

Talsu novada pašvaldība

MĒSRAGA VIDUSSKOLA

Reģ. Nr. 41139006

Skolas iela 8, Mēsrags, Mēsraga pag., Talsu novads, LV – 3284

Tālr./fakss 63237841, e – pasts: mersrags.vidusskola@talsi.lv

Mēsraga vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Mērsragā, 31.10.2025
(vieta, datums)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Saturs

1.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS	3
2.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES	5
3.	ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS	7
4.	INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2024./2025. MĀCĪBU GADĀ.....	30
5.	INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM IZVEIDOTA SADARBĪBA, SADARBĪBAS PARTNERI	30
6.	AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES, TO IEVIEŠANA UN REZULTĀTI 2024./2025. MĀCĪBU GADĀ.....	30
7.	CITI SASNIEGUMI	31
8.	INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪBAS MĒRĶIEM UN/VAI SASNIEDZAMAJIEM REZULTĀTIEM MĀCĪBU STUNDU / NODARBĪBU VĒROŠANĀ 2024./2025.MĀC.G.	35
9.	INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI (IZPILDE 2024./2025.MĀC.G.)	36
10.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES UN IZGLĪTOJAMO PAŠPĀRVALDES IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN IZGLĪTĪBAS/NOZARU POLITIKAS JAUTĀJUMOS (<i>PĒC IESTĀDES VĒLMĒM</i>).....	36

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 8, Mērsrags	V_3979	01.09.2020.	110	107
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 8, Mērsrags	V_3980	01.09.2020.	2	2
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Skolas iela 8, Mērsrags	V_3981	01.09.2020.	3	3
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Skolas iela 8, Mērsrags	V_3982	01.09.2020.	33	28
Flautas spēle I	20V212031	Skolas iela 8, Mērsrags	P_8503	16.08.2024	6	4
Klavierspēle I	20V212011	Skolas iela 8, Mērsrags	P_8502	16.08.2024	13	11
Kora klase I	20V212061	Skolas iela 8, Mērsrags	P_8501	16.08.2024	9	9

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Ģitāras spēle I	20V212021	Skolas iela 8, Mērsrags	P_8500	16.08.2024	9	8
Vizuāli plastiskā māksla I	20V211011	Skolas iela 8, Mērsrags	P_8499	16.08.2024	13	11
Ģitāras spēle	20V212021	Skolas iela 8, Mērsrags	P_1796	22.08.2019	1	1

1.2 Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2024./2025. mācību gada:

Izglītības iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits, kuri uzsākuši mācības iestādē	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši mācības iestādē	Komentāri
Dzīvesvietas maiņa			
Izglītības vides maiņa		1	Skolas maiņa
Izgl. programmas maiņa			
Cits iemesls		2	Izbraukuši no valsts

1.3 Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.3.1	Pedagoģiskais personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	34	1 pedagogs bērnu kopšanas atvaļinājumā Tabulā minēti pedagogi, kuri īsteno gan vispārējās izglītības programmas, gan profesionālās izglītības programmas, gan interešu izglītības programmas
1.3.2	Kontaktstundu skaits, kas pārsniedz maksimāli noteikto stundu skaita attiecību pedagogam 2024./2025. mācību gadā		Visi pedagogi ar parakstu apliecinājuši kontaktstundu skaitu, kas tarificētas tarifikācijā.
1.3.3	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	4	Sociālais pedagogs-1 likme -0,8 Medmāsa-1 likme-0,5 Logopēds-1 likme-0,5 Bibliotekārs-1 likme-0,4

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1 Izglītības iestādes misija (*cilvēkcentrētā veidā*) –

Mērsraga vidusskola – mūsdienīga un konkurētspējīga skola, kurā tiktu atbalstīta katra skolēna brīvas, atbildīgas personības veidošanās ar dzīves virzības izjūtu un vērtību izpratni, veicinot skolēnu gatavību izglītības turpināšanai.

2.2 Izglītības iestādes vīzija (*cilvēkcentrētā veidā*) –

Mūsu absolvents – kritiski domājošs, mērķtiecīgs, zinātkārs, atbildīgs, radošs, skolas un valsts patriots.

2.3 Izglītības iestādes vērtības (*cilvēkcentrētā veidā*) –

Skolas vērtības ir: atbildība, godīgums, cieņa.

2.4 Izglītības iestādē padarītais saistībā ar izstrādāto aktuālo iestādes attīstības plānu. (Attīstības plāns ir izstrādes procesā)

2.5 2024./2025. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācīšanās mācīties pašvadīti	a) kvalitatīvi – pedagogi 3 gadu laikā sagatavojuši un aprobējuši anketu pašvadītās mācīšanās prasmju noteikšanai un raksturošanai	Sasniegts
	b) kvantitatīvi kvantitatīvi – anketēšanas rezultāti 5.-12.klašu skolēnu vidū apliecina, ka vismaz 75% skolēnu spēj mācīties pašvadīti	Daļēji sasniegts
Nr.2 Uzlabot izglītojamo sniegumu valsts pārbaudes darbos	a)kvalitatīvi- - Mācību stundās izglītojamie tiek iesaistīti sasniegšanā rezultāta izvirzīšanā, mācību plānošanā un sava sasnieguma izvērtēšanā, tādējādi sekmējot skolēnu atbildību par saviem mācību rezultātiem. - Tiek veicināta sadarbība ar vecākiem izglītojamo mācību motivācijas paaugstināšanā.	
	b) kvantitatīvi- - Par 5% uzlabojās izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi un valsts pārbaudes darbu rezultāti. - Visi mācību priekšmetu pedagogi uzskaita un analizē katra izglītojamā zināšanu apguves līmeni, izaugsmes dinamiku	Daļēji sasniegts

2.6 Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026. mācību gadā

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
Nr.1 Skmēt skolēnu ikdienas mācību sasniegumu un	a) kvalitatīvi - Uzlabojas skolēnu attieksme pret mācībām, sadarbību un atbildību par rezultātiem. - Skolotāji vairāk izmanto formatīvās vērtēšanas pieejas un sniedz kvalitatīvu atgriezenisko saiti

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
valsts pārbaudes darbu rezultātu paaugstināšanos	Uzlabojas skolēnu attieksme pret mācībām, sadarbību un atbildību par rezultātiem.
	b) kvantitatīvi - Palielinās skolēnu īpatsvars, kuri sasniedz vidējo vai augstāko snieguma līmeni (salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu). - Pieaug skolēnu vidējais vērtējums mācību priekšmetos. - Uzlabojas valsts pārbaudes darbu rezultāti.
Nr.2 Skolas padomes un pašpārvaldes darba efektivitātes paaugstināšana	a) kvalitatīvi - Padomes un pašpārvaldes priekšlikumi tiek ņemti vērā skolas darba plānošanā, un to rezultāti ir redzami skolas dzīvē. - Skolas padomes un pašpārvaldes darbs kļūst mērķtiecīgāks un sistemātiskāks, ar redzamu ietekmi uz skolas attīstības procesiem.
	b) kvantitatīvi - Pieaug Skolas padomes un pašpārvaldes sanāksmju skaits un regularitāte. - Tiek īstenoti konkrēti kopīgi projekti vai iniciatīvas, kurās iesaistīta padome un pašpārvalde (piemēram, vismaz 2–3 gadā).

3. Elementu izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes- sarunas, fokusgrupu diskusijas, dokumentu analīze, anketēšana, nodarbību vērošanas rezultāti, skolas apskate.

3.1 Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Katru semestri tika apmeklētas mācību stundas ne mazāk kā pie 60% skolotāju.	Pilnveidot vēroto mācību stundu analīzi, sniegt pilnvērtīgu refleksiju par novēroto mācību stundās.
3.1.2	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi izvēlas un veido sasniedzamajiem rezultātiem atbilstošu fizisko vidi un tādēļ organizē mācības gan skolā, gan ārpus tās, variē ar klases iekārtojumu un izmanto uzskates	Veicināt skolotāju sadarbību profesionālajās mācīšanās jomās, lai dalītos pieredzē, analizētu mācību rezultātus un kopīgi meklētu

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		līdzekļus, atgādnes un citus nepieciešamos resursus, kas veicina skolēna patstāvīgu mācīšanos.	risinājumus mācību kvalitātes uzlabošanai. Pilnveidot skolēniem sniegto atgriezenisko saiti, lai tā būtu regulāra, konkrēta un veicinoša izaugsmei; attīstīt arī skolotāju savstarpējo vērtēšanu un pašrefleksiju.
3.1.3	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	73% vēroto stundu pārsvarā tiek veikta mācību procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības. Izglītības process pamatā ir gan izglītojamo centrēts, gan pedagogcentrēts.	Nodrošināt ciešāku sadarbību starp skolotājiem, speciālajiem pedagogiem, logopēdiem un psihologiem, lai mērķtiecīgi atbalstītu skolēnus ar mācīšanās grūtībām vai īpašām vajadzībām.
3.1.4	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Skolā ir izstrādāta vērtēšanas kārtība, kura regulāri tiek aktualizēta un pilnveidota. Visi skolotāji izprot vērtēšanas kārtību. Skolēniem un vecākiem vērtēšanas kārtība un komunikācija par vērtējumiem ir skaidra un saprotama. Skolas vadība sistemātiski pārbauda, lai vērtēšanas kārtība tiktu ievērota ikdienā.	Nodrošināt ciešāku sadarbību starp skolotājiem, speciālajiem pedagogiem, logopēdiem un psihologiem, lai mērķtiecīgi atbalstītu skolēnus ar mācīšanās grūtībām vai īpašām vajadzībām.
3.1.5	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Skolā ir atbalsta komanda, kas paredz iekļaujošā darba koordināciju, izglītības programmas individuālo apguves plānu īstenošanas pārraudzību.	Nodrošināt regulāru informācijas apmaiņu starp skolotājiem, speciālajiem pedagogiem, psihologu, sociālo pedagogu un logopēdu, lai veidotu

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
			saskaņotu atbalsta pieeju katram skolēnam. Pārskatīt un pilnveidot individuālo atbalsta plānu izstrādi un ieviešanu, nodrošinot to sasaisti ar skolēna mācību mērķiem un sasniegumiem.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- *Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir grūtības mācībās, lai nodrošinātu arī turpmāk viņu mācību sasniegumu uzlabojumu.*
- *Pievērst lielāku uzmanību individuālajai, diferencētajai un personalizētajai pieejai mācību stundās.*

3.2 Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem, kuri strādā Mērsraga vidusskolā, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifikāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Skola ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota. Gadījumos, kad nepieciešams saņemt atļauju darba tiesisko attiecību uzsākšanai/turpināšanai izglītības	Turpināt darbu pedagogu profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanai.

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		iestādē, tas ir paveikts atbilstošā kārtībā un laikā. Izglītības iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču (vairāk kā 1 mēnesis), ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots.	
3.2.2	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi pedagoga profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 6h apjomā). Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.	Nodrošināt darbinieku profesionālo pilnveidi atbilstoši normatīvos aktos noteiktajām prasībām.
3.2.3	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Mērsraga vidusskolas 59% ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. To apliecina mācību stundu/nodarbību vērojumu rezultāti, pedagogu prasme analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas.	
3.2.4	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka 75% pedagogu darba kvalitāte ir laba un ļoti laba. Izglītības iestādē ir nodrošināta	

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.	
3.2.5	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Papildināt un uzlabot sistēmu pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- Izglītības iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču
- Jāpilnveido pedagogu kvalitātes novērtēšanas sistēmu

3.3 Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2022. /2023.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Informācija VIIS tiek regulāri aktualizēta.	
3.3.2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Tiek īstenotas mūsdienīgas, aktuālas izglītības programmas.	Turpināt īstenot programmu “Līderis manī”.
3.3.3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Mērsraga vidusskolā 3 reizes gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.	Nodrošināt vienotas izpratnes veidošanos par īstenotās izglītības programmas mērķiem.
3.3.4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Visi pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem.	Veicināt veiksmīgāku mācību jomu sadarbību.
3.3.5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu	

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2022. /2023.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	
3.3.6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam.	Veiksmīgāk organizēt mācību darbu mācību gada pēdējās nedēļās.
3.3.7	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	Ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide.	Nodrošināt kvalitatīvāku individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādi.
3.3.8	Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)		
3.3.9	Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	Izglītības iestāde piedāvā divus padziļinātos grozus, kas sastāv no 4 padziļinātajiem kursiem, kuri tika veidoti ņemot vērā skolēnu un vecāku pieprasījumu. 2022./23.m.g tika uzsākta VAM vidusskolas klasēs, kā izvēles kurss, kurā piedalās 100% visa klase.	Pedagogiem apmeklēt padziļināto kursu kursus, lai efektīvāk un kvalitatīvāk sagatavotu skolēnus tālākajām studijām.
3.3.10	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus.	Turpināt veiksmīgu sadarbību ar dibinātāju, izvērtējot un izvirzot prioritātes, mērķus un uzdevumus.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- Turpināt organizēt ārpusstundu pasākumus, kuri ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.
- Nodrošināt kvalitatīvāku individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādi.
- Veicināt veiksmīgāku mācību jomu sadarbību.

3.4 Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Skolā ir izveidota sistēma, kas izglītojamiem (vairāk nekā 50%) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus (5-7 balles). Izglītojamiem, uzsākot tēmas apguvi, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, to veicina skolā īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma, kas nodrošina izglītojamiem iespēju saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu. Skolā apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā. Iegūtā informācija un dati liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku vairāk nekā pusei izglītojamo.	
3.4.2	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Skolā ir izveidota sistēma, kas izglītojamiem (vairāk nekā 50%) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus (5-7 balles). Izglītojamiem, uzsākot tēmas apguvi, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, to veicina skolā	Pilnveidot sistēmu, lai paaugstinātu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		Istenotā formatīvās vērtēšanas sistēma, kas nodrošina izglītojamiem iespēju saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu. Skolā apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā. Iegūtā informācija un dati liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku vairāk nekā pusei izglītojamo.	
3.4.3	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Mērsraga vidusskolā klašu pārejas posmos tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika.	
3.4.4	Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	Skolas izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem un attiecībā pret izglītības iestādes noteiktajiem sasniegumiem rezultātiem valsts pārbaudes darbos, iegūstot secinājumus turpmākai darbības pilnveidei. Nosakot turpmākās attīstības prioritātes, tām tiek definēti sasniegami rezultāti, bet neregulāri un/vai nepietiekami tiek iegūti dati, kas apliecina, ka nepieciešamie uzlabojumi tiek ieviesti.	Organizēt darbu mācību stundās tā, lai izglītojamie tiek iesaistīti sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā, mācību plānošanā un sava sasnieguma izvērtēšanā, tādējādi sekmējot skolēnu atbildību par saviem mācību rezultātiem.
3.4.5	Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	Izglītības iestādes izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības +/- 11 – 30 % apmērā pēdējo divu mācību gadu laikā.	

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.6	Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības programmu absolventu centralizēto eksāmenu indekss iepriekšējā mācību gadā ir 40% līdz 54%.	Uzlabot CE indeksu par 5%.
3.4.7	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Tiek īstenots darbs ar talantīgiem izglītojamiem.	
3.4.8	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Mērsraga vidusskolā ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus un ņemot vērā īstenoto izglītības programmu specifiku. Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupas, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju, kuru izglītības iestāde iegūst no vismaz viena avota par izglītojamo personības iezīmēm.	Turpināt pilnveidot audzināšanas darba sistēmu, lai īstenotu audzināšanas darba prioritātes.
3.4.9	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kurš atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei, tiek veidota pedagogu izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu. Iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā daļēji un/vai iestādes darbība audzināšanā tiek pilnveidota daļēji atbilstoši iestādes iegūtajiem secinājumiem.	

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.10	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Skolā ir mērķtiecīgi izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Šī sistēma nodrošina, ka izglītojamie iniciē aktivitātes mācību un audzināšanas darba izvērtēšanai, veido savu pārstāvības institūciju, sniedz atbalstu citiem izglītojamiem un pedagogiem, ir ieinteresēti, organizē un piedalās dažādās pilsētas, novada un/vai valsts līmeņa pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs. Pedagogi īsteno sistēmisku un saskaņotu darbību, kas nodrošina izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmju apguvi ikdienā.	
3.4.11	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvos (piemēram, izglītojamo skaits, izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos, kvalifikācijas normas sportā u.tml.) un/vai kvalitatīvos sasniežamos rezultātus (piemēram, darba prioritātes, izglītojamo zināšanas, prasmes, kompetences u.tml.), kuri ir jāsasniedz katru gadu un izglītības programmas noslēgumā. Ir noteikts, kā tie tiks izmērīti.	
3.4.12	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Izglītības iestāde un izglītojamie lielākoties (70 - 89%) sasniedz definētos rezultātus/izglītības kvalitātes mērķus.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākamajam darbam par visu kritēriju.

- Turpināt mērķtiecīgi atbalstīt izglītojamos ikdienas mācību sasniegumu paaugstināšanā, nodrošinot veiksmīgu mācību mērķu sasniegšanu
- Palielināt izglītojamo personīgo atbildību, veidot personīgās izaugsmes dinamiku

3.5 Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2022./2023.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.5.1	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Sadarbojoties pedagogiem, vecākiem, atbalsta personālam tiek novērsta otrgadības iespējamība.	Turpināt darbu pie skolēnu individuālās izaugsmes procesa.
3.5.2	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Tiek izvērtēti skolas absolventu ieteikumi un absolventu veiksmes un neveiksmes turpmākajās izglītības iestādēs.	Organizēt pasākumus ar absolventiem.
3.5.3	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītojamie izvēlas mainīt izglītības iestādi sakarā ar dzīvesvietas maiņu.	
3.5.4	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Izglītojamie ir informēti par darba un karjeras tendencēm vietējā un valsts mērogā.	Turpināt organizēt karjeras izglītības pasākumus, iesaistot skolas absolventus.
3.5.5	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Mērsraga vidusskolas pedagogi rosina un atbalsta izglītojamos pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Izglītības programma nodrošina karjeras izglītību, izglītojamie mācību procesā, pasākumā “Profesijas sīrups” iegūst informāciju par dažādām profesijām un/vai savas apgūstamās profesijas specifiku un turpmākās izglītības ieguves iespējām.	

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2022./2023.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		Vairāk kā puse izglītojamo ir informēti par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm vietējā un valsts mērogā.	
3.5.6	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību	Tiek veikts monitorings par absolventu turpmākajām gaitām.	Izstrādāt absolventu turpmāko mācību/studiju monitoringa sistēmu.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- Mērsraga vidusskolā tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu. Tiek veikts preventīvais darbs, lai novērstu otrgadības iespējamību un nodrošinātu mācību nepārtrauktību.
- Tiek veikts darbs, lai izglītojamie būtu zinoši, atbalstīti, lai veiktu apzinātas, reālistiskas karjeras izvēles. Pilnveidot karjeras izglītības darbu mācību stundās.
- Mērsraga vidusskolai ir veiksmīga sadarbība ar absolventiem. Uzlabot un pilnveidot absolventu turpmāko gaitu monitoringu.

3.6 Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.6.1	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, un vecākiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati ikgadējā pašvērtēšanā apliecina, ka izglītības	Veicināt vecāku izpratni par iekļaujošas izglītības nozīmi un stiprināt sadarbību starp skolu, ģimeni un vietējo kopienu.

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.	
3.6.2	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un emocionāli apcelts vai aizskarts. Personāls pārzina izstrādāto kārtību, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina. Izglītības iestādes vadībai ir pierādījumi par izstrādātās kārtības efektivitāti. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem. Skola iesaistījusi projekta KiVa īstenošanā.	Turpināt darbu KiVa programmā
3.6.3	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Izglītības iestādes darbībā ir konstatējami 1-2 izglītības kvalitātes riski, kuri norāda uz iestādei veicamajiem uzdevumiem tās darbības pilnveidei turpmākajā darbībā. Iestāde apzinās riskus un īsteno nepieciešamos pilnveides pasākumus.	Veikt padziļinātu CE rezultātu un mācību sasniegumu analīzi matemātikā, lai identificētu konkrētās grūtību jomas (piemēram, algebru, ģeometriju, uzdevumu lasīšanu, loģisko domāšanu). Veicināt praktisku un radošu uzdevumu izmantošanu, kas palīdz izprast matemātikas jēgu un sasaisti ar ikdienu. Ieviest diferencētu mācību pieeju – pielāgot uzdevumus skolēnu sagatavotības līmenim un mācīšanās tempam.

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.6.4	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem	Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. Mērsraga vidusskolā ir mērķtiecīgi izveidota sistēma, kura nodrošina, ka izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, tas, vai viņam ir imigranta statuss u.tml. Iestādē tiek uzkrāti dati un informācija, lai veiktu nepieciešamības gadījumā veiktu izvērtējumu. Dati ir pilnīgi un tie apliecina katra izglītojamā izaugsmi.	Veidot vienotu sistēmu datu apkopošanai un analīzei, lai precīzāk sekotu līdzi skolēnu individuālajai izaugsmei un savlaicīgi identificētu atbalsta vajadzības.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- *Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem.*
- *Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.*

3.7 Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa izvērtēšanas periods:</i>			2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.7.1	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām - administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem, ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības	Nodrošināt, lai kopīgā izpratne par izglītības pieejamību konsekventi atspoguļotos visos skolas procesos – mācību plānošanā, vērtēšanā, sadarbībā

<i>Elementa izvērtēšanas periods:</i>			2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		pieejamību, un tās visu iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei	ar vecākiem un atbalsta sniegšanā skolēniem.
3.7.2	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē.	
3.7.3	Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Mērsraga vidusskolā ir pieejams plašs piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti, tai skaitā: 1) izglītības iestādē ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs, direktora vietnieks izglītības jomā, direktora vietnieks saimnieciskajā darbā, 2) izglītības iestādei ir pieejams dibinātāja finansējums un cita veida piesaistīts finansējums mikroklimata un fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai sakārtošanai.	
3.7.4	Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Nav izglītojamo, kas priekšlaicīgi pametuši mācības.	Regulāri analizēt risku faktorus (piemēram, mācību motivāciju, emocionālo labbūti, ģimenes atbalstu) un laikus ieviest preventīvas darbības, lai saglabātu zemo priekšlaicīgas mācību pamešanas risku. Regulāri apkopot un analizēt informāciju par skolēnu apmeklējumu, sekmēm un emocionālo labsajūtu, lai savlaicīgi identificētu iespējamus riskus.
3.7.5	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu	Izglītības iestāde regulāri izvērtē tās rīcībā esošo visu veidu informāciju par izglītojamiem vispārējās pamatizglītības	

<i>Elementa izvērtēšanas periods:</i>			2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		programmā (piemēram, izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi, izglītojamo sasniegumi diagnosticējošajos darbos, izglītojamiem nepieciešamais un sniegtais atbalsts, īstenojot mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, atbalsta personāla veiktā izpēte un izglītojamo spēju diagnostika u.tml.), bet pēc nepieciešamības jaunas speciālās izglītības programmas licencēšanu ir iespējams uzsākt ne ātrāk kā divu gadu laikā pēc fakta konstatācijas.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- *Analizēt un izvērtēt sociālos, ekonomiskos, politiskos riskus izglītības pieejamībai, atpazīt un mazināt, to ietekmi uz izglītojamo mācību procesu.*
- *Turpināt darbu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā izglītojamiem*

3.8 Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa izvērtēšanas periods:</i>			2024./2025.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.8.1	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Mērsraga vidusskolā reizi gadā iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa -85% aptaujātajiem, tās izglītojamiem, vecākiem un personāla vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē.	Ieviest regulāras aptaujas, intervijas un fokusgrupas, lai noskaidrotu visu iesaistīto pušu viedokli un vajadzības; salīdzināt rezultātus dinamikā.

<i>Elementa izvērtēšanas periods:</i>			2024./2025.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.8.2	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Skolā, iesaistoties visām mērķgrupām, ir izstrādāti iekšējie kārtības noteikumi, kuri katru gadu tiek aktualizēti. Skolā, sadarbojoties ar Valsts policiju, tiek veikts preventīvais darbs. Ar izstrādātajiem noteikumiem ir iepazīnušās visas mērķgrupas - pedagogi, izglītojamie, atbalsta personāls. Visas mērķgrupas lielākoties izprot noteikumu nozīmi un tos ievēro.	Turpināt darbu pie iekšējo kārtības noteikumu papildināšanas un veicināt noteikumu konsekvētu ievērošanu.
3.8.3	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Darbinieki un skolēni skolā jūtas droši. Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos.	Veikt sistemātisku drošības risku izvērtējumu un nodrošināt regulāru atjauninājumu drošības plāniem.
3.8.4	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Izglītības iestāde ir uzsākusi veikt izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem un personālam emocionālās drošības jautājumus.	Turpināt dalību programmā KiVa, iesaistot gan pedagogus, gan tehnisko personālu.
3.8.5	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Mērsraga vidusskolā īpaši rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, ar sociālo vidi, ar veselību un ar	Regulāri veikt aptaujas un pārrunas ar skolēniem un darbiniekiem, lai identificētu labizjūtas, stresa un emocionālās drošības aspektus, kā arī laikus reaģētu uz konstatētajām problēmām.

<i>Elementa izvērtēšanas periods:</i>			2024./2025.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības. Izglītības iestāde īsteno darbības, kuras veicina piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota klases un izglītības iestādes līmenī.	Ieviest pasākumus, kas mazina profesionālo izdegšanu: supervīzijas, pieredzes apmaiņas grupas, elastīgāku darba organizāciju un administratīvā atbalsta stiprināšanu.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- Mērsraga vidusskolas darbinieki, atbalsta personāls veido piederības sajūtu un emocionālu piesaisti skolai.
- Lai arī izglītojamie skolā jūtas emocionāli droši, nepieciešams identificēt riska faktoros, kas pieļauj emocionālās vardarbības gadījumus digitālajā vidē un izstrādāt rīcības plānu riska faktoru mazināšanai.
- Turpināt sadarbību ar Valsts policiju un citām institūcijām, lai nodrošinātu preventīvo darbu un samazinātu un novērstu iespējamās vardarbības gadījumus

3.9 Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa izvērtēšanas periods:</i>			2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.9.1	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skolai ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams, lai īstenotu izglītības programmas. Gandrīz visi pedagogi (90%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi tiek piešķirti taisnīgi. Reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi, tā ir	Uzsākt veco video projektoru nomaiņu. Uzstādīt video projektoru bibliotēkā

<i>Elementa izvērtēšanas periods:</i>			2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm. Izglītojamiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejams plašs izglītības iestādes iekārtu un resursu klāsts (piemēram, grāmatas, sporta spēļu bumbas, mūzikas instrumenti).	
3.9.2	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams lielākajai daļai pedagogu. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt. Skolas vadība pārbauda un izvērtē resursu izmantošanas biežumu, pieejamību un efektivitāti.	
3.9.3	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Gan skolas vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto pieejamos resursus un iekārtas. Izglītības iestāde veicina efektīvu resursu un iekārtojumu izmantošanu.	
3.9.4	Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārbaugošo institūciju atzinumi. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu (piemēram, mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte,	

<i>Elementa izvērtēšanas periods:</i>			2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti trokšņi u.c.). Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.	
3.9.5	Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Skolas telpu izmēri un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz skolu, uzturēties un mācīties tajā. Katrā gadā tiek veikti remontdarbi, lai nodrošinātu skolas fiziskās vides estētiskumu.	Nepieciešama ventilācijas sistēmas rekonstrukcija Nepieciešama skolas jumta nomaiņa Nepieciešams uzsākt darbu skolas sporta kompleksa rekonstrukcijai.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- *Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.*
- *Skolai ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams, lai īstenotu izglītības programmas.*
- *Gandrīz visi pedagogi(90%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.*
- *Nepieciešama ventilācijas sistēmas rekonstrukcija*
- *Nepieciešama skolas jumta nomaiņa*
- *Nepieciešams uzsākt darbu skolas sporta kompleksa rekonstrukcijai*

3.10 Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa izvērtēšanas periods:</i>			2020./2021.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.10.1	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Izglītības iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā ir iesaistītas lielākā daļa mērķgrupas.	Paplašināt vecāku pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāti, turpmāko attīstības vajadzību definēšanai. Izveidot

<i>Elementa izvērtēšanas periods:</i>			2020./2021.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
			jaunu attīstības plānu 2022./2023. m.g. – 2025./2026.m.g., iesaistot visas mērķgrupas.
3.10.2	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Direktore nodrošina savas, izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanu katru gadu.	
3.10.3	Personāla pārvaldības efektivitāte	Personāla pārvaldība ir efektīva. Kadru izvietojums ir racionāls, kas veicina skolas mērķu sasniegšanu.	Turpināt darbu pie kolektīva izaugsmes. Dažādot metodes, lai izvirzītie mērķi un uzdevumi tiktu izpildīti kvalitatīvāk.
3.10.4	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Skolas vadības komanda ir profesionāla.	Pilnveidot skolas vadības komandas darbu, iesaistot skolas pašpārvaldes dalībniekus tās darbībā, lai iegūtu kvalitatīvu mērķu izpildi.
3.10.5	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Laba finanšu un resursu pārvaldība.	Meklēt risinājumus arī turpmāk piesaistīt papildus finanšu resursus.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- *Mērsraga vidusskolā ir vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti, sasniedzot kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus un nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības un nozares politikas mērķu sasniegšanai.*
- *Turpināt pilnveidot skolas vadības komandas darbu, iesaistot skolas pašpārvaldes dalībniekus tās darbībā, lai iegūtu kvalitatīvu mērķu izpildi.*

3.11 Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa izvērtēšanas periods:</i>			2020./2021.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.11.1	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības	Direktore sadarbībā ar vadības komandu, pašpārvaldi, skolas padomi, atbalsta	

<i>Elementa izvērtēšanas periods:</i>			2020./2021.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	personālu izstrādā iekšējos normatīvos aktus atbilstoši izglītības iestādes vajadzībām.	
3.11.2	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Direktore, lēmumu pieņemšanā iesaista dažādas mērķgrupas.	Turpināt lēmumu pieņemšanā iesaistīt vecākus.
3.11.3	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Direktorei ir izpratne par komunikācijas veidiem. Komunicē ar dažādām auditorijām gan ikdienas, gan krīzes situācijās.	Pilnveidot krīzes komunikāciju iestādē visiem darbiniekiem.
3.11.4	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Direktore sekmīgi veido mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē, kā arī prasmi sniegt un saņemt profesionāli sniegtu atgriezenisko saiti.	
3.11.5	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Direktores personīgās vērtības saskan ar izglītības iestādē definētajām vērtībām.	
3.11.6	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Direktorei ir skaidra izpratne par izglītības attīstības pamatnostādnēm, izglītības programmu jaunā kompetencēs balstītā satura īstenošanā, kā arī iekļaujošās izglītības pilnvērtīgā nodrošināšanā.	Turpināt darbu iekļaujošās izglītības pilnvērtīgai nodrošināšanai.
3.11.7	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Direktore pārzina aktuālus pedagoģijas, skolvadības, pārvaldības jautājumus.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- *Direktore, lēmumu pieņemšanā iesaista dažādas mērķgrupas*
- *Direktore sadarbībā ar vadības komandu, pašpārvaldi, skolas padomi, atbalsta personālu izstrādā iekšējos normatīvos aktus atbilstoši izglītības iestādes vajadzībām*

- *Direktorei ir plašas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, kā arī vispusīgas zināšanas par pedagogijas, skolvadības un pārvaldības aktualitātēm un pētījumiem.*

3.12 Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Elementa izvērtēšanas periods:</i>	2024./2025.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.12.1	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Veiksmīga sadarbība ar dibinātāju, lai īstenotu iestādes funkcijas.	Meklēt jaunas sadarbības formas, gan ar dibinātāju, gan Mērsraga pagasta pārvaldi.
3.12.2	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Veiksmīga sadarbība ar dažādām institūcijām preventīvā darba nodrošināšanai, drošības, veselīga dzīvesveida, personības izaugsmes un karjeras jautājumos.	Turpināt aktīvu, kvalitatīvu sadarbību ar PII Dārta, bibliotēku, Mērsraga TN, NVO, biedrībām.
3.12.3	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Skolas personāls aktīvi iesaistās aktuālo pārmaiņu ieviešanā.	Pilnveidot darbu ar skolēnu vecākiem.
3.12.4	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Notiek plānota un sistemātiska pedagogu savstarpēja mācīšanās un pieredzes apmaiņa.	Skaidri sadalīt atbildības jomas vadības komandā, veicināt kopīgu lēmumu pieņemšanu un iekšējo sadarbību starp administrācijas locekļiem. Turpināt un pilnveidot darbu, lai organizētu skolā regulāras metodiskās tikšanās, kolēģu stundu vērošanu, diskusijas un labās prakses dalīšanās pasākumus.
3.12.5	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Vecāki iesaistās skolas darba aktivitātēs, izglītības kvalitātes izvērtēšanā	Stiprināt skolas padomes, vecāku padomes lomu kā sadarbības platformu starp vadību un ģimenēm, iesaistot to skolas lēmumu sagatavošanā un vērtēšanā.

<i>Elementa izvērtēšanas periods:</i>			2024./2025.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.12.6	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Skolēnu pašpārvalde darbojas, organizējot kultūras, sporta pasākumus un arī iesaistās izglītības iestādes darbības plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā, tai skaitā iesaistās izglītības iestādes padomes darbā, risina mācīšanas un mācīšanās jautājumus	Veicināt regulārāku un saturīgāku skolas padomes un izglītojamo pašpārvaldes sanāksmju norisi, nodrošinot, ka tās aktīvi piedalās lēmumu sagatavošanā un skolas attīstības jautājumu apspriešanā.
3.12.7	Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm	Mērsraga vidusskolā nodrošina prakses vietas pedagogijas un izglītības zinātņu programmās studējošajiem sadarbībā ar augstākās izglītības iestādēm, kuras īsteno šādas studiju programmas.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- *Veiksmīga sadarbība ar dažādām institūcijām preventīvā darba nodrošināšanai, drošības, veselīga dzīvesveida, personības izaugsmes un karjeras jautājumos*
- *Meklēt jaunas sadarbības formas, gan ar dibinātāju, gan Mērsraga pagasta pārvaldi, PII Dārta, Mērsraga TN.*

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

NPJR-2024/10104 Friends of nature.

NPJR-2025/10080 Let's play football: collaborative, creative and innovative approaches in the learning of healthy life across borders.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām izveidota sadarbība, sadarbības partneri

Institūcijas nosaukums	Mērķis	Komentāri/sadarbības forma
CSDD	Velosipēda vadītāja apliecības iegūšana	

6. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2024./2025. mācību gadā

Prioritātes	Izvērtējums un rezultāti
-------------	--------------------------

Droša, fiziski aktīva un veselīga dzīvesveida popularizēšana.	Skolā tiek īstenoti ārpusstundu pasākumi, lai īstenotu veselīga dzīvesveida popularizēšanu.
Gatavošanās XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem 2021. gadā	Gatavojoties Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, notiek aktīvs un kvalitatīvs mēģinājumu process. Skolas 5.-12. klašu koris un 1.-4. klašu deju kolektīvs piedalījās skatēs un ieguva augstus rezultātus.
Skolas tēla veidošana un popularizēšana sabiedrībā	Veidojas pozitīva un saliedēta skolas kopiena, palielinās skolēnu interese un uzņemšana skolā, veidojas pozitīva un saliedēta skolas kopiena.

7. Citi sasniegumi

7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestāde ar lepnumu var atzīmēt skolēnu panākumus mācību priekšmetu olimpiādēs – 9., 7. un 5. klašu skolēni ir iekļuvuši 10 labāko skolu sarakstā Talsu novadā, apliecinot augstu zināšanu līmeni un mērķtiecīgu darbu gan skolēniem, gan pedagogiem.

Tāpat īpaši jāizceļ interešu izglītības kolektīvu sasniegumi – skolas koris un deju kolektīvs ar lieliskiem rezultātiem piedalījās Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos, godam pārstāvēd gan skolu, gan novadu.

Minētie sasniegumi apliecina izglītības iestādes mērķtiecīgu darbu gan mācību, gan interešu izglītības jomā, sekmējot skolēnu talantu attīstību un piederības sajūtu savai skolai un kopienai.

7.2 Izglītības iestādes galvenie secinājumi:

7.2.1 par izglītojamo snieguma izvērtējumu valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu;

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 2024./2025. mācību gadā kopumā liecina par stabilu un uzlabotu skolēnu sniegumu, salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem. Skolēni uzrādījuši labas un ļoti labas sekmes angļu valodā un latviešu valodas eksāmenos, 9.klases skolēnu sniegums matemātikas eksāmenā arī bija labs, taču 11.klases matemātikas eksāmena rezultāti liecināja par sliktu kopējo tendenci.

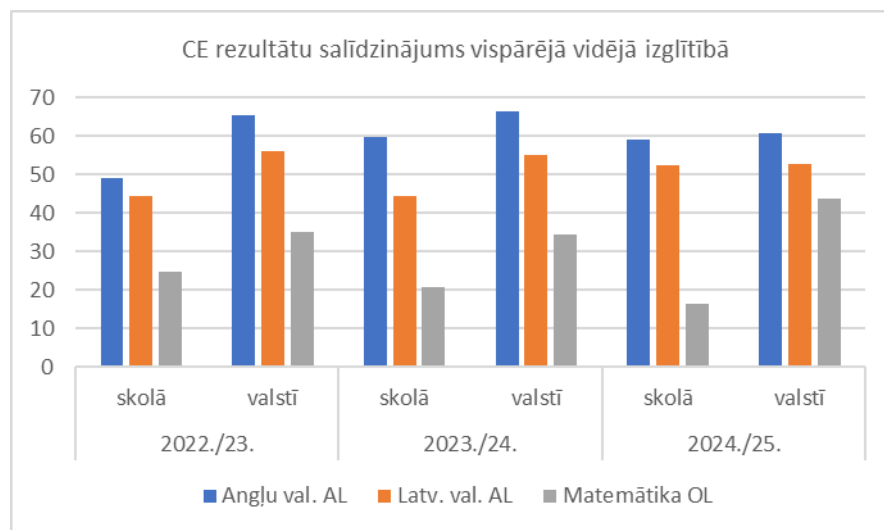
9.klašu skolēnu centralizēto eksāmenu rezultāti pārsniedz Talsu novada un valsts vidējos rādītājus, kas apliecina kvalitatīvu mācību darbu un pedagogu profesionālo ieguldījumu.

Pārbaudes darbos vērojama pozitīva dinamika – skolēni demonstrē arvien labākas lasītprasmes, radošās rakstīšanas un loģiskās domāšanas prasmes. Rezultāti apliecina, ka mācību process tiek organizēts mērķtiecīgi, atbilstoši skolēnu spējām un valsts izglītības standartam.

Skola turpina pilnveidot mācīšanās stratēģiju un atbalsta sistēmu, īpašu uzmanību pievēršot tiem skolēniem, kuriem nepieciešams individuāls atbalsts, lai sekmētu viņu izaugsmi un sagatavotību turpmākajam izglītības posmam.

7.2.2 par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Analizējot centralizēto eksāmenu (CE) rezultātus vispārējā vidējā izglītībā pēdējo trīs gadu periodā (2022./2023.–2024./2025. mācību gads), redzamas atšķirīgas tendences dažādos mācību priekšmetos.



1.attēls CE rezultātu salīdzinājums vispārējā vidējā izglītībā 2022./2023., 2023./2024., 2024./2025.m.g.

Angļu valoda AL.

Skolas rezultāti pēdējos trīs gados ir bijuši tuvu valsts vidējiem rādītājiem. 2022./2023. mācību gadā skolēnu vidējais rezultāts bija 49 %, bet 2024./2025. gadā tas uzlabojies par 10 % - 59 %, pietuvojoties valsts vidējam rādītājam (60,8 %). Tas apliecina skolēnu sekmīgu sagatavotību un pedagogu mērķtiecīgu darbu svešvalodu apgūvē.

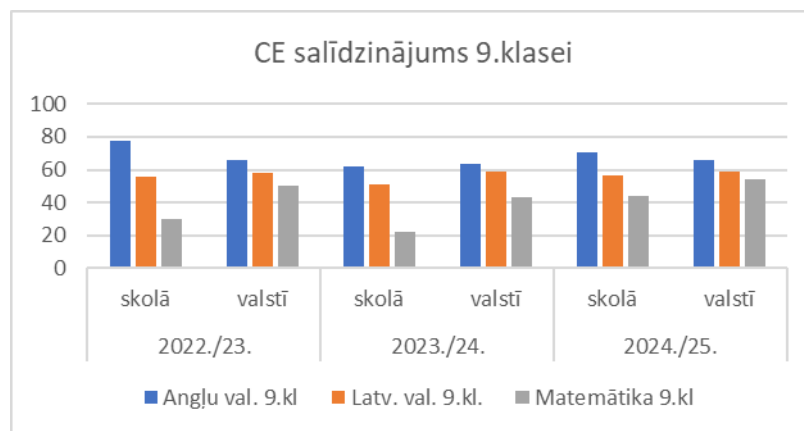
Latviešu valoda AL.

Latviešu valodas eksāmena rezultāti saglabājušies stabili un tuvu valsts vidējam līmenim. Skolas vidējais rezultāts pēdējo trīs gadu laikā svārstījies no 44,2 % līdz 52,2 %, kas atbilst valsts vidējam rādītājam (52,8 % 2024./2025. gadā). Redzama pozitīva izaugsmes tendence, kas apliecina skolēnu valodas prasmju nostiprināšanos.

Matemātika OL.

Matemātikas CE rezultātos vērojama negatīva dinamika – skolēnu vidējais rezultāts samazinājies no 24,7 % (2022./2023.) līdz 16,5 % (2024./2025.), kamēr valsts vidējais rādītājs šajā laikā būtiski pieaudzis no 35,1 % līdz 43,7 %. Šī tendence norāda uz nepieciešamību pārskatīt mācību pieejas, stiprināt skolēnu motivāciju un pilnveidot atbalsta pasākumus matemātikas apgūvē. Kopumā var secināt, ka skolas skolēni valodas mācību priekšmetos uzrāda rezultātus, kas sasniedz valsts vidējo līmeni savukārt matemātikā nepieciešams mērķtiecīgs atbalsts un metodiskais darbs, lai uzlabotu skolēnu sasniegumus nākamajos mācību gados.

Analizējot 9. klašu valsts pārbaudes darbu rezultātus pēdējo trīs mācību gadu periodā (2022./2023.–2024./2025. m.g.), redzams, ka skolas skolēni visos mācību priekšmetos uzrāda rezultātus, kas pārsniedz valsts vidējos rādītājus.



2.attēls CE rezultātu salīdzinājums vispārējā pamatizglītībā 2022./2023., 2023./2024., 2024./2025.m.g.

Angļu valoda

Skolas skolēni trīs gadu periodā konsekventi demonstrējuši augstus sasniegumus, būtiski pārsniedzot valsts vidējos rādītājus. 2022./2023. m.g. skolā vidējais rezultāts bija ap 78 %, 2024./2025. m.g. – ap 70 %, kamēr valstī šajos gados attiecīgi ap 65–67 %. Rezultāti apliecina stabilu svešvalodas apguves līmeni un sekmīgu pedagogu darbu.

Latviešu valoda

Arī latviešu valodas pārbaudes darbos skolēnu rezultāti pārsniedz gan valsts, gan novada vidējos rādītājus. Pēdējo trīs gadu laikā saglabājusies pozitīva stabilitāte — skolēni uzrāda vidēji 55–60 %, kas ir augstāks nekā valsts vidējais līmenis. Tas liecina par labu valodas prasmju attīstību un efektīvu mācību procesa organizāciju.

Matemātika

Matemātikas pārbaudes darbu rezultāti skolā, salīdzinot ar valsts vidējiem, arī ir augstāki vai līdzvērtīgi, lai gan vērojamas nelielas svārstības starp gadiem. 2024./2025. m.g. skolēnu vidējais rezultāts pārsniedz valsts rādītāju, saglabājot pozitīvu tendenci salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem.

Kopumā 9. klašu skolēnu sniegums valsts pārbaudes darbos apliecina stabilu mācību kvalitāti augstu skolēnu motivāciju un pedagogu profesionālu darbu, īpaši valodu mācību priekšmetos.

7.3 Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas mācību darbs izglītības iestādē norit stabili un mērķtiecīgi, nodrošinot kvalitatīvu mācību procesu un atbalstu katra skolēna izaugsmei. Skolēnu ikdienas sasniegumi liecina par labu mācību motivāciju, atbildīgu attieksmi pret darbu un pedagogu profesionālu pieeju mācību satura apguvē.

Lielākā daļa skolēnu sistemātiski sasniedz plānotos mācību rezultātus, demonstrējot prasmes analizēt, argumentēt un pielietot zināšanas praktiskās situācijās. Īpaši pozitīvi rezultāti vērojami valodu un humanitārajā jomā, kā arī mūzikā, dejā un citās radošajās izpausmēs, kas veicina skolēnu vispusīgu attīstību.

Pedagogi regulāri izmanto formatīvo vērtēšanu, sekmējot skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes un spēju izvērtēt savu sniegumu. Diferencēts mācību darbs un individuālais atbalsts palīdz skolēniem pārvarēt grūtības un uzlabot rezultātus.

Kopumā secināms, ka izglītojamo sniegums ikdienas mācībās ir stabils ar pozitīvu attīstības tendenci, un skola nodrošina labvēlīgu un atbalstošu mācību vidi, kurā tiek veicināta gan akadēmiskā izaugsme, gan personības attīstība.

Kopumā ikdienas summatīvie vērtējumi iestādē ir optimālā līmenī. Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 4.- 9.klašu grupā ir 7,14 (iepriekšējā mācību gadā 7,2) un 10.- 12.klašu grupā ir 6,21 (iepriekšējā mācību gadā 6,3 balles).

8. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2024./2025.māc.g.

8.1 Izglītības iestādes prioritātes, mērķi mācību stundu/ nodarbību vērošanā.

Mērķi	Stundu/nodarbību skaits	Pedagogu, kurus vēro, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Vērotāju skaits no ārienes
Atgriezeniskās saites pielietošana mācību procesā	12	6/26	3	0
Skolēnu un skolotāju sadarbība mācību procesā	6	6/26	4	0
Skolēnu disciplīna mācību stundās	15	10/43	3	0
Pedagogu savstarpējā stundu vērošana	7	7/30	7	0

8.2 Izglītības iestādes galvenie iegūtie secinājumi no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Atgriezeniskās saites pielietošana mācību procesā

Vērojot 12 mācību stundas, konstatēts, ka lielākā daļa pedagogu mērķtiecīgi izmanto atgriezenisko saiti, lai skolēni apzinātos savus sasniegumus un pilnveides virzienus. Efektīvi tiek lietotas gan mutiskās, gan rakstiskās atgriezeniskās saites formas, kā arī vienaudžu vērtējumi un pašvērtēšana. Tomēr daļai pedagogu vēlams pilnveidot atgriezeniskās saites regularitāti un sasaisti ar mācību mērķiem.

Skolēnu un skolotāju sadarbība mācību procesā

Vērotajās 6 stundās secināts, ka starp skolotājiem un skolēniem valda pozitīva, cieņpilna un atbalstoša sadarbība. Skolotāji nodrošina drošu mācību vidi, kas veicina skolēnu aktivitāti un iesaisti. Pozitīvi vērtējama grupu darba, diskusiju un projektu metožu izmantošana, kas palīdz skolēniem pilnveidot sadarbības un komunikācijas prasmes.

Skolēnu disciplīna mācību stundās

Stundu vērojumi apliecina, ka skolēnu uzvedība ir stabila un piemērota mācību darba veiksmīgai norisei. Skolotāji izmanto pozitīvas motivācijas un preventīvas disciplīnas metodes, kas palīdz saglabāt darba ritmu klasē. Atsevišķos gadījumos nepieciešams dažādot mācību metodes, lai noturētu skolēnu uzmanību ilgākās aktivitātēs un veicinātu līdzdalību.

Pedagogu savstarpējā stundu vērošana

Savstarpējās vērošanas aktivitātēs piedalījās 7 pedagogi (aptuveni 30 % no kopējā pedagogu skaita). Šī prakse sekmē pieredzes apmaiņu, profesionālu refleksiju un kolēģiālu sadarbību. Pedagogi atzīst, ka savstarpējā vērošana palīdz pilnveidot mācību pieejas un vērtēt savu darbu no cita skatpunkta, veidojot atbalstošu mācīšanās kopienu skolā.

- *Skolā tiek nodrošināta mērķtiecīga mācību procesa kvalitātes uzraudzība un pedagogu profesionālās izaugsmes veicināšana.*
- *Vērošanas rezultāti apliecina, ka mācību process ir mūsdienīgs, skolēnu vajadzībām atbilstošs un balstīts sadarbībā.*
- *Turpmāk ieteicams stiprināt atgriezeniskās saites pielietošanu kā mācīšanās instrumentu, veicināt skolēnu pašvērtēšanas un līdzatbildības prasmes, kā arī turpināt attīstīt pedagogu sadarbības un savstarpējās mācīšanās kultūru.*

9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2024./2025.māc.g.)

Ieteikumu nav bijis ☐

Visi ieteikumi izpildīti ☒

Informācija par paveikto.

10. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (*pēc iestādes vēlmēm*)

DIREKTORS

(paraksts)

Ilze Indruškeviča

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(paraksts)

Uldis Katlaps