



Latvijas Republika
TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
UPESGRĪVAS PAMATSKOLA

Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr. 90009113532
Kareivju iela 7, Talsi, Talsu nov., LV-3201, tālr. 29474154, e-pasts upesgriva.skola@talsi.lv

Upesgrīvas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Vandzenes pagasta Uguņciemā, 30.10.2025.

(vieta, datums)

Uguņciems
2025

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Saturs

1.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS.....	3
2.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES.....	5
3.	ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS.....	8
4.	INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2024./2025. MĀCĪBU GADĀ.....	28
5.	INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM IZVEIDOTA SADARBĪBA, SADARBĪBAS PARTNERI.....	28
6.	AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES, TO IEVIEŠANA UN REZULTĀTI 2024./2025. MĀCĪBU GADĀ.....	29
7.	CITI SASNIEGUMI.....	31
8.	INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪBAS MĒRĶIEM UN/VAI SASNIEDZAMAJIEM REZULTĀTIEM MĀCĪBU STUNDU / NODARBĪBU VĒROŠANĀ 2024./2025.MĀC.G.....	34
9.	INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI (IZPILDE 2024./2025.MĀC.G.).....	35
10.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES UN IZGLĪTOJAMO PAŠPĀRVALDES IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN IZGLĪTĪBAS/NOZARU POLITIKAS JAUTĀJUMOS (<i>PĒC IESTĀDES VĒLMĒM</i>).....	35
	PIELIKUMS.....	36

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	“Upesgrīvas skola”, Uguņciems, Vandzenes pagasts, Talsu novads	V_3552	06.08.2020	21	24
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	“Upesgrīvas skola”, Uguņciems, Vandzenes pagasts, Talsu novads; Ozolu iela 2, Pastende, Ģibuļu pagasts, Talsu novads	V_3553	06.08.2020.	20	20
Profesionālās pamatzglītības programma „Ēdināšanas	22811021	“Upesgrīvas skola”, Uguņciems, Vandzenes pagasts,	P_5079	30.08.2021.	16	13

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
pakalpojumi”		Talsu novads				
Profesionālās pamatizglītības programma „Būvdarbi”	22582011	“Upesgrīvas skola”, Uguņciems, Vandzenes pagasts, Talsu novads	P_6242	01.08.2022	6	5

1.2 Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2024./2025. mācību gadā:

Izglītības iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits, kuri uzsākuši mācības iestādē	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši mācības iestādē	Komentāri
Dzīvesvietas maiņa			
Izglītības vides maiņa	3	3	3 skolēni pamatizglītības posmā mainīja izglītības vidi no vispārizglītojošās izglītības iestādes uz speciālās izglītības iestādi. 3 profesionālo programmu audzēkņi mainīja izglītības iestādi tuvāk dzīvesvietai.
Izgl. programmas maiņa			
Cits iemesls		1	Profesionālās programmas “Būvstrādnieks” audzēknis uzsāka darba tiesiskās attiecības, tādēļ mācības pārtrauca.

1.3 Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.3.1	Pedagoģiskais personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	29	Izglītības programmas tiek īstenotas divās adresēs. 8 pedagogi strādā izglītības programmas 21015911 īstenošanas adresē Pastendē. 1 pedagogs strādā abās izglītības programmu īstenošanas adresēs, 20 pedagogi strādā izglītības programmu īstenošanas adresē Uguņciemā.
1.3.2	Kontaktstundu skaits, kas pārsniedz maksimāli noteikto stundu skaita attiecību pedagogam 2024./2025. mācību gadā	0	
1.3.3	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	13	Sociālais pedagogs, psihologs, logopēds, 2 ārstnieciskās vingrošanas skolotāji, medmāsa, karjeras konsultants, 6 pedagoga palīgi.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1 Izglītības iestādes misija (*cilvēkcentrētā veidā*) –

Mūsdienīga skola, kura sniedz izglītojamam viņa veselības stāvoklim, attīstības līmenim, individuālajām spējām un interesēm atbilstošu izglītību.

2.2 Izglītības iestādes vīzija (*cilvēkcentrētā veidā*) –

Skolēni veiksmīgi adaptējas sabiedrībā un iegūtās zināšanas, prasmes un attieksmes prot izmantot dzīvē.

2.3 Izglītības iestādes vērtības (*cilvēkcentrētā veidā*) –

Atbildība / līdzatbildība, sadarbība, veselība.

2.4 Izglītības iestādē padarītais saistībā ar izstrādāto aktuālo iestādes attīstības plānu. (*Skatīt pielikumā*)

2.5 2024./2025. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti (papildus attīstības plānam)

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes pilnveides turpināšana.	a) kvalitatīvi *Izstrādāts skolas iekšējais dokuments – vadlīnijas “Mūsdienīga un efektīva mācību stunda”. *Visās īstenotajās izglītības programmās mācību procesā ieviesta starpdisciplinārā pieeja. *Veicināta apzināta audzēkņu lasītprasmes attīstīšana.	<i>Sasniegts.</i> Ir izstrādāts iekšējs izglītības iestādes dokuments “Mūsdienīga un efektīva mācību stunda”. <i>Sasniegts.</i> Visās īstenotajās izglītības programmās notikusi izglītojamo starpdisciplināra mācīšanās. <i>Sasniegts.</i> Sadarbībā ar Uguņciema bibliotēku, organizēta tikšanās, izglītojoša lekcija un radošā darbnīca kopā ar mākslinieci un ilustratoru Agniju Staku. Tikšanās ar mākslinieci ikvienam rosināja vēlmi lasīt grāmatas.
	b) kvantitatīvi *Vadības komandas vērotas un analizētas mācību stundas ne mazāk kā 30% pedagogu semestrī. Iegūtie dati pierāda, ka vismaz 80% pedagogu mācību procesā integrē digitālās tehnoloģijas. *Izstrādāts starpdisciplinārais mācību <i>portfolio</i>. *Lielākā daļa audzēkņu (vismaz 70%) piedalās vakara mācību nodarbībā “Lasīšanas pusstunda”.	<i>Sasniegts.</i> Vismaz 90% pedagogu mācību procesā integrē digitālās tehnoloģijas. <i>Daļēji sasniegts.</i> Uzsākts darbs pie materiālu apkopošanas un portfolio izveides. <i>Sasniegts.</i> Divas reizes nedēļā izglītojamie internāta vakara nodarbībā vismaz pus stundu lasa grāmatu un veic ierakstu burtnīcā.
Nr.2 Izglītības iestādes vīzijas un vērtību aktualizēšana.	a) kvalitatīvi *Ir formulētas izglītības iestādes vērtības, uzsākta to iedzīvināšana ikdienas mācību un audzināšanas procesā.	<i>Daļēji sasniegts.</i> Nepieciešams turpināt mērķtiecīgu darbu pie izglītības iestādes vērtību integrēšanas mācību un audzināšanas procesā.
	b) kvantitatīvi *Izglītības iestādes vērtību formulēšanā iesaistījušās	<i>Sasniegts.</i> Izglītības vērtību noteikšanā

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
	visas mērķgrupas – izglītojamie, vecāki, pedagogi, skolas darbinieki. *Vismaz 70% no vērotajām mācību stundām (gan vadības vērotajās, gan savstarpēji) iegūtie dati parāda, ka mācību procesā tiek integrēti skolas vērtību elementi.	iesaistījušies lielākā daļa skolas pedagogu (vairāk kā 80%), visi skolas darbinieki, Skolas vecāku padome, skolēnu pašpārvalde, vadības komanda. <i>Daļēji sasniegts.</i> Nepieciešams turpināt mērķtiecīgu darbu pie izglītības iestādes vērtību integrēšanas mācību procesā.

2.6 Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sniedzamie rezultāti 2025./2026. mācību gadā (*papildus attīstības plānam*)

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
Nr.1 Sistemātiski ieviest izstrādātās mūsdienīgas un efektīvas mācību stundas vadlīnijas un pilnveidot mācību procesu, nodrošinot izglītojamo vajadzībām atbilstošu individualizētu, diferencētu un personalizētu pieeju	a) kvantitatīvi * Mūsdienīgas un efektīvas mācību stundas vadlīnijas konsekventi ieviestas vismaz 80% pedagogu stundās līdz 2026. gada maijam; * Katrs pedagogs piedalījies vismaz 2 savstarpējās mācību stundu vērošanās un analīzēs ar fokusētu atgriezenisko saiti par vadlīniju pielietojumu; * Mācību stundu vērošanā dokumentēti uzlabojumi vismaz 70% novēroto stundu kvalitātē (strukturētība, izglītojamo iesaiste, mērķu un sniedzamo rezultātu skaidrība).
	b) kvalitatīvi * Pedagogi demonstrē vienotu izpratni par mūsdienīgas un efektīvas stundas struktūru un tās sasaisti ar izglītojamo vajadzībām; * Izglītojamie aktīvi piedalās mācību procesā, demonstrējot izpratni par stundas mērķiem un sniedzamajiem rezultātiem; * Izglītības iestādē nostiprinās vienota izpratne par kvalitatīvu mācību stundu un skolēnu mācīšanās pieredzi.
Nr.2 Pilnveidot formatīvās vērtēšanas pieeju un skolēnu pašvērtējuma prasmes, lai atgriezeniskā saite	a) kvantitatīvi * Mācību stundu vērojumos fiksēts, ka vismaz 70% pedagogu sniedz formatīvu atgriezenisko saiti stundas laikā vai pēc tās; * Organizētas 2 profesionālās pilnveides nodarbības vai pieredzes apmaiņas par formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites sniegšanu.

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
kļūtu mērķtiecīga, regulāra un attīstību veicinoša, stiprinot skolēnu atbildību un pašvadītu mācīšanos.	b) kvalitatīvi * Pedagogi sniedz konkrētu, uz attīstību vērstu atgriezenisko saiti; * Izglītojamie, atbilstoši spējām, demonstrē spēju veikt pašvērtējumu.
Nr.3 Veidot vienotu pedagogu izpratni par izglītības iestādes vērtībām (atbildība/līdzatbildība, sadarbība, veselība) un to nozīmi, integrējot tās mācību un audzināšanas procesā, lai stiprinātu izglītības iestādes kultūru un izglītojamo personības attīstību.	a) kvantitatīvi * vismaz 70% novēroto stundu fiksēta izglītības iestādes vērtību integrācija mācību saturā, darbību izvēlē vai izglītojamo sadarbībā; * Organizēti vismaz 3 audzināšanas vai izglītības iestādes mēroga pasākumi, kas vērsti uz vērtību stiprināšanu; * Skolēnu aptaujās vismaz 75% skolēnu spēj nosaukt skolas vērtības un sniegt piemērus to īstenošanai praksē.
	b) kvalitatīvi * Pedagogi apzināti iekļauj izglītības iestādes vērtības mācību saturā, metodēs un komunikācijā ar izglītojamiem; * Stundu vērošanas rezultātos redzams, ka vērtības tiek integrētas ne tikai tematiski, bet arī pedagoga un izglītojamo mijiedarbībā.

3. Elementu izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes): Aptauja *google forms*: Skolēnu emocionālās labbūtības aptauja, Skolēnu vecāku aptauja par skolēnu emocionālo labbūtību skolā; mācību stundu vērošanas (gan 1., gan 2.semestrī), sarunas, fokusgrupu diskusijas (decembrī, jūnijā, augustā), dokumentu analīze (jūnijā, augustā), skolas facebook lapas izpēte, Upesgrīvas mazpulka facebook lapas izpēte.

3.1 Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2024./2025.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē tiek veikta vadības komandas mācību stundu vērošana (64 % izglītības iestādes pedagogu, dati apkopoti par 34 mācību stundām). Papildus notiek pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana, stundu analizēšana.	Apkopot un dokumentēt vēroto un analizēto mācību stundu stiprās puses un izaicinājumus, lai plānotu mērķtiecīgas profesionālās pilnveides aktivitātes. Izstrādāt vadlīnijas, kas nosaka, kādi aspekti mācību stundās tiek vēroti.
3.1.2	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	100% vēroto mācību stundu rezultāti pierāda, ka: 1)mācību stundām ir trīs daļas – aktualizācija, apjēgšana un refleksija, kas nodrošina loģisku satura apguvi; 2)mācību stundu laikā klasē valda pozitīva gaisotne, notiek veiksmīga pedagoga un izglītojamo sadarbība; 3) tiek izmantotas dažādas mācību metodes, jēgpilni uzdevumi, kas nodrošina izglītojamo iesaisti un mācību stundas mērķa sasniegšanu.	Ieviest mācību procesā efektīvas mācību stundas vadlīnijas, lai stiprinātu vienotu izpratni par kvalitatīvas stundas struktūru. Veidot pedagogu vienotu izpratni par izglītības iestādes vērtību integrāciju mācību un audzināšanas procesā un mācību materiālos. Veicināt izglītojamo iesaistīšanos mācību un audzināšanas procesa plānošanā.
3.1.3	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Izglītības iestādē tiek ievērotas izglītojamo vajadzības, spējas un mācīšanās temps (individuāls atbalsts, atgādņu izmantošana, papildus laiks pārbaudes darbiem), to apliecina lielākā daļa vadības komandas un pedagogu savstarpēji vēroto mācību stundu rezultāti.	Pilnveidot individualizācijas, diferenciacijas un personalizācijas pieejas konsekvētu īstenošanu un sasniedzamo rezultātu pielāgošanu atbilstoši izglītojamo spējām visos mācību priekšmetos.
3.1.4	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		
3.1.5	Izglītības procesa plānošanas un	Profesionālās izglītības audzēkņi ir	Pilnveidot atgriezeniskās saites

		<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2024./2025.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	motivēti apgūt profesionālos mācību priekšmetus, mācību nodarbībās darbojas ar prieku un degsmi. To pierāda dati, kas iegūti, vērojot mācību stundas.	sniegšanu un audzēkņu pašvērtējuma prasmes.
3.1.6	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestādē ir izstrādāta skaidra un saprotama mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas atbilst izglītības programmu un izglītojamo vajadzību specifikai. Vērtēšanā tiek ņemtas vērā izglītojamo individuālās attīstības īpatnības.	Regulāri un sistemātiski sekot līdzi vērtēšanas kārtības īstenošanai. Pilnveidot formatīvās vērtēšanas pieeju, lai atgriezeniskā saite kļūtu mērķtiecīgāka un palīdzētu izglītojamiem saprast, ko viņi jau prot un kas vēl jāattīsta. Attīstīt skolēnu pašvērtējuma prasmes, lai veicinātu atbildību par savu mācīšanos.
3.1.7	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītojamiem, atbilstoši viņu spējām un vajadzībām, tiek sniegts individuāls un personalizēts atbalsts. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu un vecākiem.	Turpināt pilnveidot atbalsta sistēmu, regulāri izvērtējot tās efektivitāti.
3.1.8	Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu		
3.1.9	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē		
3.1.10	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā		

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Nepieciešams sistemātiski analizēt mācību stundu vērojumus un iegūtos datus izmantot izglītības procesa kvalitātes pilnveidošanai, kā arī pedagogu profesionālās pilnveides plānošanai. Nepieciešams ieviest mācību procesā efektīvas mācību stundas vadlīnijas, pilnveidot formatīvo vērtēšanu un atgriezeniskās saites sniegšanu, attīstīt skolēnu pašvērtējuma prasmes un stiprināt vērtībās balstītu pieeju mācību un audzināšanas procesā. Jāturpina pilnveidot individualizācijas, diferenciācijas un personalizācijas īstenošanu, kā arī regulāri izvērtēt atbalsta sistēmas efektivitāti, nodrošinot katra izglītojamā izaugsmi.

3.2 Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem izglītības iestādes pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Izglītības iestāde katru gadu iegūst datus no Soda reģistra. Izglītības iestādē nav ilgstošu vakanču. Attaisnotā prombūtnē esošu pedagogu mācību stundas tiek aizvietotas.	
3.2.2	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visi izglītības iestādes pedagogi veic normatīvajos aktos noteikto profesionālās kompetences pilnveidi. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati.	
3.2.3	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte		Veicināt savstarpējo mācīšanos, daloties pieredzē ar kursos iegūtām zināšanām. Veicināt iegūto kompetenču pielietošanu mācību procesā.
3.2.4	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Visiem izglītības iestādes pamatdarbā strādājošiem pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze. 54% iestādē strādājošo pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanā ir ieguvuši 3.kvalitātes pakāpi.	Motivēt visus iestādes pedagogus piedalīties profesionālās kvalitātes novērtēšanā.
3.2.5	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē		Pilnveidot pedagoģiskā personāla profesionālās darbības pilnveides sistēmu, nodrošinot pedagogu darba izvērtēšanu vismaz reizi gadā, jūnija mēnesī.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Lai aktīvāk veicinātu kursus iegūto zināšanu un kompetenču pielietošanu mācību procesā, sniedzot atgriezenisko saiti par vēroto mācību stundu, būtu svarīgi akcentēt: “Ko vērtīgu no vērotās mācību stundas guvu savai pedagoģiskai pieredzei?” Būtu nepieciešams, lai profesionālās kvalitātes novērtēšanā kādu no kvalitātes pakāpēm ir ieguvuši 70% un vairāk pedagogu.

3.3 Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2022./2023.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestāde nodrošina nepieciešamās informācijas pieejamību VIIS.	
3.3.2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestāde īsteno aktuālu un pieprasītu programmu klāstu.	
3.3.3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniegtajiem rezultātiem	Pedagogiem ir izpratne par izglītības programmu mērķiem un savu ieguldījumu mērķu sasniegšanā. To apliecina pedagogu aptaujas rezultātu pozitīvās atbildes.	Nepieciešams veicināt visiem iesaistītajiem vienotu izpratni par īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem.
3.3.4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā		Nepieciešama visu pedagogu plānveidīga sadarbība izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu, tai skaitā starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi.
3.3.5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Daudzveidīgi, interesanti un pārdomāti ārpustundu pasākumi, kuru organizēšanā iesaistās gan pedagogi, gan izglītojamie. Ārpustundu pasākumi nodrošina izglītības programmu mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pasākumos piedalās visi izglītojamie.	
3.3.6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Profesionālo izglītības programmu stundu saraksts ir pielāgots sabiedriskā transporta kustību sarakstam. Visiem	

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2022./2023.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz nodarbībām. Pēc pusdienām ieplānots laiks kustību aktivitātēm svaigā gaisā.	

		<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2022./2023.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.7	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	Izglītojamiem ir pieejami nepieciešamie atbalsta pasākumi. Tiek veicināta daudzpusīga izglītojamā attīstība atbilstoši izglītības programmu mērķiem.	Nepieciešams izstrādāt individuālos izglītības programmas apguves plānus digitālā formā, izstrādēt un realizācijā iesaistot visus pedagogus, atbalsta personālu un vecākus.
3.3.8	Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)	Plašs pašu pedagogu veidoto mācību un metodisko materiālu klāsts 21015911 programmu audzēkņiem, daudzveidīgas darba metodes programmas īstenošanas adresē Pastendē.	Nepieciešams plānveidīgi organizēt profesionālās kompetences pilnveidi, pedagogiem savstarpēji mācoties un veidojot vienotu pieeju abās 21015911 programmas īstenošanas adresēs.
3.3.9	Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte		
3.3.10	Izglītības iestādes īstenotās profesionālās izglītības programmas mūsdienīgums, aktualitāte un efektivitāte		
3.3.11	Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		
3.3.12	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Vienīgā iestāde novadā, kas piedāvā profesionālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem, kā arī pamatizglītības programmu izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem.	Nepieciešams visas izglītības programmas īstenot vienā adresē tuvāk novada administratīvajam centram.
3.3.13	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana		
3.3.14	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un		

		<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2022./2023.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	drošības noteikumu ievērošana		
3.3.15	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Nepieciešams veidot vienotu izpratni par izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem visiem iesaistītajiem. Veicināt pedagogu aktīvāku sadarbību un savstarpēju mācīšanos, veidojot vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanā. Sadarbībā ar dibinātāju, rast iespēju visas izglītības programmas īstenot vienā adresē novada administratīvajā centrā vai tuvu tam.

3.4 Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	68,7% izglītojamo ir labi mācību rezultāti (vidēji 7 balles un augstāk).	Pilnveidot izglītības iestādes datu analizēšanas un apkopošanas sistēmu par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem visās izglītības programmās.
3.4.2	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai		
3.4.3	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	9.klases noslēgumā izglītojamie kārto izglītības iestādes pedagogu izstrādātus zināšanu, prasmju un kompetenču diagnosticējošos darbus latviešu valodā, matemātikā, dabaszinībās, ģeogrāfijā, Latvijas un pasaules vēsturē.	Pilnveidot izglītības iestādes izglītojamo zināšanu un prasmju diagnosticēšanas sistēmu, veicot diagnosticējošo vērtēšanu jauniem izglītojamiem uzsākot mācības, kā arī izglītojamiem noslēdzot mācības 6.klasē.
3.4.4	Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	Profesionālās izglītības programma “Ēdināšanas pakalpojumi” nodrošina kvalitatīvu zināšanu, prasmju un kompetenču apguvi, to apliecina valsts centralizētā eksāmena rezultāti – vidēji 8,5 balles. Izglītojamo snieguma līmenis valsts pārbaudes darbos tiek sistemātiski analizēts.	
3.4.5	Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi atbilst valsts pārbaudes darbā iegūtajiem rezultātiem.	
3.4.6	Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām		
3.4.7	Izglītības iestādes profesionālās ievirzes		

		<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	izglītības programmu izglītojamo līdzdalība vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs u.tml.		
3.4.8	Izglītojamo sasniegumi profesionālās vidējās izglītības un profesionālās tālākizglītības programmas kvalifikācijas eksāmenos		
3.4.9	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai		
3.4.10	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem		Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā nepieciešams iesaistīt visas mērķgrupas. Definēt uz iegūto informāciju un datiem balstītus audzināšanas darba kvalitatīvos un kvantitatīvos sasniedzamos rezultātus.
3.4.11	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte		Nepieciešams pilnveidot audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāti, analizējot sasniegto atbilstoši plānotajam.
3.4.12	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Izglītojamie ikdienas mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi, iesaistās dažādos pasākumos ārpus iestādes, vietējā kopienā, novadā, valstī. Izglītojamie aktīvi darbojas skolas pašpārvaldē un mazpulku kustībā.	
3.4.13	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana		Sadarbībā ar dibinātāju, nepieciešams precīzāk definēt konkrētus, izmēramus un objektīvus izglītības iestādes un programmu kvalitatīvos un

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
			kvantitatīvos sasniedzamos rezultātus.
3.4.14	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Tiek nodrošinātas individuālās konsultācijas izglītojamiem mācību sasniegumu uzlabošanai divas reizes mēnesī. 90% un vairāk izglītojamo, kuri nakšņo internātā, iesaistās vismaz vienā interešu izglītības pulciņā. Līdz minimumam samazinājies mācību stundu sākuma kavējumu skaits.	Nepieciešams aktualizēt izglītības iestādes kārtību, kādā reģistrē kavējumus. Vismaz reizi mācību gadā ar kārtību iepazīstināt gan izglītojamos, gan viņu likumiskos pārstāvjus.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Nepieciešams pilnveidot datu apkopošanas un analizēšanas sistēmu par ikdienas mācību sasniegumiem, ņemot vērā izglītojamo individuālās attīstības īpatnības un veselības stāvokli. Nepieciešams pilnveidot izglītojamo zināšanu un prasmju diagnosticējošo sistēmu visās īstenotajās izglītības programmās.

3.5 Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2022./2023.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.5.1	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, iesaistot visas mērķgrupas (pedagogs, skolēns, vecāki, atbalsta personāls, internāta skolotājs), to apliecina 94% no aptaujātajiem pedagogiem.	Turpināt nodrošināt nepieciešamo atbalstu un individuālu pieeju izglītojamiem mācību snieguma uzlabošanai.
3.5.2	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		Nepieciešams veikt anketēšanu, sistemātiski apkopot un analizēt absolventu un viņu vecāku viedokli par izglītības iestādes darba kvalitāti.
3.5.3	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītības iestādē nav vērojama sistēmiska audzēkņu mācību pārtraukšana.	
3.5.4	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Izglītības iestādē darbojas karjeras konsultants, kas sniedz atbalstu izglītojamiem un īsteno profesiju izzinošus pasākumus visu izglītības programmu audzēkņiem dažādos vecumposmos. Izglītības iestāde organizē braucienus uz nozares iestādēm un iespējamām darbavietām atbilstoši iegūstamajai specialitātei.	
3.5.5	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Izglītības iestādē darbojas karjeras konsultants, kas sniedz atbalstu izglītojamiem un īsteno profesiju izzinošus pasākumus visu izglītības programmu audzēkņiem dažādos vecumposmos. Izglītības iestāde organizē braucienus uz	

		<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2022./2023.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		nozares iestādēm un iespējamām darbavietām atbilstoši iegūstamajai specialitātei.	
3.5.6	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību	Izglītības iestādē tiek apkopota informācija par profesionālo izglītības programmu absolventu gaitām.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Turpināt sniegt atbalstu izglītojamiem, lai nepieļautu zemu mācību sasniegumus un mācību pārtraukšanu. Turpināt motivēt audzēkņus apgūt profesiju pēc pamatizglītības iegūšanas. Motivēt profesionālās izglītības audzēkņus uzdrošināties iekļauties darba tirgū atbilstoši iegūtajai profesijai.

3.6 Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2024./2025.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.6.1	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē tiek nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas ikvienam izglītojamam. Izglītojamie tiek iekļauti mācību un ārpusstundu aktivitātēs, skolas un ārpusskolas pasākumos atbilstoši viņu spējām, veicinot sociālo iekļaušanos un piederības sajūtu.	Veicināt regulāru sadarbību un pieredzes apmaiņu par iekļaujošas vides veidošanu. Veicināt sabiedrības un vecāku izpratni par iekļaujošas izglītības nozīmi, izmantojot sadarbības pasākumus vai informatīvus seminārus vai kopīgus pasākumus.
3.6.2	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestādē ir izstrādāta vardarbības novēršanas kārtība. Izglītības iestāde nodrošina preventīvu un atbalstošu pieeju emocionālās un fiziskās drošības jautājumos. Tiek īstenoti profilaktiski pasākumi, kas vērsti uz vardarbības risku mazināšanu, stiprināta pozitīva uzvedība un cieņpilnas attiecības. Atbalsta personāls sadarbojas ar pedagogiem, lai laikus identificētu riskus un sniegtu nepieciešamo palīdzību.	Nepieciešams sistemātiski apkopot un analizēt informāciju par emocionālās un fiziskās vardarbības gadījumiem, izvērtējot esošo vardarbības novēršanas kārtību un tās efektivitāti. Balstoties uz iegūtajiem datiem, jāpilnveido preventīvie pasākumi un atbalsta mehānismi, lai nodrošinātu vēl drošāku mācību vidi.
3.6.3	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Deviņi no desmit izglītojamiem saņēmuši 8 un 9 balles augstu vērtējumu profesionālās kvalifikācijas eksāmenos, kas atbilst optimālam un augstam līmenim. Nav izglītojamo, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi. Izglītības iestādē ir pieejami atbalsta personāla pakalpojumi. Izglītības iestādē nav ilgstošas mācību priekšmetu pedagogu vakances.	

		<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2024./2025.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.6.4	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem	Izglītības iestādē tiek īstenota vienlīdzīga, cieņpilna attieksme pret visiem izglītojamiem, nodrošinot katram iespēju gūt panākumus atbilstoši viņa spējām un attīstības līmenim. Izglītības iestādē darbojas atbalsta komanda, kas palīdz izglītojamiem pārvarēt jebkāda veida grūtības. Izglītības iestādes organizētās aktivitātes un pasākumi ir pieejami visiem izglītojamiem, neatkarīgi no viņu sociālekonomiskā stāvokļa, un lielākā daļa izglītojamo iesaistās un līdzdarbojas tajos.	Nepieciešams stiprināt sadarbību ar vecākiem, sniedzot tiem ieteikumus, kā atbalstīt bērna izaugsmi. Pilnveidot individuālo izglītības plānu īstenošanas un uzraudzības sistēmu, nodrošinot to konsekventu ievērošanu visos mācību priekšmetos.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Turpmākajā darbā nepieciešams regulāri analizēt informāciju par drošības un vardarbības profilakses jautājumiem, kā arī pilnveidot preventīvos mehānismus. Nepieciešams padziļināt sadarbību un pieredzes apmaiņu starp pedagogiem un vecākiem, attīstīt izpratni par bērna izaugsmes atbalsta iespējām, kā arī pilnveidot individuālo izglītības plānu īstenošanas un uzraudzības sistēmu, lai nodrošinātu katra izglītojamā mērķtiecīgu attīstību.

3.7 Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2024./2025.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.7.1	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Visiem izglītojamiem, neatkarīgi no veselības stāvokļa, sociālajiem apstākļiem vai dzīvesvietas, ir iespēja mācīties, attīstīties un saņemt nepieciešamo atbalstu. Izglītības iestādē ir izpratne par dažādiem faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību – veselības stāvoklis, sociālekonomiskie apstākļi, ģimenes atbalsts, motivācija, mācīšanās grūtības u.c.	Sistemātiskāk analizēt un dokumentēt faktorus, kas ietekmē izglītības pieejamību, piemēram, skolēnu kavējumu, motivācijas vai sociālekonomiskā stāvokļa datus.
3.7.2	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības iestādē ir izveidota pieejama, droša un iekļaujoša mācību vide, kas atbilst izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Mācību process tiek pielāgots individuālajām vajadzībām, izmantojot dažādas mācību metodes, tempu un mācību līdzekļus, lai nodrošinātu katra skolēna iesaisti un attīstību.	Sistemātiski izvērtēt individuālo izglītības plānu īstenošanu un to efektivitāti, nodrošinot vienotu pieeju visos mācību priekšmetos. Dokumentēt un analizēt labās prakses piemērus, lai tos izmantotu skolā kā metodisko atbalstu citiem pedagogiem.
3.7.3	Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Izglītības iestādē ir pilnas slodzes vadības komandas personāls. Izglītojamiem tiek piedāvātas daudzveidīgas iespējas interešu izglītībā, iespēja piedalīties un gūt sasniegumus ārpusskolas pasākumos, konkursos un sacensībās. Ir izveidota sadarbība ar uzņēmumiem un darba devējiem, lai nodrošinātu profesionālās izglītības prakses vietas un mācīšanos reālā darba vidē.	Stiprināt sadarbību ar vecākiem un sabiedrību, lai veidotu vienotu izpratni par kvalitātes standartiem un skolēnu izaugsmes iespējām.

		<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2024./2025.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.7.4	Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi praktiski netiek pārtrauktas. Lielākā daļa pamatizglītības absolventu turpina mācības, lai iegūtu profesionālo kvalifikāciju. Izglītības iestādē ir pieejama karjeras izglītība, nodrošināta karjeras konsultanta amata vieta.	Palielināt skolēnu mācību motivāciju un veidot izpratni par izglītības nozīmi veiksmīgas karjeras un personīgās attīstības nodrošināšanai.
3.7.5	Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu	Izglītības iestāde nodrošina internāta pakalpojumus. Iestādes personāls mērķtiecīgi sadarbojas, lai stiprinātu izglītojamo izpratni par iekšējās kārtības noteikumiem un veicinātu to ievērošanu.	Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem, lai stiprinātu izglītojamo atbildību par iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu.
3.7.6	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu	Izglītības iestāde īsteno gan speciālās pamatizglītības programmas, gan profesionālās izglītības programmas, lai jauniešiem pēc pamatizglītības ieguves būtu iespēja apgūt profesiju.	Izvērtēt iespēju licencēt vēl vienu profesionālās izglītības programmu.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Turpmākajā darbā būtiski stiprināt sistemātisku datu analīzi un dokumentēšanu par izglītības pieejamību, individuālo izglītības plānu īstenošanu un mācību kvalitāti, kā arī apkopot labās prakses piemērus metodiskajam darbam. Jāstiprina sadarbība ar vecākiem un sabiedrību, veidojot kopīgu izpratni par izglītības kvalitātes un izglītojamo atbildības nozīmi. Īpaša uzmanība pievēršama izglītojamo mācību motivācijas veicināšanai un izpratnes veidošanai par izglītības nozīmi turpmākajā karjeras un dzīves ceļā.

3.8 Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2024./2025.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.8.1	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Aptauja <i>google forms</i> platformā par audzēkņu drošību un emocionālo labbūtību izglītības iestādē. Vismaz 90% aptaujāto izglītojamo un vecāku aptaujas rezultāti apliecina, ka izglītojamie izglītības iestādē jūtas labi un droši, un vēlas apmeklēt izglītības iestādi. Izglītības iestādē ir izstrādāta sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība, kā arī izvietota pastkastīte, kurā izglītojamie un skolas darbinieki var anonīmi vai ar savu vārdu ievietot ierosinājumus, sūdzības, jautājumus vai citas piezīmes, kas saistītas ar skolas dzīvi.	Nepieciešams organizēt izglītojamo, vecāku un skolas personāla anketēšanu par drošību un labbūtību vismaz vienu reizi mācību gadā.
3.8.2	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi regulāri tiek aktualizēti, pilnveidoti vai izstrādāti jauni. Noteikumi detalizēti vismaz divas reizes mācību gadā tiek izskaidroti izglītojamiem (ja nepieciešams, biežāk) un aktualizēti pedagoģiskās padomes sēdēs vai skolas darbinieku sanāksmēs.	Vēl vairāk veicināt vienotu izpratni par izglītības iestādes iekšējo noteikumu normatīvo regulējumu un nepieciešamību tos ievērot.
3.8.3	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Izglītības iestāde veic preventīvu darbu, lai iespējami mazinātu fiziskās drošības apdraudējumu un pārkāpumu gadījumus. Iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumā.	Turpināt visu pušu mērķtiecīgu izglītošanu un iesaisti, lai nepieļautu fiziskās drošības pārkāpumus un draudus.
3.8.4	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību, tai skaitā arī	Turpināt veikt izglītojošu darbu par emocionālās drošības jautājumiem.

		<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2024./2025.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		attiecībā uz digitālo vidi.	
3.8.5	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestādē valda pozitīvs mikroklimats un vienota kopienas sajūta. Izglītības iestādē ir definētas vērtības, iesaistoties visām mērķgrupām – skolas personālam, izglītojamiem un vecākiem.	Turpināt veicināt piederības sajūtu izglītības iestādes videi un vietējai kopienai.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Turpmāk būtiski ir nostiprināt vienotu izpratni par izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas nozīmi, kā arī regulāri organizēt izglītojamo, vecāku un personāla aptaujas par drošības un labbūtības jautājumiem, lai sistemātiski izvērtētu situāciju un plānotu uzlabojumus. Svarīgi turpināt veicināt piederības sajūtu izglītības iestādei un vietējai kopienai, veidojot cieņpilnas attiecības, sadarbību un kopīgu atbildību par drošu un pozitīvu mācību vidi.

3.9 Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.9.1	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas nepieciešams, lai īstenotu izglītības programmas. Regulāri tiek izvērtēta tā darba kārtība un atbilstība mūsdienu vajadzībām. Iekārtas un resursi tiek piešķirti taisnīgi. Izglītojamiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejamas grāmatas, daudzveidīgas attīstošas spēles, sporta spēļu bumbas, datori.	
3.9.2	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādei ir pieejami IKT un digitālie resursi izglītības programmu īstenošanai – datori, projektori, skolēnu datori - <i>chrombook</i> , planšetes. Abās izglītības programmu īstenošanas adresēs ir modernas interaktīvās tāfeles – ekrāni. Izglītības iestādes aktualitātes un notikumi regulāri tiek atspoguļoti skolas <i>Facebook</i> lapā, iestādes iekšējie normatīvie akti ir pieejami gan izglītojamiem, gan vecākiem, gan pedagogiem mācību sociālajā tīklā <i>Mykoob</i> .	Nepieciešama biežāka un regulārāka digitālo tehnoloģiju integrēšana mācību procesā.
3.9.3	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Izglītības programmas īstenošanas adresē Pastendē mācību un audzināšanas procesā efektīvi tiek izmantotas digitālās tehnoloģijas un resursi.	Pārraudzīt un izvērtēt digitālo tehnoloģiju izmantošanas biežumu mācību procesā izglītības programmu īstenošanas adresē Uguņciemā.
3.9.4	Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Izglītības iestādē ir iekārtotas atsevišķas telpas atbalsta speciālistiem, kā arī pedagogu atpūtai. Iestādes telpās tiek	

		<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		nodrošināta atbilstoša temperatūra, gaisa kvalitāte, tās ir gaišas, estētiski noformētas, tajās patīkami uzturēties gan izglītojamiem, gan darbiniekiem.	
3.9.5	Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Izglītības iestādes apkārtējā teritorija ir plaša un sakopta.	Izglītības iestādes teritorijā nepieciešams iekārtot mūsdienīgu rotaļu laukumu, mācību klases āra nodarbībām.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Lielākā daļa pedagogu ir apmierināti ar pieejamiem resursiem. Pēc pedagogu domām, būtu nepieciešams uzlabot interneta kvalitāti, lai mācību procesā gan pedagogi, gan izglītojamie varētu pilnvērtīgi izmantot digitālās tehnoloģijas. Tomēr, lai mudinātu aktīvāk un biežāk mācību stundās izmantot digitālās tehnoloģijas, būtu jāievieš reģistrācijas burtnīca, kurā atspoguļojas kad, cik bieži un kurš pedagogs mācību stundās integrē digitālās tehnoloģijas.

3.10 **Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

		<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2020./2021.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.10.1	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam) ir vienota izpratne par skolas vīziju, mērķiem un attīstības stratēģijām, tās īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	Aktualizēt skolas attīstības plānu 2021./2022.m.g. – 2024./2025.m.g., iesaistot visas mērķgrupas. Veicināt aktīvāku Skolas padomes līdzdalību skolas attīstības plāna veidošanā.
3.10.2	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte		
3.10.3	Personāla pārvaldības efektivitāte	Izglītības iestādē ir labvēlīga, organizēta vide mērķtiecīgai darbībai. Vadītāja darbība ir ētiska, to raksturo vienmēr korektas darba tiesisko attiecību ietvaros veiktās darbības un cieņpilna komunikācija. Skolā notiek personāla labizjūtas veicināšanas pasākumi.	Aktualizēt amatu aprakstus, pārskatot darbinieku pienākumus un tiesības būt lojāliem un iesaistītiem iestādes attīstības plānošanā.
3.10.4	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Plānveidīgs vadības komandas darbs, pastāvīga komunikācijas nodrošināšana ar atbalsta personālu un skolas darbiniekiem.	Sagatavot ierosinājumus nozares politikas uzlabošanai bērnu ar smagiem attīstības traucējumiem iekļaušanai izglītības sistēmā.
3.10.5	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Iestādes vadītājam ir ļoti labas zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību. Iestādes vadītājs, sadarbojoties ar novada domi, nodrošina iestādes līdzfinansējumu no pašvaldības budžeta.	Spēt paredzēt inflācijas riskus, energoresursu izmaksu paaugstināšanos un, ņemot to visu vērā, sabalansēt iestādes budžetu.

		<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2020./2021.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		Iestādes vadītājs nodrošina skolas budžeta papildināšanu, izmantojot pašu ieņēmumus – vasaras nometņu organizēšana, ēdināšanas pakalpojumu nodrošināšana.	
3.10.6	Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu		

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

3.11 Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2020./2021.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.11.1	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Sistemātisks darbs pie izglītības iestādes darbību reglamentējošo iekšējo normatīvo dokumentu izstrādes un aktualizēšanas.	Profesionālo kompetenču pilnveide mūžizglītības procesā (jurisprudences jomā).
3.11.2	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Stratēģisku lēmumu pieņemšanā iestādes vadītājs nodrošina demokrātijas principus - iesaista vadības komandu, veicina darbinieku un pārējo iesaistīto pušu līdzdalību. Steidzamu un kritisku situāciju risināšanā iestādes vadītājs spēj operatīvi pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību.	
3.11.3	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Izcilas komunikācijas kompetences.	
3.11.4	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē		
3.11.5	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Absolūta ētikas normu ievērošana profesionālajā darbībā.	
3.11.6	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības iestādes vadītājs seko un iedziļinās izglītības attīstības un nozares politikas aktualitātēs.	Izglītības attīstības un nozares politikas paradigmu iekļaušana izglītības iestādes stratēģijās.
3.11.7	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Izglītības iestādes vadītājs ir kompetents audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos.	Vadīt caurviju iestrādi kompetenču apguvē, izmantojot tīklošanu mācību priekšmetu skolotāju kopienu stiprināšanas nodrošināšanā.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

3.12 Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2024./2025.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.12.1	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Izglītības iestādes vadītājs pastāvīgi sadarbojas ar novada pašvaldību (dibinātāju) un Izglītības pārvaldi.	Turpināt līdz šim veiksmīgi īstenoto sadarbību ar dibinātāju.
3.12.2	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Tiek nodrošināta sadarbība ar vietējo kopienu (uzņēmēji, privātpersonas), veicinot izglītības iestādes atpazīstamību. Tiek organizēti kopīgi pasākumi un aktivitātes, kā arī mērķtiecīgi nodrošinātas prakses iespējas profesionālo programmu audzēkņiem.	Vēl vairāk paplašināt sadarbības tīklu ar uzņēmumiem un nozares organizācijām, lai palielinātu izglītojamo iespējas gūt praktisku pieredzi un prakses vietas reālā darba vidē. Aktīvāk iesaistīt vietējos uzņēmējus un sabiedrības pārstāvjus skolas dzīvē, piemēram, karjeras dienās, meistarklasēs vai kopīgos projektos.
3.12.3	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Izglītības iestādē tiek rosināta pedagogu savstarpēja sadarbība, pieredzes apmaiņa un stundu vērošana, lai pilnveidotu mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Tiek īstenoti iekšējie profesionālie semināri, metodiskās dienas un pieredzes koplietošanas pasākumi, kuros pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem.	Stiprināt digitālās kompetences gan vadības, gan pedagogu vidū, lai efektīvāk izmantotu tehnoloģijas mācību procesā un skolas vadībā. Turpināt veicināt pedagogu iesaisti starpskolu un reģionālās pieredzes apmaiņas tīklos, lai bagātinātu profesionālo redzesloku. Stiprināt vadības komandas lomu inovāciju ieviešanas un profesionālās izaugsmes atbalsta procesā.
3.12.4	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Izglītības iestādes vadītājs mērķtiecīgi veicina komandas sadarbību un iesaisti lēmumu pieņemšanā, radot uzticēšanās un savstarpēja atbalsta gaisotni. Izglītības iestādē ir izveidojusies stabila un saliedēta vadības un pedagogu komanda, kas sadarbojas, risinot pedagoģiskos un organizatoriskos	Stiprināt sadarbību starp dažādu priekšmetu un programmu pedagogiem, lai vēl aktīvāk veidotu starpdisciplināru pieeju mācību procesam. Sistematizēt pieredzes apmaiņu, veidojot kopīgu labās prakses datu bāzi vai digitālu platformu ideju, metožu un materiālu koplietošanai.

		<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2024./2025.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		jautājumus.	
3.12.5	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem tiek nodrošināta ļoti labā līmenī. Vadītājs veicina atvērtu un regulāru komunikāciju ar vecākiem, nodrošinot pieejamību un atsaucību ikdienas jautājumu risināšanā.	Veidot regulāras aptaujas vai fokusgrupas, lai iegūtu vecāku viedokli par sadarbības kvalitāti un uzlabojumu iespējām. Īstenot vismaz vienu jaunu sadarbības formu vai pasākumu gadā, kas veicinātu vecāku līdzdalību mācību un audzināšanas procesā.
3.12.6	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Izglītības iestādes vadītājs nodrošina optimālus apstākļus izglītības iestādes padomes darbam. Izglītības iestādes vadība sadarbojas ar Skolēnu pašpārvaldi, uzklausaot jauniešu viedokli par mācību vidi, pasākumiem un sadzīvi. Skolēnu pašpārvalde iesaistās skolas pasākumu organizēšanā un pārstāv skolas viedokli ārējos pasākumos.	
3.12.7	Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm		

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Turpmākajā darbā būtiski vēl vairāk stiprināt pedagogu un vadības digitālās kompetences, pilnveidot inovāciju kultūru un veicināt starpdisciplināru sadarbību starp pedagogiem. Jāpilnveido vecāku iesaistes sistēma, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti un izglītojošus pasākumus, kas stiprina sadarbību starp ģimeni un skolu. Skolas vadībai turpinot īstenot mērķtiecīgu un atbalstošu pieeju, iespējams nodrošināt vēl kvalitatīvāku, sadarbībā un inovācijās balstītu izglītības vidi.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

- Skolas audzēkņa Mārtiņa Tomsona un komponista, mūziķa Arta Šimpermaņa kopīgs sadraudzības projekts - koncerts "Nepārstāj sapņot" Uguņciema saietā namā.
- Mazpulku projekts "Zaļā klase". Finansējums iegūts jauniešu iniciatīvu projektā "Zaļā klase".
- Mākslas projekta "StaroJums" vizuālās, vizuāli plastiskās mākslas, dizaina un tehnoloģiju programmu konkursa izstādes, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes Dziesmu un Deju svētkiem, Upesgrīvas pamatskolas vides objekts "Vienosimies svētkiem".

5. Informācija par institūcijām, ar kurām izveidota sadarbība, sadarbības partneri

Institūcijas nosaukums	Mērķis	Komentāri/sadarbības forma
Biedrība "Latvijas Speciālā Olimpiāde"	Aktīva piedalīšanās LSO rīkotajās sporta sacensībās.	Līgums
Uzņēmumi "Kafejnīca Ķīvišķrogs", SIA "Kolumbīne", SIA "AJOR", SIA "BauArt", SIA "Vetrem", SIA "QLS Latvija", SIA "Mare", SIA "Arktika G", "Stenders Pica", SIA "Nārone", Laucienes PII "Bitīte"	Prakses vietu nodrošināšana profesionālo programmu audzēkņiem.	Sadarbība.

6. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2024./2025. mācību gadā

Prioritātes	Izvērtējums un rezultāti
Ikvienu skolēnu personības pilnveides īstenošana mācību un audzināšanas procesā, pilnveidojot skolēnu izpratni par veselības un drošības jautājumiem, sekmējot atbildīgu rīcību dažādās situācijās.	Skolotāji strādā pēc vienotas audzināšanas programmas, īstenojot skolas mērķus, akcentējot pilsoniskās līdzdalības jautājumus un piederības skolai nozīmi. Mācību un audzināšanas procesā pilnveidotas izvirzītās prioritātes. Gan mācību stundās, gan ārpusstundu pasākumos veicināta skolēnu personības pilnveide. Skolas rīkotajos koncertos dota iespēja skolēniem uzstāties dažādos skatuves mākslas veidos. Interesu izglītības norisēs, skolēni sevi apliecinājuši, piedaloties vizuālās mākslas konkursos un izstādēs, tai skaitā Skolu jaunatnes Dziesmu un

	Deju svētkos, dažādos mazpulka projektos un arī sporta sacensībās. Audzināšanas grupu darbā realizētie temati - sevis izzināšana un pilnveidošana, es ģimenē, klasē un skolā, sabiedriskā līdzdalība, karjeras izvēle, veselība un vide, drošība - rosinājuši skolēnu personības izaugsmi. Skolā viesojušies uzaicināti speciālisti par drošības, veselības, emocionālās labsajūtas un karjeras jautājumiem. Internāta skolotāji, diagnosticējot individuālās skolēnu vajadzības, jēgpilni sadarbojās ar skolas atbalsta personālu - skolas psihologu, sociālo pedagogu, medmāsu, karjeras konsultantu, logopēdu. Veiksmīgi īstenota sadarbība ar skolēnu ģimenēm, internāta skolotāji regulāri sazinās ar vecākiem WhatsApp grupās, arī sazvanoties. Pēc vajadzības vecāki apmeklēja skolu un tīckas ar skolotājiem un skolas vadību. Vecāki tiek aicināti uz skolas pasākumiem - Zinību diena, Ziemassvētku koncertuzvedums un Vecāku diena. Internāta skolotāji kopā ar skolēniem gatavoja skolas un ārpusskolas pasākumiem un aktīvi tajos piedalās. Tiek veiktas drošības instruktāžas mācību gada sākumā, 2. pusgada sākumā, pirms pasākumiem, pirms ekskursijām, pārgājieniem, sporta sacensībām. Notiekot vecāku, skolotāju, darbinieku, skolēnu pašpārvaldes darba grupu sanāksmēm, izstrādātas Upesgrīvas pamatskolas vērtības – Atbildība/Līdzatbildība: • Es esmu atbildīgs par savu rīcību un saviem vārdiem; • Es esmu atbildīgs par sevi, par līdzcilvēkiem, par apkārtējo vidi; • Es pildu savus pienākumus; • Es palīdzu citiem, kad tas ir nepieciešams; • Es pildu doto solījumu. Cienpilna sadarbība:
--	--

	• Es cienu sevi un citus; • Es protu klausīties un sadzirdēt; • Es spēju kontrolēt savu uzvedību un emocijas; • Es esmu pieklājīgs pret apkārtējiem; • Es esmu draudzīgs; • Es protu risināt konfliktus cieņpilni; • Es novērtēju ikviena darbu un sasniegumus. Veselība: • Es rūpējos par savu un apkārtējo drošību; • Es ēdu veselīgi un sabalansēti; • Es lietoju pietiekami daudz ūdeni; • Es ievēroju personīgo higiēnu; • Es bieži uzturos svaigā gaisā; • Es esmu fiziski aktīvs; • Es ievēroju dienas režīmu; • Es rūpējos par savu emocionālo veselību – runāju par sajūtām un meklēju palīdzību, ja vajag.
--	---

7. Citi sasniegumi

7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestāde atbalsta audzēkņu piedalīšanos radošo darbu konkursos, sporta sacensībās, dažādos ārpusskolas pasākumos, tādējādi veicinot bērnu un jauniešu sociālo integrāciju, pašapziņu un ticību savām spējām.

- I pakāpe Talsu novadā un II pakāpe Kurzemē - mākslas projekta “StaroJums” vizuālās, vizuāli plastiskās mākslas, dizaina un tehnoloģiju programmu konkursa izstādes, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, vides objekts “Vienosimies svētkiem”. Pedagogi Līga Reine – Smilgaine un Aivars Brūniņš.
- Skolas audzēkņa Mārtiņa Tomsona un komponista, mūziķa Arta Šimpermaņa kopīgs sadraudzības projekts - koncerts “Nepārstāj sapņot” Uguņciema saietā namā. Pedagogs Vita Bērziņa.

- Bronzas medaļa - no 2025. gada 14. līdz 17. jūlijam Latvijas Speciālās olimpiādes futbola komanda Zviedrijas pilsētā Gēteborgā piedalījās turnīrā Gothia Special Olympics Trophy. Turnīrs Latvijai noslēdzās ar 3. vietu 25 komandu konkurencē. Godam izcīnītas bronzas medaļas. Latvijas Speciālās olimpiādes futbola komandas vārtus sargāja mūsu skolas audzēknis Mārtiņš Tomsons. Pedagoģs Saiva Rodiņa.
- 1.vieta (II.gr.meit.), 4.vieta (II.gr.meit.), 3.vieta (IV.gr.meit.), 3.vieta (IV.gr.zēni) - LSO rīkotās sacensības rudens krosā.
- 3.vieta, 8.v. (zēni), 12.v. (meit.), 8.vieta (Cerību 59.pr.). Kopvērtējumā 7.vieta (13.komandas) - LSO rīkotās sacensības dambretē.
- 2.vieta (stafete 4x100m, meit.), 5.vieta (stafete 4x100m, zēni), 1.vieta (100m, IV.gr.meit.), 7., 9.vieta (100m, IV.gr.zēni), 1.vieta (400m, IV.gr.meit.), 4.vieta (500m, II.gr.meit.), 13.vieta (60m, II.gr.zēni), 3.vieta (400m, IV.gr.zēni), 7.vieta (800m, IV.gr.zēni); tāllēkšana – 5.vieta (IV.gr.zēni); augstlēkšanā – 3., 4.vieta (II.gr.meit.), 2., 3., 5.vieta (IV.gr.meit.), 3.vieta (II.gr.zēni), un 4.vieta (IV.gr.zēni); bumbiņas mešana – 4.vieta (II.gr.meit.), 3.vieta (IV.gr.meit.), 8., 9.vieta (II.gr.zēni) - LSO rīkotās sacensības vieglatlētikā.
- 2.vieta B divīzijā, LSO rīkotās sacensības futbolā meitenēm.
- 3.vieta B divīzijā, LSO rīkotās sacensības futbolā zēniem.
- 4. vieta A grupā, LSO rīkotās sacensības futbolā zēniem līdz 15.g.
- 3. vieta, B divīzijā, LSO rīkotās sacensības florbolā zēniem.
- 1. vieta C divīzijā, LSO rīkotās sacensības BOCCIA.
- 4. vieta, 5.vieta LSO rīkotās sacensības badmintonā.

7.2 Izglītības iestādes galvenie secinājumi:

7.2.1 par izglītojamo snieguma izvērtējumu valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu;
Izglītojamie pamatizglītības pakāpē no valsts pārbaudes darbiem atbrīvoti, pamatojoties uz 24.01.2023. Ministru kabineta noteikumu Nr.31 “Kārtība, kādā izglītojamie atbrīvojami no noteiktajiem valsts pārbaudījumiem” 4.punktu un izglītojamo vecāku likumisko pārstāvju vai pilngadīgu izglītojamo iesnieguma pamata.

Centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu profesionālajā programmā “Ēdināšanas pakalpojumi” kārtoja septiņi audzēkņi, iegūstot augstu (6 audzēkņi - 9 balles, 1 audzēknis - 10 balles) vērtējumu. Labus un teicamus vērtējumus audzēkņi uzrādīja arī ikdienas mācību procesā.

Profesionālās kvalifikācijas eksāmens programmā “Būvdarbi” 2024./2025. mācību gadā kārtoja trīs audzēkņi, iegūstot optimālu (2 audzēkņi - 8 balles) un pietiekamu (1 audzēknis - 5 balles) vērtējumu.

7.2.1 par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Audzēkņu sasniegumi centralizētajos profesionālās kvalifikācijas eksāmenos profesionālās pamatizglītības programmā “Ēdināšanas pakalpojumi”

Mācību gads	pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu	pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu	pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu
Skolēnu skaits	7	2	7
Vidējā atzīme	9,1	8,5	8,3
Līmenis	augsts	optimāls	optimāls

Audzēkņu sasniegumi profesionālās kvalifikācijas eksāmenos profesionālās pamatizglītības programmā “Būvdarbi”

Mācību gads	pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu	pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu	pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu
Skolēnu skaits	3	0	4
Vidējā atzīme	7	-	6,5
Līmenis	optimāls	-	optimāls

7.3 Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestādē izveidotā sistēma sniedz iespēju ikdienas mācībās izglītojamiem sasniegt optimālus un augstus mācību rezultātus. 99% no izglītojamiem izglītības programmā 21015811 ikdienas mācībās gūst optimālus mācību sasniegumus, 1% izglītojamo mācību sasniegumi vērtējami kā pietiekami.

Profesionālās pamatizglītības programmā “Ēdināšanas pakalpojumi” 100% izglītojamo ikdienas mācībās gūst optimālu vērtējumu. Profesionālās pamatizglītības programmā “Būvdarbi” optimālus sasniegumus gūst 80% no audzēkņiem.

Izglītības programmā 21015911 izglītojamo sasniegumus vērtē atbilstoši individuālajiem mācību plāniem, diferencētiem un personalizētiem sasniedzamiem rezultātiem, ņemot vērā izglītojamo stiprās puses un intereses. Nepieciešamības gadījumā individuālie mācību plāni tiek koriģēti, to izvērtēšana notiek divas reizes mācību gadā.

8. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2024./2025.māc.g.

8.1 Izglītības iestādes prioritātes, mērķi mācību stundu/ nodarbību vērošanā.

Mērķi	Stundu/ nodarbību skaits	Pedagogu, kurus vēro, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Vērotāju skaits no ārienes
Vadības komandas regulāri un sistēmiski vērotas un analizētas mācību stundas, sniedzot jēgpilnu atgriezenisko saiti (2 mācību stundas vismaz 30% pedagogu semestrī)	37	64%	3	2
Pedagogu savstarpēji vērotas mācību stundas (vismaz 1 mācību stunda semestrī katram pedagogam)	26	76% (16% no visiem iestādes pedagogiem)	23	-

		mācību stundas nevada)		
--	--	---------------------------	--	--

8.2 Izglītības iestādes galvenie iegūtie secinājumi no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Mācību stundu laikā klasē valda pozitīva gaisotne, notiek veiksmīga pedagoga un izglītojamo sadarbība, to pierāda 100% vēroto mācību stundu dati. Gandrīz visās vadības vērotajās mācību stundās vērojama mācību procesa diferenciacija un individualizācija, sasniedzamo rezultātu pielāgošana. Tiek ņemtas vērā izglītojamo vajadzības (individuāls atbalsts, atgādņu izmantošana, papildus laiks pārbaudes darbiem). Jēgpilni tiek izmantoti digitālie mācību līdzekļi. Pedagogi savā darbā ir radoši. Mācību procesā ieviesta starpdisciplinārā pieeja. Mācību procesā tiek uzsākts integrēt skolas vērtību elementus.

9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2024./2025.māc.g.)

Ieteikumu nav bijis ☐

Visi ieteikumi izpildīti ☐

Informācija par paveikto...

2.1 Programmu īstenošanas vietā Uguņciemā veidot pedagogu vienotu izpratni par efektīvu mācību stundu: par diferenciacijas un individualizācijas metodēm un to mērķiem, tehnoloģiju un digitālo mācību līdzekļu jēgpilnu izmantošanu, atgriezeniskās saites mērķi, tās sniegšanas un saņemšanas metodēm. *Izpildīts. Izstrādāts izglītības iestādes iekšējais dokuments "Mūsdienīga un efektīva mācību stunda" Izglītības iestādē notiek vadības komandas vērotas mācību stundas vismaz 60% pedagogu gadā. Iegūtie vērošanas dati pierāda, ka mācību stundai ir trīs daļas un visās vadības vērotajās mācību stundās vērojama mācību procesa diferenciacija un individualizācija, sasniedzamo rezultātu pielāgošana. Tiek ņemtas vērā izglītojamo vajadzības (individuāls atbalsts, atgādņu izmantošana, papildus laiks pārbaudes darbiem).*

**10. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes
ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos
(pēc iestādes vēlmēm)**

DIREKTORS

(paraksts)

v. uzvārds

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(paraksts)

v. uzvārds

Pielikums

Pielikums Nr.1

Upesgrīvas pamatskolas attīstības plāns

2023.-2025. gadam

Attīstības prioritāšu sasniedzamie rezultāti

Sasniedzamie rezultāti (SR)		Atbildīgie
Joma: ATBILSTĪBA MĒRĶIEM		
Prioritāte: <i>Turpināt ieviest un nostiprināt kompetenču pieejā balstītu mācību saturu, veidojot pamatu veiksmīgai izglītojamo gatavībai iekļauties dzīvei sabiedrībā</i>		
Kritērijs: Kompetences un sasniegumi		
SR kvalitatīvi 1) Izstrādātas/pilnveidotas/pielāgotas mācību priekšmetu programmas visos mācību priekšmetos 2) Izstrādāti mācību satura apguves rādītāji izglītības posma noslēgumā (beidzot 3., 6. un 9.klasi) 3) Izstrādāti mācību priekšmetu tematiskie plāni atbilstoši mācību priekšmetu programmās noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem (SR)	SR kvantitatīvi 1) Divas reizes mācību gadā veikta izglītojamo prasmju un kompetenču dinamikas izpēte, un vairāk nekā 50% audzēkņu ir novērojams progress, salīdzinot ar iepriekšējā posma rezultātiem 2) Ir izstrādāta sistēma, kas izglītības procesā dod iespēju paaugstināt izglītojamo prasmes un kompetences, un 75% pedagogu šo sistēmu mērķtiecīgi pielieto	Pedagogi
Kritērijs: Izglītības turpināšana un nodarbinātība		
SR kvalitatīvi	SR kvantitatīvi	

1) Secīgi un sistemātiski īstenota dzīvei nepieciešamo prasmju attīstība un karjeras izglītība visos izglītojamo vecumos gan kā caurviju prasme mācību satura apguvē, gan organizējot atbilstošus karjeras izglītības pasākumus 2) Izveidota veiksmīga sadarbība ar uzņēmējiem prakses vietu nodrošināšanai profesionālo pamatizglītības programmu audzēkņiem 3) Organizētas aptaujas par izglītības kvalitāti izglītības iestādē, veikta datu analīze, lai nepieciešamības gadījumā pilnveidotu izglītības iestādes darbību 4) Ieviesti efektīvi atbalsta pasākumi priekšlaicīgai mācību pārtraukšanas riska mazināšanai	1) Visiem izglītojamiem iegūta pamatizglītība 2) Lielākā daļa pamatizglītības absolventu (izvērtējot veselības stāvokli un spējas) turpina izglītību, lai iegūtu profesiju 3) Iegūta kvalifikācija lielākai daļai (vismaz 80%) profesionālo pamatizglītības audzēkņu 4) Veikta izglītības iestādes absolventu gaitu izzināšana vismaz gadu pēc skolas absolvēšanas 5) Veikta sociālo prasmju attīstības dinamikas izpēte divas reizes gadā, un iegūtie dati parāda, ka lielākai daļai izglītojamo ir pozitīva dinamika	Pedagogi, pedagogu palīgi, internāta skolotāji, karjeras konsultants, skolas atbalsta komanda
Joma: KVALITATĪVAS MĀCĪBAS		
Prioritāte: <i>Pilnveidot un paaugstināt izglītības procesa (mācīšanas un mācīšanās) kvalitāti un efektivitāti</i>		
Kritērijs: Mācīšana un mācīšanās		
SR kvalitatīvi 1) Izglītības iestādē ir izveidota sistēma izglītības procesa kvalitātes un efektivitātes izvērtēšanai un pilnveidei 2) Pilnveidota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, iesaistot visas mērķgrupas (administrācija, pedagogi, vecāki, izglītojamie)	SR kvantitatīvi 1) Administrācijas veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu semestrī izglītības procesa kvalitātes izvērtēšanai 2) Lielākā daļa pedagogu (vismaz 90%) izprot un pielieto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību līdzīgi visās klasēs	Administrācija, pedagogi, atbalsta komanda, internāta skolotāji, vecāki

3) Nodrošināta individuāla un/vai personalizēta atbalsta diagnosticēšana un sniegšana izglītojamajiem, veikta datu apkopošana un izvērtēšana	3) Izstrādāti individuālie izglītības un atbalsta plāni visiem 21015911 programmas audzēkņiem, 21015811 un profesionālo pamatizglītības programmu audzēkņiem – pēc vajadzības. Plānu izstrādē ir iesaistījušās visas mērķgrupas (pedagogi, internāta skolotāji, atbalsta komandas speciālisti, vecāki) 4) Ne mazāk kā divas reizes mācību gadā veikta izglītojamo attīstības dinamikas izvērtēšana, vajadzības gadījumā veicot atbalsta sistēmas pilnveidošanu	
Kritērijs: Pedagogu profesionālā kapacitāte		
SR kvalitatīvi 1) Ir izveidota iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagogu darba kvalitātes izvērtēšanai, sistēmā ietverot pedagogu pašvērtēšanu 2) Veicināta pedagogu iesaistīšanās dažādu jomu profesionālās pilnveidesursos, t.sk., digitālo prasmju apguvei 3) Veicināta pedagogu savstarpējā sadarbība un pieredzes apmaiņa caurviju kompetenču ieviešanai un sekmīgai izglītības pēctecības nodrošināšanai	SR kvantitatīvi 1) Vismaz reizi gadā veikta pedagogu darba kvalitātes vērtēšana, un iegūtie rezultāti parāda, ka lielākai daļai pedagogu (vismaz 90%) darba kvalitāte ir laba vai ļoti laba 2) Vismaz 40% pedagogu semestrī ir notikusi savstarpējā stundu vērošana 3) Nodrošināta iespēja pedagogiem reizi mācību gadā iepazīties ar citu izglītības iestāžu pieredzi mācību procesa organizācijas jautājumos	Administrācija, pedagogi
Joma: IEKĻAUJOŠA VIDE		
Prioritāte: <i>Rast risinājumu attīstīt izglītības iestādes darbību novada administratīvajā centrā vai tuvu tam, nodrošinot izglītojamo speciālām vajadzībām pieejamu, attīstošu, mūsdienīgu vidi un mācību telpas</i>		
Kritērijs: Pieejamība		

SR kvalitatīvi 1) Nodrošināta izglītojamo vajadzībām piemērota izglītības iestādes apkārtējā teritorija, atbilstošas mācību telpas, infrastruktūra un vides pieejamība speciālo un profesionālo pamatizglītības programmu īstenošanai 2) Realizēta plānveidīga materiāltehnisko resursu bāzes pilnveidošana un atjaunošana	SR kvantitatīvi Līdz 2026.gadam ir uzsākta izglītības iestādes darbība novada administratīvajā centrā vai tuvu tam	Administrācija, Izglītības pārvalde, Talsu novada pašvaldība
Kritērijs: Drošība un psiholoģiskā labklājība		
SR kvalitatīvi Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumam, emocionālās un fiziskās vardarbības gadījumos	SR kvantitatīvi 1) Regulāri, vismaz reizi semestrī vai biežāk, ir apkopota un analizēta informācija par fiziskās un emocionālās drošības pārkāpumiem un draudiem, plānojot tūlītēju rīcību un turpmāku preventīvu darbu. 2) Veikta visu iesaistīto mērķgrupu anketēšana, un iegūtie dati parāda, ka gandrīz visi aptaujātie (vismaz 90%) izglītības iestādes vidi vērtē kā drošu	Administrācija, pedagogi, tehniskie darbinieki, vecāki
Joma: LABA PĀRVALDĪBA		
Prioritāte: Pilnveidot iestādes administratīvo efektivitāti, paaugstināt vadītāja un vadības komandas profesionālās darbības kvalitāti efektīvai izglītības iestādes pārvaldībai		
Kritērijs: Administratīvā efektivitāte		
SR kvalitatīvi 1) Nodrošināta demokrātiska pieeja izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanā un	SR kvantitatīvi Regulāri, reizi divās nedēļās vai biežāk, organizētas vadības sanāksmes par aktuāliem, ar izglītības	Administrācija

pašvērtēšanas procesā, iesaistot visas ieinteresētās mērķgrupas 2) Paaugstināta vadības komandas profesionālā kvalifikācija, piedaloties profesionālās pilnveidesursos un pieredzes apmaiņā	iestādes darbību saistītiem jautājumiem	
Kritērijs: Vadības profesionālā darbība		
SR kvalitatīvi 1) Apmeklēti profesionālās kompetences pilnveides kursi stratēģiskajā komunikācijā un pārvaldībā 2) Nodrošināta kvalitatīva izglītības procesa pārraudzība	SR kvantitatīvi 1) Veikta izglītības iestādes iekšējo normatīvo aktu aktualizēšana un nodrošināta to glabāšana digitālā vidē 2) Vadības vērotas mācību stundas 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par izglītības procesa kvalitāti	Administrācija
Kritērijs: Atbalsts un sadarbība		
SR kvalitatīvi 1) Veicināta sadarbības kvalitātes paaugstināšana ar dibinātāju, vecākiem un vietējo kopienu 2) Notiek aktīvs Izglītības iestādes padomes darbs un aktīva vecāku iesaistīšanās izglītības iestādes darbībā 3) Nodrošināts nepieciešamais atbalsts ne tikai izglītojamiem, bet arī vecākiem un skolas darbiniekiem	SR kvantitatīvi 1) Notikušas Izglītības iestādes padomes sanāksmes divas līdz trīs reizes gadā 2) Organizētas un notikušas vecāku kopsapulces (ar vismaz 60 % vecāku līdzdalību) vismaz divas reizes gadā, nodrošinot vecākiem izglītojošas lekcijas	Administrācija, pedagogi, atbalsta komanda, internāta skolotāji, vecāki

4)Notiek izglītības iestādes aktīva dalība vietējās kopienas kultūras dzīvē		
--	--	--