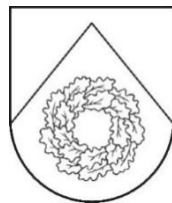


SASKAŅOTS
ar Talsu novada pašvaldības domes
20 __.gada __. _____
lēmumu Nr. ____
(protokols Nr. __, __.punkts)
Domes priekšsēdētājs A. Bērziņš



Latvijas Republika
TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
LAUCIENES PAMATSKOLA

Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr.90009113532
Lauciene, Talsu novads, LV-3285, tālr. 63291080 e-pasts laucienespamatskola@talsi.lv



ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2026./2027.– 2028./2029. mācību gadam

Lauciene
2026

Izglītības iestādes attīstības plāna izstrādē izmantotie attīstības plānošanas dokumenti

- 1) Nacionālais attīstības plāns 2021.-2027.gadam;
- 2) Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam;
- 3) Vadlīnijas izglītības kvalitātes nodrošināšanai vispārējā izglītībā;
- 4) Talsu novada attīstības programma 2022.-2028. gadam;
- 5) Talsu novada Izglītības nozares attīstības stratēģija 2023.-2028.gadam;
- 6) Laucienes pamatskolas 2024./2025.mācību gada pašnovērtējuma ziņojuma konsolidētā versija;
- 7) Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojums par Laucienes pamatskolas akreditācijas rezultātiem (Janvāris, 2026).

Izglītības iestādi raksturojošie rādītāji

1. Vispārīgs izglītības iestādes raksturojums

Laucienes pamatskola ir Talsu novada pašvaldības izglītības iestāde, kurā izglītību iegūst 132 izglītojamie, tai skaitā 32 izglītojamie apgūst pirmsskolas izglītības programmu. Izglītības iestādē strādā 30 pedagogi, no kuriem 7 nodrošina pirmsskolas izglītības programmas īstenošanu. Skola nodrošina mūsdienīgu, iekļaujošu un drošu mācību vidi, kas sekmē ikviena izglītojamā izaugsmi, labbūtību un mācību sasniegumu attīstību.

Attīstības plāns 2026./2027.– 2028./2029. mācību gadam paredz pilnveidot kvalitatīvu un datus balstītu mācību procesu, īpašu uzmanību pievēršot STEM jomas attīstībai, digitālo prasmju pilnveidei, sportam un veselībai un iekļaujošai izglītībai.

Skolas darbība balstās uz sadarbību, atbildību, godīgumu un dzīvību kā pamatvērtībām, veidojot atbalstošu un motivējošu mācību vidi.

2. Īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas kods	Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese	Izglītojamo skaits
21011111	Pamatizglītības programma	Laucienes pamatskola, Lauciene, Laucienes pagasts, Talsu novads, LV-3285	90
21015611	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	Laucienes pamatskola, Lauciene, Laucienes pagasts, Talsu novads, LV-3285	5
21015811	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	Laucienes pamatskola, Lauciene, Laucienes pagasts, Talsu novads, LV-3285	5

01011111	Pirmsskolas izglītības programma	Dursupes skola, Dursupe, Balgales pagasts, Talsu novads, LV-3287	32
----------	----------------------------------	---	----

3. Nodrošinājums ar pedagogiem, atbalsta personālu un izglītības iestādes administrāciju

Informācija	Skaits	Komentāri
Izglītības iestādes administrācija (vadītājs, vietnieki)	3	Direktors-1,0; direktora vietnieks izglītības jomā skolā- 0,622; direktora vietnieks izglītības jomā pirmsskolā- 0,4 .
Pedagogi	31	Tai skaitā 7 pedagogi pirmsskolā.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls		
sociālais pedagogs	2	0,6
logopēds	1	Skolā - 0,3; pirmsskolā-0,373
speciālais pedagogs	1	0,227
izglītības psihologs	1	0,2
pedagoga palīgs	7	0,885; vak.0,237
vispārējās aprūpes māsa	1	0,3
bibliotekārs	2	0,3; 0,1

3.1. Cita informācija

2025./2026.m.g. Laucienes pamatskolā strādā 31 pedagogs, no tiem 11 pedagogiem pilna darba slodze, 6 pedagogi strādā vēl citā izglītības iestādē, 1 no tiem – interešu izglītības pedagogs.

Pedagoģiju studē 5, no tiem apgūst papildu specialitāti - 2, iegūst augstāko izglītību - 3, indukcijas gads – 1 pedagogam, vairākas kvalifikācijas – 10 pedagogiem.

Atbalsta personāls – izglītības psihologs, logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, bibliotekārs, pedagoga palīgi, vispārējās aprūpes māsa.

3.2. Interešu izglītības nodarbības:

Interešu izglītības joma	Pulciņa nosaukums	
Kultūrizglītība. Skatuviskā tautas deja	BDK “Nurmīte”	1. – 3.kl.
Kultūrizglītība. Skatuviskā tautas deja	BDK “Nurmīte”	4.– 7.kl.
Kultūrizglītība, Mūzika	Koris	1.- 4.kl.

Kultūrizglītība. Teātris	Skatuves runa	1.-9.kl.
Kultūrizglītība, Mūzika	Instrumentālais ansamblis	1.-9.kl.
STEM- dizains, tehnoloģijas un materiālu apstrāde	Rokdarbi	1. – 3.kl.
STEM- dizains, tehnoloģijas un materiālu apstrāde	Kokapstrāde	3.-5.kl.
STEM- konstruēšana, tehniskā modelēšana	LEGO mehānika	1.-4.kl.
Sporta interešu izglītība-komandu sporta veidi	Florbols	1.- 9.kl.
Sporta interešu izglītība-komandu sporta veidi	Volejbols	5.-9.kl.
Sociālā un pilsoniskā joma. Skolu muzejs	Skolas muzeja pulciņš	5. - 9.kl.
Sporta interešu izglītība- individuālais sporta veids	Galda teniss	2.-9.kl.

3.3. Skolas dalība projektos/programmās:

1. Antibulginga programma KiVa;
2. Kultūrizglītības programma “Latvijas skolas soma”;
3. “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei”;
4. Projekts „Skola kopienā” Eiropas Savienības kohēzijas politikas programmas 2021.–2027. gadam 4.2.3. specifiskā atbalsta mērķa "Sekmēt to, lai – jo īpaši nelabvēlīgā situācijā esošām grupām – būtu vienlīdzīga piekļuve kvalitatīvai un iekļaujošai izglītībai un mācībām un iespēja to iegūt, sākot ar pirmsskolas izglītību un aprūpi un vispārējās izglītības un profesionālās izglītības un mācību gaitā līdz pat augstākajai izglītībai un pieaugušo izglītībai un mācībām, tostarp veicināt mācību mobilitāti visiem un atvieglot piekļūstamības iespējas personām ar invaliditāti".
Projekta ietvaros atbalsts tiek sniegts gan grupās, gan individuāli izglītojamiem lasītprasmes veicināšanai; individuāli- sociālo dzīves prasmju apgūšanai.
5. Skola iekļauta un aktīvi darbojas “ Nacionālajā Veselību veicinošu skolu programmā”;
6. “Unplugged” programma 5.-7.klases skolēniem;
7. Piens un augļi skolai (Eiropas komisijas programma).

4. Izglītības iestādes misija: Mūsdienīga, droša un radoša skola ikvienam izglītojamajam, kas veicina un atbalsta individuālo spēju attīstību, lai veidotos vispusīga personība.

5. Izglītības iestādes vīzija: Laucienes pamatskola ir droša, mūsdienīga un iekļaujoša skola, kurā katrs skolēns attīsta zinātkāri, digitālās prasmes, praktisku domāšanu, veselīgu dzīvesveidu un atbildību par savu izaugsmi.

6. Izglītības iestādes vērtības: SADARBĪBA, ATBILDĪBA, GODĪGUMS, DZĪVĪBA

Sadarbība

Izglītības iestādē sadarbība ir pamats kvalitatīvam mācību un audzināšanas procesam. Izglītojamie mācās strādāt komandā, uz klausīt citu viedokļus, dalīties idejās un kopīgi sasniegt izvirzītos mērķus. Pedagogi sadarbojas savā starpā, plānojot un pilnveidojot mācību procesu. Vecāki ir līdzatbildīgi bērna izglītībā, uzturot cieņpilnu un uz attīstību vērstu sadarbību ar izglītības iestādi. Sadarbība veicina savstarpēju uzticēšanos, saliedētību un kopīgu atbildību par izglītības kvalitāti.

Atbildība

Izglītojamie ir gatavi un prot uzņemties atbildību par saviem lēmumiem, rīcību un tās sekām, kā arī apzinās, ka ir atbildīgi par savas bezdarbības sekām. Izglītojamie zina savus pienākumus un pilda tos. Pedagogs apzinās savu atbildību par izglītības procesa organizēšanu un tā rezultātiem. Pedagogs jūtas atbildīgs par savas personības izaugsmi un savu lietišķo attiecību pilnveidošanu. Vecāki līdzdarbojas sava bērna izglītošanā un izmanto tiesības lemt par izglītības jautājumiem.

Godīgums

Godīgums ir uzticēšanās un taisnīgas sadarbības pamats. Izglītojamie ievēro godprātības principus mācību darbā un savstarpējās attiecībās, uzņemās atbildību par savu rīcību un respektē citu darbu un sasniegumus. Pedagogi nodrošina objektīvu un taisnīgu vērtēšanu, ievēro profesionālās ētikas principus un ar savu piemēru stiprina godīguma kultūru izglītības iestādē. Vecāki veicina bērnos atklātību, atbildību un cieņpilnu attieksmi pret sevi, citiem un kopīgajām vērtībām.

Dzīvība

Izglītības iestāde veicina cieņpilnu attieksmi pret dzīvību, veselību un apkārtējo vidi. Izglītojamie izprot veselīga un droša dzīvesveida nozīmi, rūpējas par savu un citu fizisko, emocionālo un sociālo labbūtību, kā arī saudzē dabu un tās resursus. Pedagogi veido drošu, iekļaujošu un emocionāli labvēlīgu mācību vidi. Vecāki stiprina bērnu izpratni par veselību, drošību un atbildīgu rīcību ikdienā.

Stratēģiskais mērķis, prioritātes, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti

1. Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis:

Nodrošināt kvalitatīvu, iekļaujošu un mūsdienīgu izglītību, kas veicina katra izglītojamā izaugsmi, labbūtību un gatavību turpmākajai izglītībai un dzīvei.

2. Izglītības iestādes darba prioritātes

Kvalitātes kategorija	Elementi	2026./2027. māc. g.	2027./2028. māc. g.	2028./2029. māc. g.
ATBILSTĪBA MĒRĶIEM	Kompetences un sasniegumi	Nodrošināt mērķtiecīgu mācību procesu, kas uzlabo skolēnu sasniegumus, īpaši STEM, valodu un pašvadītas mācīšanās jomā.		
	Izglītības turpināšana un nodarbinātība		Stiprināt sadarbību ar Talsu novada iestādēm, vietējiem uzņēmējiem un profesionālās izglītības pārstāvjiem.	Nodrošināt, ka 9. klases skolēni ir sagatavoti pamatotai izglītības turpināšanas izvēlei.
	Vienlīdzība un iekļaušana		Nodrošināt vienlīdzīgas iespējas visiem izglītojamajiem neatkarīgi no spējām, veselības, sociālās situācijas vai mācīšanās vajadzībām, pilnveidojot sadarbību ar ģimenēm.	
KVALITATĪVAS MĀCĪBAS	Mācīšana un mācīšanās	Pilnveidojot mācību procesu, pēc vajadzības piesaistot atbalsta personālu kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai.		Stiprināt izglītojamo izpratni par saviem mācību mērķiem un progresu. Prot uzņemties atbildību par saviem mācību sasniegumiem.
	Pedagogu profesionālā kapacitāte	Pedagogu stundu/ nodarbību vērošana kļūst par stabilu praksi.	Stiprināt pedagogu profesionālo pilnveidi STEM, digitālo rīku un MI lietošanā.	

	Izglītības programmu īstenošana			Veidot uz izglītojamo vajadzībām balstītu, mūsdienīgu un ilgtspējīgu mācību piedāvājumu.
IEKĻAUJOŠA VIDE	Pieejamība	Modernizēt apgaismojumu un mācību vidi. Nodrošināt digitāli, sociāli un pedagoģiski pieejamu vidi ikvienam izglītojamajam, neatkarīgi no viņa vajadzībām un spēju līmeņa		
	Drošība un psiholoģiskā labklājība		Veidot emocionāli drošu vidi, kur skolēni jūtas piederīgi un atbalstīti, stiprināt preventīvo darbu un pozitīvu komunikāciju.	
	Infrastruktūra un resursi		Nodrošināt mūsdienīgu, drošu un praktiskām mācībām piemērotu vidi.	
LABA PĀRVALDĪBA	Administratīvā efektivitāte			Veidot caurspīdīgu, atbildīgu un sadarbībā balstītu skolas pārvaldību, kas nodrošina kvalitatīvus lēmumus, efektīvu resursu izmantošanu un uzticēšanos starp visiem izglītības procesa dalībniekiem.
	Vadības profesionālā darbība	Vadība sistemātiski izmanto datus iestādes darbības un attīstības plānošanā, kas notiek kopā ar darbiniekiem iestādes padomī.		
	Atbalsts un sadarbība		Iestāde nodrošina vienotu, iekļaujošu un profesionālu atbalsta sistēmu, kas stiprina izglītojamo labbūtību, pedagogu profesionālo izaugsmi un ciešu sadarbību ar ģimenēm un pašvaldību.	

3. Audzināšanas darba prioritātes un uzdevumi

2026./2027. mācību gads

Prioritāte: Atbildības un godīguma attīstīšana ikdienas darbībā un pilsoniskajā līdzdalībā.

Uzdevumi:

- attīstīt skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes un personisko atbildību;
- veicināt godprātīgu attieksmi pret mācībām, pienākumiem un līdzcilvēkiem;
- sekmēt izglītojamo valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšanu caur līdzdalību dažādās aktivitātēs;
- iesaistīt skolēnus un pirmsskolas bērnus lēmumu pieņemšanā un skolas tradīciju veidošanā;
- stiprināt digitālo prātību un atbildīgu rīcību digitālajā vidē.

2027./2028. mācību gads

Prioritāte: Dzīvības vērtības, ilgtspējīgas dzīvesveida paradumu un labbūtības veicināšana.

Uzdevumi:

- veicināt izglītojamo fizisko, emocionālo un mentālo veselību;
- attīstīt prasmes rūpēs par sevi, citiem un apkārtējo vidi;
- stiprināt drošības prasmes un veselīga dzīvesveida paradumus;
- sekmēt izglītojamo līdzatbildību ilgtspējīgas un videi draudzīgas skolas vides veidošanā.

2028./2029. mācību gads

Prioritāte: Sadarbības kultūras un pozitīva, droša mikroklimate stiprināšana.

Uzdevumi:

- veidot cieņpilnas savstarpējās attiecības starp izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem;
- attīstīt komunikācijas, sadarbības un konfliktu risināšanas prasmes;
- stiprināt piederības sajūtu skolai un pirmsskolai;
- veicināt vienotu skolas vērtību izpratni ikdienas darbā.

4. Sasniedzamie rezultāti un veicamie uzdevumi prioritāšu īstenošanai

Elements	2026./2027. māc. g.	2027./2028. māc. g.	2028./2029. māc. g.
Kompetences un sasniegumi	Kvalitātes kategorija ATBILSTĪBA MĒRĶIEM		
	Prioritāte/mērķis: *Nodrošināt mērķtiecīgu mācību procesu, kas uzlabo izglītojamo sasniegumus, īpaši STEM, valodu un pašvadītas mācīšanās jomā.		
	Uzdevumi: 1) Ieviest vienotu pieeju mācību plānošanai, vērtēšanai un atgriezeniskajai saitei. 2) Regulāri analizēt izglītojamo sasniegumus un izmantot datus mācību procesa uzlabošanai. 3) Stiprināt izglītojamo sasniegumus STEM priekšmetos un digitālajās prasmēs. 4) Nodrošināt diferencētu atbalstu izglītojamajiem ar dažādām mācīšanās vajadzībām.		

Elements	2026./2027. māc. g.	2027./2028. māc. g.	2028./2029. māc. g.
	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi, kvantitatīvi):		
	Kvalitatīvi: - Iestādē izveidota vienota izpratne par izglītojamo progresu vērošanu. Pedagogi konsekventāk izmanto datus un atgriezenisko saiti. Skolēni demonstrē labāku spēju sasaistīt teoriju ar praktisku problēmu risināšanu. Kvantitatīvi: 70% pedagogu izmanto vienotu stundu plānošanas un formatīvās vērtēšanas pieeju. 60% pedagogu mācību stundās/nodarbībās regulāri iekļauj diferencētus uzdevumus. - Vismaz 2 reizes gadā tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi klases/grupas un mācību priekšmetu līmenī.		
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Prioritāte/mērķis: *Stiprināt sadarbību ar Talsu novada iestādēm, vietējiem uzņēmējiem un profesionālās izglītības pārstāvjiem. *Nodrošināt, ka 9. klases skolēni ir sagatavoti pamatotai izglītības turpināšanas izvēlei.		
	Uzdevumi: - Nodrošināt sistemātisku karjeras izglītību 1.–9. klasē un pirmsskolā. - Organizēt darba vides iepazīšanas aktivitātes un tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem. - Sagatavot 8.–9. klašu skolēnus izglītības turpināšanas izvēlei. - Veidot sadarbību ar Talsu novada uzņēmumiem, profesionālās izglītības iestādēm un kopienas pārstāvjiem.		
	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi, kvantitatīvi):		
		Kvalitatīvi: - Skolēni prot sagatavot vienkāršu CV, prezentēt sevi un pamatot izglītības izvēli. - Vecāki saņem saprotamu informāciju par iespējām pēc 9. klases. Kvantitatīvi: - Vismaz 70% 8.–9. klašu skolēnu saņem individuālu vai grupu karjeras konsultāciju.	Kvalitatīvi: - Karjeras izglītība iestādē ir strukturēta, datus balstīta un saprotama skolēniem un vecākiem. - Tiek izmantota absolventu pieredze darba pilnveidei. Kvantitatīvi:

Elements	2026./2027. māc. g.	2027./2028. māc. g.	2028./2029. māc. g.
		• Organizēti vismaz 4 karjeras izglītības pasākumi mācību gadā skolā, 2 pasākumi pirmsskolā. • Izveidota vismaz 1 jauna sadarbība ar ārēju partneri.	• 100% 9. klases skolēnu zina savu turpmākās izglītības turpināšanas ceļu. • Vismaz 80% absolventu sekmīgi turpina izglītību izvēlētajā virzienā. • Dati par absolventu izglītības turpināšanu analizēti pedagoģiskajā padomē.
Vienlīdzība un iekļaušana	Prioritāte/mērķis: *Nodrošināt katram izglītojamajam vienlīdzīgas iespējas piedalīties mācību procesā, saņemt nepieciešamo atbalstu un gūt panākumus neatkarīgi no spējām, sociālās situācijas, veselības vai mācīšanās vajadzībām.		
	Uzdevumi: 1) Veidot iekļaujošu izglītības iestādes kultūru, kas balstās cieņā, sadarbībā un atbildībā. 2) Pilnveidot izglītojamo vajadzību agrīnu identificēšanu. 3) Nodrošināt pielāgotus mācību uzdevumus un atbalsta pasākumus. 4) Stiprināt sadarbību ar ģimenēm un atbalsta institūcijām.		
	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi, kvantitatīvi):		
		Kvalitatīvi: • Iestādē ir vienota izpratne par iekļaušanu. Izglītojamie ar dažādām vajadzībām saņem savlaicīgu atbalstu, pedagogi skaidrāk zina rīcības soļus. Kvantitatīvi: • 60% pedagogu piedalās profesionālajā pilnveidē par iekļaujošu praksi. • 100% izglītojamajiem ar identificētām vajadzībām ir noteikti atbalsta pasākumi. • 60% pedagogu izmanto diferencētus uzdevumus.	
Mācīšana un mācīšanās	Kvalitātes kategorija KVALITATĪVAS MĀCĪBAS		
	Prioritāte/mērķis: *Pilnveidot mūsdienīgu mācību procesu, pēc vajadzības piesaistot atbalsta personālu kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai. * Stiprināt izglītojamo izpratni par saviem mācību mērķiem un progresu. Izglītojamais prot uzņemties atbildību par saviem mācību sasniegumiem .		
	Uzdevumi:		

Elements	2026./2027. māc. g.	2027./2028. māc. g.	2028./2029. māc. g.
	1) Nodrošināt mērķtiecīgu pedagogu sadarbību ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot atbalsta pasākumus izglītojamajiem atbilstoši viņu vajadzībām. 2) Jēgpilni izmantot digitālos rīkus mācību procesa uzlabošanai. 3) Attīstīt izglītojamo atbildību par savu mācīšanos, īstenojot pašvērtēšanu, savstarpējo vērtēšanu un individuālo mācību sasniegumu analīzi.		
	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi, kvantitatīvi):		
	Kvalitatīvi: - Skolēni iesaistās mērķu izvirzīšanā un sava darba izvērtēšanā. Kvantitatīvi: - Vismaz 70% stundu vērošanas protokolos fiksēta skaidra mācību mērķa un atgriezeniskās saites izmantošana. - Izstrādāti vismaz 2 vienoti skolas rīki: pašvērtējuma lapa skolēniem, formatīvās vērtēšanas kritēriji.	Kvalitatīvi: - Mācību process kļūst praktiskāks, daudzveidīgāks un skolēniem saprotamāks. - Pedagogi pielāgo metodes, balstoties uz skolēnu sniegumu. Kvantitatīvi: 60% klašu īsteno pašvadītas mācīšanās ciklus. - Vismaz 2 starpdisciplināri projekti gadā, kuros iesaistīts STEM un digitālie rīki. 70% pedagogu izmanto digitālos rīkus mācību diferencēšanai.	Kvalitatīvi: - Skolēni spēj skaidrot, ko mācās, kāpēc un kā tiek vērtēts progress. Skola sistemātiski izmanto datus mācību procesa pilnveidei. Kvantitatīvi: 100% pedagogu izmanto vienotu sasniegumu dokumentēšanas un analīzes sistēmu. - Vismaz 70% skolēnu aptaujās norāda, ka saprot savu progresu. - Katru gadu sagatavots pārskats par mācību sasniegumiem.
Pedagogu profesionālā kapacitāte	Prioritāte/mērķis: * Pedagogu stundu/ nodarbību vērošana kļūst par stabilu praksi. * Stiprināt pedagogu profesionālo pilnveidi STEM, digitālo rīku un MI lietošanā.		
	Uzdevumi: - Organizēt regulāras mācības par digitālajiem rīkiem, STEM un iekļaušanu. - Ieviest savstarpēju stundu vērošanu ar profesionālām sarunām. - Izmantot datus pedagogu profesionālās izaugsmes plānošanā.		
	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi, kvantitatīvi):		
	Kvalitatīvi: - Profesionālās sarunas kļūst konkrētākas un balstītas pierādījumos. Kvantitatīvi: 80% pedagogu iesaistās profesionālās mācīšanās kopienās. 70% pedagogu izmanto vismaz vienu digitālo rīku mācību procesa atbalstam.	Kvalitatīvi: - Pedagogu sadarbība kļūst par skolas kultūras daļu. - Skolotāji jūtas profesionāli atbalstīti un vienlaikus izaicināti pilnveidot savu praksi. Kvantitatīvi:	

Elements	2026./2027. māc. g.	2027./2028. māc. g.	2028./2029. māc. g.
		• 80% pedagogu piedalās regulārās kopienu aktivitātēs vismaz reizi ceturksnī. • Vismaz 70% pedagogu regulāri izmanto datus mācību procesa pielāgošanai. • Darbojas vismaz 2 profesionālās mācīšanās grupas. (skola, pirmsskola)	
Izglītības programmu īstenošana	Prioritāte/mērķis: : * Veidot uz izglītojamo vajadzībām balstītu, mūsdienīgu un ilgtspējīgu mācību piedāvājumu.		
	Uzdevumi: 1) Izvērtēt mācību programmu īstenošanu atbilstoši valsts standartam un skolas vajadzībām. 2) Attīstīt interešu izglītību un ārpus klases aktivitātes sporta, STEM un radošuma jomā. 3) Nodrošināt atbalsta pasākumus izglītojamajiem ar dažādām vajadzībām. 4) Sasaistīt mācību saturu ar Laucienes un Talsu novada kopienas vidi.		
	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi, kvantitatīvi):		
			Kvalitatīvi: • Programmas ir mērķtiecīgas, praktiskas un sasaistītas ar skolēnu sasniegumu datiem. Skola veido stabilu, savai videi atbilstošu izglītības piedāvājumu. Kvantitatīvi: • 100% mācību priekšmetu programmu aktualizētas atbilstoši standartam un skolas prioritātēm. • 25% skolēnu uzrāda mācību sasniegumu progresu salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu • Katru gadu īstenotas vismaz 2 sadarbības aktivitātes ar kopienu.
Pieejamība	Kvalitātes kategorija: IEKĻAUJOSA VIDE		
	Prioritāte/mērķis: * Modernizēt apgaismojumu un mācību vidi. Nodrošināt digitāli, sociāli un pedagoģiski pieejamu vidi ikvienam izglītojamajam, neatkarīgi no viņa vajadzībām un spēju līmeņa		
	Uzdevumi: 1) Uzlabot klašu telpu apgaismojumu un mācību vides ergonomiku.		

Elements	2026./2027. māc. g.	2027./2028. māc. g.	2028./2029. māc. g.
	2) Nodrošināt digitālo materiālu un komunikācijas pieejamību. 3) Pilnveidot pedagoģisko pieejamību ar diferencētiem uzdevumiem un vizuāliem atbalstiem. 4) Regulāri izvērtēt fiziskās vides drošību un pieejamību.		
	Sasniedzamie rezultāti (<i>kvalitatīvi, kvantitatīvi</i>):		
	Kvalitatīvi: - Skola skaidri apzina būtiskākos fiziskās un digitālās pieejamības šķēršļus. Skolas vide ir paredzamāka, gaišāka, drošāka un labāk piemērota mācību darbam. Kvantitatīvi: - Izstrādāts klašu apgaismojuma nomaiņas plāns un prioritāro telpu saraksts, uzsākts apgaismojuma nomaiņas process. 80% pedagogu izmanto digitālus vai vizuālus atbalsta materiālus. - Veikts skolas vides pieejamības sākotnējais izvērtējums.		
Drošība un psiholoģiskā labklājība	Prioritāte/mērķis: *Veidot fiziski un emocionāli drošu skolas vidi, kur skolēni jūtas piederīgi un atbalstīti, stiprināt preventīvo darbu un pozitīvu komunikāciju.		
	Uzdevumi: - Stiprināt skolēnu emocionālo un sociālo labbūtību. - Attīstīt pozitīvu komunikāciju un konfliktu risināšanas prasmes. - Integrēt veselības pratību ikdienas mācību procesā, skolas vidē un atbalsta mehānismos. - Uzsākt darbu pie labsajūtu telpu iekārtošanas.		
	Sasniedzamie rezultāti (<i>kvalitatīvi, kvantitatīvi</i>):		
		Kvalitatīvi: - Klasēs/grupās tiek stiprināta piederības sajūta un atbildība par savstarpējo attieksmi. - Ir pilnveidota skolēnu veselībpratība un izpratne par labklājību. - Sākta labsajūtu telpu iekārtošana skolā un pirmsskolā. Kvantitatīvi:	

Elements	2026./2027. māc. g.	2027./2028. māc. g.	2028./2029. māc. g.
		- Katru nedēļu novadīta 1 nodarbība skolēniem programmas “Unplugged” ietvaros. - Katru gadu īstenoti vismaz 4 labbūtības un klases saliedēšanas pasākumi, pirmsskolā vismaz 2. 100% klašu/grupu audzinātājas īsteno preventīvas sarunas par drošību un cieņu. - Labsajūtu telpas iekārtotas par 50% . - Apzināti galvenie fiziskās vides drošības riski.	
Infrastruktūra un resursi	Prioritāte/mērķis: : *Nodrošināt mūsdienīgu, drošu un praktiskām mācībām piemērotu vidi telpās un ārpus tām.		
	Uzdevumi: 1) Veikt plānotu klašu telpu apgaismojuma nomaiņu. 2) Modernizēt dizaina un tehnoloģiju mācību klasi. 3) Papildināt STEM un digitālo mācību resursu klāstu. 4) Turpināt labiekārtot “Zaļo klasi”.		
	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi, kvantitatīvi):		
		Kvalitatīvi: - Mācību vide kļūst gaišāka, drošāka un piemērotāka praktiskam darbam. Dizaina un tehnoloģiju kabinets kļūst funkcionālāks un atbilstošāks mūsdienu mācību vajadzībām. Pilnveidota āra mācību vide. Kvantitatīvi: - Īstenota apgaismojuma nomaiņa prioritārajās klašu telpās par 80%. - Uzsākta dizaina un tehnoloģiju mācību klases modernizācija. - Vismaz 70% pedagogu izmanto digitālos vai STEM resursus mācību procesā. - Katrs pedagogs organizē līdz 3 nodarbībām āra vidē pamatizglītības posmā, vismaz 10 nodarbības pirmsskolas posmā āra vidē.	Kvalitatīvi: - Skola demonstrē ilgtermiņa domāšanu infrastruktūras attīstībā. Resursi kļūst pieejamāki, funkcionālāki un tieši atbalsta STEM, praktisko darbošanos un digitālo prasmju attīstību. Kvantitatīvi: - Pabeigta dizaina un tehnoloģiju mācību klases modernizācija. 100% materiāltehnisko resursu iekļauti vienotā uzskaites sistēmā. - Katru gadu atjaunoti vismaz 10% nolietoto resursu.

Elements	2026./2027. māc. g.	2027./2028. māc. g.	2028./2029. māc. g.
Administratīvā efektivitāte	Kvalitātes kategorija: LABA PĀRVALDĪBA		
	Prioritāte/mērķis: *Veidot caurspīdīgu, atbildīgu un sadarbībā balstītu skolas pārvaldību, kas nodrošina kvalitatīvus lēmumus, efektīvu resursu izmantošanu un uzticēšanos starp visiem izglītības procesa dalībniekiem.		
	Uzdevumi: 1) Izveidot skaidru lēmumu pieņemšanas kultūru ar termiņiem un atbildīgajiem. 2) Nodrošināt savlaicīgu un saprotamu komunikāciju ar pedagogiem un vecākiem. 3) Plānot administrācijas darbu pēc prioritātēm un datiem. 4) Uzraudzīt attīstības plāna ieviešanu vismaz reizi vai 2 reizes mācību gada laikā.		
	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi, kvantitatīvi):		
			Kvalitatīvi: • Skolā nostiprinās caurspīdīga lēmumu pieņemšanas kultūra. Administrācija strādā sistemātiski, balstoties datos, prioritātēs un sadarbībā. Kvantitatīvi: • 85% pedagogu un vecāku aptaujās norāda, ka skolas komunikācija ir skaidra un uzticama. • Attīstības plāna ieviešana izvērtēta 2 reizes mācību gada laikā. • Tiek plānotas nākamā iestādes Attīstības plāna prioritātes.
Vadības profesionālā darbība	Prioritāte/mērķis: : * Vadība sistemātiski izmanto datus iestādes darbības un attīstības plānošanā, kas notiek kopā ar darbiniekiem un iestādes padomi.		
	Uzdevumi: 1) Regulāri aktualizēt un izvērtēt izvirzīto prioritāšu īstenošanu. 2) Veikt mācību procesa kvalitātes izvērtēšanu, izmantojot sasniegumu, aptauju un stundu vērošanas datus. 3) Iesaistīt pedagogus, skolēnus un vecākus attīstības plānošanā. 4) Veidot pozitīvu skolas tēlu Laucienes un Talsu novada kopienā.		

Elements	2026./2027. māc. g.	2027./2028. māc. g.	2028./2029. māc. g.
	Sasniedzamie rezultāti (<i>kvalitatīvi, kvantitatīvi</i>):		
	Kvalitatīvi: • Vadība skaidri definē skolas prioritātes. • Pedagogi izprot plāna rīcības virzienus un savu lomu to īstenošanā. Kvantitatīvi: • Attīstības plāns apstiprināts un prezentēts pedagogiem un skolas padomei. • 1 reizi gadā veikta aptauju datu analīze. • Skolas pašvērtējums balstīts datos un pierādījumos. • Organizēti vismaz 2 publiski skolas/kopienas pasākumi.		
Atbalsts un sadarbība	Prioritāte/mērķis: *Iestāde nodrošina vienotu, iekļaujošu un profesionālu atbalsta sistēmu, kas stiprina izglītojamo labbūtību, pedagogu profesionālo izaugsmi un ciešu sadarbību ar ģimenēm un pašvaldību.		
	Uzdevumi: 1) Regulāri izvērtēt skolēnu mācīšanās un emocionālās vajadzības. 2) Stiprināt vecāku iesaisti bērna mācību progresā. 3) Veidot sadarbību ar Talsu novada atbalsta, kultūras, sporta un izglītības institūcijām.		
	Sasniedzamie rezultāti (<i>kvalitatīvi, kvantitatīvi</i>):		
		Kvalitatīvi: • Atbalsta sistēma darbojas preventīvi, nevis tikai reaģējoši. Skolēni saņem vienotu atbalstu skolā un mājās. Visi iesaistītie zina savas lomas un atbildības. Kvantitatīvi: • Atbalsta pasākumu izvērtējums notiek vismaz 2 reizes gadā. • Atbalsta personāla vai atbildīgo pedagogu iesaiste dokumentēta vismaz 90% gadījumu, kad konstatētas grūtības.	

Elements	2026./2027. māc. g.	2027./2028. māc. g.	2028./2029. māc. g.
		• 85% vecāku aptaujās norāda, ka jūtas informēti par bērna progresu.	

Direktors

S. Šveiduka