

Latvijas Republika

TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA

TALSU VALSTS ĢIMNĀZIJA

Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr. 90009113532

Brīvības iela 29, Talsi, Talsu nov., LV-3201, tālrunis +37163291765, e-pasts: talsugimnazija@talsi.lv

Talsu Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Talsi
2025

Saturs

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS	4
1.1 IZGLĪTOJAMO SKAITS UN ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS 2024. /2025. MĀCĪBU GADĀ	4
1.2 IZGLĪTĪBAS IESTĀDES IEGŪTĀ INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTOJAMO IEMESLIEM IZGLĪTĪBAS IESTĀDES MAIŅAI UN MĀCĪBU PĀRTRAUKŠANAI IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀ 2024. /2025. MĀCĪBU GADĀ.	4
1.3 PEDAGOGU UN ATBALSTA PERSONĀLA NODROŠINĀJUMS	5
2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES	5
2.1 IZGLĪTĪBAS IESTĀDES MISIJA (<i>CILVĒKCENTRĒTĀ VEIDĀ</i>) – IZGLĪTOT UN VEIDOT PASAULĒ ORIENTĒTUS, ATBILDĪGUS LATVIJAS PATRIOTUS, ATTĪSTOT IKKATRA AUDZĒKŅA TALANTU	5
2.2 IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VĪZIJA (<i>CILVĒKCENTRĒTĀ VEIDĀ</i>) –	5
2.3 IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VĒRTĪBAS (<i>CILVĒKCENTRĒTĀ VEIDĀ</i>) – IZAUGSMI VEICINOŠA VIDE, CIENĒPILNAS SAVSTARPĒJĀS ATTIECĪBAS, PAAUDZĒS NOSTIPRINĀTAS TRADĪCIJAS.	5
2.4 IZGLĪTĪBAS IESTĀDĒ PADARĪTAIS SAISTĪBĀ AR IZSTRĀDĀTO AKTUĀLO IESTĀDES ATTĪSTĪBAS PLĀNU. (<i>SKATĪT PIELIKUMĀ– ATTĪSTĪBAS PLĀNS.</i>)	6
2.5 2024./2025. MĀCĪBU GADA UZDEVUMI UN SASNIEGTIE REZULTĀTI	6
2.6 IZGLĪTĪBAS IESTĀDES UZDEVUMI UN PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI 2025. /2026. MĀCĪBU GADĀ	8
3. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS	9
3.1 PAŠVĒRTĒŠANĀ IZMANTOTĀS KVALITĀTES VĒRTĒŠANAS METODES:	9
3.2 KRITĒRIJA “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS” STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS	9
3.3 KRITĒRIJA “PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE” STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS	13
3.4 KRITĒRIJA “IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA” STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS	16
3.5 KRITĒRIJA “KOMPETENCES UN SASNIEGUMI” STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS	19
3.6 KRITĒRIJA “IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA” STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS	22

3.7	KRITĒRIJA “VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA” STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS	25
3.8	KRITĒRIJA “PIEEJAMĪBA” STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS.....	27
3.9	KRITĒRIJA “DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA” STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS	29
3.10	KRITĒRIJA “INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI” STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS	31
3.11	KRITĒRIJA “ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE” STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS	32
3.12	KRITĒRIJA “VADĪBAS PROFESIONĀLĀ DARBĪBA” STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS	35
3.13	KRITĒRIJA “ATBALSTS UN SADARBĪBA” STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS	36
4.	INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2024. /2025. MĀCĪBU GADĀ.....	38
5.	INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM IZVEIDOTA SADARBĪBA, SADARBĪBAS PARTNERI.....	38
6.	AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES, TO IEVIEŠANA UN REZULTĀTI 2024. / 2025. MĀCĪBU GADĀ.....	39
7.	CITI SASNIEGUMI.....	39
7.7	JEBKĀDI CITI SASNIEGUMI, PAR KURIEM VĒLAS INFORMĒT IZGLĪTĪBAS IESTĀDE (GALVENIE SECINĀJUMI PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDEI SVARĪGO, SPECIFISKO). 2024./2025. M. G.....	39
7.8	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES GALVENIE SECINĀJUMI:	40
7.8.1	<i>par izglītojamo snieguma izvērtējumu valsts pārbaudes darbos par 2024. /2025. mācību gadu.....</i>	<i>40</i>
7.8.2	<i>par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.....</i>	<i>40</i>
	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES GALVENIE SECINĀJUMI PAR IZGLĪTOJAMO SNIEGUMU IKDIENAS MĀCĪBĀS.....	41
8.	INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪBAS MĒRĶIEM UN/VAI SASNIEDZAMAJIEM REZULTĀTIEM MĀCĪBU STUNDU / NODARBĪBU VĒROŠANĀ 2024. / 2025. MĀC. G.....	41
8.1	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES, MĒRĶI MĀCĪBU STUNDU/ NODARBĪBU VĒROŠANĀ.....	41
8.2	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES GALVENIE IEGŪTIE SECINĀJUMI NO MĀCĪBU STUNDU/ NODARBĪBU VĒROŠANAS.....	41
9.	INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI (IZPILDE 2024. /2025. MĀC. G.).....	41
10.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES UN IZGLĪTOJAMO PAŠPĀRVALDES IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN IZGLĪTĪBAS/NOZARU POLITIKAS JAUTĀJUMOS (PĒC IESTĀDES VĒLMĒM).....	42

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024. /2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024. /2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024. /2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Brīvības iela 29, Talsi, LV-3201	V_3706	19.08.2020	184	183
Pamatizglītības programma	21011111	Brīvības iela 29, Talsi, LV-3201	V_3705	19.08.2020	542	533
Speciālās pamatzglītības 1.posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	11015611	Brīvības iela 29, Talsi, LV-3201	V_3698	19.08.2020	2	0

1.2 Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2024. /2025. mācību gadā.

Izglītības iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits, kuri uzsākuši mācības iestādē	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši mācības iestādē	Komentāri
------------------------------------	---	--	-----------

Dzīvesvietas maiņa		4	
Izglītības vides maiņa		2	
Izgl. programmas maiņa		16	
Cits iemesls	15		Šādi dati nav fiksēti (Izglītojamo skaits, kuri uzsākuši mācības iestādē)

1.3 Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.3.1	Pedagoģiskais personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	69	
1.3.2	Kontaktstundu skaits, kas pārsniedz maksimāli noteikto stundu skaita attiecību pedagogam 2024./2025. mācību gadā	4	
1.3.3	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	5 2 pedagogu palīgu likmes	Atbalstu skolā sniedz izglītības psihologs, sociālais pedagogs, 2 logopēdi, bibliotekārs, pedagoga palīgi, karjeras konsultants.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1 Izglītības iestādes misija (*cilvēkcentrētā veidā*) – izglītot un veidot pasaulē orientētus, atbildīgus Latvijas patriotus, attīstot ikkatra audzēkņa talantu.

2.2 Izglītības iestādes vīzija (*cilvēkcentrētā veidā*) –

Talsu Valsts ģimnāzija sniedz zināšanas, prasmes un vērtību izpratni kvalitatīvā mācību procesā gan tehniski, gan pilsoniski orientētos studiju virzienos.

Talsu Valsts ģimnāzijas vide ir mūsdienīga un visiem pieejama.

Talsu Valsts ģimnāzija ir atvērta jaunām idejām un jaunai pieredzei, vienlaikus balstoties uz stabilām un pārbaudītām tradīcijām un vispārcilvēciskām vērtībām.

Skolā valda cieņpilnas savstarpējās attiecības, kam pamatā ir pozitīva sadarbība un vienotība, ko prasmīgi veicina efektīva un caurspīdīga pārvaldība.

2.3 Izglītības iestādes vērtības (cilvēkcentrētā veidā) – izaugsmi veicinoša vide, cieņpilnas savstarpējās attiecības, paaudzēs nostiprinātas tradīcijas.

2.4 Izglītības iestādē padarītais saistībā ar izstrādāto aktuālo iestādes attīstības plānu. (Skatīt pielikumā– attīstības plāns.)

2.5 2024./2025. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
Nr.1 Tekstpratības veicināšana visos mācību priekšmetos.	Kvalitatīvi Skolēni ir piedalījušies grāmatu žūrijā visās vecuma grupās (kopā 35 dalībnieki). Literatūras stundās īsteno lasīšanas seminārus, ārpusklases lasīšanu, kluso lasīšanu, priekšā lasīšanu. Katrs pedagogs spēj pamatot, kā īsteno tekstpratību savā mācību priekšmetā. Pedagogi organizē un piedalās profesionālās pilnveides pasākumos par tekstpratības veicināšanu. Metodiskajās kopienās un pedagogu sanāksmē pedagogi dalās ar pieredzi metodikā tekspratības veicināšanai. Vadīti kursi Talsu un Tukuma novada pedagogiem par lasītprasmes veicināšanu (I.Osipova, I.Kļaviņa).. Līdzdalība Talsu novada pedagogu konferencē "Atbalsts lasītprasmes un tekstpratības uzlabošanai izglītības procesā", pedagogu meistarklases. Tika īstenoti un analizēti diagnosticējošā darba rezultāti 6.,8. un 10. klasēs. Kvantitatīvi Īstenoti 4 (+) pasākumi, kuros attīstīta tekstpratība un lasītprasme skolēniem: lasīšanas izaicinājums starp klasēm / skolām, izstāde - ārpusklases lasīšanas siena, vērtību diena, veltīta lasītprasmei, aktivitāte - lielie lasa mazajiem, projektu u.c. Īstenota vērtību diena, kas veltīta lasītprasmes un tekstpratības veicināšanai. Izstrādāti kvalitatīvi ZPD, labā zinātniskā valodā. Ģimnāzijā izstrādāto ZPD īpatsvars, kuri izvirzīti aizstāvēšanai Kurzemes reģionā ir 80 %. 4.-6. klašu posmā 62%, 7.-9.klašu posmā 83%, 10.-12.klašu posmā 70% atzīst, ka	Daļēji sasniegts

	mācību procesā tika pievērsta uzmanība tekstpratības veicināšanā.	
Nr.2 Skolēnam, vecākiem saprotama ikdienas mācīšanās rezultātu vērtēšana un kvalitatīvu NPD veidošana, kas dod iespēju iegūt objektīvus pierādījumus par skolēna (zināšanu, izpratnes, prasmju, caurviju prasmju, ieradumu) sniegumu, lai uzlabotu mācīšanu un mācīšanos un konstatētu cik lielā mērā skolēns ir apguvis sasniegtos rezultātus.	Kvalitatīvi Gūta pieredze svērtu vērtējumu izmantošanai vērtēšanā (kursi "NPD veidošana, vērtēšana, analīze" 21.08.2024.). Izstrādāta un apstiprināta jaunā vērtēšanas kārtība. Tā skaidrota visām iesaistītajām pusēm un ieviesta praksē. Organizēti kombinētie pārbaudes darbi. Analizēti rezultāti, apzināti nepieciešamie uzlabojumi 2025./2026.m.g. Vadīti kursi Talsu u. c. novada pedagogiem par vērtēšanu (I.Ventiņa, I.Kļaviņa). Pedagogi izvērtējuši pārbaudes darbus un uzlabojuši to kvalitāti, ietverot visus SOLO līmeņus (sistemātisks metodisko kopienu darbs ģimnāzijā). Kvantitatīvi • Visu klašu grupu vecākiem organizēta sapulce, kurā skaidrota ģimnāzijas vērtēšanas kārtība (septembris - oktobris) • 2 x semstrī organizētas pedagogu metodiskās kopienas sanāksmes par vērtēšanu un NPD veidošanu. • Savstarpējā stundu vērošana (55 novērotas stundas). • Veikta aptauja par vērtēšanu (pašvērtējums skolēniem, pedagogiem, aptauja skolēniem par AS un formatīvo vērtēšanu). • Pedagogi (98 %) ir iepazīstinājuši skolēnus ar vērtēšanas kārtību savā mācību priekšmetā. • Pedagogi (90%) organizē skolēnu snieguma formatīvo vērtēšanu. • Pedagogi (93 %) iekļauj dažādu SOLO līmeņu uzdevumus. • Skolēniem ir skaidra vērtēšanas sistēma (4.-6.kl. 92 %, 7.-9.kl. 82 %, 10.-12. 93 %).	Sasniegts

2.6 Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025. /2026. mācību gadā

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
Nr.1 Mērķtiecīgs darbs ar talantīgajiem skolēniem, nodrošinot viņu spēju attīstīšanu, veicinot radošo potenciālu un izcilības sasniegšanu dažādās jomās.	Kvalitatīvi Organizēta vērtību diena, lai stiprinātu skolēnu pašizpaušmi, veicinātu radošuma un pašapziņas attīstību. Sniegts atbalsts jauno skolu darbībai, ko apliecina atsauksmes. Sniegts atbalsts skolēnu izcilībai, gatavojoties mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem. Sniegts atbalsts skolēnu ZPD, pilnveidojot gan pašvadītas mācīšanās prasmes, pētnieciskās kompetences, sadarbību ar pedagogu un institūcijām, gan arī paaugstinot pedagogu profesionalitāti ZPD vadīšanā (kursi). Īstenoti motivējoši pasākumi skolēniem sasniegt izcilību.
	Kvantitatīvi Erudīcijas konkurss 7.-9. klašu skolēniem (dalībnieku skaits, klašu pārstāvība, iegūtie punkti/rezultāti). 7. klašu fakultatīvais kurss "Jaunrade" (nodarbību skaits, kursa dalībnieku skaits, īstenotie pasākumi). Sniegts atbalsts jauno skolu darbībai (kopējais dalībnieku skaits salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem, sadarbības partneru skaits). Talantu nodarbības matemātikā un angļu valodā (nodarbību skaits, dalībnieku skaits, sasniegumi). Atbalstīt skolēnu dalību sporta un interešu izglītības programmās (dalībnieku skaits, apmeklētības procenti, iegūtie sasniegumi konkursos, sacensībās). Talantu konkurss 1.-12. klasei (dalībnieku skaits, iesniegto darbu skaits, klašu pārstāvība). Izveidot sistēmu STEM un līdzdalības projekta īstenošanai (aktivitāšu skaits, dalībnieku skaits, iesaistīto klašu skaits).

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
Nr.2 Skolēnu līdzdalība lēmumu pieņemšanā un iniciatīvu īstenošanā skolā.	Kvalitatīvi Pilnveidotas skolēnu līderības prasmes, iniciatīvu uzsākšanas spēja, kritiskās domāšanas un komunikācijas prasmes. Īstenotas skolēnu pašpārvaldes iniciatīvas un aktivitātes, kas pilnveidojušas skolēnu līdzdalības un sadarbības prasmes, stiprinājušas piederības sajūtu skolas saimei. Skolēni un pedagogi guvuši starpkultūru kompetences, pilnveidojuši līdzdalības un sadarbības prasmes. Pedagogi paplašinājuši pedagoģiskās kompetences.
	Kvantitatīvi Erasmus+ jauniešu līdzdalības projekts “Domā. Runā. Iedvesmo.” (dalībnieku skaits, īstenoto aktivitāšu skaits, dalībnieku atsauksmes). Skolēnu pašpārvaldes iniciatīvas un aktivitātes (vienot ģimnāzijas saimi) (realizēto iniciatīvu skaits, iesaistīto skolēnu skaits, dalībnieku atsauksmes). Erasmus + akreditētās skolas projekta aktivitātes (realizēto projektu / aktivitāšu skaits, iesaistīto skolēnu un pedagogu skaits, starptautisko sadarbības partneru skaits).

3. Kritēriju izvērtējums

3.1 Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

dokumentu analīze, stundu vērošana (visu m.g.), skolēnu pašvērtējums (decembris, maijs), pedagogu pašvērtējums (maijs), individuāla saruna ar pedagogu mācību gada noslēgumā (maijs, jūnijs), fokusgrupu (kopienu) diskusijas par prioritāšu īstenošanu, vēroto stundu transkripti.

3.2 Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025. māc.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti	Stundu vērošana (administrācija - pedagogs, pedagogs - pedagogs). 2024./2025. māc.g. tikušas vērotas 55 mācību stundas, kuras fiksētas vienotā Google doc., no tām 65 %	Izveidot sistēmu, kā precizēt un fiksēt katra pedagoga individuālos sasniegtos rezultātus. Pārskatīt stundu vērošanas procesus, fokusējoties uz konkrētām mācību metodikām un

	un tās pilnveidei	vērojusi administrācija (t.sk., nosakot pedagogu darba kvalitāti), savukārt 35 % stundas vērotas starp pedagogiem, 20 % citu skolu pedagogi.. Pēc katras stundu vērošanas veiktas individuālas sarunas pēc PPP metodikas. Skolēnu mācību snieguma analīze ikdienas darbā, valsts pārbaudes darbos. Padziļināta skolēnu pašvērtējuma (Edurio 2 x m.g.) un pedagogu pašvērtējuma (Edurio 1 x m.g.) analīze. Iespēja salīdzināt datus 4 mācību gadu griezumā. Skolēnu pašvērtējums EDURIO sistēmā veikts 3 vecuma grupās: 4. - 6., 7. - 9., 10. - 12. klašu grupās. Iegūtie rezultāti tiek apkopoti un izmantoti sarunās klasēs, kā arī nākamā mācību gada prioritāšu izvirzīšanā. Edurio datu analīze integrēta tiešā ikdienas mācību procesā un profesionālās attīstības plānošanā. Individuālai sarunai ar pedagogu veltīts laiks mācību gada noslēgumā par īstenotiem profesionālajiem mērķiem, īstenotajām prioritātēm, analizētas veiksmes, nepieciešamie uzlabojumi un atbalsts nākamajā gadā.	pedagogu individuālo vajadzību apzināšanu. Panākt, lai pedagogi definē specifiskas mācību metodikas, kuras vēlas uzlabot vai apgūt (piemēram, digitālo rīku integrācija, diferenciācija klasē, skolēnu motivēšana). Turpināt izmantot skolēnu pašvērtējumu kā regulāru instrumentu, kas palīdz skolēniem labāk izprast savas stiprās puses un attīstības vajadzības. Tas veicinātu skolēnu patstāvīgu mācīšanās prasmju uzlabošanu.
3.2.2	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Elastīga pieeja stundu plāna veidošanai, izmantojot skolvadības rīku <i>timetable</i>. Izglītības procesa īstenošanas efektivitāti apliecina skolēnu sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, ZPD, CE rezultāti, procentuāli maznozīmīgs otrgadnieku skaits un to skolēnu skaits, kas maina skolu. 9. un 11., 12. klasei, kā arī atsevišķiem skolēniem individuāli tieks sniegts atbalsts gatavojoties valsts pārbaudes darbu sesijai.	7. - 9. klašu posmā motivēt skolēnus aktīvi iesaistīties stundas darbā, uzdot jautājumus un izmantot saņemto AS.

		Skolēni, reaģējot uz jauno vērtēšanas kārtību, mērķtiecīgāk izmanto konsultācijas, tās mērķtiecīgāk var organizēt arī pedagogs, jo nav pārslodze ar skolēniem, kas NPD raksta atkārtoti. Pedagogi rosna apmeklēt konsultācijas, lai mācītos (76%). Skolotāji pārsvarā veic skolēnu dinamikas izpēti (68 %).	
3.2.3	Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Pedagogi atzīst, ka brīvi pārvalda un nepieciešamības gadījumā iekļauj mācību procesā dažāda līmeņa uzdevumu izmantošanu, laika diferencēšanu. 88 % pedagogi pašvērtējumā atzīst, ka nodrošina izglītības procesa diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju. Tika organizētas starpdisciplinārās stundas ikdienas darbā, tās atbalstītas, pielāgojot mācību stundu plānu. Stundu piemēri demonstrēti kā atklātās stundas novadā un reģionā. Pedagogi sadarbojas starpsdisciplināru uzdevumu veidošanā (83 %). Skolotāji sniedz AS, to apliecina pašvērtējums (92 %). Savukārt 4.-6.kl. 62 %, 7.-9. kl. 57 %, 10.-12.kl. 78 % skolēni apliecina, ka saņem no skolotāja AS. Skolotāji māca arī skolēniem dot un saņemt AS (36 %). Skolēni izmanto AS sava snieguma uzlabošanai (98%).	Kontrolēt, kā pedagogi izmanto dažāda līmeņa (pēc SOLO) uzdevumus mācību procesā un pārbaudes darbos. Pedagogi piedāvā skolēniem detalizētu, personalizētu atgriezenisko saiti, kas ne tikai palīdz uzlabot sniegumu, bet arī veicina pašvadītas mācīšanās attīstību un skolēnu spēju apzināt savas stiprās un vājās puses. Mērķtiecīgi srādāt ar SLA.
3.2.4	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Attālināto mācību formā skolēniem ir sniegts atbalsts izcilībai (gatavojoties mācību priekšmetu olimpiādēm, centralizētajiem eksāmeniem, izstrādājot skolēnu zinātniskās pētniecības darbus, īstenojot Jauno mediķu skolas un Uzņēmējdarbības skolas saturu,	

		karjeras izglītības nodarbības, dažādu projektu aktivitātes) un sniegts atbalsts skolēniem ar zemiem mācību sniegumiem, organizējot individuālas un grupu nodarbības tiešsaistē.	
3.2.5	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Nav attiecināms	
3.2.6	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Mērķtiecīgi ieviesta valsts izglītības standartā paredzētās izmaiņas vērtēšanas kārtībā. Gūta pieredze svērto vērtējumu izmantošanā, kombinēto PD sastādīšanā un organizēšanā. Gūta pieredze NPD veidošanas un vērtēšanas jomā starp dažādu mācību jomu pedagogiem. Skolēni atzīst, ka jaunā vērtēšanas kārtība (bez iespējas labot), viņus būtiski neietekmēja vai ietekmēja pozitīvi: 4.-6.kl. 73 %, 7.-9.kl. 37%, 10.-12.kl. 57 %.	Stiprināt skolēnu motivāciju pēc augstākiem sasniegumiem ikdienas darbā, izmantojot iespēju apmeklēt konsultācijas, lai mācītos un gatavotos NPD.
3.2.7	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Nozīmīgs atbalsts skolēnu izcilībai (cilvēkresursi, finanses, darba stundas) Mērķēts atbalsts skolēniem, izvērtējot mācību snieguma rezultātus, ņemot vērā psihologa atzinumu. Individuālie plāni mācību satura apguvei skolēniem objektīvu iemeslu dēļ. Ir izstrādāta un ieviesta motivācijas sistēma - Talsu Valsts ģimnāzijas Izcilības balvas. Skolēniem tiek nodrošināta iespēja piedalīties projektos un apmaiņas braucienos, tiek atbalstītas individuālas skolēnu iniciatīvas.	Informēt un iesaistīt ikvienu pedagogu personalizēta atbalsta sniegšanā, ņemot vērā psihologa atzinumus. Tikties iesaistīto pedagogu grupās izvērtējot tālākās vajadzības. Vecāku izglītošana par mācīšanas un mācīšanās metodēm, lai viņi varētu efektīvāk atbalstīt skolēnus mājās. Attīstīt skolēnu pašvadības prasmes, palīdzot viņiem plānot savu mācīšanās procesu, noteikt mērķus un veikt to īstenošanas progresu.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Talsu Valsts ģimnāzijā ir izveidota stabila, datu balstīta kvalitātes vadības un pašvērtēšanas sistēma, kas nodrošina augstu mācību procesa kvalitāti, mērķtiecīgu pedagogu profesionālo pilnveidi un individualizētu atbalstu skolēniem. Skola sistemātiski analizē rezultātus, reflektē par tiem un plāno uzlabojumus, nodrošinot ilgtspējīgu izglītības kvalitāti. To apliecina gan skolēnu ikdienas mācību sasniegumi, viņu sasniegumi olimpiādēs, ZPD, CE, kā arī absolventi, kas turpina izglītību.

Tajā pašā laikā ģimnāzija ir atvērta pārmaiņām, ievieš jaunas mācīšanas un mācīšanās pieejas. Nepieciešams pētīt, kā jaunās pieejas ietekmē skolēnu mācību sasniegumus ilgtermiņā.

Skolēniem ir iespējams uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes. Nepieciešams pētīt, vai šīs iespējas tiek pilnvērtīgi izmantotas un kā tas ietekmē skolēnu mācību sasniegumus ilgtermiņā.

Joma “Mācīšana un mācīšanās” ir joma, kurā nepieciešami vislielākie cilvēkresursu ieguldījumi katru mācību gadu, mainoties skolēniem, arī atsevišķiem pedagogiem, veidojas jaunas pedagoģiskās situācijas, kas prasa risinājumu, finansiālu, koleģiālu vai skolas vadības atbalstu.

3.3 Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025. māc.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Sakārtota skolvadības sistēma VIIS. Nav ilgstošu vakanču. Prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots. Pedagogiem ir profesionālajam darbam atbilstoša kvalifikācija. Vairāk nekā 55 % pedagogu ir maģistra grāds.	Pakāpeniski piesaistīt jaunus pedagogus atsevišķos mācību priekšmetos, lai papildinātu piedāvājumu skolēniem izglītības programmā. Aktualizēt atsevišķas sadaļas VIIS.
3.3.2	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogi aktīvi iesaistās tālākizglītībā - mācās paši un dalās ar pieredzi, izstrādājot un īstenojot tālākizglītības programmas pedagogiem (TVĢ piedāvāja 10 saskaņotas tālākizglītības programma gan sava novada, gan reģiona un ģimnāziju līmenī). Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga. Pedagogiem nepieciešamās mācības prioritāšu īstenošanai tiek nodrošinātas skolā uz vietas. Pedagogu individuālā vēlme papildināt savas	Pedagogam nosakot stiprās vājās puses, turpināt sevis pilnveidošanu, vērojot kolēģu stundas un ieviešot (1+1=3 principu). Sarunās ar pedagogiem un sadarbojoties metodiskajās kopienās, izzināt individuālās vajadzības, lai plānotu rezultatīvu finanšu resursu izmantošanu tālākizglītībai.

		zināšanas, lai uzlabotu sava darba kvalitāti, tiek izvērtēta un atbalstīta.	
3.3.3	Izglītības iestādes īstenotās pedagoģu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Pedagoģu tālākizglītība tiek plānota atbilstoši ģimnāzijas prioritātēm un pedagoģu pašvērtējumā izteiktajām vajadzībām, kā arī atbalstīta pedagoģa iniciatīvas tālākizglītībai gan Latvijā, gan starptautiskajos izglītības projektos (8 pedagoģi 2024./2025.m.g. īstenoja pedagoģu profesionālo kompetenci, iesaistoties starptautiskās Erasmus + aktivitātēs Portugālē, Itālijā). Atbilstoši skolas noteiktajām prioritātēm katru mācību gadu notiek pedagoģu kolektīva vienotas mācības kā atbalsts noteiktās prioritātes īstenošanai. 2024./2025. m.g. mācības organizētas, lai sniegtu atbalstu NPD veidošanā un vērtēšanā. Pašvērtējumā pedagoģi atzīst, ka kolektīvās mācības, kuras tiek organizētas skolā ar lektoriem, kuri spēj sniegt zināšanas un atbalstu mācību satura īstenošanā, ir efektīvas. Tiek novērtēts arī tas, ka saturs tiek pielāgots konkrētās skolas aktualitātēm un vajadzībām, nodrošināta individuāla pieeja. Talsu Valsts ģimnāzija, kā reģionālais metodiskais centrs, nodrošina mācības pedagoģiem Ziemeļkurzemes reģionā, kā arī brīvās vietas piedāvā citu reģionu skolām. 2024./2025. m.g. tika piedāvāti 10 tālākizglītības kursi. Pedagoģu konference "Mākslīgā intelekta	Analizēt skolēnu aptaujas datus, lai iegūtu objektīvu priekšstatu par pedagoģa mācību metodēm un to, kā tās ietekmē skolēnu dziļāku izpratni, motivāciju un vēlmi tiekties pēc augstāka personīgā snieguma. Talsu Valsts ģimnāzija spēj nodrošināt daudzveidīgu tālākizglītības kursu piedāvājumu, bet nav pietiekama finansējuma, lai nodrošinātu adekvātu, atbilstoši tālākizglītības kursu tirgū noteiktajām vidējām lektoru algu izmaksām, kuri nodrošina kvalitatīvu kursu sagatavošanu un vadīšanu. 2024./2025. māc.g. ģimnāzijām kursu īstenošana ir zināms izaicinājums, jo netiek dota brīva izvēle savu resursu ietvaros definēt kursu tēmas, jo tās ir noteikusi IZM. Turpināt attīstīt un nostiprināt ģimnāzijas lomu kā reģionālajam metodiskajam centram, paplašinot mācību piedāvājumu arī citu reģionu skolām un veidojot ilgtermiņa sadarbības projektus.

		iespējas". Minētos tālākizglītības kursus nodrošina ģimnāzijas pedagogi. Kursi ieguvuši augstu novērtējumu, ar kuru iepazīstināta un akceptējusi IZM. Pasniegto kursu kvalitāti apliecina citu skolu aicinājumi vadīt kursus ārpus Talsu novada pašvaldības. Pedagogi pievērš uzmanību savām tālākizglītības vajadzībām (25 pedagogi ir ieguvuši papildus izglītību ārpus noteiktajam stundu skaitam)	
3.3.4	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla slodze. Pedagogiem ir iespēja iesaistīties profesionālās kvalitātes novērtēšanā. 2024./2025. m.g. 3. pakāpi ieguva 13 ģimnāzijas pedagogi (kopā 23 pedagogi jeb 33%). Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana. Pedagogam ir iespēja gūt profesionālu atbalstu sadarbojoties metodiskajā kopienā ar jomas kolēģiem.	
3.3.5	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai (pašvērtējums 1x, tikšanās ar administrāciju 1x m.g.). Lielākā daļa pedagoģiskā personāla (vismaz 90%) spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidei.	Balstoties uz individuālajiem mērķiem, kuri izvirzīti pēc stundu vērošanas un sarunām ar administrāciju, katram pedagogam ir skaidri definēts profesionālās attīstības plāns, kas atbilst gan skolas kopējām prioritātēm, gan viņa individuālajām vajadzībām. Tas palīdzētu uzlabot gan mācību kvalitāti, gan pedagoga personīgo profesionālo izaugsmi.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Talsu Valsts ģimnāzijā ir izveidota efektīva, atbalstoša un mērķtiecīga pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma. Tā nodrošina gan augstu izglītības kvalitāti, gan skolotāju profesionālo izaugsmi, sekmējot skolas attīstību kā reģionāla līmeņa izglītības

kompetenču centru. Piedāvājums ir konkurētspējīgs valsts līmenī, ko apliecina ģimnāzijas tālākizglītības programmu pieprasījums reģionā un valstī.

Talsu Valsts ģimnāzijas pedagogiem ir profesionālais potenciāls tālākizglītības nodrošināšanai, ko apliecina AS no īstenoto tālākizglītības pasākumu dalībniekiem, un šī potenciāla izmantošanai ir nepieciešams papildus finansējums, lai nodrošinātu līdzvērtīgam pakalpojumam adekvātu atalgojumu.

Ģimnāzija kā metodiskais centrs īsteno vairāk pedagogu profesionālās pilnveides pasākumus, nekā to paredz valsts ģimnāzijai izvirzītās prasības, pasākumi, ko iniciē ģimnāzija, gūst pozitīvu novērtējumu ne tikai no novada, bet arī no citu novadu pedagogiem. Lai iniciatīvas turpinātu, nepieciešams veidot plašāku un stabilu sadarbības tīklu novadā un reģionā, kā arī veidot motivācijas sistēmu iesaistītajiem pedagogiem.

3.4 Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025. māc.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	VIIS ir aktualizēta un saskaņota visa nepieciešamā informācija, kas saistīta ar izmaiņā izglītības programmu īstenošanā.	
3.4.2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības programmas atbilst spēkā esošajiem vispārējās izglītības standartiem. Izvērtējot absolventu tālākizglītības virzienu izvēli, pieprasījumu darba tirgū, tam tiek pielāgots piedāvājums atbalstam skolēnu izcilībai un papildināts vidējās izglītības virzienu piedāvājums, piemēram, 2024./2025. m.g. jauns piedāvājums topošajiem vidusskolēniem “Vides uz zemes zinātņu virziens”, iespēja kombinēt tālākizglītības virzienu no 9 padziļinātajiem kursiem, iepriekš 7 padziļinātie kursi. Nākamajā m.g. tiks uzsākta šo padziļināto kursu īstenošana. Atbilstoši pieprasījumam tika uzsākts specializētā kursa “Tehniskā grafika” (rašošana, AutoCAD) īstenošana. Sniegts atbalsts skolēnu radošuma	Diskusija par vispārējās vidējās izglītības virzieniem novada kontekstā. Aktualizēt specializēto kursu piedāvājumu atbilstoši skolēnu tālākizglītības nepieciešamībai. Rast iespēju skolēnu radošuma veicināšanai pamatzglītības posmā (7.-9.kl.)

		veicināšanai, izveidojot teātra pulciņu 4.-6. klases posmā.	
3.4.3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Pedagogi zina skolas izvirzītos izglītības mērķus un zina, kas ir jādara, lai palīdzētu šos mērķus sasniegt, to apliecina individuālās sarunas ar skolotāju maijā, jūnijā.	Rakstot attīstības plānu nākamajam periodam, diskutēt ar iesaistītajām pusēm par izglītības programmas mērķiem.
3.4.4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Pedagogi pozitīvi vērtē profesionālo atbalstu un uz izaugsmi vērstu sadarbību ar kolēģiem.	
3.4.5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Skolēniem tiek piedāvāts plašs izglītības pasākumu kopums (projekti skolas, valsts, starptautiskajā līmenī, mācību ekskursijas, sadarbība ar dažādām institūcijām padziļināto kursu apgūvē, ZPD izstrādē, jauno skolu aktivitātes). 50 % pedagogi atzīst, ka iesaista skolēnus ārpusskolas pasākumos.	Mērķtiecīgi izmantot STEM un līdzdalības projekta piedāvājumu. Veicināt skolēnu līdzdalību dažādās izglītības darba un ārpusskolas dzīves jomās.
3.4.6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Skolēniem tiek maksimāli nodrošināta pilna mācību diena (nav brīvdziedu). Īstenojot padziļinātos kursus vispārējās vidējās izglītības programmā (12.kl.), prioritāte ir skolēna izvēles.	Optimizēt stundu sarakstu, īpaši 12. klašu skolēniem.
3.4.7	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	Talsu Valsts ģimnāzijā tiek īstenota speciālās izglītības programma.	
3.4.9	Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	Tiek īstenoti 9 padziļinātie kursi, nodrošinot iespēju skolēniem izveidot savu komplektu, kas nepieciešams tālākizglītošanai. Tiek piedāvāti padziļinātie kursi visos STEM priekšmetos. Padziļināto kursu īstenošanā pedagogi sadarbojas ar citām institūcijām. Skolēniem ir spējām atbilstoši rezultāti augstākā līmeņa	Rast finansējumu iespējai padziļināto kursu skolēniem sadarbībai ar augstskolām, laboratorijām (STEM), kultūras pasākumiem (transports, biļetes u.c.).

		centralizētos eksāmenos. Padziļināto kursu skolēniem tiek sniegts finansiāls atbalsts mācību ekskursijām (1-2 ekskursijas gadā), lai veicinātu sadarbību ar citām institūcijām, atbalstītu tālākizglītības izvēli.	
3.4.12	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Ikdienas darbā skolēniem ir labi mācību sasniegumi (4.-12. klašu posmā: 2022./2023. m.g. 42 %, 2023./2024.m.g. 56,6% skolēnu, 2024./2025.m.g. 60,1 % mācību gada vidējais vērtējums ikdienas darbā ir augstāks par 7,00 ballēm, arī ņemot vērā, ka 7.-12. kl. posmā skolēnu mācību saturam un tā apguvei ir valsts ģimnāzijām atbilstošas prasības un ka skolēni netiek uzņemti ar atlasītiem kā lielākajā daļā ģimnāziju). 100 % 9. klašu absolventi turpina tālākizglītību atbilstoši savām izvēlēm. 98 % 12.kl. absolventi turpina mācības augstskolā.	Panākt, lai 65 % skolēnu māc.g. vidējais vērtējums ikdienas darbā ir augstāks par 7,00 ballēm.
3.4.13	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Nav attiecināms	
3.4.14	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Nav attiecināms	
3.4.15	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Nav attiecināms	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākamajam darbam par visu kritēriju.

Talsu Valsts ģimnāzija īsteno mūsdienīgas, sabiedrības un darba tirgus vajadzībām atbilstošas izglītības programmas, kuru kvalitāti apliecina skolēnu sasniegumi, augstais tālākizglītības turpinājuma rādītājs un skolotāju profesionālā sadarbība. Skola sistemātiski pilnveido piedāvājumu, paplašina padziļināto kursu klāstu un veicina skolēnu radošumu.

Turpmākā attīstība saistīta ar radošuma un praktiskās pieredzes paplašināšanu, finansiālo resursu piesaisti un augstāku mācību sasniegumu nodrošināšanu, pievēršot uzmanību skolēnu izcilībai.

Ģimnāzija piedāvā daudzveidīgu interešu izglītību, kā arī vēl citas iespējas (atbalsts izcilībai, izglītojošas nodarbības, daudzveidīgas mācību ekskursijas, starptautiski projekti, SMU, ārpusstundu aktivitātes skolā) skolēnu personības pilnveidei. Piedāvājumu var pilnveidot, radot iespējas atbalstīt arī skolēnu intereses IT un STEM jomā.

Nepieciešams pārskatīt īstenoto IP mērķus turpmākajiem 3 gadiem, kontekstā ar attīstības plāna nākamajam periodam izstrādi.

Lai personalizētu izglītības programmas īstenošanu, stiprinātu skolēnu izcilību, īstenoto izglītības programmā plānotos mācību pasākumus, nepieciešams papildus finansējums.

3.5 Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025. māc.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.5.1	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai.	Efektīva sistēma labu mācību rezultātu sasniegšanai. Tiek īstenots plānots ikdienas mācību darbs. Tiek nodrošināts viss pedagogiskais personāls. Īstenota sadarbība problēmsituācijās: skolotājs - ģimene - atbalsta personāls - administrācija. Sniegts liels atbalsts skolēna un pedagoga izcilībai. Izveidojusies sadarbība pedagogs - administrācija - atbalsta personāls - ģimene, lai noteiktu nepieciešamo atbalstu skolēniem ar vajākiem sasniegumiem.	Valstiski nepieciešams stiprināt likumdošanu par vecāku atbildību skolēnu kavējumu sitācijās, lai mērķtiecīgāk strādātu ar neattaisnotiem stundu kavējumiem. Mērķtiecīgāk izmantot iegūstamos datus par ikdienas mācību procesu.
3.5.2	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai.	Efektīva sistēma labu mācību rezultātu sasniegšanai. Tiek īstenots plānots ikdienas mācību darbs. Tiek nodrošināts viss pedagogiskais personāls. Īstenota sadarbība	

		problēmsituācijās. Sniegts liels atbalsts skolēna un pedagoga izcilībai. .	
3.5.3	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai.	Ir nodrošināta skolēnu zināšanu un prasmju diagnostika pārejas posmos; diagnostikā iegūtie dati ir pamats individuālā / grupu darba nodrošināšanai skolēniem. Ģimnāzijā īsteno visas VIAA piedāvātās iespējas skolēnu sasniegumu diagnosticēšanai (piem., izmēģinājuma CE, monitoringa darbus, kuros iegūtie dati tiek izmantoti, pedagogam turpinot plānot mācību darbu klasē). Ģimnāzija iesaistās starptautiskos pētījumos (PISA, OECD), saņem un analizē AS.	
3.5.4	Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos.	CE sasniegumi tiek analizēti, salīdzinot pa gadiem, salīdzinot ar sniegumu novadā, valstī starp valsts ģimnāzijām, salīdzinot rezultātu CE ar gada vērtējumu. Priekšmeta Pedagogi sniedz AS par CE (SVID). Ar VPD rezultātiem tiek iepazīstināti vecāki, skolēni.	
3.5.5	Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem.	Skolēnu ikdienas mācību sasniegums atbilst CE iegūtajiem rezultātiem vai ir augstāks par to.	Diskutējot par attīstības plānu nākamajam periodam, definēt jaunus mērķus izglītības programmai.
3.5.6	Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām	Ģimnāzija nodrošina kvalitatīvu izglītību vispārējā vidējā izglītībā. Par to liecina CE rezultāti, 12.kl. absolventu tālākizglītības izvēles Latvijas un Eiropas augstskolās.	Motivēt skolēnus izvirzīt mācību mērķus un sekot tiem.
3.5.9	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Ģimnāzijā skolēni saņem nozīmīgu atbalstu izcilībai, ko apliecina gan ieguldītais cilvēku resurss, finanšu resursi un skolēnu sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, ZPD konferencēs, ko apliecina skolēnu	Neskatoties un finansiāliem ierobežojumiem, saglabāt ģimnāzijas tradīcijas un sistēmu, kāda izveidota talantīgo skolēnu atbalstam.

		tālākizglītība.	
3.5.10	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Novads ir bagāts ar izglītotiem, radošiem un pilsoniski aktīviem cilvēkiem, kuri veido veselīgu, ģimenisku un pārtikušu sabiedrību. Secinājums: ģimnāzijas misija un vīzija veicina un papildina Talsu novada vīzijas īstenošanu.	Stiprināt tādus audzināšanas virzienus kā patriotiskā audzināšana, karjeras izglītība un veselības pratība.
3.5.11	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Ģimnāzijā izmanto vienotu atskaites sistēmu Google doc. formā 1. - 12. klasei, kurā pedagogi atspoguļo audzināšanas satura galveno SR un skolas prioritāšu īstenošanu. Karjeras konsultants nodrošina un ir atbildīgs par pedagogu iesaisti karjeras izglītības īstenošanā mācību priekšmetos. Notiek tikšanās ar klašu audzinātājiem, lai pārrunātu īstenotos SR., nepieciešamo atbalstu to īstenošanai. Tiek veikta arī e-klases ierakstu pārbaude, kā arī sarunas ar skolēniem par audzināšanas satura īstenošanu. Tiek organizēti vienoti pasākumi visās klašu grupās, par kuru saturu atbild klasu audz., dir. vietnieki metodiskajā un audzināšanas darbā (vērtību diena, skolas koncerti, svētku svinēšana, sporta aktivitātes, karjeras izgl. aktivitātes u.c.)	Paplašināt digitālo rīku izmantošanu audzināšanas darbā, piemēram, izveidojot interaktīvas platformas skolēnu iesaistei un pašnovērtējumam.
3.5.12	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Darbs projektos (VIAA, Erasmus u.c.), skolēnu pašpārvaldes darbība, interešu izglītības piedāvājums, audzināšanas pasākumi, mācību kurss Projektu darbs nodrošina skolēniem pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	Atbalstīt skolēnu iniciatīvas.
3.5.13	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu	Ir definēti IP kvalitātes mērķi, tie atspoguļoti ģimnāzijas attīstības plānā.	Aktualizēt IP kvalitātes mērķus, rosinot ģimnāzijas kopienas

	definēšana		diskusiju par tiem
3.5.14	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Kvalitātes mērķi ik gadu tiek izvērtēti. Pārsvarā tie tiek sasniegti.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Straujais izglītojamo skaita pieaugums liecina par sabiedrības novērtējumu Talsu Valsts ģimnāzijas piedāvāto izglītības programmu īstenošanas kvalitātei, kas tuvākajā attīstības posmā var radīt daudz jaunus izaicinājumus (kvalitātes nodrošināšanai, resursu nodrošināšanai). Vienlaikus jāņem vērā arī demogrāfiskās tendences valstī un reģionā, kas ilgtermiņā var būtiski ietekmēt skolēnu skaita dinamiku.

Talsu Valsts ģimnāzijai ir pieejamas iespējas un tehnoloģijas, lai nodrošinātu noteikto izglītības kvalitātes mērķu īstenošanu, bet jāplāno tehnoloģisko resursu atjaunošana.

3.6 Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2024./2025. māc.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.6.1	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Skolā ir sistēma darbam ar skolēniem, kam ir zemi mācību sasniegumi, skola veic preventīvu darbu, lai novērstu otrgadniecību (individuālās sarunas ar skolēnu, ģimeni, individuālā atbalsta stundas, sadarbība ar atbalsta personālu). 2024./2025.m.g. uz otu m.g. palika 2 skolēni (0,28%), kas ir statistiski maznozīmīgs skaits. Ģimnāzijā ir nodrošināts nepieciešamais atbalsta personāls, un sadarbība ar to pārsvarā ir rezultatīva, to pašvērtējumā atzīst 64 % pedagogu. Notiek regulāra saziņa ar vecākiem, vecāki saņem AS par skolēna sniegumu. Vecāku e-klasses apmeklējuma statistika (semestrī pieslēgušies vairāk nekā 20 reizes, t.i., vismaz vienu reizi nedēļā) - 1.sem. 80 %, 2.sem. 86 %.	Precizēt vērtēšanas kārtību atbilstoši jaunajām vērtēšanas prasībām un izvērtēt atbalstu skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem jaunās kārtības aspektā.

		Vecāku sapulces - vismaz 2 x m.g., kā arī individuālas sarunas. Ir nodrošināta iespēja izmantot fakultatīvās nodarbības, kuru piedāvājums ir balstīts uz ģimnāzijas prioritātēm (piem., ZPD pamatu apguve pamatskolā), diagnosticējošajiem darbiem (piem., fizika 10. kl., matemātika 11. kl.), VPD darbu rezultātu analīzes (piem., angļu valoda 11.kl. un matemātika 12. kl.). Skolu 2024./2025.m.g. absolvēja visi 9. un 12. klašu izglītojamie.	
3.6.2	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Izstrādāts skolēnu pašvērtējums (Edurio), kas ļauj 2 reizes mācību gadā vērtēt izglītības procesu, absolventi veic SVID analīzi par izglītības procesu un iestādi. Iegūstot informāciju, pieņemam lēmumu un īstenojam pedagogiem nepieciešamo tālākizglītības pasākumu, piemēram, 2025. /2026. m.g. nepieciešams piedāvās kopīgas ģimnāzijas skolotāju mācības par skolēnu ZPD vadīšanu. Karjeras konsultants izveidojis absolventu datu bāzi. Veic arī individuālas konsultācijas, veic aptauju un datu analīzi, par iecerēm tālākizglītības turpināšanai, salīdzina to ar reālo situāciju pēc skolas absolvēšanas.	Aktualizēt EDURIO aptauju vecākiem.
3.6.3	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Skolai ir informācija par iemesliem izglītības iestādes maiņai, biežākais iemesls - dzīvesvietas maiņa sākumskolas posmā, izglītības programmas maiņa vidusskolas posmā (arī interešu, piem, hokeja treniņu pieejamība Tukumā, Ventspilī, mūzikas vidusskola Rīgā u.c.).	
3.6.4	Izglītības iestādes īstenošana karjeras	Skolā ir pieejams karjeras konsultants.	Turpināt karjeras nodarbības

	izglītība	Skolēniem tiek nodrošinātas gan grupu nodarbības, gan individuālās karjeras konsultācijas. Karjeras konsultants sadarbībā ar mācību priekšmetu pedagogiem un klases audzinātājiem isteno pasākumu kopu Karjeras izglītības nedēļā. Skola organizē kopīgu 11. klašu skolēnu braucienu uz izstādi “Skola 2025” (Rīga). Karjeras izglītība integrēta izglītības procesā. To apliecina dati (41 karjeras izglītībai veltītas mācību stunda dažādos mācību priekšmetos). Skolā organizēti daudzveidīgi karjeras izglītības pasākumi. Karjeras konsultants tiekas ar dažādu vecumposmu jauniešiem, īpaši 9. klašu un vidusskolas klašu. 2024./2025. mācību gadā 20 skolēni apmeklējuši individuālas karjeras konsultācijas, karjeras nodarbības klasē, ko vadījis karjeras konsultants (kopā 31 nodarbība). Organizētas skolēnu tikšanās ar 5 dažādu augstāko izglītības iestāžu pārstāvjiem (RTU, LU, Turība, Rīgas Ekonomikas augstskola, Ventspils augstskola), veikta 12.a, 12.b un 12.c klases karjeras plānu aptauja. Absolventi atgriežas skolā, vadot nodarbības (īpaši karjeras izglītības nedēļā), piedaloties skolas tradicionālajos pasākumos (piem. ZPD konferencē, sporta aktivitātēs). Saziņai ar absolventiem tiek izmantota karjeras konsultanta izveidota un uzturēta absolventu datu bāze.	klasēs un individuālās karjeras konsultācijas, lai skolēni paaugstinātu sasniegumu motivāciju, spētu definēt savu mērķus pēc SMART principa. Panākt, ka skolēni savlaicīgi un mērķtiecīgi izdara izvēli par tālākizglītību.
3.6.6	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai	Ir definēti mērķi saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu (98% 12. klašu absolventi turpina tālākizglītību un iestājas	Gūt AS no studentiem, ka padziļināto kursu izvēle un CE līmeņa izvēle ietekmē

	profesionālo darbību	augstskolās un koledžās, 55%-65% 9. klašu absolventi turpina tālākizglītību, pārējie turpina izglītību citā izglītības iestādē). Izvērtējam absolventu tālākizglītības izvēli. Tam pielāgojam piedāvājumu atbalstam skolēnu izcilībai. Papildinām vidējās izglītības virzienu piedāvājumu, vērtējot absolventu tālākizglītības gaitas un pieprasījumu darba tirgū (kopš 2023. /2024. jauns piedāvājums “Vides uz zemes zinātņu virziens”, iespēja kombinēt tālākizglītības virzienu no 9 padziļinātajiem kursiem). Absolventi atgriežas skolā ar savu tālākizglītības un karjeras stāstu un aicina apmeklēt savas darba vietas.	iestāšanos augstskolā un turpmāko studiju procesu lielākajās Latvijas augstskolās.
--	----------------------	--	--

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Ir nodrošināts sistemātisks karjeras izglītības darbu, lai tas būtu arī atbalsts un motivācija labākiem mācību sasniegumiem.

Meklēt iespēju, kā veiksmīgāk sadarboties dažādu mācību priekšmetu pedagogiem, ja tiek konstatēts, ka nepieciešams atbalsts ikdienas mācību darbā.

Turpināt meklēt iespējas sadarbībai ar skolas absolventiem - gan iesaistot tos kā mācībspēkus, gan karjeras izglītības satura īstenošanā, skolas pasākumos (piem., ZPD konference).

3.7 Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2024./2025. māc.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.7.1	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Visi ģimnāzijas pedagogi ir apguvuši iekļaujošās izglītības kursu, šī joma tiek aktualizēta katru mācību gadu. 1 x semestrī skolotājiem apmācību sniedz skolas atbalsts personāls, aktualizējot	Pēc noteikta perioda atkārtot kolektīvam kopīgas mācības. Jāstiprina darbs ar skolotāju un atbalsta personāla sadarbību individuālā plāna skolēnam sastādīšanā un īstenošanā.

		iekļaujošās izglītības jautājumus. Problēmsituācijas tiek risinātas kompleksi, iesaistot psihologu, sociālo pedagogu, vecākus, pedagogus. 89 % pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu uzvedības un mācīšanās traucējumu problēmu risināšanā.	
3.7.2	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Individuālās sarunās tiek nostiprināta sadarbība ar ģimeni atbalsta sniegšanā skolēniem.	Patstāvīgi monitorēt mācību vidi, lai savlaicīgi pamanītu problēmsituācijas, kas saistītas ar vienlīdzību un iekļaušanu, un lai pēc iespējas ātrāk konstatētu nepieciešamā atbalsta vajadzību.
3.7.3	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Apvienotās klases - nav. Atbalsta personāla pieejamība - ir. Mācību priekšmets/-i, kurā/-os ir par 10% un vairāk zemāki vidējie rādītāji obligātajos centralizētajos eksāmenos 9., 11., 12.kl., salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem - nav. Pedagogu vakances - nav. Ir veiktas izmaiņas kavējumu uzskaites kārtībā skolā, kas statistiski samazinājis neattaisnoto kavējumu skaitu. Tomēr 2024./2025. mācību gadā saglabājas risks, kas saistīts ar skolēniem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē skolu (20 un vairāk mācību stundas semestrī). Darbs ar šīm ģimenēm ir sarežģīts, pozitīvas izmaiņas notiek lēni, jo skolai ir ierobežotas iespējas ietekmēt ģimenes sociālo situāciju un trūkst atbilstošu resursu un administratīvo instrumentu.	Dialogs ar vecākiem par kavējumu negatīvo ietekmi uz skolēnu mācību sasniegumiem. Nodrošināt otra sociālā pedagoga slodzi.
3.7.4	Izglītības iestādes izveidotā sistēma	Sistēma ietver individuālu atbalstu mācību un	

	katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem	ārpusstundu aktivitātēs, sadarbību ar vecākiem un atbalsta personālu, kā arī regulāru skolēnu progresu monitoringu. Šī pieeja ļauj savlaicīgi identificēt nepieciešamo palīdzību un nodrošina vienlīdzīgas iespējas attīstīties visiem skolēniem.	
--	---	---	--

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Talsu Valsts ģimnāzijā ir nostiprināta iekļaujošas izglītības sistēma – pedagogi ir apguvuši nepieciešamās prasmes, tiek nodrošināta starpdisciplināra sadarbība un regulāras mācības par iekļaušanas jautājumiem. Tomēr jautājumi par iekļaujošo izglītību ir jāaktualizē arī turpmāk, jo mainās gan pedagogi, gan skolēni, konteksts katrai situācijai ir atšķirīgs.

Jāstiprina darbs ar skolotāju un atbalsta personāla sadarbību individuālā plāna skolēnam sastādīšanā un īstenošanā.

Izglītības kvalitāte ir stabila, nav pedagogu vakanču vai būtisku mācību rezultātu riska, tomēr saglabājas problēma ar skolēniem, kuri ilgstoši neapmeklē skolu bez attaisnojoša iemesla. Skolai ir ierobežotas iespējas ietekmēt ģimenes sociālekonomisko situāciju, tādēļ nepieciešams stiprināt sadarbību ar atbalsta dienestiem, palielināt sociālā pedagoga slodzi un turpināt monitorēt mācību vidi, lai nodrošinātu savlaicīgu atbalstu un iekļaujošas izglītības principu ilgtspēju.

Regulāri jāveido dialogs starp skolas vadību, atbalsta personālu un pedagogiem, un vecākiem.

3.8 Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2024./2025. māc.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.8.1	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Ikvienam skolēnam atbilstošas un sabiedrībā pieprasītas izglītības programmas (t.sk. arī speciālās, interešu izglītības). Personalizēta pieeja vispārējās vidējās izglītības virziena īstenošanā. 7.-9.kl. un 10.-12.kl. izglītības posmā ir pieejama izglītība bez konkursa, kas ir atšķirība no lielākās daļas citām Latvijas Valsts ģimnāzijām.	Risināt jautājumu par telpu nodrošinājumu, pieaugot pieprasījumam pēc izglītības Talsu Valsts ģimnāzijā.
3.8.2	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Visa izglītības iestāde ir pieejama skolēniem ar speciālām vajadzībām, ir mūsdienīgi risinājumi vides pieejamībai.	

		Ir iespēja nodrošināt mācības visiem skolēniem mācības gan klātienē, gan attālināti, gan hibrīda režīmā. Skolēniem pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmā mācību procesā un VPD ir pieejami un tiek sniegti nepieciešamie atbalsta pasākumi, kurus ir ieteicis speciālists (psihologs, logopēds, ārsts).	
3.8.3	Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Ir nodrošināts individuālais atbalsts skolēnu izcilībai. Ir interešu izglītības programmu piedāvājums. Ir iespēja iesaistīties valsts un starptautiskos izglītības projektos.	Nodrošināt pedagogiem iespējas apmācībām, semināriem un konferences, lai viņi varētu attīstīt savas prasmes un iepazīties ar jaunākajām pedagoģijas metodēm. Plānot iespējas paplašināt STEM izglītības piedāvājumu.
3.8.4	Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Daudzveidīgs skolas piedāvājums skolēnu personības izaugsmei, tai skaitā karjeras izglītības nodrošinājums. Individuāla pieeja katrai situācijai, tai skaitā individuālā plāna mācību satura izveidē.	Iesaistīties atbalsta programmas izveidē novadā.
3.8.5	Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu	Nav attiecināms	
3.8.6	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu	2024./2025.m.g. ir pēdējais m.g., kad TVĢ ir pieejama speciālās izglītības programma. Skolēniem pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmā mācību procesā un VPD ir pieejami un tiek sniegti nepieciešamie atbalsta pasākumi, kurus ir ieteicis speciālists (psihologs, logopēds,	Būt gataviem ajaunot speciālās izglītības programmu nepieciešamības gadījumā.

		ārsts).	
--	--	---------	--

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākamajam darbam par visu kritēriju.

Īstenot elastīgu izglītības programmu piedāvājumu, kas atbilst sabiedrības vajadzībām un pieprasījumam.

Stiprināt skolēnu interesi par STEM jomas priekšmetiem (atbalsts pedagogu tālākizglītbai, pedagogu un skolēnu izcilībai, jaunu interešu programmu izveidei, mācību braucieniem pedagogiem un skolēniem, sadarbībai ar augstskolām, institūtiem) un nodrošināt lielāku atbalstu STEM priekšmetu apguvei no 1. klases.

Turpināt preventīvo darbu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska mazināšanā.

3.9 Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025. māc.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.9.1	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Tiek analizēti dati par AS došana skolēniem un tās izmantošanu snieguma uzlabošanai.	Starpinstitucionālā sadarbība.
3.9.2	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Skolēniem ir zināmi iekšējās kārtības noteikumi, seku sistēma, un iespējas, kā vērsties pēc palīdzības un atbalsta. (izvērtējumu sk. arī 6. nodaļā).	Veidot vienotu izpratni par labu uzvedību un cieņu skolā. Panākt, ka jebkurš skolas darbinieks pedagoģiski norāda uz kārtības noteikumu pārkāpšanu.
3.9.3	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Skolā darbojas videonovērošanas sistēma. Strādā 3 dežuranti: skolas vestibilā, garderobē, sporta hallē.	Pilnveidot videonovērošanas sistēmu.
3.9.4	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Skolēni zina, kā ģimnāzijā saņemt emocionālu atbalstu. Pedagogi nodrošina emocionāli labvēlīgu vidi stundu darbā. Skolēni novērtē savu labbūtību un drošību skolā pozitīvi: 4.-6.kl. 71%. 7.-9.kl. fiziko drošību novērtē pozitīvi 74 %, emocionālo labbūtību pozitīvi - 57 %. 10.-12. kl. fiziko drošību novērtē	Pilnveidot esošo kārtību emocionālās drošības veicināšanā digitālajā vidē.

		pozitīvi 94 %, emocionālo labbūtību pozitīvi - 76 %.	
3.9.5	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Vecāko klašu skolēni īsteno pasākumus jaunāko klašu skolēnu izglītošanai (konkursi, īpašas stundas, pasākumi). Paaudzēs nostiprinātas tradīcijas palīdz veidot ģimnāzijas saimei kopības izjūtu. Pedagogu labizjūtu stiprina skolas vadības atbalsts un kopīgi pasākumi gan pedagoģiskās kompetences pilnveidei, gan neformāli pasākumi emocionālai labizjūtai.	Iedzīvināt izpratni par kopīgām ģimnāzijas vērtībām jaunažiem skolas skolēniem un pedagogiem.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Talsu Valsts ģimnāzijā ir pārsvarā droša un psiholoģiski labvēlīga vide, kuru, iesaistot skolēnus, vecākus un personālu, var pilnveidot. Samazinot viedtālrunu izmantošanu skolā, palielinās problēmsituāciju skaits, kuros savstarpējos konfliktos ir iesaistīti skolēni. Risinot šīs situācijas, ir iespēja skolēniem mācīt risināt konfliktus.

Motivēt skolēnus iesaistīties dažādos izglītības pasākumos, organizēt tos pašiem, stiprināt viņu līdzdalību izglītības procesā.

3.10 Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025. māc.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.10.1	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Ir realizēts projekts “Mūsdienīgas un modernas mācību vides izveide vispārīzglītojošās skolās” 2021.g. realizēts un atjaunota visa nepieciešamā infrastruktūra, t.sk., vadu un bezvadu internets.	
3.10.2	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Ir pieejamas 10 portatīvās datorklases, 2 datorklases, bezvadu interneta pārklājums 100%. Mācību darbā pieejami digitālie resursi (lettonika.lv, maconis.lv, uzdevumi.lv ar PROF pieslēgumu 7-12. kl. un skolēniem, kas	

		gatavoja mācību priekšmetu olimpiādēm, soma.lv, skolasvards.lv). Pilnveidota datu arhivēšanas un uzglabāšanas sistēma.	
3.10.3	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Materiāltehniskie resursi ir pieejami pedagogiem un skolēniem pēc nepieciešamības mācību procesā un interešu izglītībā.	Nepieciešams administrēt interneta plūsmas ātrumu dažādām mērķgrupām (administrācija, pedagogi, atbalsta personāls, skolēni)
3.10.4	Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Telpas atbilst mācību procesam, skolēnu skaits vidēji klasē 23.	Risināt jautājumu par telpu nodrošinājumu, pieaugot pieprasījumam pēc izglītības Talsu Valsts ģimnāzijā. Nepieciešamība pēc telpām tādiem mācību priekšmetiem vai interešu izglītībai kā vizuālā māksla, inženierzinības, robotika. Tāpat arī nepieciešamas telpas grupu stundām svešvaodās, lai atbrīvotu telpas, piemēram, mācību priekšmetu olimpiāžu un VPD, kā arī izglītojošu pasākumu organizēšanai lielākam skolēnu skaitam.
3.10.5	Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Ir realizēts projekts “Mūsdienīgas un modernas mācību vides izveide vispārizglītojošās skolās” 2021.g. realizēts un atjaunota visa nepieciešamā infrastruktūra.	Virtuves bloka renovācijas projektēšana un izbūve. Mācību vide ārā telpā (skolas parka labiekārtošana) – sēdvietas zem jumta, pastaigu takas, interaktīvi mācību stendi. Funkcionāla piebūve ar 9 mācību klasēm ar sākumskolas posmam (1.-3. kl.) piemērotu vidi (drošība 1. stāvs, attīstību veicinoša mācību vide) un peldbaseinu skolēnu peldēšanas apmācības minimuma nodrošināšanai pirmsskolas un sākumskolas vecuma bērniem.

			Transporta organizācijas uzlabošana ģimnāzijas teritorijā (riteņbraukšana, gājēju un autobraucēju plūsma).
--	--	--	--

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Lai arī ģimnāzijas mācību vide ir mūsdienīga un visām prasībām atbilstoša, nepieciešami atsevišķi tehniski risinājumi telpu jautājumā, skolas ārtelpas pilnveidei. Nepieciešams uzlabot ēdināšanas pakalpojuma kvalitāti un radīt veselīga dzīvesveida ieradumus skolēniem, renovējot virtuves bloku un novēršot esošos trūkumus. Risinājumi rodami sadarbībā ar Talsu novada pašvaldību un respektējot plānu par izglītības pieejamību un kvalitāti novadā.

3.11 Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025. māc.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.11.1	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte.	Stratēģiskā plānošana atspoguļota kvalitatīvi izstrādātā attīstības plānā. Ikgadējās plānošanas stiprā puse – mācību gada prioritātes un to īstenošanas plans. Prioritāte izvirzīta dotos balstīta, jo ir izveidota sistēma, kā iegūt atsauksmes no skolēniem, pedagogiem un citiem ieinteresētajiem, lai uzlabotu iestādes darbību. Plānota pedagogu tālākizglītība, balstoties uz aptaujām un darbības izvērtējumu. Ikdienas plānošanas efektivitāti nodrošina skaidra pienākumu un resursu sadale. Skolas darba kalendārs atspoguļo galvenās norises skolā, tas ērti pieejams skolēniem, pedagogiem, vecākiem.	Izstrādājot attīstības plānu nākamajam periodam, paralēli izstrādāt kvalitātes rādītājus, lai novērtētu plānošanas un izpildes efektivitāti.
3.11.2	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas	Mūsdienīgs, efektīvs attīstības plāns. 2020.-2026. gadam. Katru gadu tiek izvērtēta plāna izpilde konkrētajās rīcībās. Talsu Valsts	Regulāri veikt attīstības plāna uzraudzību un turpināt izvērtēt plāna izpildi konkrētajās rīcībās, lai

	pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	ģimnāzijas kārtējā m.g. prioritātes un galvenie uzdevumi tiek noteikti, balstoties uz skolēnu un skolotāju pašvērtējumu un uz attīstības plānā iekļautajām rīcībām. Plānā ir 37 rīcības, kas būtiski uzlabos izglītības darbu, sasniedzot 7 noteiktos vidējā termiņa mērķus. Rīcības ir sagrupētas gan pēc pieejamā finansējuma, gan pēc svarīguma, un tām ir noteikti atbildīgo jomu darbinieki.	konstatētu, gan mērķa sasniegšanu, gan turpmākās rīcības izpildes apjomu. Nodrošināt attīstības plāna izstrādi nākamajam periodam, iesaistot visas puses - skolēnus, skolēnu pašpārvaldi, pedagogus, vecākus.
3.11.3	Personāla pārvaldības efektivitāte	Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību 6 direktora vietniekiem katrā no jomām - saimnieciskā, administratīvā, metodiskā, ārpus klases un mācību darba. Direktora vietnieki spēj nepieciešamības gadījumā uzņemties arī citas jomas pienākumu izpildi. Personāls ir stabils, profesionāls, iesaistās ar priekšlikumiem iestādes pārvaldībā, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus. Pedagogu mainība minimāla - vidēji līdz 5%. Tā saistīta ar pensionēšanos, dzīves vietas maiņu vai ar attaisnotu prombūtni.	Mērķtiecīgi tiek apzināti un uzrunāti jaunie pedagogi, lai nodrošinātu stabilitu, profesionālu pedagogu komandu arī nākotnē.
3.11.4	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Talsu Valsts ģimnāzija ir pieredzes bagātākā valsts ģimnāzija Kurzemē ar stabilām un pārbaudītām tradīcijām un spēcīgu zīmolu, kas nodrošina izglītības kvalitāti ilgtermiņā. 8 ģimnāzijas pedagogi ir metodiskās jomas koordinātori Talsu novadā.	
3.11.5	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Visos izglītības kvalitātes kritērijos vērtējums ir "labi" vai augstāks.	
3.11.6	Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē,	Pedagogu atvērtība tālākizglītbai un pārmaiņām izglītības jomā.	

	Istenojot izglītības programmu	Pedagogu empātiskā sadarbība ar skolēnu. Ģimnāzijas atvērtība sadarbībai izglītības jomā citām izglītības iestādēm.	
--	--------------------------------	--	--

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākam darbam par visu kritēriju.

Skola ir izveidojusi efektīvu administratīvo struktūru ar skaidri definētām lomām un atbildībām, kas veicina saskaņotu ikdienas darbību.

Ir nepieciešams dažādās mērķgrupās (pedagogi, skolēni, vecāki, pašvaldības pārstāvji) uzsākt jauno attīstības plāna redakciju.

Ir nepieciešams veidot vienotu izpratni pašvaldības pārstāvju vidū par Talsu Valsts ģimnāzijas lomu novada izglītības sistēmā. Ieviešot jauno mācību saturu, svarīgi noteikt katras skolas prioritāti novada kontekstā. Talsu Valsts ģimnāzijā šobrīd ir kvalitatīvs piedāvājums dabaszinībās un eksaktajos priekšmetos.

3.12 Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025. māc.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.12.1	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Vadītājs nodrošina iestādes darbības tiesiskumu.	Pilnveidot atbilstoši reālai situācijai iestādes darbību reglamentējošos iekšējos normatīvos dokumentus.
3.12.2	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību.	Vadītājs savā darbā izmanto vadības komandas darba stiprās puses - izklienēto līderību.	Ģenerēt idejas jaunu un ambiciozu mērķu sasniegšanai skolas infrastruktūras attīstībai.
3.12.3	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Liels uzsvars komunikācijā tiek likts uz neformālo komunikāciju klātienē un bez starpniekiem.	Meklēt jaunus sadarbības partnerus Latvijā un starptautiski, kas dotu iespēju mērķētai sadarbībai kādu kopīgu izglītības izaicinājumu pārvarēšanā.
3.12.4	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Iestādes vadītājs nodrošina izglītības kvalitāti un nepārtrauktu mācīšanos visās izglītības jomās, dažādu procesu uzlabošanu, veidojot ģimnāziju kā	

		iestādi, kas mācās un māca. Ir atbalsts jaunu iniciatīvu ieviešanā. Tiek akceptēta un atbalstīta pedagogu iesaiste izglītības projektos.	
3.12.5	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītājs ar personīgo piemēru ievieš ikdienas darbā ētiskuma normas.	
3.12.6	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Vadītājs iesaistās valsts ģimnāziju darba grupā, kas sadarbībā ar IZM izstrādā valsts ģimnāziju attīstības stratēģiju.	
3.12.7	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Vadītājs sistemātiski piedalās profesionālās kompetences pilnveidošanas pasākumos.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Par katru Talsu Valsts ģimnāzijas aktivitāti tiek nozīmēta konkrēti atbildīgā persona, dodot iespēju pieņemt jaunus izaicinājumus. Vadības komanda izmanto iegūtos datus un ieklausās viedokļos, kas veicina administratīvās darbības rezultativitāti. Turpmākās attīstības vajadzības ietver nepieciešamību pilnveidot iekšējos normatīvos dokumentus atbilstoši reālajai situācijai, uzlabot skolas publicitāti un zīmola vērtību, kā arī apgūt nākotnē plānotos Izglītības kvalitātes valsts dienesta izstrādātos izglītības kvalitātes noteikšanas rīkus.

3.13 Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2024./2025. māc.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.13.1	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Vadītājs darbojas Talsu novada pašvaldības sociālo, izglītības, kultūras un sporta jautājumu komitejā, risinot dažādus ar izglītības politiku saistītos jautājumus.	Nodrošināt pārstāvniecību dažādās institūcijās, lai ietekmētu ar izglītību saistītos procesus.
3.13.2	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienу un/vai nozares organizācijām	Talsu Valsts ģimnāzijai ir izveidojies plašs sadarbības partneru loks, kas nodrošina dažādu projektu un	Pilnveidot jaunā mācību satura praktisko daļu, meklējot abpusēji izdevīgus nosacījumus ar sadarbības

		finansējuma piesaisti: A/S Latvijas valsts meži, BA Turība, Ziemeļkurzemes reģionālā slimnīca, Ventspils augstskola, Latvijas Universitāte, Rīgas Tehniskā universitāte, Stendes izmēģinājumu un selekcijas stacija, Valsts izglītības attīstības aģentūra, UNESCO Latvijas komiteja, Sabiedrība par atklātību - Delna, Banku augstskola.	partneriem. Nepieciešamības gadījumā veidot jaunus kontaktus ar ieinteresētajām pusēm.
3.13.3	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Vadītājs atbalsta personāla attīstību, veicina sadarbību, plānoti pārdala resursus, rāda personīgo piemēru, pieņemot un atbalstot inovācijas.	Skolā tiek iedzīvināta, pamanīta un atbalstīta vērtība, kas dod pārliecību, ka, daloties ar zināšanām, pieredzi un iemaņām, iegūst visas iesaistītās puses.
3.13.4	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Tiek sniegts atbalsts (cilvēkresursi, laika resursi, finansu resursi) savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē.	Stiprināt iesaistīto pedagogu motivāciju darboties ne tikai konkrētās izglītības iestādē, bet arī novadā un valstī.
3.13.5	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Iepazīstinot ar Talsu Valsts ģimnāzijas programmu piedāvājumu 10. klasēm, tika organizētas individuālas sarunas ar visiem 9. klases absolventiem un viņa vecākiem, rezultātā - stabils skolēnu skaita pieaugums vidusskolas posmā. Talsu Valsts ģimnāzijas izglītības programmu piedāvājums dod iespēju katram skolēnam individualizēt savu tālākizglītību vidusskolas posmā.	Mērķtiecīgi iepazīstināt Talsu novada 9. klašu absolventus ar Talsu Valsts ģimnāzijas izglītības programmām, izmantojot visdažādākos komunikācijas kanālus un sadarbības formas.
3.13.6	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Sniedz atbalstu padomes iniciatīvām.	Stiprināt ģimnāzijas padomes darbību.
3.13.7	Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte	Sadarbība tiek īstenota Jauno skolu	Neskatoties uz sociālekonomisko

ar augstākās izglītības iestādēm	īstenošanā, kurās iesaistās gan ģimnāzijas, gan novada jaunieši. Sadarbība tiek īstenot skolēnu zinātniski pētniecisko darbu izstrādē. Sadarbība tiek īstenota padziļināto kursu satura īstenošanā.	situāciju, saglabāt esošo sadarbību. Rast jaunas iespējas sadarbības īstenošanai.
----------------------------------	---	---

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Talsu Valsts ģimnāzijas vadība nodrošina efektīvu sadarbību ar pašvaldību, vietējo kopienu, vecākiem un sadarbības partneriem, atbalsta pedagogu profesionālo izaugsmi, inovācijas un skolēnu individuālo attīstību. Turpmāk nepieciešams stiprināt izglītības padomes darbību, paplašināt sadarbību ar esošajiem un jauniem partneriem, pilnveidot jaunā mācību satura praktisko īstenošanu un mērķtiecīgi informēt novada 9. klašu absolventus par ģimnāzijas piedāvājumu. Šie pasākumi palīdzēs saglabāt skolēnu interesi un augstu izglītības kvalitāti.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024. /2025. mācību gadā

Projekta nosaukums, īsa anotācija un rezultāti, izpildes periods.

ERASMUS+ AKREDITĀCIJA NR. 2022-1-LV01-KA120-SCH-000111783. Termins: 2023. gada 1. februāris - 2027. gada 31. decembris.

Jau otro gadu tiek īstenoti projekti, lai audzinātu atbildīgu un motivētus TVĢ skolēnus ar labām komunikācijas spējām svešvalodā, aktīvu pilsonisko nostāju un toleranci pret dažādību, kā arī nostiprināt pedagogu konkurētspēju dažādās zinātņu jomās ar prasmīgu komunicēt svešvalodā un iesaisti globālo problēmu risināšanā lokālā līmenī. 2024./2025.m.g tika īstenotas 5 projekta aktivitātes: 2 skolēnu grupu mobilitātes - 10 skolēni (Vācija, Portugāle); 3 personāla kursi un mācības - 8 pedagogi (Portugāle, Itālija). Plašāka informācija par projektā īstenotajām aktivitātēm: <https://www.tvg.edu.lv/lv/par-skolu/projekti/erasmus-akreditacija/>

5. Informācija par institūcijām, ar kurām izveidota sadarbība, sadarbības partneri

Institūcijas nosaukums	Mērķis	Komentāri/sadarbības forma
SIA "Ziemeļkurzemes reģionālā slimnīca"	Interesu izglītības programmas īstenošanu - "Jauno medicīnu skola", lai sniegtu atbalstu vispārējās vidējās izglītības dabaszinātņu virziena skolēniem.	Sadarbības partneris nodrošina programmas saturu.

VSA "Latvijas valsts meži"	Ārpusskolas nodarbību un projektu aktivitāšu īstenošana.	Sadarbības partneris nodrošina plānoto aktivitāšu saturu.
LU Ķīmijas fakultāte	Interesu izglītības programmas īstenošanu - "Jauno ķīmiķu skola", lai sniegtu atbalstu vispārējās vidējās izglītības dabaszinātņu virziena skolēniem.	Sadarbības partneris nodrošina programmas saturu. Iesaistās Talsu novada skolu jaunieši.

6. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2024. / 2025. mācību gadā

Prioritātes	Izvērtējums un rezultāti
Skolas iekšējo kārtības noteikumu sistemātiska ieviešana 1. - 12. klašu grupās, iesaistoties visiem Talsu Valsts ģimnāzijas pedagogiem.	Augustā tika precizēti Iekšējās kārtības noteikumi, par tiem tika informēti skolēni, vecāki, pedagogi. Tika ieviesta sistēma mobilo viedtālrunu kontrolētai izmantošanai 1.- 6. klasei. Tika precizēta mācību stundu kavējumu uzskaitē, Tika aktualizēta skolēniem ārējā izskata nozīme priekšstata par sevi veidošanā. Pedagogi apliecina, ka skolēni pārsvarā ievēro iekšējās kārtības noteikumus, stundās ir disciplinēti (98 %). Pedagogi apliecina, ka pievērsuši īpašu vērību audzināšanas darba prioritātei šajā m.g. (80%). Skolēni apliecina, ka ir ievērojuši, ka skolā tiek aktualizēti iekšējās kārtības noteikumi: 4.-6.kl. 78 %, 7.-9.kl. 90 %, 10.-12.kl 94 %.

7. Citi sasniegumi

7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko). 2024./2025. m. g.

Ģimnāzijā izstrādāto ZPD īpatsvars, kuri izvirzīti aizstāvēšanai Kurzemes reģionā 89 %, uzaicināti dalībai 80 %.

ZPD skaits, kas izvirzīts dalībai valsts mērogā - 7 darbi.

Skolēnu godalgotās vietas Latvijas skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konferencē - 3 darbi.

Olimpiešu skaits, kas izvirzīti dalībai valsts mērogā 6 skolēni (6.-12.kl.).

Secinājums – ģimnāzija ir skola, kas sniedz atbalstu skolēnu izcilībai.

Talsu Valsts ģimnāzija - Erasmus + akreditēta skola, kas dod iespējas aktīvai iesaistei starptautiskā pieredzes apmaiņā.

Skolēnu skaita pieaugums ģimnāzijā liecina par skolas pievilcību un sabiedrības uzticību.

Talsu Valsts ģimnāzijā ir profesionāli spēcīgs pedagogu kolektīvs, par ko liecina skolēnu sasniegumi novadā un valstī, kā arī pašu pedagogu novērtējums - 14 pedagogi saņēma Talsu novada pašvaldības balvas dažādās nominācijās 2024. gadā.

Ģimnāzija aktīvi sadarbojas ar augstskolām, īstenojot kopīgus projektus un nodrošinot skolēniem iespējas piedalīties zinātniski pētnieciskajā darbā.

Pedagogi skolas darbību vērtē augsti, skolotāji, sniedzot AS, izsaka pateicību par labu skolas mācību un ikdienas procesu vadīšanu, kā arī metodiskā darba plānošanu, citu skolu pārstāvju piesaistīšanu ģimnāzijai, skolotāja darba popularizēšanu. Ģimnāzija tiek vērtēta, kā labāko skola, kurā strādāt.

7.2 Izglītības iestādes galvenie secinājumi:

7.2.1 par izglītojamo snieguma izvērtējumu valsts pārbaudes darbos par 2024. /2025. mācību gadu.

2025. g. CE vidusskolā sniegums angļu valodā (OL un AL), bioloģijā (AL), ķīmijā (AL), latviešu valodā (OL un AL), matemātikā (OL), sociālajās zinātnēs (AL), vēsturē (AL) ir vienāds vai augstāks nekā valstī vidējais sniegums. Fizikā (AL), matemātikā (AL) ir zemāks nekā valstī vidējais sniegums.

2025. g. ģimnāzijas 9.klases sniegums ir 10 vai vairāk % augstāks nekā valstī vidējais sniegums visos CE.

7.2.2 par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

CE rezultātu vidējais vērtējums optimālā un augstākā līmenī (no 2023. gada mainās CE vidējā vērtējuma aprēķināšanas dati, tiek iekļauti 11., 12. klašu vērtējumi):

- 2022.g. vid. CE vērtējums 11. kl. 68,2 %
- 2023.g. vid. CE vērtējums 11. un 12.kl. 62,36 %
- 2024.g. vid. CE vērtējums 11. un 12.kl. 58,3 %
- 2025.g. vid. CE vērtējums 11. un 12.kl. 59,7 %

CE rezultātu vidējais vērtējums pamatskolā:

- 2023.g. 68,18, kas ir Ģ % > valsts % 9,95 %.
- 2024.g. 65,93, kas ir Ģ % > valsts % 10,6 % un Ģ % > novads % 13,4 %.
- 2025.g. 69,6, kas ir Ģ % > valsts % 10,25 % un Ģ % > novads % 9,67 %.

Secinājumi

Ģimnāzijas absolventu sniegums CE apliecina stabilitāti un stiprās jomas. Skola ik gadu apliecina vidējo vai augstāku sniegumu valstī angļu valodā (OL un AL), latviešu valodā (OL un AL), matemātikā (OL) un sociālajās zinātnēs (AL). Skolas sniegums ir pozitīvi stabils humanitārajos un valodu priekšmetos. Skolēnu sniegums dabaszinātnēs ir mainīgs, jo tas lielā mērā ir atkarīgs no viņu izvēles apgūt

padziļinātās kursus, kā arī no motivācijas un spējām sasniegt augstus rezultātus. Katru gadu dabaszinātņu priekšmetos - ķīmija, bioloģija, fizika - atšķiras CE kārtotāju skaits.

2025. gadā skola uzrāda labāku sniegumu bioloģijā (AL), ķīmijā (AL), sasniedzot vai pārsniedzot valsts vidējo līmeni. Mainīgie rezultāti norāda uz nepieciešamību koncentrēties uz padziļinātās līmeņa zināšanu stiprināšanu dabaszinātnēs un matemātikā. Dabaszinātnēs un matemātikā nepieciešama papildu uzmanība, īpaši padziļinātā līmeņa kursus (AL).

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Lai arī Talsu Valsts ģimnāzijā skolēnu mācību sniegums atbilst valsts ģimnāzijas prasībām, ikdienā saskaramies ar skolēnu motivācijas un ambīciju trūkumu, kas nodrošinātu augstākus mācību darba sasniegumus.

Statistikas dati apliecina, ka daļa ģimnāzijas skolēnu ir aktīvi mācību darbā un ārpusskolas aktivitātēs, un pārsvarā tieši šiem skolēniem ir augsti sasniegumi mācību darbā, mācību priekšmetu olimpiādēs, pētnieciskajos darbos, valsts pārbaudes darbos.

8 Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2024. / 2025. māc. g.

8.1 Izglītības iestādes prioritātes, mērķi mācību stundu/ nodarbību vērošanā.

Katrs pedagogs iesaistās mācību stundu vērošanā un / vai atklāto stundu vadīšanā vismaz reizi mācību gadā un sniedzis AS pēc kopienās izstrādātās vienotās veidlapas un PPP principa (paslavē-pajautā-piedāvā). Stundu vērošanā iegūtie dati tiek izmantoti izglītības procesa pilnveidē.

8.2 Izglītības iestādes galvenie iegūtie secinājumi no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

1. Veicot mācību stundu un nodarbību vērošanu, konstatēts, ka pedagogi pārzina un sekmīgi īsteno visas mācību stundas nepieciešamās sastāvdaļas. Mācību stundām ir pārdomāta un skaidri saskatāma struktūra.
2. Pedagogi savstarpēji sadarbojas, sniedzot cits citam atbalstu metodisko paņēmieni pilnveidē un disciplīnas jautājumu risināšanā.
3. Savstarpējā stundu vērošana nodrošina plašāku izpratni par skolēnu mācību un uzvedības īpatnībām, kas veicina mērķtiecīgāku komunikāciju un sadarbību ar vecākiem.

9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2024. /2025. māc. g.)

Ieteikumu nav bijis ☐

Visi ieteikumi izpildīti ☒

Informācija par paveikto.

10. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (*pēc iestādes vēlmēm*)

DIREKTORS

(paraksts)

G.Sebris

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(paraksts)

U.Katlaps

Pielikums

1. Attīstības plāns

SATURS

SATURS.....	1
.....	3
IEVADS.....	3
1. TALSU VALSTS ĢIMNĀZIJAS VIZĪTKARTE.....	4
1.1. VISPĀRĒJS RAKSTUROJUMS.....	4
1.2. ĪSTENOJAMĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS.....	5
1.3. AUDZĒKŅI.....	7
1.4. PERSONĀLS.....	7
1.5. TVĢ ĪPAŠIE PIPEDĀVĀJUMI.....	8
1.6. TVĢ FINANSIĀLAIS NODROŠINĀJUMS.....	10
1.7. VIDES RAKSTUROJUMS.....	11
2. TALSU VALSTS ĢIMNĀZIJAS MISIJA UN VĪZIJA.....	11
2.1. MISIJA.....	11
2.2. VĪZIJA.....	11
3. TALSU VALSTS ĢIMNĀZIJAS VIDĒJĀ TERMIŅA MĒRĶI.....	13
4. TVĢ STRATĒĢISKO VIRZIENU ATBILSTĪBA AUGSTĀKA LĪMEŅA ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTIEM.....	14
4.1. TALSU NOVADA ILGTSPĒJĪGAS ATTĪSTĪBAS STRATĒĢIJAS (2030) IETVARS 14	
4.2. TALSU NOVADA ATTĪSTĪBAS PROGRAMMAS IETVARS.....	14
4.3. TALSU NOVADA IZGLĪTĪBAS NOZARES ATTĪSTĪBAS PLĀNA IETVARS ...	15
5. VIDĒJĀ TERMIŅA MĒRĶIEM ATBILSTOŠIE RĪCĪBU VIRZIENI UN RĪCĪBAS.....	16
6. RĪCĪBU PLĀNS 2020. – 2024.GADAM.....	21
7. UZRAUDZĪBAS SISTĒMA.....	26
7.1. ATTĪSTĪBAS PLĀNA UZRAUDZĪBA POLITIKAS REZULTĀTU GRIEZUMĀ..	26
7.2. ATTĪSTĪBAS PLĀNA UZRAUDZĪBA, IZVĒRTĒJOT RĪCĪBU ĪSTENOŠANAS PROGRESU.....	30
7.3. ATTĪSTĪBAS PLĀNA UZRAUDZĪBAS SISTĒMAS PROCESS.....	31

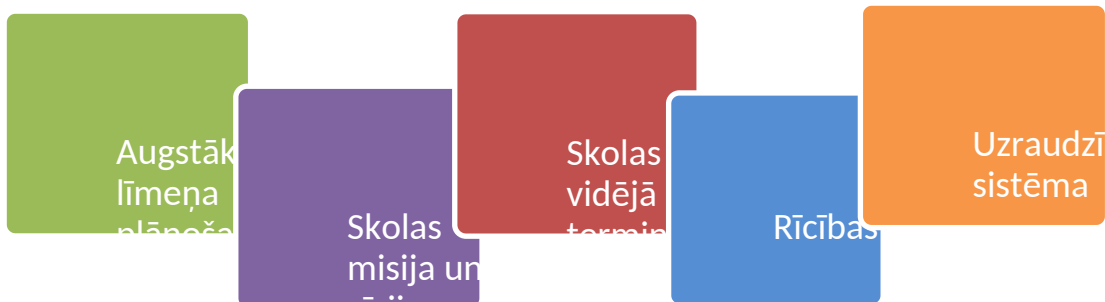


IEVADS

Talsu Valsts ģimnāzijas attīstības plāns 2020. –2026.gadam tapis, izvērtējot iepriekšējo skolas attīstības plānu, ikgadējos pašvērtējuma ziņojumus, skolēnu, pedagogu un audzēkņu vecāku aptauju rezultātus, mērķtiecīgi virzīto diskusiju / plānošanas darba grupu ierosinājumus un secinājumus.

Talsu Valsts ģimnāzijas attīstības plāna tapšanas procesa darba materiāli apkopoti atsevišķā sējumā – “Talsu Valsts Ģimnāzijas attīstības plāna tapšanas process”, uzsverot plāna tapšanā iesaistīto dalībnieku kvalitatīvos un kvantitatīvos rezultātus, kas ir apliecinājums savstarpējās sadarbības radošuma, pozitīvās attieksmes un atbildības dimensijai.

Talsu Valsts ģimnāzijas attīstības plāna galvenās sadaļas:



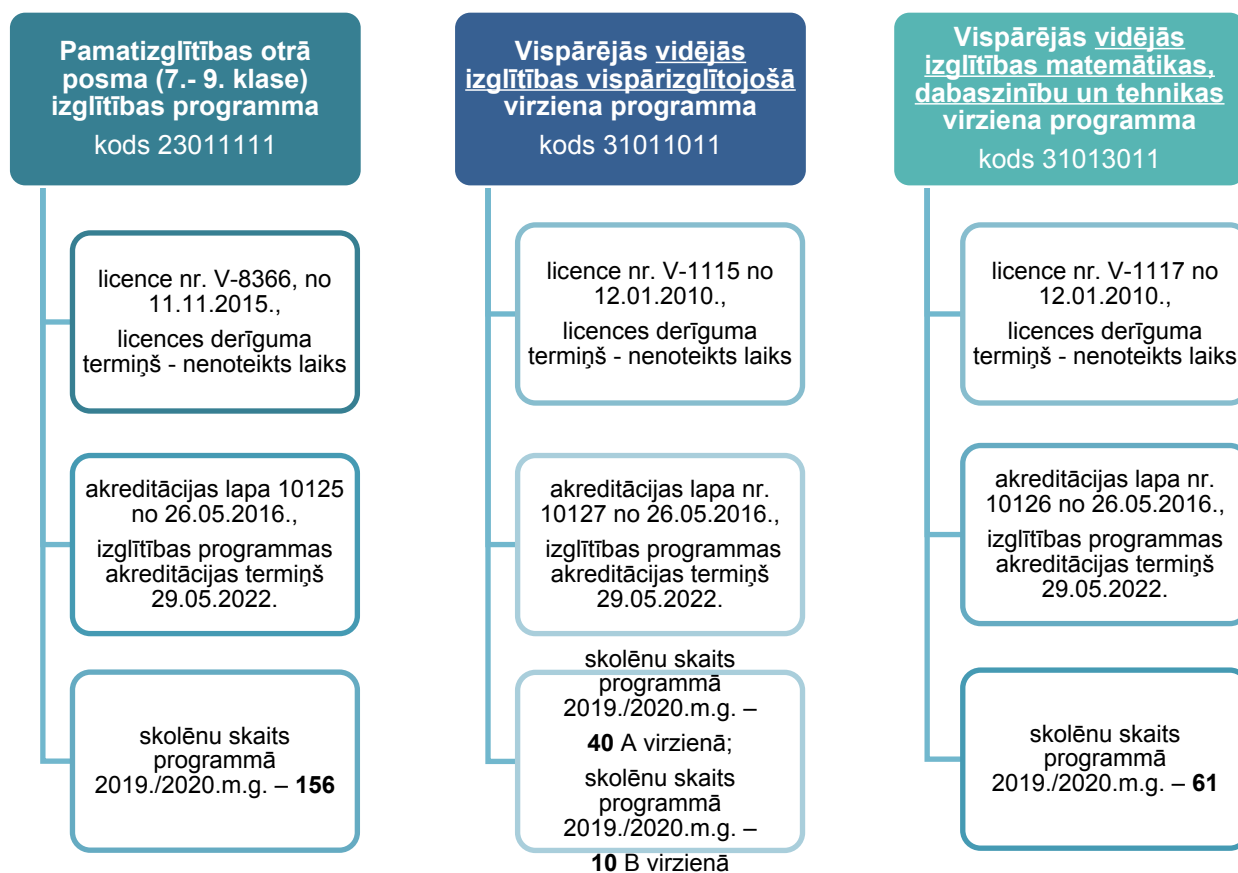
1. TALSU VALSTS ĢIMNĀZIJAS VIZĪTKARTE

1.1. VISPĀRĒJS RAKSTUROJUMS

Skola kā izglītības iestāde pastāv kopš 1919.gada, gadu gaitā vairākkārt mainot nosaukumu. 2005. gada 26. februārī Talsu ģimnāzijai piešķir Valsts ģimnāzijas nosaukumu, (turpmāk – ģimnāzija, skola vai TVĢ). Skolas adrese ir Talsi, Brīvības iela 29.

2020./2021. m.g. 1. septembrī Talsu Valsts ģimnāzijai pievienoja Talsu sākumskolu, tādējādi kopš šī mācību gada Talsu Valsts ģimnāzijā mācās skolēni no 1. līdz 12. klasei.

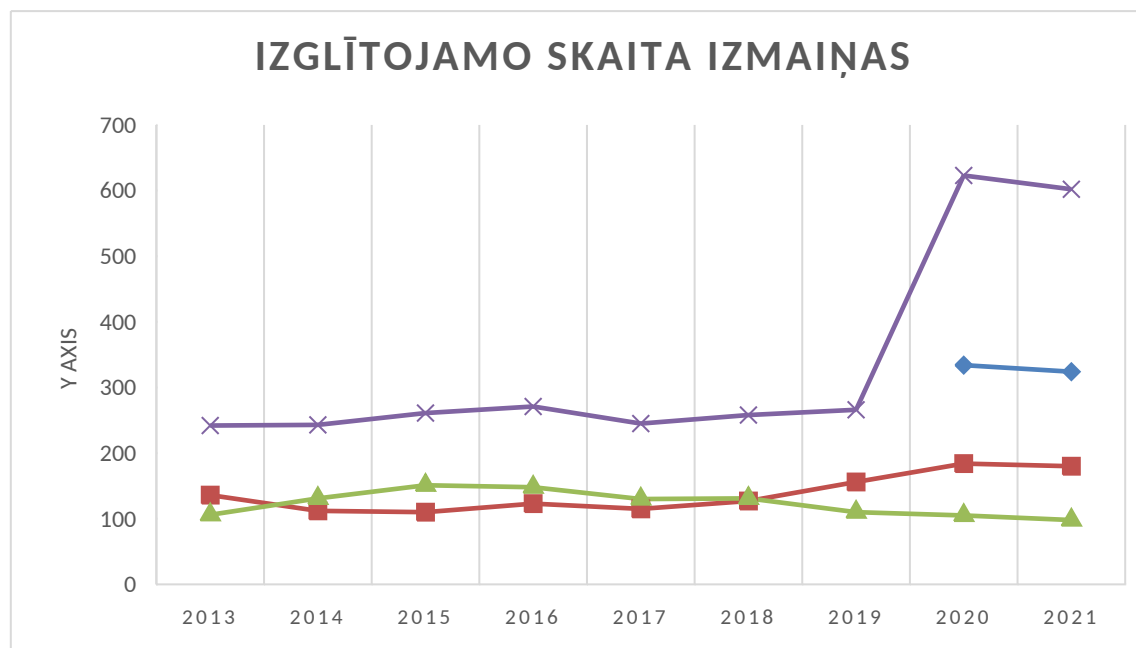
1.2. ĪSTENOJAMĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS



Izglītības programmas no 2020./2021. mācību gada

Izglītības programmas (IP) nosaukums	IP kods			Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apgūvi vai uzsākot 2020./2021.m.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apgūvi vai noslēdzot 2020./2021.m.g.
		Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	11015911	V-3699	19.08.2020	6	5
Speciālās pamatizglītības 1. posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	11015611	V-5956	06.12.2012	8	8
Speciālās pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	11015811	V-8801	02.09.2016	0	0
Speciālās pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	11015911	V-10114	23.08.2018	0	0
Pamatizglītības 1. posma (1.-6.klase) programma	11011111	V-201	06.12.2012	49	49
Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	11013111	V-8650	20.07.2016	159	159
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) izglītības programma	23011111	V-8366	11.11.2015	115	115
Pamatizglītības programma	21011111	V-3705	19.08.2020	190	190
Vispārējās vidējās izglītības vispārīgizglītojošā virziena programma	31011011	V-1115	12.01.2010	30	30
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	V-1117	12.01.2010	41	41
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V-3706	19.08.2020	34	34

1.3. AUDZĒKŅI



1.att.. Skolēnu skaita izmaiņas 2013. – 2021. (1.septembrī). Avots: TVĢ

1.4. PERSONĀLS

	2019./ 2020.m.g. 01.09.2019.	2021./ 2022.m.g. 01.09.2021
Kopējais darbinieku skaits	62	103
Tehnisko darbinieku skaits	22 (kopējais slodžu skaits 16,65)	35 (kopējais slodžu skaits 25,55)
Pedagoģisko darbinieku skaits	40 (kopējais likmju skaits 32,91)	68 (kopējais likmju skaits 53,91)
Pedagoģisko darbinieku skaits / īpatsvars ar augstāko izglītību	38 / 95%	65 / 95.58%
Pedagoģisko darbinieku skaits / īpatsvars ar maģistra grādu	24 / 60%	37 / 55 %
Skolas atbalsta personāls	Atbalstu skolā sniedz sociālais pedagogs, medicīnas darbinieks, bibliotekārs, pedagogs - karjeras konsultants	Atbalstu skolā sniedz izglītības psihologs, sociālais pedagogs, 2 logopēdi, bibliotekārs, pedagogs - karjeras konsultants, skolotāja palīgs. Pedagogu karjeras konsultantu (PKK) skolai ir iespējams nodrošināt ar projekta ESF projekts "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" finansējumu, kas paredzēts līdz 2022. gada 31. decembrim.

1.5. TVĢ ĪPAŠIE PIPEDĀVĀJUMI

atbalsts skolēniem padziļināti apgūt zināšanas un prasmes	• jauno ķīmiķu skola • jauno fiziķu skola • jauno mediķu skola • jauno matemātiķu skola • uzņēmējdarbības skola • skolēnu mācību uzņēmumi
starptautiskie projekti	• ERASMUS + projekti • UNESCO asociēto skolu projekti • GLOBE • E-TWINNING u.c.
zinātniski pētnieciskā darbība	• fakultatīvais kurss 7.- 9.klasēm • līdzdalība reģiona un valsts mēroga zinātniski pētniecisko darbu konkursos • TVĢ popularizē pieredzi ZPD vadīšanā citām Latvijas skolām
reģionālā metodiskā un skolotāju tālākizglītības centra darbība	• 6 mācību jomu koordinēšana • izglītojoši pasākumi skolotājiem
daudzveidīgas interesu izglītības programmas	• tautas deju koolektīvs "Delveri"  jauktais koris • vokāli instrumentālais ansamblis,  teātra studija • latviskās jaunrades klubs "Savējie"  atlētiskā vingrošana • video filmēšanas / montāžas pulciņš  elektronikas pulciņš
atbalsts skolēniem mācību motivācijas paaugstināšanai	• ģimnāzija finansiāli atbalsta skolēnu iniciatīvu kārtot starptautisko svešvalodu eksāmenu

1.6. TVĢ FINANSIĀLAIS NODROŠINĀJUMS

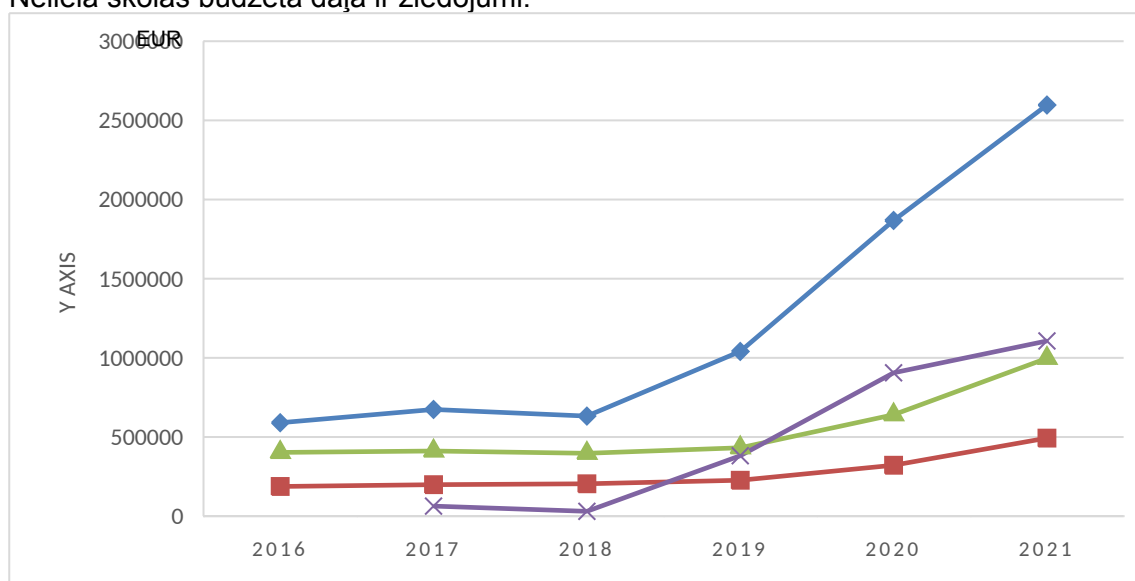
Talsu Valsts ģimnāzijas budžeta galvenās pozīcijas ir:

- valsts mērķdotācija pedagogu algām,
- pašvaldības finansējums,
- projektos piesaistītie līdzekļi.

Būtiska finansējuma daļa ir:

- valsts mērķdotācija metodiskā darba nodrošināšanai,
- valsts mērķdotācija mācību grāmatām,
- pašu ieņēmumi.

Neliela skolas budžeta daļa ir ziedojumi.



2.attēls. TVĢ galvenās budžeta pozīcijas 2016. – 2021. Avots: TVĢ

1.7. VIDES RAKSTUROJUMS

Tagadējās ģimnāzijas ēkas Brīvības ielā būvniecība uzsākta 1939. gadā, uz jauno ēku skola pārcēlās 1955. gadā.

2012. gada vasarā veikta ģimnāzijas 3. stāva telpu un 2.,3. stāva sanitāro mezglu renovācija. TVĢ ēkas 3.stāvā izvietota Talsu sākumskola. 2009. gadā izbūvēta jauna skolas sporta zāle. 2018. gadā tika veikta ģimnāzijas sporta laukuma atjaunošana. No 2020. gada augusta līdz 2021. gada septembrim tika veikta ģimnāzijas ēkas renovācija un mūsdienīgas mācību vides izveide.

Labiekārtots mājturības un tehnoloģiju kabinets zēniem un meitenēm, apvienojot tos vienā ēkā. Kabineti ir nodrošināti ar nepieciešamajiem instrumentiem un inventāru. Mājturības kabinetam sakārtots siltummezgls.

Labiekārtota skolas virtuve, aprīkojot to ar jaunu un mūsdienīgu inventāru.

Pēdējo gadu būtiskākie ieguldījumi veikti skolas vides sakārtošanā, tomēr nepieciešami būtiski uzlabojumi apkārtnes labiekārtojumam skolas parka daļā un virtuves blokā. Lai nodrošinātu Ministru Kabineta noteikumus par telpu noslogojumu, drošu vidi un konkurētspējīgu vidējās izglītības posma piedāvājumu novadā un reģionā, nepieciešams papildus mācību telpas.

2. TALSU VALSTS ĢIMNĀZIJAŠ MISIJA UN VĪZIJA

2.1. MISIJA

IZGLĪTOT UN VEIDOT PASAULĒ ORIENTĒTUS, ATBILDĪGUS
LATVIJAS PATRIOTUS, ATTĪSTOT IKKATRA AUDZĒKŅA TALANTU.

2.2. VĪZIJA

TALSU VALSTS ĢIMNĀZIJA – LOGS UZ PASAULI

Talsu Valsts ģimnāzija
sniedz **zināšanas,**
prasmes un **vērtību**
izpratni kvalitatīvā
mācību procesā gan
tehniski, gan pilsoniski
orientētos studiju
virzienos.

Talsu Valsts
ģimnāzijas **vide ir**
mūsdienīga un visiem
pieejama.

Talsu Valsts ģimnāzija
ir **atvērta jaunām**
idejām un jaunai
pieredzei, vienlaikus
balstoties uz stabilām
un pārbaudītām
tradīcijām un
vispārcilvēciskām
vērtībām

Skolā valda cieņpilnas
savstarpējās
attiecības, kam
pamatā ir pozitīva
sadarbība un
vienotība, ko prasmīgi
veicina efektīva un
caurspīdīga
pārvaldība.

3. TALSU VALSTS ĢIMNĀZIJAS VIDĒJĀ TERMIŅA MĒRĶI

KODS	VIDĒJĀ TERMIŅA MĒRĶI
VM-1	Radīt mūsdienīgam mācību procesam piemērotu un ikvienam pieejamu vidi Talsu Valsts ģimnāzijas ēkā un tās apkārtnē.
VM-2	Mērķtiecīgi un kvalitatīvi īstenot jaunā mācību satura ieviešanu Talsu Valsts ģimnāzijā, balstoties uz skolas tradīcijām, mācību darba stiprajām pusēm un ētiskajām vērtībām.
VM-3	Paaugstināt skolēnu motivāciju apzināti mācīties un skolotāju motivāciju atbildīgi strādāt jaunā izglītības satura ietvaros, aprobējot lietderīgo un vērtīgo pieredzi, kā arī radot savu unikālo modeli un kompetenci.
VM-4	Uzlabot Talsu Valsts ģimnāzijas prestižu valstī - darbā ar talantīgajiem skolēniem un centralizēto eksāmenu rezultātu izvērtējumā.
VM-5	Līdzdarboties atbildīgu Latvijas valsts pilsoņu un patriotu veidošanā, veicinot audzēkņu personības izaugsmi un sociālās prasmes demokrātiskā, radošā un daudzveidīgā gaisotnē.
VM-6	Pārdomāti pilnveidot uz pozitīvām, cieņpilnām attiecībām un vispārcilvēciskām vērtībām balstītu saskarsmes un saziņas kultūru visos ar ģimnāziju saistītajos komunikāciju līmeņos.
VM-7	Veicināt Talsu Valsts ģimnāzijas atpazīstamību plašākā reģionā, pamatojoties uz daudzpusīgi izvērstu, pozitīvu ģimnāzijas tēlu un lepmumu par piederību skolai.

4. TVĢ STRATĒĢISKO VIRZIENU ATBILSTĪBA AUGSTĀKA LĪMEŅA ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTIEM

4.1. TALSU NOVADA ILGTSPĒJĪGAS ATTĪSTĪBAS STRATĒĢIJAS (2030) IETVAROS

4.1.1. VĪZIJA

Atbilstoši Talsu novada Ilgtspējīgas attīstības stratēģijai (2030), Talsu novada VĪZIJA ir sekojoša:

Talsu novads – ekonomiski attīstīts novads Ziemeļkurzemē ar reģiona centru Talsos, ar konkurētspējīgiem un inovatīviem uzņēmumiem, ar drošu un pievilcīgu dzīves vidi, bagāts ar izglītotiem, radošiem un pilsoniski aktīviem cilvēkiem, kuri veido veselīgu, ģimenisku un pārtikušu sabiedrību; efektīvi pārvaldīts novads, kurā katrai pilsētai un pagastam ir sava dabas un kultūras pievilcība.

SECINĀJUMS: TVĢ misija un vīzija veicina un papildina Talsu novada vīzijas īstenošanu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

4.1.2. STRATĒGISKIE MĒRĶI

Ar izglītības jomu saistītais Talsu novada STRATĒGISKAIS MĒRĶIS – izglītota, radoša un pilsoniski aktīva, veselīga, ģimeniska un pārtikusi sabiedrība.

SECINĀJUMS: Visu definēto TVĢ vidējā termiņa mērķu kopums atbilst stratēģiskajam mērķim veidot izglītotu, radošu un pilsoniski aktīvu sabiedrību.

4.1.3. TALSU PILSĒTA – KĀ REĢIONA PAKALPOJUMU CENTRS

Talsu novada IAS Apdzīvotuma struktūras ietvaros noteikts Talsu pilsētas kā REĢIONA PAKALPOJUMU CENTRA PAKALPOJUMU KLĀSTS:

daudzveidīgs izglītības pakalpojumu klāsts – pirmsskolas izglītības iestādes, sākumskolas, pamatskolas un vispārējās izglītības iestādes, t.sk. valsts ģimnāzija, profesionālās ievirzes izglītības iestādes, ārpusskolas un interešu izglītības pakalpojumi, mūzikas izglītības pakalpojumi, jaunatnes centrs, augstskolu filiāles, profesionālās ievirzes mūzikas un mākslas skolas.

SECINĀJUMS: Talsu Valsts ģimnāzijas kā valsts ģimnāzijas pastāvēšanai ir nozīmīga loma Talsu pilsētas un novada izglītības kvalitātes attīstībā.

4.2. TALSU NOVADA ATTĪSTĪBAS PROGRAMMAS IETVARŠ

TALSU NOVADA VIDĒJĀ TERMIŅA MĒRĶI IZGLĪTĪBĀ	ATBILSTOŠIE TVĢ VIDĒJĀ TERMIŅA MĒRĶI
Nodrošināt reģiona līmeņa izglītības pakalpojumu kvalitāti un piedāvājumu	• VM-1 • VM-2 • VM-4
Saglabāt izglītības iestāžu teritoriālo pārklājumu un nodrošināt pamata infrastruktūras sakārtošanu	• VM-1
Attīstīt mūsdienīgu izglītības procesu, nodrošinot izglītības iestādes ar atbilstošu infrastruktūru un mācību līdzekļiem	• VM-1 • VM-2
Radīt apstākļus bērnu un jauniešu personības attīstībai	• VM-5
Nodrošināt izglītības atbilstību uzņēmējdarbības un nodarbinātības tirgus prasībām	• VM-2

4.3. TALSU NOVADA IZGLĪTĪBAS NOZARES ATTĪSTĪBAS PLĀNA IETVARŠ

VĪZIJA, KAS DEFINĒTA TALSU NOVADA IZGLĪTĪBAS NOZARES ATTĪSTĪBAS PLĀNĀ	TVĢ MISIJA
Katram iedzīvotājam ir iespēja iegūt kvalitatīvu izglītību, dzīvei nepieciešamās kompetences, attīstīt savas spējas, prasmes talantus un īstenot savu radošo potenciālu	Izglītēt un veidot pasaulē orientētus un atbildīgus Latvijas patriotus, attīstot ikkatra audzēkņa talantu

MĒRĶI, KAS DEFINĒTI TALSU NOVADA IZGLĪTĪBAS NOZARES ATTĪSTĪBAS PLĀNĀ	ATBILSTOŠIE TVĢ VIDĒJĀ TERMIŅA MĒRĶI		
Nodrošināt mūsdienīgu, kvalitatīvu un iekļaujošu izglītības vidi	ū VM-1	ū VM-2 4	ū VM-3
Veicināt indivīda profesionālo un sociālo prasmju pilnveidi	ū VM-3	ū VM-5 6	ū VM-6
Īstenot efektīvu izglītības nozares pārvaldību	ū VM-3	ū VM-6 7	ū VM-7

5. VIDĒJĀ TERMIŅA MĒRĶIEM ATBILSTOŠIE RĪCĪBU VIRZIENI UN RĪCĪBAS

MĒRĶA KODS	VIDĒJĀ TERMIŅA MĒRĶIS	RĪCĪBU VIRZIENS	RĪCĪBAS KODS	RĪCĪBA	Aktualizēts 2020. / 2021. un 2021./2022. 2022./2023., 2023./2024., 2024./2025.
VM-1	Radīt mūsdienīgam mācību procesam piemērotu un ikvienam pieejamu vidi Talsu Valsts ģimnāzijas ēkā un tās apkārtnē.	<i>skolas iekštelpas</i>	R1	Apstiprinātā Talsu Valsts ģimnāzijas renovācijas projekta realizēšana pilnā apmērā, jaunu mēbeļu iegāde, telpu noslodzes un funkciju līdzsvarošana.	Ir panākts zināms progress , kas tuvinā rīcības īstenošanu Dabaszinību kab. un lab. labiekārtošana ir īstenota. Reģionāli metodiskā zāle ir aprīkota. Jāuzsāk virtuves bloka pārbūve, atbilstoši kvalitatīva ēdināšanas pakalpojuma nodrošināšanai.
			R2	Moderna IT aprīkojuma ieviešana klašu telpās, nepieciešamo programmu iegāde.	Rīcība attiecīgajā laika periodā ir realizēta , taču pie tās nākotnē ir jāturpina strādāt. Jāatjauno 3. stāva interaktīvie ekrāni.
			R3	Skolas sporta zāles jumta pārbūve, telpas akustikas uzlabojumi, paredzot skaņu slāpējošu materiālu risinājumus.	Jumta pārbūve - rīcība pilnībā realizēta , pie tās nākotnē nav jāatgriežas Telpas akustikas uzlabojums - rīcība ir apzināta un diskutēta .
		<i>skolas ārtelpa</i>	R4	Skolas parka labiekārtošana, izkopjot aleju un kāpnes, izveidojot zaļo klasi, pastaigu takas, atpūtas vietas, amfiteātri un strūklaku.	Ir parādījusies ideja , kā realizēt paredzēto rīcību. Ir zināms progress . Izveidota piemiņas vieta. Izstrādāts projekts par alejas gājēju celiņa un trepju atjaunošanu.
			R5	Transporta organizācijas uzlabošana un velosipēdu novietņu ierīkošana Talsu Valsts ģimnāzijas teritorijā.	Velosipēdu novietņu ierīkošana - rīcība attiecīgajā laika periodā ir realizēta , taču pie tās nākotnē ir jāturpina strādāt Transporta organizācijas uzlabošana - rīcība ir apzināta un diskutēta .
			R6	Skolas stadiona nožogojumu un barjeru pārbūve vai izbūve sporta stundu darba organizācijas uzlabošanai.	Skolas stadiona nožogojums - rīcība attiecīgajā laika periodā ir realizēta ; barjeru pārbūve vai izbūve sporta stundu darba organizācijas uzlabošanai - rīcība ir

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

			R7	Degradētās bijušās šautuves teritorijas turpmākās attīstības iespēju izpēte.	apzināta un diskutēta. Rīcība nav apzināta un diskutēta.
VM-2	Mērķtiecīgi un kvalitatīvi īstenot jaunā mācību satura ieviešanu Talsu Valsts ģimnāzijā, balstoties uz skolas tradīcijām, mācību darba stiprajām pusēm un ētiskajām vērtībām.	mācību satura jomas	R8	Katra skolēna interešu un spēju kapacitātes izzināšana ciešā sadarbībā ar skolēnu vecākiem, veicinot arī vecāku līdzatbildību audzēkņu izglītības procesā.	Rīcība attiecīgajā laika periodā ir realizēta , taču pie tās nākotnē ir jāturpina strādāt
			R9	Talsu Valsts ģimnāzijas esošo tradīciju (jauno talantu skolu, sadarbības ar augstskolām, ZPD pieredzes) nostiprināšana – stabils pamats skolēnu un pedagogu motivācijas celšanai kvalitatīvas izglītības iegūšanai un sniegšanai.	Rīcība attiecīgajā laika periodā ir realizēta , taču pie tās nākotnē ir jāturpina strādāt Ir izveidotas un savu darbību apliecinājušas jaunas izglītības programmas kā atbalsts izcilībai. Turpinām veidot jaunas programmas atbilstoši pieprasījumam.
			R10	Mācību stundu plānojuma pilnveidošana, iespēju robežās paredzot dubultās stundas un pilnvērtīgam pusdienu pārtraukumam atbilstošas starpbrīžu sistēmas izmaiņas.	Rīcība attiecīgajā laika periodā ir realizēta , taču pie tās nākotnē ir jāturpina strādāt.
	sabiedriskās attiecības	R11	Skolēniem un vecākiem viegli uztverama informatīva materiāla izdošana par jaunā mācību satura ieviešanu Talsu Valsts ģimnāzijā.	Rīcība attiecīgajā laika periodā ir realizēta , taču pie tās nākotnē ir jāturpina strādāt.	
		R12	Apmācības skolas darbiniekiem par kvalitatīvu sabiedrisko attiecību kultūru Talsu Valsts ģimnāzijā.	Ir veikts minimums , lai realizētu paredzēto rīcību.	
		R13	Skolas iekšējās kārtības noteikumu un vienotās vērtēšanas un pašvērtēšanas sistēmas aktualizēšana, akcentējot mācību stundu apmeklējumu nozīmi, kā arī saprotamu un paredzamu vērtēšanas kritēriju lomu.	Rīcība attiecīgajā laika periodā ir realizēta , taču pie tās nākotnē ir jāturpina strādāt. Izveidota pašvērtēšanas sistēma pedagogiem, skolēniem. Izveidota sistēma stundu vērtēšanai un savstarpējai vērtēšanai.	
VM-3	Paaugstināt skolēnu motivāciju apzināti mācīties un skolotāju	motivācijas celšana	R14	Publiski atzītu skolotāju un skolēnu gada izcilības balvu un motivējošu stipendiju sistēmas ieviešana	Rīcība ir apzināta un diskutēta. Ir izveidota skolas balvas, pasniegta 2024.g., 2025.g., atbalsta biedrība iesaistās skolas

motivāciju atbildīgi strādāt jaunā izglītības satura ietvaros, aprobējot lietderīgo un vērtīgo pieredzi, kā arī radot savu unikālo modeli un kompetenci.		sadarbībā ar skolas atbalsta biedrību.	pasākumu un projektu organizēšanā.
	R15	Skolēnu izvirzītu skolas lepnumu “sienas” izveide Talsu Valsts ģimnāzijā.	Rīcība zaudējusi aktualitāti.
	R16	Metodiskās palīdzības sniegšana reģiona izglītības iestādēm un pedagogiem, piedalīšanās pedagogu tālākizglītībā.	Rīcība attiecīgajā laika periodā ir realizēta , taču pie tās nākotnē ir jāturpina strādāt. Ir veiktas visas aktivitātes, ko nosaka Valsts ģimnāzijām izvirzītās prasības.
	R17	Skolas darbinieku sociālo garantiju spektra palielināšanas iespēju izpēte un ieviešana iespēju robežās.	Ir veikts minimums , lai realizētu paredzēto rīcību.
	R18	Karjeras izglītības izkopšana, plānveidīgi sadarbojoties ar Talsu novada uzņēmumiem un organizācijām, kā arī iedvesmojoties no skolas absolventu pieredzes.	Rīcība attiecīgajā laika periodā ir realizēta , ir karjeras konsultants; nākotnē ir jāturpina strādāt.
	R19	Skolas personāla komandas gara pilnveide, organizējot neformālas sanāksmes un pasākumus, kā arī veidojot jaunus, pozitīvus ieradumus.	Ir panākts zināms progress , kas tuvina rīcības īstenošanu.
	R20	Skolas psihologa darbības uzsākšana, stiprinot Talsu Valsts ģimnāzijas atbalsta personāla komandu.	Rīcība attiecīgajā laika periodā ir realizēta , taču pie tās nākotnē ir jāturpina strādāt
	<i>pieredze</i> R21	Talsu sākumskolas labās pieredzes pārmantošana, (tai skaitā – tehniskās jaunrades jomā), Talsu Valsts ģimnāzijā – jaunu tradīciju priekšnoteikums.	Rīcība attiecīgajā laika periodā ir realizēta.
	R22	Līdzdalība sadarbības projektos un vismaz 2 starptautiskajos projektos gadā, gūstot daudzveidīgu pieredzi no skolām ārpus Latvijas un no sadarbības skolām, tai skaitā	Rīcība attiecīgajā laika periodā ir realizēta , taču pie tās nākotnē ir jāturpina strādāt Gūta iespēja realizēt jaunus projektus, iegūta Erasmus + akreditācija (līdz 2027.), īstenoti starptautiski projekti, skolotāji iesaistās

		<i>mācību metodes</i>		ģimnāzijām, Latvijā.	pedagogu tālākizglītībā Eiropas kursus
			R23	Mentoru programmas īstenošana skolas jauno pedagogu ievirzīšanai darbā.	Ir panākts zināms progress , jaunažiem pedagogiem tiek nodrošināts mentors.
			R24	Mērķtiecīgu mācību metožu dažādošana, īpaši atbalstot inovatīvus paņēmienus, skolēnu patstāvīgā darba un grupu darba metodes, vadības un uzstāšanās prasmju attīstīšanu un samērīgu informācijas tehnoloģiju izmantošanu.	Rīcība attiecinājā laika periodā ir realizēta , taču pie tās nākotnē ir jāturpina strādāt
			R25	Mācību video veidošanas tradīciju aizsākšana un pilnveidošana, izmantojot metodiskajās komisijās aprobēto pieredzi.	Rīcība ir apzināta un diskutēta
VM-4	Uzlabot Talsu Valsts ģimnāzijas prestižu sabiedrībā - darbā ar talantīgajiem skolēniem un centralizēto eksāmenu rezultātu izvērtējumā.	<i>skolēnu atlase</i> <i>darbs ar talantīgajiem</i>	R26	Mācību ekskursiju aktivitāšu paplašināšana, stiprinot saikni starp teorētiski iegūstamajām zināšanām un zināšanu pielietojumu, kā arī uzsverot atgriezeniskās saites nozīmi iegūtās informācijas uztverē.	Rīcība attiecinājā laika periodā ir realizēta , taču pie tās nākotnē ir jāturpina strādāt
			R27	Iestājpārbaudījuma ieviešana uzņemšanai Talsu Valsts ģimnāzijā, kas ietvertu fokusu uz motivāciju un zināšanu pārbaudi.	Ir panākts zināms progress , kas tuvina rīcības īstenošanu Turpmākos 2 gadus rīcība nav aktuāla.
			R28	Papildnodarbību laika un darba samaksas nodrošināšana pedagogiem par papildus darbu ar talantīgajiem skolēniem.	Rīcība attiecinājā laika periodā ir realizēta , taču pie tās nākotnē ir jāturpina strādāt
VM-5	Līdzdarboties atbildīgu Latvijas valsts pilsoņu un patriotu veidošanā, veicinot audzēkņu personības izaugsmi un sociālās prasmes demokrātiskā, radošā un daudzveidīgā gaisotnē.	<i>pilsoniskā atbildība</i> <i>patriotisma veidošana</i>	R29	Pilsoniskās atbildības audzināšana, pilnveidojot un paplašinot skolēnu pašpārvaldes struktūru, kā arī gūstot pieredzi pašvaldības politiskajos procesos.	Ir panākts zināms progress , kas tuvina rīcības īstenošanu
			R30	Regulāra mācību satura sasaiste ar novada un Latvijas muzejiem, kā arī vietējiem uzņēmumiem.	Rīcība attiecinājā laika periodā ir realizēta , taču pie tās nākotnē ir jāturpina strādāt
			R31	Četru karoga mastu uzstādīšana skolas apkārtnē – Talsu Valsts	Rīcība nav apzināta un diskutēta

				ģimnāzijas, Talsu pilsētas, Latvijas Republikas un iespējamo viesu valstu karogu eksponēšanai.	Latvijas ģerboņa atveidojums uz ģimnāzijas ēkas fasādes – ir parādījusies ideja , kā realizēt paredzēto rīcību. Rīcība ir izdiskutēta
VM-6	Pārdomāti pilnveidot uz pozitīvām, cieņpilnām attiecībām un vispārcilvēciskām vērtībām balstītu saskarsmes un saziņas kultūru visos ar ģimnāziju saistītajos komunikāciju līmeņos.	saskarsmes kultūra	R32	Ikgadēju lietišķās etiķetes un saskarsmes psiholoģijas apmācību nodrošinājums skolēniem, skolas darbiniekiem un vecākiem, izvēloties ar Talsu Valsts ģimnāziju tieši nesaistītus lektoros.	Rīcība attiecīgajā laika periodā ir realizēta , taču pie tās nākotnē ir jāturpina strādāt
			R33	Harizmātisku un garīgi piepildītu cilvēku viesošanās nodrošināšana klašu audzināšanas stundās vismaz reizi semestrī.	Rīcība attiecīgajā laika periodā ir realizēta , taču pie tās nākotnē ir jāturpina strādāt
VM-7	Veicināt Talsu Valsts ģimnāzijas atpazīstamību plašākā reģionā, pamatojoties uz daudzpusīgi izvērstu, pozitīvu ģimnāzijas tēlu un lepnumu par piederību skolai.	atpazīstamība	R34	Daudzveidīgas pozitīvās informācijas par skolu dažādošana un biežāka atainošana – Talsu TV, laikrakstā "Talsu Vēstis", skolas mājas lapā, sociālajos medijos, skolas virtuālajās - vizuālajās ziņās un inovatīvos ziņu veidos.	Rīcība attiecīgajā laika periodā ir realizēta , taču pie tās nākotnē ir jāturpina strādāt
			R35	Skolas suvenīru un vienojošas atpazīstamības atribūtikas / apģērbu radīšana un piedāvāšana, izceļot Talsu Valsts ģimnāzijas simboliku.	Ir panākts zināms progress , kas tuvina rīcības īstenošanu.
		pasākumi	R36	Labdarības tradīciju veidošana, vismaz divas reizes mācību gadā rīkojot skolas labdarības akcijas vai piedaloties citu skolu vai organizāciju rīkotajās labdarības akcijās.	Rīcība attiecīgajā laika periodā ir realizēta , taču pie tās nākotnē ir jāturpina strādāt..
			R37	Talsu Valsts ģimnāzijas vienojošo	Rīcība attiecīgajā laika periodā ir realizēta ,

	pasākumu īstenošana, turpinot skolas iecienīto pasākumu tradīcijas, izveidojot vismaz vienu novadā vai reģionā unikālu pasākumu, uzsverot plašas aktīvās iesaistīšanās nozīmi pasākumu rīkošanā.	taču pie tās nākotnē ir jāturpina strādāt.
--	---	---

6. RĪCĪBU PLĀNS 2020. – 2026.GADAM

RĪCĪBAS KODS	RĪCĪBA	RĪCĪBU VĒRTĪBA			INDIKATĪVĀ SUMMA (EUR)	IESPĒJAMIE FINANŠU AVOTI	ATBILDĪGAIS	ĪSTENOŠANAS TERMIŅI	SASNIEDZAMIE REZULTĀTI
R-2	IT aprīkojums				200 000,00	ES fondu finansējums, Pašvaldības budžets, Valsts kases aizņēmums	Direktors, direktora vietnieks IT jomā	2020. – 2021.	Tiek garantēts drošs, ātrs un pieejams Internets skolā. Pieejamas mobilās datorklases, 2 datorzinību kabineti, aprīkota multifunkcionāla konferenču zāle.
R-1	renovācijas projekts				1 500 000,00	ES fondu finansējums, Pašvaldības budžets, Valsts kases aizņēmums	Direktors, direktora vietnieks saimnieciskā darbā	2020. – 2021.	Mūsdienīga, moderna mācību vide ģimnāzijas ēkā, vides pieejamība visos stāvos, ergonomiskas mēbeles, reģionālais mācību centrs pedagogiem, aprīkoti dabaszinību kabineti.
R-13	kārtības noteikumi				-	-	Sociālais pedagogs, metodīķis, direktora vietnieks izglītības jomā	2020.	Vienota kārtība un vienotas, skaidri un nepārprotami definētas prasības audzēkņiem.
R-8	katra interešu izzināšana				-	-	Metodīķis, karjeras izglītības speciālists, klašu audzinātāji, vecāki	2020. – 2024.	legūstamā izglītība iespēju robežās atbilst katra skolēna individuālajai interesei un nākotnes iecerēm.
R-12	sabiedrisko attiecību apmācības				1000,00 gadā	Valsts un pašvaldības budžets	Direktors, metodīķis	2020. – 2024.	Radīta labvēlīga vide, kurā minimizēta konfliktu rašanās iespējamība.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

R-22	<i>starptautiskie projekti</i>				30000,00 gadā	ES fondu finansējums, citu fondu finansējums, Pašvaldības budžets	Direktors, attiecīgo projektu vadītāji	2020. – 2024.	Atpazīstams skolas tēls, plašāks audzēkņu un pedagogu redzesloks, starptautiska pieredze, celta pašapziņa, uzlabotas komunikāciju prasmes, iepazīta pasaules kultūra un tradīcijas.
R-24	<i>mācību metožu dažādošana</i>				1500,00	Valsts budžeta finansējums, Pašvaldības budžets	Metodiķis, izglītības jomas eksperti	2020. – 2024.	mūsdienīgs, moderns interesants mācību process,
R-18	<i>karjeras izglītība</i>				1000,00	Pašvaldības budžets, ES fondu finansējums	Karjeras izglītības konsultants	2020. – 2024.	Skolēni atrod īsto vietu darba dzīvē, gūst pārliecību par savu izvēli, samazinās to studentu skaits, kas maina augstākās izglītības programmas.
R-3	<i>sporta zāle</i>				260 000,00	Pašvaldības budžets	Direktors	2020. – 2021.	Novērstas VBKB konstatētās problēmas, uzlabota sporta stundu drošība, sporta skolotāju darba vide.
R-10	<i>stundu plānojums</i>				-	-	Direktors, direktora vietnieks izglītības jomā	2020. – 2024.	Kompakts mācību darba plānojums katram skolēnam un apmierināti audzēkņi.
R-23	<i>mentoru programmas</i>				-	-	Direktora vietnieks izglītības jomā	2021.	Veiksmīga jauno pedagogu iekļaušanās mācību procesā un skolas kolektīvā.
R-26	<i>mācību ekskursijas</i>				10 400,00 gadā	Valsts budžets, (projekts <i>Skolas soma</i>), skolēnu vecāki	Klašu audzinātāji	2020. – 2024.	legūta mācību motivācija, teorijas sasaiste ar praktisko vidi, liekot uzsvāru nevis uz izklaidi, bet saturu.
R-33	<i>viesi audzināšanas stundās</i>				-	-	Klašu audzinātāji, karjeras izglītības speciālists	2020. – 2024.	Paplašināts skolēnu redzesloks, iedvesmoti audzēkņi.
R-27	<i>iestājpārbaudījums</i>				-	-	Direktora	2021.	Uz mērķi un mācību darbu

							vietnieks izglītības jomā, metodiķis, direktora vietnieks IT jomā		orientēti skolēni. Tiek veidota skolas mācību sasniegumu iekšējās uzraudzības sistēma regulārā režīmā visos vecuma posmos.
R-11	info par mācību saturu				-	-	Metodiķis, mājas lapas un sociālo tīklu administrators	2020. – 2024.	Apzināts skaidrs pieprasījums dažādo programmu un iespēju apguvei.
R-16	metodiskais darbs reģionā				4000,00	Valsts budžets, Pašvaldības budžets	Direktors, metodiķis	2020. – 2024.	Profesionāls lietpratīgu pedagogu kopums novadā.
R-9	tradīciju nostiprināšana				-	-	Metodiķis, direktora vietnieks izglītības jomā	2020. – 2024.	Konkurētspējīgu rezultātu sasniegšana valsts izglītības kontekstā.
R-37	unikālie u.c. pasākumi				500,00	Pašvaldības budžets	Direktora vietnieks ārpusklases darbā, skolas parlaments	2021.	Unikālais pasākums tiek radīts reizi divos / trijos gados. Skolēni attīsta prasmi organizēt un vadīt pasākumus.
R-4	parka labiekārtošana				200 000,00	Pašvaldības budžets, skolas atbalsta biedrība, ES fondu finansējums	Direktors	2022.- 2024	Iespēja dažādot mācību procesu un organizēt nodarbības ārpus skolas ēkas – brīvā dabā. Radītas papildus atpūtas iespējas starpbrīžos, veicināts veselīgs dzīvesveids un iespēja stundu starplaikos būt svaigā gaisā.
R-29	pašpārvaldes pilnveidošana				1000,00 gadā	Pašvaldības budžets, skolas atbalsta biedrība	Direktora vietnieks ārpusklases darbā	2020. – 2024.	Uzlabota skolas vide, pilnveidota skolēnu līdzatbildība līdzdarbojoties. Iegūtas jaunas prasmes organizēšanā un līderībā.
R-36	labdarības tradīcijas				-	-	Atbalsta biedrība.	2020. – 2024.	Radīta atbildības sajūta, empātija par procesiem

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

						direktors, direktora vietnieks ārpustklases darbā, skolas parlaments		sabiedrībā, saliedētāka sabiedrība, īpaši starp izglītības iestādēm un starp dažādām paaudzēm.
R-28	<i>darbs ar talantīgajiem</i>				10 000,00 gadā	Pašvaldības budžets,	2021.-2024.	Tiek apzināti un izglītoti talantīgie jaunieši visās Talsu novada vispārizglītojošās skolās. Nodarbības daļēji tiek organizētas, izmantojot Talsu Valsts ģimnāzijas bāzi, organizējot darbu brīvlaikos un brīvdienās.
R-19	<i>personāla komandas gars</i>				1000,00	Pašvaldības budžets, ES fondi, pašu finansējums	2020. – 2024.	Apjaustas pasaules izglītības tendences, vienota izpratne par izglītības un personības izaugsmes vērtībām.
R-30	<i>muzeju iesaiste</i>				-	-	2020. – 2024.	Mācību procesa dažādošana papildus ikdienas mācību procesam mācību stundās.
R-34	<i>informācija medijos</i>				5000,00 gadā	Pašvaldības budžets	2020. – 2024.	Stiprināts skolas tēls, iegūti jauni sadarbības partneri, veicināta jaunu darbinieku un skolēnu piesaiste.
R-15	<i>lepnumu siena</i>				-	-	2021.	Radīta motivējoša informācija, kas aicina uz izaugsmi, tiek izcelti katra audzēkņa individuālie sasniegumi.
R-21	<i>sākumskolas pieredze</i>				-	-	2020.	Nodrošināta izglītības pēctecība, stiprinātas dabaszinātņu un tehnikas jomas.
R-14	<i>gada balva</i>				2000,00 gadā	Skolas atbalsta biedrība, Pašvaldības	2020. – 2024.	Papildus motivēti skolēni un skolotāji.

						budžets			
R-20	psihologs					Valsts budžets	Direktors	2021.	Problēmu preventīva risināšana, mikroklimata uzlabošana skolā.
R-25	mācību video veidošana				1000,00 gadā	Pašvaldības budžets, Valsts budžets, ES fondu finansējums	Direktors, direktora vietnieks IT jomā, projektu vadītāji, metodikis	2021.-2024	legūti mācību priekšmetiem, reālai dzīvei un vietējai situācijai adaptēti mācību materiāli, tiek rosināta gan pedagogu, gan skolēnu inovatīva domāšana.
R-6	stadions				2000,00	Pašvaldības budžets	Direktors, direktor vietnieks saimnieciskajā darbā	2021.	Novērsti trūkumi, kas atklājušies, lietojot stadionu.
R-31	karogu masti				5000,00	Pašvaldības budžets	Direktors	2021.	Stiprināts skolas tēls un patriotisms, cieņa pret valsti un iespējamajiem skolas sadarbības partneriem.
R-17	sociālās garantijas				-	-	Direktors	2022.	Maza kadru mainība, stabils skolas kolektīvs.
R-32	lietišķās etiķetes apmācības				1200,00	Valsts budžets, Pašvaldības budžets	Direktors, direktora vietnieks izglītības jomā, metodikis	2021.	Vienotas vērtības, labāka saskarsme, stiprināts komandas gars skolā.
R-35	suvenīri un atribūtika				1300,00 gadā	Pašvaldības budžets, biedrība, skolēnu, skolotāju finansējums	Direktors, skolas parlaments	2021.-2024	Radīti vienkārši, ikdienā lietojami vai praktiski izmantojami piederības sajūtu stiprinoši atribūti.
R-5	transporta organizācija				53 000,00	ES fondi, Pašvaldības budžets	Direktors, direktora vietnieks saimnieciskā darbā	2022.- 2023.	Uzlabota droša pārvietošanās skolas teritorijā. Veicināts veselīgs ieradums pārvietoties ar velosipēdu ikdienā.

R-7	<i>šautuve</i>				-	-	Direktors	2021.	Publiskās – privātās partnerības projekta idejas par degradētās teritorijas apsaimniekošanu.
------------	----------------	--	--	--	---	---	-----------	-------	--

7. UZRAUDZĪBAS SISTĒMA

Talsu Valsts ģimnāzijas attīstības plāns tiek uzraudzīts divos veidos – vērtējot **politikas rezultātu rādītājus** un **rīcību īstenošanas progresu**. Šo rādītāju vērtības atjaunojamās vienu reizi gadā, analizējamās to izmaiņas, salīdzinot ar vēlamajām tendencēm.

7.1. ATTĪSTĪBAS PLĀNA UZRAUDZĪBA POLITIKAS REZULTĀTU GRIEZUMĀ

Politikas rezultātu rādītāju griezumā tiek vērtēti indikatori katram vidējā termiņa mērķim.

VM-1 Radīt mūsdienīgam mācību procesam piemērotu un ikvienam pieejamu vidi Talsu Valsts ģimnāzijas ēkā un tās apkārtnē.							
atbilstošais indikators	bāzes vērtība / gads	vēlamā vērtība 2026.gadā	vēlamā attīstības tendence	Aktualizēts 2021./2022.	Aktualizēts 2022./2023.	Aktualizēts 2023./2024.	Aktualizēts 2024./2025.
Ēkas stāvu skaits ar atbilstošu vides pieejamību cilvēkiem ar kustību traucējumiem	1	5	é	5	5	5	5
Portatīvo datoru skaits	1	3	é	4		10	1
Kvalitatīva bezvada tīkla pārklājums skolā		100%	é	100 %	100 %	100%	100%
Bibliotēkas un lasītavas atbilstība mācību procesam (aptauju dati)	Pozitīvs vērtējums 60%	80 %	é	Dati tiks iegūti m.g. noslēgumā		Notiek mācību stundas un bibliotēkas nodarbības, interešu izglītības pulciņu nodarbības	Notiek mācību stundas un bibliotēkas nodarbības, interešu izglītības pulciņu nodarbības

VM-2 Mērķtiecīgi un kvalitatīvi īstenot jaunā mācību satura ieviešanu Talsu Valsts ģimnāzijā, balstoties uz skolas tradīcijām, mācību darba stiprajām pusēm un ētiskajām vērtībām.							
atbilstošais indikators	bāzes vērtība / gads	vēlamā vērtība 2026.gadā	vēlamā attīstības tendence	Aktualizēts 2021./2022.	Aktualizēts 2022./2023.	Aktualizēts 2023./2024.	Aktualizēts 2024./2025.
Skolēnu skaits ģimnāzijā 7. - 12. klase	250	330	é	278	304	315	349
Skolēnu skaits ģimnāzijā 1. - 6. klase (kopš 2021.gada	324	370	é	324	342	364	368

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1.septembra)							
Pedagogu noslogojums (pilnas slodzes darbā)	50%	90%	é	73 %	77%	68 %	26,7 % (36 un vairāk stundas), 32,3 % (mazāk kā 20 stundas), 41% (20-36 stundas)
Kadru mainības rādītājs (%) pedagogu vidū	5 (3 pensionējās, 2 citu iemeslu dēļ) / 2020./2021.		ê		2 pensionējās, 3 citu iemeslu dēļ 2022./2023.	6 pedagogi uzsāka darbu, 1 pārtrauca darba attiecības dzīvesvietas maiņas dēļ	8 pedagogi uzsāka darbu
Mācību programmu skaits (1 + 3 programmas)	4	4	è	5	3 IP 3 vidējās izgl. virzieni	3 IP 4 vidējās izgl. virzieni	3 IP 4 vidējās izgl. virzieni
Mācību priekšmetu skaits, kuri izmanto digitālos mācību materiālus			é	100 %	100%	100%	100%
Darbinieku skaits, kuri mācību procesā izmanto svešvalodas prasmes	10	25	é	11		19	33
Vidējā izglītībā tiek piedāvāti vismaz 3 mācību virzieni	3	3	è	3	3	4	4
Skolā tiek apgūti vismaz 5 padziļinātie kursi	7	8	è	7	7	9	9
Skolā tiek apgūti vismaz 2 specializētie kursi	4	4	è	4	3	3	4
Skola gada laikā ir īsteno vismaz 3 tālākizglītības pasākumus citu izglītības iestāžu, tostarp valsts ģimnāziju, pedagogiem un elektroniskajā vidē publicē attiecīgo mācību stundu mācību materiālus ar metodiskiem ieteikumiem to izmantošanai	3	3	è	3	6	9	10
Izglītības iestādē visas tās īstenojamās izglītības programmas ir akreditētas uz 6 gadiem	6	6	è	Akreditācija 2022.gada februārī	6	6	6
Izglītības iestādes darbība un izglītības programmu īstenošana ir novērtēta ar kvalitātes vērtējuma līmeni "labi" vai "ļoti labi"	"labi" vai "ļoti labi"	"labi" vai "ļoti labi"	è	Akreditācija 2022.gada februārī	"labi" vai "ļoti labi"	"labi" vai "ļoti labi"	"labi" vai "ļoti labi"

VM-3 Paaugstināt skolēnu motivāciju apzināti mācīties un skolotāju motivāciju atbildīgi strādāt jaunā izglītības satura ietvaros, aprobējot lietderīgo un vērtīgo pieredzi, kā arī radot savu unikālo modeli un kompetenci.

atbilstošais indikators	bāzes vērtība / gads	vēlamā vērtība 2026.gadā	vēlamā attīstības	Aktualizēts 2021./2022.	Aktualizēts 2022./2023.	Aktualizēts 2023./2024.	Aktualizēts 2024./2025
-------------------------	----------------------	--------------------------	-------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	------------------------

			tendence				
Skolas pedagogu skaits, kas piedalās mācību satura izveidē, izglītības satura pilnveidē vai izglītības satura izvērtēšanā.	4	6	é	5	4	3	8
To skolotāju skaits, kuri piedalās Valsts pārbaudes darbu izstrādē, <i>aprobācijā, labošanā</i>	2	4	é	2	8	10	9
Pedagogu skaits, kas uzstājušies konferencēs, semināros vai līdzvērtīgos pasākumos par izglītības tematiku reģionālā, valsts vai starptautiskā līmenī	5	10	é	8	21	20	17
Skolotāju - kursu vadītāju skaits (Aktualizēti pedagogu skaits, kas konkrētajā gadā ir vadījuši kursus pēc pieprasījuma, bet kursu vadītāju skaits (kuri varētu vadīt) ir lielāks)	5	20	é	6	4	5	7
Skolēnu vadītu mācību stundu skaits mācību gadā			é				
Skolēnu vērtējums par skolotāju mācību metožu daudzveidību (apliecinājumi EDURIO aptaujās)	Pozitīvs vērtējums 60%	75 %	é	Dati tiks iegūti m.g. noslēgumā	Pozitīvs vērtējums 79 % (IKVD aptauja)		

VM-4 Uzlabot Talsu Valsts ģimnāzijas prestižu sabiedrībā - darbā ar talantīgajiem skolēniem un centralizēto eksāmenu rezultātu izvērtējumā.							
atbilstošais indikators	bāzes vērtība / gads	vēlamā vērtība 2026.gadā	vēlamā attīstības tendence	Aktualizēts 2021./2022.	Aktualizēts 2022./2023.	Aktualizēts 2023./2024.	Aktualizēts 2024./2025.
Centralizēto eksāmenu rezultāti virs vidējā rādītāja novadā un valstī 11. un 12.kl. (Ģ% > N% / Ģ% > V%)		Ģ% > V% 12 %	è	Ģ% > V% 16.7	No 2023.gada mainās CE vidējā vērtējuma aprēķināšanas dati, tiek iekļauti 11.,12. klašu vērtējumi (OL,AL), CE katrā izglītības iestādē ir atšķirīgi.		
Centralizēto eksāmenu rezultāti virs vidējā rādītāja novadā un valstī 9.kl. (Ģ% > N% / Ģ% > V%)					Ģ% > V% 9,95 %	Ģ% > V% 10,6 % Ģ% > N% 13,4 %	Ģ% > V% 10,25 % Ģ% > N% 9,67 %
CE rezultātu vidējais	61%	65%	é	68.2 %	62,36 %	58,3 %	59,7%

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

vērtējums vidusskolā <i>No 2023.gada mainās CE vidējā vērtējuma aprēķināšanas dati, tiek iekļauti 11., 12. klašu vērtējumi (OL, AL)</i>							
CE rezultātu vidējais vērtējums pamatskolā					68,18 %	65,93 %	69,6 %
Mācību gadā vidēji kavēto stundu skaits vienam skolēnam 12.kl. <i>Salīdzinošie dati</i>				138,92	115,5	150,03	109,6
To ģimnāzijā izstrādāto ZPD īpatsvars, kuri izvirzīti aizstāvēšanai Kurzemes reģionā	80%	80%	ē	88.5 %	82%	95%	89%
ZPD skaits, kas izvirzīts dalībai valsts mērogā	18	25	é	23	8	17	7
Skolēnu godalgotās vietas Latvijas skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konferencē	5	9	é	5	4	15	3
Olimpiešu skaits, kas izvirzīti dalībai valsts mērogā	9	15	é	6	8	7	6
OCE indekss					57,267		

VM-5 Līdzdarboties atbildīgu Latvijas valsts pilsoņu un patriotu veidošanā, veicinot audzēkņu personības izaugsmi un sociālās prasmes demokrātiskā, radošā un daudzveidīgā gaisotnē.							
atbilstošais indikators	bāzes vērtība / gads	vēlamā vērtība 2026.gadā	vēlamā attīstības tendence	Aktualizēts 2021./2022	Aktualizēts 2022./2023.	Aktualizēts 2023./2024.	Aktualizēts 2024./2025.
Skolēnu pašpārvaldes dalībnieku īpatsvars no visiem skolēniem	8%	12%	é	9 %	11 % no kopējā skolēnu skaita 7.-12. klašu grupā).	12 % no kopējā skolēnu skaita 9.-12. klašu grupā).	12,5 % no kopējā skolēnu skaita 9.-12. klašu grupā).
Skolēnu īpatsvars, kas iesaistīti visu veidu interešu izglītības jomās	45%	50%	é	Attālinātā mācību procesa laikā un ierobežotās pulcēšanās situācijā interešu	1.-6.kl. 43,5 % 7.-12.kl. 34,5 % (e-klasē reģ.skol. skaits,		

				izglītības programmas tiek īstenotas minimālā sastāvā	neieskaitot "jaunās" skolas)		
Patriotiska rakstura pasākumu skaits gadā	3	3	ē	3	3	3	3

VM-6	Pārdomāti pilnveidot uz pozitīvām, cieņpilnām attiecībām un vispārcilvēciskām vērtībām balstītu saskarsmes un saziņas kultūru visos ar ģimnāziju saistītajos komunikāciju līmeņos.						
atbilstošais indikators	bāzes vērtība / gads	vēlamā vērtība 2026.gadā	vēlamā attīstības tendence	Aktualizēts 2021./2022	Aktualizēts 2022./2023	Aktualizēts 2023./2024.	Aktualizēts 2023./2024.
E-klases apmeklējuma statistika (vecāku) (semestrī pieslēgušies vismaz 20 reizes)	56 %	80 %	é	84 %	1.sem.83 % 2.sem. 85 %	1.sem.86 % 2.sem. 89 %	1.sem.80 % 2.sem. 86 %
Skolas mājas lapas funkcionālo uzlabojumu skaits gadā	1	1	ē	1	1 (integrēts kalendārs)	0	0

VM-7	Veicināt Talsu Valsts ģimnāzijas atpazīstamību plašākā reģionā, pamatojoties uz daudzpusīgi izvērstu, pozitīvu ģimnāzijas tēlu un lepnumu par piederību skolai.						
atbilstošais indikators	bāzes vērtība / gads	vēlamā vērtība 2026.gadā	vēlamā attīstības tendence	Aktualizēts 2021./2022	Aktualizēts 2022./2023.	Aktualizēts 2023./2024.	Aktualizēts 2024./2025.
Sižetu/rakstu skaits mēnesī (novadā un valstī)	3	6	é	5			
Ģimnāzijas saimes organizēto pasākumu skaits mācību gada ietvaros	10	12	é	10		~23	
Vecāku apmierinātības ar	Pozitīvs	75 %	é	Dati tiks iegūti m.g.			

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

izglītības kvalitāti skolā vidējie rādītāji (aptauju dati)	vērtējums 63 %			noslēgumā			
Skolēnu lepnuma par piederību skolai vidējie rādītāji (aptauju dati)	Pozitīvs vērtējums 82 %	90 %	é	Dati tiks iegūti m.g. noslēgumā			
Līdzdalība starptautiskos projektos (projektu skaits gadā)	3	3	è	3	3	3	5+3 (sadarbību plānošanas aktivitātes)
TVĢ sadarbības partneru skaits	6	10	é	7		10	10

7.2. ATTĪSTĪBAS PLĀNA UZRAUDZĪBA, IZVĒRTĒJOT RĪCĪBU ĪSTENOŠANAS PROGRESU

Rīcību īstenošanas progress tiek izvērtēts saistībā ar rīcības plānā norādītajiem rezultatīvajiem rādītājiem, kā arī vērtējot rīcību izpildes progresu procentuāli, kā norādīts sekojošajā tabulā:

Rīcība nav apzināta un diskutēta vai Rīcība zaudējusi aktualitāti	0%
Rīcība ir apzināta un diskutēta	5%
Ir parādījusies ideja , kā realizēt paredzēto rīcību	15%
Ir veikts minimums , lai realizētu paredzēto rīcību	30%
Ir panākts zināms progress , kas tuvina rīcības īstenošanu	65%
Rīcība attiecinīgajā laika periodā ir realizēta , taču pie tās nākotnē ir jāturpina strādāt	95%
Rīcība pilnībā realizēta , pie tās nākotnē nav jāatgriežas	100%

7.3. ATTĪSTĪBAS PLĀNA UZRAUDZĪBAS SISTĒMAS PROCESS

Līdz katra gada 15.oktobrim tiek apkopoti gan vidējā termiņa mērķu indikatori (sadaļa 7.1.) un to izmaiņas, gan ieviešamo rīcību īstenošanas progressa rādītāji (sadaļa 7.2.). Izglītības metodikis ir atbildīgs par politikas rezultātu rādītāju – sadaļā 7.1. minēto indikatoru apkopošanu un izvērtējumu. Par ieviešamo rīcību progresu atbildīgi rīcību plānā minētie atbildīgie Talsu Valsts ģimnāzijas darbinieki.

Kopīgais uzraudzības ziņojums tiek apstiprināts Talsu Valsts ģimnāzijas pedagoģiskās padomes sēdē katra gada novembra mēnesī.

Nepieciešamības gadījumā, izvērtējot uzraudzības ziņojuma rezultātus var tikt pieņemts lēmums koriģēt skolas attīstības plānu.

