

Latvijas Republika

Talsu novada pašvaldība

Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr. 90009113532

SABILES MŪZIKAS UN MĀKSLAS SKOLA

Reģ.Nr.4171902117

Ventpils iela 14, Sabile, Talsu novads, LV-3294, tālrunis +37126499437, e-pasts: sabilesmms@talsi.lv

Sabiles Mūzikas un mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums par 2024./2025. mācību gadu

Talsu novada Sabilē
Datums skatāms laika zīmogā

Sabile
2025

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

SATURS

1.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS.....	3
2.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES	4
3.	ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS	6
4.	INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2024./2025. MĀCĪBU GADĀ	33
5.	INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM IZVEIDOTA SADARBĪBA, SADARBĪBAS PARTNERI.....	33
6.	AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES, TO IEVIEŠANA UN REZULTĀTI 2024./2025. MĀCĪBU GADĀ	34
7.	CITI SASNIEGUMI.....	33
8.	INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪBAS MĒRĶIEM UN/VAI SASNIEDZAMAJIEM REZULTĀTIEM MĀCĪBU STUNDU / NODARBĪBU VĒROŠANĀ 2024./2025.MĀC.G.	36
9.	INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI (IZPILDE 2024./2025.MĀC.G.).....	36
10.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES UN IZGLĪTOJAMO PAŠPĀRVALDES IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN IZGLĪTĪBAS/NOZARU POLITIKAS JAUTĀJUMOS (<i>PĒC IESTĀDES VĒLMĒM</i>).....	37
11.	PIELIKUMS	38

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Klavierspēle I	20V 212 01 1	Ventspils iela 12, Sabile	P_7708	16.07.2024.	7	7
Flautas spēle I	20V 216 03 1	Ventspils iela 12, Sabile	P_7707	16.07.2024.	7	7
Vokālā mūzika – Kora klase I	20V 212 06 1	Ventspils iela 12, Sabile	P_7709	16.07.2024.	7	7
Vizuāli plastiskā māksla I	20V 211 00 1	Ventspils iela 12, Sabile	P_7706	16.07.2024.	26	26

1.2 Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2024./2025. mācību gada:

Izglītības iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits, kuri uzsākuši mācības iestādē	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši mācības iestādē	Komentāri
Dzīvesvietas maiņa			
Izglītības vides maiņa	1	1	Mainīta vispārizglītojošā skola
Izgl. programmas maiņa			
Cits iemesls	1	1	Pietrūkst motivācijas un griba profesionālās ievirzes mācību apguvei

1.3 Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.3.1	Pedagoģiskais personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	8	3 pedagogi SMMS strādā vairāk kā 15 gadus, 2 pedagogi 6 gadus, 3 pedagogi strādā otro gadu
1.3.2	Kontaktstundu/-nodarbību skaits, kas pārsniedz maksimāli noteikto stundu/nodarbību skaita attiecību pedagogam 2024./2025. mācību gadā		
		Nav	
1.3.3	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	-	Nav paredzēts

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1 Izglītības iestādes misija (*cilvēkcentrētā veidā*) –

Veicināt katra audzēkņa personības harmonisku veidošanos un attīstību. Būt savas kultūrvides radošo personību veidotājam.

2.2 Izglītības iestādes vīzija (*cilvēkcentrētā veidā*) –

Audzēknis ir ieguvis profesionālās ievirzes izglītības pamatzināšanas un prasmes mūzikā un mākslā un ir sagatavots mūzikas un mākslas vidējās izglītības programmu apguvei.

2.3 Izglītības iestādes vērtības (*cilvēkcentrētā veidā*) –

- Radošums- Skolas attīstību balstīt jaunu ideju, mūzikas un mākslas aktivitāšu radīšanā;
- Kvalitāte- Skolas attīstību balstīt izglītības piedāvājumu augstā kvalitātē;
- Sadarbība – Skolas attīstību balstīt uz sadarbību – ar vecākiem, audzēkņiem, iestādēm.

2.4 Izglītības iestādē padarītais saistībā ar izstrādāto aktuālo iestādes attīstības plānu. (Skatīt pielikumā)

2.5 2024./2025. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti (papildus attīstības plānam)

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
Nr.1 Skolas vērtību apzināšanās	a) kvalitatīvi - mācību priekšmetu programmu saturs tiek aktualizēts saskaņā ar jauno Valsts profesionālās ievirzes standartu	Sasniegts. Jaunās mācību programmas ir ieviestas un īstenotas saskaņā ar jauno Valsts profesionālās ievirzes standartu.
	b) kvantitatīvi - pedagogi ir piedalījušies LNKC organizētajās metodiskajās sanāksmēs un ir veikuši sava mācību priekšmeta programmu aktualizāciju	Sasniegts. Visi pedagogi atbilstoši savai profesionālās darbības jomai ir piedalījušies metodiskajās sanāksmēs un seko savas mācību priekšmeta programmas aktualizācijai.
Nr.2 Pedagogu profesionālā kapacitāte	a) kvalitatīvi - skola veic katra pedagoga profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu	Sasniegts. Katra semestra beigās notikusi saruna pedagoga izvērtēšanai saskaņā ar pašvērtējuma analīzi.
	b) kvantitatīvi - visi pedagogi semestra beigās veic pašvērtējumu pēc skolas izstrādātiem kritērijiem, ir visi nepieciešamie kursi tālākizglītībā	Sasniegts. Katrs pedagogs veicis sava darba izvērtējumu. Sasniegts daļēji par kursiem tālākizglītībā. 1 pedagogs nav apmeklējis nepieciešamos tālākizglītības kursus vajadzīgajā apjomā.

2.6 Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sniedzamie rezultāti 2025./2026. mācību gadā (papildus attīstības plānam)

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
Nr.1	a) kvalitatīvi - ieviest mācību procesā jaunās izglītības programmas, ieviest Ģitārspēles programmu
	b) kvantitatīvi - visi izglītojamie un pedagogi ir īstenojuši jauno mācību programmu apguvi
Nr.2	a) kvalitatīvi - izstrādāt un vadīt pēc jaunās audzēkņu zināšanu un prasmju vērtēšanas kārtības, saskaņā ar MK noteikumiem N.762. Jaunā kārtība nodrošina katra izglītojamā izaugsmi, ir sistēmiska, atklāta un metodiski daudzveidīga
	b) kvantitatīvi - visi izglītojamie, pedagogi un vecāki ir iepazīstināti un ar izpratni strādā pēc jaunās vērtēšanas kārtības

3. Elementu izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze, mācību stundu vērošana, anketēšana, intervijas, sarunas.

3.1 Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Skolā ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Katru semestri tiek veikta 1 nodarbības vērošana katram pedagogam, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic skolas administrācija. Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija lielākoties apstiprina Skolas iegūtos mācību stundu vērojumu rezultātus.	Vairāk veikt savstarpējus stundu vērojumus pedagogu starpā, organizējot atklātās stundu nodarbības, saskaņojot tās ar skolas administrāciju.
3.1.2	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	-	
3.1.3	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	-	
3.1.4	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	-	
3.1.5	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Mācību stundu vērošanas rezultāti Skolā apliecina, ka izglītības procesā (75%) ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, nodarbības ir metodiski un didaktiski	Vairāk rosināt izglītojamos kopīgi definēt sasniedzamo rezultātu un padomāt par nodarbību strukturēšanu – ierosināšana, apjēgšana, refleksija.

		daudzveidīgas. Mācību stundā pedagogi sniedz atgriezenisko saiti, izglītojamie prot novērtēt savu veikumu nodarbībās. Vairāk kā puse izglītojamo ir motivēti apgūt mācību nodarbībās piedāvāto izglītības saturu, pedagogi māca, un izglītības process ir izglītojamo centrēts.	
3.1.6	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Skola ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu. Skolas administrācija sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumiem.	Vairāk popularizēt citām skolā savu pieredzi mācību sasniegumu vērtēšanā.
3.1.7	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Skolā tiek sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Tā nodrošināšanā iesaistās pedagogi, vecāki. Talantīgie audzēkņi tiek mudināti un izvirzīti dalībai konkursos, festivālos. Skolā ir audzēkņi ar mācīšanās grūtībām. Pamatā tie ir mākslas klasēs, kur tieši ikdienas mācību un audzināšanas process palīdz sasniegt labus rezultātus, pedagogam pielāgojot mācību uzdevumus konkrētam izglītojamam.	Regulārāk izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti un pilnveidot atbalsta sistēmu gan talantīgajiem izglītojamiem, gan izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām
3.1.8	Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu	-	

3.1.9	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē	-	
3.1.10	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā	-	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

- Regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti un pilnveidot atbalsta sistēmu gan talantīgajiem izglītojamiem, gan izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.
- Vairāk veikt savstarpējus stundu vērojumus pedagogu starpā, organizējot atklātās stundu nodarbības, saskaņojot tās ar skolas administrāciju.

3.2 Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifkāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota. Gadījumos, kad nepieciešams saņemt atļauju darba tiesisko attiecību uzsākšanai/turpināšanai izglītības iestādē, tas ir paveikts atbilstošā kārtībā un laikā. Izglītības	Noturēt skolā esošos pedagogus.

		iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču (vairāk kā 1 mēnesis), ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots.	
3.2.2	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Gandrīz visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi pedagoga profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 6h apjomā). Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.	Veicināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi atbilstoši noteiktajām prasībām.
3.2.3	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Izglītības iestādes pedagogi lielākoties ievieš (ap 50 %) pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. To apliecina izglītības iestādes vadības noteiktās prioritātes un sasniedzamie rezultāti, mācību stundu/nodarbību vērojumu rezultāti, akreditācijas ekspertu komisijas vērojumi un akreditācijas rezultāti, pedagogu prasme analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas.	Efektīvāk – virs 50% ieviest jauniegūtās kompetences, zināšanas un prasmes.
3.2.4	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes	Turpināt vērtēt pedagogus atbilstoši skolas izstrādātajai un ieviestajai novērtēšanas sistēmai (pedagoga pašvērtēšana, stundu vērošana, sarunas).

		novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka gandrīz visu pedagogu (ne mazāk kā 90%) darba kvalitāte ir laba un ļoti laba. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.	
3.2.5	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem. Lielākā daļa pedagoģiskā personāla (70% un vairāk) spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidei. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, ņemot vērā precīzus un uzticamus datus no dažādiem avotiem (piemēram, izglītojamo izaugsmes dinamikas, mācību stundu/nodarbību vērošanas rezultātiem, izglītojamo sniegtas atgriezeniskās saites u.tml.).	Dalīties ar labās prakses piemēriem metodiskajās sanāksmēs.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

- Noturēt darbā skolā esošos pedagogus, kuri strādā izglītības iestādē, kuriem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.
- Turpināt izglītības iestādē ir izveidoto sistēmu pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā.

3.3 Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2024./2025.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Skola ir aktualizējusi un nodrošinājusi VIIS: Skolas nolikumu, informāciju par skolas īstenojamām izglītības programmām, mācību plānu. Dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamu daļu.	Pēc nepieciešamības atjaunot informāciju par Skolu VIIS sistēmā un Talsu novada pašvaldības mājas lapā.
3.3.2	Izglītības iestādes īstenošanās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Skola īsteno mūsdienīgas, aktuālas izglītības programmas. Aktualizējot programmas, tiek ņemtas vērā jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās. Izglītojamiem tiek nodrošinātas iespējas apgūt mūsdienīgas prasmes un zināšanas.	Izglītības programmu aktualizēšanā izmantot profesionālu redzējumu un viedokli, arī dažādus aktuālos pētījumus mūzikas un mākslas nozarēs.
3.3.3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniegtajiem rezultātiem	Ir izstrādāts un apstiprināts Skolas attīstības plāns 2023.-2025. gadam. Visām iesaistītajām pusēm – dibinātājam, pedagogiem, vecākiem ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem, saturu, apguves plānojumu. Skola katru gadu izvērtē mācību sasniegumus pedagoģiskajās	Turpināt izglītības procesa īstenošanu, atbilstoši izstrādātajam un apstiprinātajam Skolas attīstības plānam un veikt nepieciešamās izmaiņas izglītības satura kvalitatīvai apguvei.

		sēdēs un veic nepieciešamās izmaiņas izglītības procesa īstenošanā.	
3.3.4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Visi Skolas pedagogi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot to mērķu sasniegšanu, audzināšanas prioritāro darbību virzienu 3 gadiem secīgu ieviešanu. Izprot savu vietu izglītības programmas īstenošanā, ir lojāli Latvijai.	Stiprināt starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, kas īstenojama skolā, kurā ir gan mūzikas, gan mākslas programmu apguve.
3.3.5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Skola organizē mācību un ārpusstundu pasākumus, kuri papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogi un audzēkņi aktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā. Tie ir plānoti un sagatavoti. Skolas kolektīvam, arī vecākiem, ir vienota izpratne par šo pasākumu mērķiem.	Turpināt koncertu, izstāžu organizēšanu. Muzeju un izrāžu apmeklējumus – mācību ekskursijas. Arī draudzības koncertus ar citām skolām.
3.3.6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks tiek izmantots efektīvi un produktīvi, to apliecina skolas darba plāns. Skolas darba organizācija plānota, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Skolas administrācija risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas.	Censties izplānot skolas darba organizāciju, lai sasniegtu mācību mērķus, neskatoties uz to, ka skolā mācās audzēkņi no 5 dažādām vispārizglītojošām skolām (2 citos novados) un strādā pedagogi no dažādām dzīves un darba vietām
3.3.7	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	-	
3.3.8	Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)	—	

3.3.9	Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	-	
3.3.10	Izglītības iestādes īstenotās profesionālās izglītības programmas mūsdienīgums, aktualitāte un efektivitāte	-	
3.3.11	Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	-	
3.3.12	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte (tiek izvērtēts, sākot ar 2022./2023.māc.g.)		
3.3.13	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana (tiek izvērtēts, sākot ar 2022./2023.māc.g., veicot jaunas izglītības programmas un/vai jaunas izglītības ieguves vietas novērtēšanu)	-	
3.3.14	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana (tiek izvērtēts, veicot jaunas izglītības programmas un/vai jaunas izglītības ieguves vietas novērtēšanu)	-	
3.3.15	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai (tiek izvērtēts, veicot jaunas izglītības programmas un/vai jaunas izglītības ieguves vietas novērtēšanu)	-	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākamajam darbam par visu elementu.

- Apzināties, ka skolas esošās izglītības programmas ir vajadzīgas un nepieciešamas vietējā sabiedrībā un kultūrvidē kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti.
- Skolas rīkoti koncerti, izstādes un citi kultūras pasākumi nepieciešami kā papildinājums ikdienas mācību un audzināšanas procesam.

3.4 Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2024./2025.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas izglītojamiem (vairāk nekā 50%) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus (6-8 balles). Izglītojamiem, uzsākot tēmas apguvi, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai, bet tas tiek respektēts daļēji. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, to veicina izglītības iestādes īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma, kas nodrošina izglītojamiem iespēju saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu. Izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā. Iegūtā informācija un dati liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku vairāk nekā pusei izglītojamo.	Turpināt efektīvi strādāt un veikt nepieciešamos uzlabojumus, apkopojot un analizējot iegūto informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku.

3.4.2	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Skola – katrs pedagogs savā mācību priekšmetā un metodiskās apvienības vadītāji pa nodaļām, ir apkopojusi un analizējusi audzēkņu mācību rezultātus, to dinamiku. Pēc vajadzības tiek sniegta informācija un nodrošināta atgriezeniskā saite audzēkņiem un vecākiem.	Mācību rezultātu datu dinamikas analīzi izmantot audzēkņu atbalsta veida noteikšanai un nodrošināšanai.
3.4.3	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	-	
3.4.4	Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	-	
3.4.5	Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	-	
3.4.6	Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām	-	
3.4.7	Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo līdzdalība vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs u.tml.	Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamie (24-59% un vairāk) piedalās vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs un regulāri gūst panākumus.	Katram pedagogam mācību gada laikā sagatavot audzēkņus un piedalīties vismaz 1 konkursā.
3.4.8	Izglītojamo sasniegumi profesionālās vidējās izglītības un profesionālās tālākizglītības programmas kvalifikācijas eksāmenos	-	
3.4.9	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	-	

3.4.10	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trim gadiem, daļēji ņemot vērā izglītojamo personības iezīmes, īstenoto izglītības programmu specifiku. Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta puse vai mazāk mērķgrupu, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti bez nepieciešamajiem datiem un informācijas, lai tie būtu objektīvi un pamatoti.	Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā iesaistīt 50% mērķgrupu – pedagogus, Skolas padomi.
3.4.11	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kurš atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei, tiek veidota pedagogu izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu. Iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā.	Katru gadu izvērtēt skolas veikto audzināšanas darbu, atbilstoši plānotajam. Iegūtos secinājumus izmantot skolas audzināšanas darbā.
3.4.12	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Izglītības iestādē ir sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Šī sistēma nodrošina, ka izglītojamie iesaistās mācību un audzināšanas darba izvērtēšanā, veido savu pārstāvības institūciju, ir ieinteresēti un piedalās dažādās pilsētas, novada un/vai valsts līmeņa pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs. Pedagogiem ir izpratne par veidiem, kā izglītojamie ar organizatoriskiem, didaktiskiem un	Pedagogiem īstenot sistēmisku un saskaņotu darbību, kas nodrošina izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmju apguvi ikdienā.

		metodiskiem paņēmieniem mācību stundās/nodarbībās apgūst pilsonisko līdzdalību.	
3.4.13	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvos (piemēram, izglītojamo skaits, izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos, kvalifikācijas normas sportā u.tml.) un/vai kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus (piemēram, darba prioritātes, izglītojamo zināšanas, prasmes, kompetences u.tml.), kuri ir jāsasniedz katru gadu un izglītības programmas noslēgumā. Ir skaidrs, kā tie tiks izmērīti.	Sadarboties ar Talsu novada Izglītības pārvaldi sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā un noteikšanā.
3.4.14	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Izglītības iestāde un izglītojamie lielākoties (70 - 89%) sasniedz definētos rezultātus/izglītības kvalitātes mērķus.	Turpināt iestādes un izglītības programmu kvalitātes sasniegšanu.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

- Analizēt un vērtēt audzēkņu sasniegumus mācību satura apgūvē, attiecīgi secinot un izdarot izmaiņas mācību priekšmetu saturā un prasībās.
- Mācību rezultātu datu dinamikas analīzi izmantot audzēkņu atbalsta veida noteikšanai un nodrošināšanai.
- Turpināt piedalīties visos LNKC organizētajos konkursos, kā arī katram pedagogam mācību gada laikā sagatavot vismaz 1 dalībnieku kādā no konkursiem.

3.5 Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2024./2025.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.5.1	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (piemēram, pedagogs, izglītojamais, vecāki, u.tml.). Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē vai arī skaits ir neliels, tam nav sistēmiska rakstura, tas neatkārtojas katru gadu. Izglītības iestāde veic daudzveidīgu preventīvu darbu, lai novērstu otrgadniecības iespējamību.	Turpināt sadarboties pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem, lai nodrošinātu izglītības turpināšanu un novērstu otrgadniecības iespējamību.
3.5.2	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu un/vai viņu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Turpināt izzināt absolventu un viņu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtēt tos skolas pedagoģiskās padomes sēdē.
3.5.3	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītības iestādē ir vērojama minimāla izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas. Arī turpmākajos gados mācību pārtraukšana ir neliela, un tā nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti, bet ar atsevišķiem gadījumiem, kuri norāda uz pamatotiem iemesliem izglītības iestādes maiņai (piemēram,	Apzināt izglītojamo iemeslus, kuri veicinājuši mācību pārtraukšanu. Veidot dialogu ar vecākiem mācību turpināšanai.

		dzīvesvietas maiņa u.tml.) vai arī vecāku vai izglītojamā izvēli turpināt izglītības ieguvī cita veida izglītības iestādē subjektīvu vai objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, neatbilstošas profesijas izvēle, izglītības iestādes specializācija vai plašākas iespējas izglītības ieguvei, bezmaksas transports u.c.	
3.5.4	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Izglītības iestāde rosina un atbalsta izglītojamos pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Izglītības programma nodrošina karjeras izglītību, izglītojamie mācību procesā un citās iestādes aktivitātēs iepazīstas ar darba vidi, dažādām profesijām un/vai savas apgūstamās profesijas specifiku un turpmākās izglītības ieguves iespējām. Vairāk kā puse izglītojamo ir informēti par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm vietējā un valsts mērogā.	Aicināt ar koncertiem uz skolu bijušos absolventus. Rīkot mācību ekskursijas uz kādu no profesionālās mūzikas vai mākslas vidusskolām.
3.5.5	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. Iestāde ir definējusi savus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un/vai nodarbinātību. Izglītības iestāde katru gadu monitorē absolventu turpmākās mācības/studijas un/vai profesionālo darbību vismaz gadu	Sekot līdzī absolventu turpmākajām mācībām un profesionālajai darbībai.

		pēc absolvēšanas un izvērtē tās attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem.	
--	--	---	--

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

- Izglītības iestādē ir minimāls atskaitīto izglītojamo skaits. Ir vērojama neliela mācību pārtraukšana vēlākajos gados. Skola sadarbojoties ar pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem, veido dialogus un sarunas mācību turpināšanai.
- Skola seko līdzi absolventu tālākizglītībai un darba gaitām. Katru gadu kādi no absolventiem turpina tālākizglītību profesionālās mākslas vidusskolās. Mūsu skolas 2017.gada absolvents Edgars Vesmanis šogad sāka strādāt Sabiles kultūras namā par direktoru.

3.6 Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.6.1	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Skolā ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Dota iespēja mācīties romu tautības bērniem. Mācās izglītojamie ar speciālās izglītības programmu. Skolas iegūtā informācija apliecina, ka nav sastopama diskriminācija, neiecietība. Visi izglītojamie un darbinieki izjūt cieņpilnu un taisnīgu attieksmi komunikācijā.	Turpināt ievērot taisnīgu, nediskriminējošu attieksmi pret visiem skolas audzēkņiem un darbiniekiem.
3.6.2	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Skolas iegūtā informācija apliecina, ka nav sastopama diskriminācija, neiecietība. Visi izglītojamie un darbinieki izjūt cieņpilnu un taisnīgu attieksmi komunikācijā.	Turpināt ievērot taisnīgu, nediskriminējošu attieksmi pret visiem skolas audzēkņiem un darbiniekiem.
3.6.3	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Skolas iegūtā informācija apliecina, ka nav sastopama diskriminācija, neiecietība. Visi izglītojamie un	Jāpilnveido anketēšanas norise.

		darbinieki izjūt cieņpilnu un taisnīgu attieksmi komunikācijā.	
3.6.4	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem	Skolas iegūtā informācija apliecina, ka nav sastopama diskriminācija, neiecietība. Visi izglītojamie un darbinieki izjūt cieņpilnu un taisnīgu attieksmi komunikācijā.	Jāturpina darbs pie anketu izstrādes, rezultātu apkopošanas un secinājumu izvērtēšanas.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

- Turpināt ievērot taisnīgu, nediskriminējošu attieksmi pret visiem skolas audzēkņiem un darbiniekiem
- Jāturpina darbs pie anketu izstrādes, rezultātu apkopošanas un secinājumu izvērtēšanas.

3.7 Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa izvērtēšanas periods:</i>			2024./2025.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.7.1	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Skola nodrošina pieejamību izglītības programmu apguvei, atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Jāīsteno izglītības iestādes piedāvājums atbilstoši mainīgajām sabiedrības vajadzībām, iekļaujot mākslas mācību priekšmetu apgūvē mediju prasības elementus – video, foto, datorgrafiku. Īsteno jaunās mūzikas Izglītības programmas Ģitārspēle sagatavošanu un ieviešanu 2025./2026.mācību gadā.
3.7.2	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādēs sportā un/vai īstenojot profesionālās ievirzes izglītības programmu sportā)	-	

3.7.3	Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādes, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādes)	-	
3.7.4	Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Skola ir apzinājusi priekšlaicīgas mācības pārtraukšanas riskus un iemeslus mācību iestādē. Administrācija un pedagogi sadarbojas ar vecākiem, risina laicīgi problēmu.	Sadarbībā ar Skolas padomi, vecākiem, pedagogiem un administrācijai turpināt izglītēt vecākus un audzēkņus par mākslas un mūzikas izglītības nozīmi personības attīstībā.
3.7.5	Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu	-	
3.7.6	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu	-	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

- Jāīsteno izglītības iestādes piedāvājums, atbilstoši mainīgajām sabiedrības vajadzībām, iekļaujot mākslas mācību priekšmetu apguvē mediju pratības elementus – video, foto, datorgrafiku. Īstenojot jaunas mūzikas Izglītības programmas Ģitārspēle atvēršanu skolā 2025./26.mācību gadā.
- Sadarbībā ar Skolas padomi, vecākiem, pedagogiem un administrācijai turpināt izglītēt vecākus un audzēkņus par mākslas un mūzikas izglītības nozīmi personības attīstībā.

3.8 Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Elementa izvērtēšanas periods:</i>	2024./2025.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.8.1	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	-	
3.8.2	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Skola ir izstrādājusi visus vajadzīgos iekšējās kārtības un drošības noteikumus. Tie tiek ievēroti ikdienas darbībā.	Rīkot klātienes mācības audzēkņiem un darbiniekiem ugunsgrēka trauksmes gadījumā.
3.8.3	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Vadībai nav datu par fiziskās drošības pārkāpumiem skolā vai tās teritorijā. Nav novērota vardarbība vai draudi personas drošībai.	Ātri identificēt un reaģēt uz fiziskās drošības pārkāpumiem, ja tādi tiktu novēroti skolā.
3.8.4	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Emocionālā drošība tiek veicināta, veidojot cieņpilnas, taisnīgas savstarpējās attiecības starp visām skolā iesaistītajām pusēm. Tā tiek pastāvīgi uzraudzīta un pārrunu veidā tiek novērsti jebkādi apcelšanas vai aizskaršanas gadījumi.	Uzraudzīt emocionālo drošību skolas vidē. Vismaz reizi gadā ar anketu palīdzību noskaidrot emocionālās drošības līmeni skolā.
3.8.5	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Skola veicina piederības un kopienas izjūtu. Darbs tiek balstīts uz katra indivīda uzvedību un cieņpilnām attiecībām Rūpēs, lai neviens netiktu diskriminēts vai aizskarts.	Veicināt piederības izjūtu ar dažādu saliedējošu pasākumu palīdzību. Turpināt sadarboties un dalīties pieredzē.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

- Uzraudzīt emocionālo drošību skolas vidē. Vismaz reizi gadā ar anketu palīdzību noskaidrot emocionālās drošības līmeni skolā.
- Rīkot klātienes mācības audzēkņiem un darbiniekiem ugunsgrēka trauksmes gadījumā.

- Veicināt piederības izjūtu ar dažādu saliedējošu pasākumu palīdzību. Turpināt sadarboties un dalīties pieredzē.

3.9 Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Elementa izvērtēšanas periods:</i>	2024./2025.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.9.1	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādei ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmu. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Gandrīz visi pedagogi (vairāk nekā 90%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā, kā arī konkrētā mācību priekšmeta vai jomas vajadzībām. Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi, tā ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm. Izglītojamiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejams izglītības iestādes iekārtu un resursu klāsts (piemēram, notis, mūzikas instrumenti u.tml.).	Iegādāties krāsaino lāzerprinteri mākslas nodaļas vajadzībām.

3.9.2	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams lielākajai daļai pedagogu. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt (piemēram, attīstīt digitālās un citas prasmes). Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes procesu uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas (piemēram, elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai u.tml.). Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Lielākajai daļai izglītības iestādes darbinieku darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. Izglītības iestādē ir nepieciešamais nodrošinājums attālināto mācību īstenošanai (tehnoloģijas, programmatūra u.tml.).	Turpināt sadarboties ar Talsu pašvaldības IT nodaļu tehniskā atbalsta jautājumos.
3.9.3	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadībai, gan pedagogiem, gan izglītojamiem mācību stundu nodarbību laikā un ārpus tām tiek piedāvāts patstāvīgi un atbildīgi lietot izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas. Izglītojamiem ir iespējams izvēlēties	Aicināt pedagogus plānot inovatīvas, aizraujošas mācību nodarbības, mazinot šķēršļus iekārtu un resursu izmantošanā.

		resursus un iekārtas no izglītības iestādes piedāvātā klāsta un lietot tās patstāvīgi, lai sasniegtu savus individuālos mērķus. Izglītības iestāde veicina efektīvu resursu un iekārtojumu izmantošanu.	
3.9.4	Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju atzinumi. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu (piemēram, mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti trokšņi u.c. Izglītības iestādes apskate apliecina, ka: ((ii) telpās var ērti pārvietoties, tajās ir pietiekami plašas ejas, (iii) pārvietošanos neapgrūtina vadi, kabeļi un citi objekti, (iv) izglītības iestādes telpas ir tīras un drošas, (v) atsevišķas darba telpas ir pieejamas atbalsta personālam un tehniskajiem darbiniekiem, (vi) katram pedagogam ir pieejamas atpūtas un darba telpas, (vii) izglītojamiem ir pieejama atpūtas zona. Iestādē mazāk nekā četri no nosauktajiem faktoriem ir sakārtoti un atbilstoši sekmīgam mācību un audzināšanas procesam un/vai tie pamatā ir sakārtoti un atbilstoši, tomēr tajos visos ir nepieciešami nelieli uzlabojumi sekmīgam mācību un audzināšanas procesam.	Kopā ar pašvaldību risināt telpu estētiskās sakopšanas uzdevumus. Plānot ēkas remontu, lai telpas būtu mūsdienīgas un radītu vēlmi nākt uz skolu, uzturēties un mācīties tajā.

3.9.5	Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Izglītības iestāde nodrošina nepieciešamās ēkas un telpas, lai mācības varētu notikt.	Kopā ar pašvaldību risināt telpu estētiskās sakopšanas uzdevumus. Plānot ēkas remontu, lai telpas būtu mūsdienīgas un radītu vēlmi nākt uz skolu, uzturēties un mācīties tajā.
-------	--	---	--

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākamajam darbam par visu elementu.

- Iegādāties krāsaino lāzerprinteri mākslas nodaļas vajadzībām.
- Aicināt pedagogus plānot inovatīvas, aizraujošas mācību nodarbības, mazinot šķēršļus iekārtu un resursu izmantošanā.
- Kopā ar pašvaldību risināt telpu estētiskās sakopšanas uzdevumus. Plānot ēkas remontu, lai telpas būtu mūsdienīgas un radītu vēlmi nākt uz skolu, uzturēties un mācīties tajā.

3.10 Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa izvērtēšanas periods:</i>				2024./2025.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
3.10.1	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Nodrošināt efektīvu savas darbības un izglītības iestādes darbības attīstības plānošanu un pašvērtēšanu, izmantojot dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes, iesaistot visas izglītības iestādes darbībā ieinteresētās mērķgrupas.	Kvalitatīvi: Nodrošināta skolas darbības pašvērtēšana, iesaistot pedagogus un Skolas padomi.	
3.10.2	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Nodrošināt efektīvu savas darbības un izglītības iestādes darbības attīstības plānošanu un pašvērtēšanu, izmantojot dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes, iesaistot visas izglītības iestādes darbībā ieinteresētās mērķgrupas.	Izstrādāts un apstiprināts skolas attīstības plāns 2023.-2025. gadam, iesaistot pedagogus un Skolas padomi.	
3.10.3	Personāla pārvaldības efektivitāte	Īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē, konsultējoties ar visiem iesaistītajiem	Kvalitatīvi:	

		(vadības komandu, pedagogiem, vecākiem, dibinātāju), cieņpilni respektējot viedokļu dažādību un uzņemoties atbildību, tai skaitā arī krīzes situācijās.	Vadīts skolas pedagoģiskās padomes darbs. Regulāri organizētas vecāku sapulces.
3.10.4	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Iegūt ļoti labas zināšanas un prasmes stratēģiskajā komunikācijā, brīvi komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, pielietojot savu komunikācijas kompetenci, lai sasniegtu izvirzītos izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes mērķus.	Kvalitatīvi: Ir iegūtas plašas zināšanas un kompetence izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas, kuras palīdz īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē.
3.10.5	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Nodrošināt efektīvu izglītības iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu pārvaldību un izmantošanu, iespēju robežās piesaistot papildus finanšu resursus.	Kvalitatīvi: Sadarbojoties ar Talsu novada fondu, Valsts Kultūrkapitāla fondu u.c. avotiem piesaistīt papildus finanšu resursus.
3.10.6	Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu	-	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

- Sadarbībā ar Skolas padomi un pedagogiem, izstrādāt Skolas attīstības plānu 2026.-2030.gadam.
- Turpināt papildināt zināšanas komunikācijas un līderības stratēģiju jomā.

3.11 Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa izvērtēšanas periods:</i>			2024./2025.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.11.1	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Vadītājam ir pieteikamas nepieciešamās zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītājs nodrošina iestādes	Izstrādāt un aktualizēt nepieciešamos iekšējos normatīvos aktus.

		darbības tiesiskumu. Vadītājam ir nepieciešamā profesionālā kompetence, lai viņš/-a pats varētu izstrādāt iekšējos normatīvos aktus, veikt to regulāru atjaunošanu.	
3.11.2	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas un taktikas, kuras palīdz īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē. Vadītājs, konsultējoties ar visiem iesaistītajiem (piemēram, vadības komanda, pedagogi, darbinieki, izglītojamie, vecāki, dibinātājs), patstāvīgi, argumentēti un demokrātiski vada lēmumu, tai skaitā nepopulāru, pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību un prot vadīt krīzes situācijas.	Vadīt skolas pedagoģiskās padomes darbu. Regulāri organizēt vecāku sapulces.
3.11.3	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence stratēģiskajā komunikācijā, iekšējā komunikācijā, krīzes komunikācijā un starpkultūru komunikācijā. Tā nodrošina teicamu pārvaldību izglītības iestādē. Vadītājs spēj brīvi komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, apzināti pielietojot savu komunikācijas kompetenci, lai sasniegtu personīgos un iestādes izvirzītos mērķus. Vadītāja viedoklis/runa ir mērķtiecīga, argumentēta un loģiska. Vadītājam ir augsta profesionalitāte medijpratībā un digitālajā pratībā, ko apliecina viņa	Iegūtās zināšanas un kompetences izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas, kuras palīdz īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē

		sekmīgi īstenota publiskā komunikācija, tai skaitā sociālajos tīklos.	
3.11.4	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Vadītājs prot sniegt profesionālu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem tajā: (i) iekļaujot potenciāli pilnveidojamās uzvedības variantus, (ii) modelējot vēlamo vai nevēlamo rīcību / redzējumu / emocijas u.tml., (iii) vadot sarunu, izmantojot koučinga, supervīzijas vai fasilitācijas pieeju. Vadītājs spēj mazināt savu emocionālo ietekmi uz atgriezeniskās saites saņēmēju, pēc iespējas ņemot vērā arī saņēmēja personības iezīmes (zināšanas, pieredzi, uztveres īpatnības utt.). Saņemot atgriezenisko saiti par savu profesionālo darbību, vadītājs jūtas emocionāli stabili, izprotot nepieciešamību to saņemt. Vadītājs spēj profesionāli iesaistīties sarunā, gan saņemot pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, prasmīgi argumentējot savu profesionālo darbību, sasaistot to ar savām personības iezīmēm un/vai vērtībām, kuras raksturīgas izglītības iestādē. Vadītājs prot apkopot saņemto atgriezenisko saiti un modelēt turpmāko profesionālo darbību, kura varētu sekot. Vadītā sekmīgi veido mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē,	Apmeklēt kursus audzināšanas un skolvadības jomā. Turpināt darboties Latvijas mūzikas izglītības iestāžu asociācijā.

		kā arī prasmi sniegt un saņemt profesionāli sniegtu atgriezenisko saiti.	
3.11.5	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītāja darbība ir augsti ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē iestādes definētās vērtības sadarbībai. Vadītājs prot cieņpilni paust savu redzējumu, arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā. Vadītājs ir definējis arī personīgās vērtības un/vai principus, konsekvēnti rīkojas saskaņā ar tiem	Turpināt ar cieņpilnu prasmi paust savu redzējumu, arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli.
3.11.6	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un/vai nozares politikas jautājumiem. Vadītājs spēj sasaistīt savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem, izvērtējot savas izglītības iestādes darbību un sasniegtos rezultātus.	Skolas darbību ir sasaistīt ar valstī noteiktajiem mērķiem un pamatnostādņēm.
3.11.7	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	-	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

- IKVD 2024.gada oktobrī veicis izglītības iestādes vadītāja novērtēšanu. Iegūts vērtējums”labi”.
- Regulāri aktualizēt skolas iekšējos normatīvos aktus, atbilstoši izmaiņām likumdošanas aktos.
- Īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē, konsultējoties ar visiem iesaistītajiem (vadības komandu, pedagogiem, vecākiem, dibinātāju), cieņpilni respektējot viedokļu dažādību un uzņemoties atbildību, tai skaitā arī krīzes situācijās.

3.12 Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa izvērtēšanas periods:</i>			2024./2025.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.12.1	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Ir regulāra sadarbība ar Talsu novada pašvaldību, Izglītības pārvaldi un Sabiles pilsētas pārvaldi.	Sadarboties ar dibinātāju, veicinot dibinātāja stratēģisko mērķu sasniegšanu, veicinot pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, definējot un izvērtējot izglītības programmu mērķus un sasniedzamos kvalitatīvos un kvantitatīvos rezultātus, nodrošinātu atbilstošu un mūsdienīgu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai.
3.12.2	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Izglītojamie un pedagogi regulāri piedalās vietējās kopienas pasākumos un aktivitātēs. Koncertu un izstāžu organizēšana.	Sadarboties ar vietējo kopienu, ar izglītības un kultūras nozares organizācijām, pārstāvējot savu izglītības iestādi, piedaloties projektu, pasākumu un aktivitāšu organizēšanā sadarbības veicināšanai.
3.12.3	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Veidota izziņas un inovāciju kultūra iestādē, ko raksturo visu pušu atvērtība pārmaiņām, izpratne par to nepieciešamību.	Veidot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē.
3.12.4	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Reizi pusgadā katrs pedagogs vērojis sava kolēģa stundu. Notikusi pieredzes apmaiņa citā skolā.	Vadīt savstarpēju mācīšanos un komandas darbu, lai apkopotu un uzkrātu mācīšanas pieredzi izglītības iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē.
3.12.5	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem (tiek vērtēts visās izglītības iestādēs, izņemot	Notikušas vecāku sapulces. Rīkoti pasākumi ar vecāku iesaistīšanos.	Nodrošināt regulāru izglītojamo vecāku iesaisti izglītības iestādes darbā, veidojot atbalsta sistēmu vecāku iniciatīvām,

	profesionālās pilnveides un profesionālās tālākizglītības iestādēs)	Atklātie mācību koncerti un audzēkņu mākslas darbu skates rīkošana.	nodrošinot vecāku un citu iesaistīto pušu interešu līdzsvarojumu.
3.12.6	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību (tiek vērtēts visās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās tālākizglītības un profesionālās ievirzes, profesionālās pilnveides izglītības iestādēs)	Darbojas skolas padome. Tā iesaistīta skolas prioritāšu sasniegšanā. Plānots vadības komandas atbalsts.	Iniciēt efektīvu iestādes padomes darbību, iesaistot to izglītības iestādes prioritāšu sasniegšanā un plānojot tai vadības komandas atbalstu.
3.12.7	Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm	-	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

- Nodrošināts kvalitatīvs darbs pie skolas attīstības plāna un pašvērtējuma, iesaistot pedagogus un skolas padomi.
- Notikušas regulāras vecāku sapulces un Skolas padomes sanāksmes.
- Izveidota vadības komanda, kura nodrošina skolas pārvaldību un darbības efektivitāti.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

- IKVD veicis izglītības iestādes vadītāja novērtēšanu 2024.gada oktobrī. Iegūts novērtējums “labi”.
- Ieviestas un īstenotas jaunās profesionālās ievirzes izglītības programmas atbilstoši jaunajam profesionālās ievirzes Valsts standartam mākslu jomā.
- Katras izglītības programmas pedagogi ar saviem audzēkņiem mācību gada laikā piedalījušies kādā no profesionālās ievirzes mākslu jomas rīkotajiem konkursiem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām izveidota sadarbība, sadarbības partneri

Institūcijas nosaukums	Mērķis	Komentāri/sadarbības forma
------------------------	--------	----------------------------

Ventspils Mūzikas vidusskola	Metodiskā sadarbība, pedagogu un izglītojamo tālākizglītība, izglītojamo aktivitāšu organizēšana.	Metodiskās sanāksmes, meistarklases, tālākizglītības kursi, audzēkņu konkursi.
Latvijas Mūzikas Izglītības iestāžu asociācija	Metodiskā sadarbība, pieredzes apmaiņa.	Sanāksmes . pieredzes apmaiņas braucieni.
Pašvaldības iestādes – kultūras nams, skola, aprūpes centri	Kocertdarbība, piedalīšanās sava novada kultūras norisēs.	Koncerti.

6. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2024./2025. mācību gadā

Prioritātes	Izvērtējums un rezultāti
Nodrošināt audzēkņu iesaistīšanos savas pilsētas, novada kultūrvides iepazīšanā un sakārtošanā;	Mācību gada laikā Skolas audzēkņi un pedagogi piedalījušies 23 radošajās aktivitātēs – koncertos, pasākumos, konkursos, festivālos gan savā novadā, gan plašākā mērogā.
Vispusīgi izglītot audzēkņi par uzstāšanās un saskarsmes kultūru;	Katra mācību ceturkšņa noslēgumā notiek atklātie audzēkņu mācību koncerti un mākslas nodaļas audzēkņu darbu Skates.
Iesaistīt audzēkņus kultūrizglītībā, profesionālās mākslas un mūzikas apgūvē.	Notikušas mācību ekskursijas uz Rīgu – Latvijas Nacionālo mākslas muzeju un mākslas centru ZUZEUM ,koncertu Liepājas koncertzālē “Lielais dzintars”. Mākslas nodaļas audzēkņi apmeklēja keramikas Lindas Romanovskas meistarklasi Kandavas Amatniecības centrā.

7. Citi sasniegumi

7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Mācību gada laikā audzēkņi un pedagogi piedalījušies 23 radošajās aktivitātēs – koncertos, pasākumos, konkursos, festivālos.

Iegūta 3.VIETA audzēknei Emma Driekai un ATZINĪBA audzēknei Gitai Birkānei 10.republikas mākslas slolu konkursā “Dzīve kā košums”Aizputes mākslas skolā (pedagogs Larisa Štrause).

Iegūta ATZINĪBA audzēknei Gabrielai Mitrevicai konkursā “Flautu balsis 2025”Ulborkas MMS 9 pedagogs Tija Grīnberga).

Mākslas nodaļas audzēkņi piedalījušies Valsts konkursā profesionālās ievirzes skolām 1.un 2.kārtā . Tēma “Restaurācija”.

7.2 Izglītības iestādes galvenie secinājumi:

7.2.1 par izglītojamo snieguma izvērtējumu noslēguma darbos par 2024./2025. mācību gadu;

Izglītojamo vērtējumi noslēguma darbos ir atbilstoši katra spējam un apgūtajam prasmēm un zināšanām. Tie ir labi – no vērtējumiem “gandrīz labi” līdz “ļoti labi” un apliecina izglītojamo apgūtās prasmes un iemaņas atbilstoši izglītības programmu prasībām.

7.2.2 par sasniegumiem noslēguma darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Visi topošie absolventi noslēguma darbos parādījuši labas zināšanas un prasmes profesionālās ievirzes apliecības iegūšanai. Tas ir pamats, lai turpinātu savu tālākizglītību mākslu jomā.

7.3 Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Lielākā daļa izglītojamo (80%) mācās atbilstoši savām spējam, ir motivēti, iekļaujas skolas mācību procesa kvalitatīvā apgūvē. Pārējiem audzēkņiem skola veic atbalstošos pasākumus – papildus konsultācijas, pārrunas ar vecākiem, mācību priekšmetu programmu pielāgošanu, lai izglījamais nezaudētu interesi par mācībām.

7.4 Izglītības iestādes rādītāji profesionālās ievirzes izglītības programmās 2024./2025.māc.g.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Skaitis % no kopējo izglītojamo skaita	Turpmākās attīstības vajadzības
7.4.1	Izglītojamie, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās	30% mūzikas nodaļas audzēkņi 20% mākslas nodaļas audzēkņi	Sagatavot un veicināt izglītojamo iniciatīvu piedalīties konkursos, skatēs
7.4.2	Izglītojamie, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	5% mūzikas nodaļas audzēkņi 10% mākslas nodaļas audzēkņi	Sagatavot un veicināt izglītojamo iniciatīvu piedalīties konkursos, skatēs
7.4.3	Izglītojamie, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	Nav datu par novadā rīkoti konkursiem Notiek festivāli, kuros piedalās 20% audzēkņu	Sagatavot un veicināt izglītojamo iniciatīvu piedalīties konkursos, skatēs
7.4.4	Izglītojamie, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	10% mūzikas nodaļas audzēkņi 20% mākslas nodaļas audzēkņi	Sagatavot un veicināt izglītojamo iniciatīvu piedalīties konkursos, skatēs

8. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2024./2025.māc.g.

Izglītības iestādes prioritātes, mērķi mācību stundu/ nodarbību vērošanā.

Mērķi	Stundu/nodarbību skaits	Pedagogu, kurus vēro, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Vērotāju skaits no ārienes
Mācību procesa kvalitātes izvērtēšana. Iegūt zināšanas par apstākļiem, kas veicina vai kavē kvalitatīvu un radošu mācību darbu	16	8/100%	2	1

Izglītības iestādes galvenie iegūtie secinājumi no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

- Stundu vērošana apliecina, ka izglītības procesā izglītojamiem ir iespējams apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālās ievirzes darbības attīstīšanai.
- Pedagogu vadītās stundas ir metodiski un praktiski profesionāli vadītas.

9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2024./2025.māc.g.)

Ieteikumu nav bijis ☐

Visi ieteikumi izpildīti ☐

Informācija par paveikto.

Ieteikums	Izpilde
Izglītības programmas “Kora klase” ietvaros rast iespēju izglītības iestādē izveidot kori.	Sadarbībā ar Sabiles pamatskolu, izveidots 2.-5.klašu koris, kurā dzied visi mūzikas skolas Kora klases audzēkņi.

Risināt jautājumu par atsevišķas telpas nodrošinājumu mācību priekšmeta Datorgrafika īstenošanai	Vienā no mācību telpām iekārtota vieta 4 stacionāro datoru, projektoru un 2 portatīvo datoru mācību videi.
Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju risināt interneta jaudas palielināšanu iestādē, nodrošinot kvalitatīvu mācību procesu	Pašvaldības IT nodaļas speciālisti veikuši skolas interneta darbības tehnisko izpēti un uzlabota interneta jauda skolā. Kā arī sakārtoti kabeļu pievadi.
Solfedžo un Klavierspēles stundās pilnveidot pedagogu profesionālās prasmes mācību nodarbības struktūras un metodisko paņēmieni izmantošanā	Pedagogi ir piedalījušies dažādos profesionālās pilnveides un tālākizglītībasursos. Iegūtās zināšanas tiek pielietotas mācību procesā.
Ņemot vērā iespējas un apstākļus, sadarbībā ar dibinātāju, turpināt uzdevumu “zāles remonts” un “gājēju celiņa izveide”	Veikta gājēju celiņa izveide pie skolas. Ierīkots kvalitatīvs āra apgaismojums. “Zāles remonts” joprojām iekļauts novada attīstības plānā.

10. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (*pēc iestādes vēlmēm*)

Turpinot samazināties skolēnu skaitam lauku skolās, iespēju robežās saglabāt nelielās profesionālās ievirzes skolas, lai jebkuram Latvijas bērnam būtu līdzvērtīgas kultūrizglītības iespējas.

Novada un pagasta pārvaldei risināt Skolas vizuālā tēla uzlabošanu (ēka, telpas).

Direktore

(paraksts)

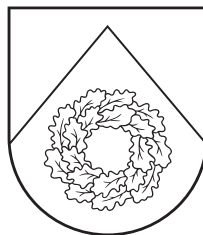
Z. Ošenberga

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(paraksts)

U. Katlaps



Latvijas Republika

Talsu novada pašvaldība

Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr. 90009113532

SABILES MŪZIKAS UN MĀKSLAS SKOLA

Ventpils iela 14, Sabile, Talsu novads, LV-3294, tālrunis +37126499437, e-pasts: sabilesmms@talsi.lv

SASKAŅOTS

ar Talsu novada domes

2023.gada 27.aprīļa

Lēmumu Nr.186

Domes priekšsēdētāja E.Kārkliņa

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2023. – 2025. gadam

Sabilē

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Sabiles Mūzikas un mākslas skola ir Talsu novada domes dibināta profesionālās ievirzes izglītības iestāde mūzikas un mākslas programmu apguvei.

1991. gadā skola dibināta kā Talsu Mūzikas skolas filiāle. Atvēra klavieru un dziedāšanas klases.

1998. gadā skolu pārņem Sabiles pašvaldība un tā tiek pārdēvēta par Sabiles Mūzikas skolu.

1999. gadā atvērta flautas spēles klase.

2000. gada septembrī skola sāk mācību gadu kā Sabiles Mūzikas un mākslas skola, jo tiek atvērta mākslas nodaļa.

Sabiles Mūzikas un mākslas skola ir viena no 7 profesionālās ievirzes mūzikas un mākslas skolām Talsu novadā

Sabiles Mūzikas un mākslas skola īsteno 4 profesionālās ievirzes izglītības programmas:

- Klavierspēle 20V 212 01 1,
- Flautas spēle 20V 216 03 1,
- Vokālā mūzika- Kora klase 20V 212 06 1
- Vizuāli plastiskā māksla 20V 211 00 1.

Skolā bijuši 23 izlaidumi, to absolvējuši 143 audzēkņi. No tiem 41 turpināja mācības mūzikas un mākslas vidusskolās un vēlāk augstskolās.

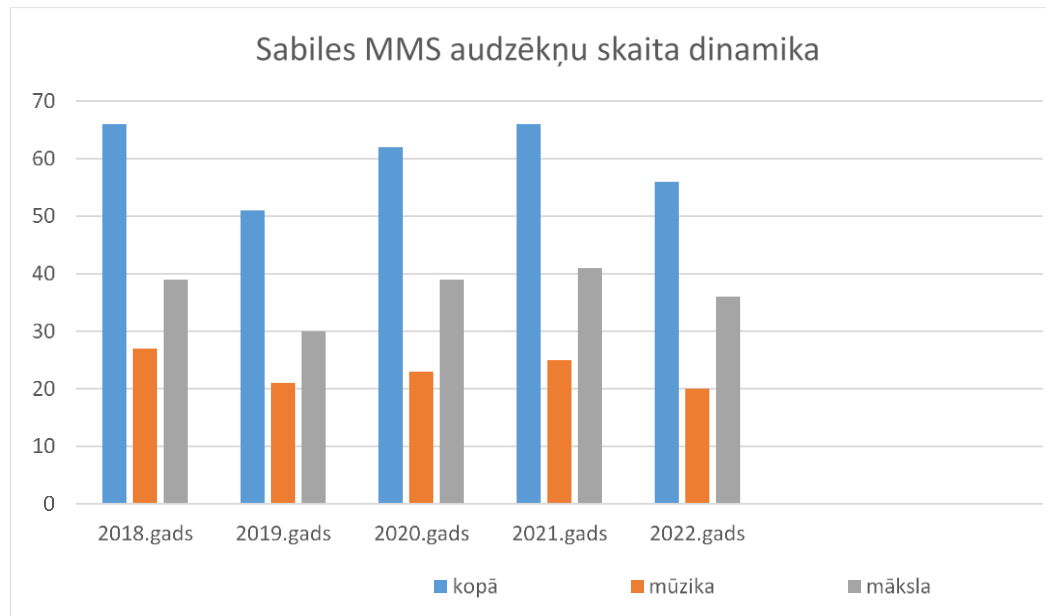
Ar audzēkņiem strādā 7 pedagogi. No tiem viena ir mūsu skolas absolvente. Skolas direktore no skolas pirmsākumiem ir Zīnta Ošenberga.

2021. gada janvārī skolā notika Izglītības un zinātnes ministrijas akreditācija un skola tika akreditēta uz 6 gadiem līdz 2027. gada 21. janvārim.

Sabiles Mūzikas un māksla skola ar savu darbību ieņem nozīmīgu vietu Sabiles pilsētas un Talsu novada sabiedriskajā un kultūras dzīvē. Audzēkņu, skolotāju un skolas absolventu koncerti, mūzikas pēcpusdienas, izstādes notiek regulāri. Vasarā mūsu koncerts un izstāde tiek rīkoti Sabiles pilsētas Vīna svētku ietvaros. Skolas audzēkņi piedalās Valsts un citu skolu rīkotajos konkursos. Sadarbojamies ar Sabiles kultūras un mākslas centru, blakus esošo Pedvāles brīvdabas muzeju.

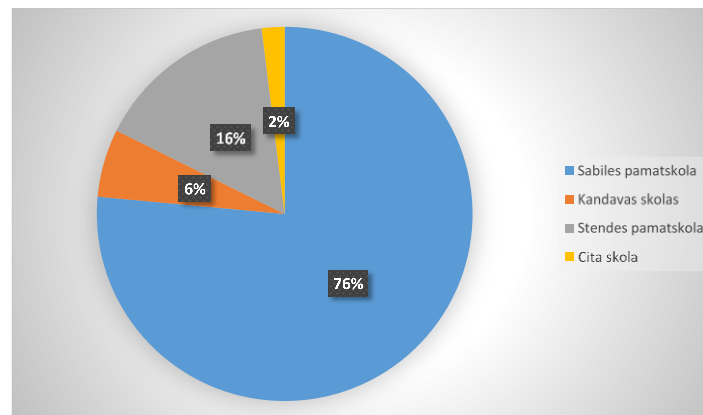
Skola atrodas Sabiles pilsētas kultūras nama vienā spārnā. 2008. gadā skolas bēniņos pabeigta renovācija 100 m² apjomā un iegūtas 2 jaunas klases mākslas nodaļai.

Skolas attīstības plāna tapšanā izpētīta arī Talsu novada Izglītības nozares attīstības stratēģija 2023.-2028. gadam.



uz 1.09.	2018	2019	2020	2021	2022
Kopā	66	51	62	66	56
Mūzika	27	21	23	25	20
Māksla	39	30	39	41	36

Sabiles Mūzikas un mākslas skolas audzēkņu sadalījums
vispārizglītojošās skolās 2022./23.māc.g.



Sabiles pamatskola	38 izglītojamie
Kandavas skola	2 izglītojamie
Stendes pamatskola	8 izglītojamie
Cita skola	1 izglītojamais

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Izglītības iestādes **misija** – Veicināt katra audzēkņa personības harmonisku veidošanos un attīstību. Būt savas kultūrvides radošo personību veidotājai.

Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Audzēknis ir ieguvis profesionālās ievirzes izglītības pamatzināšanas un prasmes mūzikā un mākslā un ir sagatavots mūzikas un mākslas vidējās izglītības programmu apguvei.

Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā –

- **Radošums**- Skolas attīstību balstīt jaunu ideju, mūzikas un mākslas aktivitāšu radīšanā;
- **Kvalitāte**- Skolas attīstību balstīt izglītības piedāvājumu augstā kvalitātē;
- **Sadarbība**- Skolas attīstību balstīt uz sadarbību – ar vecākiem, audzēkņiem, iestādēm.

Skolas attīstības prioritātes 2023.- 2025.gadam

Joma: Atbilstība mērķiem

Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”

Sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita	Dati, kas par to liecina
Skola ir sasniegusi visus izglītības programmu izvirzītos mācību satura apguves mērķus. Pedagogi tos pārziņā, analizē un izdara secinājumus par nepieciešamajām izmaiņām.	Analizēt un vērtēt audzēkņu sasniegumus mācību satura apguvē, attiecīgi secinot un izdarot izmaiņas mācību priekšmetu saturā un prasībās.	90 % pedagogu atzīst, ka visi izglītības programmu izvirzītie mācību satura apguves mērķi ir sasniegti. Dati no skolvadības sistēmas e-klase; pedagogu ikgadējās atskaides; pārcelšanas un beigšanas eksāmenu rezultāti
Skola – katrs pedagogs savā mācību priekšmetā un metodiskās apvienības vadītāji pa nodaļām, ir apkopojuši un analizējuši audzēkņu mācību rezultātus, to dinamiku. Pēc vajadzības tiek sniegta informācija un nodrošināta atgriezeniskā saite audzēkņiem un vecākiem.	Mācību rezultātu datu dinamikas analīzi izmantot audzēkņu atbalsta veida noteikšanai un nodrošināšanai.	Ir veikta datu analīze par mācību sasniegumiem katram izglītojamam. Vismaz 60 % izglītojamo un vecāku apliecina, ka ir saņēmuši atgriezenisko saiti. Nodaļu vadītāju atskaides; izglītojamo un vecāku aptaujas.

Sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita	Dati, kas par to liecina
Skola piedalās visos LNKC organizētajos valsts konkursos. Tiek veicināta un nodrošināta iespēja audzēkņiem piedalīties konkursos, izstādēs, u.c. pasākumos.	Turpināt piedalīties visos LNKC organizētajos konkursos, kā arī katram pedagogam mācību gada laikā sagatavot vismaz 1 dalībnieku kādā no konkursiem.	Skola ir piedalījusies visos LNKC organizētajos konkursos. Katrs pedagogs mācību gada laikā ir sagatavojis vismaz 1 dalībnieku kādā no konkursiem. Dati par dalību konkursos; diplomu un atzinības.

Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”

Sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita	Dati, kas par to liecina
Katru gadu vismaz 10% audzēkņu turpina tālākizglītību vidējā pakāpē	Katru gadu pavasarī topošo absolventu un vecāku sanāksmē prezentēt karjeras izglītības iespējas.	Absolventu, kuri turpina mācības nākamajā izglītības pakāpē, uzskaitē
Audzēkņi mācību ekskursijās un mācību nodarbībās tiek ieinteresēti par tālākizglītības iespējām	Reizi semestrī rīkot mācību ekskursijas uz kultūrizglītības iestādēm.	Mācību ekskursiju norise

Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”

Sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita	Dati, kas par to liecina
Skolā ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Dota iespēja mācīties romu tautības bērniem. Mācās izglītojamie ar speciālās izglītības programmu. Skolas iegūtā informācija apliecina, ka nav sastopama diskriminācija, neiecietība. Visi izglītojamie un darbinieki izjūt cieņpilnu un taisnīgu attieksmi komunikācijā.	Jāpilnveido anketēšanas norise. Jāturpina darbs pie anketu izstrādes, rezultātu apkopošanas un secinājumu izvērtēšanas.	Vismaz 80 % izglītojamo un vecāku uzskata, ka Skolas vide ir vienlīdzīga visiem. Anketēšanas aptaujas dati vecākiem, izglītojamajiem, pedagogiem

Joma: Kvalitatīvas mācības

Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

Sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita	Dati, kas par to liecina
Skolā notiek pedagogu stundu vērošana un to analīze. Pedagogi ikdienā pilnveido savu profesionālo tālākizglītību dažādosursos. Metodiskajās sanāksmēs un pedagoģiskajās sēdēs notiek darbs pie izglītojamo mācīšanās sasniegumu izvērtēšanas, uzlabošanas un nepieciešamo atbalsta pasākumu veikšanas	Skolas vadība veic pedagogu stundu vērošanu un nodrošina pedagoga mācību telpu ar nepieciešamo metodisko materiālu, mācību līdzekļiem, informāciju tehnoloģijām. Pedagogi sēdēs un ikdienas darbā sadarbojas mērķu un rezultātu sasniegšanā, to izvērtēšanā. Regulāra sadarbība ar izglītojamo vecākiem	Visiem pedagogiem ir nepieciešamai stundu skaits profesionālajā pilnveidē – iegūtas apliecības. Stundu vērošanas lapas. Izglītojamo un pedagogu anketēšana Izglītojamo sasniegumu analīze un dinamika skolvadības sistēmā – e klase

Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”

Sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita	Dati, kas par to liecina
Skola veic katra pedagoga profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu	Katra mācību semestra noslēgumā pedagogi veic pašvērtējumu pēc skolas izstrādātiem kritērijiem.	Pedagogu pašvērtējumu un Skolas vadības novērtējuma dati.

Sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita	Dati, kas par to liecina
Skolā ir nodrošināts optimāls slodžu sadalījums un atbilstoša pedagoga izglītība mācību priekšmeta mācīšanai	Skolas vide ir pedagogu savstarpējās sadarbības veicinoša	Skolas vide ir pedagogu savstarpējās sadarbības veicinoša

Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”

Sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita	Dati, kas par to liecina
Skola regulāri veic izglītības programmu izvērtēšanu un aktualizēšanu atbilstoši Skolas darbam. Pēc MK noteikumu izstrādes Skola ir gatava vienotām 8-gadīgās programmas Mūzikā un 7 – gadīgās programmas Mākslā īstenošanai	Metodiskajās komisijās turpināt regulāri pilnveidot un izvērtēt Skolas izstrādātās mācību priekšmetu programmas. Pedagoģiskajās sēdēs plānot kopīgu mācību procesu darba pilnveidei.	Skolas vadība – direktors un vietnieks izglītības jomā ir vismaz 1 reizi gadā vērojis katra pedagoga mācību stundu. Stundu vērošanas materiālu analīze. Skolas izstrādātās mācību priekšmetu programmas.

Joma: Iekļaujoša vide

Kritērijs “Pieejamība”

Sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Skola nodrošina pieejamību izglītības programmu apguvei, atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm	Jāīsteno izglītības iestādes piedāvājums atbilstoši mainīgajām sabiedrības vajadzībām, iekļaujot mākslas mācību priekšmetu apgūvē mediju pratības elementus – video, foto, datorgrafiku.

Sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Skola ir apzinājusi priekšlaicīgas mācības pārtraukšanas riskus un iemeslus mācību iestādē. Administrācija un pedagogi sadarbojas ar vecākiem, risina laicīgi problēmu.	Sadarbībā ar Skolas padomi, vecākiem, pedagogiem un administrācijai turpināt izglītot vecākus un audzēkņus par mākslas un mūzikas izglītības nozīmi personības attīstībā.

Kritērijs “Drošība un labklājība”

Sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Skola ir izstrādājusi visus vajadzīgos iekšējās kārtības un drošības noteikumus. Tie tiek ievēroti ikdienas darbībā.	Rīkot klātienes mācības audzēkņiem un darbiniekiem ugunsgrēka drauksmes gadījumā.
Vadībai nav datu par fiziskās drošības pārkāpumiem skolā vai tās teritorijā. Nav novērota vardarbība vai draudi personas drošībai.	Ātri identificēt un reaģēt uz fiziskās drošības pārkāpumiem, ja tādi tiktu novēroti skolā.
Emocionālā drošība tiek veicināta, veidojot cieņpilnas, taisnīgas savstarpējās attiecības starp visām skolā iesaistītajām pusēm. Tā tiek pastāvīgi uzraudzīta un pārrunu veidā tiek novērsti jebkādi apcelšanas vai aizskaršanas gadījumi.	Uzraudzīt emocionālo drošību skolas vidē. Vismaz reizi gadā ar anketu palīdzību noskaidrot emocionālās drošības līmeni skolā.
Skola veicina piederības un kopienas izjūtu. Darbs tiek balstīts uz katra indivīda uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Rūpēs, lai neviens netiktu diskriminēts vai aizskarts.	Veicināt piederības izjūtu ar dažādu saliedējošu pasākumu palīdzību. Turpināt sadarboties un dalīties pieredzē.

Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”

Sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Materiāli tehnisko resursu papildināšana ir pamatota un atbilstoša izglītības programmu saturam. Resursi tiek izmantoti gan izglītības procesā, gan arī ārpus nodarbībām. Pedagogi un audzēkņi ir apmierināti ar viņiem pieejamo resursu klāstu. Pedagogi tiek aicināti lēmumu pieņemšanā par materiāltechnisko resursu iegādi.	Iegādāties krāsaino lāzerprinteri mākslas nodaļas vajadzībām

Sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Skolā ir kvalitatīvs un darbam nepieciešamais IT infrastruktūras un tehnoloģiju nodrošinājums. Tas pieejams ikvienam pedagogam. Skolā tiek lietotas digitālās sistēmas elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai.	Turpināt sadarboties ar Talsu pašvaldības IT nodaļu tehniskā atbalsta jautājumos.
Skolā pieejamie resursi un iekārtas tiek prasmīgi izmantotas, lai veidotu motivējošu mācību vidi. Gandrīz visi pedagogi iekļauj mācību procesā dažādu iekārtu un resursu izmantošanu. To aicināti darīt arī audzēkņi.	Aicināt pedagogus plānot inovatīvas, aizraujošas mācību nodarbības, mazinot šķēršļus iekārtu un resursu izmantošanā.

Joma “Laba pārvaldība”

Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”

Sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Nodrošināta skolas darbības pašvērtēšana, iesaistot pedagogus un Skolas padomi	Nodrošināt efektīvu savas darbības un izglītības iestādes darbības attīstības plānošanu (vīzija, stratēģiskie mērķi, ikgadējās prioritātes) un pašvērtēšanu, izmantojot dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes, kvalitatīvos un kvantitatīvos indikatorus, plānošanā un vērtēšanā iesaistot visas izglītības iestādes darbībā ieinteresētās mērķgrupas.
Notikušas regulāras vecāku sapulces un Skolas padomes sanāksmes.	Izglītības iestādes pārvaldībā iesaistīt ne tikai administrāciju, bet arī citas mērķgrupas, veidojot vienotu izpratni par katra individuāli un visiem kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem, kopīgi definējot mērķus un nodrošinot visu iesaistīto labbūtību.

Sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Izveidota vadības komanda, kura nodrošina skolas pārvaldību un darbības efektivitāti	Izveidot vadības komandu, nodrošinot profesionālu izglītības iestādes pārvaldību, kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības un nozares politikas mērķu sasniegšanai.
Sadarbojoties ar Talsu novada fondu, Valsts Kultūrkapitāla fondu, u.c. avotiem piesaistīti papildus finanšu resursi	Nodrošināt efektīvu izglītības iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu pārvaldību un izmantošanu, iespēju robežās piesaistot papildus finanšu resursus no dažādiem avotiem (vietējie, starptautiskie projekti u.tml.)
Izveidota vadības komanda, kura nodrošina skolas pārvaldību un darbības efektivitāti	Nodrošināt visu procesu efektivitātes paaugstināšanu izglītības programmu īstenošanā, ko pašvērtēšanā raksturo vērtējums "labi" un augstāk.

Kritērijs "Vadības profesionālā kapacitāte"

Sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Ir apmeklēti kursi audzināšanas, mācīšanas un skolvadības jomā.	1. Iegūt ļoti labas zināšanas par izglītības iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem, nodrošināt izglītības iestādes darbības tiesiskumu, izstrādājot un aktualizējot iekšējos normatīvos aktus.
Vadīts skolas pedagogiskās padomes darbs. Regulāri organizētas vecāku sapulces.	2. Īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē, konsultējoties ar visiem iesaistītajiem (vadības komandu, pedagogiem, darbiniekiem, izglītojamiem, vecākiem, dibinātāju), cieņpilni respektējot viedokļu dažādību, argumentēti un demokrātiski vadot lēmumu pieņemšanas procesu un uzņemoties atbildību, tai skaitā arī krīzes situācijās.

Sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Ir iegūtas plašas zināšanas un kompetence izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas un taktikas, kuras palīdz īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē.	3. Iegūt ļoti labas zināšanas un prasmes stratēģiskajā komunikācijā, krīzes komunikācijā un starpkultūru komunikācijā, brīvi komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, apzināti pielietojot savu komunikācijas kompetenci, lai sasniegtu izvirzītos izglītības iestādes vadītāja mērķus un izglītības iestādes mērķus.
Komunikācija skolā ir ētiska. Ir cieņpilna prasme paust savu redzējumu, arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā.	4. Rīkoties ētiski un godīgi, īstenot cieņpilnu komunikāciju arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli publiskajā vai iekšējā komunikācijā.
Skolas darbība ir sasaistīta ar valstī noteiktajiem mērķiem un pamatnostādnēm	5. Īstenot savu darbību izglītības iestādē, pamatojoties uz valstī noteiktiem izglītības un kultūrpolitikas plānošanas dokumentiem.
Ir apmeklēti kursi audzināšanas, mācīšanas un skolvadības jomā. Vadīts skolas pedagoģiskās padomes darbs	6. Iegūt plašas zināšanas un izpratni par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, kā arī vispusīgas zināšanas par pedagoģijas, skolvadības un pārvaldības aktualitātēm un pētījumiem.

Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”

Sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Ir regulāra sadarbība ar Talsu novada pašvaldību, Izglītības pārvaldi un Sabiles pilsētas pārvaldi.	1. Sadarboties ar dibinātāju, veicinot dibinātāja stratēģisko mērķu sasniegšanu, definējot izglītības iestādes vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes, veicinot pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, definējot un izvērtējot izglītības programmu mērķus un sasniedzamos kvalitatīvos un kvantitatīvos rezultātus, nodrošinātu atbilstošu un mūsdienīgu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai.

Sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Pedagogi un audzēkņi piedalās vietējās kopienas pasākumos un aktivitātēs. Koncertu un izstāžu organizēšana.	2. Sadarboties ar vietējo kopienu, ar izglītības un kultūras nozares organizācijām, pārstāvējot savu izglītības iestādi, piedaloties projektu, pasākumu un aktivitāšu organizēšanā sadarbības un/vai mūžizglītības veicināšanai.
Veidota izziņas un inovāciju organizācijas kultūra iestādē, ko raksturo visu pušu atvērtība pārmaiņām, izpratne par to nepieciešamību un gatavība uzņemties atbildību par pārmaiņu ieviešanu.	3. Veidot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē.
Reizi pusgadā katrs pedagogs vērojis sava kolēģa stundu. Notikusi pieredzes apmaiņa citā skolā.	4. Vadīt savstarpēju mācīšanos un komandas darbu, lai apkopotu un uzkrātu mācīšanas pieredzi izglītības iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē.
Notikušas regulāras vecāku sapulces un Skolas padomes sanāksmes.	5. Nodrošināt regulāru izglītojamo vecāku iesaisti izglītības iestādes darbā, veidojot atbalsta sistēmu vecāku iniciatīvām, nodrošinot vecāku un citu iesaistīto pušu interešu līdzsvarošanu.
Darbojas skolas padome. Tā iesaistīta skolas prioritāšu sasniegšanā. Plānots vadības komandas atbalsts un nepieciešamie finanšu resursi	6. Iniciēt efektīvu iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes darbību, iesaistot tās izglītības iestādes prioritāšu sasniegšanā, un plānojot tām vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus.

4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- Nodrošināt audzēkņu iesaistīšanos savas pilsētas, novada kultūrvides iepazīšanā un sakārtošanā.
- Vispusīgi izglītēt audzēkni par uzstāšanās un saskarsmes kultūru. Iesaistīt audzēkņus kultūrizglītībā, profesionālās mākslas un mūzikas apguvē.

Direktore

Z. Ošenberga

*ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN
SATUR LAIKA ZĪMOGU