (U6-R6.5.,R6.7)		
	Uzdevumi: 1) Pilnveidot iestādes fizisko vidi, nodrošinot drošu un estētisku apkārtni; 2) Atjaunot un papildināt mācību materiāltehnisko bāzi.		
	Sasniedzamie rezultāti (<i>kvalitatīvi, kvantitatīvi</i>):		
	• Uzsākta pakāpeniska nolietoto mēbeļu nomaiņa pret ergonomiskām un bērnu vecumam atbilstošām mēbelēm (galdi, krēsli); • Veikts kosmētiskais remonts izglītības iestādes aktu zālē;	• Uzsākta rotaļu laukumu elementu pakāpeniska nomaiņa. • Ergonomiskās mēbeles (galdi, krēsli) nodrošinātas vismaz 20 % grupu telpu.	• Atjaunoti vismaz 30 % rotaļu laukumu elementu, nodrošinot drošu, daudzveidīgu un attīstošu āra vidi • Ergonomiskās mēbeles (galdi, krēsli) nodrošinātas vismaz 40 % grupu telpu.
Administratīvā efektivitāte	Kvalitātes kategorija LABA PĀRVALDĪBA		
	Prioritāte/mērķis: Nodrošināt efektīvu un ilgtspējīgu iestādes pārvaldību, pilnveidojot plānošanas, izvērtēšanas, sadarbības un resursu pārvaldības procesus. (U6-R6.10.)		
	Uzdevumi: 1) Pilnveidot pašvērtēšanas un kvalitātes vadības sistēmu; 2) Nodrošināt datus balstītu lēmumu pieņemšanu.		
	Sasniedzamie rezultāti (<i>kvalitatīvi, kvantitatīvi</i>):		
	• Izveidota vienota pašvērtēšanas un kvalitātes izvērtēšanas sistēma, nosakot skaidrus kritērijus;	• Regulāri tiek izvērtēti kvalitātes rādītāji, un identificētās pilnveides vajadzības tiek iekļautas iestādes darba plānošanā;	• Iestādē darbojas efektīva kvalitātes vadības sistēma, kas nodrošina datus balstītu lēmumu pieņemšanu, nepārtrauktu pilnveidi un ilgtspējīgu attīstību.

Elements	2026./2027. māc. g.	2027./2028. māc. g.	2028./2029. māc. g.
	Pašvērtēšanas rezultāti tiek analizēti iesaistot visas mērķgrupas.	Iegūtie dati tiek sistemātiski izmantoti ikdienas darba plānošanā, resursu sadalē un mācību procesa pilnveidē.	
Vadības profesionālā darbība	Prioritāte/mērķis: Nodrošināt profesionālu, uz kvalitāti, sadarbību un nepārtrauktu pilnveidi vērstu izglītības iestādes vadību. (U6-R6.10.)		
	Uzdevumi: - Attīstīt uz datiem un pašvērtēšanu balstītu vadības procesu; - Veicināt darbinieku līdzdalību lēmumu pieņemšanā.		
	Sasniedzamie rezultāti (<i>kvalitatīvi, kvantitatīvi</i>):		
	- Darbinieki tiek iesaistīti darba grupās, aptaujās un attīstības plānošanā; - Vadības sanāksmēs sistemātiski tiek analizēti kvalitātes rādītāji; - Vismaz 80 % darbinieku aptaujās pozitīvi vērtē vadības darbu, komunikāciju un pieejamību.	- Vismaz 80 % darbinieku iesaistās aptaujās, darba grupās vai attīstības plānošanā; - Vismaz 85 % darbinieku un vecāku aptaujās pozitīvi vērtē sadarbību ar iestādes vadību; - Vadības komanda regulāri pilnveido profesionālo kompetenci, piedaloties profesionālās pilnveides pasākumos.	- Vismaz 90 % attīstības plānā paredzēto uzdevumu ir īstenoti noteiktajos termiņos; - Darbinieku un vecāku aptauju rezultāti apliecina augstu apmierinātību ar iestādes vadību un sadarbības kultūru (vismaz 90 % pozitīvu vērtējumu); - Iestādē darbojas ilgtspējīga kvalitātes vadības sistēma, kas nodrošina regulāru pašvērtēšanu, datus balstītu lēmumu pieņemšanu un nepārtrauktu darba pilnveidi.
Atbalsts un sadarbība	Prioritāte/mērķis: Veidot atbalstošu, iekļaujošu un uz sadarbību balstītu izglītības vidi, veicinot mērķtiecīgu partnerību starp izglītojamajiem, vecākiem, darbiniekiem, dibinātāju un sadarbības partneriem, lai nodrošinātu katra bērna vispusīgu attīstību, emocionālo labbūtību un veiksmīgu līdzdalību izglītības procesā. (U6-R6.10.)		
	Uzdevumi: - Pilnveidot sadarbību ar vecākiem, nodrošinot regulāru informācijas apmaiņu, konsultācijas un vecāku iesaisti izglītības iestādes dzīvē un lēmumu pieņemšanas procesos; - Veicināt pozitīvu organizācijas kultūru, stiprinot savstarpēju cieņu, uzticēšanos, efektīvu komunikāciju un sadarbību starp visiem darbiniekiem; - Regulāri izvērtēt sadarbības un atbalsta sistēmas efektivitāti, izmantojot aptaujas, sarunas un citus atgriezeniskās saites instrumentus, lai pilnveidotu iestādes darbu;		

Elements	2026./2027. māc. g.	2027./2028. māc. g.	2028./2029. māc. g.
	4) Veicināt bērnu līdzdalību un piederības sajūtu, iesaistot viņus vecumam atbilstošā lēmumu pieņemšanā, kopīgās aktivitātēs un iestādes tradīciju veidošanā.		
	Sasniedzamie rezultāti (<i>kvalitatīvi, kvantitatīvi</i>):		
	• Darbinieki aktīvi iesaistās iestādes attīstības plānošanā un kopīgu lēmumu pieņemšanā. • Organizēti izglītojoši semināri izglītojamo vecākiem, aptverot dažādas aktuālas tēmas; • Tiek veiktas vecāku un darbinieku aptaujas un analizēti iegūtie rezultāti.	• Bērni regulāri iesaistās ikdienas aktivitāšu un pasākumu plānošanā; • 90% darbinieku aptaujas anketās apliecina, ka iestādē valda pozitīvs mikroklimats un laba savstarpējā sadarbība. • Palielinājusies vecāku iesaiste iestādes organizētajos pasākumos, aptaujās un iestādes padomes darbā.	• Aptaujas un grupu pedagogu un vecāku vērojumi liecina par bērnu piederības sajūtas un līdzatbildības pieaugumu; • Balstoties uz iegūto atgriezenisko saiti, tiek izstrādāti un īstenoti konkrēti uzlabojumu pasākumi izglītības iestādē.

Vadītāja

P. Lūse