



TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
TALSU PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
"KASTANĪTIS "

Reģ. Nr. 90009113532
Krievraga ielā 2 a, Talsi, LV-3201, tālr.25447488
e-pasts talsupiikastanitis@talsi.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums par 2024./2025. mācību gadu

Talsu novada Talsos
Datums skatāms laika zīmogā

Talsi
2025

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

SATURS

1.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS	3
2.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES	5
3.	ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS.....	7
4.	INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM PAR 2024./2025 MĀCĪBU GADĀ.....	23
5.	INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM IZVEIDOTA SADARBĪBA, SADARBĪBAS PARTNERI	23
6.	AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES, TO IEVIEŠANA UN REZULTĀTI 2024./2025. MĀCĪBU GADĀ	23
7.	CITI SASNIEGUMI.....	25
8.	INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪBAS MĒRĶIEM UN/VAI SASNIEDZAMAJIEM REZULTĀTIEM MĀCĪBU STUNDU / NODARBĪBU VĒROŠANĀ 2024./2025.MĀC.G.....	26
9.	INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI (IZPILDE 2024./2025.MĀC.G.)	27
10.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES UN IZGLĪTOJAMO PAŠPĀRVALDES IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN IZGLĪTĪBAS/NOZARU POLITIKAS JAUTĀJUMOS	27

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	01015411	Krievraga iela 2A, Talsi, Talsu novads	V-7879	09.04.2015.	0	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V-6384	08.05.2013.	22	23
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		V-6385	08.05.2013.	10	13
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem	01015111		V-6381	08.05.2013.	0	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	01015311		V-6382	08.05.2013.	0	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V-6383	08.05.2013.	9	6
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem un vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911		V-8547	13.05.2016.	0	3

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Krievraga iela 2A, Talsi, Talsu novads	A 46	25.07.2018.	20	21

1.2 Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2024./2025. mācību gadā

Izglītības iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits, kuri uzsākuši mācības iestādē	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši mācības iestādē	Komentāri
Dzīvesvietas maiņa			
Izglītības vides maiņa	5	3	
Izgl. programmas maiņa	2		
Cits iemesls			

1.3 Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.3.1	Pedagoģiskais personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.).	17	Iestādē nav ilgstošu vakanču. Pedagogu mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ.
1.3.2	Kontaktstundu/-nodarbību skaits, kas pārsniedz maksimāli noteikto stundu/nodarbību skaita attiecību pedagogam 2024./2025. mācību gadā.		
1.3.3	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025 māc.g. (līdz 31.05.2025.).	4	Iestādē ir 2 logopēdi, fizioterapeite, bērnu masieris.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1 Izglītības iestādes misija (*cilvēkcentrētā veidā*)

Pedagoģiskajam kolektīvam veidot iestādi par laikmetīgu pirmsskolas izglītības iestādi, kurā izglītojamie apgūst “Es” apziņu, aug un mācās daudzfunkcionālā rotaļu vidē.

2.2 Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo (*cilvēkcentrētā veidā*)

Vispusīgi attīstīts bērns, kurš sekmīgi orientējas apkārtējā pasaulē, kritiski domā, risina problēmsituācijas, apzinās savas emocijas, intereses, ir motivēts mācīties un aug par savas valsts patriotu.

2.3 Izglītības iestādes vērtības (*cilvēkcentrētā veidā*)

Veselība, sadarbība, atbildība.

2.4 Izglītības iestādē padarītais saistībā ar izstrādāto aktuālo iestādes attīstības plānu (*skatīt pielikumā*)

2.5 2024./2025. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
Izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēmas izveide, lai precīzi vērtētu sasniegtos rezultātus un turpmākās attīstības vajadzības (kvalitatīvie, kvantitatīvie elementi)	a) kvalitatīvi Pašvērtēšanā tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana, izglītības programmu kvalitātes mērķi un audzināšanas prioritāro darba virzienu ieviešana. Pieaug visu mērķgrupu (iestādes darbinieki, vecāki) informētība par iestādes misiju, vīziju un vērtībām.	Sasniegts daļēji. Pievērsts vērību izglītības programmu kvalitātes mērķu un audzināšanas prioritāro darba virzienu ieviešanai.
	b) kvantitatīvi Labi, visas mērķgrupas piedalās pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā. Uzlabojas visu mērķgrupu gatavība iesaistīties pārmaiņu īstenošanā izglītības iestādē.	Sasniegts. Visas mērķgrupas piedalās pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā.
Vienota izpratne par izglītības iestādes darba prioritātēm, labvēlīgs	a) kvalitatīvi Izglītības iestādes vadītājs, pieņemot lēmumu, konsultējas ar attiecīgajā jautājumā iesaistītajiem darbiniekiem.	Sasniegts. Izglītības iestādes vadītājs, pieņemot lēmumu, konsultējas ar attiecīgajā jautājumā iesaistītajiem darbiniekiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

mikroklimats, pozitīvas attiecības starp darbiniekiem izglītības iestādes noteikto prioritāšu īstenošanā	b) kvantitatīvi Izglītības iestādes administrācija atbalsta pedagogus un atbalsta personālu - sarunās, pārrunās, nodrošinot ar materiālo bāzi, digitālajiem mācību materiāliem, vides, telpu iekārtojumu.	Saniegts. Izglītības iestādes administrācija atbalsta pedagogus un atbalsta personālu.
---	--	--

2.6 Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
Atbalsts katra izglītojamā izaugsmei un sasniegumiem	a) kvalitatīvi Pamanīt un izcelt katra bērna personību un individualitāti, sniegt atbalstu spēju pilnveidošanai, attīstīšanai.
	b) kvantitatīvi Atbalsta pasākumi, summatīvā vērtēšana, individuālās pārrunas par mācību procesa norisi un izglītojamā sasniegumiem.
Pilnveidot izglītojamo lasītprasmi kvalitatīvai bērnu sagatavošanai nākamajai izglītības pakāpei	a) kvalitatīvi Vides iekārtošana bērnu ieinteresēšanai apgūt lasītprasmi ar daudzveidīgiem materiāliem.
	b) kvantitatīvi Brīvi pieejami un bērnam atbilstoša materiālā bāze grupā (miera/lasīšanas stūrītis, tematiskie stendi ar burtiem/vārdiem, runājoša siena).
Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā	a) kvalitatīvi Darbinieku kopmpetenču pilnveide.
	b) kvantitatīvi Datos balstīta un mērķēta pedagogu profesionālā pilnveide (anketa).

3. Elementu izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: nodarbību vērošana; dokumentu analīze; anketēšana.

3.1 Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izstrādātas mācību stundu/nodarbību vērošanas anketas.	Turpināt aktualizēt.
3.1.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte ir kvalitatīva, ir atgriezeniskā saite.	Izglītības procesa īstenošanā nodrošināt kvalitāti mācībās.
3.1.3.	Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Izstrādāti individuālie izglītības plāni programmas apguvei. Sarunu protokols par izglītojamā individuālo attīstību. Iestādes Atbalsta komanda. Uzdevumu diferencēšana. Izglītojamajiem iespēja pilnveidot savas mācīšanās vajadzības. Izveidots katram bērnam portfolio.	Turpināt aktualizēt.
3.1.5.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības procesa plānošana un īstenošana ir kvalitatīva, ir atgriezeniskā saite (saziņa e-klasē ((elektroniskās žurnāls), individuālas sarunas, tikšanās, intervences plānu izstrāde).	
3.1.6	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Pirmsskolā izstrādāta vērtēšanas kārtība.	Vērtēšanas nozīme mācīšanās atbalstam.
3.1.7	Izglītības iestādes individualizēta un/vai	Pedagogi izprot pirmsskolas vienoto sniegumu vērtēšanas kārtību (kritēriji, piezīmju veikšana, STAP lietošana).	Turpināt aktualizēt.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem		
3.1.9	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē	Pedagogu sadarbība ar vecākiem. Tikšanās vienu reizi mēnesī klātienē, atgriezeniskā saite. Sadarbība ar logopēdu klātienē.	
3.1.10	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte ir kvalitatīva, ir atgriezeniskā saite (saziņa e- klase (elektroniskais žurnāls), individuālas sarunas, tikšanās, intervences plānu izstrāde).	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. Turpināt pilnveidot individuālo izglītības plānu izstrādi, to saturu.
2. Uzlabot sarunu protokolu saturu.
3. Atbalsta komandas darba pilnveide.
4. Stiprināt pedagogu iemaņas mācību procesa plānošanā.
5. Atgriezeniskās saites sniegšana, visos līmeņos un tās izmantošana.

3.2 Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Kvalificēts, profesionāls pedagogu kolektīvs ar izglītību, kas noteikta normatīvajos aktos.	Profesionālā pilnveide. Atbalstīt studējošos kolēģus mācību procesā.
3.2.2.	Izglītības iestādes īstenošanās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Mērķtiecīga pedagogu profesionālā pilnveide.	Pilveidot iestādes darbinieku profesionalitāti.

3.2.3.	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem atbilstoša darba slodze. Iestādē ir pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība (rotaļnodarbības, pedagogu pašvērtējums).	Pilnveidot rotaļnodarbību vērošanu.
3.2.4.	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Pedagogu kompetenču pilnveide, labās prakses pieredzes popularizēšana. Sarunas par aktuāliem pedagoģiskajiem jautājumiem.	Sarunas, diskusijas, viedokļi, ieteikumi par aktuāliem jautājumiem.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. Pedagogiem ir nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.
2. Pedagogiem atbilstoša noslodze.

3.3 Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Informācija VIIS ievadīta precīzi, tiek aktualizētas izmaiņas.	Turpināt aktualizēt.
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Īstenotās izglītības programmas atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitātēm.	
3.3.3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniegtajiem rezultātiem	Izglītības programmu īstenošanā iesaistītajiem ir izpratne par izglītības programmas mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem.	Turpināt pilnveidot.

3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Pedagogi sadarbojas, lai nodrošinātu vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.	
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Ārpusnodarbību aktivitātes nodrošina esošo zināšanu nostiprināšanu un jaunu iemaņu apguvi. Sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoša mācību vide. Nodarbības tiek organizētas āra vidē. Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpustundu pasākumi nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Turpināt organizēt vairāk āra aktivitātes.
3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota un efektīva.	
3.3.7.	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno speciālās izglītības programmu)	Izglītības iestāde veiksmīgi īsteno speciālās izglītības programmas. Tiek ņemts vērā katra izglītojamā individuālās spējas un attīstība. Pielāgojot dažādas mācību metodes – Montesori pedagogija, Lietišķā uzvedības analīze ABA, alternatīvā komunikācija PECS. Nodrošināts asistents personai ar invaliditāti no 5 gadu vecuma. Dibinātāja atbalsts iestādes darbības nodrošināšanai, izpratne par iestādes nepieciešamību un tās vērtībām.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. Informācija VIIS sistēmā ievadīta precīzi, tiek aktualizētas izmaiņas.
2. Īstenotās izglītības programmas atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitātēm un mūsdienīgumam.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3. Izglītības programmu īstenošanā iesaistītajiem ir izpratne par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.
4. Iestādes darbības vērtējums atbilst kritērijam ļoti labi.

3.4 Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Izglītības iestādē ir sistēma e-klase (elektroniskais žurnāls), kas nodrošina mācību rezultātu atspoguļojumu katram izglītojamajam. Regulāra sasniedzamo rezultātu izvērtēšana pēc tematiskā bloka noslēguma.	Ikdienas mācību satura un sasniegumu ievietošana skolvadības sistēmā e-klase (elektroniskais žurnāls).
3.4.2.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Izglītojamā sasniegumus izvērtē katra mācīšanās posma noslēgumā.	
3.4.3.	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Pedagogi kopīgi izvirza un analizē izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšanu.	
3.4.4.	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritātes noteiktas balstoties uz datiem. Definējot sasniedzamos rezultātus, ņemot vērā raksturīgās personības iezīmes un īstenoto izglītības programmu specifiku.	Audzināšanas prioritāšu noteikšanā iesaistīt visas mērķgrupas.
3.4.5.	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Pilsoniskās līdzdalības pieredzi izglītojamie iegūst izglītības procesā, kā arī ārpusnodarbību aktivitātēs.	

3.4.6.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Grupā mainīga mācību vide, atbilstoši tēmām, lai rosinātu bērnus izzināt, pētīt, mācīties. Pedagogi ņem vērā katra bērna individuālās spējas un attīstību, pielāgojot mācību materiālus. Pedagogi netiešā veidā virza mācību procesu grupā, virzot uz sasniedzamo rezultātu. Individuāls darbs ar katru bērnu. Mācību un sadzīves situācijās tiek integrētas caurviju prasmes, to apguve un pielietošana.	Turpināt pilnveidot.
3.4.7.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Pieejami nepieciešamie resursi, cilvēkresursi mācību procesa nodrošināšanai. Iestādē izmanto skolvadības sistēma e-klase (elektroniskais žurnāls).	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. Grupā mainīga mācību vide, atbilstoši tēmām, lai rosinātu bērnus izzināt, pētīt, mācīties.
2. Mācību un sadzīves situācijās integrētas caurviju prasmes, to apguve un pielietošana.
3. Pedagogi netiešā veidā virza mācību procesu grupā, virza uz sasniedzamo rezultātu.
4. Individuāls darbs ar katru bērnu.

3.5 Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.5.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Pirmsskolas izglītības iestādē nodrošināts atbalsts izglītojamiem. Izglītojamo zināšanu un prasmju analīze, individuālo izglītības plānu izstrāde.	Ņemot vērā izglītojamā attīstību analizēt, izdarīt secinājumus, pilnveidot individuālos izglītības plānus.

3.5.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Pirmsskola seko absolventu turpmākajai dzīvei. Veic sava darba analīzi.	Pilnveidot sava darba analīzi, ieteikumus nākamajai izglītības pakāpei.
3.5.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Iestādē izglītojamo iemesli iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai nav novēroti.	Maiņas gadījumā, turpnāt veikt pārrunas kopā ar vecākiem.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. Pirmsskolas izglītības iestāde nodrošina atbalstu izglītojamiem, zināšanu un prasmju pilnveidi.
2. Iestādē ir atbalsta komanda.

3.6 Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.6.1.	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Sadarbojoties ar vecākiem, tiek sniegts katra izglītojamā individuālās mācīšanās vajadzībām nepieciešamais atbalsts, ievērojot vienlīdzību un taisnīgumu.	Savlaicīgi nodrošināt izglītojamā attīstības un spēju skrīningu un atbalsta plānošanu un īstenošanu. Mācību process organizēt atbilstoši izglītojamo spējām un individuālajām īpatnībām.
3.6.2.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Pedagogiem sniegts metodisks atbalsts rotaļnodarbību plānošanai grupā, nodrošinot izglītojamo mācīšanās vajadzības un vienlīdzīgu attieksmi.	Individuālo plānu izstrāde. Izglītojamo sasniegumu dinamikas analīze.

3.6.3.	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana		
3.6.4.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem		

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. Iestāde nodrošina iekļaujošu vidi un vienlīdzīgu attieksmi visiem izglītojamiem.
2. Darbiniekiem vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.

3.7 Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa izvērtēšanas periods:</i>			2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.7.1.	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību		
3.7.2.	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādēs sportā un/vai īstenojot	Grupu telpas iekārtotas, lai veicinātu izglītojamo pozitīvu uzvedību un emocionālo drošību. Nodrošināt katra izglītojamā emocionālās vajadzības. Grupu telpā atrodas izglītojamajiem brīvi pieejami mācību līdzekļi, grāmatas, atgādnēs. Iestādē radīta patīkama pozitīva gaisotne, kas atbalsta un veicina katra izglītojamā psiholoģisko labklājību.	Izglītības iestādē nodrošinātas rotaļnodarbību un koplietošanas telpas, kas atbilst drošas un mūsdienīgas izglītības vides standartiem/prasībām. Iestādes vides un apkārtnes pieejamība izglītojamiem ar īpašām vajadzībām.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	profesionālās ievirzes izglītības programmu sportā)		
3.7.3.	Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti		
3.7.6.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu		

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. Iestādē nodrošināta izglītības pieejamība bērnam ar īpašām vajadzībām.
2. Iestādē radīta patīkama pozitīva gaisotne, kas atbalsta un veicina katra izglītojamā psiholoģisko labklājību.

3.8 Elmenta “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa izvērtēšanas periods:</i>			2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.8.1.	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību		
3.8.2	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		Izglītības iestādē nodrošinātas rotaļnodarbību un koplietošanas telpas, kas atbilst drošas un mūsdienīgas izglītības vides standartiem/prasībām.
3.8.3.	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Pedagogi, darbinieki, izglītojamie un vecāki jūtas fiziski un emocionāli droši, nepieciešamības gadījumā var saņemt nepieciešamo atbalstu.	

3.8.4.	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Pedagogi, darbinieki, izglītojamie un vecāki jūtas fiziski un emocionāli droši, nepieciešamības gadījumā var saņemt nepieciešamo atbalstu.	
3.8.5.	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Pedagogi, darbinieki un izglītojamie izjūt piederību savai izglītības iestādei.	Iestādes vides un apkārtnes pieejamība izglītojamiem ar īpašām vajadzībām.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementa.

1. Pedagogi, darbinieki, izglītojamie izjūt piederību savai izglītības iestādei.
2. Iestādes vides un apkārtnes pieejamība izglītojamiem ar īpašām vajadzībām.

3.9 Elementa“Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa izvērtēšanas periods:</i>			2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.9.1.	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Iegādāti mūsdienīgi mācību materiāli un digitālās ierīces.	Pedagogi rotaļnodarbībās mērķtiecīgi izmanto mūsdienīgus mācību materiālus un digitālās ierīces.
3.9.2.	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Pedagogi rotaļnodarbībās mērķtiecīgi izmanto mūsdienīgus mācību materiālus un digitālās ierīces.	Iegādāti mācību līdzekļi digitālo rīku izmantošanai.
3.9.3.	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Iegādāti mācību līdzekļi.	Organizētas praktiskas nodarbības pedagogiem, lai pilnveidotu digitālo pratību.
3.9.4.	Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Izglītības iestādes telpas atbilst mācību un audzināšanas procesam.	

3.9.5.	Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam.	Turpināt uzturēt apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāti.
--------	--	---	--

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. Iestādē pieejami nepieciešamie resursi mācību procesa īstenošanai.
2. Iestādē izvērtē un nodrošina materiālās bāzes pilnveidošanu ar daudzveidīgiem materiālajiem resursiem.
3. Nodrošina kvalitatīvu pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi.

3.10 Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa izvērtēšanas periods:</i>			2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.10.1.	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Visas mērķgrupas (iestādes darbinieki, vecāki) informēti par iestādes misiju, vīziju un vērtībām, lai visi iesaistītos pārmaiņu īstenošanā izglītības iestādē. Veidot vadības komandu, kuras darba efektivitāte ir saistīta ar izglītības attīstību.	Iestādes administrācijai un pedagogiem ir vienota vīzija par izglītības procesu, lai izglītojamais sagatavotu nākamai izglītības pakāpei. Efektīva un atbildīga pienākumu un uzdevumu veikšana. Personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ, neietekmējot iestādes darbību. Savlaicīga informācijas aprīte un izpilde.
3.10.2	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Nodrošināt izglītības iestādes darbības tiesiskumu.	Pašvērtēšanā izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana, izglītības programmu kvalitātes mērķi un audzināšanas prioritāro daba virzienu ieviešana. Pilnveidota izglītības iestādes iekšējā komunikācija – izstrādāti iekšējie noteikumi, izglītojamo speciālo vajadzību noteikšana, individuālā izglītības plāna izstrādāšanas un īstenošanas kārtība, Atbalsta komandas reglaments.

3.10.3.	Personāla pārvaldības efektivitāte	Izglītības iestādes vadība ievieš jauninājumus izglītības iestādes darbības un izglītības iestādes sadarbības kultūras pilnveidei. Profesionāli kompetenta vadības komandas darba plānošana.	Ieviesti jauninājumi izglītības iestādes darbības un izglītības iestādes sadarbības kultūras pilnveidei - sociālā labklājība, veselība, izglītība, drošība, ekonomiskā labklājība, pamatvajadzību apmierināšanai. Profesionāli kompetenta vadības komandas darba plānošana, nodrošināt visu mērķgrupu labsajūtu laika gaitā.
3.10.4.	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Veicināt sadarbību, nodrošinot izglītības iestādes darbību atbilstoši mācīšanas organizācijas pamatprincipam.	
3.10.5.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Veiksmīga sadarbība ar dibinātāju, dažādām institūcijām, iestādes kolektīvu, vecākiem, citām mērķgrupām. Finanšu un resursu efektīva pārvaldība, īstenotas, definētas darba prioritātes. Kvalitatīva mācību procesa nodrošināšana un iekļaujošas vides veidošana.	
3.10.6.	Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu		

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. Paplašināts sadarbības partneru loks – vispārizglītojošās skolas.
2. Organizēti izglītojoši un sadarbību veicinoši pasākumi.
3. Nodrošināta savlaicīga informācijas apmaiņa ar personālu un izglītojamo vecākiem par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.
4. Pilnveidota informācijas pieejamība vecākiem iestādē.
5. Izglītojamo, pedagogu, vecāku un dibinātāja mērķtiecīga, atbalstoša uz izglītojamo mācīšanās un attīstības vajadzībām virzīta darbība.
6. Pedagogu savstarpējā sadarbība, saņemot atsauksmes, ieteikumus turpmākajai darba pilnveidei.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

7. Ieviesti jauninājumi izglītības iestādes darbības un izglītības iestādes sadarbības kultūras pilnveidei - sociālā labklājība, veselība, izglītība, drošība, ekonomiskā labklājība pamatvajadzību apmierināšanai.
8. Profesionāli kompetenta vadības komandas darba plānošana, nodrošināta visu mērķgrupu labsajūta laika gaitā.

3.11 Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa izvērtēšanas periods:</i>			2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.11.1.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Nodrošināt izglītības iestādes darbības tiesiskumu. Izglītības iestādes vadība ievieš jauninājumus izglītības iestādes darbības un izglītības iestādes sadarbības kultūras pilnveidei. Profesionāli kompetenta vadības komandas darba plānošana.	Ieviesti jauninājumi izglītības iestādes darbības un izglītības iestādes sadarbības kultūras pilnveidei – sociālā labklājība, veselība, izglītība, drošība, ekonomiskā labklājība, pamatvajadzību apmierināšanai.
3.11.2.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Iestādes administrācijai un pedagogiem ir vienota vīzija par izglītības procesu, lai izglītojamos sagatavotu nākamai izglītības pakāpei. Pašvērtēšanā tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana, izglītības programmu kvalitātes mērķi un audzināšanas prioritāro daba virzienu ieviešana. PAMATOJUMS – mācību darba un izglītojamo sasniegumu rezultātu analīze 2 reizes gadā. Regulāra darba pašvērtēšanai izglītības iestāde definējusi prioritātes un to īstenošanas uzdevumus. Visas mērķgrupas piedalās pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā. PAMATOJUMS – Pedagogi izprot pārmaiņu procesus un orientējas jaunā izglītības satura jautājumos. Demokrātiska pieeja izglītības iestādes attīstības plāna un pašnovērtējuma ziņojuma izstrādē.	

		PAMATOJUMS – Uzlabojas visu mērķgrupu gatavība iesaistīties pārmaiņu īstenošanā izglītības iestādē.	
3.11.3.	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Veiksmīga sadarbība ar dibinātāju, dažādām institūcijām, iestādes kolektīvu, vecākiem, citām mērķgrupām. Finanšu un resursu efektīva pārvaldība, īstenotas, definētas darba prioritātes. Kvalitatīva mācību procesa nodrošināšana un iekļaujošas vides veidošana. Efektīva un atbildīga pienākumu un uzdevumu veikšana. Personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ, neietekmējot iestādes darbību. Savlaicīga informācijas aprīte un izpilde.	Turpināt pilnveidot komunikāciju ar vecākiem.
3.11.4.	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Vienota vīzija par izglītības procesu. Regulāra sava darba pašvērtēšana. Demokrātiska pieeja izglītības iestādes attīstībai.	Iestādes labās prakses popularizēšana.
3.11.5.	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Iestādes vadītāja darbība atbilst visām ētikas normām.	
3.11.6.	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniežamajiem rezultātiem	Izglītības iestādes vadītāja izprot izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, mērķus un sasniežamos rezultātus.	

3.11.7.	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos (tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās vidējās izglītības iestādēs)	Iestādes vadītājam ir zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem.	Ieviest jauninājumus izglītības iestādes darbības un izglītības iestādes sadarbības kultūras pilnveidei - sociālā labklājība, veselība, izglītība, drošība, ekonomiskā labklājība pamatvajadzību apmierināšanai.
---------	---	---	--

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. Pārskatīti iestādes iekšējie normatīvie akti un aktualizēti atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām.
2. Izvērtēta nepieciešamība plānot un organizēt preventīvus pasākumus, lai novērstu profesionālās izdegšanas rašanās riskus darbiniekiem.
3. Skolotāju palīgi piedalāsursos par jaunā mācību satura ieviešanu.
4. Piesaistīts atbalsta personāls, (asistents personai ar invaliditāti), speciālo pirmsskolas izglītības programmu īstenošanai.

3.12 Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa izvērtēšanas periods:</i>			2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.12.1.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Veiksmīga sadarbība ar dibinātāju, dažādām institūcijām, iestādes kolektīvu, vecākiem, citām mērķgrupām. Finanšu un resursu efektīva pārvaldība, īstenotas, definētas darba prioritātes. Kvalitatīva mācību procesa nodrošināšana un iekļaujošas vides veidošana.	Turpināt sadarbību.
3.12.2.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Piedalāmies vietējās kopienas organizētajos pasākumos.	Turpināt sadarbību.
3.12.3.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Iestādes vadītāja darbība orientēta uz attīstību, ierosinājumiem. Gatavība pieņemt pārmaiņas.	

3.12.4.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Kolēģu un vadības atbalsts pedagogiem, izpratnē par vienotu mērķu sasniegšanu.	Turpināt sadarbību ar izglītības iestādēm.
3.12.5.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem (tiek vērtēts visās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās pilnveides un profesionālās tālākizglītības iestādēs)	Vecākiem informācija - e-klase (elektroniskais žurnāls), individuālas sarunas, tikšanās.	Turpināt sadarbību.
3.12.6.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību (tiek vērtēts visās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās tālākizglītības un profesionālās ievirzes, profesionālās pilnveides izglītības iestādēs)	Tiek nodrošinātas iestādes padomes sanāksmes un darbs.	Turpināt sadarbību.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. Veiksmīga sadarbība ar dibinātāju, dažādām institūcijām, iestādes kolektīvu, vecākiem, citām mērķgrupām.
2. Finanšu un resursu efektīva pārvaldība, īstenotas, definētas darba prioritātes.
3. Kvalitatīva mācību procesa nodrošināšana un iekļaujošas vides veidošana.
4. Atbalsta vietējās kopienas organizētos pasākumus.
5. Iestādes vadītāja darbība orientēta uz attīstību, ierosinājumiem. Gatavība pieņemt pārmaiņas.
6. Kolēģu un vadības atbalsts pedagogiem, izpratnē par vienotu mērķu sasniegšanu.
7. Vecākiem informācija - e-klase (elektroniskais žurnāls), individuālas sarunas, tikšanās.
8. Tiek nodrošinātas iestādes padomes sanāksmes un darbs.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

Nav īstenoti projekti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām izveidota sadarbība, sadarbības partneri

Institūcijas nosaukums	Mērķis	Komentāri/sadarbības forma
Skolvadības sistēma E-klase(elektroniskais žurnāls)	Kvalitatīva izglītības procesa un informācijas apmaiņa.	e-klase.lv (elektroniskais žurnāls) tiek lietota mācību darba plānošanai, izglītojamo vērtēšanai, saziņā ar vecākiem.
Talsu pirmsskolas izggltības iestāde “Zvaniņš”	Radīt interesi par kultūras pasākumiem.	Koncerta, teātra izrādes apmeklēšana.

6. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2024./2025. mācību gadā

Prioritātes	Izvērtējums un rezultāti
Veicināt izglītojamajiem apzināties savu nacionālo, valstisko un personisko piederību un identitāti.	<u>Kvalitatīvi:</u> - Izprot piederību savai izglītības iestādei, novadam, pilsētai, valstij; - Ir pilnveidotas zināšanas par latviešu tautas mūziku un tautas atzīmētajiem svētkiem. - Zina un prot cieņpilni izturēties pret valsts simboliem; - Izglītojamie ir iepazinušies ar nozīmīgiem objektiem un cilvēkiem valstī vai novadā; - Piedalās valstij, novadam un izglītības iestādei nozīmīgos pasākumos;
Akcentēt izglītojamā un viņa ģimenes lomu un uzdevumus izglītības iestādes darbības un mācību procesa pilnveidošanā.	<u>Kvalitatīvi:</u> - Veicināta sadarbība ar izglītojamo ģimenēm; - Sekmēta ģimenes līdzdalība izglītības procesā; - Izglītojamie un viņu ģimenes iesaistās pirmsskolas rīkotajos pasākumos; - Pieaug vecāku informētība par norisēm izglītības iestādē

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītojamo individuālo spēju pilnveidošana pašvadītas mācīšanās procesā	<u>Kvalitatīvi:</u> • Izglītojamie apzinās savas spējas un prasmes; • Patstāvīgi prot pielietot iegūtās zināšanas praktiskajā darbībā; • Apzinās savu individualitāti. Prot saskatīt pozitīvo sevī; • Prot analizēt un novērtēt sasus panākumus un neveiksmes, savas vērtības, vajadzības un iespējas; • Bērni mācās vērtēt savu un citu darbu, saņemot atgriezenisko saiti no pieaugušajiem un bērniem, tādejādi sekmējot savu mācīšanos.
Stiprināt bērnos pamatu drošības un veselīga dzīvesveida izpratnei un pielietošanai ikdienā	<u>Kvalitatīvi:</u> • Bērns ar prieku iesaistās nodarbībās telpās un ārā. • Izglītojamie saprot veselīga dzīvesveida ieradumus, apzinoties riskus veselībai un māk tos novērst. • Bērni piedalījušies sportiskās aktivitātēs, sporta dienu ietvaros. • Spēj izvērtēt savai un citu drošībai nepieciešamos noteikumus, ievēro tos. • Ikdienā regulāri ievēro personīgo higiēnu.
Īstenot iekļaujošo izglītību Iestādē	<u>Kvalitatīvi:</u> • Respektētas katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības; • Nodrošināta Iestādes atbalsta komandas pieejamība bērniem, vecākiem, pedagogiem; • Ņemtas vērā lingvistiskās, kultūras un sociāli emocionālās vides atšķirības, dažādas spējas, īpašās vajadzības.

7. Citi sasniegumi

7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

1. .Dalība SIA “Atkritumu apsaimniekošanas sabiedrība “Piejūra”” organizētajā makulatūras un izlietoto bateriju vākšanas konkursā “Palīdzēsim dabai!”.
2. Latvijas veselības sporta nedēļa 2024.
3. Talsu novada pirmsskolas izglītības iestāžu sporta pasākums “ĶEPU PATRUĻA” Talsu sporta hallē.
4. Olimpiskā diena – 2025.
5. Latvijas Tautas sporta asociācijas rīkota akcija EIROPAS JŪDZE Pirmsskolas izglītības iestādēs: “Krāj jūdzes”.
6. Izglītojamo vecāki regulāri apmeklē e-klase (elektroniskais žurnāls).
7. Organizētas individuālās sarunas ar vecākiem mācību gada laikā.
8. Regulāri sekots līdzī mācību audzināšanas darbam grupās.
9. Iestādē organizētas administratīvās dežūras.

7.2 Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo sasniegumiem ikdienas mācībās tiek regulāri sekots līdzī, analizēts un veikti secinājumi.

8. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2024./2025.māc.g.

8.1 Izglītības iestādes prioritātes, mērķi mācību stundu/ nodarbību vērošanā.

Mērķi	Stundu/nodarbību skaits	Pedagogu, kurus vēro, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Vērotāju skaits no āries
Bērns mācās praktiskā darbībā integrēti apgūt zināšanas, izpratni un pamatprasmes, attīsta caurviju prasmes, veido vērtībās balstītus ieradumus.	12	12 pedagogi 100%	2	
Pedagoga profesionālās darbības vērošana mācību procesa pilnveidei pedagogu atbalstam.	12	12 pedagogi 100%	2	
Labās prakses popularizēšana Talsu novada logopēdiem	1	1 pedagogs	24	

8.2 Izglītības iestādes galvenie iegūtie secinājumi no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

1. Iestādē ir nodarbību vērošanas kārtība, kura ir zināma un saprotama pedagogiem. Pedagogi saņem ieteikumus, kā uzlabot savu sniegumu, kas kopumā pilnveido iestādes pedagoģisko darbu.
2. Tiek pilnveidotas vadības un pedagogu prasmes sniegt atgriezenisko saiti.
3. Tiek veikta attīstoša, savlaicīga, kvalitatīva nodarbības analīze un izvērtējums.
4. Nepieciešamības gadījumā tiek izvirzīti uzdevumi procesa pilnveidei un sniegts atbalsts.

9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2024./2025.māc.g.)

Ieteikumu nav bijis ☒

Visi ieteikumi izpildīti ☐

Informācija par paveikto

10. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos

1. Sadarboties, lai definētu darba prioritātes, īstenotu tās.
2. Informācijas apmaiņa, sadarbība saimnieciskajos jautājumos.
3. Nodrošināt finanšu un resursu efektīvu pārvaldību.
4. Savlaicīga dokumentu aprīte.

Vadītāja (paraksts)

I. Kārkliņa

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs (paraksts)

U. Katlaps



TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
TALSU PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
”KASTANĪTIS ”

Reģ. Nr. 90009113532

Krievraga ielā 2 a, Talsi, LV-3201, tālr.63222209/ 63223009, fakss 63222209

e-pasts talsupiikastanitis@talsi.lv

Talsu pirmsskolas izglītības iestāde “Kastanītis”
ATTĪSTĪBAS PLĀNS
2023. – 2026. gadam.

Dibinātājs	Talsu novada pašvaldība
Izglītības iestādes reģistrācijas numurs	4102901905
Izglītības iestādes juridiskā adrese	Krievraga iela 2A, Talsi, Talsu novads, LV-3201
Tālrunis	25447488
e-pasts	talsupiikastanitis@talsi.lv
Vadītāja	Inga Kārkliņa

Izglītības iestādes misija

Pedagoģiskajam kolektīvam veidot iestādi par laikmetīgu pirmsskolas izglītības iestādi, kurā izglītojamie apgūst “Es” apziņu, aug un mācās daudzfunkcionālā rotaļu vidē.

Izglītības iestādes vīzija

Mūsdienīga, efektīva, demokrātiska, humāna pirmsskola.

Izglītības iestādes vērtības

Veselība, sadarbība, atbildība.

Izglītības iestādes darbības mērķis un uzdevumi

Mūsdienīgs mācību un audzināšanas process, ievērojot sistemātiskumu un pēctecības principus, atbilstoši bērnu vecumposmam un bērna attīstībai.

- veikt mācību satura apguves plānošanu atbilstoši pirmsskolas vadlīnijās noteiktajiem mērķiem;
- kvalitatīvs individuālais darbs ar katru izglītojamo, sekmējot viņa vispusīgu un harmonisku attīstību;
- pedagogu iesaiste mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanā, sadarbībā ar vecākiem, nodrošināt izglītojamajiem emocionāli drošu un pārraugamu vidi.
- sagatavot izglītojamās izglītības turpināšanai nākamajā izglītības pakāpē.

Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem

- veicināt izglītojamo audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, drosmē, godīgums, laipnība, savaldība, līdzcietība, taisnīgums) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.
- veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā vērtību.
- iesaistīt izglītojamās kultūrizglītības padziļinātā apgūvē.

Joma	Kritēriji	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.
Atbilstība mērķiem	Kompetences un sasniegumi	Kompetencēs balstīta izglītības satura un pārmaiņu nostiprināšana, akcentējot caurviju prasmes.		
		Sasniedzamie rezultāti:		

		Pedagogi izprot pārmaiņu nepieciešamību izglītībā un orientējas jaunā izglītības satura jautājumos.	Mācību un audzināšanas darba plāns vērsts uz mācību procesa pilnveidošanu un izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanu.	Izglītības process organizēts kompetenču pieejā un vērsts uz ilgtermiņa prasmju attīstību, ļaujot sasniegt pirmsskolas vadlīnijās definētos sasniedzamos rezultātus.
		<i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i> - mācību darba un izglītojamo sasniegumu rezultātu analīze; - pedagoģiskie vērojumi, analīze; - kvalitatīva izglītības procesa īstenošanai, pedagogi nodrošināti ar nepieciešamajiem resursiem;		
	Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Sadarbība ar izglītības iestādēm, lai nodrošinātu pēctecību mācībās no pirmsskolas uz pamatizglītību.		
		<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
		Izglītojamo vecāki ir informēti par tālākās izglītības ieguves iespējām bērniem. Izglītības iestādē ir sadarbība un informācijas apmaiņa par īstenotajām izglītības programmām skolās.	Izglītojamo vecāki ir informēti par tālākās izglītības ieguves iespējām bērniem. Izglītības iestādē ir sadarbība un informācijas apmaiņa par īstenotajām izglītības programmām skolās.	Izglītojamo vecāki ir informēti par tālākās izglītības ieguves iespējām bērniem. Izglītības iestādē ir sadarbība un informācijas apmaiņa par īstenotajām izglītības programmām skolās.
		Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums: - organizētas tikšanās ar skolu pedagogiem; - izglītojamo sasniedzamo rezultātu izvērtējums, beidzot pirmsskolas izglītības iestādi;		
	Vienlīdzība un iekļaušana	Mērķtiecīgi nodrošināta vienlīdzība un iekļaušana.		
		<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
		Sadarbojoties ar vecākiem, tiek sniegts katra izglītojamā individuālās mācīšanās	Pedagogiem sniegts metodisks atbalsts rotaļnodarbību plānošanai grupā, nodrošinot izglītojamo	Savlaicīgi nodrošināts izglītojamā attīstības un spēju skrīnings un atbalsta plānošana un īstenošana. Mācību process

Kvalitatīvas mācības		vajadzībām nepieciešamais atbalsts, ievērojot vienlīdzību un taisnīgumu.	mācīšanās vajadzības un vienlīdzīgu attieksmi.	organizēts atbilstoši izglītojamo spējām un individuālajām īpatnībām.
		Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums: - individuālo plānu izstrāde; - izglītojamo sasniegumu dinamikas analīze; - komandas darbs atbalsta sniegšanai izglītojamiem.		
	Mācīšana un mācīšanās	Izglītojamo un pedagogu digitālo prasmju attīstība mācību veicinošā vidē		
		Sasniedzamie rezultāti:		
		Izglītojamie iesaistās rotaļnodarbībās, izmantojot pašvadītu mācīšanos.	Jaunā mācību satura ieviešana rotaļnodarbībās izmantojot atbilstošus mācību materiālus, tehnisko aprīkojumu un digitālos risinājumus.	Mērķtiecīga izglītības procesa plānošana un tehnoloģiju izmantošana mācību procesā.
		Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums: - pedagogiem sniegts nepieciešamais atbalsts digitālo mācību rīku izmantošanai rotaļnodarbībās; - pedagoģiskā procesa vērojumi;		
		Pedagogu profesionālā pilnveide		
		Sasniedzamie rezultāti:		

	Pedagogu profesionālā kapacitāte	Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana.	Pedagogi pilnveido savas profesionālās kompetences.	Pedagogi profesionālās kompetences pilnveides pasākumos iegūtās zināšanas, ievieš savā profesionālajā darbībā.
		Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums: • apmeklēti profesionālās pilnveides kursi, semināri, popularizēta kursos iegūtā pedagoģiskā pieredze; • tālākizglītības nodarbību materiālu pielietojums pedagoga darbā;		
		Kvalitatīvs pedagoģiskais process izglītojamiem jaukta vecuma grupās		
		Sasniedzamie rezultāti:		
		Rotaļnodarbību saturu pedagogs plāno, attīstot pratību pamatus visās jomās un ievērojot bērnam sasniedzamos rezultātus. Rotaļnodarbību tematiskais plānojums ir pieejams un pārskatāms.	Pilnveidots rotaļnodarbību plānojums un apguves secība, atbilstoši izglītojamo vispārējās attīstības un iepriekš apgūto zināšanu un prasmju līmenim.	Aktualizēt un īstenot kompetencēs balstītu pirmsskolas izglītības saturu, izglītojamajiem darbojoties mācību centros, āra vidē.
Iekļaujoša vide	Pieejamība	Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums: • izmantota E-klase rotaļnodarbību plānošanai un izglītojamo sasniegumu atspoguļošanai; • rotaļnodarbību plānošanā ievērots izglītojamo vispārējās attīstības un iepriekš apgūto zināšanu un prasmju līmenim; • organizēts mācību process āra vidē visos gadalaikos.		
		Emocionāli droša un pārraugāma vide		
		Sasniedzamie rezultāti:		
		Grupu telpas iekārtotas, lai veicinātu izglītojamo pozitīvu	Nodrošinātas katra izglītojama emocionālās vajadzības.	Izglītības iestādē nodrošinātas rotaļnodarbību un koplietošanas telpas, kas

		uzvedību un emocionālo drošību.		atbilst drošas un mūsdienīgas izglītības vides standartiem/prasībām.
		Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums: - grupu telpā atrodas izglītojamajiem brīvi pieejami mācību līdzekļi, grāmatas, atgādnēs; - iestādē radīta patīkama pozitīva gaisotne, kas atbalsta un veicina katra izglītojamā psiholoģisko labklājību, piederības izjūtu un atbildību; - iestādes vides un apkārtnes pieejamība izglītojamiem ar īpašām vajadzībām.		
	Drošība un psiholoģiskā labklājība	Pedagogu, darbinieku un izglītojamo līdzdalība un līdzatbildība attīstošas vides veidošanā.		
		Sasniedzamie rezultāti:		
		Pedagogi, darbinieki un izglītojamie izjūt piederību savai izglītības iestādei.	Pedagogi, darbinieki, izglītojamie un vecāki jūtas fiziski un emocionāli droši, nepieciešamības gadījumā var saņemt nepieciešamo atbalstu.	Stiprināt izglītības iestādes tradīcijas.
		Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums: - pedagogu, darbinieku, izglītojamo iesaiste organizētos iestādes apkārtējās vides saudzējošos pasākumos un akcijās. - vecāku vērtējums (individuālās sarunas, aptaujas) par izglītības iestādes emocionālo vidi; - pasākumi izglītības iestādes tradīciju stiprināšanai;		
	Infrastruktūra un resursi	Pedagogu nodrošinājums ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem un digitālo risinājumu attīstības vecināšana		
		Sasniedzamie rezultāti:		
		Iegādāti mūsdienīgi mācību materiāli un digitālās ierīces.	Pedagogiem sniegts nepieciešamais atbalsts digitālo mācību rīku izmantošanai.	Pedagogi rotaļnodarbībās mērķtiecīgi izmanto mūsdienīgus mācību materiālus un digitālās ierīces.
		Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:		

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		• iegādāti mācību līdzekļi ; • iegādāti mācību līdzekļi digitālo rīku izmantošanai; • organizētas praktiskas nodarbības pedagogiem, lai pilnveidotu digitālo prātību.		
		Atjaunota un pielāgota mūsdienīgām rotaļnodarbībām izglītības iestādes un tās teritorijas fiziskā vide		
		Sasniedzamie rezultāti:		
		Veikti remontdarbi drošas un estētiskas izglītības vides nodrošināšanai.	Mācību resursu atjaunošana un uzturēšana.	Labiekārtoti esošie rotaļlaukumi, veicināt rotaļnodarbībās ārā. Izglītības procesā iesaistītajiem ir saudzējoša attieksme par esošo vidi un resursiem.
		Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums: • atjaunoti esošie rotaļlaukumi; • racionāla piešķirto finanšu resursu izmantošanas plānošana, lai nodrošinātu nepieciešamo mācību resursu iegādi; • saskaņā ar budžetā plānoto veikti izglītības iestādes telpu un teritorijas labiekārtošanas darbi/remontdarbi; • datortehnikas atjaunošana.		
Laba pārvaldība	Administratīvā efektivitāte	Izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēmas izveide, lai precīzi vērtētu sasniegtos rezultātus un turpmākās attīstības vajadzības (kvalitatīvie, kvantitatīvie kritēriji)		
		Sasniedzamie rezultāti:		
		Iestādes administrācijai un pedagogiem ir vienota vīzija par izglītības procesu, lai izglītojamās sagatavotu nākamajai izglītības pakāpei.	Regulāra darba pašvērtēšanai izglītības iestāde definējusi prioritātes un to īstenošanas uzdevumus.	Demokrātiska pieeja izglītības iestādes attīstības plāna un pašnovērtējuma ziņojuma izstrādē.
		Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums: • visas mērķgrupas piedalās pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā;		

	• pašvērtēšanā tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana, izglītības programmu kvalitātes mērķi un audzināšanas prioritāro darba virzienu ieviešana; • pieaug visu mērķgrupu (iestādes darbinieki, vecāki) informētība par iestādes misiju, vīziju un vērtībām; • uzlabojas visu mērķgrupu gatavība iesaistīties pārmaiņu īstenošanā izglītības iestādē;	
	Vienota izpratne par izglītības iestādes darba prioritātēm, labvēlīgs mikroklimats, pozitīvas attiecības starp darbiniekiem izglītības iestādes noteikto prioritāšu īstenošanā	
	Sasniedzamie rezultāti:	
Izglītības iestādes vadība nodrošina savlaicīgu informācijas apmaiņu ar personālu un izglītojamo vecākiem par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.	Izglītības iestādes administrācija atbalsta pedagogu un darbinieku iniciatīvas un inovācijas.	Pedagogi profesionāli veic uzticētos pienākumus, īsteno savstarpējo sadarbību ar personālu un izglītojamo ģimenēm.
	Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums: • izglītības iestādes vadītājs pieņemot lēmumu konsultējas ar attiecīgajā jautājumā iesaistītajiem darbiniekiem; • atbalsta personāla, pedagogu sarunas, pārrunas.	
	Paaugstinātas vadības komandas profesionālās kompetences	
	Sasniedzamie rezultāti:	
Pilnveidota izglītības iestādes iekšējā komunikācija.	Izglītības iestādes vadība ievieš jauninājumus izglītības iestādes darbības un izglītības iestādes sadarbības kultūras pilnveidei.	Profesionāli kompetenta vadības komandas darba plānošana.
	Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums: • ikgadējās izglītības iestāžu vadītāju novērtēšanas rezultāti; • pedagogu, vecāku aptaujas, darbinieku pašnovērtējums.	

	Atbalsts un sadarbība	Izglītības iestādes izvirzīto mērķu sasniegšana.		
		Sasniedzamie rezultāti:		
		Turpinām pilnveidot informācijas pieejamību vecākiem iestādē. Izglītības iestāde mērķtiecīgi sadarbojas ar, dibinātāju, Talsu novada Izglītības pārvaldi, skolām.	Turpinām pilnveidot informācijas pieejamību vecākiem iestādē. Izglītības iestāde mērķtiecīgi sadarbojas ar, dibinātāju, Talsu novada Izglītības pārvaldi, skolām.	Īstenojam izglītojamo, pedagogu, vecāku un dibinātāja mērķtiecīgu, atbalstošu uz izglītojamo mācīšanos un attīstības vajadzībām vērstu daudzpusīgu sadarbību.
		Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:		
		• paplašināts sadarbības partneru loks (skolas, citas PII,); • organizēti izglītojoši un sadarbību veicinoši pasākumi.		
		Atbalsta sniegšana jaunažiem kolēģiem izglītības iestādes mērķu, vērtību, prioritāšu sasniegšanai		
		Sasniedzamie rezultāti:		
		Pedagogi savstarpēja sadarbojas, saņemot atsauksmes, ieteikumus turpmākai darba pilnveidei.	Pedagogi savstarpēja sadarbojas, saņemot atsauksmes, ieteikumus turpmākai darba pilnveidei.	Pedagogi mērķtiecīgi sadarbojas, lai īstenotu izglītības iestādes darba prioritātes un sasniegtu plānotos rezultātus.
		Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:		
		• jaunie pedagogi atzinīgi vērtē kolēģu atbalstu; • organizētas pedagogu tikšanās; • jauno pedagogu izpratne par vienotu mērķu sasniegšanu.		

Izglītības iestādes vadītāja

(*paraksts)

I. Kārklīņa

2023. gada 5. janvārī.

***ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠUELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU**

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu