

SASKAŅOTS

Ar Talsu novada pašvaldības domes 2026. gada 26. februāra

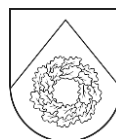
Lēmumu Nr.35

Talsu novada domes priekšsēdētājs A. Bērziņš

APSTIPRINU

Mērsraga pirmsskolas izglītības iestāde “DĀRTA” vadītāja

Dina Spunde



Latvijas Republika

TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA

MĒRSRAGA PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “DĀRTA”

Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr. 90009113532

Juridiskā adrese: Kareivju iela 7, Talsi, Talsu novads, LV-3201

Faktiskā adrese: Lielā iela 3, Mērsrags, Mērsraga pagasts, Talsu novads, LV-3284

Reģ. Nr. 40900017998, Tālrunis 63235865, e-pasts mersragapiidarta@talsi.lv

Talsu novada Mērsraga pagastā

Talsu novada pašvaldības

MĒRSRAGA PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES “DĀRTA”

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

no 2026. - 2028. gadam

1. VISPĀRĒJS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RAKSTUROJUMS

Mērsraga pirmsskolas izglītības iestāde “Dārta” ir Talsu novada pašvaldības dibināta vispārējās izglītības iestāde, kas īsteno vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (programmas kods 01011111), 02.03.2011. licence Nr. V-4085.

Mērsraga pirmsskolas izglītības iestādē “Dārta” ir 3 pirmsskolas grupas, izglītojamo skaits 2024./2025. mācību gada noslēgumā 48 izglītojamie un 2025./2026.mācību gada sākumā 41 izglītojamais. Ar izglītojamiem strādā 6 pirmsskolas izglītības skolotāji, pirmsskolas izglītības sporta skolotājs, pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs. Ir pieejams atbalsta personāls: skolotājs logopēds, vispārējās aprūpes māsa, vadītāja vietnieks (izglītības jomā), izglītības psihologs – sadarbībā ar Talsu novada Izglītības pārvaldi. Izglītības iestādei ir tehniskā personāla nodrošinājums.

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PAŠREIZĒJĀS SITUĀCIJAS REZUMĒJUMS

STIPRĀS PUSES	TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS IESPĒJAS
Radošs kolektīvs: strādā kvalificēti skolotāji/darbinieki, ar atbilstošu izglītību, un iespēja paaugstināt skolotāju (darbinieku) kvalifikāciju (plānveidīgi un finansiāli).	Iestādes padomes līdzdalība iestādes attīstības plānošanā un pašvērtēšanas procesā.
Profesionāla kompetenču pieejas realizācija mūsdienīgā, bērncentrētā vidē.	Lai gan nav telpa pasākuma (sporta) organizēšanai, tomēr ikdienā šīs aktivitātes ir sekmīgi organizētas.
Vadības atbalsta komanda mērķtiecīgi iesaista darbiniekus iestādes darbības analīzē un turpmākās attīstības plānošanā.	Iestādes žoga nolietojums.
Audzināšanas darba uzdevumu realizācijas plānošanā ir iesaistīti visi skolotāji, realizēti plānotie uzdevumi, veikta analīzes atgriezeniskā saite.	Rotaļlaukumu atribūtiķu nolietojums.
Iestādes kolektīvs ir definējuši vienotas pamatvērtības.	Iestādei ir nepieciešamība pēc speciālista (vēlams speciālais pedagogs).
Pedagogu profesionālā meistarība, elastīgums un radošums.	Par finansējumu interešu izglītības programmai “Sporta interešu izglītība, individuālie sporta veidi (1.izglītības pakāpe), vingrošana 5-7 gadus veci bērni” no Talsu novada Bērnu un jauniešu centra.
Iestāde ir nodrošināta ar plašu materiāltehnisko materiālu klāstu, kas palīdz īstenot pirmsskolas izglītības programmu.	
Izglītības iestādei ļoti plaša uz bērna attīstību vērsta āra vide (sporta laukums, rotaļlaukumi, siltumnīca/augu kastes, mežs).	
Iestādē ir izstrādāta vienota kārtība un kritēriji bērna zināšanu, prasmju izvērtēšanai, kas palīdz kvalitatīvāk plānot turpmāko mācību procesu.	
Mērķtiecīgi nodrošināta izglītojamo talantu spēju attīstība caur mākslas un mūzikas	

rotaļnodarbībām.	
Sporta rotaļnodarbību organizēšanai izmanto āra vidi.	
Iesaistīšanās Ekoskolu programmā un citos izglītojošos projektos. Uzlabojumi vides jomā (mazāk atkritumu, mazāks enerģijas patēriņš), izpratnes un atbildības pieaugums.	
Tiek veidota pozitīva un izglītojoša sadarbība ar vecākiem.	
Sešas videonovērošanas kameras (āra vidē) drošībai.	
Deviņas pastaigu maršruti.	
Durvju kodu ierīkošana trim iestādes ieejas durvīm.	
SADARBĪBAS IESPĒJAS	DRAUDI
Pilnveidot sadarbības formas ar Iestādes padomi.	Zemais dzimstības līmenis valstī, samazinās bērnu skaits grupiņās.
Veicināt un iesaistīt vecāku līdzdalību un līdzatbildību par bērna ikdienas mācību sasniegumiem.	
Turpināt pilnveidot atbalsta komandas darbu, piesaistot izglītības iestādei Talsu novada Izglītības pārvaldes psihologu.	
Pakāpeniski atjaunot āra vides rotaļu laukuma atribūtiķu, žoga, iebraucamā ceļa un iestādes iekštelpu infrastruktūru (kāpnes no 1.stāva līdz 2.stāvam).	
Turpināt uzlabot IT nodrošinājumu, radot iespējas digitālās tehnoloģijas izmantošanu mācību procesā, kā arī pilnveidot pedagogu prasmes IKT izmantošanā.	
Nodrošināts daudzpusīgs interešu izglītības nodarbību piedāvājums 5 un 6 gadīgajiem bērniem sadarbībā ar Mērsraga vidusskolu (profesionālās ievirzes izglītības programmas: vizuāli plastikā māksla, mūzika) un Mērsraga Tautas namu (deju kolektīvs "Pastaliņas").	
Turpināt dalību ESF Plus projektā "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" aktivitātēs, "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide" par mācību līdzekļu iegādi un Ekoskolas programmā.	
Turpināt sadarbību ar Mērsraga pagasta struktūrvienībām, Mērsraga iedzīvotāju padomi, Talsu novada pašvaldību un pirmsskolas izglītības iestādēm.	

3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES ATTĪSTĪBAS PLĀNA IZSTRĀDĒ IZMANTOTI PLĀNOŠANAS DOKUMENTI

Mērsraga pirmsskolas izglītības iestādes “Dārta” attīstības plāns izstrādāts pamatojoties uz šādiem plānošanas dokumentiem:

1) Izglītības likums. Šī likuma mērķis ir nodrošināt katram Latvijas iedzīvotājam iespēju attīstīt savu garīgo un fizisko potenciālu, lai veidotos par patstāvīgu un attīstītu personību, demokrātiskas Latvijas valsts un sabiedrības locekli. Atbilstoši izglītojamā vecumam un vajadzībām tiek nodrošināta iespēja:

- a) iegūt zināšanas un prasmes humanitāro, sociālo, dabas un tehnisko zinību jomā,
- b) iegūt zināšanas, prasmes un attieksmju pieredzi, lai piedalītos sabiedrības un valsts dzīvē,
- c) tikumiskai, estētiskai, intelektuālai un fiziskai attīstībai, sekmējot zinīgas, prasmīgas un audzinātas personības veidošanos;

2) 2018.gada 21.novembra Ministru kabineta noteikumi Nr. 716 “Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem”. Pirmsskolas izglītības satura īstenošanas mērķis ir zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kas dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas, ieinteresēti un ar prieku mācās, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā;

3) Kompetenču pieeja mācību saturā (Skola2030). Valsts izglītības satura centra (VISC) īstenotā projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” (Skola 2030), mērķis ir izstrādāt, aprobēt, pēctecīgi ieviest Latvijā tādu vispārējās izglītības saturu un pieeju mācīšanai, kā rezultātā skolēni gūtu dzīvei mūsdienās nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes;

4) Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.– 2027. gadam (NAP2027) prioritāte “Zināšanas un prasmes personības un valsts izaugsmei” – rīcības virziena uzdevums: Pirmsskolas izglītības kvalitātes nodrošināšana visiem attiecīgā vecuma bērniem, darba vides un infrastruktūras atjaunošana un sakārtošana;

5) Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.–2027. gadam. 1.mērķis - Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls. 2.mērķis - Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums. 3.mērķis - Atbalsts ikviena izaugsmei. 4.mērķis - Ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība;

6) Talsu novada Attīstības programmu 2022.-2028.gadam ir noteikta vidēja termiņa prioritāte VTP1 Pilsoniski aktīva, iekļaujoša, ģimeniska un izglītota kopiena. Izvirzīts rīcības virziens: RV2 Izglītība un prasmes, un uzdevums: U6. Nodrošināt pieejamu, kvalitatīvu un iekļaujošu pirmsskolas, vispārējo un speciālo izglītību;

7) Talsu novada Izglītības nozares attīstības stratēģiju 2023.-2028. gadam paredz izvirzītajiem uzdevumiem atbilstošas rīcības: R6.1. Attīstīt rotaļu laukumus pie izglītības iestādēm. R6.2. Nodrošināt drošu vidi izglītības iestāžu teritorijā un to apkārtņē. R6.3. Modernizēt esošo izglītības iestāžu infrastruktūru. R6.5. Pilnveidot izglītības iestāžu materiāli tehnisko bāzi. R6.9. Paplašināt atbalsta personāla pieejamību izglītības iestādē. R7.7. Paplašināt interešu izglītības pieejamību bērniem 4 – 6 gadu vecumā;

8) Mērsraga pirmsskolas izglītības iestādes “Dārta” pašnovērtējuma ziņojumi 2022./2023.m.g., 2023./2024.m.g., 2024./2025.m.g., iekļautajām tālākās attīstības vajadzībām.

Attīstības prioritātes un sasniegtie rezultāti apspriesti Mērsraga pirmsskolas izglītības iestādes “Dārta” vecāku kopsapulcēs, grupu vecāku sapulcēs, Iestādes padomes sēdē un darbinieku/skolotāju sanāksmēs.

4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES MISIJA, VĪZIJA, STRATĒGISKIE MĒRĶI, UZDEVUMI, VĒRTĪBAS

Izglītības iestādes misija: Mūsdienīga, demokrātiska, humāna izglītības iestāde, kurā bērni ar prieku, patstāvīgi, radoši darbojas, attīstot turpmākai dzīvei nepieciešamas kompetences un darbinieki ir gatavi mūžizglītībai.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo: Dzīvespriecīgs, patstāvīgs un zinātkārs radošs darītājs, kurš ieklausās, vēro, pēta pasauli, ar prieku mācās, spēj pielāgoties un būtu gatavs padarīt pasauli labāku mūsdienu mainīgajā vidē.

Stratēģiskie mērķi: Īstenot jēgpilnu pirmsskolas izglītības procesu, veicinot katra bērna pārliecību par sevi kā atbildīgu, radošu, pašapzinīgu un lietpratīgu cilvēku mūsdienīgā un iekļaujošā vidē, nodrošinot atbilstošu atbalstu pamatzglītības uzsākšanai nepieciešamo prasmju apguvi, mācoties darot.

Izglītības iestādes galvenie uzdevumi mērķu realizācijai:

1. Nodrošināt izglītības satura apguves kvalitāti, ņemot vērā kompetenču pieejā balstītu mācību saturu un valsts vadlīnijas pirmsskolas izglītībā.
2. Integrēt STEM principus ikdienas izglītības procesā, veicinot bērnu dabaszinātņu, tehnoloģiju, inženierzinātņu, matemātikas un mākslas prasmju attīstību.
3. Turpināt darbību Ekoskolas programmā, veicinot veselīgu dzīvesveidu, dabas aizsardzību, taupot resursus, veidojot videi draudzīgus ieradumus.
4. Nodrošināt kvalificētu un motivētu personālu, tai skaitā skolotāju profesionālo pilnveidi un atbalsta personāla pieejamību (psihologs, logopēds, speciālais pedagogs).
5. Izveidot mūsdienīgu un drošu izglītības vidi, kas atbilst bērnu vecumposma attīstības vajadzībām (gan iekštelpās, gan āra teritorijā).
6. Nodrošināt individualizētu un diferencētu pieeju mācību procesā, veicinot katra izglītojamā spēju, talantu un radošuma attīstību iekļaujošā izglītības vidē, nodrošinot vienlīdzīgas iespējas visiem izglītojamajiem caur pielāgotu saturu, metodēm un citām izglītības aktivitātēm.
7. Sekmēt bērnu emocionālo labbūtību, veidojot pozitīvu, atbalstošu un cieņpilnu psihoemocionālo vidi, kurā iesaistīti iestādes darbinieki izglītojamie un vecāki, veicinot sadarbību, savstarpējo cieņu un uzticēšanos.
8. Sadarboties ar vecākiem un ģimenēm, veidojot uzticamu, labvēlīgu un atbalstošu attieksmi bērna attīstības veicināšanā.
9. Organizēt tematiskas darbnīcas un pieredzes apmaiņas pasākumus.

Izglītības iestādes vērtības: Cieņa. Centība. Drošība. Sadarbība. Atbildība.

5. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES

Audzinašanas procesā izglītojamiem izkopt būtiskākos tikumus: atbildību, centību, gudrību, drosmi, godīgumu, laipnību, pieklājību, sadarbību, pacietību, līdzcietību, izpalīdzību, savaldību, izturību, solidaritāti, taisnīgumu, toleranci, kā arī veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā (*mēneša plāns*).

Plānojot mācību procesu mācību centros, izglītojamiem nodrošināta pašvadīta mācīšanās. Skolotāji rotaļnodarbības plāno atbilstoši izglītojamo interesēm un vajadzībām, audzinot izglītojamajiem atbildību, centību, gudrību, drosmi.

Īstenojot iekļaujošo izglītību, skolotājiem un skolotāju palīgiem nodrošināti profesionālās pilnveides kursi, semināri, lai vairāk izprastu speciālo programmu bērnu vajadzības, audzinot izglītojamajiem laipnību, līdzcietību, savaldību, solidaritāti, taisnīgumu, toleranci.

Organizēti dažādi pasākumi, gadskārtu svētki, kas veicina bērnu patriotismu un pilsonisko līdzdalību, piederību valstij, novadam un pagastam (Saulgrieži, Lāčplēša diena, Latvijas dzimšanas diena, un citi). Pasākumi izglītības iestādes tradīciju stiprināšanai un aktivitātes veselīga dzīvesveida veicināšanai.

Ekoskolas programmas ietvaros realizēti vairāki pārgājieni, ekskursijas sava pagasta/novada un vides izzināšanā, nostiprinot drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.

Vecāku, darbinieku vērtējums (*aptauja, rezultātu kopsavilkums*) par izglītības iestādes emocionālo vidi.

5.1. PIRMSSKOLAS AUDZINĀŠANAS DARBA VIRZIENI

Virziens	Galvenie uzdevumi	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Bērna izpratne, ka PASAULE IR LABA, MĪĻA. Veidot bērna vērtību un uz tām balstītu ieradumu un būtisko tikumu (dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, atbildība, ģimene, darbs, daba centība, drosme, godīgums, laipnība, savaldība, līdzcietība, taisnīgums, drosme, gudrība) izkopšanu.	- Iekļaut ikdienas dzīvē tikumu mācīšanu ar labiem paraugiem un sarunām. - Veicināt bērna piederības sajūtu grupā caur kopīgām aktivitātēm, tradīcijām. - Veidot drošu un atbalstošu vidi, kurā bērni jūtas pieņemti un novērtēti.	- Bērni jūtas droši un pieņemti ikdienas vidē (<i>bērnu labbūtības rādītājs (emociju lapiņas) grupā; atgriezeniskā saite, vecāku anketēšana</i>). - Bērni izprot un demonstrē pamattikumus ikdienas situācijās (<i>ikdienas situācijas vērojums, kas atspoguļojas grupu plānojumos un vērtējumā mācību procesā; mēneša plāns/caurvijas; bērna attīstība/caurviju prasmes-eliis.lv platforma</i>). - Bērniem stiprinās piederības sajūtu grupā caur kopīgām aktivitātēm, tradīcijām un piederība savai kultūrai (<i>grupu pasākumi; grupa pārstāv savu grupu ar dalību kopējos pasākumos iestādē; dienas apraksts, notikumi/galerija-eliis.lv platforma</i>). - Bērni aktīvi piedalās tradicionālos pasākumos un svētkos (<i>notikušie pasākumi, analizēti sapulcēs, protokols; foto; rīkojums</i>).
Turpināt veidot bērna sociāli emocionālo attīstību nodrošinot drošības, labbūtības un piederības sajūtas veidošanos, izkopjot tikumus, Latvijas tautas kultūru un tradīcijas.	- Iepazīstināt bērnus ar latviešu tautas tradīcijām un svētkiem. - Veicināt bērnu emocionālo pašapziņu un empātiju caur ikdienas mijiedarbību un labiem paraugiem. - Attīstīt sociālās prasmes, tostarp spēju sadarboties, dalīties un risināt konfliktus miermīlīgi.	- Bērnu piederības sajūta grupā ir stiprināta (<i>gatavojoties kopīgiem pasākumiem un svētkiem</i>). - Bērnu sociālās prasmes ir uzlabojušās (<i>bērna attīstība/sasniedzamie rezultāti-eliis.lv platforma</i>). - Bērni spēj atpazīt un izteikt savas emocijas piemērotā veidā (<i>analizējot bērna uzvedību</i>).

	• Atbalstīt bērna spēju atpazīt un izpaust savas emocijas drošā un saprotošā vidē.	<i>dažādās situācijās, darbībās, attieksmēs; ikdienas mācību procesā).</i> • Bērniem ir veidota empātijas sajūta pret dzīvo dabu (<i>pēc izglītojamo rīcības un darbības</i>).
Iemācīt bērniem veselīgus dzīvesveida paradumus (higiēna, uzturs, fiziskās aktivitātes).	• Iemācīt bērniem veselīgus dzīvesveida paradumus (higiēna, uzturs, fiziskās aktivitātes). • Nodrošināt drošu un veselībai draudzīgu vidi.	• Bērni cenšas ievērot higiēnas un veselīga dzīvesveida prasības (<i>roku mazgāšanas prasmes; atšķirt veselīgus un neveselīgus našķus (piedalās meistarklasēs veselīgo našķu gatavošanā); ir izpratne par to, ka sportot ir veselīgi; āra vides izmantošana mācību satura apguvei; bērna attīstība/mācību joma-eliis.lv</i>). • Veikta bērnu fiziskā sagatavotība un izturība (<i>bērnu imunitātes stiprināšana caur veselīgām nodarbēm; bērna attīstība/mācību joma-eliis.lv platforma; rotaļnodarbību vērošana, novērošanas veidlapa</i>).

6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES ATTĪSTĪBAS PLĀNOTĀS PRIORITĀTES, SASNIEDZAMIE REZULTĀTI UN VEICAMĀS DARBĪBAS PRIORITĀŠU ĪSTENOŠANAI

Kvalitātes kategorija: ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

Prioritāte:

1. Kvalitatīvs pirmsskolas izglītības process, realizējot kompetencēs balstītu pirmsskolas izglītības saturu, īstenojot iekļaujošu, dažādām izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstošu izglītības procesu.
2. Izglītojamo individuālās izaugsmes veicināšana.
3. Atbalsta personāla, skolotāju un vecāku efektīva sadarbība savlaicīga atbalsta sniegšanā izglītojamiem.

Elements/gads		2026.	2027.	2028.
Kompetence un sasniegumi Kvalitatīvs pirmsskolas izglītības process, realizējot kompetencēs balstītu pirmsskolas izglītības saturu,	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvie/ kvantitatīvie)	• Izglītības iestāde izglītības programmu un kvalitātes mērķus virza un sasniedz, lai sagatavotu izglītojamos pamatzglītības uzsākšanai atbilstoši viņa attīstības pakāpei; • Bērni piedalās integrētās STEM aktivitātēs, 100%; • Pedagogi izmanto STEM metodes mācību procesā; • Ekoskolas programmas uzdevumi vērsti uz kvalitatīvu mācību procesu un katra izglītojamā mācību sasniegumu uzlabošanu. Pedagogi izprot pārmaiņu un iekļaujošās izglītības nepieciešamību, integrē Ekoskolas gada tēmu un uzdevumus, īstenojot kvalitatīvu izglītojamo sagatavošanu;		

īstenojot iekļaujošu, dažādām izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstošu izglītības procesu		Izglītojamie (5 un 6 g.) iesaistās vides kodeksā veidošanā un ievērošanā, darbojas Ekoskolas padomē;	
			Izglītības iestāde iegūst Vides izglītības fonda Ekoskolas programmā, Zaļo karogu.
		Izglītības iestāde pilnībā ir sasniegusi savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus izglītības programmas noslēgumā (<i>mācību gada pašnovērtējums, mācību sasniegumu novērtējums pa jomām pabeidzot izglītības iestādi</i>).	
	Veicamās darbības	- Izglītēt personālu par STEM pieeju (semināri, meistarklases u.c.), <i>atgriezeniskā saite sanāksmēs, protokols</i>; - Integrēt STEM principus gada/mēneša plānošanā; - Organizēt bērniem praktiskas pētniecības un eksperimentu dienas STEM aktivitātēs (<i>mēneša plāns, dienas apraksts, galerija- eliis.lv platforma</i>); - Ekoskolas programmas ietvaros efektīvi īstenot vides aizsardzību un organizēt vides izglītības pasākumus iestādē un tuvākajā apkārtnē (<i>informācija izvietota ziņojuma standos, eliis.lv platforma, atskaides, foto</i>); - Organizēt pedagogu savstarpējas vērošanas/atklāto nodarbību dienas (<i>vērošanas veidlapas</i>).	
Izglītības turpināšana un nodarbinātība Izglītojamo individuālās izaugsmes veicināšana	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvie/kvantitatīvie)	- Bērniem attīstās pamata izpratne par STEM jomām un interese par pētniecību; - Veicināta bērnu sagatavotība mācībām pamatizglītībā (lasītprasmē, matemātikā, domāšanā, sadarbībā); - Pedagogu sadarbība kļuvusi sistemātiska un orientēta uz bērnu individuālo attīstību; - Nodrošināta bērnu izaugsmes pēctecība un vienots atbalsts pārejā uz nākamo izglītības posmu. - Veikta absolventu vecāku anketēšana, 100%.	
	Veicamās darbības	- Iegādāties vai izstrādāt STEM materiālus (eksperimentu komplekti, būvniecības rotaļlietas, digitāli rīki u.c.); - Organizēt praktiskas, pētnieciskas aktivitātes grupās (eksperimenti, problēmu risināšana, modelēšana); - Plānot savstarpējās nodarbību vērošanas (90%) un refleksijas sesijas; - Turpināt pozitīvu sadarbību ar Mērsraga vidusskolu, lai veicinātu pēctecību mācībās no pirmsskolas izglītības posmu uz sākumskolas posmu (<i>sadarbība ar nākamo 1.klases skolotāju, nākamo pirmklasnieku tikšanās reizes skolā - foto, atskats, protokoli</i>).	

Vienlīdzība un iekļaušana Atbalsta personāla, skolotāju un vecāku efektīva sadarbība savlaicīga atbalsta sniegšanā izglītojamiem	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvie/kvantitatīvie)	• Iestāde nodrošina vienlīdzīgas iespējas izglītības apguvei un veicina izglītojamo savlaicīgu iekļaušanos izglītības sistēmā; • 100% bērnu līdzdalība STEM un Ekoskolas aktivitātēs, pielāgojot tās dažādām spējām; • Uzlabotas bērnu savstarpējās sadarbības un iekļaušanās prasmes; • Palielināta pedagogu izpratne un kompetence darbā iekļaujošā vidē; • Veicināta vecāku iesaiste bērna individuālās attīstības atbalstīšanā; • Izveidots iekšējais atbalsta tīkls – pieredzes apmaiņa.
	Veicamās darbības	• Veidot pielāgotus STEM un Ekoskolas uzdevumus pēc bērnu dažādām spējām, un citām vajadzībām; • Nodrošināt pieejamus mācību materiālus (taustāmi, vizuāli, digitāli); • Rīkot iekļaujošas pasākumus, kur bērni un vecāki sadarbojas (<i>dienas apraksts/notikumi/galerija-eliis.lv platforma</i>); • Nodrošināt speciālā pedagoga atbalstu iekļautajiem bērniem, no 2026. gada 1. septembra. • Nodrošināt vienādas izglītības iespējas ikvienam neatkarīgi, kādas ir spējas, attīstības pakāpe, veselības stāvoklis un citas atšķirības (<i>individuālais darbs ar izglītojamo, individuālie plāni</i>). • Veikt savlaicīgu izglītojamo speciālo vajadzību diagnostiku visos izglītības posmos (<i>izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana sistēma līdz 4 g., 5 un 6 g., protokoli, apkopojumi</i>).

Kvalitātes kategorija: KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

Prioritāte:

1. Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitatīva īstenošana, dažādojot mācību metodes atbilstoši izglītojamo attīstības vajadzībām un kompetencēs balstītam mācību saturam.
2. Skolotāju profesionālā darbība un pilnveide mūsdienīgā iestādē.
3. Skolotāju mērķtiecīga sadarbība, nodrošinot vienotu kompetenču pieeju izglītības programmas īstenošanā.

Elements/gads		2026.	2027.	2028.
Mācīšana un mācīšanās Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitatīva īstenošana, dažādojot mācību metodes atbilstoši izglītojamo attīstības vajadzībām un kompetencēs balstītam mācību saturam	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvie/kvantitatīvie)	- Izglītības iestāde piedāvā mācīšanas un mācīšanās procesu, kurā izglītojamie apgūst nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences; - Mācību un audzināšanas procesu pedagogs organizē integrētā rotaļnodarbībā visas dienas garumā, tā ietver pedagoga mērķtiecīgi organizētu pa apakšgrupām aktivitāšu centros, gan netieši vadītu rotaļnodarbību; - Turpinās darbība Ekoskolas programmā, veicinot veselīgu dzīvesveidu, dabas aizsardzību, taupot resursus, veidojot videi draudzīgus ieradumus:		
		veidojot izpratni par meža lomu dabā un cilvēku dzīvē. Izmantojot apkārtnē esošos mežus rotaļnodarbībās un praktiskās nodarbībās. Rīkojoties pret meža resursiem atbildīgi (<i>atskaites, pasākumi/izstādes, pārgājieni, atgriezeniskā saite sanāksmēs, protokoli</i>) 100%.	mācot veselīga dzīves veida paradumus – pārtika. (<i>atskaites, pasākumi/izstādes, pārgājieni/ekskursijas, atgriezeniskā saite sanāksmēs, protokoli</i>) 100%.	veidojot izpratni par ūdeni, izpētot notekūdeņu procesu, gūstot priekšstatu par ūdens piesārņojuma avotiem un tā attīrīšanu. (<i>atskaites, pasākumi/izstādes, pārgājieni, atgriezeniskā saite sanāksmēs, protokoli</i>) 100%.
	Veicamās darbības	- Paaugstināta pedagogu profesionālā kompetence mācību satura plānošanā un īstenošanā; - Organizētas tematiskās darbnīcas, katru mācību gadu; - Nodrošināta pieredzes apmaiņa starp pedagogiem (iestādes ietvaros un ārpus tās), 85%. - Uzlabota bērnu mācīšanās kvalitāte caur mērķtiecīgi plānotām un daudzveidīgām metodēm (<i>rotaļnodarbību vērošanas lapa, atklātās rotaļnodarbības</i>).		
		- Nodrošināt, ka izglītības programmu īsteno profesionāli, kvalificēts pedagoģiskais personāls (<i>VIIS atskaite, gada/mēneša plāns/dienas apraksts-eliis.lv platforma, novērojuma lapa</i>); - Nodrošināt regulāru izglītojamo spēju un sasniegumu izvērtēšanu (<i>bērna attīstība ikdienā</i>,		

		<i>sasniedzamās rezultāta vērtēšana semestrī, mācību gada noslēgumā-eliis.lv platforma);</i> • Organizēt tematiskās darbnīcas pedagogiem; • Plānot darbnīcu ciklu par aktuālām tēmām (STEM un Ekoskolas praktiskās aktivitātes, valodas attīstība, mācību vides pielāgošana, spēļu metodes u.c.); • Organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus, apkopot un analizēt gūto pieredzi, integrēt to savā darbībā.		
Pedagogu profesionālā kapacitāte Pedagogu profesionālā darbība un pilnveide mūsdienīgā iestādē	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvie/ kvantitatīvie)	• Izglītības iestāde sekmē, atbalsta, veicina un nodrošina pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi atbilstoši izvirzītajām prioritātēm un uzdevumiem. Vismaz 80% pedagogu iesaistās profesionālās kompetences pilnveidē; • Notikušas vismaz trīs tematiskās darbnīcas, trīs gadu laikā; • Vismaz trīs organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi ar citu izglītības iestāžu pedagogiem; • Veicināta pedagogu savstarpējā sadarbība un mācīšanās kultūra. Vismaz 2 pedagogi gada laikā dalās ar pieredzi ar Talsu novada pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem:		
		• Pilnveidota “Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība”.	• Vismaz viens pedagogs piedalās profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā.	• Vismaz viens pedagogs piedalās profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā.
	Veicamās darbības	• Organizēt tematisko darbnīcu. Nodrošināt darbnīcu praktisko ievirzi – aktivitātes, metožu demonstrējumi, uzdevumu izstrāde; • Organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus. Veidot sadarbību ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm (<i>atgriezeniskā saite sapulcē, foto, atskats</i>); • Motivēt pedagogu aktīvu dalību profesionālajos pilnveides un tālākizglītības pasākumos (<i>kursi, semināri, vebināri-apliecības, apliecinājumi, VIIS</i>);		
			• Uzlabot un atbilstoši izmantot dokumentu “Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība” (<i>protokols par papildus darba piemaksu par kvalitatīvu darbu-pakāpe, rīkojums</i>).	
Izglītības programmu īstenošana Pedagogu mērķtiecīga sadarbība, nodrošinot vienotu kompetenču pieeju izglītības programmas īstenošanā	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvie/ kvantitatīvie)	• 100% skolotāju ir vienota izpratne par sasniegtajiem rezultātiem un kompetenču pieeju izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, notiek mērķtiecīga darbība (<i>gada/mēneša plāns/dienas apraksts-eliis.lv platforma</i>); • 98% izglītojamo ir apguvuši pirmsskolas izglītības programmu (<i>pirmsskolas izglītības satura apguves vērtējums</i>); • Uzlabota mācību satura īstenošanas kvalitāte atbilstoši kompetenču pieejai; • Programma īstenota saskaņoti starp vecuma grupām un pedagogiem;		

		• Ieviestas jaunas, praksē pārbaudītas pieejas programmas saturā.
	Veicamās darbības	• Nodrošināt plānveidīgu un jēgpilnu izglītības programmas īstenošanu āra vidē (<i>gada/mēneša plāns/dienas apraksts- eliis.lv platforma</i>); • Nodrošināt resursus skolotājiem sekmīgai sadarbībai un āra vides izmantošanai mācību procesā (<i>Ekoskolas programma, atskaites; dienas apraksts- eliis.lv platforma</i>).

Kvalitātes kategorija: IEKĻAUJOŠA VIDE

Prioritāte:

1. Mūsdienīga, pieejama, iekļaujoša, mācīšanos sekmējoša vide.
2. Izglītojamo un darbinieku labbūtības stiprināšanu iestādē.
3. Mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai.

Elements/gads		2026.	2027.	2028.
Pieejamība. Mūsdienīga, pieejama, iekļaujoša, mācīšanos sekmējoša vide.	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvie/ kvantitatīvie)	• Izglītības iestāde nodrošina pieejamu izglītības vidi; • Uzlabota piekļuve mācību resursiem, izmantojot digitālās tehnoloģijas; • Iekļaujošas vides uzlabošana bērniem ar dažādām vajadzībām; • Paaugstināta pedagogu kompetence tehnoloģiju izmantošanā un iekļaujošā pieejā; • 100% pedagogi ir iekārtojuši mācību vidi atbilstoši izglītojamo vecumam, atbilstoši mēneša tēmai, sasniegtam rezultāta īstenošanai.		
	Veicamās darbības	• Piedāvāt vietu izglītības iestādē izglītojamajiem Talsu novadā un iespēju ārpus tā; • Integrēt laikmetīgas tehnoloģijas mācību un audzināšanas procesā. Veidot tematiskās nodarbības, izmantojot digitālos un vizuālos rīkus, padarot saturu pieejamāku dažādu līmeņu izglītojamiem (<i>rotaļnodarbību vērošana, atklātās nodarbības</i>); • Nodrošināt iekļaujošu vidi visiem bērniem; • Nodrošināt individuālas sarunas ar vecākiem par bērna progresu un vajadzībām (<i>individuālās sarunas veidlapa</i>).		
Drošība un psiholoģiskā labklājība. Izglītojamo un darbinieku labbūtības stiprināšanu iestādē	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvie/ kvantitatīvie)	• Izglītības iestāde pilnveido pedagogu izpratni par mērķtiecīgi iekārtotu, fiziski un emocionāli drošu un pārraugamu vidi; • Izglītības iestāde veicina komunikāciju, sadarbību, saikni starp ģimeni, sabiedrību un izglītības iestādi; • Izglītības iestādē ir pozitīvas attiecības un dalīšanās gan profesionālajā, gan atbildībā par vislabākās iespējamās mācību vides nodrošināšanu izglītojamajiem. 100% piecādīgo un sešgadīgo izglītojamie zina drošības noteikumus un tos ievēro; • 85% vecāku un darbinieku vērtē iestādes fizisko un emocionālo vidi kā drošu, atbalstošu;		

		• Visām iesaistītajām pusēm ir izpratne par preventīvajiem pasākumiem mobinga novēršanai, 60%.		
	Veicamās darbības	• Nodrošināt fizisko drošību iestādē, ievērojot pasākumu kopumu, kuru mērķis ir nodrošināt objektu, materiālo īpašumu, aizsargāt izglītojamo un darbinieku dzīvību un veselību (<i>MK noteikumi, iekšējie kārtības noteikumi, kārtības, rīkojumi</i>); • Piesaistīt vecākus līdzdalībai pedagoģiskajā procesā, sapulcēs, pasākumos (<i>aptaujas rezultāti</i>); • Radīt patīkamu, pozitīvu gaisotni, kas paaugstina mācīšanās motivāciju, atbalsta un veicina katra izglītojamā psiholoģisko labklājību, mācīšanos, piederības izjūtu un atbildību.		
		• Organizēt darbiniekiem Pirmās palīdzības apmācības un minimālās higiēnas prasības kursus (<i>rīkojums, apliecības</i>).	• Izglītēt vecākus un darbiniekus par mobingu, tā nepieļaušanu vai novēršanu (<i>kursi, semināri</i>).	• Organizēt mācības Bērnu tiesību aizsardzības kursus (<i>rīkojums, apliecības</i>).
Infrastruktūra un resursi. Mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai.	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvie/kvantitatīvie)	• Uzlabota materiāli tehniskā bāze un mācību vide; • Pilnveidota telpu infrastruktūra bērnu drošībai, radošumam un iekļaujošai videi; • Daudzveidīgu mācību materiālu/līdzekļu, literatūru (daļība ESF Plus projektā), inventāru un resursu pieejamība dažādiem attīstības līmeņiem; • Pakāpeniski atjaunotas un papildinātas digitālās tehnoloģijas (<i>projektori, Photon robots, gaismas molberts/galds, interaktīvā tāfele</i>); • Pilnveidot āra vidi sekmīgai mācību procesa nodrošināšanai; • Iestāde regulāru iestādes fiziskās vides apsekošanu, iesaistot tās izvērtēšanā dažādas mērķgrupas (<i>aptaujas, rezultātu kopsavilkums</i>); • 95 % pedagogu ir apmierināti ar pieejamiem un nodrošinātiem resursiem; • Papildināts grāmatu krājums ap 5 grāmatu vienībām gadā;		
		• Vismaz 50% pedagogu ir apguvuši un lieto iestādē pieejamos IKT rīkus.	• Vismaz 60% pedagogu ir apguvuši un lieto iestādē pieejamos IKT rīkus.	• Vismaz 70% pedagogu ir apguvuši un lieto iestādē pieejamos IKT rīkus.
	Veicamās darbības	• Turpināt tehnoloģiju ieviešanu iestādē. Apmācīt pedagogus par efektīvu tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā (<i>aplēcības, VIIS</i>); • Nodrošināt āra vides attīstību mācībām un radošajām rotaļām. Atjaunot rotaļu laukumus ar jauniem, drošiem elementiem, atribūtikas nomaiņa; • Iesaistīt vecākus kopīgos infrastruktūras uzlabošanas darbos (<i>āra virtuves ierīkošana un citiem elementiem</i>);		

		• Veikt iestādes logu mazgāšanu no ārpusē reizi gadā sadarbībā ar Laucienes apvienības pārvaldes Mērsraga pagastu.		
				• Veikt jumta lietus ūdens tekņu tīrīšanu sadarbībā ar Laucienes apvienības pārvaldes Mērsraga pagastu.
		• Veikt pakāpenisku iestādes teritorijas žoga nomaiņu.		
		• Iegādāt saldētavu, nojumi/svinību telti.		
		• Iegādāt ēdamzālei galdus un krēslus.		
				• Atjaunot ceļa segumu iestādes teritorijā.
				• Pārbūvēt ieejas kāpnes iestādes iekšējā.
		• Iegādāties bezvadu skaļruņus ar diviem mikrofoniem, <i>Bluetooth</i> tumbu sadarbībā ar Talsu novada pašvaldības Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju nodaļu.		
		• Veikt kosmētiskos remontdarbus iestādes iekšējās.		
			• Pakāpeniski atjaunot palīgēku (veļas māja, inventāra noliktava).	

Kvalitātes kategorija: LABA PĀRVALDĪBA

Prioritāte:

1. Efektīva administratīvā darba organizēšana.
2. Saliedēts, atbalstošs un motivējošs vadības komandas darbs.
3. Atbalstošas un motivējošas darba vides nodrošināšana.

Elements/gads		2026.	2027.	2028.
Administratīvā efektivitāte Efektīva administratīvā darba organizēšana	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvie/kvantitatīvie)	• Sistemātiski pārraudzīta iestādes attīstības plāna īstenošanas gaita un citu normatīvo dokumentu atjaunināšana; • Pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošana, iesniegšana un izvērtēšana; • Izveidota regulāra komunikācija un darba grupas efektīvai sadarbībai (<i>individuālās sarunas, sanāksmes/sapulces, protokoli</i>); • Uzlabota iekšējā informācijas aprīte un sadarbība; • Darbinieku iepazīnušies ar iekšējās kārtības un darba organizācijas dokumentiem, 100%.		
	Veicamās darbības	• Izstrādāt anketas darbiniekiem un vecākiem "Iestādes darba organizācija"; • Veikt darbinieku un vecāku anketēšanu par darba pašnovērtējumu un turpmāko attīstību (<i>aptauja, rezultātu apkopojums</i>); • Veikt tehnisko darbinieku darba izpildes ikgadējā novērtēšanu (<i>veidlapa, novērtēšanas kopsavilkums-Lietvaris/Visvaris/novērtēšana/darbinieku novērtēšana</i>); • Organizēt sapulces atbalsta komandai, Ekoskolas pārstāvjiem, darbinieku un pedagogu sapulces, publicējot lēmumu protokolus un atskaites eliis.lv platformā, lai veicinātu atklātību; • Veicināt ideju apmaiņu un atklātu diskusiju vidi, izmantojot regulāras atgriezeniskās saites, aptaujas un sanāksmes; • Veikt regulāras sapulces ar vecākiem un darbiniekiem, nodrošinot atgriezenisko saiti.		
Vadības profesionālā darbība Saliedēts, atbalstošs un motivējošs vadības komandas darbs	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvie/kvantitatīvie)	• Vadības komanda regulāri iesaista personālu stratēģiskās diskusijās un lēmumu pieņemšanā; • Iestādē ir pozitīva psiholoģiskā vide un atklāta komunikācija (<i>aptauja, rezultātu kopsavilkums</i>); • Turpinās tradīcijas kolektīva saliedēšanai un stiprināšanai (<i>darbinieku aptauja par labbūtību iestādē</i>); • Iestādes administrācijas pārstāvji piedalās vismaz 2 profesionālās pilnveides pasākumos gadā (<i>apliecības, VIIS</i>); • Reizi gadā veikta iestādes pašnovērtēšana (<i>pašvērtējuma ziņojums un attīstības plāna izpilde</i>); • Vismaz 80% darbinieku aptaujā norāda, ka vadītājs un / vai iestādes administrācija ir pieejama un atbalstoša.		
	Veicamās darbības	• Nodrošināt pieejamu informāciju par iestādes stratēģiju, plāniem un lēmumiem visām mērķgrupām (<i>eliis.lv platforma, sanāksmes, protokoli, informācijas stendi</i>);		

		• Veicināt pozitīvu darba vidi, kurā tiek atbalstīta komandas sadarbība un savstarpēja cieņa, lai katrs darbinieks justos uzklauts un iesaistīts (<i>individuālās pārrunas gada noslēgumā, pārrunu protokols</i>); • Stiprināt vadības profesionālo kompetenci (<i>apliecības, VIIS</i>); • Saglabāt iestādes tradīcijas, kas uzlabo darbinieku labbūtību un motivē savus pienākums veikt kvalitatīvāk (<i>Iestādes Vārda dienas, mācību gada noslēguma, Skolotāju dienas, Ziemassvētku pasākums, teātra izrāžu apmeklēšana, ekskursijas ar pieredzes apmaiņu, darbinieku jubilejas</i>).		
				• Organizēt iestādes jubilejas pasākumu (55 gadi), (<i>pasākuma plāns, iestādes budžeta finanses</i>).
Atbalsts un sadarbība Atbalstošas un motivējošas darba vides nodrošināšana	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvie/kvantitatīvie)	• Nodrošina savstarpēju palīdzību un sadarbību; • Iestādes atbalsta personāls efektīvi sadarbojas ar pedagogiem un vecākiem; • Uzlabota iekšējā komunikācija un savstarpējā uzticība starp vadību un personālu, 95% (<i>aptauja, rezultātu kopsavilkums</i>); • Katram bērnam nodrošināsim individuālo atbalstu atbilstoši viņa vajadzībām, 90%; • Izglītojamajiem ar mācīšanās/uzvedības grūtībām izstrādāti individuālie atbalsta plāni, 90%; • Individuālās vecāku tikšanās divas reizes gadā par bērnu attīstības jautājumiem (<i>individuālās sarunas veidlapa</i>); • Izglītības iestāde stiprina un paplašina sadarbību ar dibinātāju un vietējo kopienu, iesaista dibinātāja pārstāvi iestādes padomes darbā.		
	Veicamās darbības	• Veicināt personāla iesaisti lēmumu pieņemšanā. Nodrošināt, ka vadības lēmumi ir skaidri komunicēti un balstīti uz kolektīvu viedokli; • Veicināt Iestādes padomes dalībs iestādes attīstības plānošanas procesā, saimniecisko jautājumu risināšanā, pasākumu organizēšanā, pašnovērtēšanas procesā (<i>iestādes padomes sēžu protokoli, radošās darbnīcas, pārgājieni/ekskursijas</i>); • Turpināt sadarbību ar Mērsraga pagasta bibliotēku, Mērsraga vidusskolu, izmantojot profesionālās ievirzes izglītības ievirzes piedāvātās iespējas, Mērsraga tūrisma informācijas centru, Mērsraga Tautas namu, Mērsraga pagasta iedzīvotāju padomi un citām iestādēm (<i>eliis.lv platforma/dienas apraksts/notikumi/galerija</i>); • Turpināt sadarbību ar Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu un Valsts policiju izglītojamo izpratnei par drošību, tās veidiem (<i>prevencijas pasākumi, foto</i>); • Veicināt vecāku iesaisti Ekoskolas programmā (<i>kopīgie pasākumi, kopdarbu izstādes, tematiskie vakari</i>).		