

SASKAŅOTS

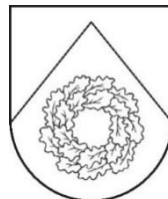
ar Talsu novada pašvaldības domes

20\_\_gada \_\_. \_\_\_\_\_

lēmumu Nr. \_\_\_\_

(protokols Nr. \_\_, \_\_.punkts)

Domes priekšsēdētājs A. Bērziņš



LATVIJAS REPUBLIKA

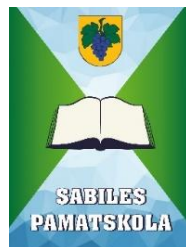
TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA

**SABILES PAMATSKOLA**

Ventspils iela 17A, Sabile, Talsu novads, LV-3294

Tālr.27874084, 22038933, e-pasts: [sabiles pamatskola@talsi.lv](mailto:sabiles pamatskola@talsi.lv)

---



## Attīstības plāns

2026./2027.– 2028./2029.mācību gads

Sabilē

2026

## 1. Izglītības iestādi raksturojošie rādītāji

### 1.1. Īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas kods	Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese	Izglītojamo skaits, uzsākot 2025./2026. mācību gadu
21011111	Pamatizglītības programma	Ventspils iela 17A, Sabile	93
21015611	Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	Ventspils iela 17A, Sabile	12
21015811	Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	Ventspils iela 17A, Sabile	10

### 1.2. Nodrošinājums ar pedagogiem, atbalsta personālu un izglītības iestādes administrāciju

Amatu apskats uz <u>10.02.2026.</u>			
N.p.k.	Amats	Slodzes	Vakances
	Administrācija		
1.	Direktors	1	
2.	Direktora vietnieks izglītības jomā	0,7	
3.	Pedagogi	17,2	Vācu valoda, 2025./26. mācību gadā nodrošina Vislatvijas vidusskola
4.	Sociālais pedagogs	0,6	
5.	Psihologs	0,2	
6.	Logopēds	0,7	
7.	Speciālais pedagogs	0,2	
8.	Bibliotekārs	0,2	
9.	Pedagoga palīgs	1,2	

### 1.3. Cita informācija

2025./2026.m.g. Sabiles pamatskolā strādā 24 pedagogi, no tiem 11 pedagogiem pilna darba slodze, 4 pedagogi strādā vēl citā izglītības iestādē, 2 no tiem – interešu izglītības pedagogi.

No 24 pedagogiem mācās - 6, no kuriem apgūst papildu specialitāti - 2, iegūst augstāko izglītību - 3, indukcijas gads – 1 pedagogam, vairākas kvalifikācijas – 14 pedagogiem.

Atbalsta personāls – logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, bibliotekārs, pedagoga palīgi.

Interešu izglītības pulciņi:

Interešu izglītības joma	Pulciņa nosaukums	
Kultūrizglītība. Skatuviskā tautas deja	Tautas deju kolektīvs „Vīnodziņa”	1. – 6.kl.
Kultūrizglītība. Deja. Ritmika	Modernā deja	1.– 9.kl.
Kultūrizglītība, Mūzika	Koris	1.- 6.kl.
Kultūrizglītība. Vizuāli plastiskā māksla	Rokdarbi (tradicionālie, netradicionālie, kombinētie)	4. – 6.kl.
Sports un fiziskās aktivitātes.	Cita sporta spēļu programma	1.- 6.kl.
Sports un fiziskās aktivitātes.	Badmintons	1.-6.kl.
Sākumskolas vecuma bērnu radošās nodarbības STEM	Eksperiments	2. -4.kl.
Matemātika pamatskolas vecuma izglītojamajiem STEM	Matemaģija	1.kl.
Sociālā un pilsoniskā joma	Mājsaimniecība un kulinārija	5. - 9.kl.
Pilsoniskās līdzdalības un līderības mācība	Sapņu profesija	7. - 9.kl.
<i>Sports un fiziskās aktivitātes. Fakultatīva nodarbība</i>	<i>Aktīvs un vesels</i>	<i>1.- 3.kl.</i>

## **Skolas dalība projektos:**

1. Piens un augļi skolai (Eiropas komisijas programma);
2. Kultūrizglītības programma "Latvijas skolas soma";
3. "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei";
4. Iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam „Kontakts”;
5. Latvijas Olimpiskā komiteja (LOK) projekts „Sporto visa klase”;
6. eTwinning - Eiropas Savienības izglītības, apmācības, jaunatnes un sporta programmas Erasmus+ aktivitāte;
7. Projekts „Skola kopienā” Eiropas Savienības kohēzijas politikas programmas 2021.–2027. gadam 4.2.3. specifiskā atbalsta mērķa "Sekmēt to, lai – jo īpaši nelabvēlīgā situācijā esošām grupām – būtu vienlīdzīga piekļuve kvalitatīvai un iekļaujošai izglītībai un mācībām un iespēja to iegūt, sākot ar pirmsskolas izglītību un aprūpi un vispārējās izglītības un profesionālās izglītības un mācību gaitā līdz pat augstākajai izglītībai un pieaugušo izglītībai un mācībām, tostarp veicināt mācību mobilitāti visiem un atvieglot piekļūstamības iespējas personām ar invaliditāti".  
Projekta ietvaros - atbalsts gan grupās, gan individuāli izglītojamiem lasītprasmes veicināšanai;
8. Iegūst EKO skolas statusu un attīsta piedāvātās aktivitātes.

## **2. Izglītības iestādes misija:**

Nodrošināt ikvienam Sabiles pamatskolas izglītojamajam kompetenču pieejā balstītu konkurētspējīgu izglītību, izmantojot mūsdienīgu mācību procesu, attīstot augstu saskarsmes un uzvedības kultūru.

## **3. Izglītības iestādes vīzija:**

Mūsdienīga, droša un radoša skola ikvienam izglītojamajam, kas veicina un atbalsta individuālo spēju attīstību, lai veidotos vispusīga personība.

## **4. Izglītības iestādes mērķi un uzdevumi attīstības plāna periodā:**

- Izveidot uz vērtībām, inovācijām un iekļaušanu balstītu izglītības vidi, kas veicina katra pedagoga pedagoģisko meistarību, izglītojamā personības izaugsmi un izglītības iestādes kopienas ilgtspējīgu attīstību.
- Stiprināt izglītojamo un pedagogu digitālo prātību, nodrošinot jēgpilnu tehnoloģiju integrāciju mācību procesā un veicinot prasmes, kas nepieciešamas mūsdienu sabiedrībā un darba tirgū.
- Attīstīt drošības un piederības izjūtu izglītojamo grupās un kopienā.

## **5. Izglītības iestādes vērtības:**

### **Cieņa, atbildība, piederība**

**ATBILDĪBA** - Izglītojamie ir gatavi un prot uzņemties atbildību par saviem lēmumiem, rīcību un tās sekām, kā arī apzinās, ka ir atbildīgi par savas bezdarbības sekām. Izglītojamie zina savus pienākumus un pilda tos. Pedagogs apzinās savu atbildību par izglītības procesa organizēšanu un tā rezultātiem. Pedagogs jūtas atbildīgs par savas personības izaugsmi un savu lietišķo attiecību pilnveidošanu. Vecāki līdzdarbojas sava bērna izglītošanā un izmanto tiesības lemt par izglītības jautājumiem.

**CIENĀ** - Vienaudži un pieaugušie respektē ikviena indivīda vajadzības un viedokli.

Pedagogs respektē izglītojamā un viņa vecāku personību un individuālās vajadzības.

Vecāki respektē pedagogu darbību, māca saviem bērniem ar cieņu izturēties pret pedagogiem, tehniskajiem darbiniekiem un apzinās savu bērnu kā personību, ņemot vērā vecumposma īpatnības.

**PIEDERĪBA** - ikviena kopienas dalībnieka pieņemšana, veidojot drošu, atbalstošu un saliedētu vidi, kurā katrs jūtas nozīmīgs un līdzatbildīgs, kurā cilvēki jūtas saistīti ar skolu, tās tradīcijām, mērķiem un savstarpējām attiecībām. Piederība veidojas caur cieņu, sadarbību un kopīgu atbildību par skolas kultūru un attīstību.

## **6. Sabiles pamatskolas attīstības plāna pamatā izmantoti dati, kas nosaka turpmākās attīstības vajadzības, kuras noteiktas šādos dokumentos:**

- 1) Nacionālais attīstības plāns 2021.-2027.gadam;
- 2) Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam;
- 3) Vadlīnijas izglītības kvalitātes nodrošināšanai vispārējā izglītībā;
- 4) Talsu novada attīstības programma 2022.-2028. gadam;
- 5) Talsu novada Izglītības nozares attīstības stratēģija 2023.-2028.gadam;
- 6) Sabiles pamatskolas 2024./2025.mācību gada konsolidētais pašvērtējums

## 7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA PRIORITĀTES

Veidot caurspīdīgu, atbildīgu un sadarbībā balstītu skolas pārvaldību, kas nodrošina kvalitatīvus lēmumus, efektīvu resursu izmantošanu un uzticēšanos starp visiem izglītības procesa dalībniekiem.

Patriotisma un pilsoniskās līdzdalības veicināšana, motivējot skolēnus pašizglītbai, savu spēju, talantu un sociālo prasmju izkopšanu turpmākās karjeras izaugsmei.

Kvalitātes kategorija	Elementi	2026./2027.	2027./2028.	2028./2029.
ATBILSTĪBA MĒRĶIEM	Kompetences un sasniegumi	Nodrošināt, ka mācību process skolā ir kvalitatīvs, mērķtiecīgs un balstīts izglītojamo vajadzībās, vienlaikus sistemātiski stiprinot pedagogu profesionālo kapacitāti, lai sasniegtu skolas attīstības prioritātes.		
	Izglītības turpināšana un nodarbinātība			Attīstīt prasmes, kas nepieciešamas veiksmīgai izglītības turpināšanai un nodarbinātībai, kā arī nodrošināt kvalitatīvu karjeras izglītību visās klašu grupās.
	Vienlīdzība un iekļaušana		Nodrošināt katram izglītojamajam vienlīdzīgas iespējas piedalīties mācību procesā, saņemt atbalstu un gūt panākumus neatkarīgi no viņa sociālā, kultūras, valodas, veselības vai funkcionālā stāvokļa.	
KVALITATĪVAS MĀCĪBAS	Mācīšana un mācīšanās	Nodrošināt kompetenču pieejā balstītu mācību saturu un vērtēšanu, uzlabojot izglītojamo mācību rezultātus un mācīšanās pieredzi.		Stiprināt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes.
	Pedagogu profesionālā kapacitāte	Padziļināt pedagogu profesionālo pilnveidi ceļā uz pedagogu profesionālo kopienu..	Izveidot profesionālās mācīšanās kopienas, kur kolēģi viens otru atbalsta un izaicina komandas darbā.	

<b>Kvalitātes kategorija</b>	<b>Elementi</b>	<b>2026./2027.</b>	<b>2027./2028.</b>	<b>2028./2029.</b>
	Izglītības programmu īstenošana			Nodrošināt kvalitatīvu, mūsdienīgu un izglītojamo vajadzībām atbilstošu izglītības programmu īstenošanu, kas veicina izglītojamo izaugsmi, labbūtību un mācību sasniegumus
IEKĻAUJOSA VIDE	Pieejamība	Nodrošināt, ka skola ir fiziski, digitāli, sociāli un pedagoģiski pieejama ikvienam izglītojamajam, neatkarīgi no viņa vajadzībām un spēju līmeņa, tādējādi veicinot vienlīdzīgas iespējas, iekļaujošu vidi un sekmes mācību procesā.		
	Drošība un psiholoģiskā labklājība		Nodrošināt Sabiles pamatskolā mācību un sociālo vidi, kurā ikviens izglītojamais — neatkarīgi no spējām, vajadzībām, sociālā vai kultūras konteksta — jūtas pieņemts, drošs, piederīgs un spēj pilnvērtīgi attīstīt savu potenciālu.	
	Infrastruktūra un resursi	Nodrošināt drošu, mūsdienīgu un pedagoģiskajam procesam atbilstošu skolas vidi, kas veicina izglītojamo labbūtību, kvalitatīvu mācību procesu un darbinieku profesionālo darbību.		
LABA PĀRVALDĪBA	Administratīvā efektivitāte			Veidot caurspīdīgu, atbildīgu un sadarbībā balstītu skolas pārvaldību, kas nodrošina kvalitatīvus lēmumus, efektīvu resursu izmantošanu un uzticēšanos starp visiem izglītības procesa dalībniekiem.
	Vadības profesionālā darbība	Nodrošināt efektīvu, caurspīdīgu un uz attīstību vērstu skolas vadību, kas balstās sadarbībā, datu analīzē, profesionālajā kompetencē un stratēģiskā plānošanā, lai veicinātu kvalitatīvu izglītības procesu un ilgtspējīgu skolas attīstību.		

Kvalitātes kategorija	Elementi	2026./2027.	2027./2028.	2028./2029.
	Atbalsts un sadarbība	Skola nodrošina vienotu, iekļaujošu un profesionālu atbalsta sistēmu, kas stiprina izglītojamo labbūtību, pedagogu profesionālo izaugsmi un ciešu sadarbību ar ģimenēm un kopienu. Sadarbība tiek veidota kā ilgtermiņa partnerība, kurā katrs dalībnieks jūtas iesaistīts, uzklauts un līdzatbildīgs.		

### Sasniedzamie rezultāti un veicamās darbības to īstenošanā 2026.– 2029.gadam.

Elements	2026./2027. māc. g.	2027./2028. māc. g.	2028./2029. māc. g.
<b>Kompetences un sasniegumi</b>	<b>Kvalitātes kategorija ATBILSTĪBA MĒRĶIEM</b>		
	<b>Prioritāte/mērķis:</b> Nodrošināt, ka mācību process skolā ir kvalitatīvs, mērķtiecīgs un balstīts skolēnu vajadzībās, vienlaikus sistemātiski stiprinot pedagogu profesionālo kapacitāti, lai sasniegtu skolas attīstības prioritātes.		
	<b>Uzdevumi:</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Nodrošināt vienotu pieeju mācību plānošanai, vērtēšanai un atgriezeniskajai saitei.</li> <li>Veicināt diferencētu, iekļaujošu un kompetencēs balstītu mācību pieeju.</li> <li>Nodrošināt mērķtiecīgu profesionālo pilnveidi, kas tieši atbalsta skolas prioritātes</li> </ol>		
	<b>Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi):</b>		
<b>Kvantitatīvi:</b> 70% pedagogu konsekventi izmanto vienoto stundu modeli un formatīvās vērtēšanas kritērijus. 60% pedagogu izmanto diferencētus uzdevumus un UDI elementus.	<b>Kvantitatīvi:</b> 85% pedagogu ievieš vienotu plānošanas un atgriezeniskās saites sistēmu. 75% pedagogu regulāri izmanto diferencētu pieeju un pielāgotus resursus.	<b>Kvantitatīvi:</b> Pilnībā īsteno skolas noteikto stundu modeli un formatīvās vērtēšanas pieeju. 90% pedagogu nodrošina diferencētu un iekļaujošu mācību procesu, balstoties uz skolēnu vajadzību diagnostiku.	

Elements	2026./2027. māc. g.	2027./2028. māc. g.	2028./2029. māc. g.
	<p>100% pedagogu piedalās vismaz 2 profesionālās pilnveides aktivitātēs, kas saistītas ar skolas prioritātēm.</p> <p><b>Kvalitatīvi:</b> Vecāki un izglītojamie 80% apmērā izprot formatīvās vērtēšanas nozīmi. Skolā ir izveidota pilnveidota iekļaujošās izglītības sistēma, kurā atbalsta personāls strādā koordinēti. Pedagogi jēgpilni izmanto digitālos rīkus un tehnoloģijas mācību procesa uzlabošanai.</p>	<p>80% pedagogu iesaistās profesionālās mācīšanās kopienās (PMK).</p> <p><b>Kvalitatīvi:</b> Izglītojamie saņem regulāru, jēgpilnu atgriezenisko saiti, kas uzlabo mācīšanās motivāciju un sniegumu. Izglītojamie ar dažādām vajadzībām saņem savlaicīgu un personalizētu atbalstu. Skolā darbojas stabila profesionālās mācīšanās kultūra, kur kolēģi viens otru atbalsta un izaicina.</p>	<p>100% pedagogu strādā PMK, piedalās savstarpējās stundu vērošanā un datu analizē.</p> <p><b>Kvalitatīvi:</b> Skolā ir izveidota vienota, caurspīdīga un saprotama mācību plānošanas un vērtēšanas sistēma. Izglītojamo snieguma dinamika uzlabojas visās klašu grupās. Skolas profesionālā vide kļūst droša, sadarbībā balstīta un attīstību veicinoša.</p>
<b>Izglītības turpināšana un nodarbinātība</b>	<b>Prioritāte/mērķis: Attīstīt prasmes, kas nepieciešamas veiksmīgai izglītības turpināšanai un nodarbinātībai, kā arī nodrošināt kvalitatīvu karjeras izglītību visās klašu grupās.</b>		
	<b>Uzdevumi:</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nodrošināt sistemātisku karjeras izglītību visās klašu grupās.</li> <li>2. Organizēt darba vides iepazīšanas pasākumus un individuālās konsultācijas.</li> <li>3. Monitorēt absolventu ceļus un izmantot datus plānošanā.</li> <li>4. Nodrošināt izglītojamajiem atbalstu izglītības turpināšanā un sagatavot viņus darba tirgus prasībām.</li> </ol>		
	<b>Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi) :</b>		
	<p><b>Kvantitatīvi:</b> Izstrādātas un ieviestas karjeras izglītības programmas visām klašu grupām (1.–9.) – 100%. Katru gadu organizēti vismaz 10 darba vides iepazīšanas pasākumi (ekskursijas, meistarklases, tikšanās ar profesionāļiem).</p>	<p><b>Kvantitatīvi:</b> Katru mācību gadu īstenotas vismaz 6 tematiskās karjeras nodarbības katrā klašu grupā. Nodrošinātas individuālās karjeras konsultācijas vismaz 70% 8.–9. klašu skolēnu. Reizi gadā veikta absolventu aptauja ar vismaz 70% atsaucību.</p>	<p><b>Kvantitatīvi:</b> Vismaz 90% skolēnu piedalās karjeras izglītības aktivitātēs. Izveidota vismaz 1 jauna sadarbība ar uzņēmumu vai profesionālo izglītības iestādi katru gadu. Dati analizēti un prezentēti vismaz 1 reizi gadā pedagoģiskajai padomei.</p>

Elements	2026./2027. māc. g.	2027./2028. māc. g.	2028./2029. māc. g.
	<p>Izveidota un uzturēta absolventu datubāze ar vismaz 90% datu par turpmāko izglītības ceļu.</p> <p>9.klases izglītojamiem nodrošinātas vismaz 3 karjeras izvēles darbnīcas gadā.</p> <p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <p>Izglītojamie demonstrē labāku izpratni par profesijām, prasmēm un izglītības ceļiem (mērīts ar gada sākuma/ beigu aptaujām).</p> <p>Izglītojamie spēj nosaukt savas stiprās puses un potenciālos karjeras virzienus (aptaujas, portfolio).</p> <p>Dati tiek izmantoti mācību procesa, atbalsta sistēmas un karjeras izglītības pilnveidei (pierādāms ar lēmumiem, protokoliem).</p> <p>Izglītojamie demonstrē izpratni par darba tirgus prasībām (aptaujas, portfolio, refleksijas).</p>	<p>100% 9. klašu izglītojamo sagatavots individuālais izglītības ceļa plāns.</p> <p>Vismaz 20% 8.,9.kl. izglītojamie piedalās Ēnu dienu aktivitātēs.</p> <p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <p>Pedagogi integrē karjeras izglītības elementus mācību priekšmetos (novērojumi, pašvērtējumi).</p> <p>Vecāki atzīst, ka skola sniedz pietiekamu atbalstu karjeras izvēlē (aptaujas).</p> <p>Skola spēj identificēt tendences un savlaicīgi pielāgot piedāvājumu skolēnu vajadzībām.</p> <p>Izglītojamie spēj sagatavot kvalitatīvu CV, motivācijas vēstuli un prezentēt sevi.</p> <p>Izglītojamajiem un vecākiem tiek nodrošināta aktuāla, saprotama un objektīva informācija par izglītības iespējām Latvijā.</p>	<p>Vismaz 80% absolventu sekmīgi turpina izglītību izvēlētajā virzienā.</p> <p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <p>Skolas karjeras izglītības saturs ir strukturēts, caurspīdīgs un pieejams skolēniem un vecākiem.</p> <p>Uzņēmumi un sadarbības partneri pozitīvi vērtē skolēnu iesaisti un sadarbības kvalitāti.</p> <p>Absolventu atgriezeniskā saite tiek integrēta skolas attīstības plānos.</p> <p>Skola nodrošina drošu, atbalstošu vidi karjeras izvēles procesam.</p> <p>Skola veido stabilu, ilgtspējīgu karjeras izglītības kultūru.</p>
<p><b>Vienlīdzība un iekļaušana</b></p>	<p><b>Prioritāte/mērķis: Nodrošināt katram izglītojamajam vienlīdzīgas iespējas piedalīties mācību procesā, saņemt atbalstu un gūt panākumus neatkarīgi no viņa sociālā, kultūras, valodas, veselības vai funkcionālā stāvokļa.</b></p> <p><b>Uzdevumi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veidot un uzturēt iekļaujošu skolas kultūru, kas balstās cieņā un sadarbībā.</li> <li>2. Ieviest pasākumus, lai mazinātu diskriminācijas riskus un nodrošinātu taisnīgu attieksmi pret visiem izglītojamajiem.</li> <li>3. Pielāgot mācību saturu, metodes un vidi izglītojamo dažādajām vajadzībām.</li> <li>4. Sadarboties ar ģimenēm un ārējām institūcijām, lai savlaicīgi nodrošinātu atbalstu.</li> </ol>		

Elements	2026./2027. māc. g.	2027./2028. māc. g.	2028./2029. māc. g.
	<b>Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi):</b>		
	<p><b>Kvantitatīvi:</b>            Īstenoti vismaz 4 skolas mēroga pasākumi iekļaujošas kultūras stiprināšanai (tematiskās dienas, klases stundu cikli, kopienas aktivitātes).            Īstenoti vismaz 3 preventīvie pasākumi diskriminācijas risku mazināšanai (lekcijas, diskusijas, informatīvie materiāli).            Nodrošinātas vismaz 20 individuālās konsultācijas ar vecākiem par atbalsta pasākumiem.</p> <p><b>Kvalitatīvi:</b>            Izglītojamo un pedagogu aptaujas liecina par uzlabotu savstarpējo attiecību kvalitāti un drošības sajūtu.            Pedagogi konsekventi ievēro vienotus principus, risinot konfliktus un uzvedības situācijas.            Izglītojamie demonstrē uzlabotu iesaisti un sasniegumus, pateicoties pielāgotam mācību procesam.</p>	<p><b>Kvantitatīvi:</b>            Vismaz 90% pedagogu piedalās profesionālās pilnveides pasākumos par iekļaujošu praksi.            Izstrādātas un ieviestas vienotas procedūras taisnīgas attieksmes nodrošināšanai – 100% pedagogu ar tām iepazīstināti.            Izveidotas un uzturētas vismaz 5 aktīvas sadarbības ar ārējām institūcijām (speciālisti, sociālie dienesti).</p> <p><b>Kvalitatīvi:</b>            Skolas vide tiek raksturota kā atbalstoša, iekļaujoša un cienpilna (aptaujas, intervijas, novērojumi).            Izglītojamie un vecāki atzīst, ka skola nodrošina taisnīgu un vienlīdzīgu attieksmi (aptaujas).            Vecāki atzīst, ka skola savlaicīgi informē un iesaista viņus atbalsta pasākumu plānošanā.</p>	<p><b>Kvantitatīvi:</b>            Vismaz 80% izglītojamo piedalās aktivitātēs, kas veicina cieņu, sadarbību un empātiju.            Reģistrēto diskriminācijas gadījumu skaits samazinās vismaz par 20% trīs gadu laikā.            100% izglītojamo ar atbalsta vajadzībām saņem nepieciešamos pielāgojumus.</p> <p><b>Kvalitatīvi:</b>            Konflikta skaits un intensitāte samazinās, un tie tiek risināti konstruktīvāk.            Skolas vide tiek uztverta kā droša un atbalstoša visām skolēnu grupām.            Sadarbība ar institūcijām ir mērķtiecīga un sniedz reālu atbalstu skolēnu vajadzībām.</p>
	<b>Kvalitātes kategorija KVALITATĪVAS MĀCĪBAS</b>		
<b>Mācīšana un mācīšanās</b>	<b>Prioritāte/mērķis: Nodrošināt kompetenču pieejā balstītu mācību saturu un vērtēšanu, uzlabojot skolēnu mācību rezultātus un mācīšanās pieredzi.</b>		
	<b>Uzdevumi:</b>		
	1. Integrēt sasniedzamos rezultātus, caurviju prasmes, formātīvos kritērijus.		

Elements	2026./2027. māc. g.	2027./2028. māc. g.	2028./2029. māc. g.
	<p>2. Izmantot vienotus skolas līmeņa kritērijus un rīkus.</p> <p>3. Stiprināt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes.</p> <p>4. Analizēt ikdienas mācību sasniegumus, centralizēto eksāmenu rezultātus, sagatavot gada pārskatu par progresu.</p>		
	<p><b>Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi):</b></p>		
	<p><b>Kvantitatīvi:</b>  Vismaz 80% mācību stundu vērošanas protokolos fiksēta kompetenču pieejas elementu konsekventa izmantošana.  Izstrādāti un ieviesti vismaz 3 skolas līmeņa rīki (piem., formatīvās vērtēšanas kritēriji, pašvērtējuma lapas, mācību sasniegumu analīzes forma).  70% izglītojamo demonstrē uzlabojumu pašvadītas mācīšanās indikatoros (pēc skolas izstrādātās skalas).  Katru gadu tiek sagatavots gada pārskats par izglītojamo sasniegumiem un progresu.</p> <p><b>Kvalitatīvi:</b>  Pedagogi demonstrē vienotu izpratni par formatīvo vērtēšanu un sniedz izglītojamiem jēgpilnu atgriezenisko saiti.  Skolā ir vienota pieeja vērtēšanai, kas nodrošina caurspīdīgumu un taisnīgumu.  Izglītojamie un vecāki saprot vērtēšanas sistēmu un uzticas tās konsekvencei.</p>	<p><b>Kvantitatīvi:</b>  Tiek īstenoti vismaz 2 starpdisciplināri projekti, kuros integrēti caurviju prasmes un sniedzamie rezultāti.  100% pedagogu mērķtiecīgi īsteno un 80% izglītojamo un vecāku izprot formatīvās vērtēšanas nozīmi mācību satura apgūvē.  Vismaz 80% klašu īsteno pašvadītas mācīšanās ciklus (mērķu izvirzīšana, plānošana, pašvērtējums).  Centralizēto eksāmenu rezultāti uzlabojas par 5–10% trīs gadu periodā.</p> <p><b>Kvalitatīvi:</b>  Mācību stundās redzama skaidra sniedzamo rezultātu, caurviju prasmju un formatīvo kritēriju sasaiste.  Valsts pārbaudes darbu mācību priekšmetos ir nodrošināta mācību satura pēctecība visās klašu grupās.  Pedagogi izmanto metodes, kas veicina skolēnu autonomiju un atbildību.  Pedagogi regulāri analizē skolēnu sniegumu un pielāgo mācību metodes.</p>	<p><b>Kvantitatīvi:</b>  Ne mazāk kā 97% izglītojamo pamatizglītības standartu savā vecuma grupā ir apguvuši pietiekamā līdz augstā līmenī.  100% pedagogu izmanto vienotu mācību sasniegumu dokumentēšanas sistēmu.  Izglītojamo aptaujās vismaz 75% norāda, ka saprot savus mācību mērķus un progresu.  Katru gadu tiek veikta vismaz 2 datu analīze: ikdienas sasniegumi + eksāmeni/diagnostika.</p> <p><b>Kvalitatīvi:</b>  Izglītojamie spēj skaidrot, ko viņi mācās un kāpēc, kā arī kā tiks vērtēts progress.  Ir pilnveidotas izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, uzlabojot pašvērtēšanas rīkus un veicinot izglītojamo atbildību par savu izaugsmi.  Izglītojamie spēj argumentēt savas mācīšanās stratēģijas un izvēles.</p>

Elements	2026./2027. māc. g.	2027./2028. māc. g.	2028./2029. māc. g.
	Izglītojamie aktīvi iesaistās mācību procesā, izvirza mērķus un izvērtē savu darbu. Skola izmanto datus, lai pieņemtu lēmumus par mācību procesa uzlabojumiem.	Skola izmanto datus, lai pieņemtu lēmumus par mācību procesa uzlabojumiem.	Gada pārskati sniedz skaidru, caurspīdīgu un profesionālu informāciju par skolas progresu.
<b>Pedagogu profesionālā kapacitāte</b>	<b>Prioritāte/mērķis: Padziļināt pedagogu profesionālo pilnveidi ceļā uz pedagogu profesionālo kopienu kā pastāvīgu praksi.</b>		
	<b>Uzdevumi:</b>  1. Attīstīt nepārtrauktu mācīšanos –sistemātiska, mērķtiecīga attīstība visa gada garumā. 2. Mācības par datu izmantošanu mācību procesa uzlabošanai. 3. Izveidot profesionālās mācīšanās kopienas, kur kolēģi viens otru atbalsta un izaicina komandas darbā.		
	<b>Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi):</b>		
	<b>Kvantitatīvi:</b> 80% pedagogu demonstrē progresu individuālajos profesionālās izaugsmes mērķos. Tiek organizēti vismaz 2 mācību pasākumi par datu analīzi un izmantošanu. Tiek īstenoti vismaz 6 kolēģu savstarpējie stundu vērojumi, kam seko profesionālas sarunas.  <b>Kvalitatīvi:</b> Pedagogi aktīvi dalās pieredzē un izmanto jaunas metodes mācību procesā.	<b>Kvantitatīvi:</b> Īstenoti vismaz 3 skolas līmeņa profesionālās pilnveides cikli (tematiskie semināri, darbnīcas, kopīga mācību stundu analīzes). 100% pedagogu izmanto vienotu datu analīzes rīku (piem., mācību sasniegumu analīzes veidlapu). 80% pedagogu norāda, ka profesionālā kopiena sniedz atbalstu un izaicinājumu (pēc ikgadējās aptaujas). <b>Kvalitatīvi:</b> Pedagogi spēj skaidri formulēt, kā dati palīdzējuši uzlabot mācību rezultātus.	<b>Kvantitatīvi:</b> 100% pedagogu piedalās regulārās profesionālās mācīšanās aktivitātēs (vismaz 1 reizi 3mēnešos) Vismaz 70% pedagogu regulāri izmanto datus, lai pielāgotu mācību procesu (pēc skolas iekšējās monitoringa sistēmas). Darbojas vismaz 3 profesionālās mācīšanās kopienas (pēc priekšmetu jomām, tēmām vai mērķiem). <b>Kvalitatīvi:</b> Pedagogi mērķtiecīgi plāno savu profesionālo izaugsmi un spēj

Elements	2026./2027. māc. g.	2027./2028. māc. g.	2028./2029. māc. g.
	<p>Pedagogi ikdienas mācību procesa plānošanā un norisē jēgpilni izmanto tehnoloģiju iespējas un digitālos risinājumus.</p> <p>Pedagogi spēj analizēt skolēnu sniegumu un pieņemt datiem pamatotus lēmumus.</p> <p>Pedagogi sadarbojas, kopīgi risina problēmas un veido vienotu profesionālo kultūru.</p>	<p>Profesionālās sarunas kļūst atklātas, analītiskas un uz attīstību vērstas.</p> <p>Pilnveidota pedagogu profesionālā meistarība valsts un starptautiska mēroga projektos.</p> <p>Notiek visu iesaistīto pušu izglītošanas darbs, lai nostiprinātu vienotu izpratni par mūsdienīgu mācību stundu, snieguma vērtēšanu u.c. izglītības procesa aktualitātēm.</p>	<p>argumentēt izvēlētos attīstības virzienus.</p> <p>Datu analīze kļūst par dabisku mācību procesa sastāvdaļu, nevis formālu prasību.</p> <p>Pedagogi izjūt piederību profesionālajai kopienai un redz tās ietekmi uz mācību kvalitāti.</p>
<b>Izglītības programmu īstenošana</b>	<b>Prioritāte/mērķis: Nodrošināt kvalitatīvu, mūsdienīgu un skolēnu vajadzībām atbilstošu izglītības programmu īstenošanu, kas veicina skolēnu izaugsmi, labbūtību un mācību sasniegumus.</b>		
	<p><b>Uzdevumi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izglītības programmas īstenošanas atbilstoši standartiem un skolēnu vajadzībām.</li> <li>2. Dažādu izglītības programmu pieejamība un kvalitāte.</li> <li>3. Atbalsta sistēma izglītības programmu īstenošanai.</li> <li>4. Nodrošināt daudzveidīgas, radošas un Sabiles kultūrtelpā balstītas iespējas skolēnu talantu, prasmju un piederības sajūtas attīstīšanai.</li> </ol>		
	<b>Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi):</b>		
	<p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <p>Tiek veikta programmu izvērtēšana katrā mācību jomā.</p> <p>100% izglītojamo izstrādāti IIP un tie aktualizēti vismaz 2 reizes gadā.</p> <p>Skola nodrošina vismaz 10 interešu izglītības programmas.</p>	<p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <p>Vismaz 90% izglītojamo sasniedz noteiktos pamatprasību līmeņus mācību gada noslēgumā.</p> <p>Katru gadu 3 profesionālās pilnveides pasākumi par atbalsta pasākumiem.</p> <p>80% izglītojamo iesaistās interešu izglītībā vai ārpusklasses aktivitātēs.</p>	<p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <p>100% mācību priekšmetu programmu ir aktualizētas atbilstoši valsts standartam un skolas prioritātēm.</p> <p>70% izglītojamo uzrāda progresu individuālajos mērķos.</p> <p>Katru gadu īstenošanas vismaz 2 jaunas iniciatīvas sadarbībā ar Sabiles kultūras un dabas institūcijām.</p>

Elements	2026./2027. māc. g.	2027./2028. māc. g.	2028./2029. māc. g.
	<p><b>Kvalitatīvi:</b> Pedagogi konsekventi īsteno mācību saturu, kas atbilst kompetenču pieejai. IIP ir praktiski un balstīti skolēnu reālajās vajadzībās. Izglītojamie kļūst patstāvīgāki ikdienas darbībās. Interesu izglītība veicina izglītojamo radošumu, pašizpaušmi un piederību skolai.</p>	<p><b>Kvalitatīvi:</b> Izglītojamie izjūt skaidrību par mācību mērķiem un saturu. Pedagogi un atbalsta personāls sadarbojas vienotā pieejā. Pedagogi izmanto diferencētas, pierādījumos balstītas metodes. Izglītojamie izjūt motivāciju un lepnumu par savu dalību skolas un pilsētas dzīvē.</p>	<p><b>Kvalitatīvi:</b> Programmas ir mērķtiecīgas, sasaistītas ar skolēnu vajadzībām un mācību sasniegumu datiem. Izglītojamie izjūt drošību, paredzamību un atbalstu. Mācību vide pielāgota izglītojamo vajadzībām (vizuālie atbalsti, rutīnas, strukturēti uzdevumi). Programmas atspoguļo Sabiles identitāti un stiprina kopienas saikni.</p>
<b>Pieejamība</b>	<b>Kvalitātes kategorija IEKĻAUJOŠA VIDE</b>		
	<b>Prioritāte/mērķis: Nodrošināt, ka skola ir fiziski, digitāli, sociāli un pedagoģiski pieejama ikvienam izglītojamajam, neatkarīgi no viņa vajadzībām un spēju līmeņa, tādējādi veicinot vienlīdzīgas iespējas, iekļaujošu vidi un sekmes mācību procesā.</b>		
	<p><b>Uzdevumi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veidot sociāli un pedagoģiski iekļaujošu vidi.</li> <li>2. Nodrošināt digitālo pieejamību mācību procesā un komunikācijā.</li> <li>3. Uzlabot skolas fizisko pieejamību visiem izglītojamajiem.</li> </ol>		
	<b>Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi):</b>		
	<p><b>Kvantitatīvi:</b> Vismaz 90% skolēnu aptaujās norāda, ka jūtas pieņemti un iekļauti klasē un skolā. Vismaz 80% pedagogu regulāri izmanto digitālos rīkus, kas atbalsta pieejamību (teksta lasītāji, vizuālie atbalsti, pielāgoti uzdevumi).</p>	<p><b>Kvantitatīvi:</b> Izstrādāti 100% individuālie plāni Par 30–40% samazinās situāciju skaits, kurās skolēni ziņo par atstumtību, konfliktiem vai diskriminējošu attieksmi.</p>	<p><b>Kvantitatīvi:</b> 100% pedagogu apgūst profesionālās pilnveides kursus par iekļaujošu mācību pieeju, diferencēšanu un uzvedības atbalstu.</p>

Elements	2026./2027. māc. g.	2027./2028. māc. g.	2028./2029. māc. g.
	<p>Veikta otrā kārtā remontam dizaina kabinetā.</p> <p>Ieejas kāpnēm nomainīts pārklājums – neslīdošs drošs.</p> <p>Veikts kosmētiskais remonts garderobēs.</p> <p>Par 40–50% samazinās situācijas, kurās skolēni ar kustību, uztveres vai veselības grūtībām saskaras ar šķēršļiem pārvietošanās vai mācību procesā.</p> <p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <p>Atbalsta komanda strādā vienotā pieejā, nodrošinot savlaicīgu palīdzību.</p> <p>Stiprināta atbalsta personāla kapacitāte un sadarbība.</p> <p>Pedagogi spēj pielāgot digitālos uzdevumus dažādiem skolēnu vajadzību līmeņiem, veicinot līdzdalību un sasniedzamību.</p> <p>Izglītojamie ar dažādām vajadzībām var patstāvīgi pārvietoties, piedalīties mācību procesā un skolas dzīvē bez liekiem šķēršļiem.</p>	<p>Vismaz 90% skolēnu un vecāku aptaujās norāda, ka skolas digitālā komunikācija ir saprotama, pieejama un viegli lietojama.</p> <p>Nomainīts grīdas klājums aktu zālē uz skatuves un atjaunots zālē grīdas klājums.</p> <p>Novērsta ūdens caurules iespējamā avārija 1.stāvā.</p> <p>Vismaz 90% skolēnu un vecāku aptaujās norāda, ka skolas vide ir fiziski droša un pieejama.</p> <p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <p>Izglītojamie demonstrē uzlabotas mācību sekmes un emocionālo labklājību.</p> <p>Ieviesti individuālie atbalsta risinājumi izglītojamiem.</p> <p>Skolas digitālā vide (e-klase, mājaslapa, prezentācijas, saziņa) kļūst vienota, skaidra un lietotājam draudzīga.</p> <p>Skola demonstrē iekļaujošu attieksmi, kur fiziskā vide tiek uztverta kā atbalsta elements, nevis ierobežojums.</p>	<p>Organizēti pasākumi (diskusijas, darbnīcas, klases stundas) par iekļaušanu.</p> <p>100% mācību materiālu tiek veidoti atbilstoši digitālās pieejamības principiem (strukturēts teksts, kontrasts, alternatīvais teksts, saprotama navigācija).</p> <p>Veikts 1.stāva vestibila grīdas remonts.</p> <p>Izbūvēts pandus pie skolas ieejas.</p> <p>100% skolas telpu tiek izvērtētas pēc fiziskās pieejamības kritērijiem; vismaz 70% nepieciešamo uzlabojumu tiek īstenoti trīs gadu laikā.</p> <p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <p>Veicināta pozitīva, cienpilna un iekļaujoša skolas kultūra.</p> <p>Izglītojamo un vecāku aptaujās procentuāli pieaug atziņa, ka skola ir droša un atbalstoša.</p> <p>Digitālie mācību materiāli kļūst vienlīdz pieejami visiem skolēniem, tostarp tiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, valodas barjeras vai redzes/uztveres izaicinājumi.</p> <p>Skolas vide kļūst prognozējama, droša un viegli orientējama, ar skaidrām norādēm, vizuālām zīmēm un sakārtotu telpu struktūru.</p>

Elements	2026./2027. māc. g.	2027./2028. māc. g.	2028./2029. māc. g.
<b>Drošība un psiholoģiskā labklājība</b>	<b>Prioritāte/mērķis: Nodrošināt Sabiles pamatskolā mācību un sociālo vidi, kurā ikviens izglītojamais — neatkarīgi no spējām, vajadzībām, sociālā vai kultūras konteksta — jūtas pieņemts, drošs, piederīgs un spēj pilnvērtīgi attīstīt savu potenciālu.</b>		
	<b>Uzdevumi:</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stiprināt izglītojamo emocionālo un sociālo labbūtību.</li> <li>2. Attīstīt drošības un piederības izjūtu izglītojamo grupās un kopienā.</li> <li>3. Veidot fiziski un emocionāli drošu skolu, kas atbalsta katru izglītojamo.</li> </ol>		
	<b>Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi):</b>		
	<p><b>Kvantitatīvi:</b> Par 25–30% samazinās gadījumu skaits, kuros skolēni vēršas pie pedagoga vai atbalsta personāla emocionālu grūtību dēļ (reģistrētie gadījumi). Par 40% samazinās konflikti un savstarpējās nesaskaņas, kas tiek reģistrētas klases audzinātāju vai administrācijas līmenī. 100% skolas telpu tiek izvērtētas. Uzlabotas, atbilstoši drošības un pieejamības prasībām: fiziskā, digitālā (budžeta iespējās), sociālā un pedagoģiskā pieejamība.</p> <p><b>Kvalitatīvi:</b> Izglītojamie demonstrē labākas pašregulācijas prasmes, mazāk impulsīvu reakciju un vairāk konstruktīvu problēmu risināšanas stratēģiju.</p>	<p><b>Kvantitatīvi:</b> Vismaz 85% izglītojamo aptaujās norāda, ka jūtas emocionāli atbalstīti skolā. Vismaz 90% izglītojamo aptaujās norāda, ka jūtas piederīgi savai klasei un skolai. 100% skolas telpu tiek izvērtētas. Uzlabotas, atbilstoši drošības un pieejamības prasībām: fiziskā, digitālā (budžeta iespējās), sociālā un pedagoģiskā pieejamība.</p> <p><b>Kvalitatīvi:</b> Skolas ikdienā nostiprinās emocionāli atbalstoša kultūra, kurā izglītojamie droši runā par savām sajūtām un zina, pie kā vērsties pēc palīdzības.</p>	<p><b>Kvantitatīvi:</b> 100% pedagogu apgūst vismaz vienu profesionālās pilnveides kursu par emocionālo labbūtību, stresa mazināšanu vai pozitīvo disciplīnu. Katru gadu tiek īstenoti vismaz 6 kopienas saliedēšanas pasākumi, kuros piedalās skolēni, vecāki un skolotāji. Vismaz 90% izglītojamo un vecāku aptaujās norāda, ka skola ir fiziski un emocionāli droša.</p> <p><b>Kvalitatīvi:</b> Pedagogi konsekventi izmanto pozitīvās komunikācijas un sadarbības metodes, kas veicina mierīgu, cieņpilnu mācību vidi.</p>

Elements	2026./2027. māc. g.	2027./2028. māc. g.	2028./2029. māc. g.
	<p>Izglītojamie aktīvāk iesaistās klases un skolas iniciatīvās, demonstrējot atbildību un sadarbību.</p> <p>Skola nodrošina prognozējamu, sakārtotu un vizuāli drošu vidi, kas mazina stresu un veicina mierīgu uzvedību.</p>	<p>Klases kļūst par drošām mikro-kopienām, kurās izglītojamie izjūt savstarpēju cieņu, atbalstu un sadarbību.</p> <p>Izglītojamie izjūt, ka skola ir vieta, kur viņus aizsargā, atbalsta un uzklausa un kur problēmas tiek risinātas taisnīgi.</p>	<p>Skolas vide veido piederības kultūru, kurā katrs skolēns jūtas redzēts, pieņemts un nozīmīgs.</p> <p>Pedagogi un atbalsta personāls strādā saskaņoti, veidojot vienotu drošības un labbūtības pieeju visās klasēs un situācijās.</p>
<b>Infrastruktūra un resursi</b>	<b>Mērķis/prioritāte: Nodrošināt drošu, mūsdienīgu un pedagoģiskajam procesam atbilstošu skolas vidi, kas veicina izglītojamo labbūtību, kvalitatīvu mācību procesu un darbinieku profesionālo darbību.</b>		
	<b>Uzdevumi:</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nodrošināt pedagogiem nepieciešamos metodiskos un tehniskos resursus.</li> <li>2. Veikt ilgtermiņa ieguldījumus infrastruktūrā, balstoties uz skolas attīstības vajadzībām.</li> <li>3. Izveidot pārskatāmu materiāltehnisko resursu uzskaiti un atjaunošanas ciklu.</li> </ol>		
	<b>Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi):</b>		
	<p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <p>Katru gadu tiek atjaunoti 10–20% mācību materiālu, nodrošinot to aktualitāti un kvalitāti.</p> <p>Par 25–30% samazinās ar infrastruktūru saistīto problēmu skaits- dizaina kabineta elektroinstalācijas nomainīšana, interneta tīkla darbības traucējumu novēršana.</p> <p>Izstrādātas tāmes telpu kosmētiskajam remontam: dizaina kabinets, skolas vestibils, aktu zāles grīdas atjaunošana.</p>	<p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <p>Vismaz 80% pedagogu regulāri izmanto digitālos un metodiskos resursus mācību procesā (mēram caur aptaujām un stundu vērojumiem).</p> <p>Īstenoti vismaz 2–3 infrastruktūras uzlabojumi, kas tieši atbalsta mācību procesu (piem: ergonomika, tehniskais aprīkojums).</p> <p>100% skolas telpu tiek izvērtētas pēc drošības, pieejamības un mācību procesa atbilstības kritērijiem.</p>	<p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <p>100% pedagogu ir nodrošināti ar aktuāliem metodiskajiem materiāliem un digitālajiem rīkiem, kas atbilst mācību priekšmetiem un kompetenču pieejai.</p> <p>Veikts kosmētiskais remonts skolas vestibilā.</p> <p>Izveidots pandus pie skolas parādes ieejas.</p> <p>100% materiāltehnisko resursu tiek iekļauti vienotā uzskaites sistēmā digitālā datubāzē.</p>

Elements	2026./2027. māc. g.	2027./2028. māc. g.	2028./2029. māc. g.
	<p>Veikti uzlabojumi un papildinājumi "Zaļās klases" ierīkošanā – galds, tāfele, soli.</p> <p>Vismaz 90% pedagogu aptaujās norāda, ka resursu pieejamība un uzskaitē ir skaidra, caurspīdīga un viegli izmantojama.</p> <p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <p>Skolā nostiprinās kopīga metodiskā kultūra, kur resursi tiek dalīti, pilnveidoti un izmantoti sadarbībā.</p> <p>Telpu plānojums un aprīkojums veicina mierīgu, sakārtotu un produktīvu mācību vidi.</p> <p>Resursu uzskaitē kļūst par ikdienas darba atbalsta instrumentu.</p>	<p>Katru gadu tiek atjaunoti vismaz 15% nolietoto resursu, balstoties uz skaidri definētu atjaunošanas ciklu.</p> <p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <p>Mācību process kļūst daudzveidīgāks, diferencētāks un mūsdienīgāks, pateicoties kvalitatīviem materiāliem un tehnoloģijām.</p> <p>Skolas vide kļūst mūsdienīga, droša un pedagoģiski funkcionāla, atbalstot gan izglītojamo labbūtību, gan pedagogu darbu.</p> <p>Skolā nostiprinās caurspīdīga un efektīva resursu pārvaldība, kas ļauj plānot ieguldījumus un novērst resursu trūkumu.</p>	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <p>Pedagogi izjūt profesionālu atbalstu, jo resursi ir pieejami, funkcionāli un atbilstoši mācību vajadzībām.</p> <p>Skola demonstrē ilgtermiņa domāšanu, kur infrastruktūras attīstība ir sistemātiska, nevis epizodiska.</p> <p>Pedagogi un administrācija var prognozēt resursu atjaunošanas vajadzības, kas uzlabo mācību procesa kvalitāti.</p>
<b>Administratīvā efektivitāte</b>	<b>Kvalitātes kategorija LABA PĀRVALDĪBA</b>		
	<b>Mērķis/prioritāte: Veidot caurspīdīgu, atbildīgu un sadarbībā balstītu skolas pārvaldību, kas nodrošina kvalitatīvus lēmumus, efektīvu resursu izmantošanu un uzticēšanos starp visiem izglītības procesa dalībniekiem.</b>		
	<p><b>Uzdevumi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izveidot skaidru lēmumu pieņemšanas kārtību ar termiņiem un atbildīgajiem.</li> <li>2. Nodrošināt caurspīdīgu komunikāciju ar pedagogiem un vecākiem par būtiskajiem lēmumiem.</li> <li>3. Plānot darba nedēļu ar skaidriem fokusiem: dokumenti, komunikācija, projekti, personāla atbalsts.</li> </ol>		
	<b>Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi):</b>		

Elements	2026./2027. māc. g.	2027./2028. māc. g.	2028./2029. māc. g.
	<p><b>Kvantitatīvi:</b>  Vismaz 90% pedagogu aptaujās norāda, ka lēmumu pieņemšanas kārtība ir saprotama un prognozējama, izprot sistēmu par atbildīgajiem.  Vismaz 85% vecāku un pedagogu aptaujās norāda, ka skolas komunikācija ir skaidra, savlaicīga un uzticama.  100% darba nedēļu administrācija strukturē pēc noteikta plāna (nedēļas fokusi, prioritātes, termiņi).</p> <p><b>Kvalitatīvi:</b>  Pedagogi izjūt lielāku uzticēšanos un drošību, jo lēmumi tiek pieņemti konsekventi un argumentēti.  Administrācijas tēls kļūst profesionālāks un stabilāks, jo komunikācija ir konsekventa un kvalitatīva.  Skolas vadības komanda strādā efektīvāk un stratēģiskāk, jo iknedēļas plānošana nodrošina fokusu un ritmu.</p>	<p><b>Kvantitatīvi:</b>  Par 70–80% samazinās situācijas, kurās pedagogi vai vecāki ziņo par neskaidrību lēmumu pieņemšanas procesā, kas attiecas uz iekšējās kārtības noteikumiem vai mācību sasniegumu vērtēšanu.  Samazinās situācijas, kurās vecāki vai pedagogi ziņo par informācijas trūkumu vai novēlotu saziņu.  Par 20–30% samazinās kavējumu, neizpildītu uzdevumu vai pēdējā brīdī veicamu darbu skaits.</p> <p><b>Kvalitatīvi:</b>  Administrācijas darbs kļūst efektīvāks, jo procesi ir strukturēti un paredzami.  Vecāki un pedagogi jūtas iesaistīti un informēti, kas uzlabo sadarbību un samazina spriedzi.  Pedagogi izjūt labāku atbalstu, jo administrācija spēj savlaicīgi reaģēt uz vajadzībām un sniegt palīdzību.</p>	<p><b>Kvantitatīvi:</b>  100% būtisko lēmumu tiek pieņemti saskaņā ar noteiktu procedūru, kurā skaidri norādīti termiņi un atbildīgie (mērāmi caur dokumentiem un procesu pārskatiem, noteikumiem).  Vismaz 90% komunikācijas par būtiskiem lēmumiem tiek nodota noteiktā laikā un vienotā formātā (e-klase, e-pasts, sapulces).  Vismaz 85% pedagogu aptaujās norāda, ka administrācijas darbs ir organizēts, prognozējams un atbalstošs.</p> <p><b>Kvalitatīvi:</b>  Skolā nostiprinās caurspīdīga un taisnīga lēmumu kultūra, kur katrs zina, kā un kad lēmumi top.  Skolā veidojas atklāta un uzticama komunikācijas vide, kur informācija tiek nodota saprotami un bez pārpratumiem.  Administrācijas darbs kļūst mierīgāks, sistemātiskāks un mazāk reaktīvs, jo prioritātes ir skaidri noteiktas.</p>
<p><b>Vadības profesionālā darbība</b></p>	<p><b>Mērķis/prioritāte: Nodrošināt efektīvu, caurspīdīgu un uz attīstību vērstu skolas vadību, kas balstās sadarbībā, datu analizē, profesionālajā kompetencē un stratēģiskā plānošanā, lai veicinātu kvalitatīvu izglītības procesu un ilgtspējīgu skolas attīstību.</b></p> <p><b>Uzdevumi:</b></p> <p>1. Izstrādāt un regulāri aktualizēt skolas attīstības plānu.</p>		

Elements	2026./2027. māc. g.	2027./2028. māc. g.	2028./2029. māc. g.
	<p>2. Veikt mācību procesa kvalitātes izvērtēšanu, izmantojot dažādus datu avotus (mācību sasniegumi, aptaujas, novērojumi).</p> <p>3. Veidot pozitīvu skolas reputāciju vietējā kopienā un plašāk.</p>		
	<p><b>Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi):</b></p>		
	<p><b>Kvantitatīvi:</b> Attīstības plāns aktualizēts 1 reizi gadā un apstiprināts Pedagoģiskajā padomē. 100% pedagogu iepazīstināti ar plānu. Veiktas mācību sasniegumu analīzes, pedagogu un skolēnu aptaujas: 2 reizi gadā. 100% pedagogu saņem stundu vērojuma atgriezenisko saiti. Organizēti vismaz 3 publiski pasākumi kopienai – sapulce, koncerts, tikšanās. Regulāri publicētas ziņas sociālajos tīklos.</p> <p><b>Kvalitatīvi:</b> Plāns balstīts datos un skolas pašvērtējumā. Pedagogi izprot plāna prioritātes un rīcības virzienus. Uzlabota datu apkopošanas un analīzes kārtība. Uzlabota skolas atpazīstamība vietējā sabiedrībā. Skolēni un vecāki aktīvāk iesaistās skolas dzīvē.</p>	<p><b>Kvantitatīvi:</b> Attīstības plāna vidusposma izvērtējums izstrādāts un prezentēts. 90% pedagogu iesaistīti plāna aktualizācijā (aptaujas/diskusijas). Sagatavots progresu ziņojums pa mācību jomām.</p> <p><b>Kvalitatīvi:</b> Pedagogi aktīvāk iesaistās plānošanas procesos. Izglītojamo motivācija pieaug, pateicoties vispārīgai atgriezeniskajai saitei.</p>	<p><b>Kvantitatīvi:</b> Izstrādāta jaunā attīstības cikla versija (2029.–2032.). 100% rīcības virzienu izvērtēti, norādot progresu. 100% pedagogu iesaistīti datu izvērtēšanas procesā, 2 reizes gadā veiktas kompleksās datu analīzes.</p> <p><b>Kvalitatīvi:</b> Plāns atspoguļo skolas attīstības dinamiku un sasniegumus. Mācību process kļūst prognozējams, datiem pamatots, uzlabojas skolēnu snieguma dinamika visās klašu grupās.</p>

Elements	2026./2027. māc. g.	2027./2028. māc. g.	2028./2029. māc. g.
<b>Atbalsts un sadarbība</b>	<b>Mērķis/prioritāte:</b> Skola nodrošina vienotu, iekļaujošu un profesionālu atbalsta sistēmu, kas stiprina skolēnu labbūtību, pedagogu profesionālo izaugsmi un ciešu sadarbību ar ģimenēm un kopienu. Sadarbība tiek veidota kā ilgtermiņa partnerība, kurā katrs dalībnieks jūtas iesaistīts, uzklauts un līdzatbildīgs.		
	<b>Uzdevumi:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stiprināt labizjūtas un drošības sajūtu, ieviešot regulāras preventīvās aktivitātes un individuālu atbalstu.</li> <li>2. Attīstīt pedagogu pašefektivitāti un emocionālo labizjūtu.</li> <li>3. Nodrošināt, ka vecāki jūtas informēti, uzklauts un līdzatbildīgi par bērna mācību progresu.</li> <li>4. Izveidot skaidru iekšējās sadarbības modeli starp atbalsta personālu, pedagogiem un administrāciju.</li> </ol>		
	<b>Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi):</b>		
	<p><b>Kvantitatīvi:</b> Regulāri, vismaz 2 reizes gadā, veikti izglītojamo vajadzību izvērtējumi). Katrs pedagogs piedalās vismaz 2 profesionālās pilnveides pasākumos gadā. Vecāku līdzdalība skolas pasākumos sasniedz vismaz 60%. Izstrādāts un ieviests skaidrs atbalsta sistēmas apraksts (procesi, lomas, sadarbības kārtība).</p> <p><b>Kvalitatīvi:</b> Samazinās mācību grūtību un uzvedības problēmu gadījumi.</p>	<p><b>Kvantitatīvi:</b> Palielinās izglītojamo spēja patstāvīgi plānot un vadīt savu mācīšanos. Notiek vismaz 4 savstarpējo stundu vērošanas cikli gadā. Notiek vismaz 3 tematiskie sarunu vakari vai darbnīcas gadā. Atbalsta pasākumu izvērtējums notiek vismaz 2 reizes gadā.</p> <p><b>Kvalitatīvi:</b> Izglītojamie izjūt lielāku drošību un piederību skolai. Skolā nostiprinās sadarbības kultūra un profesionālais dialogs.</p>	<p><b>Kvantitatīvi:</b> Atbalsta personāla iesaiste dokumentēta vismaz 90% gadījumu, kad konstatētas mācīšanās vai emocionālās grūtības. Pedagogu pašvērtējuma aptaujās vismaz 80% norāda, ka jūtas atbalstīti un sadzirdēti. Vecāku aptaujās vismaz 85% norāda, ka jūtas informēti par bērna mācību progresu. Datu analīze par izglītojamo vajadzībām tiek veikta regulāri un izmantota lēmumu pieņemšanā.</p> <p><b>Kvalitatīvi:</b> Samazinās kavējumu skaits, kas saistīts ar emocionālām vai sociālām grūtībām Uzlabojas pedagogu emocionālā labbūtība un pašefektivitāte.</p>

Elements	2026./2027. māc. g.	2027./2028. māc. g.	2028./2029. māc. g.
	<p>Pedagogi izmanto mūsdienīgas, iekļaujošas un diferencētas mācību metodes.</p> <p>Vecāki aktīvi iesaistās skolas dzīvē un mācību procesā.</p> <p>Atbalsta sistēma darbojas vienoti, caurspīdīgi un efektīvi.</p>	<p>Uzlabojas sadarbība starp skolu un ģimenēm, mazinās neskaidrības un konflikti.</p> <p>Skolā ir mazāk “ugunsdzēšanas” situāciju un vairāk preventīvu risinājumu.</p>	<p>Skolēni saņem vienotu atbalstu gan skolā, gan mājās.</p> <p>Visi iesaistītie zina savas lomas un atbildības.</p>

Direktore

V. Neilande