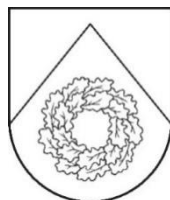


Saskaņots ar Talsu novada pašvaldības domes
2026.gada ... marta lēmumu Nr. ...
(protokols Nr. ..., ... punkts)



LATVIJAS REPUBLIKA
TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
VANDZENES PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
“ZĪLĪTE”

Reģistrācijas Nr. 90009113532
Bērnudārzs “Zīlīte”, Vandzene, Vandzenes pagasts, Talsu novads, LV-3281,
tālrunis 28767242, e-pasts: vandzenespiizilite@talsi.lv

Vandzenes pirmsskolas izglītības iestādes “Zīlīte”

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2026. – 2028. gadam

Talsu novada Vandzenes pagastā
2026

Vispārējs pirmsskolas izglītības iestādes raksturojums

Vandzenes pirmsskolas izglītības iestādē “Zīlīte” no 01.09.2025. darbojas 3 pirmsskolas grupas, kuras apmeklē izglītojamie no 1,5 līdz 7 gadiem. Izglītojamo skaits 2025./2026. mācību gadā - 49 izglītojamie. Ar izglītojamiem strādā 6 pirmsskolas pedagogi, 1 logopēds, 1 mūzikas skolotājs. Ir pieejama atbalsta komanda: skolotājs logopēds, vadītāja vietnieks izglītības jomā, mūzikas skolotājs, izglītības psihologs – sadarbībā ar Talsu novada Izglītības pārvaldi. Vandzenes pirmsskolas izglītības iestādes “Zīlīte” ir Talsu novada Domes dibināta vispārējās izglītības iestāde, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmu (programmas kods 01011111) ar licenci Nr. V – 3419 (izdota 10.01.2011.). Izglītības iestādes darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, iestādes dibinātāja izdotie normatīvie akti un iestādes nolikums.

Izglītības iestādes attīstības plāna izstrādē izmantoti plānošanas dokumenti

Vandzenes pirmsskolas izglītības iestādes “Zīlīte” attīstības plāns izstrādāts, balstoties uz šādiem dokumentiem:

- **Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021. - 2027. gadam**, kurā prioritāte ir zināšanas un prasmes personības un valsts izaugsmei; pirmsskolas izglītības kvalitātes nodrošināšana visiem attiecīgā vecuma bērniem, darba vides un infrastruktūras atjaunošana un sakārtošana.
- **Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021. - 2027. gadam** - dokumenta virsmērķis ir nodrošināt kvalitatīvas izglītības iespējas visiem Latvijas iedzīvotājiem, lai veicinātu viņu potenciāla attīstību un īstenošanu mūža garumā un lai veidotu viņu spēju mainīties un atbildīgi vadīt pastāvīgās pārmaiņas sabiedrībā un tautsaimniecībā.
- **Talsu novada Attīstības programma 2022. - 2028. gadam** - ir noteikta vidēja termiņa prioritāte Pilsoniski aktīva, iekļaujoša, ģimeniska un izglītota kopiena un izvirzīts rīcības virziens.
- **Talsu novada Izglītības attīstības stratēģija 2023.-2028.gadam.**
- **Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums** rezultāti 2024.–2025. gadā:
 - **Izglītības iestādes vīzija un stratēģiskie mērķi;**
 - **Izglītojamo, vecāku un darbinieku vajadzības.**

Vandzenes pirmsskolas izglītības iestādes “Zīlīte” pašnovērtējuma ziņojums, kurā iekļautas tālākās attīstības vajadzības, iestādes attīstības prioritātes un sasniegtie rezultāti apspriesti Vandzenes pirmsskolas izglītības iestādes “Zīlīte” mērķgrupu sanāsmēs - Iestādes padomes sēdē, pedagogu un darbinieku sanāsmēs.

Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības un mērķi

Izglītības iestādes misija:

Veidot drošu, atbalstošu vidi, kurā katrs bērns var augt, mācīties un pilnveidoties atbilstoši savā spējām un interesēm.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

Laimīgs, zinātkārs un patstāvīgs bērns, kurš ir motivēts izzināt sevi un apkārtējo pasauli, spēj sadarboties, uzņemas atbildību par savu rīcību un apzinās savu piederību ģimenei, izglītības iestādei un Latvijai.

Izglītības iestādes vērtības (cilvēkcentrētā pieeja):

- Patriotisms – piederības sajūtas veidošana izglītības iestādei, vietējai kopienai un valstij.
- Cieņa – cieņpilna attieksme pret sevi, citiem un apkārtējo vidi.
- Veselība – fiziskās, emocionālās un sociālās labbūtības veicināšana.

Izglītības iestādes pamatmērķis:

Organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, kas veicina bērna personības apzināšanos un harmonisku attīstību, ievērojot viņa individuālās vajadzības, spējas un intereses, veidojot vērtībās balstītus ieradumus, atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.

Izglītības iestādes uzdevumi mērķa realizācijai:

- Veicināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem, iesaistot viņus ikdienas aktivitātēs, mācību procesā, kā arī izglītības iestādes attīstības plānošanā un pašvērtēšanā. (*U6 – R6.10.*)
- Sekmēt izglītojamo regulāru līdzdalību mācību procesa plānošanā, attīstot pašvadītas mācīšanās prasmes. (*U6 – R6.10.*)
- Nodrošināt sistemātisku izglītojamo sasniegumu vērtēšanu, izmantojot iegūtos datus mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidei. (*U6 – R6.10.*)

Stratēģiskie mērķi:

- Nodrošināt kvalitatīvu un mērķtiecīgi organizētu mācību procesu, kas veicina bērnu vispusīgu attīstību un sagatavotību skolai.
- Radīt drošu, atbalstošu un iekļaujošu vidi, kurā tiek ievērotas katra bērna individuālās vajadzības.
- Veicināt ciešu sadarbību ar vecākiem un sākumskolu, nodrošinot veiksmīgu pāreju uz nākamo izglītības posmu.

Audzināšanas darba prioritātes

1. Vērtību un tikumu apguve:

Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, veidojot vērtībās balstītus ieradumus ikdienas situācijās.

Aktualizēt pozitīvu uzvedību, cieņpilnu attieksmi un sadarbību, iesaistot bērnus svētku, tradīciju un kultūras pasākumos.

2. Personības attīstība un pašapziņa:

Veicināt izglītojamo pozitīvu priekšstatu par sevi, attīstīt pašapziņu, prasmi izvirzīt vienkāršus mērķus un uzņemties atbildību par savu rīcību.

3. Sociālo un emocionālo prasmju pilnveide:

Sekmēt cieņpilnu attieksmi pret vienaudžiem un pieaugušajiem, attīstīt sadarbības prasmes, kompromisu pieņemšanu un emocionālo inteliģenci, mācot atpazīt un nosaukt savas emocijas un izturēties empātiski.

4. Darba un mācīšanās iemaņu attīstīšana:

Radināt bērnus pie kārtības, pienākumu izpildes un uzdevumu pabeigšanas, veicināt patstāvību darbā ar materiāliem, koncentrēšanās spējas un grūtību pārvarēšanu.

5. Kultūras un estētiskā audzināšana:

Turpināt iepazīstināt izglītojamos ar latviešu tradīcijām, svētkiem un tautas rotaļām, veicināt interesi par mākslu, mūziku, teātri un literatūru, kā arī attīstīt izpratni par estētiskas un saudzīgas vides nozīmi.

6. Fiziskā un veselības audzināšana:

Veicināt izpratni par veselīgu dzīvesveidu, drošības noteikumu ievērošanu un kustību nozīmi, attīstot fizisko aktivitāti un kustību prieku ikdienā

7. Sadarbība ar vecākiem:

Pilnveidot mērķtiecīgu sadarbību ar vecākiem, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērna attīstību un sasniegumiem, iesaistot vecākus pasākumos, izstādēs, radošajās darbnīcās un izglītības iestādes dzīvē.

Sasniedzamie rezultāti un veicamās darbības to īstenošanā 2026.– 2028.gadam.

Elements	2025./2026. māc. g.	2026./2027. māc. g.	2027./2028. māc. g.
Kompetences un sasniegumi	Kvalitātes kategorija ATBILSTĪBA MĒRĶIEM		
	Kvalitatīva izglītojamo individuālo sasniegumu izvērtēšana un analīze. (U6 – R6.9.)		
	Uzdevumi: - Ieviest vienotu izglītojamo sasniegumu izvērtēšanas kārtību, nodrošinot sistemātisku un pārskatāmu vērtēšanas procesu visās vecuma grupās. - Veikt speciālo vajadzību izvērtēšanu no 5 gadu vecuma, savlaicīgi noteikt un sniegt nepieciešamo atbalstu. - Izstrādāt 3. posma noslēguma diagnosticējošo darbu. - Nodrošināt izglītojamo dalību STEM projektā. - Sniegt atbalstu izglītojamo dalībai konkursos, projektos, izglītojošās programmās ārpus iestādes - vispusīgai personības attīstībai. - Regulāri analizēt izvērtēšanas datus, balstoties uz tiem pilnveidot mācību procesu un nodrošināt diferencētu pieeju izglītojamajiem. - Stiprināt sadarbību ar vecākiem, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērna attīstību un sasniegumiem.		
	Sasniedzamie rezultāti:		
	- Ieviesta vienota izglītojamo sasniegumu izvērtēšanas kārtība, nodrošinot sistemātisku un pārskatāmu vērtēšanas procesu visās vecuma grupās. - Veikta speciālo vajadzību izvērtēšana no 5 gadu vecuma, savlaicīgi noteikts nepieciešamais atbalsts. - Izstrādāts 3. posma noslēguma diagnosticējošais darbs. - Dalība STEM projektā.	Atbalsts izglītojamo dalībai konkursos, projektos, izglītojošās programmās ārpus iestādes - vispusīgai personības attīstībai.	- Regulāri analizēti izvērtēšanas dati, balstoties uz tiem pilnveidots mācību process un diferencēta pieeja izglītojamajiem. - Stiprināta sadarbība ar vecākiem, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērna attīstību un sasniegumiem.
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Mērķtiecīgi tiek nodrošināta izglītojamo sagatavotība izglītības turpināšanai un veidoti sākotnējie priekšstati par profesiju daudzveidību, sadarbojoties ar vecākiem un nodrošinot pēctecību ar sākumskolu. (U6 – R6.9., R6.10.)		
	Uzdevumi: - Sadarbībā bērnu ar vecākiem veidot sākotnējos priekšstatus par profesijām. - Nodrošināt pēctecību un atgriezenisko saiti starp pirmsskolu un sākumskolu. - Sistemātiski veikt pedagoģiskā darba plānošanu un sasniegumu vērtēšanu, izmantojot e-klase.		

Elements	2025./2026. māc. g.	2026./2027. māc. g.	2027./2028. māc. g.
	- Sagatavot bērnus izglītības turpināšanai sākumskolā, lai ikviens spētu demonstrēt mācību jomu pamatprasmes. - Ikvienu izglītojamo, arī tos, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valoda, sagatavot izglītības turpināšanai valsts valodā.		
	Sasniedzamie rezultāti:		
	- Sadarbībā ar vecākiem bērniem veidoti sākotnējie priekšstatī par profesijām: ✓ organizētas ekskursijas un pārgājieni uz vecāku darba vietām; ✓ notiek vismaz 20% rotaļnodarbību ar vecāku iesaisti; izglītojošu pasākumu organizēšanu iestādē; ✓ bērni iepazīst darba vidi un profesiju nozīmi sabiedrībā.	- Nodrošināta pēctecība un atgriezeniskā saite starp pirmsskolu un sākumskolu: ✓ organizētas pedagogu diskusijas par izglītojamo sagatavotību; ✓ notikušas vecāku pēcpusdienas tikšanās ar nākamajiem sākumskolas pedagogiem; ✓ aktualizēta informācija par turpmāko adaptāciju skolā.	- Pedagoģiskā darba plānošana un sasniegumu vērtēšana tiek veikta sistemātiski, izmantojot e-klase. - Bērni spēj demonstrēt mācību jomu pamatprasmes; vismaz 95% izglītojamo ir labi sagatavoti izglītības turpināšanai sākumskolā. - Izglītojamie, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valoda, ir sagatavoti turpināt izglītību valsts valodā.
Vienlīdzība un iekļaušana	Iestādē nodrošinātas visiem izglītojamajiem vienādas iespējas apgūt pirmsskolas izglītību. (U6 – R6.9., R6.10.)		
	Uzdevumi: - Izveidot drošu, iekļaujošu un emocionāli atbalstošu mācību vidi, izstrādāt uzvedības noteikumus kopā ar izglītojamajiem. - Diferencēt un individualizēt mācību procesu, pielāgojot uzdevumus, metodes un mācību tempu katra bērna attīstības līmenim. - Sadarbībā ar pašvaldības speciālistiem, izmantot “STOP 4-7” programmu. - Organizēt regulāras tikšanās pedagogiem un vecākiem, kurās ar katru atsevišķi tiek pārrunāti individuālā plāna sasniegtie rezultāti, izvērtēta izglītojamā attīstības dinamika un noteikti turpmākie atbalsta un darbības virzieni. - Sadarbībā ar pašvaldības speciālistiem, izglītojamajiem ar papildu vajadzībām nodrošināt atbalsta pasākumus un speciālistu iesaisti, veicinot izglītojamā veiksmīgu iekļaušanos mācību procesā. - Nodrošināt regulāras apmācības un izaugsmes iespējas pedagogiem, lai uzlabotu viņu prasmes un zināšanas darbā, lai spētu savlaicīgi atpazīt problēmas un rast risinājumu, sadarbojoties ar vecākiem. - Atbalsta komandai regulāri izstrādāt ieteikumus gan pedagogiem, gan vecākiem.		
	Sasniedzamie rezultāti:		
	- Izveidota droša, iekļaujoša un emocionāli atbalstoša mācību vide, izstrādāti uzvedības noteikumi kopā ar izglītojamajiem. - Mācību process tiek diferencēts un individualizēts, pielāgojot uzdevumus,	Organizētas regulāras tikšanās pedagogiem un vecākiem, kurās tiek pārrunāti individuālā plāna sasniegtie rezultāti, izvērtēta izglītojamā attīstības dinamika un noteikti	Nodrošinātas regulāras apmācības un izaugsmes iespējas pedagogiem, lai uzlabotu viņu prasmes un zināšanas darbā, lai spētu savlaicīgi atpazīt problēmas un rast risinājumu, sadarbojoties ar vecākiem.

Elements	2025./2026. māc. g.	2026./2027. māc. g.	2027./2028. māc. g.
	metodes un mācību tempu katra bērna attīstības līmenim. • Sadarbībā ar pašvaldības speciālistiem, izmantot “STOP 4-7” programmu.	turpmākie atbalsta un darbības virzieni. • Sadarbībā ar pašvaldības speciālistiem, izglītojamajiem ar papildu vajadzībām nodrošināti atbalsta pasākumi un speciālistu iesaiste, veicinot izglītojamā veiksmīgu iekļaušanos mācību procesā.	• Atbalsta komandai regulāri izstrādāti ieteikumi gan pedagogiem, gan vecākiem.
Mācīšana un mācīšanās	Kvalitātes kategorija KVALITATĪVAS MĀCĪBAS		
	Mācību procesa plānošana, ievērojot katra izglītojamā individuālās spējas un vajadzības, sasaistē ar praktisko dzīvi, apkārtējo vidi un izglītojamā iepriekšējo pieredzi. (U6 – R6.10.)		
	Uzdevumi: • Veicināt bērnu pašvadītu mācīšanos, piedāvājot daudzveidīgus materiālus un aktivitātes, kas atbilst bērnu interesēm un attīstības vajadzībām. • Popularizēt labās prakses piemērus un pārmantot tos sadarbībā ar iestādes kolēģiem un citu pirmsskolu pedagogiem. • Aktualizēt grupu skolotāju, mūzikas, logopēda regulāru sadarbību, kopīgi plānojot mācību saturu. • Mērķtiecīgi veikt mācību procesa plānošanu. • Mācību saturu regulāri sasaistīt ar praktisko dzīvi un tuvāko apkārtējo vidi, pētniecību, eksperimentēšanu, izzināšanu, radošumu, darbošanos un patstāvīgu nonākšanu pie secinājumiem. • Veicināt kvalitatīvu mācīšanos, izmantojot efektīvu atgriezenisko saikni un savstarpēju dalīšanos pieredzē. • Grupās plānot un īstenot mācīšanās projektus, dabaszinību eksperimentus, pētnieciskās aktivitātes, individuālo darbu, kā arī darbu grupās un apakšgrupās.		
	Sasniedzamie rezultāti:		
	• Veicināta bērnu pašvadīta mācīšanās, piedāvājot daudzveidīgus materiālus un aktivitātes, kas atbilst bērnu interesēm un attīstības vajadzībām. • Labās prakses piemēru popularizēšana un pārmantošana sadarbībā ar iestādes kolēģiem un citu pirmsskolu pedagogiem.	• Mērķtiecīga mācību procesa plānošana. • Mācību saturs regulāri tiek sasaistīts ar praktisko dzīvi un tuvāko apkārtējo vidi, pētniecību, eksperimentēšanu, izzināšanu, radošumu, darbošanos un patstāvīgu nonākšanu pie secinājumiem.	• Veicināta kvalitatīva mācīšanās, izmantojot efektīvu atgriezenisko saikni un savstarpēju dalīšanos pieredzē. • Grupās plānoti un īstenoti mācīšanās projekti, dabaszinību eksperimenti, pētnieciskās aktivitātes, individuālais darbs, kā arī darbs grupās un apakšgrupās.

Elements	2025./2026. māc. g.	2026./2027. māc. g.	2027./2028. māc. g.
	• Visu mācību gadu notiek rotaļnodarbību vērošana, kas aptver 100 % pedagogu. • Vērotas ne mazāk kā 40 % rotaļnodarbības • Aktualizēta grupu skolotāju, mūzikas, logopēda regulāra sadarbība, plānojot mācību saturu.		
	Brīvdabas pedagoģijas pamatprincipu izmantošana mācību procesā pirmsskolas izglītības iestādē. (U6 – R.6.5., R6.7., R6.10.)		
	Uzdevumi: • Papildināt brīvdabas pedagoģijai nepieciešamo mācību materiālo bāzi Āra klasītei. • Veidot dabā balstītu mācību vidi, kur sadarbībā ar vecākiem tiek stiprinātas zināšanas par vides saglabāšanu un atbildīgu rīcību. • Mācību process mērķtiecīgi organizēt āra vidē visos gadalaikos, veicinot bērnu izzīni, fizisko aktivitāti, patstāvību un pieredzē balstītu mācīšanos.		
	Sasniedzamie rezultāti:		
	• Papildināta brīvdabas pedagoģijai nepieciešamā mācību materiālā bāze Āra klasītei. • 90% pedagogu savstarpēja dalīšanās ar idejām un pieredzi metodiskajās apspriedēs par brīvdabas aktivitāšu organizēšanu.	• Veidota dabā balstīta mācību vide, kur sadarbībā ar vecākiem tiek stiprinātas zināšanas par vides saglabāšanu un atbildīgu rīcību.	• Mācību process mērķtiecīgi tiek organizēts āra vidē visos gadalaikos, veicinot bērnu izzīni, fizisko aktivitāti, patstāvību un pieredzē balstītu mācīšanos.
Pedagogu profesionālā kapacitāte	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide ir mērķtiecīga un jēgpilna. (U6 – R6.5., R6.7.)		
	Uzdevumi: • Veicināt pedagogu profesionālo izaugsmi, regulāri analizējot mācību darbu. • Organizēt pedagogu savstarpējo rotaļnodarbību vērošanu, sniedzot profesionālu, attīstību veicinošu atgriezenisko saiti, tādējādi pilnveidojot mācību procesa kvalitāti. • Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci darbā ar bērniem ar atšķirīgām vajadzībām, sadarbojoties ar atbalsta personālu un pielāgojot mācību procesu katra bērna individuālajām vajadzībām. • Pilnveidot pedagogu un pedagogu palīgu profesionālo kapacitāti, attīstot prasmes, reflektējot par darbu un motivējot iesaistīties tālākizglītībā.		
	Sasniedzamie rezultāti:		

Elements	2025./2026. māc. g.	2026./2027. māc. g.	2027./2028. māc. g.
	• Veicināta pedagogu profesionālā izaugsme, regulāri analizējot mācību darbu. • 100% pedagogu piedalās savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā un sniedz profesionālu, attīstību veicinošu atgriezenisko saiti, tādējādi pilnveidojot mācību procesa kvalitāti.	• Vismaz 90% pedagogu pilnveido profesionālo kompetenci darbā ar bērniem ar atšķirīgām vajadzībām, sadarbojoties ar atbalsta personālu un pielāgojot mācību procesu katra bērna individuālajām vajadzībām.	• Pilnveidota pedagogu un pedagogu palīgu profesionālā kapacitāte, attīstot prasmes, reflektējot par darbu un iesaistoties tālākizglītībā.
Izglītības programmu īstenošana	Mācību satura apguve tiek mērķtiecīgi plānota un īstenota atbilstoši valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām, nodrošinot bērna vispusīgu attīstību, ievērojot katra izglītojamā individuālās vajadzības un regulāri izvērtējot mācību procesa kvalitāti. (U6 – R6.10.).		
	Uzdevumi: • Organizēt bērna vecumam atbilstošu pedagoģisko procesu izmantojot rotaļu kā pirmsskolas pamatdarbības veidu, socializāciju un mācību darbību, sekmējot bērna vispusīgu attīstību. • Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci darbā ar bērniem ar atšķirīgām vajadzībām, sadarbojoties ar atbalsta personālu un pielāgojot mācību procesu katra bērna individuālajām vajadzībām.		
	Sasniedzamie rezultāti:		
	• Bērna vecumam atbilstoši organizēts pedagoģiskais process ar visiem pirmsskolas vecuma bērnu darbības veidiem – rotaļu kā pirmsskolas pamatdarbības veidu, socializāciju un mācību darbību, tā sekmējot bērna vispusīgu attīstību.	• Vismaz 90% pedagogi pilnveido profesionālo kompetenci darbā ar bērniem ar atšķirīgām vajadzībām, sadarbojoties ar atbalsta personālu un pielāgojot mācību procesu katra bērna individuālajām vajadzībām.	• Bērna vecumam atbilstoši organizēts pedagoģiskais process ar visiem pirmsskolas vecuma bērnu darbības veidiem – rotaļu kā pirmsskolas pamatdarbības veidu, socializāciju un mācību darbību, tā sekmējot bērna vispusīgu attīstību.
Pieejamība	Kvalitātes kategorija IEKĻAUJOŠA VIDE		
	Iekļaujošas un pieejamas vides nodrošināšana, kvalitatīvas, pieejamas un uz bērna individuālajām vajadzībām balstītas izglītības īstenošanai. (U6-R6.10)		
	Uzdevumi: • Īstenot iekļaujošu izglītību, sadarbojoties ar atbalsta speciālistiem iestādē, kā arī sadarbojoties ar pašvaldības speciālistiem. • Regulāri izvērtēt informāciju par izglītojamiem nepieciešamo atbalstu. • Pilnveidot informācijas pieejamību vecākiem par atbalsta iespējām un bērna attīstības dinamiku. • Veikt regulāru pieejamības un vides atbilstības izvērtējumu.		
	Sasniedzamie rezultāti:		

Elements	2025./2026. māc. g.	2026./2027. māc. g.	2027./2028. māc. g.
	Iestādē tiek īstenota iekļaujoša izglītība, sadarbojoties ar atbalsta speciālistiem iestādē, kā arī sadarbojoties ar pašvaldības speciālistiem.	Izglītības iestāde regulāri izvērtē informāciju par izglītojamiem nepieciešamo atbalstu.	- Pilnveidota informācijas pieejamība vecākiem par atbalsta iespējām un bērna attīstības dinamiku. - Veikts regulārs pieejamības un vides atbilstības izvērtējums.
Drošība un psiholoģiskā labklājība	Veidot pozitīvu, uz komunikāciju vērstu saikni starp izglītības iestādi, izglītojamo un izglītojamā ģimeni. <i>(U6 – R6.2., R8.1.)</i>		
	Uzdevumi: - Stiprināt bērnu drošības prasmes, regulāri pārrunājot rīcību ārkārtas gadījumos un praktiski apgūstot evakuāciju. - Aktualizēt kārtības un drošības noteikumus, veicinot bērnu līdzdalību, izpratni un noteikumu ievērošanu. - Nodrošināt savlaicīgu atbalsta personāla iesaisti bērnu emocionālo un uzvedības grūtību gadījumos. - Veicināt bērnu emocionālo labbūtību, attīstot empātiju, sadarbības prasmes un cieņpilnu attieksmi vienam pret otru. - Nodrošināt atbalstošu un drošu fizisko un emocionālo vidi izglītojamiem un darbiniekiem. - Veicināt pozitīvas savstarpējās attiecības un cieņpilnu komunikāciju starp visām iestādē iesaistītajām pusēm.		
	Sasniedzamie rezultāti:		
	- Stiprinātas bērnu drošības prasmes, regulāri pārrunājot rīcību ārkārtas gadījumos un praktiski apgūstot evakuāciju. - Aktualizēti kārtības un drošības noteikumi, veicinot bērnu līdzdalību, izpratni un ievērošanu.	- Nodrošināta savlaicīga atbalsta personāla iesaiste bērnu emocionālo un uzvedības grūtību gadījumos. - Veicināta bērnu emocionālā labbūtība, attīstot empātiju, sadarbības prasmes un cieņpilnu attieksmi vienam pret otru.	- Nodrošināta atbalstoša un droša fiziska un emocionāla vide izglītojamiem un darbiniekiem. - Veicinātas pozitīvas savstarpējās attiecības un cieņpilna komunikācija starp visām iestādē iesaistītajām pusēm.
Infrastruktūra un resursi	Mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamo mācību materiālu, digitālo resursu un IT nodrošinājums. <i>(U6 – R6.5., R6.7.)</i>		
	Uzdevumi: - Pilnveidot mācību vidi, nodrošinot mūsdienīgus materiālus, kā arī atbalstu digitālo rīku apguvē un jēgpilnā izmantošanā rotaļnodarbībās visām grupām. - Veicināt digitālo tehnoloģiju apguvi un izmantošanu, nodrošinot pedagogu atbalstu sadarbībā ar IT speciālistiem un Izglītības pārvaldes speciālistiem. - Rotaļnodarbībās jēgpilni integrēt digitālās tehnoloģijas, sekmējot bērnu izziņu, radošumu un mācīšanās motivāciju, nodrošinot līdzsvaru starp digitālo un praktisko darbību, veicinot bērnu veselīgu un jēgpilnu tehnoloģiju lietošanu.		
	Sasniedzamie rezultāti:		

Elements	2025./2026. māc. g.	2026./2027. māc. g.	2027./2028. māc. g.
	• Pilnveidota mācību vide, nodrošinot mūsdienīgus materiālus, kā arī atbalstu digitālo rīku apgūvē un jēgpilnā izmantošanā rotaļnodarbībās visām grupām.	• Veicināta digitālo tehnoloģiju apguve un izmantošana, nodrošinot pedagogu atbalstu sadarbībā ar IT speciālistiem un Izglītības pārvaldes speciālistiem.	• Digitālās tehnoloģijas jēgpilni integrētas rotaļnodarbībās, sekmējot bērnu izziņu, radošumu un mācīšanās motivāciju, nodrošinot līdzsvaru starp digitālo un praktisko darbību, veicinot bērnu veselīgu un jēgpilnu tehnoloģiju lietošanu.
Iestādes fiziskās un estētiskās vides uzlabošana. (U6 – R6.3.)			
Uzdevumi: • Uzlabot mācību vidi, nodrošinot ergonomiskām prasībām atbilstošas mēbeles, veikt galdiņu iegādi, ar augstumā regulējamām kājām grupai "Pūcītes", kas ir būtiski bērnu veselībai. • Uzlabot garderobes vidi, nodrošinot drošu un estētisku telpu darbinieku un viesu labsajūtai. • Noslīpēt un pārlakot Zāles un gaitēņu grīdas. • Telpās uzstādīt energoefektīvus gaismekļus, lai nodrošinātu vienmērīgu un dabiskāku apgaismojumu, kas ir būtisks mācību procesā, kā arī samazinātu elektroenerģijas patēriņu. • Veikt kosmētisko remontu virtuves blokā; tvaika nosūcēja remonts.			
Sasniedzamie rezultāti:			
	• Pilnveidota mācību vide, nodrošinot ergonomiskām prasībām atbilstošas mēbeles - galdiņu iegāde, ar augstumā regulējamām kājām grupai "Pūcītes", kas ir būtiski bērnu veselībai. • Uzlabota garderobes vide, nodrošinot drošu un estētisku telpu darbinieku un viesu labsajūtai.	• Zāles un gaitēņu grīdas slīpēšana un pārlakošana. • Energoefektīvu gaismekļu uzstādīšana telpās, lai nodrošinātu vienmērīgu un dabiskāku apgaismojumu, kas ir būtisks mācību procesā, kā arī samazinātu elektroenerģijas patēriņu.	• Veikts kosmētiskais remonts virtuves blokā; tvaika nosūcēja remonts.
Labiekārtota iestādes teritorija. (U6 – R6.1., R6.2.)			
Uzdevumi: • Atjaunot āra laukumu rotaļierīces, lai nodrošinātu bērnu drošu, mūsdienīgu un attīstību veicinošu vidi. • Veikt virtuves ieejas trepju remontu (apdari) - drošas un estētiskas vides veidošanai. • Veikt iestādes ēkas daļēju logu ailu un palodžu apdari, lai uzlabotu energoefektivitāti ēkā. • Atjaunot saimniecības ēkas sienas, veikt durvju nomaiņu, lai nodrošinātu estētisku un drošu vidi.			
Sasniedzamie rezultāti:			

Elements	2025./2026. māc. g.	2026./2027. māc. g.	2027./2028. māc. g.
	- Atjaunotas āra laukumu rotaļierīces, lai nodrošinātu bērnu drošu, mūsdienīgu un attīstību veicinošu vidi. - Virtuves ieejas trepju remonts (apdare) - drošas un estētiskas vides veidošana.	Veikta iestādes ēkas daļēja logu aiļu un palodžu apdare, lai uzlabotu energoefektivitāti ēkā.	Saimniecības ēkas sienas atjaunošana, durvju nomaiņa, lai nodrošinātu estētisku un drošu vidi.
Administratīvā efektivitāte	Kvalitātes kategorija LABA PĀRVALDĪBA		
	Efektīva administratīvā darba organizēšana, iesaistot visas mērķgrupas. (U6 - R6.10.)		
	Uzdevumi: - Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma izstrādē iesaistīt darbiniekus un Iestādes padomi. - Veikt Attīstības plāna īstenošanas uzraudzību un izvērtēšanu, analizējot sasniegto un nosakot turpmākās darbības. - Veicināt visu mērķgrupu informētību par iestādes misiju, vīziju un vērtībām. - Ikvienam noteikt savas attīstības vajadzības, izvirzīt skaidrus mērķus tālākizglītībai. - Izglītības iestādes darbiniekiem un Iestādes padomei aktīvi iesaistīties un līdzdarboties iestādes attīstības plāna izstrādē.		
	Sasniedzamie rezultāti:		
	- Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma izstrādē līdzdarbojas darbinieki un Iestādes padome. - Attīstības plāna īstenošanas uzraudzība un izvērtēšana, analizējot sasniegto un nosakot turpmākās darbības.	- Veicināta visu mērķgrupu informētība par iestādes misiju, vīziju un vērtībām. - Ikvienam noteiktas savas attīstības vajadzības, izvirzīti skaidri mērķi tālākizglītībai.	Izglītības iestādes darbinieki un Iestādes padome aktīvi iesaistās un līdzdarbojas iestādes attīstības plāna izstrādē.
Vadības profesionālā darbība	Visām iesaistītajām pusēm ir vienots redzējums par turpmākajām attīstības vajadzībām un izglītības iestādes prioritātēm. (U6 – R6.10.)		
	Uzdevumi: - Organizēt regulāras darbinieku un Iestādes padomes sanāksmes, kā arī individuālas sarunas ar darbiniekiem. Pedagogiem piedāvāt komunikācijas prasmju pilnveidi, stiprinot iestādes darba kvalitāti. - Stiprināt sadarbību ar Iestādes padomi, drošības dienestiem (VUGD, policiju) un vietējo kopienu, sekmējot iestādes attīstību un bērnu izpratni par drošību. - Iestādes administrācija un darbinieki sadarbojas, virzoties uz vienotu vīziju par izglītības procesu, lai nodrošinātu katra izglītojamā sagatavotību nākamajai izglītības pakāpei. - Regulāri analizēt iestādes darba rezultātus un noteikt attīstības prioritātes, lēmumu pieņemšanu balstīt datos (aptaujas, pašvērtējums, sasniegumu analīze). - Veicināt darbinieku iniciatīvu un līdzdalību iestādes attīstībā. - Nodrošināt caurspīdīgu un savlaicīgu informācijas apriti starp visām iesaistītajām pusēm.		

Elements	2025./2026. māc. g.	2026./2027. māc. g.	2027./2028. māc. g.
	Sasniedzamie rezultāti:		
	• Organizētas regulāras darbinieku un Iestādes padomes sanāksmes, kā arī individuālas sarunas ar darbiniekiem. • Pedagogiem piedāvāti komunikācijas prasmju pilnveides, stiprinot iestādes darba kvalitāti.	• Stiprināta sadarbība ar Iestādes padomi, drošības dienestiem (VUGD, policiju) un vietējo kopienu, sekmējot iestādes attīstību un bērnu izpratni par drošību. • Iestādes administrācijai un darbiniekiem ir vienota vīzija par izglītības procesu, lai katru izglītojamo sagatavotu nākamai izglītības pakāpei.	• Regulāri analizēti iestādes darba rezultāti un noteiktas attīstības prioritātes, lēmumu pieņemšana balstīta datos (aptaujas, pašvērtējums, sasniegumu analīze). • Veicināta darbinieku iniciatīva un līdzdalība iestādes attīstībā. • Nodrošināta caurspīdīga un savlaicīga informācijas aprīte starp visām iesaistītajām pusēm.
Atbalsts un sadarbība	Stiprināt vecāku līdzdalību un līdzatbildību mācību procesā, ņemot vērā izglītojamā vecumposma īpatnības. (U9 – R6.10.)		
	Uzdevumi: • Veicināt vecāku iesaisti izglītības iestādes darbā, aktivitāšu plānošanā un organizēšanā. • Organizēt kopīgus pasākumus, stiprinot sadarbību starp iestādi un ģimeni. • Nodrošināt regulāru informācijas apmaiņu starp izglītības iestādi un vecākiem par izglītojamā individuālajiem sasniegumiem un attīstību. • Izglītota izglītojamo vecākus par bērnu attīstības individuālajām atšķirībām, dažādiem ar veselību un audzināšanu saistītiem jautājumiem.		
	Sasniedzamie rezultāti:		
	• Veicināta vecāku iesaiste izglītības iestādes darbā, aktivitāšu plānošanā un organizēšanā. • Organizēti kopīgi pasākumi, stiprinot sadarbību starp iestādi un ģimeni.	• Regulāra informācijas apmaiņa starp izglītības iestādi un vecākiem par izglītojamā individuālajiem sasniegumiem un attīstību.	• Izglītojamo vecāku izglītošana par bērnu attīstības individuālajām atšķirībām, dažādiem ar veselību un audzināšanu saistītiem jautājumiem.
	Atbalsta sniegšana jaunajiem pedagogiem pirmsskolas izglītības iestādē. (U6 – R6.7.)		
	Uzdevumi: • Organizēt regulāru rotaļnodarbību vērošanu savā izglītības iestādē vai kādā citā pirmsskolas izglītības iestādē, veicinot profesionālās pieredzes apmaiņu. • Nodrošināt jaunajam pedagogam mentoru izglītības iestādē (pedagogs vai metodiķis), kas dalās pieredzē un konsultē. • Nodrošināt atbalstu jaunajiem kolēģiem veiksmīgai iekļaušanai kolektīvā, akcentējot iestādes vērtības, mērķus un prioritātes.		

Elements	2025./2026. māc. g.	2026./2027. māc. g.	2027./2028. māc. g.
	Sasniedzamie rezultāti:		
	• Organizēta regulāra rotaļnodarbību vairošana savā izglītības iestādē vai kādā citā pirmsskolas izglītības iestādē, veicinot profesionālās pieredzes apmaiņu.	• Jaunajam pedagogam ir pieejams mentors izglītības iestādē (pedagogs vai metodīķis), kas dalās pieredzē un konsultē.	• Nodrošināts atbalsts jaunajiem kolēģiem veiksmīgai iekļaušanai kolektīvā, akcentējot iestādes vērtības, mērķus un prioritātes.

Vadītāja p. i.:

Daiga Leinberga-Lemberga