



Talsu novada pašvaldība
Talsu pirmsskolas izglītības iestāde “Sprīdītis”
Akmeņu iela 8, Talsi, Reģistrācijas Nr.4101901584

Talsu pirmsskolas izglītības iestādes “Sprīdītis” pašnovērtējuma ziņojums par 2024./2025. mācību gadu

Talsi
2025

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

SATURS

1.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS	3
2.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES	4
3.	KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS.....	11
4.	INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2024./2025. MĀCĪBU GADĀ	42
5.	INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM IZVEIDOTA SADARBĪBA, SADARBĪBAS PARTNERI.....	42
6.	AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES, TO IEVIEŠANA UN REZULTĀTI 2024./2025. MĀCĪBU GADĀ	43
7.	CITI SASNIEGUMI	44
8.	INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪBAS MĒRĶIEM UN/VAI SASNIEDZAMAJIEM REZULTĀTIEM MĀCĪBU STUNDU / NODARBĪBU VĒROŠANĀ 2024./2025.MĀC.G.....	45
9.	INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI (IZPILDE 2024./2025.MĀC.G.)	47
10.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES UN IZGLĪTOJAMO PAŠPĀRVALDES IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN IZGLĪTĪBAS/NOZARU POLITIKAS JAUTĀJUMOS (<i>PĒC IESTĀDES VĒLMĒM</i>)	48
	PIELIKUMS	49

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Akmeņu iela 8, Talsi	V-7880	09.04.2015	202	222

1.2 Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2024./2025. mācību gada:

Izglītības iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits, kuri uzsākuši mācības iestādē	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši mācības iestādē	Komentāri
Dzīvesvietas maiņa	-		
Izglītības vides maiņa	-		
Izgl. programmas maiņa	-		
Cits iemesls	-		

1.3 Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.3.1	Pedagoģiskais personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	32	Iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamo pedagoģisko personālu izglītības programmas īstenošanai.
1.3.2	Kontaktstundu/-nodarbību skaits, kas pārsniedz maksimāli noteikto stundu/nodarbību skaita attiecību pedagogam 2023./2024. mācību gadā		
1.3.3	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	6	2 logopēdi, psihologs, fizioterapeits, speciālais pedagogs, medicīnas māsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1 Izglītības iestādes misija (*cilvēkcentrētā veidā*) –

Mūsdienīga, dinamiska pirmsskolas izglītības iestāde, kurā radīti apstākļi katra bērna izaugsmei un iekšējai vēlmei izzināt apkārtējo pasauli.

2.2 Izglītības iestādes vīzija (*cilvēkcentrētā veidā*) –

Inovatīva un reģionāli nozīmīga pirmsskolas izglītības iestāde ar daudzfunkcionālu vidi, profesionālu komandu, vieta, kurā aug atbildīgs sabiedrības dalībnieks, radošs darītājs, lietpratējs un personība ar pašapziņu, Latvijas patriots.

2.3 Izglītības iestādes vērtības (*cilvēkcentrētā veidā*) –

Sadarbība, atbildība, cieņa, godīgums.

2.4 Izglītības iestādē padarītais saistībā ar izstrādāto aktuālo iestādes attīstības plānu. (*Skatīt pielikumā*)

2.5 2024./2025. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti (*papildus attīstības plānam*)

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
Nr.1 <i>Izglītojamo individuālo spēju attīstīšana, personīgās izaugsmes</i>	a) kvalitatīvi • Pedagogu zināšanu un prasmju pilnveide par diagnosticējošo vērtēšanu, lai noskaidrotu katra bērna zināšanu un prasmju līmeni, mācīšanās vajadzības un nepieciešamo atbalstu, kā arī plānotu turpmāko mācīšanās procesu un atbalsta pasākumus.

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
<i>sekmēšana, ievērojot viņa vajadzības un individuālo pieredzi.</i>	Jēgpilna iekļaujošās izglītības īstenošana, katram bērnam saņemot nepieciešamo atbalstu savu spēju attīstīšanai, sadarbojoties grupu pedagogiem ar atbalsta personālu un vecākiem. <u>Sasniegts daļēji</u> • Sekmēta izglītojamo individuālo spēju attīstīšana, ņemot vērā mācību jomu sniedzamos rezultātus katrā no vecumposmiem. • Īstenota individualizētas un diferencētas pieejas nodrošināšana (atšķirīgi mācīšanās piedāvājumi), spējām un vajadzībām, individualizētu un diferencētu metodisko materiālu izstrādāšana. • Tiek veicināta bērna patstāvība, dodot viņam iespējas izteikt savu viedokli, pieņemt lēmumus un risināt problēmas atbilstoši viņa spējām. • Iestādē tiek veidota emocionāli droša vide, kurā ik viens bērns jūtas pieņemts, saprasts un atbalstīts, respektējot dažādību, nodrošinot līdzvērtīgas iespējas visiem bērniem. Nodrošināti atbalsta pasākumi izglītojamiem, nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīta atbalsta komanda, kā arī izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni, izglītojamiem, kuriem tas nepieciešams. b) kvantitatīvi • 80% pedagogu iegūtās zināšanu pielieto savā darbā, īstenojot kompetencēs balstītu mācību procesu, individualizētas un diferencētas pieejas nodrošināšanu. • 100 % atbalsta pasākumu sniegšana talantīgajiem bērniem un izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē, sistēmiski apkopo savu pieredzi, īsteno mācību procesu visas dienas garumā. <u>Sasniegts daļēji</u> • Pedagogi sekmējuši bērnu individuālo spēju attīstīšanu, vadoties pēc mēneša tēmas un konkrētā vecumposma un mācību jomu sniedzamajiem rezultātiem. • Izglītības iestādē tiek vērtēti bērnu mācību sasniegumi, mācību procesā tiek piedāvāti individualizēti un diferencēti uzdevumi, ņemot vērā zināšanas, spējas un prasmes. • 90% pedagogu uzlabojušās zināšanas un izpratne par bērnu sasniegumu izvērtēšanu, tādējādi sekmējot individualizētas un diferencētas pieejas nodrošināšanu izglītojamiem. • 80% pedagogu iegūtās zināšanu pielieto savā darbā, īstenojot kompetencēs balstītu mācību procesu, individualizētas un diferencētas pieejas nodrošināšanu.

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
	• 100 % atbalsta pasākumu sniegšana talantīgajiem bērniem un izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. • 95% pedagogu, metodiskās dienas ietvaros, dalījās savā labās prakses pieredzē “Sprīdīša” Ideju lādē par izglītojamo individuālo spēju attīstīšanu, personīgās izaugsmes sekmēšanu, ievērojot viņa vajadzības un individuālo pieredzi 2024./2025.m.g.
Nr.2 <i>Mērķtiecīgas, uz savstarpējo cieņu balstītas sadarbības nodrošināšana ar izglītojamo vecākiem, sekmējot vecāku iesaisti bērna personiskajā izaugsmē, mācību un audzināšanas darbā.</i>	a) kvalitatīvi • Iestādes un ģimenes sadarbības veicināšana, organizējot daudzveidīgas aktivitātes un pasākumus, sekmējot vecāku iesaisti bērna personiskajā izaugsmē, mācību un audzināšanas darbā, iesaistot vecākus mācību procesa dažādošanā un attīstošās vides pilnveidē. • Vecāku informēšana par bērnu mācību sasniegumiem, grūtībām, tālākām mācīšanās vajadzībām, divas reizes mācību gadā, organizējot individuālās pārrunas ar vecākiem. <u>Sasniegts daļēji</u> • Veicināta iestādes un ģimenes sadarbība, balstoties uz savstarpējo cieņu, atvērtību un mērķtiecīgumu. Organizējot daudzveidīgas aktivitātes un pasākumus, sekmējot vecāku iesaisti bērna personiskajā izaugsmē, mācību un audzināšanas darbā, iesaistot vecākus mācību procesa dažādošanā un attīstošās vides pilnveidē. • Divas reizes mācību gadā, organizētas individuālās pārrunas ar vecākiem par bērnu sasniegumiem un vajadzībām. b)kvantitatīvi • Ir uzlabojusies sadarbība ar vecākiem, organizējot daudzveidīgas sadarbības formas kopā ar ģimenēm. • Vecāki ir informēti par bērnu sasniegumiem. <u>Sasniegts</u> • Būtiski ir uzlabojusies izglītības iestādes un vecāku sadarbības stiprināšana, iesaistot izglītības iestādes attīstības plānošanā, organizējot kopīgus pasākumus ar ģimenēm. • 98% vecāki ir informēti par bērnu sasniegumiem, grūtībām, tālākām mācīšanās vajadzībām. • Mācību gada otrajā pusgadā organizētas “Mazās Sprīdīša akadēmijas” nodarbības vecākiem un mažuliem, ar mērķi adaptēties izglītības iestādes vidē un veidot drošības izjūtu.
Nr. 3 <i>Valodas, lasīt mācīšanas un rakstīt mācīšanas prasmju attīstīšana.</i>	• kvalitatīvi • Lasītprasmes, stāstītprasmes apguve un teksta izpratnes attīstīšana, uzdevumu/ aktivitāšu integrēšana visās mācību jomās, iesaistot izglītojamās personiskajām interesēm un vajadzībām atbilstošās daudzveidīgās aktivitātēs, sniedzot nepieciešamo atbalstu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
	• Mērķtiecīga burtu apguve, ņemot vērā sniedzamos rezultātus katrā vecumposmā. • Rakstītprasmes attīstīšana mācību procesā (sadarbība ar vecākiem, pareizas rakstīšanas tehnikas, mērķtiecīga rakstīto burtu elementu un rakstīto burtu apguve). <u>Sasniegts daļēji</u> • Mācību gada laikā izglītojamie (sākot no 1. posma) veiksmīgi attīstījuši sākotnējās lasītprasmes apguvi, skaņu saklausīšanu, burtu atpazīšanu un nosaukšanu u.c. • kvantitatīvi • 90% skolotāju mācību procesā sekmējuši valodas, stāstītprasmes, lasītprasmes un rakstītprasmes attīstīšanu, ņemot vērā bērnu attīstības pakāpi, sniedzamos rezultātus katrā vecumposmā. <u>Sasniegts daļēji</u> • Izglītojamo pirmsskolas izglītības obligātā satura izvērtēšanas rezultāti 3. posma noslēgumā apliecina, ka 98% izglītojamo apguvuši pirmsskolas programmas valodu mācību jomā izvirzītos sniedzamos rezultātus (ir izglītojamie, kuri padziļināti apguvuši valodas mācību jomas sniedzamos rezultātus). • 90% pedagogu mācību procesā sekmējuši valodas, stāstītprasmes, lasītprasmes un rakstītprasmes attīstīšanu, ņemot vērā bērnu attīstības pakāpi, sniedzamos rezultātus katrā vecumposmā.
Nr. 4 <i>Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes sistēmas nodrošināšana, pedagoģisko kompetenču pilnveide, izmantojot daudzveidīgas personības un profesionālās attīstības iespējas.</i>	a) kvalitatīvi • Mērķtiecīga pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide, paaugstinot pedagogu atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā, sniedzot atbalstu un nodrošinot pedagogu profesionālās darbības atbalsta sistēmas attīstību. • Rotaļnodarbību vērošana un novērtēšana, pedagogu savstarpēju rotaļnodarbību vērošana, sekmējot pedagogu pieredzes uzkrāšanu un pārnesi, ar mērķi uzlabot pedagogu profesionālās kompetences rotaļnodarbību vadīšanā, mācību gada izvirzīto uzdevumu izpildē. • Apzināt pedagogu profesionālās pilnveides un tālākizglītības vajadzības, sekmējot pedagogu personīgo atbildību savu pedagoģisko kompetenču pilnveidē, personības izaugsme un darba kvalitātes paaugstināšanā. Izstrādāt tālākizglītības programmas un organizēt iestādes pedagogiem tālākizglītības kursus. <u>Sasniegts</u> Īstenota mācīšanas un mācīšanās kvalitātes nodrošināšana, sekmējot pedagogu profesionālo izaugsmi un kompetenču pilnveidi, atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā, izmantojot daudzveidīgas attīstības iespējas. Sniegts atbalsts un nodrošināta pedagogu profesionālās darbības atbalsta sistēma.

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
	Organizēta rotaļnodarbību vērošana un novērtēšana, pedagogu savstarpējo rotaļnodarbību vērošana, tādējādi sekmēta pedagogu pieredzes uzkrāšana un pārnese. Uzlabotas pedagogu profesionālās kompetences rotaļnodarbību vadīšanā, mācību gada izvirzīto uzdevumu izpildē. Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu, integrējot mācību procesā Montesori un brīvdabas pedagoģijas principus un metodes. Tiek nodrošināta mācību vide, kurā bērns var brīvi pētīt, attīstīt savas prasmes. Metodisko mācību klāsts papildināts ar valodas un matemātikas mācību jomu apguvei nepieciešamajiem materiāliem (dažādu koka burtu komplekti, ciparu un ģeometrisku formu komplekti, Montesori mācību materiāli). Mācību darbā tiek izmantoti izstrādātie materiāli, kas veicina bērna praktisko pieredzi un pašvadītu mācīšanos, kas palīdz bērnam attīstīt koncentrēšanās spējas, pašdisciplīnu un problēmu risināšanas prasmes. Mācību procesā izmantoti arī, pēc Montesori metodes, pedagogu gatavotie, praktiskā darbībā izmantojamie mācību materiāli, kartītes, asociāciju rāmji u.c. materiāli, kas veicina zinātkāri, vēlmi mācīties, izprast un atklāt. Apzinātas pedagogu profesionālās pilnveides un tālākizglītības vajadzības. Sekmēta pedagogu personīgā atbildība par savu pedagoģisko kompetenču pilnveidi, personības izaugsmes un darba kvalitātes paaugstināšanu. Izstrādātas divas pedagogu profesionālās pilnveides programmas un organizēti kursi audzināšanas un bērnu tiesību aizsardzības jautājumos.
	a) kvantitatīvi Īstenoti plānotie mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveides pasākumi, 90% pedagogiem vērotas un izvērtētas rotaļnodarbības un sniegta atgriezeniskā saite. 90% pedagogi veikuši detalizētu, korektu un kvalitatīvu savas profesionālās darbības izvērtēšanu un mācību gada galveno uzdevumu izpildes novērtējuma sagatavošanu. - Izglītības iestādē ir organizēti tālākizglītības kursi pedagogiem. <u>Sasniegts</u> - Iestādē ir izstrādātas rotaļnodarbību vērošanas veidlapas ar kritērijiem. Rotaļnodarbību vērošanā un izvērtēšanā iesaistās vadības komanda. - Izglītības iestādē tiek organizēta un dokumentēta pedagogu labās prakses pieredzes popularizēšana/atklāto rotaļnodarbību vērošana, izvērtēšana un atgriezeniskās saites sniegšana. - Tiek sekmēta mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošana, profesionālās kompetences.

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
	• Īstenoti plānotie mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveides pasākumi, 90% pedagogiem vērotas un izvērtētas rotaļnodarbības un sniegta atgriezeniskā saite. • 90% pedagogi veikuši detalizētu, korektu un kvalitatīvu savas profesionālās darbības izvērtēšanu un mācību gada galveno uzdevumu izpildes novērtējuma sagatavošanu. • Pieci iestādes pedagogi pieteikušies pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai un ieguvuši pedagogu profesionālās darbības trešo kvalitātes pakāpi uz trim gadiem.

2.6 Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sniedzamie rezultāti 2025./2026. mācību gadā (papildus attīstības plānam)

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
Nr.1 <i>Izglītojamo individuālo spēju attīstīšana, individualizētas, diferencētas un personalizētas pieejas nodrošināšana, ievērojot viņa vajadzības, intereses un individuālo pieredzi, mērķtiecīgi īstenojot veselīga dzīvesveida popularizēšanu, pilsoniskās līdzdalības un pašvadītas mācīšanās caurviju prasmju attīstīšanu</i>	a) kvalitatīvi • Pirmsskolas izglītības programmas apguve mērķtiecīgi īstenojot mācību un audzināšanas procesu telpās un āra vidē. • Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas pilnveide (kvalitatīva, efektīva un sistemātiska bērnu mācību sasniegumu vērtēšana - formatīvā vērtēšana, vērtēšana ikdienā un tematiskā bloka noslēgumā, atgriezeniskās saites sniegšana. • Individualizētas un diferencētas pieejas nodrošināšana (atšķirīgi mācīšanās piedāvājumi), spējām un vajadzībām, individualizētu un diferencētu metodisko materiālu izstrādāšana. • Brīvdabas rotaļnodarbību organizēšana, radot vēlmi vērot, pētīt un izzināt apkārtējo vidi un rīkoties dabai draudzīgi.
	b) kvantitatīvi • 100% pedagogu ikdienas darbā nodrošina individualizētus un diferencētus mācību uzdevumus, pielāgojot tos bērnu spējām, interesēm un attīstības vajadzībām. • 95% izglītojamo piedalās mācību aktivitātēs, kurās viņiem tiek dota iespēja izdarīt izvēli, tā veicinot pašvadītas mācīšanās prasmes. • 100% pedagogu sniedz atgriezenisko saiti katram bērnam katru dienu, izmantojot mutisku, vizuālu vai cita veida personalizētu pieeju, kas veicina bērna izpratni par savu attīstību. • 100% pedagogi nodrošina ikdienas mācību procesa organizēšanu telpās un āra vidē. • 90% pedagogi ir organizējuši izglītojamiem pilsoniskās līdzdalības iniciatīvu.
Nr.2 <i>Valodas, lasītprasmes un rakstītprasmes attīstīšana</i>	a) kvalitatīvi • Lasītprasmes un rakstītprasmes apguve, uzdevumu/ aktivitāšu integrēšana visos pirmsskolas izglītība posmos, mācību jomās un ikdienas aktivitātēs telpās un āra vidē. • Lasītprasmes un rakstītprasmes atbalstošas mainīgas mācību vides veidošana.

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
<i>dažādās mācību jomās un ikdienas aktivitātēs</i>	Mērķtiecīga un sistemātiska valodas attīstīšana un lasītprasmes un rakstītprasmes apguve visos pirmsskolas izglītības posmos.
	b) kvantitatīvi 100% pedagogu integrē valodas, lasītprasmes un rakstītprasmes attīstošus uzdevumus dažādās mācību jomās un ikdienas situācijās. 100% izglītojamo katru dienu tiek iesaistīti aktivitātēs, kas veicina valodas attīstību, vārdu krājuma paplašināšanu, skaņu un burtu sasaisti, izteikšanās prasmes un klausīšanos. 100% pedagogu katru dienu nodrošina vismaz vienu valodas, lasīšanas vai rakstīšanas prasmes veicinošu darbību āra vidē.
Nr.3 <i>Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes sistēmas pilnveidošana, izmantojot daudzveidīgas personības un profesionālās attīstības iespējas</i>	a) kvalitatīvi - Mērķtiecīga pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide, paaugstinot pedagogu atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā, sniedzot atbalstu un nodrošinot pedagogu profesionālās darbības atbalsta sistēmas attīstību. - Rotaļnodarbību vērošana un novērtēšana telpās un āra vidē, ar mērķi uzlabot pedagogu profesionālās kompetences rotaļnodarbību vadīšanā, sniedzamo rezultātu īstenošanā, mācību gada izvirzīto uzdevumu izpildē.
	b) kvantitatīvi 100% pedagogu mācību gada laikā dalās ar labās prakses piemēriem vai izstrādātiem metodiskajiem materiāliem iestādes līmenī. 100% pedagogu izmanto atbalsta mehānismu, ko nodrošina iestāde (piemēram, mentora atbalsts, sadarbība ar kolēģi, metodiska konsultācija, iekšējā supervīzija). 100% pedagogu mācību gada laikā vēroti rotaļnodarbībās gan telpās, gan āra vidē (viena reize katrā vidē).
Nr.4 <i>Sadarbības nodrošināšana ar izglītojamo vecākiem, sekmējot vecāku iesaisti bērna personiskajā izaugsmei, mācību un audzināšanas darbā</i>	a) kvalitatīvi - Vecāku iesaiste mācību procesa dažādošanā un attīstošās vides pilnveidē. - Izglītības iestādes un vecāku sadarbības stiprināšana, iesaistot vecākus izglītības iestādes attīstības plānošanā
	80 % izglītojamo vecāku mācību gada laikā ir piedalījušies vismaz vienā iestādes īstenotajā aktivitātē kopā ar bērniem. 100% izglītojamo grupās mācību gada laikā vecāki ir iesaistījušies vides veidošanā vai papildināšanā. 50% izglītojamo vecāku iesaistās izglītības iestādes izvērtēšanā un attīstības plānošanā. 100% iestādes padomē esošie vecāku pārstāvji piedalās iestādes attīstības plāna 2026.-2029.gadam izstrādē.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3. Kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes):

- Rotaļnodarbību vērošana, izvērtēšana un savstarpējās pieredzes apmaiņas pasākumu/ atklāto rotaļnodarbību organizēšana un dokumentēšana.
- Mācību procesa plānošanas dokumentācijas izvērtēšana skolavadiības platformā e – klase, atgriezeniskās saites sniegšana.
- Metodisko dienu semināru, pieredzes apmaiņas pasākumu “Sprīdīša” Ideju lāde organizēšana.

3.1 Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2024./2025.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Lai veiksmīgāk īstenotu lietpratībā balstīto mācību saturu un iegūtu datus balstītu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tiek veikta rotaļnodarbību vērošana un izvērtēšana, ar mērķi uzlabot pedagogu mācīšanas prasmes, sniegt metodisko atbalstu, plānot pedagogu tālākizglītības vajadzības. Pedagogiem ir saprotami darba kvalitātes novērtēšanas principi un rotaļnodarbību izvērtēšanas kritēriji (izstrādāta izvērtēšanas veidlapa). 2024./2025.m.g.vērotas un izvērtētas 29 rotaļnodarbības, izmantojot izglītības iestādē izstrādātās rotaļnodarbību vērošanas anketas (skatīt pielikumā).	Vadības komandai turpināt mācību procesa izvērtēšanu, nodrošinot mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidi, plānveida un ārpuskārtas rotaļnodarbību vērošanu, izvērtēšanu un dokumentēšanu. Jēgpilnas, uz izaugsmi vērstas atgriezeniskās saites sniegšanu pedagogiem. Turpināt pilnveidot pedagogu individuālās kompetences Montessori un brīvdabas pedagogijas metožu izmantošanā. Iespēju robežās, turpināt nodrošināt pedagogu tālākizglītības vajadzības, izstrādājot tālākizglītības programmas un organizējot tālākizglītības kursus pedagogiem.

		Mācīšanās organizācijas pilnveidei, tiek veicināta pedagogu savstarpējā sadarbība un pieredzes apmaiņa, organizējot labās prakses pieredzes popularizēšanu/ atklāto rotaļnodarbību vērošanu un izvērtēšanu. Metodisko dienu ietvaros organizēti pieredzes tālāknodošanas pasākumi “Sprīdīša” ideju lāde, kurā pedagogi dalījās savā labās prakses pieredzē par izglītojamo individuālo spēju attīstīšanu, personīgās izaugsmes sekmēšanu, ievērojot viņa vajadzības un individuālo pieredzi. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicinot pirmsskolas izglītības iestādes darba pilnveidi.	
3.1.4	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	-	-
3.1.6	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Pirmsskolas izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi dalās pieredzē kā sekmīgi organizēt un īstenot mācību sasniegumu izvērtēšanu ikdienā un tematiskā bloka noslēgumā, izmantot mācību sasniegumu vērtēšanu, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus. Vecāki tiek regulāri informēti par mācību sasniegumiem. Divas reizes mācību gadā tiek organizētas un	Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas pilnveide, izvērtējot katra bērna prasmes, iemaņas un zināšanas, tādējādi nodrošinot individualizētu un diferencētu pieeju izglītojamiem. Organizēt pedagogu pieredzes apmaiņu par bērnu mācību sasniegumu izvērtēšanu, dokumentēšanu ikdienā un tematiskā bloka noslēgumā. Turpināt atgriezeniskās saites sniegšanu par mācību sasniegumu izvērtēšanas uzlabojumiem, datu vākšanu un informācijas apkopošanu.

		dokumentētas individuālās pārrunas ar vecākiem par sasniegtajiem rezultātiem, bērnu attīstības dinamiku, izvirzīti uzdevumi turpmākajam darbam. Izglītības iestādē sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu. Izglītības iestāde ir izveidojusi efektīvu sistēmu, kas lielākajai daļai izglītojamo (vairāk nekā 80%) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt labus mācību rezultātus.	
3.1.7	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē tiek nodrošināts individualizēts un personalizēts atbalsts, pielāgojot mācību saturu, metodes vai tempu, balstoties uz bērna spējām un vajadzībām. Tiek ņemtas vērā arī bērna intereses, mācīšanās stils, emocionālais stāvoklis, kā arī citi faktori. 2024./2025. māc. g. viens no iestādes galvenajiem uzdevumiem bija individualizētas un diferencētas pieejas nodrošināšana katram izglītojamam kompetenču pieejā balstīta mācību procesā, mērķtiecīgi īstenojot caurviju prasmju attīstīšanu, attīstot vērtībās balstītu ieradumu veidošanu, izpratnes veicināšanu par vērtībām un tikumiem. Izglītības iestāde ir izveidojusi efektīvu sistēmu, kas lielākajai daļai izglītojamo (vairāk nekā 85%) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt labus mācību rezultātus. Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, tiek izstrādāti individuālie izglītības	Pedagogu zināšanu pilnveidošana par bērnu speciālo vajadzību izvērtēšanu 5 – 7 g.v. izgl. grupās. Turpināt attīstīt pedagogu prasmes identificēt problēmas, iesaistot vecākus un atbalsta komandu, bērna zināšanu un prasmju izvērtēšanā un atbalsta nodrošināšanā. Atbalsta pasākumu nodrošināšana izglītojamiem (atgādņu lietošana, darbību/ uzdevumu individualizēšana un diferencēšana, individuālā izglītības plāna u.c.), iesaistot atbalsta komandu, pedagogus un vecākus. Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošana, pilnveidojot pedagogu zināšanas un izpratni par bērnu mācību sasniegumu izvērtēšanu, īpaši par diagnosticējošo vērtēšanu pirms mācību procesa, lai noskaidrotu katra izglītojamā zināšanu un prasmju līmeni, mācīšanās vajadzības un nepieciešamo atbalstu, kā arī plānotu turpmāko mācīšanās procesu, bērna spējām un

		programmas apguves plāni, kura izstrādē piedalās un sadarbojas grupas pedagogi, atbalsta komanda un vecāki. Bērniem ar mācīšanās grūtībām tiek nodrošināti dažādi atbalsta pasākumi – mācību vides pielāgošana, uzdevumu/ darbību individualizēšana un diferencēšana, atgādņu lietošana, kā arī individuāla pieeja un atbalsts.	vajadzībām atbilstošu uzdevumu, materiālu veidošanu u.c., tādējādi sekmīgāk nodrošinot mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju.
3.1.9	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē	-	-
3.1.10	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā	Iestādē īstenoto izglītības procesu raksturo augsti profesionālie standarti, kvalitatīva pedagoģiska pieeja un sadarbība ar izglītojamo ģimenēm.	-

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- Vadības komandai jāturpina organizēt rotaļnodarbību vērošanu un izvērtēšanu, tādējādi sekmējot profesionālo kompetenču un mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidi, darba kvalitātes paaugstināšanos.
- Turpināt organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus, savstarpējo pedagogu rotaļnodarbību vērošanu un izvērtēšanu, kopīgu mācīšanos, prasmi izvērtēt un sniegt atgriezenisko saiti, iesaistot atbalsta komandu, pedagogus un vecākus.
- Aktualizēt jautājumus par bērnu sasniegumu vērtēšanu ikdienā un tematiskā bloka noslēgumā, tādējādi sekmējot atbalsta pasākumu nodrošināšanu bērniem, nepieciešamības gadījumā, piesaistot atbalsta komandas speciālistus.
- Īpašu uzmanību pievērst pirmsskolas obligātā mācību satura apguves izvērtēšanai visos pirmsskolas posmos, izmantojot iestādē izstrādātās izglītojamo pirmsskolas izglītības obligātā satura izvērtēšanas veidlapas.
- Turpināt pilnveidot pedagogu individuālās kompetences Montessori un brīvdabas pedagoģijas metožu izmantošanā mācību procesā.
- Metodisko dienu ietvaros turpināt organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus, ar mērķi uzlabot mācīšanās un mācīšanās kvalitāti, pieredzes tālāknodošanu un pedagoģisko kompetenču pilnveidi.

3.2 Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktās prasības izglītībai.	
3.2.2	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Iestāde izstrādā pedagogu profesionālās pilnveides kursu programmas un realizē iestādes pedagogiem, balstoties uz profesionālās pilnveides plānu un pedagogu tālākizglītības vajadzībām.	Turpināt apzināt pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības, balstoties uz pedagogu tālākizglītības vajadzībām.
3.2.3	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Pedagogu profesionālās pilnveides programmas ir pielāgotas individuālajiem un kolektīvajam mācību mērķiem. Profesionālās kompetences pilnveides programmas atbilst iestādes attīstības prioritātēm.	Regulāra progresa vērtēšana, kas ietver gan skolotāju snieguma izmaiņu novērtēšanu, gan to ietekmi uz izglītojamā mācību sasniegumiem.
3.2.4	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze. Iestādei ir izstrādāta kārtība pedagogu profesionālās darbības novērtēšanai.	Sniegt individuālu atbalstu pedagogiem, lai mudinātu aktīvāk iesaistīties profesionālās kvalitātes novērtēšanā.
3.2.5	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Pedagoģiskais personāls regulāri izvērtē savu profesionālo darbību. Pedagoģiskā personāla savstarpēja rotaļnodarbību vērošana.	Papildināt iestādē esošo pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēmu, lai sekmētu pedagogu pašrefleksiju par profesionālās darbības pilnveidi.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- 1) Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS;
- 2) Iestādei ir pedagogu profesionālās pilnveides plāns, kas tiek aktualizēts, balstoties uz pedagogu pašvērtējumā sniegto informāciju par tālākizglītības nepieciešamību;

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- 3) Iestādē izstrādāti, apstiprināti un novadīti pedagogu profesionālās pilnveides kursi audzināšanas jautājumos “Pedagoga dzīvesprasmju realizēšana audzināšanas un mācību satura plānošanā” 6 h apjomā;
- 4) Iestādes pedagogiem MS Office Teams vidē organizēts Valsts valodas aģentūras seminārs izglītības saturā un didaktikā- “Projektā izstrādāto mācību un metodisko materiālu informatīvais un ieviešanas seminārs” 4 h apjomā;
- 5) Pedagoģiskais personāls (83 %) spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi;
- 6) Ir nepieciešams sniegt individualizētu atbalstu pirmsskolas pedagogiem, lai pedagogi ar lielāku iniciatīvu iesaistītos pedagogu profesionālās darbības vērtēšanā, iegūstot kvalitātes pakāpi.

3.3 Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2022./2023.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem.	
3.3.2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestāde īsteno vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (kods 01011111), izglītojamiem nodrošinot iespēju apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.	
3.3.3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājiem, vecākiem ir vienota izpratne par īstenotās izglītības programmas mērķiem. Izglītības iestāde izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, ja nepieciešams veic izmaiņas pedagoģiskajā procesā. Iestādei ir izstrādāts un apstiprināts Attīstības plāns 2023.-2026. mācību gadam. Talsu pirmsskolas izglītības iestādes “Sprīdītis” attīstības plāns izstrādāts balstoties uz Talsu novada Attīstības	Veicināt visu iestādes iesaistīto mērķgrupu dalību iestādes attīstības plānošanā un izvērtēšanā, tādējādi veicinot izpratni par izglītības programmas mērķiem un to īstenošanu. Iestādes āra mācību vides labiekārtošana (āra klase, mācību bāzes papildināšana), pedagogu pieredzes apmaiņas un tālākizglītības pasākumu organizēšana, brīvdabas rotaļnodarbību plānošana un īstenošana, nodrošinot bērnu praktisko un pētniecisko darbību āra vidē.

		programmu 2022.-2028.gadam un Talsu novada Izglītības attīstības stratēģiju 2023.-2028.gadam, Talsu pirmsskolas izglītības iestādes “Sprīdītis” pašnovērtējuma ziņojumos 2020./2021.m.g., 2021./2022.m.g. iekļautajām tālākās attīstības vajadzībām. Attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti apspriesti Talsu pirmsskolas izglītības iestādes “Sprīdītis” Ideju darbnīcā, kurā piedalījās iestādes darbinieki, dibinātājs, vecāki un sadarbības partneri. Katru mācību gadu tiek organizētas atklātās rotaļnodarbības 5-7g.v. izglītojamo vecākiem. Tiek organizētas apmācības pirmsskolas skolotāju palīgiem par kompetencēs balstīta mācību procesa īstenošanu.	
3.3.4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Izglītības iestādes pedagogi regulāri sadarbojas izglītības programmas īstenošanā un metodiskajā darbā, īstenojot vienotu didaktisko un metodisko pieeju. Izglītības iestādē katru nedēļu tiek organizētas metodiskās dienas, semināri, semināri - praktikumi, labās prakses pieredzes pasākums “Sprīdīša” ideju lāde. Tas sekmē pieredzes nodošanu, vienotas pieejas nodrošināšanu izglītības programmas īstenošanā. Iestādē tiek organizēta savstarpējā pieredzes apmaiņa rotaļnodarbību vērošanā un izvērtēšanā. Tāpat 2022./2023. mācību gadā iestādē organizēti labās prakses pieredzes	Pieredzes apmaiņas un tālākizglītības pasākumu organizēšana, piedaloties savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā un izvērtēšanā, labās prakses pieredzes popularizēšanā Talsu novadā un Latvijā.

		tālāknodešanas pasākumi 109 pedagogiem no 21 pirmsskolas izglītības iestādēm Latvijā. Izglītības iestādes pedagogi, atbalsta personāls kopā plānojuši, organizējuši un vadījuši pasākumus iestādes audzēkņiem un viņu vecākiem. Piemēram, Lāčplēša dienas lāpu gājiens kopā ar ģimenēm, “Sprīdīša” dziesmu un deju svētki.	
3.3.5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Pirmsskolas izglītības iestādē audzināšanas darbs ir mērķtiecīgi organizēts un ir izglītības procesa neatņemama sastāvdaļa, sekmējot katra bērna personības pilnveidi. Pirmsskolas izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem. Sadarbojoties iestādes pedagogiem, izstrādāts Audzināšanas darba plāns 2022./2023.m.g. katram pirmsskolas izglītības posmam. Mācīšanas un mācīšanās procesā, ārpus rotaļnodarbību pasākumos izglītības iestāde ir nodrošinājusi izglītības programmas mērķu sasniegšanu un mācību procesa dažādošanu ikdienā. Izglītojamiem veicināta personiskās, nacionālās un pilsoniskās identitātes apzināšanās, veidota izpratne par piederību valstij, pilsētai, iestādei, svētku svinēšanas tradīcijām, organizējot Latvijai nozīmīgus un gadskārtu ieražu svētkus. Mācību procesā veicināta caurviju prasmju, vērtību/tikumu apguve un ieradumu veidošana.	Mācīšanas un mācīšanās procesā īstenot mērķtiecīgu, pārdomātu audzināšanas darbu, sadarbojoties pedagogiem, iestādes darbiniekiem, iestādes audzēkņiem un viņu vecākiem. Motivēt pedagogus dalībai dažādos pilsētas, novada un valsts līmeņa pasākumos, projektos, konkursos. Veikt iestādes kopīgi organizēto pasākumu izvērtēšanu.

		Mācību gadā īstenots mērķtiecīgs, pārdomāts audzināšanas darbs, sadarbojoties pedagogiem, iestādes darbiniekiem, iestādes audzēkņiem un viņu vecākiem. Organizēti dažādi pasākumi un aktivitātes izglītojamo individuālo kompetenču un talantu attīstīšanai. Piemēram, ansambļa nodarbības, dambretes turnīri, skatuves runas konkurss “4 vēji” u.c. Pedagogi ir ieinteresēti un piedalās dažādos pilsētas, novada un valsts līmeņa pasākumos, projektos, konkursos un aktivitātēs. 2022./2023.mācību gadā 2 grupas realizēja <i>eTwinning</i> projektus. Projekts “Ūdens lāsītes ceļojums” tika realizēts kopā ar Talsu 2.vidusskolu un Talsu PII “Pīlādzītis”. Sadarbībā ar Stendes pamatskolas pirmsskolu, Valmieras novada Matīšu pirmsskolas izglītības iestādi “Namiņš” tika īstenots projekts “Meža pasakas”. Sistemātiski veikta iestādes kopīgi organizēto pasākumu izvērtēšana, pedagogiem aizpildot Google veidlapās sagatavotās pasākumu izvērtēšanas anketas un sniegta atgriezeniskā saite par pasākuma izvērtēšanas rezultātiem, tādējādi uzlabojot pasākumu organizēšanas kvalitāti. Divas reizes mācību gadā tiek veikta audzināšanas darba izvērtēšana, balstoties uz mācību gadā izvirzītajiem mērķiem, atspoguļojot sasniegumus un nepieciešamos uzlabojumus.	
--	--	--	--

3.3.6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Lai īstenotu un nodrošinātu mūsdienīgu un kvalitatīvu, kompetencēs balstītu izglītības procesu, pedagogu darbs ir plānots, lai organizētās rotaļnodarbībās rīta cēlienā ir abi grupas pedagogi. Iestādes materiāltehniskais nodrošinājums un darba organizācijas forma ir atbilstošas, lai pedagogi mācību procesa plānošanu veiktu iestādē.	Mainoties normatīvajos aktos noteiktajam kontaktstundu un gatavošanās stundu īpatsvaram, pārplānot darba grafiku, lai rīta cēlienā organizētās rotaļnodarbībās piedalās abi grupu pedagogi.
3.3.7	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	-	-
3.3.12	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte (tiek izvērtēts, sākot ar 2022./2023.māc.g.)	Pedagogiem ir vienota izpratne par kompetencēs balstītu mācību procesa īstenošanu, izvirzot gan diferencētus, gan individualizētus, uzdevumus, atbilstoši sasniedzamam rezultātam, sniedzot jēgpilnu uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti. Vadības komanda veic rotaļnodarbību, grupas vides, metodisko mācību materiālu izvērtēšanu, dokumentēšanu un atgriezeniskās saites sniegšanu, tādējādi nodrošinot mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidi. Iestādes pedagogi divas reizes mācību gadā veic sava pedagoģiskā darba un mācību gada galveno uzdevumu izpildes pašvērtēšanu, iekļaujot audzināšanas darba izvērtēšanu. Iegūtie dati tiek ņemti vērā, lai aktualizētu pedagogu profesionālās pilnveides plānu un izstrādātu pedagogiem nepieciešamās profesionālās pilnveides tālākizglītības kursu programmas. Apkopojot pedagogu pašvērtējumus, tiek iegūti dati par katra	Kompetencēs balstīta mācību procesa organizēšana, rotaļnodarbību, vērošana, izvērtēšana un dokumentēšana. Pieredzes apmaiņas pasākumu organizēšana (savstarpēju rotaļnodarbību vērošana, “Sprīdīša” ideju lāde u.c.). Pedagoģiskā darba un mācību gada galveno uzdevumu izpildes pašnovērtēšana, iekļaujot audzināšanas darba izvērtēšanu.

		pedagoga profesionālo veikumu (metodisko materiālu izstrāde, iesaiste iestādes organizētajos pasākumos, vietējos un starptautiskos projektos, u.c.) Tiek organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi, labās prakses pieredzes popularizēšana, vērojot un izvērtējot pedagogu organizētās rotaļnodarbības. Izglītības iestādei ir labs IT un materiāltechnisko resursu nodrošinājums, kas ļauj īstenot kvalitatīvu mācību un audzināšanas darbu.	
3.3.13	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	-	-
3.3.14	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	-	-
3.3.15	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	-	-

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- Pedagogiem ir vienota izpratne par kompetencēs balstītu mācību procesu. Mācīšanas un mācīšanās procesā turpinās īstenot mērķtiecīgu, pārdomātu mācību un audzināšanas darbu. Izglītības iestādē izvērtēs izglītības satura apguves kvalitāti, organizējot rotaļnodarbību un pasākumu vērošanu, izvērtēšanu un dokumentēšanu.
- Pedagogi turpinās veikt sava pedagoģiskā darba un mācību gada galveno uzdevumu izpildes pašvērtēšanu, iekļaujot audzināšanas darba izvērtēšanu. Iegūtie dati tiks ņemti vērā, lai pilnveidotu izglītības iestādes turpmāko darbu.
- Tiks sekmēta visu mērķgrupu iesaiste iestādes attīstības plānošanā un izvērtēšanā, tādējādi veicinot izpratni par izglītības programmas mērķiem un to īstenošanu. Nepieciešams vecākiem vairāk skaidrot par skolvadadības sistēmas priekšrocībām un mazināt citu platformu (piemēram, WhatsApp) lietošanas īpatsvaru.
- Iestādes vecāki vairākkārt uzsvēruši, ka vēlētos izglītojošas lekcijas vecākiem par dažādām ar bērnu audzināšanu saistītām aktuālām tēmām. Līdz šim iestāde fragmentāri piesaistīja Talsu novada Izglītības pārvaldes psiholoģi. Kopš 2022.gada

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

iestāde ir piesaistījusi atbalsta komandai psihologu, kurš aktīvi iesaistās grupu vecāku sapulcēs, izzinot vecākus interesējošās tēmas un 2022./2023. mācību gadā piedāvās lekcijas par aktuālām tēmām.

3.4 Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023/2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Lai īstenotu kompetenču pieejā balstītu mācību saturu un mērķtiecīgi atbalstītu katru izglītojamo, iestādē ir izveidots darba grafiks, lai rīta cēlienā mācību procesa īstenošanā piedalītos abi grupas pedagogi. Metodisko dienu ietvaros, katru nedēļu tiek organizēti semināri, semināri – praktikumi. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno rotaļnodarbības visas dienas garumā. Iestādē pedagogi ir nodrošināti ar dažādiem IT rīkiem un digitālajiem mācību materiāliem (datori, projektori katrā grupā, planšetdatori, gaismas galdī, interaktīvā tāfele, Bee – bot roboti, digitālās pildspalvas, LED gaismas tāfeles) un izmantoti mācību procesa dažādošanai. Par katra izglītojamā mācību sasniegumiem tiek informēti vecāki, organizējot divas reizes gadā individuālās pārrunas ar vecākiem.	
3.4.2	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Izglītojamo mācību sasniegumi tiek izvērtēti, nodrošinot izglītojamiem atgriezenisko saiti par izglītojamā sniegumu attiecībā pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem, lai noteiktu izglītojamā mācīšanās	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		vajadzības, sniegtu papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanu un mācīšanos.	
3.4.3	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Tematiskā bloka noslēgumā veic summatīvo vērtēšanu, to dokumentē skolvadības platformā E– klase.	
3.4.9	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Individualizēts un diferencēts mācību process. Dalība olimpiādēs un konkursos, gūstot godalgotas vietas Latvijas Republikas mērogā.	
3.4.10	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Audzināšanas darba prioritārais virziens - vērtībās balstītu ieradumu un tikumu, kā arī pašvadītas mācīšanās un sadarbības caurviju prasmju veidošana un attīstīšana mācīšanās procesā. Akcentējot izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, atbildība, cieņa, godīgums. Atbalstot katru izglītojamo, nodrošinot individuālajām vajadzībām un interesēm atbilstošus mācību un audzināšanas pasākumus.	Plānotie rezultāti tika daļēji sasniegti, tāpēc 2022./2023. mācību gadā turpināsim vērtībās balstītu ieradumu un tikumu, kā arī pašvadītas mācīšanās un sadarbības caurviju prasmju attīstīšanu kompetenču pieejā balstītā mācību procesā, akcentējot izpratnes veidošanu par drošu un veselīgu dzīvesveidu, uzvedības noteikumu ievērošanu, pozitīvu uzvedību, konfliktsituāciju risināšanu.
3.4.11	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Katru mācību gadu, sadarbojoties iestādes pedagogiem, izvirzīti mācību gada audzināšanas darba prioritārie virzieni un uzdevumi, izstrādāts audzināšanas darba plāns 2021./2022. māc. g. Veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Organizētie pasākumi ir pārdomāti, nodrošina pirmsskolas izglītības programmas mērķu sasniegšanu un	

		papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	
3.4.12	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Pilsoniskās līdzdalības pieredzi izglītojamaais gūst pedagoga vadītā organizētā rotaļnodarbībā un pašvadītas mācīšanās procesā- kopīgu lēmumu pieņemšanā, sadarbības aktivitātēs, sociālo prasmju un empātijas attīstīšanā, kā arī rūpēs par vidi un sabiedrību kopumā.	
3.4.13	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Talsu novada izglītības jomas prioritātes 2022./2023. mācību gadā – mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošana, kas ietver mācību stundu/ nodarbību vērošanu, analīzi, profesionālās kompetences pilnveidi, sadarbību, digitālo kompetenci, personalizētu (iekļaujošu) izglītību, atbalstu. Pamatojoties uz Talsu novada izglītības jomas prioritātēm 2022./2023.mācību gadam un, analizējot Talsu PII “Sprīdītis” 2020./2021. mācību gada un 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtos rezultātus, iestāde, sadarbībā ar dibinātāju ir noteikusi 2022./2023. mācību gada izglītības kvalitātes mērķus: • Pedagogu digitālās prātības paaugstināšana; • Izglītojamo pašvadītas mācīšanās un sadarbības prasmju attīstīšana; • Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošana;	Par 8 % paaugstināt pedagogu digitālo prātību, lai mērķtiecīgi un jēgpilni izmantotu IT rīkus/tehnoloģijas mācību procesā. Par 3% uzlabot bērnu pašvadītas mācīšanās un sadarbības prasmes, atbilstoši izglītojamā izglītības pakāpei; Organizēt rotaļnodarbību vērošanu un izvērtēšanu 50% no iestādē strādājošiem pedagogiem, 100% iestādes pedagogiem uzlabojot mācīšanas kvalitāti.Iestādes izvirzītā prioritāte sasniegta daļēji- 92% pedagogu savā ikdienā lieto iestādē pieejamos digitālos rīkus/ tehnoloģijas. Atjaunot iestādes digitālo resursu krātuvi Microsoft Office.

		Diferencētas izglītības pieejas nodrošināšana.	
3.4.14	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Lai īstenotu kompetenču pieejā balstītu mācību saturu un mērķtiecīgi atbalstītu katru izglītojamo, iestādē ir izveidots darba grafiks, lai rīta cēlienā mācību procesa īstenošanā piedalītos abi grupas pedagogi. Metodisko dienu ietvaros, katru nedēļu tiek organizēti semināri, semināri – praktikumi. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno rotaļnodarbības visas dienas garumā. Iestādē pedagogi ir nodrošināti ar dažādiem IT rīkiem un digitālajiem mācību materiāliem (datori, projektori katrā grupā, planšetdatori, gaismas galdi, interaktīvā tāfele, Bee – bot roboti, digitālās pildspalvas, LED gaismas tāfeles) un izmantoti mācību procesa dažādošanai.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- Sekmēt mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošanu, organizējot rotaļnodarbību vērošanu un izvērtēšanu, kā arī labās prakses pieredzes popularizēšanu iestādes pedagogiem un ārpus tās.
- Īstenot efektīvus atbalsta pasākumus izglītojamiem, sadarbojoties iestādes pedagogiem un atbalsta personālam, izveidojot iestādes atbalsta komandu.
- 2022./2023. māc. g. turpināt ikdienas mācību procesā cilvēkcentrētā veidā apgūt vērtībās balstītus ieradumus un tikumus, attīstīt pašvadītas mācīšanās caurviju prasmes.

3.5 Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2022./2023.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.5.1	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Pirmsskolas izglītības iestādē tiek nodrošināta iekļaujoša mācību vide, sniedzot atbalstu bērniem ar zemiem mācību sasniegumiem un mācīšanās grūtībām, īstenojot mācību darba diferenciaciju un individualizāciju (atbalsta personāla veiktā izpēte un izglītojamo spēju diagnostika u.tml.)	Sistēmisku un sistemātisku atbalsta pasākumu sniegšana izglītojamiem (bērnu novērošana, speciālo vajadzību izvērtēšana 5-7 gadus vecu izglītojamo grupās, sadarbība ar atbalsta komandu, individuālo mācību plānu izstrādāšana u.c.)
3.5.2	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Pirmsskolas izglītības iestādē tiek izvērtēta vecāku sniegtā informācija par izglītības procesa pilnveides nepieciešamību (saruna ar vecāku un pedagogu/iem, mācību vides un metodisko materiālu izvērtēšana, to atbilstība sasniedzamajiem mērķiem mācību jomās, rotaļnodarbību vērošana un izvērtēšana, atgriezeniskās saites sniegšana pedagogiem par nepieciešamajiem uzlabojumiem mācību procesa plānošanā, organizēšanā un dokumentēšanā, pārrunas ar vecākiem par veiktajiem pasākumiem un nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem. Lai izvērtētu bērnu zināšanas un prasmes, kā arī, lai sniegtu nepieciešamo atbalstu 2022./2023.m.g. 2. pusgadā tika izstrādāts un 6-7 gadus veciem izglītojamiem pirmo reizi tika veikts obligātā mācību satura apguves novērtējums. Darbā tika ietverti valodas, matemātikas, sociālās un pilsoniskās mācību jomas uzdevumi.	Obligātā mācību satura izvērtēšana 6-7 gadus veciem izglītojamiem. Izglītības procesa izvērtēšana un pilnveide, ņemot vērā rotaļnodarbību izvērtēšanas rezultātus, vecāku sniegto informāciju. Atgriezeniskās saites sniegšana par izvērtēšanas rezultātiem un veiktajiem uzlabojumiem izglītības procesa pilnveidē.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Izglītības iestāde apkopo un analizē iegūto informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, sniedzot bērnam atbalstu jomās, kurās ir grūtības, kā arī veicot nepieciešamos uzlabojumus pedagoga darbībā.	
3.5.3	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītojamo vecāku izvēle mainīt pirmsskolas mācību iestādi saistās ar dzīvesvietas maiņu, mācību iestādes tuvāka atrašanās vecāku darba vietai vai dzīvesvietai.	-

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Izglītības iestāde turpinās veikt sistēmisku un sistemātisku atbalstu izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem. Iestādes pedagogi savā darbā ar izglītojamiem sniegs individuālu un diferencētu atbalstu. Iestādē darbojas atbalsta komanda, kas sadarbībā ar grupu pedagogiem un vecākiem izstrādās individuālos mācību plānus. Plāni tiks aktualizēti un pārskatīti vismaz 2 reizes mācību gadā.

3.6 Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025. m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.6.1	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	-	-
3.6.2	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Iestādē ir izveidoti skaidri darbības mehānismi bērnu ar dažādām atbalsta vajadzībām – tiek veikta agrīna vajadzību diagnostika, pielāgotas pedagoģiskās metodes un vide, nodrošināts individuāls atbalsts. Piesaistīti speciālisti (logopēds, speciālais pedagogs, psihologs), kuri	Vienotas speciālo vajadzību izvērtēšanas sistēmas pilnveide visas pirmsskolas pakāpēs un posmos. Turpināt stiprināt pedagogu zināšanas par iekļaujošām mācību metodēm, daudzveidīgu bērnu vajadzību atpazīšanu, kā arī par vienlīdzības un dažādības jautājumiem.

		sniedz gan tiešu palīdzību bērniem, gan konsultācijas vecākiem un pedagogiem. Iekļaujošas vides nodrošināšana ir ietverta izglītības iestādes stratēģiskajos dokumentos- attīstības plānā. Izglītības iestādē darbojas strukturēta sadarbība ar vecākiem, kas nodrošina savlaicīgu problēmsituāciju identificēšanu un nepieciešamā atbalsta piesaisti. Vecāki tiek regulāri informēti par pieejamajiem atbalsta pasākumiem, un iesaistot izglītības procesa plānošanā un īstenošanā. Pedagogi un vadība veido atvērtu, cieņpilnu komunikācijas vidi.	
3.6.3	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	-	-
3.6.4	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem	Izglītības process tiek plānots tā, lai ikvienam izglītojamajam – neatkarīgi no sociālā, ekonomiskā vai kultūras fona – būtu pieejama kvalitatīva, attīstoša un droša mācību vide. Pedagogi izmanto diferencētu pieeju, pielāgojot metodes un materiālus bērnu spējām un vajadzībām. Sekmīga romu tautības bērnu iekļaušana - 2024./2025. mācību gadā iestādi absolvēja viens romu tautības izglītojamais, kurš pilnībā apguva pirmsskolas izglītības programmu, uzsāka mācības skolā. Viņam bija attīstīti muzikālie talanti, kas tika mērķtiecīgi veicināti iestādes īstenotajā izglītības procesā. Šis piemērs apliecina iestādē izveidotās sistēmas	Veicināt dažādības pieņemšanu, iecietību un iekļaušanu, integrējot šos jautājumus izglītības procesā.

		spēju sekmīgi atbalstīt bērnus ar atšķirīgu kultūras un sociālo pieredzi. Vienlīdzība un cieņpilna attieksme tiek īstenotas gan darbinieku savstarpējā saskarsmē, gan attiecībās ar bērniem un vecākiem. Iekļaujošā pieeja ir integrēta iestādes izglītības procesā.	
--	--	--	--

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1. Talsu pirmsskolas izglītības iestādē “Sprīdītis” ir izveidota efektīva sistēma, kas mērķtiecīgi atbalsta katra bērna izaugsmi, neatkarīgi no viņa sociālā, ekonomiskā vai kultūras fona. Sistēmas efektivitāti apliecina gan romu bērnu sekmīga iekļaušana un talantu attīstība, gan ikdienas darbs ar daudzveidīgu bērnu grupu. Turpmāk ieteicams stiprināt izvērtēšanas instrumentus, dažādības izpratni un sadarbību ar ārējiem atbalsta resursiem

3.7 Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025. m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.7.1	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Iestādē tiek piedāvāta iespēja apgūt kristīgo mācību. Mācību gada 2.pusgadā sāka īstenota iecere un organizētas “Mazās Sprīdīša akadēmijas” nodarbības bērniem no 4 mēnešu vecuma, tādējādi nodrošinot veiksmīgāku sadarbību ar jaunajiem vecākiem, bērnu adaptāciju pirmsskolā Izglītības iestādē pastāv izpratne par dažādiem faktoriem, kas var ietekmēt izglītības pieejamību, t.sk. bērna veselības stāvoklis, valodas barjera, kultūras atšķirības un sociālekonomiskā situācija. Šie aspekti tiek ņemti vērā, plānojot un īstenojot izglītības procesu, nodrošinot vienlīdzīgas iespējas visiem	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		izglītojamajiem. Darbinieki izprot savu lomu pieejamības nodrošināšanā un ikdienā rīkojas atbilstoši, lai visiem izglītojamiem tiktu nodrošināts izglītības process, atbilstoši izglītojamā spējām.	
3.7.2	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādēs sportā un/vai īstenojot profesionālās ievirzes izglītības programmu sportā)	Izglītības iestāde veiksmīgi iekļauj izglītojamos ar dzirdes problēmām, mācīšanās grūtībām un uzvedības traucējumiem, kuriem ikdienas mācību procesā tiek sniegts individuāls atbalsts, piedāvājot diferencētus materiālus un atbalsta komandas palīdzību. Iestādes fiziskā vide ir pieejama bērniem ar kustību traucējumiem. Tiek nodrošināts speciālistu atbalsts – logopēds, fizioterapeits, speciālais pedagogs un psihologs. Izglītojamiem ikdienas mācību procesā tiek sniegts individuāls atbalsts, piedāvājot diferencētus materiālus un atbalsta komandas palīdzību. Trīs iestādes pedagogi pilnveidojuši savas zināšanas un ieguvuši sertifikātu ar tiesībām strādāt par speciālās izglītības skolotājiem bērniem ar mācīšanās traucējumiem un garīgās attīstības traucējumiem, tādējādi nodrošinot atbalsta pasākumus iestādes pedagogiem iekļaujošās izglītības un iekļaujošās vides veidošanā darbā ar bērniem, kuriem ir speciālās vajadzības.	Motivēt pedagogus apmeklēt profesionālās pilnveides kursus, lai veiksmīgāk strādātu ar izglītojamiem, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi. Turpināt pilnveidot atbalsta komandas darbu, sistemātiski informējot pirmsskolas skolotājas par atbalsta komandas darbu, speciālo vajadzību izvērtēšanas nozīmīgumu, individuālo izglītības programmu izstrādi u.c.. Stiprināt sadarbību ar dibinātāju, lai savlaicīgi nodrošinātu atbalsta resursus un pielāgojumus bērniem, kuru vajadzības pārsniedz iestādes kapacitāti.

3.7.6	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno pirmsskolas izglītības programmu un/vai vispārējās pamatizglītības programmu, sākot ar 2023./2024.māc.g.)	Ir izstrādāta dokumentēta kārtība, kā notiek speciālo vajadzību izvērtēšana un atbalsta nodrošināšana esošās programmas ietvaros. 2024./2025. mācību gadā, apzinot pieaugošo bērnu ar speciālām vajadzībām īpatsvaru, iestāde ir analizējusi nepieciešamību virzīt speciālās izglītības programmas licencēšanas procesu, balstoties uz praktisko pieredzi un pieejamiem resursiem.	Licencēt speciālās izglītības programmu.
-------	--	--	--

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām ir vienota izpratne par izglītības pieejamību, to apliecina respondentu sniegtās atbildes-izglītības ieguve ir pieejama ikvienam izglītojamam un mācību process tiek diferencēts, atbilstoši katra izglītojamā spējām. Apkopojot abu respondentu grupu sniegtās atbildes, var secināt, ka iestādē ir ļoti labs materiāltehniskais nodrošinājums, lai pedagogi varētu īstenot mācību procesu.

Izglītības iestādē ir nodrošināta iespēja iekļūt ēkā un pārvietoties pa to audzēkņiem ar speciālām vajadzībām - ir iegādāts speciāls pārvietojams pacēlājs, kurš novietots pie iestādes ieejas durvīm, ir iekārtotas labierīcības invalīdiem ar kustību traucējumiem.

Iestāde ir izveidojusi stabilu sistēmu, kas nodrošina izglītības pieejamību visiem bērniem, neatkarīgi no viņu individuālajām vajadzībām vai sociālā statusa. Iestāde demonstrē izpratni par pieejamību kā daudzdimensionālu jēdzienu un piemēro šo izpratni praksē – gan fiziskās vides un mācību procesa pielāgojumos, gan attieksmē un sadarbībā ar ģimenēm. Iestādei jāstiprina formālas procedūras un jāattīsta kapacitāte, lai ilgtermiņā varētu kvalitatīvi īstenot arī speciālās izglītības programmas, ja tāda nepieciešamība tiks konstatēta.

3.8 Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.8.1	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Iestādē tiek veikta vecāku aptauja. Iestādē izglītojamiem ir nodrošināta fiziski un emocionāli droša vide, ir kompetenti pedagogi un atbilstošs materiāltehniskais aprīkojums. Pedagogi ikdienā novēro bērnu emocionālo stāvokli, uzvedību un labsajūtu grupā. 1 reizi mācību gadā tiek veikta vecāku	Regulāras un mērķtiecīgas apmācības par bērnu emocionālo vajadzību atpazīšanu un darbinieku stresa mazināšanas metodēm.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		anketēšana par bērna drošības sajūtu un emocionālo labklājību pirmsskolā. Vecākiem ir pieejami dažādi veidi, kā sniegt atgriezenisko saiti (individuālās sarunas, aptauja, e-klase, vecāku sapulces). Vadība regulāri uztur dialogu ar personālu par emocionālo slodzi, savstarpējo komunikāciju un darba vidi. Iestādē valda savstarpējs atbalsts, cieņpilna komunikācija un komandas darbs, kas pozitīvi ietekmē arī kopējo mikroklimatu.	
3.8.2	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Katra mācību gada sākumā tiek organizētas kopsapulce vecākiem, kuru bērni uzsāk gaitas PII “Sprīdītis”. Sapulcē vecāki tiek iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem. Grupu vecāku sapulcēs atkārtoti vecāki tiek iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem.	Katra mācību gada sākumā aktualizēt iekšējos noteikumus visiem darbiniekiem.
3.8.3	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Iestādē ir izstrādāti iekšējie noteikumi “Pozitīvās disciplinēšanas metodes uzvedības noteikumu ievērošanai un problēmsituāciju risināšanai darbā ar Talsu PII “Sprīdītis” izglītojamiem. Ir izstrādāti iekšējie normatīvie akti, t.sk. drošības instrukcijas darbiniekiem, rīcības algoritmi ārkārtas situācijās un evakuācijas plāni. Visi darbinieki tiek instruktēti un apmācīti par rīcību apdraudējuma gadījumā. Regulāri tiek veikti telpu un teritorijas tehniskie uzlabojumi, lai nodrošinātu bērniem drošu vidi.	Nodrošināt regulāru praktisku darbinieku un bērnu iesaisti drošības mācībās. Turpināt sadarbību ar atbildīgajiem dienestiem.

		Izglītojamie sistemātiski tiek iepazīstināti ar drošības instrukcijām, dokumentējot tās. 2024./2025. mācību gadā notika praktiskās mācības ārējā apdraudējuma gadījumā, piedaloties Talsu novada pašvaldības atbildīgai personai un VUGD pārstāvim.	
3.8.4	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē ir pieejams psihologs, kurš sniedz atbalstu gan bērniem, gan darbiniekiem risinot emocionālās drošības jautājumus. Individuālais atbalsts tiek nodrošināts pēc vajadzības. Izglītības iestādē tiek nodrošināta vide, kurā bērni jūtas pieņemti, uzklauti un emocionāli droši. Pedagogi veido pozitīvu emocionālo kontaktu ar katru bērnu, ievērojot katra izglītojamā individuālās vajadzības. Visās grupās ir bērniem saprotami uzvedības noteikumi, kuri palīdz uzturēt drošu un paredzamu vidi. Mērķtiecīga izglītojamo sociālo prasmju attīstība, iecietības veicināšanas un emocionālās inteliģences stiprināšanas, izmantojot izglītojamo vecumam atbilstošas metodes.	Regulāri veikt emocionālās labizjūtas pašnovērtējumu, iesaistot visas iestādes mērķgrupas. Attīstīt pedagogu kompetences izglītojamo labizjūtas veicināšanā, paplašinot zināšanas par uzvedības traucējumu agrīnu atpazīšanu.
3.8.5	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestādē valda pozitīva, cieņpilna un sadarbībā balstīta darba vide. Personāla savstarpējās attiecības raksturo uzticēšanās, atsaucība un profesionāla komunikācija. Vadība veicina atklātu dialogu, uzklauts ierosinājumus un sniedz nepieciešamo atbalstu, katra mācību gada noslēgumā organizējot visiem iestādes darbiniekiem individuālas pārrunas ar devīzi: “Es, Tu,	Nodrošināt visam iestādes personālam atbalstu emocionālās izdegšanas profilaksē.

		Mēs “Sprīdītī”! Izglītības iestādē ir ieviesta tradīcija – ik gadu notiek labāko darbinieku godināšana, izceļot profesionālu sasniegumu un ieguldījumu iestādes attīstībā. Pedagogi nodrošina izglītojamiem drošu, saprotamu un paredzamu vidi, kurā tiek respektētas katra izglītojamā individuālās vajadzības. Iestādes psihologs 1 reizi mēnesī organizē pedagogu supervīzijas. Personāls tiek iesaistīts iestādes darbības izvērtēšanā un tālāko vajadzību noteikšanā ikgadējā “Sprīdīša Ideju darbnīcā”, pedagogi piedalās audzināšanas plāna un attīstības plāna izstrādē un izmaiņu īstenošanā.	
--	--	---	--

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Izglītības iestādē tiek īstenots mērķtiecīgs darbs bērnu, vecāku un personāla psiholoģiskās labklājības uzraudzībā un uzturēšanā. Pastāv funkcionējošs iekšējās sadarbības mehānisms, kas nodrošina savlaicīgu problēmu identificēšanu un atbalstu. Iegūtā informācija tiek izmantota praktisku uzlabojumu veikšanai. Ir pieejami atbalsta resursi un vadības iesaiste, kas nodrošina personāla līdzdalību un bērnu emocionālo drošību.

3.9 Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.9.1	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Divas reizes mācību gadā, balstoties uz skolotāju elektroniski aizpildītu pieprasījumu, iestāde nodrošina nepieciešamos resursus izglītības programmas īstenošanai. Iestādē ir plašs sporta inventāra klāsts. Ziemā izglītojamie slēpo jau no 1,5 gadu vecuma.	

3.9.2	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Visi pedagogi ir nodrošināti ar datoriem. Visās grupās ir projektori. Visā iestādē ir pieejams interneta pieslēgums. 2021./2022. mācību gadā iestāde papildināja digitālos resursus- Bee-bot robotus, LED gaismas galdus, digitālās pildspalvas, abonēja mācību satura platformu "soma.lv". • Iestādes digitālā mācību līdzekļu krātuve. • Iestādes pedagogiem iestādē organizēti kursi digitālās prasības paaugstināšanā darbam ar Microsoft Office.	
3.9.3	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Iestādē ir plašs materiāltehnisko līdzekļu nodrošinājums, to izmantošana veicina mācību procesa dažādošanu. Efektīva resursu pārvaldība un iekārtu uzturēšana. Inovāciju ieviešana un digitālo tehnoloģiju integrēšana, kas būtiski palielina mācīšanas un mācīšanās efektivitāti, uzlabojot informācijas pieejamību un padziļinot mācību procesa interaktivitāti.	Pielāgoties mainīgajām izglītības vajadzībām.
3.9.4	Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Ir sporta zāle, svinību zāle, labo sajūtu telpa, logopēda, psihologa kabinets.	Paplašināt iestādes āra teritoriju, atsavinot blakus esošo degradēto teritoriju. Atsavinātajā teritorijā ierīkojot brīvdabas klases, āra sporta laukumu un brīvdabas estrādi.
3.9.5	Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Āra teritorija un iekšelpas ir pielāgotas bērniem ar funkcionāliem kustību traucējumiem.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Izglītības iestādē ir pieejami visi nepieciešamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai. Izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu un to izmantošanu iestādē. Lai pedagogu iesaiste materiāltehnisko resursu izvērtēšanā būtu pilnvērtīga, motivēt pedagogus izvērtēt nepieciešamību materiāltehnisko resursu iegādei un sniegt atgriezenisko saiti. Kopā ar dibinātāju rast iespēju iestādei piegulošās teritorijas atsavināšanai, paplašinot iestādes teritoriju.

3.10 Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2020.2021.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.10.1	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte		
3.10.2	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Izglītības iestādes darba kvalitātes metožu vērtēšanas pārzināšana un to izmantošana ikdienas darbā, pieredze darbā ar dažādām mērķgrupām.	Izveidot pašvērtēšanas procesa darba grupu, iesaistot visu mērķgrupu pārstāvjus. Izstrādāt rīcības plānu visu mērķgrupu (vadības komanda, pedagogi, darbinieki, vecāki, dibinātājs un sadarbības iestādes) iesaistei izglītības iestādes darba vērtēšanā, rezultātus iekļaujot iestādes darba plānā. Turpināt izglītības iestādes tradīciju par “Ideju darbnīcas” organizēšanu ar visu mērķgrupu pārstāvju aktīvu līdzdalību izglītības iestādes darbības izvērtēšanai un tālākās attīstības plānošanai.
3.10.3	Personāla pārvaldības efektivitāte	Pārdomātu pārmaiņu iniciēšana, atvērtība iesaistīto mērķgrupu ierosinājumiem un priekšlikumiem izglītības iestādes darbā.	Veikt pielietoto personāla vadības metožu un to efektivitātes izvērtēšanu. Meklēt jaunus veidus iesaistīto mērķgrupu pozitīvas pašiniciatīvas veicināšanai. Iepazīties ar citu izglītības iestāžu vadītāju pieredzi personāla motivēšanā, profesionālā pilnveide līderībā.

3.10.4	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	1. Zināšanas un pieredze kā pilotskolai VISC īstenotā projektā “Kompetenču pieeja mācību satura īstenošanā”. 2. Vadības komanda, kas nodrošina kvalitatīvu iestādes pārvaldību un uz rezultātu vērstu darbību valsts izglītības attīstības un nozares politikas mērķu sasniegšanai.	Izstrādāt iestādes darba plānu, balstoties uz izglītības attīstības pamatnostādnēm 2021.-2027. gadam “Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai”, Talsu novada attīstības stratēģiju, kā arī Edurio aptaujas respondentu atbildēm. Veicināt un nostiprināt iekļaujošas izglītības pieeju iestādē.
3.10.5	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Pieredze, zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību.	Piesaistīt finanšu resursus no dažādiem vietējiem finansējuma avotiem. Iesaistīties Eiropas Savienības fondu piedāvātajos projektos.
3.10.6	Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu	-	-

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1. Izglītības iestādes vadītājs iestādes pašvērtēšanā un attīstības plānošanā iesaista lielāko daļu no iesaistītajām mērķgrupām, pielietojot dažādas vērtēšanas metodes. 2020./2021.mācību gadā pašvērtēšanas process notika attālināti, izmantojot Edurio platformas piedāvātās aptaujas pedagogiem un vecākiem. Aptaujas veica 98% pedagogu un 71% vecāku. Sadarbībā ar iestādes padomi attālināti Zoom platformā organizēja paneldiskusiju, aptverot lielāko daļu mērķgrupu.
2. Ikgadējā izglītības iestādes darba pašvērtējumā un tālākajā attīstības plānošanā ietilpst pedagogu pašvērtējums. Pedagogi savu pašvērtējumu veic 2 reizes mācību gadā. Izvērtējot pašvērtējumus, tiek sastādīts pedagogu profesionālās pilnveides plāns un citas tālākās attīstības vajadzības, iekļaujot to iestādes darba plānā.
3. Reizi gadā notiek izglītības iestādes vadītāja individuāla saruna ar katru iestādes darbinieku par sasniegtajiem rezultātiem savā profesionālajā darbībā.
4. Pēc iestādes veiktās aptaujas Edurio platformā var secināt, ka lielākā daļa (91%) darbinieku iestādes vadītāju raksturo kā komandas vadītāju, kurš motivē atbalsta un pārrauga darbiniekus. Izglītības iestādes vadītājs deleģē pienākumus un atbildību gan vadības komandai, arī pedagogiem un darbiniekiem tiek deleģēti viņu pārraudzībā esoši pienākumi un atbildība.
5. Iestādes darba izvērtēšanā ar pašiniciatīvu iesaistās gan tehniskie darbinieki, gan Iestādes padomes pārstāvji.
6. Vadības komandas un atbalsta personāls pārstāvji sniedz pedagogiem metodisko atbalstu.
7. Notiek pedagogu attālināta pieredzes apmaiņa kompetencēs balstīta mācību procesa organizēšanā.
8. Izstrādāta un aktualizēta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem.

3.11 Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2020./2021.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.11.1	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	1. Zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. 2. Iekšējās kārtības noteikumu demokrātiska izstrāde un atbilstība ārējo normatīvo aktu prasībām.	Padziļināt izpratni tiesību aktu hierarhijā un savstarpējās pakļautības sistēmā.
3.11.2	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Teorētisko zināšanu par personāla vadību pielietošana praksē.	Pilnveidot līderības prasmes un profesionālo kompetenci personāla vadībā.
3.11.3	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	1. Sekmīga iekšējā un attālinātā komunikācija ar pedagogiem un izglītojamo vecākiem. 2. Individuālās sarunas ar iestādes darbiniekiem, atgriezeniskās saites sniegšana.	1. Apgūt Microsoft Office piedāvātās iespējas attālinātai saziņai, informācijas apmaiņai. 2. Turpināt pilnveidot prasmi atgriezeniskās saites sniegšanā. 3. Pilnveidot profesionālās kompetences uz attīstību un sadarbību visos līmeņos vērsta organizācijas kultūras vadībā, krīzes komunikācijai.
3.11.4	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Balstoties uz pedagogu pašvērtējumiem, iestāde regulāri izstrādā un apstiprina kursu programmas, izmantojot iekšējo personālrесурсu, lai nodrošinātu profesionālo pilnveidi. Mērķtiecīga atgriezeniskās saites stiprināšana savstarpējā pieredzes apmaiņā un labās prakses popularizēšanā. Iestādes darbinieku un vadītāja ikgadējās pārrunas.	Pilnveidot profesionālo kompetenci komunikācijas un emocionālās inteliģences jomās, efektīvai atgriezeniskās saites nodrošināšanai.

3.11.5	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Ar pedagogiem un mērķgrupu pārstāvjiem kopīgi definētas iestādes vērtības.	Veidot uz līdzatbildību vērstu organizācijas kultūru, iesaistot gan iestādes darbiniekus, gan dažādu mērķgrupu pārstāvjus.
3.11.6	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	1. Izglītības process tiek īstenots atbilstoši valsts izglītības pamatnostādņēm. 2. Mentori jaunajiem pedagogiem. 3. Pedagogu pieredzes apmaiņa attālināti pandēmijas apstākļos. 4. Pieredze kā pilotskolas vadītājam VISC īstenotā ESF projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā” .	1. Papildināt zināšanas par izglītības attīstības pamatnostādēm un pilnveidot iestādes kvalitātes vadības sistēmu.
3.11.7	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos (tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās vidējās izglītības iestādēs)	1. Aktualizēts audzināšanas darba plāns. 2. Pedagogu un vecāku anketēšana Edurio platformā.	1. Mācīšanas un mācīšanās procesa īstenošana, dažādojot mācību metodes atbilstoši izglītojamo personības attīstības vajadzībām un mācību saturam. 2. Papildināt zināšanas par organizatoriskiem, didaktiskiem un metodiskiem jautājumiem sekmīgāka izglītības procesa realizēšanai.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- 1) izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi tiek aktualizēti atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām un iestādes darbības nodrošināšanai.
- 2) saistībā ar Covid-19 izplatības ierobežošanu, izstrādāti drošības noteikumi izglītības iestādē un attālinātā mācību procesa organizēšanai.
- 3) izglītības iestādes ikdienas darba sekmīgā nodrošināšanā tiek izmantotas dažādas līderības stratēģijas un taktikas - darbība balstoties uz savām un darbinieku stiprajām pusēm, koncentrēšanās uz dažām galvenajām prioritātēm, efektīvu lēmumu pieņemšana.
- 4) Attālinātā mācību procesa laikā tika pielietotas dažādas attālinātās saziņas platformas savstarpējai komunikācijai pedagogu starpā un komunikācijai ar izglītojamo vecākiem.
- 5) Ikgadējās individuālās sarunas ar katru iestādes darbinieku par viņa devumu iestādes attīstībai.
- 6) Individuāla atgriezeniskās saites sniegšana par pedagogu pašvērtējumu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- 7) Veikta darbinieku anketēšana Edurio platformā par vadītāja profesionālo darbību, apkopoti un analizēti iegūtie dati.
- 8) Apkopota un analizēta informācija par mācību procesa norisi katrā grupā.

3.12 Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2024./2025.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.12.1	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Profesionāla komunikācija ar Talsu novada pašvaldību kā izglītības iestādes dibinātāju. Efektīva sadarbība ar dibinātāju, kas pozitīvi ietekmē izglītības iestādes mērķos noteikto kvalitatīvo un kvantitatīvo rezultātu sasniegšanu. Vienots izglītības iestādes vadītāja un dibinātāja redzējums par izglītības iestādes attīstību.	Turpināt attīstīt izglītības iestādes un pašvaldības sadarbības veidus, sagatavot pašvaldībai priekšlikumus izglītības iestādes stratēģisko vajadzību nodrošināšanai. Stiprināt atgriezenisko saiti no dibinātāja par iestādes darbību.
3.12.2	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Izglītības iestādes vadītāja nodrošina iestādes aktīvu līdzdalību vietējās kopienas norisēs – tiek organizēti kopīgi pasākumi ar Talsu 2. vidusskolu, Talsu novada muzeju, Talsu alveno bibliotēku, Talsu Kutūras centru, kā arī notiek sadarbība ar citām pirmsskolas iestādēm novadā un republikā. Ir noslēgts sadarbības līgums ar Latvijas Universitāti. Vadītāja veicina sabiedrības informētību par iestādes darbību un aktualitātēm. Vadītāja dalās iestādes pieredzē Valsts izglītības attīstības aģentūras rīkotajā “Seminārs par pirmsskolas prasmju un zināšanu pēctecību sākumskolā”, popularizē iestādi, vadot lekciju Bauskas novada pirmsskolas iestāžu vadītājiem un pedagogiem “Komandas nozīme pirmsskolas izglītības iestādē”.	Turpināt sadarbību ar pašvaldību un nozaru organizācijām un aktīvi līdzdarboties dibinātāja īstenotajās aktivitātēs. Paplašināt sadarbību ar nevalstiskajām organizācijām un sociālajiem partneriem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.12.3	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Iestādē tiek ieviestas mūsdienīgas un daudzveidīgas mācību metodes. Vadītāja rosina iniciatīvas un atbalsta darbinieku piedāvātos jauninājumus. Izglītības iestādes vadītāja atbalsta darbinieku profesionālo pilnveidi, veidojot pedagogu profesionālās pilnveides programmas iestādes pedagogiem, vadot profesionālās pilnveides kursus. Motivēts uz pārmaiņām vērsts izglītības iestādes personāls izglītības iestādes izvirzīto stratēģisko mērķu sasniegšanai.	Pilnveidot izziņas un inovāciju kultūru izglītības iestādē, akcentējot darbinieku iniciatīvu pārmaiņu ieviešanai. Attīstīt sistēmisku pieeju jauninājumu plānošanā un ieviešanā.
3.12.4	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Ikgadēju individuālo sarunu organizēšana ar katru darbinieku par individuālu ieguldījumu, profesionālo pilnveidi un tajā gūtās pieredzes nodošanu. Iestādē tiek organizēti iekšēji pieredzes apmaiņas pasākumi- atklātās nodarbības, “Sprīdīša Ideju lāde”. Pedagogi, atbalsta personāls un vadība sadarbojas kā vienota komanda izglītības procesa īstenošanā, tostarp risinot nestandarta situācijas un pielāgojot pieeju katram izglītojamam.	Turpināt rosināt kolektīvu iesaistīties savstarpējā pieredzes apmaiņā un publiskot gūto pieredzi.
3.12.5	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Ikgadēja jauno izglītojamo vecāku iepazīstināšana ar iestādi, iestādes darbu un darbiniekiem, uzsākot mācību gadu.	Turpināt iepazīstināt izglītojamo vecākus ar iestādi, iestādes kvalitātes kultūru, tādējādi veicinot piederības izjūtu un izglītojamā labbūtību iestādē.
3.12.6	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Vide, kurā vecāki, kas nav profesionāli izglītoti par mācīšanas un audzināšanas jautājumiem, ir motivēti iesaistīties.	Dažādot iestādes un vecāku sadarbības metodes, lai veicinātu vecāku motivāciju mērķtiecīgai un pozitīvai iestādes un sava bērna individualitātes attīstīšanai.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- 1) organizēts dambretes turnīrs Talsu, Dundagas, Rojas un Mērsraga pirmsskolu izglītojamiem.
- 2) Izglītības iestādes vadītāja mērķtiecīgi veicina komanddarbu un savstarpēju pieredzes apmaiņu, veidojot uzticības pilnu un profesionāli atbalstošu vidi. Darbinieki ir ieinteresēti sadarboties, dalīties pieredzē un kopīgi risināt izaicinājumus izglītības iestādes vadītāja organizē sadarbību ar vietējo kopienu un nozares organizācijām, piedāvājot vietējai kopienai iesaistīties iestādes darbības plānošanā- “Ideju darbnīcā”.
- 3) Skolēnu vecāki ir informēti par aktualitātēm, tiek rīkoti informatīvi un izglītojoši pasākumi un sniegtas konsultācijas vecākiem, kā palīdzēt savam bērnam mācīšanās un audzināšanas procesā, notiek vecāku un atbalsta personāla sadarbība un konsultācijas. Aktīvi tiek izmantota e-klases sistēma vecāku informēšanai par izglītojamo sasniegumiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

- 2024. gada oktobrī Talsu PII „Sprīdītis”, sadarbībā ar Talsu 2. vidusskolu un Talsu novada pašvaldību, organizēja labdarības akciju “Bērni bērniem!”, aicinot ziedot dažādas lietas Talsu novada pašvaldības sadraudzības pilsētas Čortkivas bērnudārziem Ukrainā. Akcijas laikā tika ziedotas kancelejas preces, sporta inventārs, dažādas rotaļlietas un spēles, ziemas apģērbs bērniem, higiēnas preces, dažādi pārtikas produkti un projektori.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām izveidota sadarbība, sadarbības partneri

Institūcijas nosaukums	Mērķis	Komentāri/sadarbības forma
Latvijas Universitāte	Topošo skolotāju sagatavošana pirmā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programmā “Pirmsskolas skolotājs” un profesionālā bakalaura studiju programmā “Sākumizglītības skolotājs”, radot apstākļus skolotāju prakses vietas nodrošināšanai un organizēšanas procesu īstenošanai un prakses uzdevumu apguvei.	
Talsu 2.vidusskola un Elbas-Elsteres arodizglītības centrs /Oberstufenzentrum Elbe-Elster/ Elsterverdā Vācijā, adrese: Feldstrasse 7a, D-04910, Elsterwerda, Erasmus+ projekts Nr. 2023-1-DE02-KA121-VET-000116926,	Pedagoģiskās prakses nodrošināšana Valsts eksāmenam, lai iegūtu kvalifikāciju EQR 6 un DQR 6.	Noslēgts līgums, ka Talsu PII “Sprīdītis” ar 2024./2025.mācību gadā nodrošinās pirmsskolas pedagoģisko praksi 2 studentiem no Vācijas.

6. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2024./2025. mācību gadā

Prioritātes	Izvērtējums un rezultāti
Izglītojamo individuālo kompetenču, spēju un talantu attīstīšana, sekmējot pozitīvu sadarbību ar izglītojamo ģimenēm, akcentējot tās nozīmi bērnu harmoniskā attīstībā.	Mācību saturs tiek pielāgots bērnu vajadzībām, iekļaujot uzdevumus, kas attīsta radošumu, problēmu risināšanu, saskarsmes prasmes un talantus. Sadarbībā ar ģimenēm, mērķtiecīgi tiek īstenota izglītojamo individuālo kompetenču un talantu attīstīšana, atbalstīta pašizpaušme un iniciatīva, veicināta patstāvība, piedaloties dažādās radošās, muzikālās un sporta aktivitātēs Talsu novada un Latvijas mēroga konkursos un projektos. Izglītības iestādē izglītojamiem ir iespēja apmeklēt bērnu ansambli, deju nodarbības, kā arī sniegts atbalsts mācību procesā, attīstot izglītojamo individuālo spēju, talantu un kompetenču pilnveidi. Mācību gadā būtiski uzlabojusies mācību iestādes un vecāku sadarbības kvalitāte. Vecāki aktīvāk iesaistījušies mācību procesa organizēšanā, stāstot par savu profesiju, hobijiem u.c., organizējot mācību ekskursijas, piedaloties dažādos iestādes un grupas pedagogu organizētajos pasākumos un aktivitātēs. Izglītības iestādē katru mācību gadu tiek veikta audzināšanas darba plānošana un izvērtēšana. Audzināšanas darba izvērtēšana notiek izmantojot pasākumu izvērtēšanas Google veidlapas, metodisko dienu ietvaros, sapulcēs un individuālās pārrunās. Iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā, lai pilnveidotu audzināšanas darbu iestādē un sekmētu pozitīvu sadarbību ar izglītojamo ģimenēm.

7. Citi sasniegumi

7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Talsu pirmsskolas izglītības iestāde “Sprīdītis” nodrošina bērna izaugsmei atbilstošu, sakārtotu āra un mācību vidi. Iestādes atrašanās vieta blakus dendroloģiskajam parkam, Sauleskalnam un Tigulkalnam sniedz priekšrocības āra vides izglītības nodrošināšanā, veicinot bērnu fizisko, emocionālo un sociālo attīstību. Iestādes audzēkņiem ir iespēja izzināt dabas pasauli un rūpēties par vidi.

Talsu PII “Sprīdītis” ir pieejams atbalsta personāls - fizioterapeits, logopēds, psihologs, speciālais pedagogs, kā arī atbalsta mehānismi bērniem ar speciālām vajadzībām. Iestādei ir mērķtiecīga un jēgpilna sadarbība ar vecākiem un iesaiste vietējās kopienas piedāvātajās aktivitātēs. Vecākiem iestāde piedāvā lekcijas un apmācību programmas, lai veicinātu vecāku līdzdarību un veidotu izpratni par bērnu attīstības un izglītības procesiem.

Lai atbalstītu Talsu PII "Sprīdītis" audzēkņu radošumu un pašizpausmi, iestāde sniedz bērniem iespēju attīstīt savas talantus vokālajā ansamblī un dejās, tādējādi veicinot bērnu pašapziņu un emocionālo inteliģenci.

2024./2025. m.g. 2. pusgadā īstenota “Ideju darbnīcas” iecere un organizētas “Mazās Sprīdīša akadēmijas” nodarbības bērniem no 4 mēnešu vecuma.

Regulāri kursi un apmācības pedagogiem veicina zināšanu pilnveidošanu un jaunu prasmju iegūšanu, kas tieši ietekmē mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un efektivitāti, stiprinot iestādes kapacitāti un profesionālo vidi.

7.2 Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

1. Rotaļnodarbību vērošanas un izvērtēšanas rezultāti apliecina, ka izglītības procesā 90 % izglītojamiem ir iespējams apgūt savām spējām nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes.
2. Izglītojamiem tiek piedāvāti dažāda izziņas līmeņa uzdevumi, pielāgojot tos izglītojamo spējām, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzībām (laiks, atgādnēs, izglītības vides iekārtojumu u.tml.).
3. Izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, tiek izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni, mācību procesā tiek sniegts individualizēts atbalsts.
4. 2024./2025. māc. g. 2. pusgadā 6 - 7 g.v. izglītojamo grupās veikts mācību satura izvērtēšana (izstrādāts diagnosticējošais darbs, pamatojoties uz MK 21.112018. noteikumiem Nr. 716 “Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem”). Apkopotie rezultāti apliecina, ka 98% izglītojamo ir apguvuši pirmsskolas izglītības obligāto mācību saturu.

8. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2024./2025.māc.g.

Izglītības iestādes prioritātes, mērķi mācību stundu/ nodarbību vērošanā.

Mērķi	Stundu/nodarbību skaits	Pedagogu, kurus vēro, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Vērotāju skaits no ārienes
Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidošana, efektīva un jēgpilna mācību procesa organizēšana, pedagoģisko kompetenču pilnveide, atbalsta pasākumu sniegšana (individualizācija un diferenciacija)	29	26 pedagogi, tas ir 78%	2	-

Svastarpējā rotaļnodarbību vērošana un izvērtēšana. Praksē balstīta pedagogu kompetenču pilnveide.	20	23 pedagogi, tas ir 72%	30	-
Pieredzes apmaiņas pasākums. Talsu novada PII atbalsta komandu metodiskā diena.	3	6 pedagogi, tas ir 17%	6	26 Talsu novada PII pedagogi, atbalsta personāls, TNIP izglītības darba speciālisti.
Vecāku iepazīstināšana ar pirmsskolas programmas apguvi 2. un 3. posmā, kompetencēs balstīta mācību procesa organizēšanu pirmsskolā	6	16 pedagogi, tas ir 44%	2	80 Atvērto durvju dienas vecākiem, vecvecākiem. 4 – 7 g.v. izgl. grupās (2025. gada februāris – marts)
Talsu novada Izglītības pārvaldes speciālistu un Talsu novada sākumskolu skolotāju metodiskā diena.	3	6 pedagogi, tas ir 17 %	2	6 Talsu novada sākumskolu skolotāji, TNIP izglītības darba speciālisti)

Izglītības iestādes galvenie iegūtie secinājumi no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

1. Izglītības iestādes pedagogu organizējās rotaļnodarbībās tiek īstenota kompetenču pieeja, mācību procesā tiek iekļautas Montesori un brīvdabas pedagoģijas principi un metodes. Rotaļnodarbības ir strukturētas, metodiski, tematiski un didaktiski daudzveidīgas.
2. Izglītības process iestādē tiek organizēts tā, lai tas ir izglītojamo centrēts un/vai izglītojamo vadīts. Tiek nodrošināta atbilstoša vide, metodes un attieksmes, kas ļauj katram izglītojamam attīstīties harmoniski, balstoties uz viņa iniciatīvu un individuālo potenciālu.
3. Rotaļnodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, informācijas tehnoloģijas, digitālie mācību līdzekļi, kuri mērķtiecīgi virza uz sasniedzamo rezultātu.
4. 80% vērotajās rotaļnodarbībās tiek veikta mācību procesa diferenciacija un individualizācija.
5. Turpināt pilnveidot pedagogu zināšanas par plānveida lasītprasmes un rakstītprasmes attīstīšanu sākot no pirmsskolas 1. posma, Montesori un brīvdabas pedagoģijas principu un metožu izmantošanu mācību procesā, mācību sasniegumu izvērtēšanu, nodrošinot mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju.

9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2024./2025.māc.g.)

Ieteikumu nav bijis ☐

Visi ieteikumi izpildīti ☒

Informācija par paveikto

2.1.	Domājot par pedagoģiskā procesa vadību un pārraudzību, būtu mērķtiecīgi aktualizēt iestādes kā mācīšanās organizācijas konceptu, organizējot izglītojošus pasākumus ne tikai pedagogiem, bet arī tehniskajam personālam (īpaši - skolotāju palīgiem) un vecākiem, tādējādi vēl vairāk paaugstinot izglītības kvalitāti, personāla	Katra mēneša pirmajā ceturtdienā skolotāju palīgiem un visam pārējam tehniskajam personālam tiek organizētas sapulces un semināri, lai pārrunātu aktuālus ar iestādes darbību
------	---	---

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	profesionālo meistarību un saliedētību, vecāku līdzdalību savu bērnu izglītošanā.	un darbinieku labbūtību saistītus jautājumus un apgūtu jaunas zināšanas. 2024./2025. mācību gadā psihologs piedalījies 15 vecāku sapulcēs.
3.10.	1. Rast iespēju paplašināt iestādes iekšējo, norobežoto teritoriju. 2. Izskatīt iespēju samazināt “Individuālo mācību un higiēnas piederumu saraksta izglītojamo pirmsskolas izglītības satura apguvei” vecākiem iegādājamo piederumu apjomu.	2. 2023.gada 7.septembrī iestādes padomes sapulcē pieņemts jauns lēmums.
4.3.	Pilnveidot iestādes iekšējo normatīvo dokumentu noformējumu.	Iestādes iekšējo normatīvo dokumentu noformējums ir atbilstošs Talsu novada pašvaldības.

10. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (*pēc iestādes vēlmēm*)

Vadītāja

(paraksts)

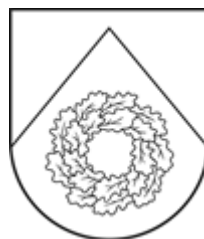
I. Solovjova

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(paraksts)

U. Katlaps



Latvijas Republika

TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA

**Talsu pirmsskolas izglītības iestāde
„SPRĪDĪTIS”**

Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr.90009113532

Akmeņu iela 8, Talsi, Talsu novads, LV3201, tālr.25611452, e-pasts: talsupispriditis@talsi.lv

Talsos

Talsu pirmsskolas izglītības iestādes “Sprīdītis” ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2023.-2026. GADAM

Iestādes dibinātājs: **Talsu novada pašvaldība**

Juridiskā adrese: Akmeņu iela 8, Talsi, LV-3201

Iestādes tips: **Pirmsskola**

Izglītības programmu apgūvē izmantotā valoda: **Latviešu**

Vadītāja: **Ilze Solovjova**

Talsu pirmsskolas izglītības iestādē “Sprīdītis” ir 11 pirmsskolas grupas, vidējais izglītojamo skaits mācību gadā - 225 izglītojamie. Ar izglītojamiem strādā 22 pirmsskolas pedagogi, 2 pirmsskolas sporta pedagogi, 2 logopēdi, 3 mūzikas skolotāji. Iestādē ir pieejams atbalsta personāls: fizioterapeits, psihologs un speciālais pedagogs. Talsu PII “Sprīdītis” ir Talsu novada pašvaldības dibināta vispārējās izglītības iestāde, īsteno vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (programmas kods 01011111) ar licenci Nr. V-7880 (izdota 09.04.2015.).

Talsu pirmsskolas izglītības iestādes “Sprīdītis” attīstības plāns izstrādāts balstoties uz Talsu novada Attīstības programmu 2022.-2028.gadam un Talsu novada Izglītības attīstības stratēģiju 2023.-2028.gadam, Talsu pirmsskolas izglītības iestādes “Sprīdītis” pašnovērtējuma ziņojumos 2020./2021.m.g., 2021./2022.m.g. iekļautajām tālākās attīstības vajadzībām. Attīstības prioritātes un sasniegtie rezultāti apspriesti Talsu pirmsskolas izglītības iestādes “Sprīdītis” Ideju darbnīcā, kurā piedalījās iestādes darbinieki, dibinātājs, vecāki un sadarbības partneri.

Izmantotie saīsinājumi:

Talsu novada attīstības programma 2022.-2028.gadam	TNAP
Talsu novada Izglītības nozares attīstības stratēģija 2023.-2028.gadam	TNINAS
Rīcības virziens	RV
Uzdevums	U
Rīcības	R
Pirmsskolas izglītības iestāde	PII

Talsu novada Attīstības programmā 2022.-2028.gadam ir noteikta vidēja termiņa prioritāte *Pilsoniski aktīva, iekļaujoša, ģimeniska un izglītota kopiena* un izvirzīts rīcības virziens:

<i>Rīcības virziens</i>	<i>Uzdevumi</i>
Izglītība un prasmes (RV 2)	U6. Nodrošināt pieejamu, kvalitatīvu un iekļaujošu pirmsskolas, vispārējo un speciālo izglītību U7. Nodrošināt pieejamu, kvalitatīvu un iekļaujošu interešu un profesionālās ievirzes izglītību U8. Attīstīt mūžizglītību un darba tirgum atbilstošu izglītības piedāvājumu

Talsu novada Izglītības nozares attīstības stratēģija 2023.-2028.gadam paredz Talsu novada Attīstības programmā 2022.-2028.gadam izvirzītajiem uzdevumiem atbilstošas rīcības:

<i>Uzdevumi</i>	<i>Rīcības</i>
U6. Nodrošināt pieejamu, kvalitatīvu un iekļaujošu pirmsskolas, vispārējo un speciālo izglītību	R6.1. Attīstīt rotaļu laukumus pie izglītības iestādēm R6.2. Nodrošināt drošu vidi izglītības iestāžu teritorijā un to apkārtņē R6.3. Modernizēt esošo izglītības iestāžu infrastruktūru R6.4. Attīstīt jaunu izglītības iestāžu infrastruktūru R6.5. Pilnveidot izglītības iestāžu materiāli tehnisko bāzi R6.6. Palielināt speciālās izglītības pedagogu pieejamību R6.7. Ieviest vienotu izglītības iestāžu personāla vadību un metodisko vadību R6.8. Ieviest vienotu pieteikšanos izglītības iestādēm R6.9. Paplašināt atbalsta personāla pieejamību izglītības iestādēs R6.10. Attīstīt esošo izglītības iestāžu tīklu un pieejamās izglītības kvalitāti novada teritorijā R6.11. Nodrošināt izcilāko izglītojamo un pedagogu godināšanu vispārējā, profesionālās ievirzes un interešu izglītībā
U7. Nodrošināt pieejamu, kvalitatīvu un iekļaujošu interešu un profesionālās ievirzes izglītību	R7.1. Pilnveidot profesionālās ievirzes izglītības koordinēšanu R7.2. Attīstīt interešu izglītības un profesionālās ievirzes izglītības materiāli tehnisko nodrošinājumu R7.3. Pilnveidot interešu izglītības un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu infrastruktūru un drošību

	R7.4. Organizēt profesionāļu diskusijas par profesionālās ievirzes izglītības programmām R7.5. Atbalstīt skolēnu dalību dažādās sacensībās, konkursos, olimpiādēs, skatēs R7.6. Pilnveidot interešu un profesionālās ievirzes izglītības pieejamību bērniem, kas dzīvo lauku teritorijās R7.7. Paplašināt interešu izglītības pieejamību bērniem 4 – 6 gadu vecumā R7.8. Nodrošināt interešu izglītības programmu pārraudzību, metodisko vadību, profesionālo pilnveidi R7.9. Nodrošināt Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku procesa nepārtrauktības saglabāšanu un kultūrvēsturiskā mantojuma apguvi R7.10. Sekmēt radošo spēju un talantu attīstību interešu izglītībā R7.11. Veikt interešu izglītības un audzināšanas darba monitoringu
U8. Attīstīt mūžizglītību un darba tirgum atbilstošu izglītības piedāvājumu	R8.1. Apzināt mūžizglītības pieprasījumu un sagatavot mērķgrupas vajadzībām atbilstošu piedāvājumu R8.2. Īstenot mācības iedzīvotāju uzņēmējspēju apguvei un pilnveidei R8.3. Sekmēt kvalifikācijas paaugstināšanas un pārkvalifikācijas kursu pieejamību R8.4. Sekmēt tautskolas attīstību novada teritorijā R8.5. Attīstīt karjeras izglītību

Vīzija: Inovatīva un reģionāli nozīmīga pirmsskolas izglītības iestāde ar daudzfunkcionālu vidi, profesionālu komandu, vieta, kurā aug atbildīgs sabiedrības dalībnieks, radošs darītājs, lietpratējs un personība ar pašapziņu, Latvijas patriots.

Misija: Mūsdienīga, dinamiska pirmsskolas izglītības iestāde, kurā radīti apstākļi katra bērna izaugsmei un iekšējai vēlmei izzināt apkārtējo pasauli.

Mērķis: Īstenot jēgpilnu pirmsskolas izglītības procesu, veicinot katrā izglītojamā pārliecību par sevi kā patstāvīgu, atbildīgu, radošu, pašapzinīgu un lietpratīgu sabiedrības daļu.

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā: sadarbība, atbildība, cieņa, godīgums.

Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem:

1. *Vērtībās balstītu ieradumu/tikumu un caurviju prasmju jēgpilna veidošana un attīstīšana kompetenču pieejā balstītā mācību procesā.(U6)*

Tiek sekmēta izglītojamo pašvadīta mācīšanās, emociju atpazīšana un kontrole, vērtību un tikumu attīstīšana, veidojot izpratni par sadarbību, gudrību, atbildību un centību. Iesaistot izglītojamās grupas un iestādes vides veidošanā un kārtības uzturēšanā.

2. *Droša un veselīga dzīvesveida izpratnes veicināšana, vērtībās balstītu ieradumu veidošana.(U6)*

Droša un veselīga dzīvesveida izpratnes veidošana audzināšanas un mācību procesā. Akcentējot vērtībās balstītu ieradumu veidošanu (godīgums, savaldība un laipnība), uzvedības noteikumu ievērošanu, pozitīvu uzvedību, savas un citu drošības un veselības saglabāšanu.

3. *Līdzdalība pirmsskolas izglītības iestādes, vietējās kopienas un valsts dzīvē, mācību un audzināšanas procesā attīstot vērtībās balstītus ieradumus un tikumus (taisnīgums, solidaritāte un līdzcietība).(U6)*

Izpratnes veidošana par piederību ģimenei, iestādei un valstij. Izglītojamo iesaistīšana iestādes, pilsētas, novada un valsts kultūras mantojuma iepazīšanā, vides sakārtošanā un saglabāšanā (iepazīšanās ar latviskās dzīvesziņas un tautas tradīcijām, dalība gadskārtu svētku un valsts svētku svinēšanā, brīvdabas rotaļnodarbību un mācību ekskursiju organizēšana, dalība labdarības akcijās u.c.).

Attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti

Kvalitātes joma	ATBILSTĪBA MĒRĶIEM		
Kritērijs	KOMPETENCES UN SASNIEGUMI		
Mācību gads	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
Attīstības prioritāte	<i>Izglītojamo individuālo spēju pilnveidošana pašvadītas mācīšanās procesā (U6)</i>		
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	1. Izglītojamie atpazīst, nosauc savas emocijas un pārvalda savu uzvedību.		
	2. 85% izglītojamo prot plānot, īstenot iecerēto un vērtēt padarīto.		
	3. 70 % izglītojamo izprot un pielieto pašvadītas mācīšanās caurviju prasmes.		
Attīstības prioritāte	<i>Kvalitatīva un pilnvērtīga pirmsskolas izglītības obligātā mācību satura apguves izvērtēšana bērniem beidzot pirmsskolu (U6)</i>		
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	1. Izglītojamiem sniegti nepieciešamie atbalsta pasākumi sadarbībā ar grupas pedagogiem un atbalsta personālu.		
	2. 100 % 6 -7 gadus veciem izglītojamiem katra mācību gada 2. pusgadā ir veikta obligātā mācību satura apguves izvērtēšana		
Kvalitātes joma	ATBILSTĪBA MĒRĶIEM		
Kritērijs	VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUSĀNA		
Mācību gads	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
Attīstības prioritāte	<i>Diferencētas izglītības pieejas nodrošināšana (U6)</i>		
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	1. Individualizēta, diferencēta un efektīva pieeja katram izglītojamam mācību procesā.		
	2. Datos balstīta izglītojamo individuālā izaugsmes dinamika.		
	3. 100% izglītojamiem ir nodrošināts mācību process atbilstoši izglītojamo spējām, prasmēm un vajadzībām.		
	4. 100 % izglītojamiem vērojams progress pirmsskolas izglītības satura apguvē.		

Kvalitātes joma	KVALITATĪVAS MĀCĪBAS		
Kritērijs	10.1 MĀSĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS		
Mācību gads	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
Attīstības prioritāte	<i>Kompetenču pieejā balsīta mācību procesa īstenošana, mērķtiecīgi atbalstot bērnu pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes mācību un sadzīves situācijās (U6)</i>		
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	1. Izglītojamie mācās plānot savas darbības, atpazīt emocijas un reflektēt par savu izaugsmi.		
	2. 96 % izglītojamo atbilstoši izglītības pakāpei prot atšķirt emocijas, noteikt to cēloņus, pārvaldīt savu uzvedību, ievērot noteikumus un paveikt uzticētos pienākumus, piedalās mācību vides veidošanā, sadarbojoties ar citiem, sniedz atgriezenisko saiti par paveikto.		
Kvalitātes joma	KVALITATĪVAS MĀCĪBAS		
Kritērijs	10.2 PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE		
Mācību gads	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
Attīstības prioritāte	<i>Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidošana, organizējot rotaļnodarbību vērošanu un izvērtēšanu (U6; U8)</i>		
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	1. Paaugstinājusies pedagogu profesionālā kompetence uz kompetencēm balstītā mācību procesa realizēšanā.		
	2. 100 % pedagogu uzlabojusies mācīšanas kvalitāte, balstoties uz rotaļnodarbību vērošanu un izvērtēšanu.		
Attīstības prioritāte	<i>Digitālo rīku/tehnoloģiju mērķtiecīga un jēgpilna izmantošana mācību procesā (U6; U8)</i>		
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	1. Dažādojusies rotaļnodarbību kvalitāte.		
	2. 100 % pedagogu savā darbā lieto pieejamos digitālos rīkus un tehnoloģijas.		

Attīstības prioritāte	<i>Pedagogu profesionālās pilnveides kursu programmu izstrāde un realizēšana, balstoties uz pedagogu tālākizglītības vajadzībām un pedagogu profesionālās pilnveides plānu (U6;U8)</i>		
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	1. Pedagogi reflektē un pielieto praksē profesionālā pilnveidē gūtās zināšanas.		
	2. 100% pedagogu, atbilstoši katra tālākizglītības vajadzībām, apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus.		
Kvalitātes joma	IEKĻAUJOŠA VIDE		
Kritērijs	10.3 PIEEJAMĪBA		
Mācību gads	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
Attīstības prioritāte	<i>Mācību procesa pielāgošana un nodrošināšana izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem (U6)</i>		
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	1. Izglītības iestāde veiksmīgi iekļauj izglītojamos ar dzirdes traucējumiem.		
	2. 100 % izglītojamo ar dzirdes traucējumiem apguvuši pirmsskolas izglītības programmu.		
Attīstības prioritāte	<i>Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem ar balsta un kustību orgānu sistēmas nepietiekamu attīstību (U6)</i>		
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	1. Izglītības iestāde turpina iekļaut izglītojamos ar balsta un kustību orgānu sistēmas nepietiekamu attīstību un veic individualizētu korekcijas darbu, realizējot fiziskās rehabilitācijas programmu.		
	2. 100% izglītojamo ar balsta un kustību orgānu sistēmas nepietiekamu attīstību ir saņēmuši atbilstošu korekcijas darbu.		
	3. 98 % izglītojamiem veselības stāvoklis ir uzlabojies.		

Kvalitātes joma	IEKĻAUJOŠA VIDE		
Kritērijs	10.4 DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA		
Mācību gads	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
Attīstības prioritāte	<i>Emocionālās drošības veicināšana visām iestādes mērķgrupām (U6);</i>		
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	1. Saskaņota un vienota visu mērķgrupu izpratne par emocionālo drošību un labizjūtu izglītības iestādē.		
	2. 98 % iesaistīto mērķgrupu izjūt piederību izglītības iestādei.		
Kvalitātes joma	IEKĻAUJOŠA VIDE		
Kritērijs	10.5 INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI		
Mācību gads	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
Attīstības prioritāte	<i>Āra teritorijas paplašināšana (U6)</i>		
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	1. Izglītojamiem ierīkotas brīvdabas klases.		
	2. Izglītojamiem ierīkots multifunkcionāls laukums āra aktivitātēm.		
	3. 40 % no mācību procesa notiek ārtelpās.		
Kvalitātes joma	LABA PĀRVALDĪBA		
Kritērijs	10.6 ATBALSTS UN SADARBĪBA		
Mācību gads	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
Attīstības prioritāte	<i>Iestādes iesaiste vietējās kopienas un starptautiska mēroga projektos</i>		
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	1. Pedagogi ir iesaistījušies vietējās kopienas piedāvātajās aktivitātēs, dažādojot ikdienas mācību procesu pirmsskolā.		
	2. 30% no mācību procesa tiek realizēts, balstoties uz piedāvātajām aktivitātēm, projektos gūtajām zināšanām un pieredzi.		

Kvalitātes joma	LABA PĀRVALDĪBA		
Kritērijs	10.7 ATBALSTS UN SADARBĪBA		
Mācību gads	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
Attīstības prioritāte	<i>Izziņas un inovāciju kultūras pilnveidošana izglītības iestādē</i>		
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	1. Izglītības iestādes personāls ir motivēts un vērsts uz iestādes izvirzīto stratēģisko mērķu sasniegšanu.		
	2. 70% darbinieku iniciē pārmaiņu ieviešanu. 3. 80 % vecāki iesaistās iestādes piedāvātajās aktivitātes.		

Talsu pirmsskolas izglītības iestādes
"Sprīdītis" vadītāja

(*paraksts)

I.Solovjova

*ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu