



TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
VALDEMĀRPILS MŪZIKAS UN MĀKSLAS SKOLA
Reģ.Nr.4174902331
Lielā ielā 28, Valdemārpilī, Talsu novadā, LV-3260 Tālrūnis
26543929, e-pasts valdemarpilsmms@talsi.lv

Valdemārpils Mūzikas un mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums par 2024./2025. mācību gadu

Talsu novada Valdemārpilī,
datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

Valdemārpils
2025

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	4
1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā.....	4
1.3 Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums	5
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes.....	6
2.5 2024./2025. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti (<i>papildus attīstības plānam</i>).....	6
2.6 Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026. mācību gadā (<i>papildus attīstības plānam</i>)	8
3. Elementu izvērtējums	10
Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	10
3.1 Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.....	10
3.2 Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.....	12
3.3 Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības	13
3.4 Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.....	15
3.5 Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības	17
3.6 Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības	18
3.7 Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.....	20
3.8 Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.....	21
3.9 Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.....	22
3.10 Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības	23
3.11 Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības	24
3.12 Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības	26
4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā	28
5. Informācija par institūcijām, ar kurām izveidota sadarbība, sadarbības partneri	28
6. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2024./2025. mācību gadā	29

7. Citi sasniegumi	30
9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2024./2025.māc.g.).....	33
10. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (<i>pēc iestādes vēlmēm</i>)	34
Pielikums	35
Attīstības plāns.....	35

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vokālā mūzika Kora klase	20V212061	Lielā iela 28, Valdemārpils, Talsu novads	P-16380	08.01.2018.bezterm.	13	12
Taustiņinstrumentu spēle Klavierspēle	20V212011		P-16375	08.01.2018.bezterm.	8	7
Taustiņinstrumentu spēle Akordeona spēle	20V212011		P-16376	08.01.2018.bezterm.	4	3
Pūšaminstrumentu spēle Flautas spēle	20V212031		P-16377	08.01.2018.bezterm.	8	8
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001	Raiņa iela 14a, Valdemārpils, Talsu novads	P-16374	08.01.2018.bezterm.	38	32

1.2 Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2024./2025. mācību gadā:

Izglītības iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits, kuri uzsākuši mācības iestādē	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši mācības iestādē	Komentāri
Dzīvesvietas maiņa			
Izglītības vides maiņa		3	Vispārējās mācību iestādes maiņa
Izgl. programmas maiņa			
Cits iemesls		6	Uz vecāku iesnieguma pamata (Fizisks un emocionāls pārgurums).

1.3 Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.3.1	Pedagoģiskais personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	8	Pedagogu kolektīvs nemainīgs.
1.3.2	Kontaktstundu/nodarbību skaits, kas pārsniedz maksimāli noteikto stundu/nodarbību skaita attiecību pedagogam 2024./2025. mācību gadā		
		-	
1.3.3	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	-	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1 Izglītības iestādes misija (*cilvēkcentrētā veidā*) – Valdemārpils Mūzikas un mākslas skola ir Profesionālās ievirzes izglītības mūzikā un mākslā aktīvs realizētājs, kas veicina bērnu un jauniešu radošumu un harmoniskas personības izaugsmes veidošanu. Mēs rūpējamies par kultūras vērtības saglabāšanu, aktualizēšanu un izplatīšanu Latvijas kultūras telpā.

2.2 Izglītības iestādes vīzija (*cilvēkcentrētā veidā*) – radoša, intelektuāla, atbildīga, pārliecināta personība, kura spēs iesaistīties Latvijas kultūras dzīvē, novērtēt un saglabāt kultūras mantojumu, nodot tālāk iegūtās zināšanas un prasmes.

2.3 Izglītības iestādes vērtības (*cilvēkcentrētā veidā*) – katra audzēkņa individuālo spēju un vajadzību apzināšana, iejūtība, atbalsts un individuālā pieeja ikvienam.

2.4 Izglītības iestādē padarītais saistībā ar izstrādāto aktuālo iestādes attīstības plānu. (*Skatīt pielikumā*)

2.5 2024./2025. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti (*papildus attīstības plānam*)

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību programmu prasības atbilst reālajām iespējām un bērnu attīstības veicināšanai.	a) kvalitatīvi: Aktualizēt visas izglītības programmas, lai tās atbilstu reālajai situācijai un būtu vērstas uz attīstību.	Sasniegts – ir sagatavotas atbilstošas programmas katram pasākumam, izglītības programmas ir aktualizētas, ņemot vērā valsts noteiktos standartus un pielāgojot tos reālajai situācijai.
	b) kvantitatīvi: Ņemot vērā jauno mācību paraugus, ikvienā mācību programmā pedagogi izstrādā jaunas programmas, virzot tās uz katra bērna individuālo attīstību.	Sasniegts – Katrā mācību programmā pedagogi izstrādājuši jaunās programmas.

Nr.2 Izglītojamie ir labi sagatavoti mācību uzsākšanai nākošā līmeņa profesionālās izglītības iestādēs.	a) kvalitatīvi: Pēc skolas absolvēšanas izglītojamajiem joprojām ir interese par savu specializāciju un viņi turpina ar to nodarboties arī pēc tam.	Sasniegts – mūzikas un mākslas absolventi turpina darboties dažādos interešu pulciņos, realizējot iegūtās prasmes un zināšanas.
	b)kvantitatīvi: Katru gadu vismaz 20 % izglītojamo turpina mācības nākamajā izglītības pakāpē vai darbojas kādos no vispārizglītojošās skolas un novada kolektīvos.	Sasniegts daļēji – ņemot vērā nelielo absolventu skaitu (1 mūzikā un 1 mākslā) un to, ka viņi turpina mācības pamatskolas 8. un 9.klasē, vēl netiek turpinātas mācības nākamajā izglītības pakāpē, taču viena absolvente turpina mācības mūzikas skolā papildus gadu un abas aktīvi darbojas interešu izglītības pulciņos.
Nr.3 Uzlabot skolas fizisko vidi.	a) kvalitatīvi: Izglītojamajiem un pedagogiem tiek nodrošināta labiekārtota, estētiska un droša vide.	Sasniegts daļēji – ir nodrošināti nepieciešamie materiālie un tehniskie līdzekļi, lai būtu pēc iespējas kvalitatīvāks mācību process. Izglītojamajiem un pedagogiem tiek nodrošināta droša vide. Bet būtu nepieciešami vēl uzlabojumi estētiskai videi.
	b) kvantitatīvi: Veikta jumta nomaiņa, pakāpeniski veikts skolas iekšējo telpu kosmētiskais remonts.	Nav sasniegts – Talsu novada pašvaldības finansiālo problēmu rezultātā nepieciešamais finansējums nav iespējams.
Nr.4 Uzsākta interešu izglītības programmas veidošana “Mūsdienu ritma mūzika”.	a) kvalitatīvi: Gan mūzikas skolas izglītojamajiem, gan tiem, kuri nemācās mūzikas un mākslas skolā, tiek dota iespēja papildināt savas muzikālās prasmes un iemaņas muzicējot dažādos populārās mūzikas ansambļos, paralēli apgūstot jaunu mūzikas instrumentu spēli.	Sasniegts daļēji – vecākajās klasēs solfedžo stundās paralēli arī tiek sniegtas zināšanas par populārajai mūzikai raksturīgiem paņēmieniem, arī specialitātes stundās pedagogi repertuāros iekļauj dažus populārās mūzikas skaņdarbus. Darbību turpina vokāli instrumentālais ansamblis ar populārās mūzikas izpildītāju sastāvu un repertuāru. Taču kolektīvos darbojas tikai mūzikas skolas audzēkņi.

	b)kvantitatīvi: Tiek izveidota interešu izglītības programma, kuras ietvaros izglītojamie iegūst zināšanas un prasmes populārās mūzikas izpildīšanā un ansambļu saspēlē.	Nav sasniegts – nav izveidota patstāvīga interešu izglītības programma, kuru būtu iespējams apgūt ikvienam interesentam. Pagaidām populārās mūzikas apguve tiek iekļauta vairākās kolektīvās muzicēšanas jomās – jaunāko klašu kolektīvajā muzicēšanā un vecāko klašu ansambļos.
--	--	--

2.6 Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026. mācību gadā *(papildus attīstības plānam)*

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
Nr.1 Īstenot savu darbību izglītības iestādē, pamatojoties uz valstī noteiktiem izglītības politikas un kultūrpolitikas plānošanas dokumentiem.	a) kvalitatīvi: Ar valstī noteiktiem izglītības un kultūrpolitikas plānošanas dokumentiem saskaņota izglītības iestādes darbība. b) kvantitatīvi: Izglītības iestādes akreditācijas rezultātā iegūts apstiprinājums turpmākai darbībai.
Nr.2 Izveidot sistēmu, kas palīdzētu noteikt un nodrošināt nepieciešamos atbalsta veidus - jāveido pieejami dati un to analīze par mācību dinamiku katram izglītojamam.	a) kvalitatīvi: Ikviens izglītojamais saņem sev nepieciešamo atbalstu veiksmīgai mācību vielas apguvei, apzināta katra izglītojamā mācību dinamika, ar kuras palīdzību var noteikt turpmāko nepieciešamo mācību procesu. b)kvantitatīvi: Regulāri mācību sasniegumu uzlabojumi katram izglītojamajam.

Nr.3 Veicināt vecāku un skolas padomes aktīvu līdzdarbību izglītības iestādes mācību procesa un vides uzlabošanā.	a) kvalitatīvi: Nodrošināts vecāku un citu iesaistīto pušu interešu līdzsvars, skolas padomei nodrošināts skolas vadības atbalsts un nepieciešamie resursi. Skolas padomē iesaistīti pedagogi un vecāki, sapulcēs tiek izteikti konstruktīvi jautājumi un risinājumi.
	b) kvantitatīvi: Regulāra vecāku iesaiste izglītības iestādes darbā, veiksmīga iestādes padomes darbība iesaistoties izglītības iestādes prioritāšu sasniegšanā.
Nr.4 Izstrādāt speciālas programmas mākslā bērniem ar īpašām vajadzībām.	a) kvalitatīvi: Ikvienam bērnam iespējams mācīties mākslas skolā, arī, ja nespēj izpildīt standarta programmu prasības, bet tik un tā uzlabojot savas kognitīvās, sociālās un radošās prasmes.
	b)kvantitatīvi: Izglītojamajiem tiek dota iespēja iegūt zināšanas un prasmes atbilstoši savām spējām, izmantojot dažādus atbalsta pasākumus.

3. Elementu izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes

Fokusgrupu diskusija: pedagoģiskās sēdes, metodiskās apspriedes, kurās tiek spriests par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, skolas attīstības plāna SR un uzdevumiem, skolas vides labiekārtošanu mācību gada laikā.

Dokumentu analīze: E-klases, mācību pārbaudījumu (mācību koncertu, ieskaīšu, eksāmenu, diagnosticējošo darbu) analīze mācību gada laikā.

Nodarbību vērošanas rezultāti: katrs pedagogs iesaistās stundu vērošanā, rezultāti tiek fiksēti protokolā un apspriesti atgriezeniskās saites saņemšanai mācību gada garumā.

Anketēšana – vecāku aptaujas. Vecāku sapulču laikā, katra semestra sākumā, tiek veiktas aptaujas, lai saņemtu atgriezenisko saiti par skolas darba kvalitāti.

Izglītības iestādes apskate: 2024.gada 9.decembrī veikta izglītības iestādes apsekošana.

3.1 Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības process tiek plānots atbilstoši katra mācību priekšmeta specifikai un klasei. Katru semestri tiek veikta stundu vērošana, kas ļauj pilnvērtīgāk novērtēt mācību procesa kvalitāti. Notiek regulāri ieraksti e klasē un sekmju izvērtējums pedagoģiskajās sēdēs.	Turpināt stundu vērošanu - gan vadības, gan savstarpēji pedagogiem. Turpināt sekot līdzi, lai regulāri tiktu izvērtēta mācīšanās procesa kvalitāte un pilnveide.
3.1.2	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu attālināto mācību īstenošanai, izglītības procesā sasniedzamie rezultāti ir pielāgoti izglītojamo iespējām. Visiem izglītojamajiem iespēja saņemt objektīvu summatīvo vērtēšanu un atgriezenisko saiti.	Būt gataviem nepieciešamības gadījumā īstenot attālināto mācību procesu.

3.1.3	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi mācību procesā ietver daudzveidīgas mācību metodes, kā rezultātā izglītojamajiem ir iespējams apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes. Izglītojamiem tiek dota iespēja novērtēt savu veikumu mācību stundās, kā arī saņemt atgriezenisko saiti. Izglītības saturs tiek plānots atbilstoši audzēkņu spējām, vajadzībām un interesēm.	Turpināt sadarbību ar vecākiem un iesaistīt skolas padomi, lai varētu saņemt ieteikumus mācību procesa uzlabošanai un pilnveidošanai. Aicināt pedagogus stundās regulāri definēt sasniedzamo rezultātu un noslēgumā sniegt atgriezenisko saiti. Būtu nepieciešama vienota programma visās mūzikas skolās teorijas priekšmetos.
3.1.4	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītojamie tiek vērtēti gan ar summatīvo, gan formatīvo vērtēšanu, kas palīdz sekot līdzi mācību procesam un katra audzēkņa individuālajai izaugsmei. Pedagogi, izglītojamie un vecāki ir iepazīstināti un izprot vērtēšanas kārtību, vecākiem ir iespēja sekot līdzi audzēkņu sekmēm E-klasē. Nav novērotas problēmu situācijas, kad izglītojamie vai vecāki būtu iebilduši mācību sasniegumu vērtēšanai.	Nodrošināt regulāru un mērķtiecīgu atgriezenisko saiti ikvienam izglītojamam. Aktualizēt vērtēšanas kritērijus katra semestra sākumā, lai tie būtu saprotami un vienoti gan pedagogiem, gan izglītojamiem un viņu vecākiem.
3.1.5	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestāde nodrošina individualizētu atbalstu izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, mācīšanās grūtībām un talantīgajiem audzēkņiem, pielāgojot mācību procesu pēc nepieciešamības. Atbalsta pasākuma veic individuāli katrs pedagogs, taču kopējo pārraudzību veic skolas administrācija.	Izveidot specializētu mācību programmu audzēkņiem ar īpašām vajadzībām mākslas nodaļā. Turpināt sekot līdzi audzēkņu individuālajām vajadzībām, nodrošinot pilnvērtīgu atbalstu mācību procesam.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

- Turpināt stundu vērošanu, mudinot pedagogus sniegt pilnvērtīgu atgriezenisko saiti pēc stundu vērošanas, veidot apspriedes par mācību procesa kvalitātes uzlabošanu.
- Izglītības iestāde nodrošina individualizētu pieeju izglītojamiem. Lai vēl uzlabotu mācīšanās kvalitāti, pedagogiem jāturpina regulāri definēt sasniedzamos rezultātus, stundu gaitu pielāgot to sasniegšanai un sniegt atbilstošu jēgpilnu atgriezenisko saiti.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- Pedagogi atsaucīgi strādā ar talantīgajiem audzēkņiem, tos motivējot sasniegumiem, tāpat arī palīdz audzēkņiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. Taču nepieciešams izveidot programmas bērniem ar īpašām vajadzībām.

3.2 Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visu pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	
3.2.2	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogu sadarbība un profesionālās pilnveides process notiek atbilstoši normatīvajos dokumentos noteiktajām prasībām. Visi pedagogi apmeklē nepieciešamos profesionālās kompetences pilnveides kursus.	Pedagogu profesionālās pilnveides nodrošināšana, balstoties uz jaunākajām aktualitātēm mūzikas un mākslas izglītības programmās.
3.2.3	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Notiek regulāra pedagogu dalīšanās pieredzē un profesionālās pilnveidesursos iegūto zināšanu un prasmju realizēšana mācību procesā.	Turpināt profesionālās kompetences pilnveides kursus iegūtās zināšanas pielietot, uzlabojot mācību procesu.
3.2.4	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogu noslodze tiek ievērota, balstoties uz MK noteikumiem. Profesionālo kvalitāti novērtē, balstoties uz stundu vērošanā iegūto informāciju, kas pēc tam tiek pārrunāta individuālās sarunās un metodiskajās apspriedēs.	Sekot līdzi pedagogu noslodzei, atbilstoši MK noteikumiem. Turpināt stundu vērošanu, veicinot pedagogu izpratni par tās nozīmi un iespējām tādejādi uzlabot mācīšanas procesa kvalitāti.
3.2.5	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Noorganizēti pedagogu profesionālās pilnveides kursu apmeklējumi visiem pedagogiem, atbilstoši normatīvajos dokumentos noteiktajām prasībām.	Regulāri sekot līdzi pedagogu profesionālās pilnveides kursu apmeklējumam, ieteikt katram pedagogam atbilstošākos kursus.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Jāturpina motivēt pedagogus regulāri apmeklēt profesionālās pilnveides kursus. Jāpievērš uzmanība tiem kursiem, kuros tiek pievērsta uzmanība jaunākajām tendencēm mūzikas un mākslas izglītībā, lai pedagogi būtu informēti par kopējo izglītības attīstību un nepieciešamajām pārmaiņām un novitātēm.

3.3 Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšanu un aktualizēšanu VIIS	Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS – informāciju par izglītības iestādes nolikumu, īstenoto izglītības programmu un mācību plānu, pašnovērtējuma publiskojamo daļu.	Aktualizēt izglītības iestādes rīcības plānu problēmsituācijās ar izglītojamo neattaisnotajiem mācību stundu kavējumiem.
3.3.2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Tiek regulāri aktualizēta izglītības programmu pārskatīšana un uzlabošana, atbilstoši izglītojamo vajadzībām, prasmēm un jaunākajām izglītības attīstības tendencēm.	Turpināt sekot līdzi jaunākajām tendencēm un pētījumiem pedagoģijā un konkrētajās nozarēs, kā rezultātā pārskatīt un nepieciešamības gadījumā uzlabot izglītības programmu.
3.3.3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par skolas īstenotās izglītības programmas mērķiem. Ne retāk kā reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, veic nepieciešamos uzlabojumus.	Aktualizēt izglītības programmas mērķus un izglītojamo sasniedzamos rezultātus visiem iesaistītajiem (administrācijai, pedagogiem, dibinātājam, vecākiem).

3.3.4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Pedagogi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu. Pedagogi izprot savu nozīmi izglītības programmas īstenošanā, savstarpēji sadarbojas.	Aktualizēt audzināšanas prioritāro darbības virzienu 3 gadiem. Aicināt pedagogus regulāri pievērst uzmanību starpdisciplinārajam mācību procesam, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvei.
3.3.5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izglītības iestāde regulāri veido ārpustundu pasākumus, kas papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Gan pedagogiem, gan izglītojamiem ir izpratne par pasākuma veidošanas mērķi un kolektīvs aktīvi iesaistās pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.	Turpināt veidot mērķtiecīgus pasākumus, kas papildinātu mācību procesu. Veidot to sabalansēti, lai neietekmētu ikdienas mācību darba kvalitāti un programmas apguves apjomu.
3.3.6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Izglītības iestāde veido stundu sarakstu un darba plānu tā, lai visi pedagogi un izglītojamie varētu savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Nepieciešamības gadījumā mācību gada sākumā, iesaistot vadību, pedagogus, vecākus, tiek risinātas problēmas ar stundu grafiku un ikviena problēmsituācija tiek veiksmīgi atrisināta.	Arī turpmāk, veidojot stundu grafiku, ņemt vērā visu iesaistīto iespējas ierasties vajadzīgajā laikā un veikt nepieciešamās izmaiņas, ja nepieciešams.
3.3.7	Izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu efektivitāte un kvalitāte (tiek izvērtēts, sākot ar 2022./2023.māc.g.)	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniegtos rezultātus. Ņemot vērā kritērijus skolas efektivitātei, tiek saņemts dibinātāja atbalsts izglītības iestādes turpmākajai darbībai.	Regulāri izvērtēt izglītības iestādes sasniegtos rezultātus, sadarboties ar dibinātāju un veiksmīgi gatavoties nākošajai izglītības iestādes akreditācijai.

3.3.8	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	-	-
3.3.9	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	-	-
3.3.10	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	-	-

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Turpināt sekot līdzi jaunākajām tendencēm un pētījumiem pedagogijā un konkrētajās nozarēs, kā rezultātā pārskatīt un nepieciešamības gadījumā uzlabot izglītības programmu. Turpināt veidot mērķtiecīgus pasākumus, kas papildinātu mācību procesu.

3.4 Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Skola katru gadu apkopo un analizē informāciju par izglītojamo mācību rezultātu dinamiku. Pedagogi sniedz atbalstu izglītojamiem, kuriem nepieciešama palīdzība mācību un prasmju uzlabošanā. Par nepieciešamo atbalstu tiek nodrošināta atgriezeniskā saite no pedagoga gan audzēkņiem, gan viņu vecākiem.	Izveidot sistēmu, ar kuras palīdzību tiktu noteikti un nodrošināti regulāri atbalsta veidi. Jāveido pieejami dati un to analīze par mācību dinamiku katram izglītojamam.
3.4.2	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	-	-

3.4.3	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Izglītojamo mācību sasniegumus atspoguļo mācību koncertos, ieskaitēs, skatēs un eksāmenos iegūtie rezultāti, kas pēc tam tiek analizēti un pārrunāti metodiskajās apspriedēs un pedagoģiskajās sēdēs. Rezultāti tiek fiksēti e-klasē un dokumentēti.	Izveidot vienotu sistēmu, kurā fiksētu visu izglītojamo mācību sasniegumu rezultātu kopējo izaugsmi.
3.4.4	Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo līdzdalība vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs u.tml.	Izglītības iestāde veicina un nodrošina iespējas izglītojamiem piedalīties konkursos, izstādēs, skatēs. Izglītojamie pēdējo 3 gadu laikā (2019% un vairāk) piedalās vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga, konkursos, izstādēs.	Izglītojamo iesaistei un atbalstīšanai ilgtermiņā jāizstrādā process, kas paredz papildu nodarbības u. tml., kas veicina izglītojamo motivāciju turpināt gūt augstus sasniegumus. Valsts konkursu norise jāintegrē mācību procesā.
3.4.5	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Pedagogi atbalsta individuālus izglītojamus pilnveidot savus talantus un gūt vēl augstākus sasniegumus nekā iepriekš un virza šos izglītojamus dalībai konkursos, izstādēs.	Izglītības iestādē jāizstrādā sistēma, kā atbalstīt individuālus izglītojamus pastāvīgi pilnveidot savus talantus un gūt vēl augstākus sasniegumus nekā iepriekš.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Jāpievērš uzmanība visu izglītojamo sasniegumu datu apkopošanai un analīzei, lai nepieciešamības gadījumā varētu veikt attiecīgas izmaiņas mācību procesā. Kā arī izveidot sistēmu, ar kuras palīdzību labāk apzināt izglītojamos, kuriem nepieciešams atbalsts mācībās, un izveidot vienotu atbalsta sistēmu. Jāizstrādā process, kas paredz papildus nodarbības, lai veicinātu izglītojamo motivāciju turpināt gūt augstus sasniegumus.

3.5 Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.5.1	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Tiek veikts regulārs darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, lai novērstu atkārtotas mācības tajā pašā klasē. Darbā iesaistās pedagogi, izglītojamie un vecāki, kā rezultātā atstāšana uz otru gadu novērojama reti.	Nepieciešams izstrādāt un dokumentēt vienotu sistēmu darbā ar audzēkņiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi.
3.5.2	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Izglītības iestāde ir informēta par absolventu un viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu.	Skolai jāizstrādā rakstiskas aptaujas izglītojamajiem un viņu vecākiem par mācību procesu, lai varētu saņemt pilnvērtīgu atgriezenisko saiti un attiecīgi uzlabot mācību procesu, ja nepieciešams.
3.5.3	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītības iestādē pirmajā mācību gadā novērojama minimāla izglītojamo mācību pārtraukšana, iemesli vienmēr tiek noskaidroti, veiktas pārrunas savstarpēji skolas vadībai, vecākiem un izglītojamajiem.	Turpināt sekot līdzi iemesliem, kas varētu ietekmēt audzēkņu mācību pārtraukšanu un veikt sistemātisku darbu, lai šos gadījumus samazinātu līdz minimumam.
3.5.4	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, izņemot pirmsskolas izglītības iestādēs)	Audzēkņiem, regulāri piedaloties konkursos, festivālos, meistarklasēs, tiek sniegts ieskats karjeras izglītībā un dota iespēja padziļināti iepazīt apgūstamās profesijas specifiku.	Iesaistīt visus skolas pedagogus karjeras izglītības veicināšanā, aicinot arī mācību procesā sniegt izpratni par tālākizglītības iespējām un specifiku.

3.5.5	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība (tiek izvērtēts profesionālās izglītības iestādēs, profesionālās ievirzes izglītības iestādēs, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādēs)	Pēc mūzikas un mākslas skolas absolvēšanas daudzi audzēkņi turpina radoši izpausties dažādos kolektīvos (orķestris, koris), kā arī izvēlas turpināt mācības šajā pašā izglītības iestādē, lai sagatavotos mācībām nākamajā izglītības pakāpē.	Turpināt motivēt audzēkņus izvēlēties mācības profesionālajā mūzikas un mākslas jomā. Regulāri veikt monitoringu par absolventu tālāko izglītības turpināšanu vai profesionālo darbību.
3.5.6	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību (tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās pilnveides izglītības programmas un pirmsskolas izglītības iestādēs)	-	-

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Izstrādāt un dokumentēt vienotu sistēmu darbā ar audzēkņiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. Regulāri apzināt faktorus, kas varētu ietekmēt audzēkņu mācību pārtraukšanu, un veikt sistemātisku darbu, lai šos gadījumus samazinātu līdz minimumam. Iesaistīt visus skolas pedagogus karjeras izglītības veicināšanā.

3.6 Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.6.1	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Skolas vide ir droša un iekļaujoša, veicinot piederības sajūtu visiem skolēniem. Visiem skolas darbiniekiem ir vienlīdzīgas iespējas iesaistīties mācību procesos un lēmumu pieņemšanā.	Nepieciešamas regulāras izglītojamo, vecāku un pedagogu aptaujas, lai noskaidrotu, vai pilnībā tiek ievērota vienlīdzība un iekļaušana. Lai arī pašlaik problēmas netiek novērotas, vēlams iestādē izveidot rīcības plānu

			gadījumos, ja tiktu pārkāpti vienlīdzības un iekļaušanas aspekti.
3.6.2	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestāde nodrošina vienlīdzīgu un iekļaujošu mācību vidi, kas izglītojamiem veicina gūt labākus mācīšanās rezultātus un augstākus sasniegumus.	Turpināt nodrošināt iekļaujošu mācību vidi un vienlīdzīgu attieksmi pret visiem.
3.6.3	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Izglītības iestādes darbībā tiek iesaistīti visi pedagogi un vadība, lai izvērtētu izglītības kvalitātes riskus. Tos apspriež nodaļu metodiskajās sanāksmēs un pedagogiskajās sēdēs. Nepieciešamības gadījumos tiek veikti uzlabojumi vai izmaiņas mācību procesā. Pedagogi apmeklē atbilstošus pedagogiskās pilnveides kursus, lai laicīgi spētu pamanīt un reaģēt uz izglītības kvalitātes riskiem.	Turpināt visiem pedagogiem aktīvi iesaistīties metodiskajās sēdēs, laicīgi reaģēt uz problēmsituācijām, pilnveidot savu kvalifikāciju atbilstošosursos.
3.6.4	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem	-	-

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

- Izglītības iestāde nodrošina vienlīdzīgu attieksmi visiem izglītojamiem, netiek novērota jebkāda veida diskriminācija. Lai būtu iespējams laicīgi reaģēt uz problēmām, ja tādas rastos, nepieciešams veidot aptaujas izglītojamiem, pedagogiem, vecākiem, kur varētu noskaidrot iesaistīto situāciju.
- Skolai jāturpina iepriekšējās darbības vienlīdzīgas attieksmes nodrošināšanai, kā arī jāizprot rīcības plāns gadījumos, ja tiks novērota nevienlīdzīga attieksme. Pedagogiem jāreaģē situācijās, ja netiek ievērota vienlīdzība, par to jārunā pedagogiskajās un skolas padomes sēdēs, kā arī vecāku sapulcēs.
- Nepieciešams turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi jautājumos par vienlīdzības un iekļaušanas specifiku.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.7 Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa izvērtēšanas periods:</i>			2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.7.1	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestādē darbojas sistēma, kā palīdzēt ar finansējumu maznodrošinātām vai daudz bērnu ģimenēm. Veidojot stundu sarakstus, tiek ņemti vērā sabiedriskā transporta laiki, lai stundas varētu apmeklēt arī bērni, kuri nedzīvo pilsētā. Tiek piedāvātas īstenojamas mācību programmas, kuras iespējams papildināt ar interesējošiem mācību priekšmetiem.	Turpināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem, lai labāk apzinātos nepieciešamos risinājumus, nodrošinot izglītības pieejamību ikvienam audzēknim.
3.7.2	Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot pirmsskolas izglītības iestādes, speciālās izglītības iestādes, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādes)	Izglītojamiem un vecākiem tiek nodrošināta iespēja risināt problēmas, kas varētu būt par iemeslu mācību pārtraukšanai. Skolas vadība un pedagogi aktīvi iesaistās katra konkrētā gadījuma risināšanā, veicot pārrunas gan ar izglītojamo, gan vecākiem.	Vēlams piesaistīt resursus ilgtermiņa darbam ar audzēkņiem un vecākiem, skaidrojot par profesionālās izglītības iegūšanas nozīmi un tās pozitīvo ietekmi uz psiholoģisko attīstību.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

- Izglītības iestāde iespēju robežās nodrošina individuālu pieeju katram izglītojamam, apzinoties katra spējas, intereses un vajadzības.
- Nepieciešams laicīgi reaģēt uz problēmām, kas varētu būt par iemeslu mācību pārtraukšanai.
- Jāpievērš uzmanība darbam ar vecākiem, sniedzot informāciju par mūzikas un mākslas pozitīvo ietekmi bērnu attīstībai.

3.8 Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa izvērtēšanas periods:</i>			2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.8.1	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Vecāku un skolas padomes sapulcēs paredzēts laiks jautājumiem par drošību un psiholoģisko labklājību izglītības iestādē. Tiek veiktas individuālas pārrunas un aptaujas ar izglītojamiem, viņu vecākiem, pedagogiem, lai iegūtu informāciju par visu iesaistīto drošību un psiholoģisko labklājību.	Regulāri veikt pārrunas un aptaujas, iegūtos rezultātus apkopojot un dokumentējot, lai nepieciešamības gadījumā varētu veikt darbības problēmu novēršanai.
3.8.2	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestādē ir izstrādāti un aktualizēti iekšējās kārtības un drošības noteikumi. Ar tiem izglītojamie tiek iepazīstināti katra semestra sākumā. Visi audzēkņi ievēro iekšējās kārtības un drošības noteikumus. Pārkāpumu gadījumā tiek veikts ieraksts e klases uzvedības žurnālā un/vai notiek pārrunas ar skolas vadību un vecākiem.	Regulāri aktualizēt un iepazīstināt audzēkņus un viņu vecākus ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem, kā arī izvietot tos rakstveidā ikdienā redzamā vietā.
3.8.3	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Gan audzēkņi, gan vecāki uzskata skolu par drošu vidi, nav novēroti fiziskās drošības pārkāpumi.	Pedagogiem turpināt novērot audzēkņu uzvedību skolā, attiecīgi reaģējot nepieciešamības gadījumā.
3.8.4	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Secināts, ka audzēkņi, pedagogi un vecāki izjūt skolu kā emocionāli drošu vidi.	Vecāku sapulcēs pievērst uzmanību jautājumam par emocionālo drošību, aicināt audzēkņus atklāti izteikt savas sajūtas gadījumos, ja novērots emocionālās drošības pārkāpums.

3.8.5	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Lielākā daļa personāla un audzēkņi jūtas piederīgi šai skolai, ir savstarpēji pozitīva sadarbība starp pedagogiem, audzēkņiem un skolas vadību.	Aktīvi iesaistīt skolas padomi dažādos ar skolas mikroklimatu saistītos jautājumos. Aicināt profesionālus un kompetentus lektorus, kas skaidrotu dažādus ar labizjūtu saistītus jautājumus audzēkņiem, vecākiem un pedagogiem.
-------	--	---	--

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

- Izglītības iestādi audzēkņi, vecāki un pedagogi uztver kā emocionāli un fiziski drošu vidi, ir novērojama laba un pozitīva sadarbība starp visām mērķgrupām.
- Jāturpina pievērst uzmanību iekšējās kārtības ievērošanai, jāveic sistemātisks darbs ar izglītojamiem un viņu vecākiem, uzlabojot kārtības ievērošanu.
- Vecāku sapulcēs un pedagogiskās/skolas padomes sēdēs aktualizēt attiecīgos jautājumus, laicīgi reaģējot uz problēmām.

3.9 Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa izvērtēšanas periods:</i>			2023.2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.9.1	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Pedagogu iesaiste, izsakot priekšlikumus nepieciešamo materiāltehnisko resursu iegādei, vadība iespēju robežās šos priekšlikumus realizē.	Turpināt veidot projektus un veikt mērķtiecīgu budžeta plānojumu, nodrošinot nepieciešamo materiāltehnisko bāzi.
3.9.2	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Pietiekami pilnvērtīgs tehnoloģiju un digitālo risinājumu piedāvājums.	Apmeklējot atbilstošus kursus un pieredzes apmaiņu ar citām skolām, apzināt jaunus digitālos mācību līdzekļus, kurus būtu iespējams izmantot, lai modernizētu mācību procesu.
3.9.3	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Visi pieejamie materiāltehniskie resursi tiek efektīvi izmantoti mācību procesā.	Motivēt pedagogus apmeklēt attiecīgos profesionālās pilnveides kursus, lai pilnībā varētu izmantot pieejamās iespējas.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.9.4	Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Notiek darbs pie pakāpeniskas skolas labiekārtošanas.	Turpināt sadarbību ar Talsu novada pašvaldību.
3.9.5	Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	-	-

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Skola nodrošina nepieciešamo materiāltehnisko bāzi, taču to iespējams pilnveidot, iepazīstot un pārnesot savā pedagoģiskajā praksē atbilstošos kursus iegūto informāciju citu skolu pielietotās novitātes mācību procesa īstenošanai. Skolas pedagogiem ir iespēja izteikt savas vēlmes un idejas skolas materiāltehniskās bāzes pilnveidošanai, šie ieteikumi iespēju robežās parasti tiek īstenoti.

3.10 Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa izvērtēšanas periods:</i>			2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.10.1	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Skolas darbības plānošanā un vērtēšanā iesaistītas visas izglītības iestādes darbībā ieinteresētās mērķgrupas, kas tiek informētas par skolas vīziju, stratēģiskajiem mērķiem un ikgadējam prioritātēm, kopīgi vienojoties par attiecīgo mērķu sasniegšanu.	Regulāri īstenot pedagoģiskās apspriedes un vecāku sapulces, kā arī skolas padomes sapulces, kurā visas mērķgrupas iesaistās skolas darba plānošanā.
3.10.2	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Nodrošināta visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības programmu īstenošanā. Izpildot izglītības iestādes pašvērtējumu, izdarīti secinājumi, atzīmēti problēmjaudājumi un ir atbilstoša rīcība, lai uzlabotu izglītības procesa kvalitāti.	Pievērst uzmanību nepieciešamajiem uzlabojumiem un iestādes darba pilnveidošanai, veicot iepriekšējās darbības kvalitātes analīzi.
3.10.3	Personāla pārvaldības efektivitāte	Nemot vērā nemainīgo pedagogu sastāvu un nodrošinātu visu mācību programmu īstenošanu, kā arī personāla	Nodrošināt joprojām atbilstošu personālu, kas spēj īstenot kvalitatīvu mācību procesu ikvienam izglītojamam.

		atbilstošo kvalifikāciju, personāla pārvaldība tiek veikta optimāli.	
3.10.4	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Nodrošināta efektīva savas darbības un izglītības iestādes darbības attīstības plānošana (vīzija, stratēģiskie mērķi, ikgadējās prioritātes) un pašvērtēšana, izmantojot dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes, kvalitatīvos un kvantitatīvos indikatorus, plānošanā un vērtēšanā iesaistot visas izglītības iestādes darbībā ieinteresētās mērķgrupas.	Regulāri pievērst uzmanību sava darba sasaistei ar izglītības attīstības un nozares kopējiem aktuālajiem mērķiem.
3.10.5	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Nodrošināta efektīva izglītības iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu pārvaldība un izmantošana, iespēju robežās piesaistot papildus finanšu resursus no dažādiem avotiem. (vietējie, starptautiskie projekti u.tml.)	Vēlami profesionālās pilnveides kursi "Finanšu un resursu pārvaldība izglītības iestādē".
3.10.6	Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu	-	-

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Regulāri veicināt skolas administrācijas komunikāciju ar visām izglītības procesa mērķgrupām, lai uzlabotu mācību procesa kvalitāti. Nodrošināt kvalificētu un profesionālu personālu visos mācību priekšmetos.

3.11 Elementa "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa izvērtēšanas periods:</i>			2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

3.11.1	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Iegūtas zināšanas par izglītības iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem, nodrošināts izglītības iestādes darbības tiesiskums, izstrādājot un aktualizējot iekšējos normatīvos aktus.	Turpināt papildināt zināšanas un izpratni par izglītības iestādes darbības tiesiskumu. Nepieciešamības gadījumā pārskatīt, atjaunot un izstrādāt tiesību aktus.
3.11.2	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Iegūta pedagogu profesionālās pilnveides programmas “Tiesību aktualitātes izglītības iestādēm saistošajos normatīvajos aktos” apliecība. Iegūtās zināšanas tiek veiksmīgi pielietotas ikdienas darbā.	Sekot līdzi piedāvātajiem atbilstošajiem profesionālās pilnveides kursiem.
3.11.3	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Tiek ievērota demokrātiska lēmumu pieņemšana izglītības iestādē, konsultējoties ar visiem iesaistītajiem (vadības komandu, pedagogiem, darbiniekiem, izglītojamiem, vecākiem, dibinātāju), cieņpilni respektējot viedokļu dažādību, argumentēti un demokrātiski vadot lēmumu pieņemšanas procesu un uzņemoties atbildību, tai skaitā arī krīzes situācijās.	Papildināt zināšanas un prasmes stratēģiskajā komunikācijā, krīzes komunikācijā un starpkultūru komunikācijā, brīvi komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, apzināti pielietojot savu komunikācijas kompetenci, lai sasniegtu izvirzītos izglītības iestādes vadītāja mērķus un izglītības iestādes mērķus.
3.11.4	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	-	-
3.11.5	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Izglītības iestādes vadītājs rīkojas ētiski un godīgi, īstenojot cieņpilnu komunikāciju arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli publiskajā vai iekšējā komunikācijā tiek ievērota ētiska un godprātīga rīcība	Turpināt ievērot ētisku rīcību jebkurā situācijā. Rīkoties godprātīgi ikvienā publiskā vai iekšējā komunikācijā.

		ikvienā publiskā vai iekšējā komunikācijā.	
3.11.6	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības iestādes vadītājs izprot izglītības attīstības mērķus un sasniedzamos rezultātus. Līdz ar to tiek ievērota ar valstī noteiktiem izglītības un kultūrpolitikas plānošanas dokumentiem saskaņota izglītības iestādes darbība.	Regulāri sekot līdzi un nepieciešamības gadījumā aktualizēt izglītības kvalitātes, un nozares politikas mērķus un sasniedzamos rezultātus.
3.11.7	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	-	-

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Izglītības iestādes vadītājam jāturpina papildināt zināšanas un izpratni par izglītības iestādes darbības tiesiskumu. Jāpapildina zināšanas un prasmes stratēģiskajā komunikācijā, krīzes komunikācijā un starpkultūru komunikācijā. Arī turpmāk ievērot cieņpilnu un ētisku komunikāciju un rīcību jebkurā situācijā.

3.12 Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Elementa izvērtēšanas periods:</i>	2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.12.1	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Notiek sadarbība ar dibinātāju, lai sasniegtu dibinātāja stratēģiskos mērķus, ņemot vērā izglītības iestādes vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes. Tiek veicināta pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, definēti un izvērtēti izglītības programmu mērķi un sasniedzamie kvalitatīvie un kvantitatīvie rezultāti.	Turpināt sadarboties ar izglītības iestādes dibinātāju, lai nodrošinātu atbilstošu un mūsdienīgu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai.

3.12.2	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Notiek radoša un veiksmīga sadarbība ar vietējo kopienu, izglītības un kultūras nozares organizācijām (kultūras namu, vidusskolu u.c.). Notiek aktīva līdzdalība, pārstāvēt savu izglītības iestādi, dažādos pasākumos, aktivitātēs un projektos.	Turpināt motivēt audzēkņus un pedagogus būt atsaucīgiem, iesaistoties pilsētas un novada kultūras dzīvē. Pašiem plānot un organizēt dažādus sadraudzības pasākumus.
3.12.3	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Regulāri tiek veidots informatīvais materiāls par izglītības iestādes notikumiem un pasākumiem sociālajos medijos.	Nepieciešams paralēli informācijai e klasē izveidot un regulāri papildināt izglītības iestādes mājas lapu, kurā būtu pieejama visa informācija par skolu – gan mācību procesa organizāciju, gan norisēm.
3.12.4	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Turpinās mācību stundu vērošanas prakse (stundu vērošana katram pedagogam vismaz 1x semestrī). Notiek mērķtiecīgas metodiskās apspriedes, kurās tiek apspriestas aktualitātes, risinātas problēmas, uzlabota mācīšanas kvalitāte.	Veicināt pieredzes apmaiņu, paredzot metodiskās apspriedes pēc profesionālās pilnveides kursu apmeklējumiem. Pievērst pedagogu uzmanību stundu vērošanas nepieciešamībai.
3.12.5	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem (tiek vērtēts visās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās pilnveides un profesionālās tālārizglītības iestādēs)	Ir nodrošināta regulāra izglītojamo vecāku iesaiste izglītības iestādes darbā. Regulāri notiek nodaļu audzēkņu vecāku sapulces, kā arī individuālās pārrunas ar vecākiem.	Veicināt lielāku vecāku iesaisti skolas procesu plānošanā un realizēšanā.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

- Turpināt veiksmīgu sadarbību ar izglītības iestādes dibinātāju, lai uzlabotu izglītības iestādes darbību. Informēt par nepieciešamo atbalstu.
- Aktīvi iesaistīties skolas, pilsētas un novada kultūras dzīvē, piedaloties pašu un citu rīkotajos pasākumos. Aicināt absolventus un esošos audzēkņus līdzdarboties pilsētas kultūras notikumos.

- Veicināt veiksmīgu savstarpējo pieredzes apmaiņu pedagogiem, pievēršot uzmanību stundu vērošanai. Turpināt uzlabot sadarbību ar izglītojamo vecākiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

VKKF tika iesniegts projekts “Materiāli tehniskās bāzes uzlabošana Valdemārpils Mūzikas un mākslas skolā” Pianīna YAMAHA iegādei, taču atbalsts projektu konkursā netika iegūts.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām izveidota sadarbība, sadarbības partneri

Institūcijas nosaukums	Mērķis	Komentāri/sadarbības forma
Talsu novada pašvaldība	Transporta pakalpojumi	Patapinājuma līgums transportl.izm.
SIA “K.S.M.”	Mācību materiālu iegāde	Līgums
SIA “Mūzikas Centrs”	Mūzikas instrumentu un mācību materiālu iegāde	Līgums
SIA cenuklubs.lv	Saimniecisko preču iegāde	Līgums
SIA Apgāds Zvaigzne ABC	Mācību materiālu iegāde	Līgums
SIA A-T Trade Music	Mūzikas instrumentu un mācību materiālu iegāde	Līgums
SIA “Keramserviss”	Mācību materiālu iegāde	Līgums
SIA “Charlot LV”	Mācību materiālu iegāde	Līgums
SIA “O.Bāres Būvmateriāli”	Saimniecisko preču iegāde	Līgums
A/S Diāna	Saimniecisko preču iegāde	Līgums
SIA KOMTE	Mācību materiālu iegāde	Līgums
SIA MŪZIKA BALTIKA	Mācību materiālu iegāde	Līgums

6. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2024./2025. mācību gadā

Prioritātes	Izvērtējums un rezultāti
Izglītojamā veidošana par izglītotu, kulturālu personību, kas pēc izglītības iestādes absolvēšanas iekļautos sabiedrībā kā pilsētas/novada/valsts kultūrvides veidotājs.	Gan mūzikas un mākslas skolas absolventi, gan esošie audzēkņi aktīvi darbojas dažādos vispārizglītojošās skolas un pilsētas kolektīvos, interešu izglītības pulciņos, kā arī iesaistās projektu veidošanā. Tas liecina par veiksmīgu audzināšanas darbu, veidojot audzēkņus kā kultūras patērētājus un veidotājus.
Savu spēju apzināšanās, atbildības sajūta, prasme veidot patstāvīgus spriedumus – uzdevumi izglītojamo personību veidošanai.	Mūzikas un mākslas skolas audzēkņiem tiek veicināta vēlēšanās izteikt savus spriedumus, iesaistīties mācību procesa uzlabošanā. Audzēkņi tiek iesaistīti dažādos skolas un pilsētas rīkotajos pasākumos, veidojot labas un draudzīgas komunikācijas prasmes. Īpaša uzmanība pievērsta jaunāko klašu audzēkņiem, iesaistot kopīgā pasākumu veidošanā, lai viņi uzdrošinātos radoši izpausties, jo tieši tad tiek veidoti pamati personības veidošanā.
Izglītojamo intereses veicināšana par kultūras norisēm savā pilsētā/novadā/valstī.	Pedagogi savās specialitātes stundās sniedz izglītojamajiem informāciju par kultūras pasākumiem pilsētā un novadā, mudinot tos apmeklēt. Ar lielu atsaucību pedagogi kopā ar audzēkņiem iesaistās pilsētas rīkotajos pasākumos un projektos, lai veicinātu audzēkņiem izpratni par kultūras notikumiem un iespēju tajos iesaistīties. Teorijas stundās audzēkņiem tiek piedāvāti mūzikas materiāli, kuros var iepazīt mūsu valsts izcilākos mūziķus un māksliniekus, ar mērķi rosināt viņos interesi apmeklēt piedāvātos kultūras pasākumus ar šo mākslinieku iesaisti.

7. Citi sasniegumi

7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

1. 6.12.2024. II Latvijas mazpilsētu un lauku mūzikas skolu Klavierspēles audzēkņu konkurss “Sējā skan!” – **Karolina Sumakovska Atzinība**
2. 28.01.2025. Valsts konkurss Akordeona spēlē II kārtā Ventspilī – **Roberts Bergmanis 3.vieta**
3. 06.02.2025. Kurzemes reģiona mūzikas skolu pianistu konkurss “No prelūdijas līdz...”- **Karolina Sumakovska 1.vieta**
4. 04.03.2025. I Latvijas mūzikas skolu un mūzikas vidusskolu konkurss vispārējās klavierēs “MELNS UN BALTS” - **Beāte Rūsa 1.vieta, Karlīna Šmite 3.vieta**
5. 06.03.2025. Starptautiskais pūšaminstrumentu spēles jauno izpildītāju konkurss “WIND STARS 2025” – **Lība Petkeviča 3.vieta**
6. 06.03.2025 VIII Starptautiskais mūzikas skolu akordeona spēles audzēkņu – solistu konkurss Limbažos – **Roberts Bergmanis 2.vieta**
7. 21.03.2025. Mūzikas jaunrades konkurss “Skaņuraksti Ādažos” – **Lība Petkeviča - 3.vieta, (pie klavierēm Anna Kristapsone).**
8. 09.04.2025. XV Kurzemes un Zemgales Mūzikas skolu pūšaminstrumentu ansambļu konkurss “Pūš pa deviņ- 2025” – 2.klašu flautas spēles audzēkņu ansamblis – **Betija Bergmane, Dārta Palameika, Beāte Rūsa, Dāvids Alksnis – 2.vieta.**
9. 11.04.2025. IX Viegglās un džeza mūzikas ansambļu konkurss “Rojas ritmi 2025” – ansamblis “Četri elementi” – **Emīlija Pūpe, Emīlija Suboča, Anna Kristapsone, Lība Petkeviča – 2. vieta**
10. 12.04.2025. III Starptautiskais Marka Rotko Mūsdienu mūzikas jauno izpildītāju konkurss – **Lība Petkeviča 2.vieta**
11. 16.04.2025 I Latvijas mazpilsētu un lauku mūzikas skolu audzēkņu vokālais konkurss “Iedziedāt Iecavu 2025” – **Karlīna Paegle, Karlīna Šmite 3.vieta.**

7.2 Izglītības iestādes galvenie secinājumi:

7.2.1 par izglītojamo snieguma izvērtējumu noslēguma darbos par 2024./2025. mācību gadu;

Noslēguma darbos 50% izglītojamo saņēmuši vērtējumu “teicami”, 50% izglītojamie ieguvuši vērtējumu “labi un teicami”. Noslēguma pārbaudījumus nokārtojuši visi izglītojamie, kas liecina, ka izglītības programmu apguve veikta atbilstoši izglītojamo spējām.

7.2.2 par sasniegumiem noslēguma darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izvērtējot iepriekšējo gadu sasniegumus noslēguma darbos, var secināt, ka izglītojamo sniegums ir uzlabojies, ņemot vērā, ka rezultāti ir tikai “teicami” un “labi un teicami”. Taču tas ir nosacīts rādītājs, jo konkrētajā mācību gadā mākslas un mūzikas skolu absolvēja tikai divi audzēkņi.

7.3 Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās ietekmē dažādi faktori: pašu audzēkņu vēlēšanās iegūt zināšanas un prasmes, pedagogu spējas audzēkņus motivēt mācīties, vecāku ieinteresētība un līdzdarbība, audzēkņu noslogotība vispārīzglītojošajā skolā un citās ārpusskolas nodarbībās. Ņemot vērā katra izglītojamā spējas un varēšanu, ikviena problēma tiek risināta, pedagogiem iesaistot skolas vadību un vecākus. Lielāka interese par mācībām audzēkņiem rodas, tuvojoties noslēguma darbiem, gatavojoties konkursiem vai koncertiem. Pateicoties pedagogu ieinteresētībai dažādot mācību procesu, iespējama lielāka audzēkņu motivācija.

7.4 Izglītības iestādes rādītāji profesionālās ievirzes izglītības programmās 2024./2025.māc.g.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Skaits % no kopējo izglītojamo skaita	Turpmākās attīstības vajadzības
7.4.1	Izglītojamie, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās	Dažādos konkursos un skatēs mācību gada laikā piedalījušies 38% no visiem izglītojamajiem.	Turpināt motivēt audzēkņus iesaistīties dažāda mēroga konkursos un skatēs. Vēlams arī turpmāk vismaz 30% no visiem izglītojamajiem sagatavot šādiem pasākumiem.
7.4.2	Izglītojamie, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	Izglītības iestāde nav rīkojusi šādus pasākumus.	Vēlams izglītības iestādei rīkot nelielus konkursus saviem izglītojamajiem, lai veicinātu lielāku interesi par mācību procesu, kā arī dotu lielāku iespēju apzināties savas spējas.
7.4.3	Izglītojamie, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	Izglītojamie piedalījušies novada mūzikas un mākslu skolu rīkotajos konkursos, taču šie konkursi bijuši starpnovadu vai valsts mērogā.	

7.4.4	Izglītojamie, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	35% no visiem izglītojamajiem ieguvuši godalgotas vietas gan valsts mēroga, gan starptautiskos konkursos.	Jāturpina darbs ar talantīgajiem audzēkņiem, jāmotivē visus izglītojamos uzlabot savu sniegumu, lai veidotos iekšējā konkurence. Pedagogiem nepieciešams aktīvi sekot līdzī mūzikas un mākslas konkursantu attīstības līmenim, lai joprojām būtu konkurēt spējīgi valsts un starptautiskā mērogā.
7.4.5	Citi kvalitātes rādītāji	6 pedagogi un 10 izglītojamie ieguva Talsu novada pašvaldības izcilnieku balvas.	

8. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2024./2025.māc.g.

Izglītības iestādes prioritātes, mērķi mācību stundu/ nodarbību vērošanā.

Mērķi	Stundu/nodarbību skaits	Pedagogu, kurus vēro, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Vērotāju skaits no ārienes
Noskaidrot kvalitatīvu mācību darba efektivitāti skolā un faktorus, kas to ietekmē.	16h (katram pedagogam 2h)	100%	Katrai mācību stundai viens vērotājs no skolas administrācijas vai pedagogu vidus.	-
Nodrošināt metodisko paņēmieni uzlabošanu un savstarpējo ideju apmaiņu.				
Izpratne par kompetenču pieeju dažādos mācību priekšmetos, nodrošināt lielāku starpdisciplināro sasaisti.				
Iespēja pedagogam izvērtēt savu darbību un efektivitāti, saņemot atgriezenisko saiti no stundu vērotājiem.				

Izglītības iestādes galvenie iegūtie secinājumi no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

- Pedagogi vairāk piedomā pie daudzpusīga un kvalitatīva mācību procesa plānojuma. Saņemot atgriezenisko saiti no stundu vērotājiem, pedagogi gūst viedokli no malas par savām mācīšanas metodēm, izprot, pie kā nepieciešams piestrādāt, uzlabojot mācību procesu.
- Stundu vērotāji gūst jaunas idejas, kā pašiem dažādot savu mācību procesu. Analizējot kolēģu darbību stundās un salīdzinot ar savējo, var novērst nepilnības savā darbā vai uzlabot to.
- Stundu vērošanas laikā pedagogi saskatījuši iespēju vairāk sasaistīt dažādus mācību priekšmetus, tādējādi veidojot mācību priekšmetu starpdisciplinartāti.
- Veicot pārrunas pēc stundu vērošanas un sniedzot atgriezenisko saiti, var kopīgi atrast risinājumus dažādu problēmu novēršanai.

9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2024./2025.māc.g.)

Ieteikumu nav bijis ☐

Visi ieteikumi izpildīti ☒

Informācija par paveikto:

- Pašvaldība saglabājusi mūzikas skolu tagadējās telpās,
- izglītojamie dodas mācību ekskursijās uz nākamās pakāpes izglītības iestādēm,
- pedagogi mācību stundās ar savu piemēru sniedz izglītojamajiem uzskatāmu demonstrējumu,
- mākslas nodaļa nodrošināta ar krāsaino printeri un datoriem pilnvērtīga mācību procesa nodrošināšanai,
- regulāri tiek veikti izglītojamo novērtējumi e-klasē,
- flautas nodaļas audzēkņiem iegādāti roku pozicionieri,
- solfedžo stundu pilnveidošanai iegādātas skanošās, mīkstās klaviatūras, zvani, ksilafoni u.c.

10. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (*pēc iestādes vēlmēm*)

-

Direktore

(paraksts)

I. Rūsa

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(paraksts)

U. Katlaps

Pielikums

Pielikums Nr.1

Attīstības plāns

Valdemārpils Mūzikas un mākslas skolas attīstības prioritātes 2023. – 2025. gadam.

Joma: Atbilstība mērķiem

Prioritāte: Individuāla pieeja katra izglītojamā spējām un interesēm, talantīgo audzēkņu motivēšana padziļināti pilnveidoties.

Elements	Sasniedzamais rezultāts	Uzdevumi	Dati, kas par to liecina
Kompetences un sasniegumi	1. Ir apzināta katra izglītojamā mācību dinamika, pamatojoties uz to ir noteikts turpmākais nepieciešamais mācību process. Ikviens izglītojamais saņem sev nepieciešamo atbalstu veiksmīgai mācību vielas apguvei.	1. Izveidot sistēmu ar kuras palīdzību tiktu noteikti un nodrošināti regulāri atbalsta veidi pieejami dati un to analīze par mācību sasniegumu dinamiku katram izglītojamam.	1. Ir veikta datu analīze par mācību sasniegumu dinamiku katram izglītojamam. Ikviens izglītojamais ir saņēmis sev nepieciešamo atbalstu, atbilstoši datu par mācību sasniegumiem analīzes rezultātiem. (dokumentu analīze un pedagogu, izglītojamo un vecāku aptauju rezultāti).

	2. Motivēti izglītojamie pilnveidot un demonstrēt citiem savas radošās spējas.	2. Izstrādāt sistēmu, kā atbalstīt individuālus izglītojamus pastāvīgi pilnveidot savus talantus un gūt vēl augstākus sasniegumus nekā iepriekš. Piemēram, ikgadēji izcilniekiem veltīti godināšanas pasākumi ar izstrādātiem kritērijiem, kas atbilstu izcilnieka statusam.	2. Veiksmīga izglītojamo dalība dažādos konkursos, festivālos, koncertos un izstādēs (dati par dalību un rezultātiem).
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	1. Izglītojamie ir labi sagatavoti mācību uzsākšanai nākošā līmeņa profesionālās izglītības iestādēs.	1. Veidojot jauno izglītības programmu mērķus un uzdevumus, vadīties pēc izglītības līmeņa, pēctecības un profesionālās vidējās izglītības programmu zināšanu un prasmju prasībām.	1. Katru gadu vismaz 20 % izglītojamo turpina mācības nākamajā izglītības pakāpē vai darbojas kādos no vispārīzglītojošās skolas un novada kolektīvos (dati par absolventu tālākizglītību).
Vienlīdzība un iekļaušana	1. Sasniegta izpratne visos vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumos pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem.	1. Īstenot mērķtiecīgu un sistēmisku darbību (regulāras informatīvās sapulces, aptaujas un to rezultātu izvērtēšana), vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.	1. Pedagogi, izglītojamie un vecāki veiksmīgi savstarpēji sadarbojas, tādējādi uzlabojot mācību rezultātus (pedagogu, izglītojamo un vecāku aptauju rezultāti).
	2. Pedagogi, izglītojamie un vecāki saredz cieņpilnu un taisnīgu attieksmi.	2. Saglabāt cieņpilnu un taisnīgu attieksmi komunikācijā.	2. Ikvienam ir sniegts atbalsts un sapratne dažādu problēmu risināšanā (pedagogu, izglītojamo un vecāku aptauju rezultāti).

	3. Izglītojamiem nodrošināta vienlīdzīga un iekļaujoša mācību vide.	3. Nodrošināt vienlīdzīgu un iekļaujošu mācību vidi izglītības iestādē, sniedzot katram izglītojamajam individuālu pieeju problēmjauditājumu risināšanā.	3. Izglītojamie brīvi spēj komunicēt un veiksmīgi darboties mācību vidē (vērošana; pārrunas; pedagogu, izglītojamo un vecāku aptauju rezultāti).
--	---	--	--

Joma: Kvalitatīvas mācības

Prioritāte: Rast iespējas mācību stundu norises modernizācijai, sekojot jaunākajām tendencēm mūzikas un mākslas apmācībā.

Elements	Sasniedzamais rezultāts	Uzdevumi	Dati, kas par to liecina
Mācīšana un mācīšanās	1. Pedagogi apzinās savas darbības stiprās un vājās puses, spēj veiksmīgi risināt mācīšanas problēmas.	1. Organizēt pedagogu metodiskās apspriedes, stundu vērošanu, atgriezeniskās saites sniegšanu/saņemšanu.	1. Uzlabots mācīšanas process, lielāka izglītojamo ieinteresētība (pedagogu aptaujas rezultāti).
	2. Ikviens izglītojamais ir motivēts mācīties un sasniegt pēc iespējas labākus rezultātus.	2. Paaugstināt izglītojamo motivāciju, regulāri sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem, reaģējot uz sekmju pasliktināšanos, stundu kavējumiem.	2. Novēroti sekmju un apmeklējuma uzlabojumi (dati vietnē <i>e-klase</i>).
Pedagogu profesionālā kapacitāte	1. Katrs pedagogs gadā apmeklē vismaz vienu tālākizglītības kursu, kas saistīti ar viņa profesionālo jomu.	1. Veicināt pedagogu tālākizglītību, sekojot līdzi tālākizglītības kursu piedāvājumam un izvēloties nepieciešamos.	1. Katrs pedagogs ievēro noteikto 36 h tālākizglītības kursu apmeklējumu 3 gadu laikā (dati VISS datu bāzē).

Izglītības programmu īstenošana	1.Mācību programmu prasības atbilst reālajām iespējām un bērnu attīstības veicināšanai.	1.Aktualizēt esošās izglītības programmas, lai tās atbilstu reālajai situācijai un būtu vērstas uz attīstību.	1.Aktualizētas izglītības programmas. Izglītojamie spēj realizēt visas mācību programmās paredzētās prasības (dati VIIS datu bāzē; pedagogu, izglītojamo un vecāku aptauju rezultāti).
	2. Uzsākts realizēt programmu “Mūsdienu ritma mūzika”.	2. Aktualizēt izglītības iestādes nolikumu. Apzināt nepieciešamo mācību spēku resursu. Izstrādāt un saskaņot izglītības programmu “Mūsdienu ritma mūzika”. Reklamēt jauno izglītības programmu “Mūsdienu ritma mūzika”. Uzņemt programmā audzēkņus. Uzsākt darba tiesiskās attiecības ar pedagogiem. Uzsākt realizēt izglītības programmu “Mūsdienu ritma mūzika”.	2. Aktualizēts Izglītības iestādes nolikums. Izstrādāta un saskaņota programma “Mūsdienu ritma mūzika”. Programmā uzņemti audzēkņi. Uzsāktas darba tiesiskās attiecības ar pedagogiem programmas “Mūsdienu ritma mūzika” realizēšanai. (dati VIIS datu bāzē).

Joma: Iekļaujoša vide

Prioritāte: Droša un estētiska vide izglītojamajiem un pedagogiem.

Elements	Sasniedzamais rezultāts	Uzdevumi	Dati, kas par to liecina
Pieejamība	1.Izglītības iestāde ir uzlabojusi apmācību piedāvājumu, vadoties pēc sabiedrības vajadzībām.	1. Pielāgot apmācību piedāvājumu sabiedrības vajadzībām.	1.Izglītojamie un vecāki ir vairāk ieinteresēti par iespējām mācīties šajā izglītības iestādē (vecāku aptaujas rezultāti).

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Drošība un labklājība	1. Izglītojamie, vecāki un pedagogi pārzina skolas iekšējās kārtības noteikumus un tos ievēro ikdienas darbā.	1. Regulāri aktualizēt izglītojamajiem skolas iekšējās kārtības noteikumus.	1. Skolas vide ir droša, jo visi ievēro iekšējās kārtības noteikumus (pedagogu, izglītojamo un vecāku aptauju rezultāti).
	2. Pedagogi vienmēr spēj palīdzēt gadījumos, ja novērojami drošības pārkāpumi.	2. Pedagogiem reaģēt uz izglītojamo uzvedību skolā un nepieciešamības gadījumā attiecīgi rīkoties.	2. Nav novērojami ilgstoši drošības noteikumu pārkāpumi (vērojumi, sarunas ar pedagogiem).
	3. Izglītojamie uzticas pedagogiem un vadībai un spēj runāt par problēmām, kas saistītas ar sociālo vidi skolā.	3. Nodrošināt izglītojamajiem iespēju atklāti izteikt savas problēmas emocionālu drošības pārkāpumu gadījumos, nodaļu vadītājiem katra mācību gada sākumā informējot izglītojamos, kur vērsties nepieciešamības gadījumā.	3. Starp izglītojamajiem un pedagogiem ir labvēlīga un uzticības pilna komunikācija, līdz ar to novērojama emocionālā labklājība (pedagogu, izglītojamo un vecāku aptauju rezultāti).
Infrastruktūra un resursi	1. Regulāri papildināta skolas materiāltehniskā bāze, atbilstoši mācību procesa vajadzībām.	1. Turpināt rakstīt projektus un veikt mērķtiecīgu budžeta plānojumu, nodrošinot nepieciešamo materiāltehnisko bāzi.	1. Pedagogiem regulāri piedāvātas jaunas iespējas pilnveidot mācību procesu (pedagogu aptauja).
	2. Pedagogi mācību procesā izmanto modernus mācību līdzekļus.	2. Izmantojot pieredzes apmaiņu un dažādus profesionālās pilnveides kursus, apzināt un iegādāties jaunus mācību līdzekļus mācību procesa modernizēšanai.	2. Izglītojamajiem novērojama lielāka ieinteresētība modernā mācību procesā (pedagogu un izglītojamo aptaujas).

	3.Skolas fiziskā vide ir pakāpeniski uzlabota.	3.Sistemātiski veikt skolas labiekārtošanas darbus.	3.Skolas personālam un izglītojamajiem nodrošināta kvalitatīva un estētiska mācību vide (skolas vides apskate; pedagogu, izglītojamo, vecāku aptaujas).
--	--	---	---

Joma: Laba pārvaldība

Prioritāte: Veiksmīga informācijas aprīte starp visām iesaistītajām mērķgrupām, skolas popularizēšana.

Elements	Sasniedzamais rezultāts	Uzdevumi	Dati, kas par to liecina
Administratīvā efektivitāte	1.Skolas darbības plānošanā pielietotas daudzveidīgas kvalitātes vērtēšanas metodes, piemēram, intervijas ar mērķgrupām, mācību stundu vērošana, anketēšana, dokumentu un informācijas analīze u.c.	1.Izglītības iestādes attīstības plānošanā un vērtēšanā iesaistīt visas izglītības iestādes darbībā ieinteresētās mērķgrupas.	1.Uzlabota visu ieinteresēto mērķgrupu sadarbība, skolas attīstības plānošanā iesaistīti pārstāvji no visām mērķgrupām (pedagogu, izglītojamo, vecāku aptaujas).
	2. Mainoties izglītojamajiem un vecākiem, izveidota jauna skolas padome, aktualizēti metodisko komisiju darbības mērķi un uzdevumi.	2. Realizējot jēgpilnu skolas padomes darbību, nodrošināt profesionālu izglītības iestādes pārvaldību.	2.Skolas padomē iesaistīti pedagogi un vecāki, sapulcēs tiek izteikti konstruktīvi jautājumi un risinājumi (dokumentu analīze; intervijas).

	3. Izglītības iestāde mērķtiecīgi izmanto pašvaldības piešķirtos finanšu līdzekļus.	3. Nodrošināt efektīvu izglītības iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu pārvaldību un izmantošanu.	3. Regulāri uzlabota materiāltehniskā bāze (dokumentu analīze; pedagogu, izglītojamo, vecāku aptaujas).
Vadības profesionālā kapacitāte	1. Iegūtas zināšanas atbilstošās Pedagogu profesionālās pilnveides programmās.	1. Nodrošināt izglītības iestādes darbības tiesiskumu.	1. Apliecības par pedagogu profesionālās pilnveides apgūšanu (dokumenti VIIS datu bāzē).
	2. Vienlīdzīga un cieņpilna attieksme pret visiem iesaistītajiem, īstenojot lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē.	2. Īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē, argumentēti un demokrātiski vadot lēmumu pieņemšanas procesu.	2. Izglītības iestādes personāls jūtas motivēts un atbalstīts, iesaistoties aktuālu lēmumu pieņemšanā (dokumenti VIIS datu bāzē, intervijas).
	3. Aktualizēt un papildināt 2021. gadā pedagogu profesionālās pilnveides kursus iegūtās zināšanas, kas attiecas uz dažādu veidu komunikāciju prātību.	3. Papildināt zināšanas un prasmes stratēģiskajā, krīzes un starpkultūru komunikācijā.	3. Apliecības par pedagogu profesionālās pilnveides apgūšanu (dokumenti VIIS datu bāzē).
	4. Ar valstī noteiktiem izglītības un kultūrpolitikas plānošanas dokumentiem saskaņota izglītības iestādes darbība.	4. Īstenot savu darbību izglītības iestādē, pamatojoties uz valstī noteiktiem izglītības politikas un kultūrpolitikas plānošanas dokumentiem.	4. Izglītības iestādes akreditācijas rezultātā iegūts apstiprinājums turpmākajai darbībai (dati VIIS datu bāzē).

Elements	Sasniedzamais rezultāts	Uzdevumi	Dati, kas par to liecina
Atbalsts un sadarbība	1.Skaidri definēta izglītības iestādes vīzija un prioritātes, veicinot pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, izvērtējot sasniedzamos kvalitatīvos un kvantitatīvos rezultātus, kā arī nodrošināta atbilstoša infrastruktūra un resursi izglītības programmu īstenošanai.	1.Sadarboties ar dibinātāju, veicinot dibinātāja stratēģisko mērķu sasniegšanu.	1. Sakārtota, mērķtiecīga un pārdomāta izglītības iestādes attīstība, kas izveidojusies sadarbībā ar dibinātāju (visu iesaistīto mērķgrupu aptaujas).
	2.Veiksmīga sadarbība ar dažādām vietējām iestādēm, tādējādi popularizējot un iekļaujot skolas tēlu kopējā kultūrvīdē.	2.Sadarboties ar vietējo kopienu un Izglītības un kultūras organizācijām. Īstenot ikgadēju mūzikas un mākslas pasākumu/festivālu/radošo nometni, tādējādi popularizējot skolas darbību plašākai sabiedrībai.	2.Aktīva līdzdalība, pārstāvējot savu izglītības iestādi dažādos pasākumos, aktivitātēs un projektos. Iedzīvotāju ieinteresētība pasākumu apmeklējumos.
	3.Nodrošināts vecāku un citu iesaistīto pušu interešu līdzsvars, skolas padomei nodrošināts skolas vadības atbalsts un nepieciešamie finanšu resursi.	3.Nodrošināt efektīvu iestādes padomes darbību, iesaistot gan pedagogus, gan izglītojamos un viņu vecākus.	3.Regulāra vecāku iesaiste izglītības iestādes darbā, veiksmīga iestādes padomes darbība iesaistoties izglītības iestādes prioritāšu sasniegšanā.
	4. Vecākiem un izglītojamajiem izpratne par profesionālās ievirzes izglītības nozīmi un tās pozitīvo ietekmi.	4.Piesasītīt resursus ilgtermiņa darbam ar izglītojamajiem un vecākiem, lai panāktu izpratni par profesionālās ievirzes izglītības nozīmi un tās pozitīvo ietekmi.	4.Vecāku sapulču, vieslektoru ievērojams apmeklējums un ieinteresētība. Tādējādi samazinās izglītojamo priekšlaicīga mācību pārtraukšana.