

TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
TALSU 2. VIDUSSKOLA

Reģistrācijas Nr.4113900617

K.Mīlenbaha iela 32, Talsi, Talsu novads, LV 3201, tālrunis 63232160, e-pasts talsu2vidusskola@talsi.lv

Talsu 2.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Talsi, 27.10.2025.

(vieta, datums)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Saturs

1	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS	3
2	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES.....	4
3	ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS	10
3.1.	ELEMENTA “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS” STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS	10
3.2.	ELEMENTA “PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE” STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS	13
3.3.	ELEMENTA “IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA” STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS	14
3.4.	ELEMENTA “KOMPETENCES UN SASNIEGUMI” STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS	15
3.5.	ELEMENTA “IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA” STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS	17
3.6.	ELEMENTA “VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA” STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS	19
3.7.	ELEMENTA “PIEEJAMĪBA” STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS	21
3.8.	ELEMENTA “DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA” STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS	23
3.9.	ELEMENTU “INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI” STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS	25
3.10.	ELEMENTA “ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE” STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS	26
3.11.	ELEMENTA “VADĪBAS PROFESIONĀLĀ DARBĪBA” STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS	27
3.12.	ELEMENTA “ATBALSTS UN SADARBĪBA” STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS	29
4.	INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2024./2025. MĀCĪBU GADĀ	31
5.	INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM IZVEIDOTA SADARBĪBA, SADARBĪBAS PARTNERI.....	34
6.	AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES, TO IEVIEŠANA UN REZULTĀTI 2024./2025. MĀCĪBU GADĀ	37
7.	CITI SASNIEGUMI	38
8.	INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪBAS MĒRĶIEM UN/VAI SASNIEDZAMAJIEM REZULTĀTIEM MĀCĪBU STUNDU / NODARBĪBU VĒROŠANĀ 2024./2025.MĀC.G.....	53
9.	INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI (IZPILDE 2024./2025.MĀC.G.)	58

1 Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	K.Mīlenba ha iela 32, Talsi, LV- 3201	V_697	28.08.2018.	562	552
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511		V_1302	25.06.2019.	19	19
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_3087	07.07.2020.	28	27
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3088	07.07.2020.	124	124

1.2 Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2024./2025. mācību gadā:

Izglītības iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits, kuri uzsākuši mācības iestādē	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši mācības iestādē	Komentāri
Dzīvesvietas maiņa	1	7	
Izglītības vides maiņa	13	13	
Izglītības programmas maiņa		1	Izglītojamajam piešķirta programma, kuru Talsu 2.vidusskola nerealizē
Cits iemesls		4	1 izglītojamais vidusskolas posmā neturpina mācības, 3 -izglītojamo ģimenes pārcēlušās uz dzīvi ārzemēs

1.3 Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.3.1.	Pedagoģiskais personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. m.g. (līdz 01.05.2025.)	79	
1.3.2.	Kontaktstundu skaits, kas pārsniedz maksimāli noteikto stundu skaita attiecību pedagogam 2024./2025. mācību gadā	0	
1.3.3.	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. m.g. (līdz 31.05.2025.)	10	4 logopēdi, 2 sociālie pedagogi, 2 speciālie pedagogi, 1 psihologs, 3 pedagoga palīgi

2 Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1 Izglītības iestādes misija (*cilvēkcentrētā veidā*) –

nodrošināt motivējošu un dinamisku izglītības vidi, kurā ikviens/katrs attīsta savu zinātkāri par mācīšanos un pilnveido savas intereses un talantus.

2.2 Izglītības iestādes vīzija (*cilvēkcentrētā veidā*) –

Talsu 2.vidusskola ir vieta, kurā augt, izaugt un būt.

2.3 Izglītības iestādes vērtības (*cilvēkcentrētā veidā*) –

sadarbība, radošums, atbildība, cieņa, godīgums.

2.4 Izglītības iestādē padarītais saistībā ar izstrādāto aktuālo iestādes attīstības plānu. (*Skatīt pielikumā*)

2.5 2024./2025. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti (*papildus attīstības plānam*)

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
Nr.1 Īstenot individualizāciju, diferenciaciju, personalizāciju, akcentējot	a) kvalitatīvi Mācību process nodrošina pielāgotu pieeju katram skolēnam, ņemot vērā viņa spējas, intereses, mācīšanās tempu un iepriekšējās zināšanas.	Daļēji sasniegts. Lielākajā daļā klašu ir novērojamas individualizācijas un personalizācijas iezīmes, taču pielāgotas pieejas īstenošana vēl nav vienmērīga visos mācību priekšmetos. Daļā

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
kvalitatīvu un efektīvu vērtēšanu (summatīvo/formatīvo)	Diferencēti mācību uzdevumi un materiāli tiek sistemātiski iekļauti mācību plānos un stundās. Izglītojamie saņem regulāru, mērķtiecīgu atgriezenisko saiti par mācību progresu, izmantojot formatīvo vērtēšanu. Vērtēšana ir caurspīdīga, saprotama un mācību procesā integrēta, nodrošinot skolēnu līdzdalību mērķu izvirzīšanā.	gadījumu mācību pieeja joprojām balstās uz vidējo sasniegumu līmeni, nevis individuālajām vajadzībām. Ieteicams paplašināt mācību stratēģiju klāstu, īpaši integrējot personalizētus mērķus izglītojamajiem ar augstiem sasniegumiem un tiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Sasniegts. Diferenciācijas elementi ir skaidri redzami gan mācību plānos, gan stundas gaitā, un tie aptver dažādus mācīšanās stilus un spēju līmeņus. Šī pieeja pozitīvi ietekmē izglītojamo iesaisti un sasniegumus. Turpmāk ieteicams vēl vairāk izmantot digitālos rīkus, lai paplašinātu diferencēto materiālu pieejamību un dažādību. Daļēji sasniegts. Atgriezeniskā saite tiek sniegta, taču tās regularitāte un mērķtiecīgums dažādās klasēs atšķiras. Dažos gadījumos atgriezeniskā saite ir vispārīga un nav pietiekami sasaistīta ar izglītojamā individuālajiem mācīšanās mērķiem. Lai uzlabotu šo rādītāju, nepieciešams vienoties par skaidriem kritērijiem un formātiem, kā pedagogi sniedz formatīvo vērtējumu. Daļēji sasniegts. Vērtēšanas kritēriji lielākoties ir pieejami un izskaidroti, taču izglītojamo iesaiste mērķu izvirzīšanā vēl nav pietiekama. Dažos priekšmetos izglītojamie ne vienmēr skaidri

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
		apzinās vērtēšanas kritērijus vai to, kā tie saistīti ar mācību mērķiem. Ieteicams ieviest regulāras refleksijas aktivitātes, kurās viņi paši formulē savus mācīšanās mērķus un izvērtē progresu.
	b) kvantitatīvi 70% pedagogu mācību gada laikā izmanto vismaz trīs dažādas diferenciācijas metodes (piem., pēc uzdevuma sarežģītības, mācību satura vai atbalsta līmeņa). Vismaz 80% izglītojamo mācību gada beigās sasniedz vai pārsniedz individuāli noteiktos mācīšanās mērķus.	Daļēji sasniegts. Diferenciācijas metodes tiek izmantotas, taču ne visi skolotāji tās ievieš sistemātiski un regulāri. Novērojumi un pedagogu pašvērtējumi rāda, ka biežāk izmantotas tiek uzdevumu sarežģītības un atbalsta līmeņa variācijas, bet mazāk — mācību satura diferenciācija. Lai sasniegtu mērķi, ieteicams nodrošināt mērķtiecīgu metodisko atbalstu un kolēģu pieredzes apmaiņu. Daļēji sasniegts. Lielākā daļa izglītojamo sasniedz izvirzītos mērķus, tomēr daļai progresu ietekmē mācību motivācijas trūkums, nepietiekama individuālā atbalsta nodrošināšana vai ārējie faktori (piem., kavējumi). Nepieciešams regulārāk pārskatīt un koriģēt mērķus mācību gada gaitā, lai tie saglabātos sasniedzami, kā arī stiprināt atbalsta pasākumus.
	Formatīvās vērtēšanas elementi iekļauti vismaz 70% no visām mācību stundām.	Daļēji sasniegts. Formatīvās vērtēšanas elementi (mutiskā atgriezeniskā saite, pašvērtējums, kritēriju izmantošana) ir sastopami, taču ne pietiekami konsekventi. Dažos gadījumos tie netiek dokumentēti vai plānoti stundas gaitā. Ieteicams

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
	Vismaz 2 reizes semestrī katrs izglītojamais saņem personalizētu atgriezenisko saiti rakstiskā un mutiskā formā.	ieviest vienotus skolas līmeņa standartus formatīvās vērtēšanas izmantošanai. Daļēji sasniegts. Atgriezeniskā saite tiek sniegta, tomēr ne vienmēr atbilstoši noteiktajam biežumam un formātam. Biežāk izglītojamie saņem mutisku, nevis rakstisku personalizētu atgriezenisko saiti, un tās saturu ne vienmēr var sasaistīt ar individuālajiem mācīšanās mērķiem. Lai nodrošinātu pilnvērtīgu kritērija izpildi, ieteicams izstrādāt skaidrus norādījumus un vienotu formu rakstiskai atgriezeniskajai saitei.
Pilnveidot vērtēšanas sistēmu, īpašu uzmanību vēršot uz vienotu pārbaudes darbu izveidi, sadarbojoties pedagogiem priekšmetu jomā un klašu grupā.	a) kvalitatīvi Pedagogiem sadarbojoties izveidoti vienoti vērtēšanas darbi, salāgojot gan uzdevumus, gan vērtēšanas kritērijus. Pārbaudes darbu izveidē tiek plānoti kompleksi sniedzamie rezultāti, realizēti uzdevumi, kuros nepieciešamas starpdisciplināras zināšanas.	Sasniegts. Pedagogu sadarbība vērtēšanas darbu izstrādē ir nodrošinājusi vienotus standartus, kas veicina vērtēšanas caurspīdīgumu un salīdzināmību starp klašu grupām. Vērtēšanas kritēriji ir skaidri formulēti un pieejami gan pedagogiem, gan skolēniem. Šī pieeja veicina izglītojamo izpratni par sagaidāmajiem rezultātiem un motivē sasniegt augstāku līmeni. Ieteicams turpināt šo praksi, regulāri pārskatot uzdevumus, lai tie atbilstu aktuālajām mācību saturu un metodikas prasībām. Daļēji sasniegts. Pārbaudes darbos atsevišķos priekšmetos ir iekļauti uzdevumi, kas prasa starpdisciplināras zināšanas, tomēr šāda pieeja nav konsekventa

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
		visās klašu grupās un mācību jomās. Lielākoties uzdevumi fokusējas uz viena priekšmeta saturu, un integrētie elementi tiek izmantoti retāk vai tikai atsevišķos tematiskajos darbos. Lai sasniegtu mērķi, nepieciešams vienoties par kopīgu pieeju starpdisciplināro uzdevumu iekļaušanai visos pārbaudes darbos, kā arī nodrošināt metodisko atbalstu šo uzdevumu veidošanā.
	b) kvantitatīvi 75%pedagogu izstrādājuši vienotus pārbaudes darbus, saskaņojot darbā iekļautos uzdevumus. 80% pedagogu ieviesuši starpdisciplinārus,/kompleksus uzdevumus pārbaudes darbos.	Sasniegts. Lielākā daļa pedagogu veiksmīgi sadarbojas pārbaudes darbu izstrādē, nodrošinot uzdevumu un vērtēšanas kritēriju saskaņošanu. Tas veicina vienotu pieeju vērtēšanā un salīdzināmus rezultātus starp klasēm. Ieteicams turpināt šo praksi un ik gadu atjaunot darbu saturu, lai tas atbilstu aktuālajām mācību prasībām. Daļēji sasniegts. Starpdisciplinārie un kompleksi uzdevumi ir ieviesti vairumā gadījumu, taču to pielietojums nav vienmērīgs visos priekšmetos un klašu līmeņos. Dažkārt uzdevumi ir tikai daļēji integrēti, balstoties uz ierobežotu starpdisciplināro sasaisti. Lai sasniegtu mērķi pilnībā, ieteicams izstrādāt metodiskos ieteikumus un piemērus starpdisciplināro uzdevumu veidošanai, kā arī organizēt kopīgus skolotāju plānošanas seminārus.

2.6. Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026. mācību gadā

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
Individualizācija, diferenciacija, personalizācija. Stiprināt zināšanas spējīgākajiem skolēniem, veicināt viņu zināšanu noturību.	Paaugstināta izglītojamo mācīšanās motivācija, izmantojot diferencētus un digitālus mācību līdzekļus. Nodrošināta iekļaujoša un atbalstoša mācību vide visiem izglītojamajiem. Pilnveidotas pedagogu profesionālās kompetences mācīšanas kvalitātes un vērtēšanas prasmju jomās. Vismaz 85% izglītojamo sasniedz valstī noteiktos mācību rezultātus atbilstoši savai izglītības pakāpei. Par 10% samazinās izglītojamo ar zemu sasniegumu īpatsvars valsts pārbaudes darbos, salīdzinot ar 2024./2025.m.g. datiem. Ne mazāk kā 70% pedagogu stundu plānošanā un organizēšanā izmanto diferencēšanas, individualizācijas un personalizācijas elementus. Izglītības kvalitātes pašvērtējuma rezultāts uzlabojas vismaz par 0,3 punktiem salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu.
Veicināt mācību stundās izglītojamo aktīvu iesaisti, mazinot frontālo pedagoga darba īpatsvaru un palielinot sadarbības, pētnieciskās un praktiskās darbības metožu lietojumu.	Veicināta izglītojamo aktīva iesaiste mācību procesā, izmantojot sadarbības, pētnieciskās un praktiskās darbības metodes, mazinot frontālā darba īpatsvaru un nodrošinot skolēniem iespējas pašiem konstruēt zināšanas un pieredzi. Par 20% samazināts frontālo mācību stundu īpatsvars, salīdzinot ar iepriekšējā mācību gada novērojumiem vai pašvērtējuma datiem. Vismaz 80% pedagogu izmanto aktīvās mācīšanās metodes vismaz reizi nedēļā (pamatojoties uz stundu vērojumiem vai pašnovērtējumu). Pedagogu profesionālās pilnveides plānos iekļauti pasākumi par sadarbības un pētniecisko metožu izmantošanu.

3 Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana visa mācību gada laikā un aptaujas: otrās svešvalodas apguve Talsu 2. vidusskolā, interešu izglītības apguve Talsu 2. vidusskolā, 2024./2025. mācību gada izvērtējums, EMU: skola skrīnings Talsu 2. vidusskolā, pedagogu pašnovērtējuma ziņojumi mācību gada noslēgumā, LU Starpnozaru satura un izglītības inovāciju skrīnings Talsu 2. vidusskolā, Talsu 2. vidusskolas forums, kurā diskusijās par skolas attīstības virzieniem iesaistās skolas pedagogi, skolēni, vecāki, absolventi un vietējās kopienas pārstāvji

3.1 Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025. mācību gads
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Izglītības iestāde nodrošina individuālu atbalstu izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem, pielāgojot mācību metodes un tempu viņu vajadzībām. Izglītības iestādē ir pieejami kvalificēti speciālisti - 2 sociālie pedagogi, 2 psihologi, 3 logopēdi un speciālais pedagogs. Izglītības iestādē tiek radīta droša un atbalstoša vide, kur izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem var justies pieņemti un motivēti uzlabot savus rezultātus. Izglītojamajiem tiek piedāvātas papildus nodarbības, koriģējoši attīstošās nodarbības (logopēdijas nodarbības, speciālā pedagoga nodarbības, logoritmika, koriģējošā vingrošana) un konsultācijas, kas veicina viņu izaugsmi un mācību sasniegumu uzlabošanos.	Nepieciešams izstrādāt un ieviest vairāk pielāgotu un diferencētu mācību materiālu, kas atbilst izglītojamo individuālajām mācīšanās vajadzībām un stiprina viņu motivāciju. Jāievieš efektīvāka un agrīnāka izglītojamo mācību problēmu diagnostika, lai savlaicīgi identificētu un risinātu mācīšanās grūtības.
3.1.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Iegūtā informācija no absolventiem un vecākiem tiek ņemta vērā, plānojot un veicot izmaiņas izglītības procesā, kas	Jāpaaugstina datu analīzes kompetences, lai efektīvāk apkopotu, izanalizētu un pielietotu iegūtos datus no absolventiem un vecākiem, tādējādi nodrošinot

		atbilst reālajām vajadzībām un izaicinājumiem.	mērķtiecīgāku izglītības procesa pilnveidi. Attīstīt programmas, kas veicina absolventu ilgtermiņa iesaisti skolas dzīvē, piemēram, mentorprogrammas, kas var palīdzēt pašreizējiem skolēniem un veicināt absolventu iesaisti skolas attīstībā.
3.1.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Apzināti iemesli un tie izvērtēti saistībā ar izglītojamo mācību turpināšanu izglītības iestādē.	Turpināt jau esošo pieredzi un izstrādāt risku pārvaldības plānu.
3.1.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Karjeras izglītības īstenošanai izstrādāts karjeras izglītības plāns un izglītības iestādē nodarbināts karjeras izglītības konsultants.	Turpināt darbu pēc izglītības iestādē izstrādātā karjeras izglītības plāna.
3.1.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	Skola uztur ciešu saikni ar saviem absolventiem un viņu vecākiem, apzinot viņu tālākās izvēles izglītībā un darba tirgū.	Attīstīt komunikācijas stratēģijas, kas veicina pilnvērtīgāku un konkrētāku atgriezeniskās saites izmantošanu, lai tās rezultāti būtu pēc iespējas noderīgāki izglītības iestādes attīstībai.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākamajam darbam par visu elementu.

1. Pedagogi, plānojot darbu, ņem vērā to izglītojamo vajadzības, kuriem ir grūtības mācībās, un kuriem ir noteikti atbalsta pasākumi. Palīdzību mācību darbā izglītojamie var saņemt, apmeklējot individuālās konsultācijas, kas organizētas visiem izglītojamajiem pieejamā laikā. Priekšmetu pedagogi, klašu audzinātāji un vecāki sadarbojas, lai rastu individuālu risinājumu katrai situācijai.
2. Tiek veltīta liela uzmanība darbam ar talantīgiem izglītojamajiem, tāpēc mācību procesā tiek piedāvāti dažāda izzīņas līmeņa uzdevumi. Izglītojamo piedalīšanās konkursos, olimpiādēs un dažādos projektos vienmēr tiek atbalstīta.
3. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība tiek aktualizēta, uzsākot katru jauno mācību gadu, kā arī, pamatojoties uz darba procesā gūtajām atziņām, secinājumiem.
4. Par vērtēšanas kārtību, tajā veiktajiem grozījumiem tiek informēti pedagogi, izglītojamie, to likumiskie pārstāvji (sapulcēs (klātienē un attālināti), rakstiski "e - klasē").
5. Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, lai mācību un audzināšanas darbs kļūtu arvien mūsdienīgāks un kvalitatīvāks.
6. Tiek organizēts darbs, lai pilnveidotu informācijas tehnoloģiju izmantošanas iespējas gan pedagogiem, gan izglītojamiem (profesionālās pilnveides kursi, video apmācību izstrāde, individuālās un grupu konsultācijas u.c.), tiek veicināta pedagogu sadarbības pilnveide (kopīgās mācīšanās grupas, vienas klases pedagogu sadarbības grupu sanāksmes u.c.).
7. Turpinās darbs, lai mācību stundas kļūtu efektīvākas.

3.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2023./2024.mācību gads
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Izglītības iestādē ir visi pedagogi un nepieciešamais atbalsta personāls izglītības programmu īstenošanai ar atbilstošu normatīvajos aktos noteikto profesionālo kvalifikāciju.	Sniegt atbalstu jaunaļiem pedagogiem profesionālās kvalifikācijas nodrošināšanai.
3.2.2.	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogi pilnveido savu profesionālo kompetenci tālākizglītības pasākumos skolā, novadā, valstī un ārzemēs Erasmus+ programmas “Personu mobilitāte mācību nolūkos” ietvaros.	Pilnveidot darba metodes un paņēmienu un pieredzi kompetenču pieejas ieviešanā mācību procesā, sekmēt pedagogu profesionālo pilnveidi, lai ilgtermiņā uzlabotu skolas mācību procesa kvalitāti.
3.2.3.	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Izglītības iestāde realizē profesionālās pilnveides programmas atbilstoši izvirzītajiem mācību gada uzdevumiem. Izglītības iestādes pedagogi izstrādā skolas vajadzībām atbilstošas programmas: Summatīvā vērtēšana. Pieejas maiņa” 6 stundu programma un “Interaktīvā ekrāna izmantošana mācību procesā” 8 stundu programma.	Pedagogu profesionālajā pilnveidē iegūto zināšanu realizēšana mācību procesā. Nepieciešams izstrādāt sistēmu, kas ļautu novērtēt iegūto zināšanu efektīvu pielietojumu mācību procesā. Kā efektīvi ieviest inovācijas mācību procesā.
3.2.4.	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Izglītības iestādē izstrādāta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība. Kvalitātes novērtēšanas komisijā iesaistīti - direktora vietnieki izglītības jomā, speciālais pedagogs, mācīšanās konsultanti un metodiskās jomas vadītāja, lai pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana notiktu profesionāli un objektīvi.	Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas process ir laukietilpīgs un esošā komisija jāpaplašina, iekļaujot pedagogus līderus. Lai pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana būtu precīzāka un efektīva, nepieciešams pilnveidot novērtēšanas kritērijus, izstrādājot kritēriju snieguma līmeņu aprakstus. Lai pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai būtu lielāka ietekme uz darba kvalitāti, nepieciešams

			uzlabot atalgojuma piešķiršanas noteikumus.
3.2.5.	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestāde piedāvā un atbalsta regulāras profesionālās pilnveides iespējas pedagogiem, tostarp seminārus, apmācības, kursus un darbnīcas, kas aptver jaunākās pedagogiskās metodes un izglītības tehnoloģijas. Pedagogiem tiek sniegta regulāra atgriezeniskā saite par viņu darba kvalitāti un attīstības vajadzībām, balstoties uz mācību stundu vērojumiem, skolēnu sasniegumiem un pašnovērtējuma procesiem.	Ir nepieciešams uzlabot un paplašināt digitālo prasmju apmācību, lai pedagogi būtu gatavi izmantot jaunākās tehnoloģijas un digitālos rīkus izglītības procesā. Attīstīt ilgtermiņa stratēģisko plānošanu pedagogu profesionālās darbības pilnveidē, kas iekļauj skaidri definētus mērķus un prioritātes turpmākajiem gadiem.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Izglītības iestādē pedagogi mērķtiecīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā.

84% pedagogu norāda, ka aktīvi iesaistās sadarbībā ar citiem pedagogiem, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu (starp priekšmetu saikni, caurviju prasmes, audzināšanas darba prioritātes u.c.).

92% pedagogu uzskata, ka viņu redzējums par izglītības programmā noteikto mērķu sasniegšanu sakrīt ar skolas izvirzītajām prasībām.

Pedagogi norāda, ka sadarbība visveiksmīgāk ir realizēta mācību priekšmetu jomu grupās, pārrunājot profesionālos izaicinājumus un risinājumus (84%), kopīgi plānojot mācību saturu, kopīgi ar kolēģiem piedaloties mācībās, vērojot kolēģu stundas un sniedzot atgriezenisko saikni, daloties ar mācību materiāliem.

Klases audzināšanas stundas tiek īstenotas saskaņā ar izglītības iestādes un klases audzināšanas darba plānu. Audzināšanas darba rezultātu izvērtējums tiek īstenots mācību gada noslēgumā un atspoguļots izglītības iestādes Audzināšanas darba atskaitē. Papildus audzināšanas darba rezultāti tiek ietverti pedagogu ikgadējos profesionālās darbības novērtējuma dokumentos, t.sk., pedagoga profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas pašvērtējumā.

3.3.Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2022./2023.mācību gads
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestāde regulāri uztur aktuālu informāciju VIIS par īstenotajām izglītības	Turpināt aktualizēt informāciju VIIS.

		programmām. Informācijas ievadi un atjaunošanu veic saskaņā ar normatīvajiem aktiem.	
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestāde nodrošina vairāku mācību priekšmetu (pēc nepieciešamības) padziļinātu apguvi nodrošinot fakultatīvās un individuālās nodarbības.	Integrēti un regulāri jāizmanto IT mācību stundās, lai veicinātu izglītojamo digitālās prasmes un tās būtu noturīgas ilgtermiņā.
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniegtajiem rezultātiem	Izglītības programmu īstenošanā tiek iesaistīti mācīšanās konsultanti, atbalsta personāls, kas sekmē izglītības programmu apguvi individualizāciju un diferenciāciju izglītojamiem.	Izglītības iestādes pedagogiem ir jāpapildina prasmes diferencētas pieejas īstenošanai mācību stundās. Jāveicina pedagogu palīgu iesaiste mācību stundās.
3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Izglītības iestādes pedagogi savstarpēji sadarbojas, īstenojot individualizētu pieeju mācību satura īstenošanā izglītojamiem, kas sekmē mācību sasniegumu kvalitātes paaugstināšanos.	Izglītības iestādes pedagogiem ir papildus jāapgūst prasmes diferencētu uzdevumu izstrādāšanā mācību priekšmetos, t.sk., pārbaudījumos.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Izglītības iestādē notiek veiksmīga pedagog savstarpējā komunikācija un sadarbība, kas palīdz nodrošināt izglītības programmu mērķu sasniegšanu, ietverot starppriekšmetu saikni, caurviju prasmes, audzināšanas darba prioritātes.

Individualizētā pieeja mācību satura īstenošanā sekmē izglītojamo mācību sasniegumu līmeņa paaugstināšanos.

Nodrošinot pedagogiem profesionālo kompetenču pilnveides iespējas diferencētas pieejas īstenošanai mācību stundās tiek paaugstināta mācību vides kvalitāte.

3.4.Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025.mācību gads
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1.	Ir ieviesta vienota vērtēšanas kārtība, un vismaz 90% pedagogu to konsekventi ievēro.	Izstrādāta un ieviesta vienota vērtēšanas kārtība, kas nodrošina sistēmiskumu un caurspīdīgumu skolā.	Padziļināt diferencēta mācību procesa īstenošanu, īpaši skolēniem ar mācīšanās grūtībām un talantīgiem izglītojamajiem. Analizēt vienoto pārbaudes darbu rezultātus, izmantojot tos kā pamatu mācību satura un metožu pilnveidei.

3.4.2.	Vismaz 70% skolotāju mācību procesā izmanto diferencētas pieejas un formatīvās vērtēšanas metodes.	Mācību diferencēšana tiek izmantota, lai pielāgotu mācību saturu un uzdevumus izglītojamo individuālajām vajadzībām.	Pilnveidot formatīvās vērtēšanas praksi, nodrošinot, lai atgriezeniskā saite ir regulāra, mērķtiecīga un izglītojamajam saprotama.
3.4.3.	Izglītības iestādē izstrādāti un izmantoti vienoti pārbaudes darbi, kas aptver visus mācību priekšmetus un mācību posmus.	Izveidoti vienoti pārbaudes darbi, kas palīdz nodrošināt salīdzināmību un vienotus kvalitātes standartus.	Veidot sistēmisku pieeju izglītojamo sasniegumu datu analīzei, lai precīzāk noteiktu izaugsmes tendences un vajadzības.
3.4.4.	Izglītojamo mācību sasniegumu vidējais vērtējums valsts pārbaudes darbos atbilst vai pārsniedz valsts vidējo līmeni.	Izglītojamie pakāpeniski apgūst pašvērtēšanas un atbildīgas mācīšanās prasmes, piedaloties formatīvās vērtēšanas procesos.	Stiprināt pedagogu kompetenci pētniecisko un praktisko metožu lietošanā, lai veicinātu skolēnu aktīvu iesaisti. Turpināt attīstīt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, izmantojot digitālos rīkus un mērķtiecīgu atbalstu.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Izglītības iestādē ir izveidota stabila un vienota pieeja vērtēšanai, kas nodrošina caurspīdīgumu, salīdzināmību un izglītojamo izpratni par sasniedzamajiem rezultātiem.

Pedagogu sadarbība un kopīgu pārbaudes darbu izstrāde ir būtisks ieguldījums mācību kvalitātes nodrošināšanā un vienotu standartu ievērošanā. Diferencēts mācību process tiek īstenots arvien plašāk, tomēr nepieciešams padziļināt tā pielietojumu, īpaši izglītojamo ar atšķirīgām mācīšanās vajadzībām atbalstam.

Vērtēšanas kārtības ieviešana veicinājusi formatīvās vērtēšanas prakses attīstību, taču joprojām ir nepieciešams stiprināt atgriezeniskās saites kvalitāti un regularitāti.

Izglītojamie pakāpeniski kļūst aktīvāki un atbildīgāki par savu mācīšanos, tomēr vēl ir jāpilnveido pašvērtēšanas un pašvadītas mācīšanās prasmes. Nepieciešams sistemātiski analizēt mācību sasniegumu datus, izmantojot tos kā pamatu mācību procesa un metožu pilnveidei.

Turpmāk jāveicina inovatīvu, pētniecisku un praktisku mācību metožu lietošana, lai stiprinātu izglītojamo kompetenču attīstību un motivāciju mācīties.

Jāturpina pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, īpaši diferencēšanas, formatīvās vērtēšanas un izglītojamo iesaistes metodēs.

3.5.Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2022./2023.mācību gads
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.5.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Izglītības iestādes 7% izglītojamo saņēmuši nepietiekamus vērtējumus 2023. mācību gadā, 0,55% izglītojamo gadu noslēdza ar ierakstu nav vērtējuma. Lai uzlabotu rādītājus un paaugstinātu skolēnu sasniegumus, aktīvi veikts preventīvais darbs iesaistot skolas atbalsta personālu un pedagogus. Organizētas regulāras atbalsta personāla sanāksmes, tikšanās ar sociālā dienesta pārstāvjiem, lai vienoti risinātu radušās situācijas. Visbiežākais nesekmības iemesls ir neattaisnota stundu kavēšana un sociālie apstākļi ģimenē, kas rada motivācijas mācīties trūkumu. Lai izglītotu pedagogus un vecākus, organizētas izglītojošas lekcijas, ieviests EMU un īstenotas projekta PuMPuRS aktivitātes.	Balstoties uz esošo pieredzi darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi vērtējumi, rast jaunus risinājumus izglītojamo motivācijas un pašapziņas celšanai un attīstīt izglītojamo pašvērtēšanas prasmes.
3.5.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Kvalitatīvi plānota karjeras konsultanta darbība pa klašu grupām, individualizējot pieeju katrai klašu grupai.	
3.5.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Regulāri tiek izvērtēti izglītojamo iemesli mācību iestādes maiņai, lai maksimāli novērstu subjektīvos faktorus.	Veikt preventīvos pasākumus izglītības iestādes maiņai, iesaistot izglītojamos, pedagogus, iestādes atbalsta personālu, vecākus.
3.5.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība (tiek izvērtēts profesionālās izglītības iestādēs, profesionālās ievirzes izglītības iestādēs, profesionālās tālākizglītības un	Nav attiecināms.	Nav attiecināms.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	profesionālās pilnveides izglītības iestādēs)		
3.5.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību (tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās pilnveides izglītības programmas un pirmsskolas izglītības iestādēs)	Katrs 12. klases izglītojamiem ir saņēmis individuālu karjeras konsultāciju, kas palīdz mērķtiecīgi pieņemt karjeras lēmumu - skolēni ir izzinājuši savas intereses un spējas, to saistību ar profesijām un ir izpētījuši izglītības iespējas gan Latvijā, gan ārzemēs (tiek salīdzinātas izglītības programmas dažādās augstskolās, apgūstamie priekšmeti, iestājnoteikumi, budžeta vietu skaits, mācību maksa utt.) un minētie dati tiek iekļauti absolventu turpmāko gaitu monitoringā.	Turpināt darbu atbilstoši izstrādātajam monitorigam par absolventu turpmākajām gaitām karjeras veidošanā.
3.5.6.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību (tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās pilnveides izglītības programmas un pirmsskolas izglītības iestādēs)	Izglītības iestāde īsteno jau esošo monitoringu par absolventu turpmākajām mācībām un viņu profesionālo darbību pēc pamatizglītības un vidējās izglītības ieguves. Kvantitatīvie dati tiek apkopoti pēc sekojošiem kritērijiem: 1) par pamatizglītības ieguvušajiem skolēniem: turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē, profesionālās izglītības iestādē, neturpina mācības, strādā, nestrādā, 2) par vispārējo vidējo izglītību ieguvušajiem izglītojamajiem: turpina mācības augstākās izglītības iestādēs Latvijā, turpina izglītības ieguvi ārzemēs, neturpina mācības, strādā, nestrādā.	Turpināt darbu atbilstoši izstrādātajam monitorigam par absolventu turpmākajām gaitām karjeras veidošanā.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, mācību stundu vērošanas datu analīze, izglītojamo anketēšana, diskusijas mācību priekšmetu jomās, pedagogu pašvērtējumu analizēšana, mācību sasniegumu datu analīze, individuālas sarunas ar izglītojamajiem un pedagogiem. Pēc pamatskolas absolvēšanas, izvērtējot savas intereses un mācīšanās spējas, 42% skolēnu turpina mācības Talsu 2. vidusskolas 10. klasē.

Pēc vidusskolas absolvēšanas 72% jauniešu turpina mācības, kādā no augstskolām Latvijā vai ārpus tās.

Pedagoga karjeras konsultanta grupu konsultācijas. Gada laikā pedagogs karjeras konsultants tiek vairākas reizes ar visām klasēm no 3.-12. kl. un atbilstoši vecuma posmam un sasniedzamiem rezultātiem karjeras izglītībā vada nodarbības par profesiju daudzveidību, profesijas aspektu izpēti, personības aspektu noteikšanu, pašvērtējumu, interesēm; karjeras izpētes resursiem; tiek veikti dažādi testi un to rezultāti analizēti, lai skolēni iepazītu sevi, savas stiprās puses, darba pasauli, izglītības iespējas un varētu veikt pārdomātu karjeras lēmumu.

3.6. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2024./2025.mācību gads
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.6.1.	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā.	Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistemātisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem: situācijas monitoringa par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem, rīcības plāns emocionāla aizskārums gadījumos, atgriezeniskās saites saņemšana par izglītojamo labsajūtu izglītības iestādē. Tematiskās nodarbības izglītojamajiem un vecākiem.	Rūpēties par pozitīvas mācību vides nodrošināšanu izglītojamajiem, neatkarīgi no izglītojamo sociāli ekonomiskajiem aspektiem.
3.6.2.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai.	Tiek īstenotas KiVa antibulunga programma, jauniešu motivācijas MOT programma, Džimbas 11 soļu drošības programma.	Turpināt vienotu atgādņu sistēmas izveidi un to pielietošanu mācību procesā.
3.6.3.	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana.	Izstrādāts izglītības iestādes kvalitātes risku identificēšanas plāns.	Pilnveidot izstrādāto izglītības iestādes kvalitātes risku identificēšanas plānu atbilstoši aktuālajai situācijai.

		Samazinājies izglītojamo skaits, kuriem noteiktas atkārtotas mācības tajā pašā klasē.	
3.6.4.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem.	Izglītības iestādē sociālais pedagogs, psihologs, speciālais pedagogs, logopēds nodrošina atbalstu, lai nodrošinātu izglītojamo emocionālo labbūtību. Efektīvai problēmsituāciju risināšanai notiek sadarbība ar institūcijām vietējā kopienā.	Turpināt mācību priekšmetu pedagogu un atbalsta personāla sadarbību. Ieviest Talsu novada pašvaldības programmu “Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēma un ieviešanas plāns 2024.-2028.gadam.”

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Izglītības iestādē mācību un audzināšanas darbā tiek veidota vienota izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem, tādējādi nodrošinot vienlīdzīgas iespējas ikvienam izglītojamajam.

Izglītības iestādes pedagogi savā profesionālajā darbībā īsteno individualizētu pieeju mācību satura īstenošanā izglītojamiem, kas sekmē mācību sasniegumu kvalitātes paaugstināšanos.

Savlaicīgi saņemot nepieciešamo atbalstu, izglītojamie spēj sasniegt savus individuālos mācību mērķus un attīstīties neatkarīgi no viņu vajdzībām, spējām un sociāli ekonomiskiem apstākļiem.

3.7. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa izvērtēšanas periods:</i>			2024./2025.mācību gads
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.7.1.	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	Izglītības iestādes mērķgrupām ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	Aktualizēt informāciju par izglītības iestādē esošajiem pieejamas vides principiem.
3.7.2.	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.	Ikdienu mācību procesā, t.s. pārbaudes darbos, izglītojamajiem iespēja saņemt atbalsta pasākumus. Ikvienam izglītojamam, kurš apgūst speciālo pamatizglītības programmu vai konstatētas mācīšanās grūtības un sniegts atzinums par atbalsta pasākumu nepieciešamību, tiek sagatavots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kas pieejams Office 365 vidē. Izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt koriģējoši attīstošās nodarbības logopēdijā, logoritmikā, koriģējošajā vingrošanā un nodarbības pie speciālā pedagoga.	Turpināt nodrošināt vides pieejamību un izglītības programmu pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.
3.7.3.	Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti.	Izglītības iestādes pedagogiem ir pieredze, kā izglītojamajiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus un nodrošināt individuālu atbalstu atbilstoši izglītojamā spēju līmenim.	Turpināt izglītojamo sasniegumu dinamikas analīzē iegūtos datus izmantot individuālo plānu veidošanā, tādējādi paaugstinot izglītojamiem motivāciju mācīties.
3.7.4.	Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā.	Izglītības iestāde vadās pēc Talsu novada pašvaldības rīcības programmas "Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēma un ieviešanas plāna 2024.-2028.gadam" izstrādātajiem kritērijiem.	Aktualizēt Talsu novada pašvaldības rīcības programmas "Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēma un ieviešanas plāns 2024.-2028.gadam".
3.7.5.	Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu.	Nav attiecināms.	Nav attiecināms.

3.7.6.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu.	Nav attiecināms.	Nav attiecināms.
--------	--	------------------	------------------

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmu īstenošanu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.

Izglītības iestādē ir pieejama speciālās izglītības programma valodas attīstībai un speciālā izglītības programma ar mācīšanās traucējumiem un tiem atbilstoši materiāli tehniskie resursi.

Pedagogiem un izglītojamajiem ir vizuāli uzskatāmas un viegli pieejamas informatīvas norādes un atgādnēs, kas izvietotas izglītības iestādes vidē.

3.8. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025.mācību gads
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.8.1.	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību.	Izglītības iestādē ir izstrādāta privātuma politika, kas nosaka iekšējos noteikumus par personas datu apstrādi, iekšējos IT drošības noteikumus, personas datu apstrādi, kas publicēta tīmekļa vietnē un personas datu apstrādes darbību reģistra izveidi un uzturēšanu. Izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem ir iespēja saņemt atbalstu nepieciešamības gadījumā.	Izglītības iestādē personas datu apstrādē vadīties pēc jau ieviestas personu apstrādes datu politikas.
3.8.2.	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana.	Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, ko nosaka izstrādātie iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kā arī kārtība rīcībai ārkārtas situācijās. Pedagogi veic regulārus pozitīvos un negatīvos ierakstus e-klases uzvedības žurnālā. Pedagogs elektroniski iesniedz pieteikumus skolas atbalsta personālam, lai risinātu problēmsituācijas.	Ikdienas darbā vērst uzmanību uz iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu, lai izglītojamie izprastu šo noteikumu nozīmi un saskarsmē veidotu cieņpilnas savstarpējas attiecības. Iespēja skolēniem ziņot skolas atbalsta personālam par problēmu, aktualizēt QR kodu, lai pieteiktu vai informētu skolas atbalsta personālu par situācijas, kas satrauc.
3.8.3.	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana.	Izglītojamie, pedagogi, skolas darbinieki zina, kur vērties, ja nepieciešama palīdzība un atbalsts.	Ikdienas darbā vērst uzmanību uz iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu, lai izglītojamie izprastu šo noteikumu nozīmi un saskarsmē veidotu cieņpilnas savstarpējas attiecības.
3.8.4.	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana.	Izglītības iestādē tiek veikta izglītojamo aptauja par fizisko un emocionālo drošību izglītības iestādē un digitālajā vidē. Izglītojamie apmeklē KiVa, MOT, Džimbas programmu nodarbības. Izstrādāts risku vadības plāns.	Turpināt darbu pie risku vadības sistēmas pilnveides.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Visās klašu grupās tiek īstenotas atbalsta personāla tematiskās stundas. Papildināt par drošību /no e-pasta/ Ar izglītojamajiem notikušas 376 sarunas par sekmēm, 26 sarunas par mācību kavējumiem, 565 sarunas par uzvedību, 12 prevencijas nodarbības ar Valsts policiju, atbalsts starpinstitūciju sadarbības grupā bērnu tiesību aizsardzības jomā sniegts 8 izglītojamajiem.	
3.8.5.	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta.	Divas reizes gadā tiek veikts EMU: skola skrīnings, KiVa aptauja, mācību gada noslēgumā izglītības iestādes izstrādātā aptauja izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem	Aktualizēt vecāku iesaisti, veicot skrīningu, jo salīdzinoši daudz vecāku joprojām neiesaistās aktīvi.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, ko nosaka izstrādātie iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kā arī kārtība rīcībai ārkārtas situācijās, kuri tiek aktualizēti mācību un audzināšanas procesā.

Pedagogi, atbalsta personāls un darbinieki rūpējas par to, lai izglītības iestādē nodrošinātu labvēlīgas savstarpējās attiecības un pozitīvu gaisotni.

Prevencijas darbā paplašināt sadarbību ar institūcijām, lai stiprinātu pedagogu kapacitāti un izglītojamo izpratni par drošību un psiholoģisko labklājību.

3.9. Elementu “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025.mācību gads
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.9.1.	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir pieejami nepieciešamie materiāltehniskie resursi izglītības programmu īstenošanai un pedagogiem ir skaidra kārtība, ka pieteikt darbam nepieciešamos materiālus.	Regulāri apzināt pedagogu materiāltehnisko resursu vajadzības, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu.
3.9.2.	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādes efektīvas darba kvalitātes nodrošināšanai ir ieviestas digitālās sistēmas elektroniskai saziņai, materiālu uzglabāšanai, informācijas sniegšanai un komunikācijai ar vecākiem. Darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.	Rast iespējas labākam interneta kvalitātes nodrošinājumam. Problēmssituāciju gadījumos konsultēties un iesaistīt Talsu novada pašvaldības speciālistus.
3.9.3.	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Izglītības iestādes vadība, pedagogi un izglītojami atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	Skolas vadības komandai sekot līdzi materiāltehnisko resursu efektīvai izmantošanai izglītības iestādes definēto mērķu sasniegšanai.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmas. Izglītības, iestādes vadības komanda izvērtē resursu nodrošinājumu un to atbilstību mūsdienu vajadzībām. Iekārtas un resursi pedagogiem Pedagogiem gan individuālo gan metodisko jomu kontekstā ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību.

3.10. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Elementa izvērtēšanas periods:</i>	2023./2024.mācību gads
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.10.1.	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Tiek nodrošināta iestādes pašvērtēšana un attīstības plānošana, tajā iesaistot mērķgrupas: pedagogi, izglītojamie, vecāki). Mācību gadam tiek izvirzīti skaidri uzdevumi, sasniedzamie rezultāti, kvalitatīvie, kvantitatīvie rādītāji. Gadu noslēdzot, tiek vērtēts padarītais, izvirzīti tālākie uzdevumi. Ir ļoti labi izstrādāti vairāki, pašanalīzi veicinoši, dokumenti, kuri sniedz konkrētus datus, tālākam darbam. Aizvien vairāk dokumentu tiek aizpildīti kvalitatīvi, jo iesaistītās puses redz, ka tie tiek izmantoti un analizēti tālākām attīstības vajadzībām.	Plānojot iestādes attīstību un analizējot tās darbu, nepieciešams aktīvāk iesaistīt dažādas mērķgrupas. Nepieciešams definēt, kuras mērķgrupas kurās situācijās iesaistīt un pilnveidot mērķgrupu iesaistes formas.
3.10.2.	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Izglītības iestādes darba kvalitātes metožu vērtēšanas pārzināšana un to izmantošana ikdienas darbā, pieredze darbā ar mērķgrupām.	Izstrādāt rīcības plānu visu mērķgrupu – vadības komanda, pedagogi, darbinieki, izglītojamie, vecāki un dibinātājs - aktīvai iesaistei izglītības iestādes darba plānošanā, sasniegto rezultātu izvērtēšanā un pašiniciatīvas rosināšanā turpmāko 3 gadu periodam, pēc tā veicot analīzi un aktualizēt rīcības plānu turpmākajiem 3 gadiem. Turpināt izglītības iestādes tradīciju par foruma organizēšanu un nākamajā mācību gadā organizēt izglītības iestādes forumu ar visu mērķgrupu aktīvu līdzdalību izglītības iestādes darbības izvērtēšanai un jaunu attīstības akcentu plānošanai.

3.10.3.	Personāla pārvaldības efektivitāte	Atvērtība mērķgrupu ierosinājumiem un priekšlikumiem par inovācijām izglītības iestādes darbā.	Veikt pielietoto personāla vadības metožu un to efektivitātes izvērtēšanu, meklēt jaunus veidus mērķgrupu labbūtībai izglītības iestādes kolektīvā, iepazīties ar citu izglītības iestāžu pieredzi personāla motivēšanā.
3.10.4.	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Pieredze kā inovatīvas vides veidošanā izglītības iestādē.	Analizēt izglītības iestādes prioritātes “Efektīva un kvalitatīva uz kompetenču pieeju balstīta mācību procesa nodrošināšana” sasniegtos rezultātus un plānot to attīstīšanu turpmākajos 3 gados.
3.10.5.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas par izglītības iestādes finanšu materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību.	Rast iespējas finanšu piesaistei no dažādiem avotiem, izmantojot vietējie un starptautisko projektu programmu piedāvājumus.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Veicot kritērija “Administratīvā efektivitāte” pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “situāciju analīze”. To apliecina šāda informācija un dati:

Izglītības iestādes vadītājs ikgadējā darba pašvērtēšanā par stratēģisko mērķu un ikgadējo prioritāšu izvērtēšanu iesaista lielāko daļu no iesaistītajām mērķgrupām un tajā piedalījušies: vadības komanda 100%, pedagogi 100%, izglītojamie 74%, vecāki 52 %;

Ikgadējā izglītības iestādes darba pašvērtējumā ietilpst pedagogu pašvērtējums un izglītības iestādes vadītāja individuāla saruna ar katru pedagogu par sasniegtajiem rezultātiem un profesionālās darbības pilnveidošanu mācību gada noslēgumā, diskusijas mācību jomu grupās un ierosinājumu apspriešana mācību gada noslēguma pedagogiskās padomes sanāksmē.

Izglītības iestādes vīzijas, misijas, stratēģisko mērķu izstrādes darba grupā iesaistās metodisko jomu vadītāji un vadības komanda.

3.11.Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa izvērtēšanas periods:</i>			2023./2024.mācību gads
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.11.1.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Zināšanas un pieredze darbā ar normatīvajiem dokumentiem, to izvērtēšanu un aktualizēšanu.	Papildināt zināšanas par izglītības iestādes tiesiskajiem jautājumiem, lai izstrādātu iekšējos normatīvos aktus un veiktu regulāru to atjaunošanu.

3.11.2.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Zināšanas un pieredze par līderību un tās stratēģiju lomu demokrātiski vadītos lēmumu pieņemšanas procesos, līdzdalība novada pārvaldībā.	Pilnveidot jau esošās zināšanas un praktisko pieredzi par līderības stratēģijām un taktikām un apgūt krīzes vadības menedžmentu
3.11.3.	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Personalizēta atgriezeniskās saites sniegšana pedagogiem par pašvērtējumu mācību gada noslēgumā individuālo sarunu laikā; individuālās sarunas ar 9. un 12.klašu skolēniem par nākotnes plāniem sekmīgas karjeras veidošanai.	Paplašināt stratēģiskās komunikācijas kompetenci, lai argumentēti komunicētu dažādās auditorijās un situācijās.
3.11.4.	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Izglītības iestādes vadītājam ir izpratne par dažādām metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību un organizācijas kultūru.	Turpināt pilnveidot prasmes personalizētas atgriezeniskās saites sniegšanai, lai nodrošinātu kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi izglītības iestādes mērķu sasniegšanai.
3.11.5.	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Definētas personīgās vērtības un principi, kas atbilst izglītības iestādes izvirzītajām vērtībām un pamatprincipiem, un konsekventa rīcība saskaņā ar tiem.	Izglītības iestādē nodrošināt vienotu izpratni, līdzatbildību un sadarbību par kopīgi definētām vērtībām, iesaistot izvērtējuma posmos visas mērķgrupas.
3.11.6.	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Analizēti dati par pedagoga apmierinātību ar darba apstākļiem, darba slodzi, sadarbību ar vadību, veikta darbinieku anketēšana par direktora profesionālo darbību, izanalizēti iegūtie dati.	Turpināt datus balstītu informācijas analīzi par mācību procesu, rast iespējas inovatīvi rīku izmantošanai diagnosticējošo darbu analīzes procesā.
3.11.7.	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos (tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās vidējās izglītības iestādēs)	Zināšanas par audzināšanās, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem un informācija par aktualitātēm skolvadībā.	Sekot līdzi aktuāliem pētījumiem pedagogijā, skolvadībā un pārvaldībā un izvērtēt sadarbības skolu pieredzi. Akcentēt mācību jomu darbā integrēto izglītības procesu.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākamajam darbam par visu elementu.

Veicot kritērija “Vadības profesionālā darbība” pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “situāciju analīze”, secināms, ka izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi tiek aktualizēti reizi gadā un pedagogu sanāsmēs uzsvērts visiem pedagogiem un izglītojamajiem uzņemties atbildību par iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu.

3.12.Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa izvērtēšanas periods:</i>			2023./2024. mācību gads
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.12.1.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Sagatavotās un pašvaldībā iesniegtās iniciatīvas.	Turpināt attīstīt izglītības iestādes un pašvaldības sadarbības veidus tās kvalitātes uzlabošanai, sagatavot pašvaldībai priekšlikumus izglītības iestādes stratēģisko vajadzību nodrošināšanai un piedalīties diskusijās.
3.12.2.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Ilggadēja pieredze darbā kā pašvaldības domes deputātam.	Turpināt sadarbību ar pašvaldību un nozaru organizācijām un aktīvi līdzdarboties dibinātāja īstenotajās aktivitātēs.
3.12.3.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Izglītības iestādes organizācijas kultūras veidošanā veikts sistemātisks darbs, par ko liecina pedagogu motivācija pārmaiņu ieviešanai.	Pilnveidot izziņas un inovāciju kultūru izglītības iestādē, akcentējot pedagogu motivēšanu pārmaiņu ieviešanai.
3.12.4.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir raksturīga regulāra pedagogu sadarbība, lai dalītos un apkopotu pieredzi, veidotu metodiskos atbalsta līdzekļus. Ir izveidota sistēma veiksmīgai pedagogu sadarbībai – pedagogu savstarpējā stundu vērošana, mācīšanās grupās, mācību priekšmetu jomu grupas, regulāras metodiskās sarunas. Vadītājs un tā vietnieki nodrošina un paši vada savstarpēju mācīšanos un komandas darbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un	Stiprināt darbinieku savstarpējo vēlmi strādāt komandā kopīgu mērķu īstenošanai. Sadarboties ar citām izglītības iestādēm ārpus mūsu novada, lai gūtu jaunu pieredzi, skatījumu par aktuāliem profesionālās dabas jautājumiem.

		mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē. Lai sekmīgi tiktu īstenotas izglītības programmas, iesaistās un iniciē sadarbību ar citām iestādēm.	
3.12.5.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem (tiek vērtēts visās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās pilnveides un profesionālās tālākizglītības iestādēs)	Vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kuras rezultātā vecāki zina, kā iespējams iniciēt dažādas aktivitātes un/vai pārmaiņas. Vecāki labprāt un regulāri iesaistās piedāvātajās aktivitātēs gan brīvprātīgi, gan pēc uzaicinājuma.	Īstenot vairāk mērķtiecīgas aktivitātes vecāku izglītošanai par audzināšanas jautājumiem.
3.12.6.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību (tiek vērtēts visās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās tālākizglītības un profesionālās ievirzes, profesionālās pilnveides izglītības iestādēs)	Izglītības iestādē tiek nodrošināta Skola padomes darbība un veicināta aktīva savstarpējā sadarbība visu iesaistīto mērķgrupu starpā.	Rosināt skolas padomi diskusijām par izglītības iestādē definēto aktualitāšu risinājumiem un sadarbības modeļu veidošanai.
3.12.7.	Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm (tiek vērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno vidējās vispārējās izglītības programmu un profesionālās vidējās izglītības iestādēs)	Izglītības iestāde aktīvi sadarbojas ar augstākās izglītības iestādēm karjeras izglītības programmas īstenošanā Karjeras nedēļas un Ēnu dienas laikā, Uzņēmējdarbības programmas īstenošanā uzņēmējspēju un inovēšanas prasmju attīstīšanai, izmantojot katra izglītojamā zināšanas, spējas, prasmes un skatīt situācijas no dažādām perspektīvām, iniciatīvu un radošu pieeju problēmu risināšanai un kritisko domāšanu.	Pilnveidot jau esošās sadarbības iestrādes un attīstīt jaunus sadarbības modeļus.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Izglītības iestādes vadītājs organizē sadarbību ar vietējo kopienu un nozares organizācijām, piedāvājot vietējai kopienai atsevišķus projektus. Rosina pedagogus dalīties labās prakses pieredzē par kompetenču pieejas un inovatīvas vides veidošanu novada metodisko jomu sanāksmēs, kā arī Izglītības pārvaldes rīkotajās konferencēs un sadarbībā ar izglītības iestādēm valsts mērogā.

Izglītības iestādes organizācijas kultūras veidošanā veikts sistemātisks darbs, par ko liecina pedagogu motivācija pārmaiņu ieviešanai.

Izglītojamo vecāki ir informēti par aktualitātēm, skolā pastāvošo tematisko pārbaudes darbu un mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu; tiek rīkoti informatīvi un izglītojoši pasākumi un sniegtas konsultācijas vecākiem, kā palīdzēt savam bērnam mācīšanās procesā, notiek vecāku un atbalsta personāla sadarbība un konsultācijas. Aktīvi tiek izmantota e-klases sistēma vecāku informēšanai par skolēnu sasniegumiem.

Atbilstoši atbalsta personāla darba vērtējumam var konstatēt, ka ikdienā atbalsta personāla redzeslokā ir 2% skolēnu un pakāpeniski mazinās uzvedības radītās problēmas un to ietekme uz skolēnu mācību sniegumu, un šajā procesā nozīmīga loma ir vecāku iesaistei.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

4.1. Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības KA1 skolu izglītības sektora projekts "Personu mobilitāte mācību nolūkos".

Izglītības iestāde īstenoja projektu ar mērķi nodrošināt aktīvu pedagogu un izglītojamo iesaisti starptautiskā pieredzes apmaiņā un sadarbībā un inovatīvas mācību vides veidošanā. Saskaņā ar Talsu 2.vidusskolas attīstības plānu 2024.-2027. gadam un Eiropas plānu, projekta aktivitātes tika īstenotas 3 virzienos:

- 1) starptautiskā sadarbības tīkla nostiprināšana un paplašināšana;
- 2) kompetenču pilnveidošana citu izglītības sistēmu un kultūru vidē;
- 3) inovatīvas mācību vides veidošana skolā.

Saistībā ar Eiropas plāna 1.mērķi – Starptautiskā sadarbības tīkla nostiprināšana un paplašināšana- projekta norisē vērojama pozitīva tendence, jo sadarbība uzsākta ar jaunu partneri *Erzbischoefliches St.-Irmengard-Gymnasium* Garmišā-Partenkirhenē Vācijā, un darba ēnošanas laikā izstrādāts plāns grupas mobilitātes projektam 2025./2026. mācību gadā.

Veiksmīgi turpināta sadarbība ar skolām *Neues Gymnasium Bochum* un *Berufliches Gymnasium Falkenberg* Vācijā, *INS Manuel de Montsuar* Spānijā, *Agrupamento de Escolas Elias Garcia* skolu Sobredā Portugālē un *Kauno Veršvų gimnazija* Lietuvā.

Profesionālās kompetences pilnveide darba ēnošanā un stundu vadīšanā citu izglītības sistēmu un kultūru vidē ir Eiropas plāna 2.mērķis un viena no skolas izvirzītajām prioritātēm, lai nodrošinātu efektīvu mācību stundu, un tā paredz jaunas pieredzes iegūšanu, refleksiju par stundā vēroto un savstarpējo sadarbību.

Eiropas plāna 3.mērķa - inovatīvas mācību vides veidošana skolā - sasniegšanai mobilitāšu laikā un aktivitātēs pēc mobilitātēm tika akcentētas 3 darbības jomas:

- 1) Efektīva mācību stunda un dalība starptautiskās aktivitātēs skolēna pašvadītas mācīšanās veidošanā, kas vērsta skolēnu aktīvākā darbībā un iesaistē mācību procesā,
 - 2) Caurviju prasmju attīstīšana, lai apzinātu jaunus veidus, kā apgūt mācību satura zināšanas saistībā ar caurviju prasmēm, iepazīties ar paveikto Eiropas izglītības sistēmās mērķtiecīgai caurviju kompetenču integrēšanai visos mācību priekšmetos,
 - 3) Vērtēšanas sistēmas pilnveide izglītojamo snieguma līmeņa paaugstināšanai.
- Mācību pieeju salīdzinājumi un jaunas idejas un refleksijas par mācīšanās procesu ilgtermiņā uzlabojuši skolas mācību procesa kvalitāti un pedagogu līdzdalību skolas darbības plānošanā.

Grupu mobilitātēs projektā piedalījās 52 izglītojamie, skolēnu īstermiņa mācību mobilitātēs 4 izglītojamie, pedagogu profesionālās pilnveides kursu apmeklēja 6 pedagogi, darba ēnošanā partnerskolās piedalījās 7 pedagogi. Papildus jau minētajam grupu mobilitātēs piedalījās 10 pedagogi, līdz ar to jaunu pieredzi starpkultūru kontekstā kopumā guvuši 3 pedagogi, kas sastāda 27% no kopējā skolas pedagogu skaita, no kuriem 4 pedagogi Erasmus+ mobilitātēs piedalījās pirmo reizi.

Jauninājums projekta norises laikā ir uzsāktā sadarbība ar Talsu novada Izglītības pārvaldi. Talsu 2.vidusskolas skolotājas pēc Erasmus+ kursos gūtajām zināšanām un pieredzes popularizēšanai izstrādāja pieteikumus pedagogu profesionālās pilnveides kursiem Talsu novada pedagogiem, kas 6 stundu apjomā tika apstiprināti Talsu novada Izglītības pārvaldes pedagogu profesionālās kompetenču pilnveides programmā. Kursi “Tehnoloģiju ekspresis ceļā uz Microsoft rīku izmantošanu klasē” notika 2024.gada oktobrī un bija iekļauti starptautiskās iniciatīvas #ErasmusDienas aktivitāšu norisēs, savukārt kursi “21.gadsimta prasmes: komunikācija, sadarbība, radošums un digitālās prasmes” notiks 2025.gada #ErasmusDienas laikā.

Lai efektīvi izvērtētu Erasmus+ mobilitāšu kvalitatīvos ieguvumus, datu ieguvei tika izmantoti rīki, ko iepriekšējā mācību gadā izstrādāja 12.klases skolnieces savā zinātniski pētnieciskajā darbā “Erasmus+ projektu ietekme uz jauniešiem Talsu 2.vidusskolā”. Starptautiskā sadarbība un pieredzes apmaiņa sniedz jaunas perspektīvas, kas bagātina izpratni par izglītības metodēm un labajām praksēm skolā. Šāda sadarbība ļauj redzēt mācību procesus no dažādiem skatu punktiem, uzlabojot mūsu pašu pieejas efektivitāti un elastību.

4.2. eTwinning projekti.

Pozitīvi vērtējams fakts, ka arvien plašāk tiek saistītas eTwinning iespējas ar turpinājumu kā Erasmus+ mobilitātei. eTwinning platforma tika pielietota grupas mobilitātes sagatavošanas posma laikā ar partnerskolu Lleidā Spānijā. Iepriekšējā projekta laikā eTwinning sadarbība sākumskolas posmā turpinājās kā Erasmus+ projekts ar partnerskolu *Kauno Veršvų gimnazija* Lietuvā, savukārt šajā projektā sadarbība turpinājās starp skolēnu mācību uzņēmumiem vidusskolas posmā.

Mācību gada laikā īstenoti 3 eTwinning projekti:

4.2.1. 8.c klases izglītojamie sadarbībā ar skolām no Portugāles, Itālijas, Turcijas, Polijas un Norvēģijas īstenoja projektu "Sounds and colours of My Country", veidojot savu valstu skaņu un krāsu ierakstus;

4.2.2. 4.c klases izglītojamie projektā “Free Time Activities” stāstīja saviem vienaudžiem no Polijas, Turcijas, Itālijas un Spānijas par brīvā laika aktivitātēm;

4.2.3. projektā “Children of the Wise Tree” 1.klases skolēni iepazīna pirmklasniekus no Polijas, Turcijas, Itālijas, Itālijas un Rumānijas un kopīgi veidoja ECO vārdnīcu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām izveidota sadarbība, sadarbības partneri

Institūcijas nosaukums	Mērķis	Komentāri/sadarbības forma
Junior Achievement Latvija	Īstenot Uzņēmējdarbības programmu pēc starptautiski atzītas Junior Achievement Worldwide mācību metodikas.	Vidusskolas posmā uzņēmējspējas praktiskā darbībā skolēnu mācību uzņēmumu formā apguvuši un attīstījuši 22 izglītojamie, pēc sekmīga eksāmena nokārtošanas starptautisku uzņēmējdarbības sertifikātu "The Entrepreneurial Skills Pass" ieguvuši 16 izglītojamie.
Vācijas Federālās ārlietu ministrijas iniciatīva „Skolas – nākotnes partneri”	Īstenot starptautiskā Vācu valodas diploma programmu atbilstoši starptautiskā eksāmena prasībām, lai izglītojamie iegūtu starptautiski atzītu Vācu valodas diplomu DSD I un DSD II studijām un darbam vācu valodā runājošās valstīs.	Vācu valodas diplomu DSD I pakāpē ieguvuši 2 izglītojamie.
Latvijas Universitāte un Starpnozaru izglītības inovācijas centrs	Iesaistīties “Inovatīvas pieredzes skolu tīklā” un aprobēt rīkus izglītojamo mācību snieguma padziļinātai datu analīzei.	Dalība starptautiskos pētījumos un datu analīze par skolēnu sniegumu rēķinpratības monitoringa aprobācijas darbā "Attiecības un sakarības".
Antibulinga programma KiVa	Īstenot antibulinga programmu 1.-9.klases izglītojamajiem, lai novērstu bulingu un efektīvi risinātu bulinga gadījumus: profilakse, intervence un monitorings.	Mācību gada laikā 1.-3.klašu izglītojamajiem novadītas 86 nodarbības, no 4.-6.klases - 41 nodarbība, 7.-9.klasei - 42 nodarbības. Skolas pedagogiskajam personālam un tehniskajam personālam notikušas 2 praktiskas apmācības. Reizi mēnesī pedagogi piedalījās KiVa organizētajos vebināros. Kompetenču pilnveidei KiVa komanda, kurā darbojas izglītības iestādes atbalsta personāla vadītāja, 2 sociālie pedagogi un pedagoga palīgs, piedalījās praktiskās darbnīcās un vebināros.

		2.semestrī veikta izglītojamo un pedagogu aptauja par KiVa programmas ieviešanu un ieguvumiem pirmā programmas gada īstenošanas laikā.
MOT Latvija	Īstenot pusaudžu motivācijas programmu	Programmas īstenošana 2024./2025.mācību gadā katrā 7.klasē notikušas 6 nodarbības, katrā 8.klasē 3 nodarbības. Apmācības kursu apmeklējuši 4 izglītojamie no 8.klasēm, un kā jaunie MOTivātoriem novadījuši 3 nodarbības katrā 6.klasē. Par MOT treneriem kļuvuši izglītības iestādes sociālais pedagogs, psihologs un sadarbības partneris no Talsu novada Sociālā dienesta.
Centrs "Dardedze"	Īstenot Džimbass 11 soļu nodarbības ciklu 1.klasēs.	Nodarbību mērķis ir izglītēt izglītojamos par drošību attiecībā, tādejādi mazinot vardarbības riskus. Katrā klasē notikušas 11 nodarbības izglītības iestādē un 2 klases apmeklēja interaktīvas nodarbības centrā "Dardedze".
EMU: skola	Veikt digitālo skrīningu 1.-12.klasēs, izglītojamo psihoemocionālā stresa līmeņa noteikšanai.	Mācību gada laikā oktobrī un februārī veikts skrīnings izglītojamo emocionālo un uzvedības grūtību monitorēšanai, Rezultāta iegūts pārskats par izglītojamā, klases un skolas emocionālo labsajūtu un vajadzībām.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

6. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2024./2025. mācību gadā

Prioritātes	Izvērtējums un rezultāti
Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā izglītojamā individuālās spējas un intereses.	Mācību un audzināšanas procesā tiek piedāvātas dažādas atbalsta formas — individuālās konsultācijas, papildus mācību materiāli, diferencēti uzdevumi un psiholoģiskais atbalsts. Izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām ir izstrādāti individuālie izglītības plāni, bet talantīgajiem izglītojamajiem tiek nodrošinātas iespējas piedalīties olimpiādēs, konkursos un projektos. Tomēr nepieciešams vēl sistemātiskāk iesaistīt visus pedagogus izglītojamo individuālo mērķu plānošanā un sasniegumu izvērtēšanā, lai atbalsts būtu vienlīdz efektīvs visās klašu grupās.
Veicināt izglītojamo piederības sajūtu skolai.	Skola īsteno dažādus pasākumus un tradīcijas (svētki, tematiskās nedēļas, skolas avīze, sporta un kultūras aktivitātes), kas stiprina izglītojamo piederības sajūtu. Ir izveidota skolēnu pašpārvalde, kurai tiek dotas iespējas iesaistīties izglītības iestādes lēmumu pieņemšanā un pasākumu plānošanā. Tomēr aptauju rezultāti liecina, ka daļai izglītojamo joprojām ir zema iesaiste ārpusstundu aktivitātēs, īpaši vecākajās klasēs. Ieteicams diversificēt piedāvājumu, vairāk iesaistot izglītojamās aktivitāšu ideju ģenerēšanā un organizēšanā. Salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem, vidusskolas programmas izvēlas nedaudz lielāks skaits absolventu, taču mērķa rādītājs vēl nav sasniegts pilnībā.
Karjeras izglītības integrēšana mācību un audzināšanas procesā.	Pozitīvu ietekmi sniedz karjeras izglītības pasākumi, mācību ekskursijas uz augstākās izglītības un profesionālās izglītības iestādēm, kā arī absolventu pieredzes stāsti. Tomēr daļa izglītojamo izvēlas profesionālās izglītības programmas ārpus izglītības iestādes vai uzreiz uzsāk darba gaitas. Lai uzlabotu rādītājus, nepieciešams stiprināt individuālo karjeras konsultēšanu un piedāvāt vairāk iespēju iepazīt vidusskolas mācību saturu un priekšrocības jau pamatskolas posmā.

7. Citi sasniegumi

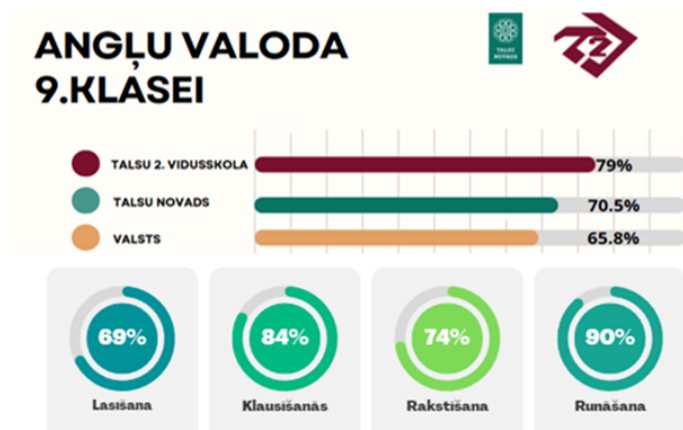
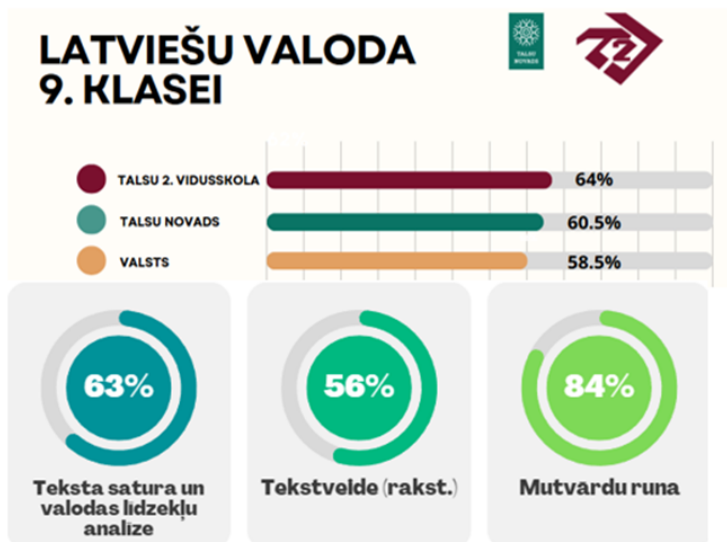
7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestāde piedalās Vācijas Federālās ārlietu ministrijas iniciatīvā „Skolas – nākotnes partneri”, un tās ietvaros tiek īstenota starptautiskā **Vācu valodas diploma programma**. Izglītojamajiem ir iespēja apgūt vācu valodu atbilstoši starptautiskā eksāmena prasībām un iegūt starptautiski atzītu Vācu valodas diplomu DSD I un DSD II studijām un darbam vācu valodā runājošās valstīs.

Izglītības iestādes dalība Latvijas Olimpiskās komitejas projektā “**Sporto visa klase**” ļauj nodrošināt 2.-4.klašu izglītojamajiem sporta nodarbības ik dienas, kas stiprina viņu motivāciju nodarboties ar fiziskām aktivitātēm, uzlabo vispārējo fizisko sagatavotību un veido aktīva un veselīga dzīvesveida ieradumus.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi:

7.2.1. par izglītojamo snieguma izvērtējumu valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu;
Pamatskolas CE 2024./2025.m.g.



Pamatskolas centralizēto eksāmenu rezultātu analīze.

Latviešu valoda

Izglītības iestādes rezultāts pārsniedz gan novada, gan valsts vidējo rādītāju. Salīdzinājumā ar valsts vidējo, Talsu 2. vidusskola demonstrē augstāku sasniegumu līmeni, kas norāda uz kvalitatīvu mācību procesu un pedagogu spēju sekmīgi sagatavot skolēnus eksāmenam. Rezultātu starpība ar novadu ir mazāka, taču saglabājas pozitīva tendence, kas liecina par izglītības iestādes spēju noturēt konkurētspējīgu sniegumu reģionā.

Angļu valoda

Šajā priekšmetā izglītības iestāde parāda īpaši augstus rezultātus – tie ievērojami pārsniedz gan novada, gan valsts vidējo. Šāda priekšrocība liecina par izglītojamo labu valodas lietojuma līmeni, mūsdienīgu mācību pieeju un papildus mācību resursu un ārpusstundu aktivitāšu izmantošanu, kas sekmē valodas prasmes. Tas ir skaidrs izglītības iestādes stiprais aspekts, ko ieteicams saglabāt un turpināt attīstīt.

Matemātika

Matemātikā izglītības iestādes rezultāts ir būtiski augstāks par novada vidējo un pārsniedz arī valsts līmeni. Tas norāda uz uzlabojumiem šajā jomā, īpaši ņemot vērā, ka matemātika tradicionāli ir priekšmets ar lielāku rezultātu svārstību risku. Pozitīvais sniegums ir saistīts ar mācību satura pielāgošanu, mērķtiecīgāku individuālo atbalstu un problēmu risināšanas prasmju attīstīšanu.

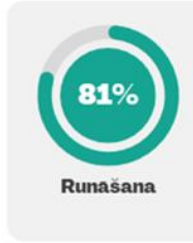
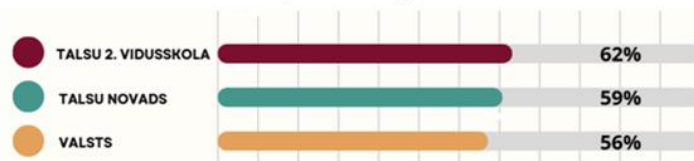
Kopsavilkums

Talsu 2. vidusskolas 9. klašu izglītojamo CE rezultāti 2024./2025. mācību gadā ir augstāki nekā vidēji valstī un novadā visos trijos obligātajos priekšmetos. Angļu valodā sasniegts īpaši augsts rezultāts, latviešu valodā un matemātikā – stabila priekšrocība pār salīdzināmo grupu rādītājiem. Šie rezultāti apliecina izglītības iestādes mācību procesa kvalitāti un mērķtiecīgu izglītojamo sagatavošanu eksāmeniem.

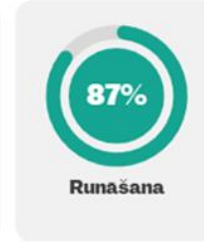
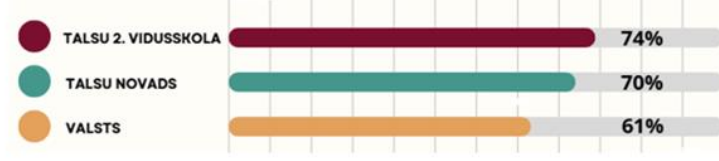
Vidusskolas CE 2024./2025.m.g.

Optimālā līmeņa CE:

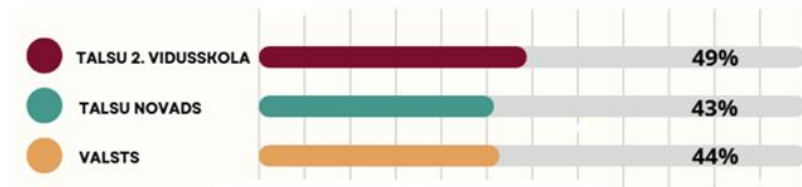
CE Latviešu valoda OL 2024./2025.m.g.



CE Angļu valoda OL 2024./2025.m.g.



CE Matemātika OL 2024./2025.m.g.



Latviešu valoda (OL)

Talsu 2. vidusskolas izglītojamo sniegums pārsniedz gan novada, gan valsts vidējos rādītājus, sasniedzot 62%. Augstākais rezultāts ir mutvārdu daļā (81%), kas liecina par labām runas prasmēm un argumentācijas spējām. Salīdzinoši zemāki ir rakstīšanas (56%) un teksta analīzes (58%) rezultāti, kas norāda uz nepieciešamību turpināt darbu pie skolēnu prasmēm analizēt valodas līdzekļus un veidot strukturētus, argumentētus rakstu darbus.

Angļu valoda (OL)

Izglītības iestādes vidējais rezultāts (74%) būtiski pārsniedz gan novada, gan valsts līmeni. Īpaši augsti ir runāšanas (87%) un rakstīšanas (77%) rādītāji, kas liecina par spēcīgu komunikatīvo kompetenci un spējām lietot valodu praktiskās situācijās. Lasīšanā (69%) un klausīšanās prasmēs (65%) rezultāti ir labi, tomēr to uzlabošanai ieteicams turpināt mācību procesā iekļaut uzdevumus ar lielāku informācijas apjomu un sarežģītību.

Matemātika (OL)

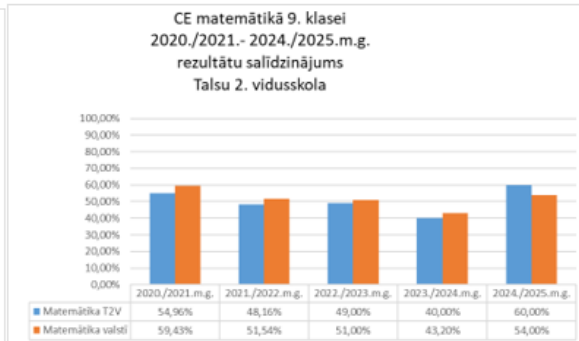
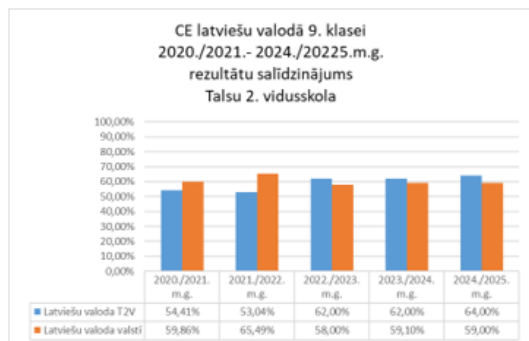
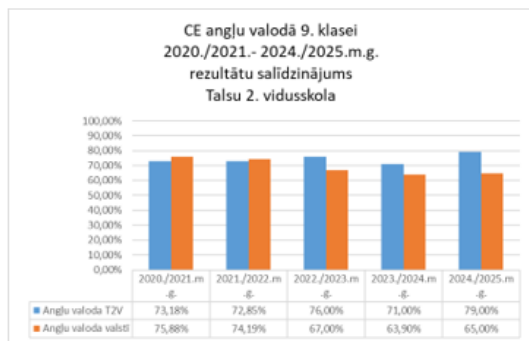
Matemātikas rezultāts (49%) ir augstāks nekā vidēji novadā un valstī, tomēr būtiski atšķiras abu daļu sasniegumi. Zināšanu, izpratnes un prasmju sadaļā sasniegti 56%, savukārt kompleksu problēmu risināšanā – tikai 28%. Tas norāda, ka izglītojamie pārsvarā labi tiek galā ar standartizētiem un skaidri formulētiem uzdevumiem, bet sastopas ar grūtībām, kad jāpiemēro zināšanas netipiskās, sarežģītās situācijās. Šajā jomā nepieciešams mērķtiecīgs treniņš, īpaši caur starpdisciplināriem un reālās dzīves kontekstu uzdevumiem.

Kopsavilkums

Izglītības iestādes rezultāti optimālajā līmenī pārsniedz gan novada, gan valsts vidējos rādītājus visos trīs priekšmetos, kas apliecina mācību procesa kvalitāti un pedagogu spēju sagatavot izglītojamos eksāmeniem. Spēcīgākās jomas ir svešvalodu komunikatīvās prasmes un latviešu valodas runas prasmes. Uzlabojumi nepieciešami latviešu valodas rakstītprasmē, teksta analīzē, kā arī matemātikas kompleksu uzdevumu risināšanā.

7.2.2. Par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Pamatskolas CE rezultātu izvērtējums:



Angļu valoda

Angļu valodas centralizētajos eksāmenos izglītības iestāde konsekventi demonstrē augstākus sasniegumus nekā vidēji valstī. Rezultāti visos gados saglabājušies salīdzinoši stabili, un, neskatoties uz nelielu kritumu vienā no periodiem, pēdējais mācību gads parādījis būtisku kāpumu. Tas apliecina gan pedagogu profesionālo darbu, gan mācību satura kvalitāti, kā arī liecina par izglītojamo labām komunikatīvajām un valodas lietojuma prasmēm.

Latviešu valoda

Latviešu valodas rezultāti liecina par pakāpenisku un noturīgu uzlabošanos. Ja sākotnēji izglītības iestādes rādītāji bija zemāki par valsts vidējo, tad pēdējos gados tie pārsniedz valsts līmeni. Tas varētu būt saistīts ar mērķtiecīgu darbu pie valodas prasmju pilnveides, lielāku uzsvāru uz lasītprasmes un teksta analīzes uzdevumiem, kā arī formatīvās vērtēšanas ieviešanu, kas palīdz izglītojamajiem apzināties savus mērķus un progresu.

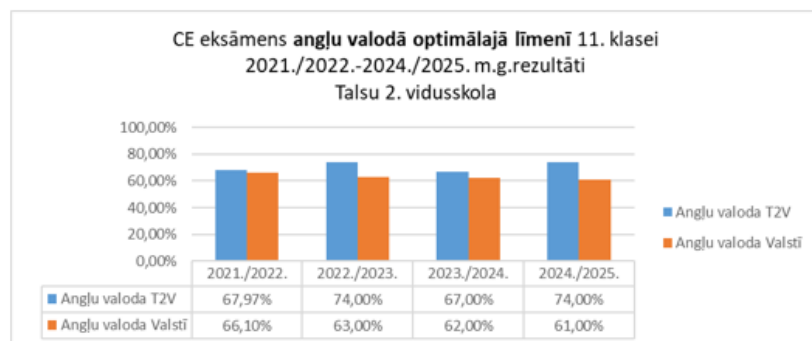
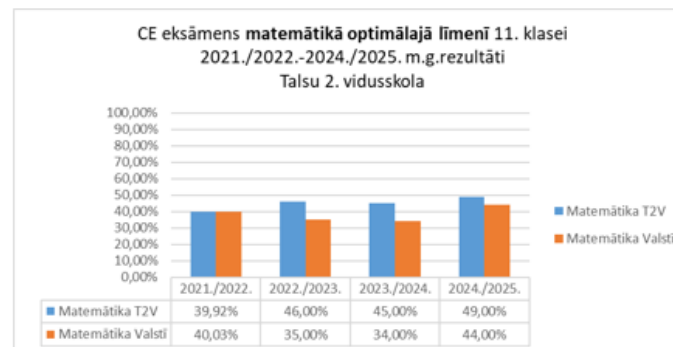
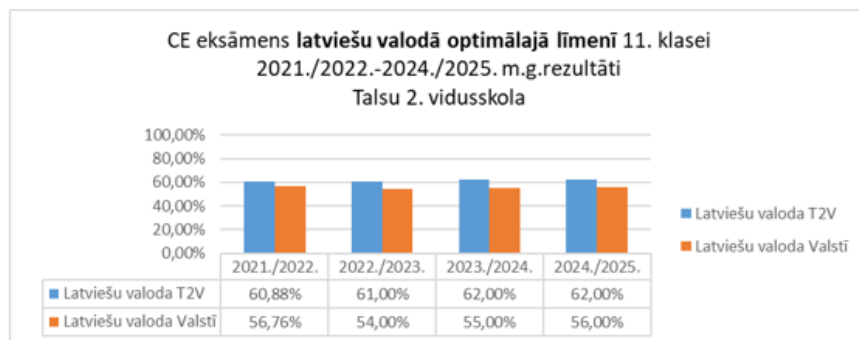
Matemātika

Matemātikas sniegums ir bijis svārstīgs, kas norāda uz atšķirībām skolēnu sagatavotības līmenī un iespējamu mācību procesa nevienmērību. Tomēr pēdējā mācību gadā ir novērojams straujš rezultātu pieaugums, kas varētu būt saistīts ar mācību satura pielāgošanu, mērķtiecīgāku atbalstu izglītojamajiem ar zemākiem sasniegumiem un lielāku uzsvāru uz problēmu risināšanas prasmēm. Šī pozitīvā tendence ir saglabājama, nostiprinot sistemātisku pieeju mācību procesā.

Kopējais vērtējums

Izglītības iestāde pamatskolas posmā demonstrē spēju mērķtiecīgi uzlabot mācību rezultātus, īpaši redzams progress latviešu valodā un matemātikā. Angļu valodā saglabājas stabili augsts līmenis, kas pārsniedz valsts vidējos rādītājus. Turpmākajā darbā svarīgi nostiprināt pozitīvās tendences un nodrošināt rezultātu stabilitāti visos mācību priekšmetos, īpaši matemātikā, lai novērstu krasas svārstības starp gadiem.

Vidusskolas optimālā līmeņa CE rezultātu izvērtējums:



Latviešu valoda

Izglītojamo sniegums latviešu valodā ir stabils un gadu gaitā saglabājas nedaudz augstāks nekā valstī vidēji. Rezultāti liecina par vienmērīgu un noturīgu kvalitāti, kas apliecina labu sagatavotību šajā mācību priekšmetā.

Matemātika

Matemātikā ir vērojama pozitīva attīstība – sākotnēji izglītojamo sniegums bija līdzīgs valsts vidējam līmenim, taču ar katru gadu tas pakāpeniski uzlabojas. Pēdējā periodā skolas rezultāti jau pārspēj valsts vidējo rādītāju, kas rāda, ka izglītības iestādē īstenotais darbs matemātikas jomā nes augļus.

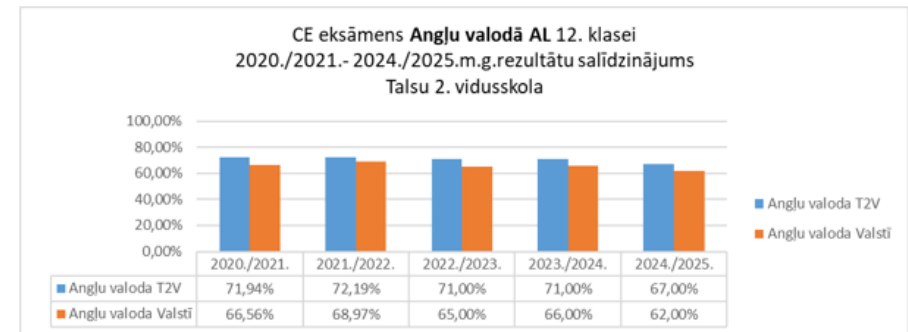
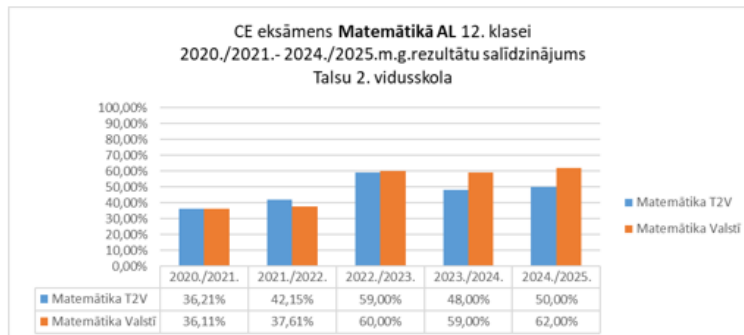
Angļu valoda

Angļu valodā izglītojamie konsekventi uzrāda augstākus rezultātus nekā valstī kopumā. Turklāt vērojama arī pozitīva dinamika – sniegums ar katru gadu uzlabojas, kamēr valsts vidējais rādītājs ir ar lejupvērstu tendenci. Tas apliecina stabilu priekšrocību un veiksmīgu mācību darbu šajā priekšmetā.

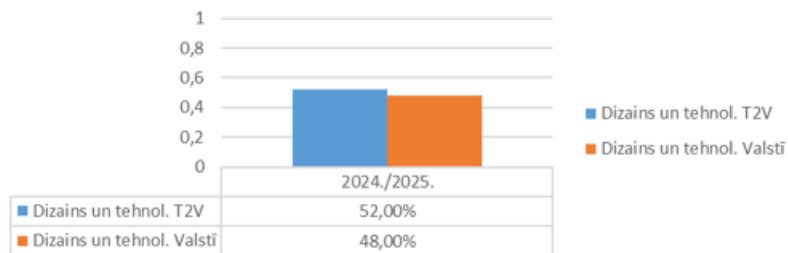
Kopsavilkums

Izglītības iestādes rezultāti visos centralizētajos eksāmenos ir līdzīgi vai augstāki nekā valsts vidējie. Īpaši izceļas angļu valoda ar stabili labiem un augošiem sasniegumiem, latviešu valoda ar noturīgi labāku sniegumu salīdzinājumā ar valsts līmeni, kā arī matemātika, kur pēdējos gados novērojams izteikts progress. Kopumā izglītojamie uzrāda pozitīvas tendences un kvalitāti mācību sasniegumos.

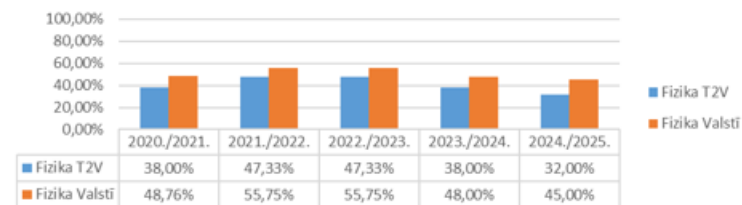
Vidusskolas augstākā līmeņa CE rezultātu izvērtējums:



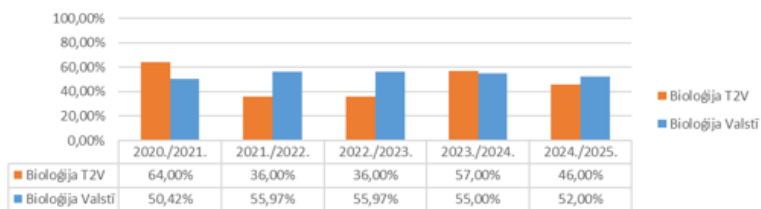
CE eksāmens **Dizainā un tehnoloģijās** AL 12. klasei
2019./2020.- 2024./2025.m.g.rezultātu salīdzinājums
Talsu 2. vidusskola



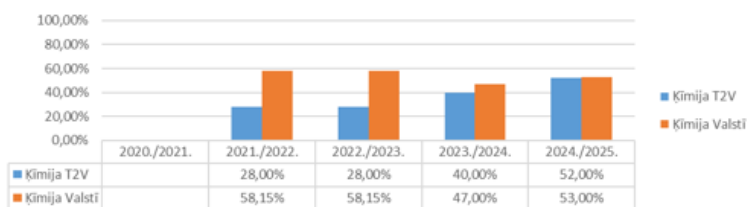
CE eksāmens **Fizikā** AL 12. klasei
2019./2020.- 2024./2025.m.g. rezultātu salīdzinājums
Talsu 2. vidusskola



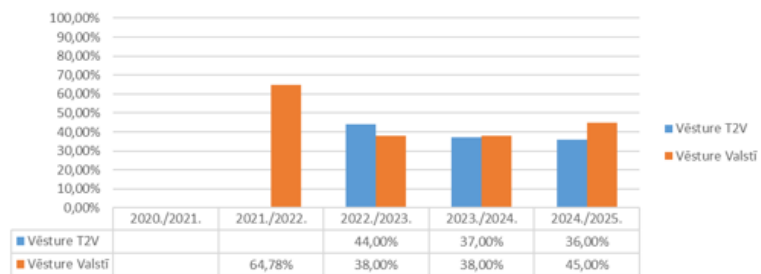
CE eksāmens **Bioloģijā** AL 12. klasei
2019./2020.- 2024./2025.m.g.rezultātu salīdzinājums
Talsu 2. vidusskola



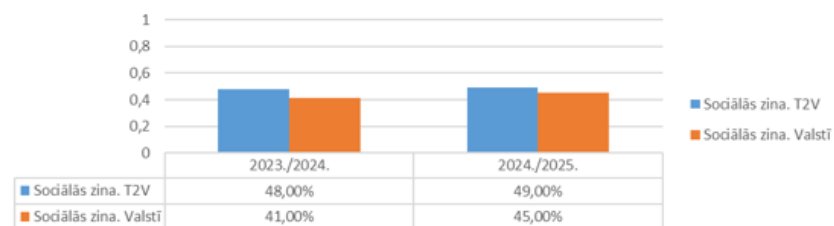
CE eksāmens **Ķīmijā** AL 12. klasei
2019./2020.- 2024./2025.m.g. rezultātu salīdzinājums
Talsu 2. vidusskola



CE eksāmens **Vēsturē** AL 12. klasei
2020./2021.- 2024./2025.m.g.rezultātu salīdzinājums
Talsu 2. vidusskola



CE eksāmens **Sociālajās zinātnēs** AL 12. klasei
2019./2020.- 2024./2025.m.g. rezultātu salīdzinājums
Talsu 2. vidusskola



Dizains un tehnoloģijas

Izglītības iestāde uzrāda rezultātus, kas ir augstāki par valsts vidējo. Lai arī dati pieejami tikai par vienu mācību gadu, redzams, ka izglītojamie spēj saglabāt pārsvaru pār valsts kopējiem sasniegumiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Fizika

Rezultāti fizikā vairāku gadu garumā bijuši zemāki nekā valstī kopumā. Vērojamas svārstības ar kritumiem un nelieliem uzlabojumiem, tomēr kopumā izglītojamo sniegums šajā priekšmetā ir vājāks nekā citur valstī.

Bioloģija

Rezultāti bioloģijā ir svārstīgi. Atsevišķos gados tie tuvojas valsts vidējam līmenim vai pat pārsniedz to, taču citos – atpaliek. Kopumā vērojams, ka skolā nav stabilas tendences, bet izglītojamo sasniegumi ir mainīgi.

Ķīmija

Ķīmijā izglītojamo rezultāti sākotnēji bijuši ievērojami zemāki nekā valstī, tomēr ar katru gadu ir vērojams uzlabojums. Pēdējos gados rādītāji pietuvojušies un dažbrīd pat pārsniedz valsts vidējos. Tas liecina par pozitīvu izaugsmi un ieguldījumu mācību procesā.

Vēsture

Rezultāti vēsturē vairāku gadu laikā ir bijuši zemāki par valsts vidējo līmeni. Lai gan sniegums saglabājas relatīvi stabils, tomēr nav vērojams būtisks progress un atšķirība salīdzinājumā ar valsti saglabājas.

Sociālās zinātnes

Rezultāti sociālajās zinātnēs skolā ir augstāki nekā valstī. Gan pieejamie dati rāda pārsvaru pār vidējo rādītāju valstī, kas norāda uz labu skolēnu sagatavotību šajā priekšmetā.

Angļu valoda

Rezultāti angļu valodā augstākajā līmenī ir ievērojami augstāki nekā valstī. Šajā priekšmetā izglītojamie konsekventi pārspēj vidējo sniegumu un saglabā stabilu priekšrocību.

Kopsavilkums

Stiprās puses: Angļu valoda, Dizains un tehnoloģijas, Sociālās zinātnes – priekšmeti, kuros izglītojamie pārspēj valsts vidējo sniegumu un demonstrē stabilu sagatavotību.

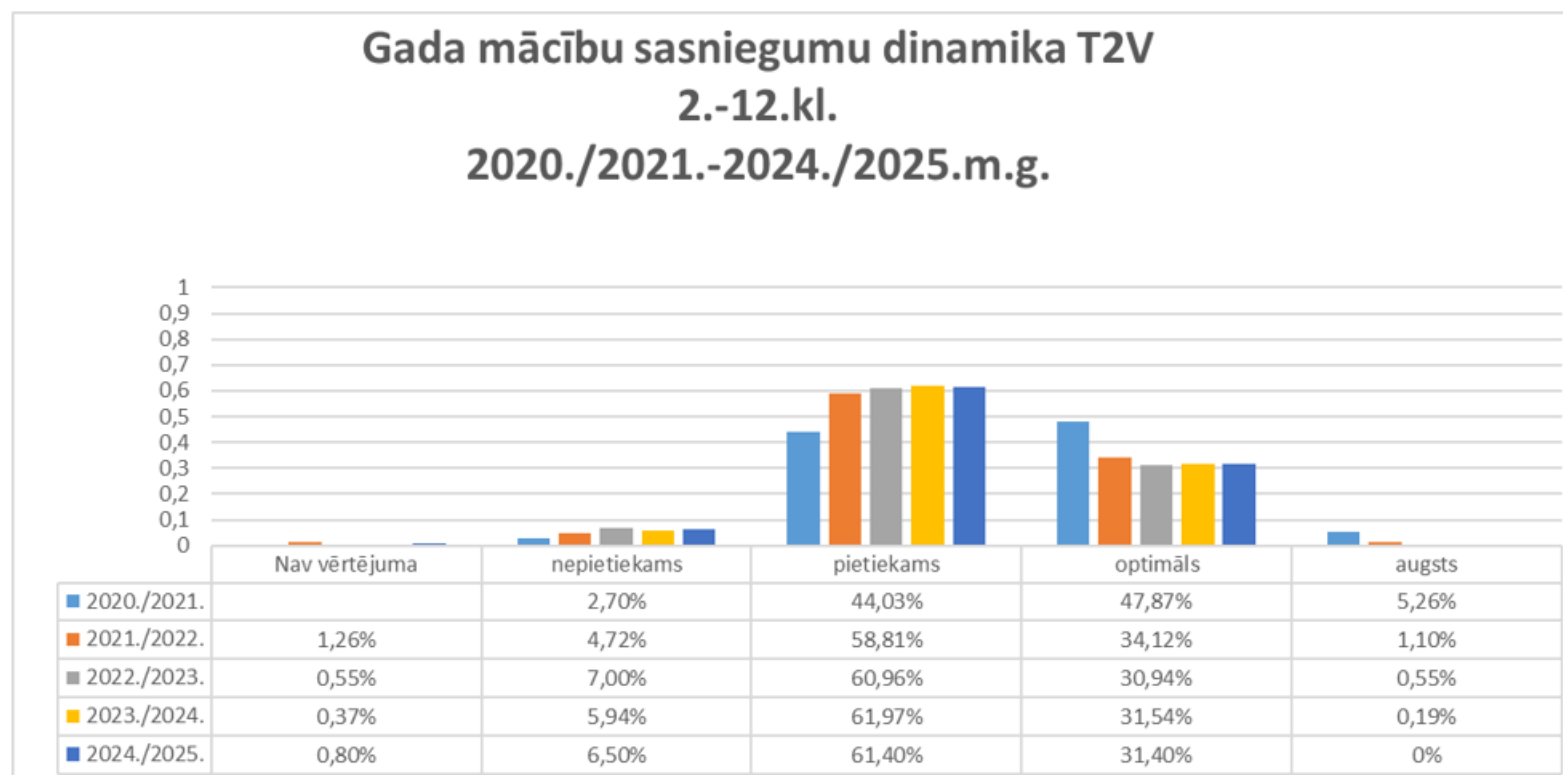
Pozitīvas tendences: Ķīmija – vērojams izteikts progress, kas liecina par uzlabotu mācību kvalitāti un izglītojamo snieguma pieaugumu.

Vājās puses: Fizika un vēsture – izglītojamo rezultāti šajos priekšmetos ilgstoši ir zemāki nekā valstī, un būtiskas pozitīvas izaugsmes tendences nav redzamas.

Svārstīgi rezultāti: Bioloģija – sasniegumi mainīgi, atsevišķos gados tuvinās valsts vidējam līmenim, citos – atpaliek.

Kopumā Talsu 2. vidusskola uzrāda ļoti labus rezultātus humanitārajos un sabiedrības zinātņu priekšmetos, kā arī angļu valodā, bet dabaszinātņu jomā sasniegumi ir nevienmērīgi, īpaši fizikā un vēsturē, kur nepieciešami mērķtiecīgi uzlabojumi.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.



Augsts līmenis – redzams straujš kritums. Ja sākumā izglītības iestādē bija ievērojams īpatsvars skolēnu ar augstiem rezultātiem, tad turpmākajos gados šis rādītājs gandrīz izzudis.

Optimālais līmenis – sākotnēji dominēja, taču ar katru gadu samazinās. Tas norāda uz to, ka izglītojamie arvien mazāk sasniedz optimālo sniegumu.

Pietiekams līmenis – vērojams straujš pieaugums. Šobrīd lielākā daļa izglītojamo mācās pietiekamā līmenī, kas liecina par snieguma stabilizēšanos zemākā līmenī.

Nepietiekams vērtējums – izglītojamie ar nepietiekamu vērtējumu īpatsvars pamazām pieaudzis, lai gan saglabājas samērā neliels.

Nav vērtējuma – šī kategorija svārstās, taču kopumā ir ar zemu īpatsvaru.

Secinājumi

Pozitīvi, ka lielākajai daļai izglītojamo ir iegūts vismaz pietiekams vērtējums, tātad pamata prasmes tiek apgūtas.

Negatīvi, ka būtiski samazinājies gan optimālā, gan augstā līmeņa sniegums. Tas liecina par grūtībām nodrošināt augstāku sasniegumu līmeni un talantīgo izglītojamo pilnvērtīgu attīstību.

Riska signāls ir pieaugošais izglītojamo īpatsvars ar nepietiekamu vērtējumu – nepieciešama mērķtiecīga atbalsta sistēma, lai šis rādītājs nepieaugtu vēl vairāk.

Kopējā tendence – izglītības iestāde nodrošina stabilu pamata zināšanu apguvi, bet samazinās izglītojamo sniegums augstākajos līmeņos. Tas var liecināt par mācību motivācijas problēmām, metodikas izaicinājumiem vai atbalsta sistēmas trūkumu talantīgajiem izglītojamajiem.

1. Atbalsts izglītojamajiem ar nepietiekamiem rezultātiem:

Izveidot mērķētu atbalsta programmu izglītojamajiem, kuriem ir nepietiekams vērtējums (papildu konsultācijas, individuālais darbs, mācību plāna pielāgojumi).

Sadarbībā ar vecākiem un atbalsta personālu (psihologu, speciālo pedagogu) identificēt iemeslus neveiksmei un meklēt individuālus risinājumus.

Ieviešot “agrīnās brīdināšanas sistēmu”, laikus pamanīt riskus un palīdzēt izglītojamajiem pirms atzīmes pasliktinās līdz nepietiekamam līmenim.

2. Vidējā līmeņa izglītojamo (pietiekams) motivēšana un celšana augstākā līmenī:

Ieviest diferencētu pieeju mācību procesā, piedāvājot uzdevumus dažādos grūtības līmeņos.

Nodrošināt regulāru atgriezenisko saiti, lai skolēni redzētu progresu un apzinātos savas stiprās puses.

Organizēt mācību projektus, konkursus un integrētās nodarbības, kas veicina radošu un praktisku zināšanu pielietošanu.

3. Talantīgo un augsta līmeņa skolēnu atbalsts:

Izstrādāt papildu iespējas talantīgajiem izglītojamajiem (olimpiādes, padziļināti projekti, pētnieciskie darbi).

Piedāvāt individuālas attīstības plānus izglītojamajiem, kuri iepriekš demonstrējuši augstus sasniegumus, lai saglabātu viņu motivāciju.

Veicināt sadarbību ar augstākās izglītības iestādēm un ārpusklasses programmām, kur izglītojamie var paplašināt zināšanas.

4. Mācību procesa kvalitātes stiprināšana:

Analizēt pedagogu izmantotās metodes un dalīties labās prakses piemēros.

Attīstīt formatīvās vērtēšanas pieeju, lai izglītojamie saņemtu regulāru, izaugsmi veicinošu atgriezenisko saiti.

Integrēt digitālos mācību rīkus un dažādus mācību stilus, lai uzrunātu gan vājākos, gan spēcīgākos izglītojamos.

5. Izglītojamo motivācijas un iesaistes veicināšana:

Pievērst lielāku uzmanību mācību procesa sasaistīšanai ar reālo dzīvi un skolēnu interesēm.

Ieviest skolēnu pašvadītas mācīšanās elementus, kas veicina atbildību par savu sniegumu.

Organizēt motivējošus pasākumus (piem., “mācību sasniegumu diena”), kur tiek atzīmēti progresi visos līmeņos, ne tikai augstākajos.

8. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2024./2025.māc.g.

8.1. Izglītības iestādes prioritātes, mērķi mācību stundu/ nodarbību vērošanā.

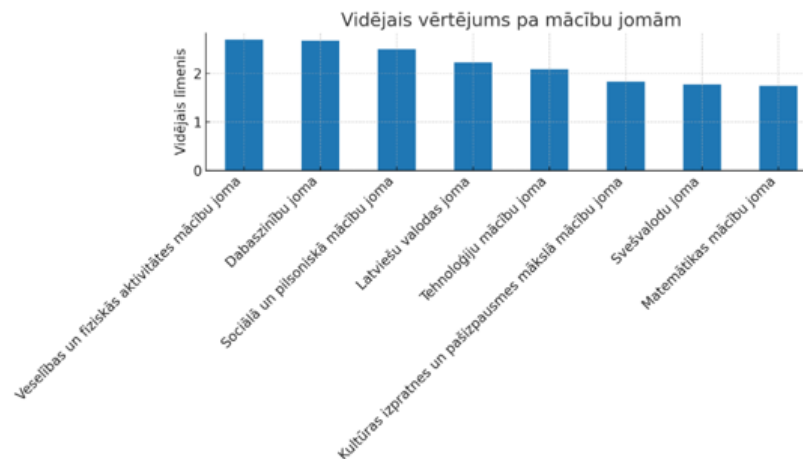
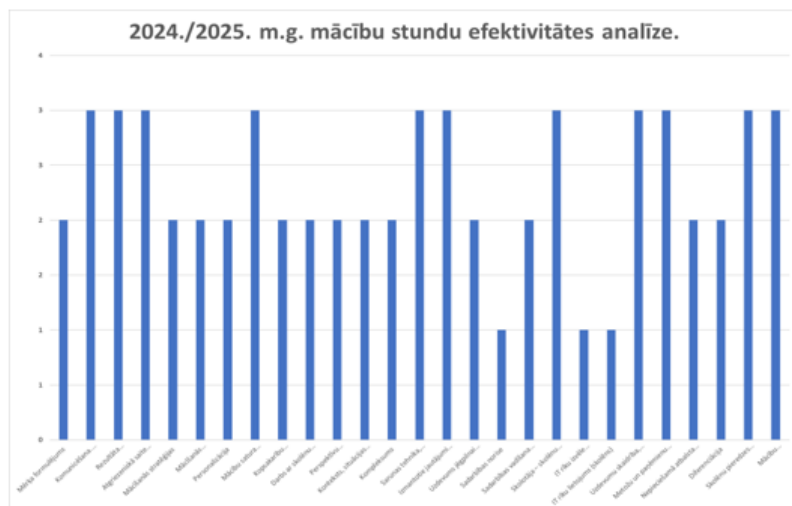
Mērķi	Stundu/nodarbību skaits	Pedagogu, kurus vēro, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Vērotāju skaits no āries
Mācību procesa kvalitātes izvērtēšana.	132	74/99%	5	5
Skolēnu uzvedības un attieksmes problēmu monitorēšana.	45	16/21%	5	11
Pedagogu profesionālās pilnveides plānošana.	132	74/99%	5	5

8.2. Izglītības iestādes galvenie iegūtie secinājumi no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

	Kritērijs	Dimensija
Pašvadītās mācīšanās veicināšana	Mācīšanās mērķu skaidrība	Mērķa formulējums
		Komunicēšana. Saprotamība skolēniem
	Formatīvā vērtēšana	Rezultāta konstatēšana
		Atgriezeniskā saite (AS) skolēnam
	Metakognitīva darbība	Mācīšanās stratēģijas
		Mācīšanās monitorēšana
	Personalizācija	Personalizācija
Skolēnu izziņas darbības veicināšana	Mācību saturs	Mācību satura reprezentācija, valodas (terminu, simbolu u.c.) lietojums
		Kopsakarību veidošana
		Darbs ar skolēnu priekšstatiem (idejām, ziņām), tostarp maldīgiem
		Perspektīvu saskatīšana/ situāciju aplūkošana no dažādiem skatu punktiem
	Mācību uzdevumi, lai notiktu mācīšanās iedziļinoties	Konteksts, situācijas jaunums
		Kompleksums

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Skolēnu sadarbības veicināšana	Saruna	Sarunas tehnika, skolēnu iesaistīšanai
		Izmantotie jautājumi un atbildes.
	Uzdevums jēgpilnai sadarbībai	Uzdevums jēgpilnai sadarbībai
	Sadarbības organizācija	Sadarbības norise
		Sadarbības vadīšana grupā
		Skolotāja – skolēnu partnerība
	IT	IT rīku izvēle (skolotājs)
		IT rīku lietojums
	Klases un metožu pārvaldība	Uzdevumu skaidrība, to izpildes panākšana
		Metožu un paņēmieni izmantošanas atbilstība pedagoģiskajam nolūkam
	Atbalsts skolēna mācībām	Nepieciešamā atbalsta nodrošināšana
		Diferenciācija
	Stundas veidošana, vadīšana	Skolēnu pieredzes aktualizācija, ieinteresēšana
		Mācību aktivitāšu secība, to savstarpējā saistība



Stiprās puses

Izglītības iestādē ir nostiprinājusies skaidra mācību mērķu formulēšana un komunikēšana ar izglītojamajiem, kā arī regulāra formatīvā vērtēšana, kas palīdz viņiem apzināties savu progresu. Stundas lielākoties ir strukturētas loģiski un ar izglītojamajiem saprotamu mācību plūsmu. Pedagogi spēj nodrošināt uzdevumu skaidrību, izvēlēties mācību saturam piemērotas metodes un organizēt sarunas, kurās izglītojamie tiek iesaistīti domu apmaiņā.

Uzlabojamās jomas

Sadarbības prasmes izglītojamajiem vēl nav pilnvērtīgi attīstītas – grupu darbs notiek, taču izglītojamie tajā biežāk ir pasīvi dalībnieki, nevis plānotāji vai reflektētāji. IT rīku izmantošana pārsvarā ir pedagoga līmenī, savukārt izglītojamajiem reti tiek piedāvātas iespējas radoši vai produktīvi izmantot tehnoloģijas. Mazāk nostiprināta ir arī personalizēta pieeja – izglītojamajiem joprojām reti tiek dota iespēja izvēlēties mācību stratēģijas un pašiem vadīt savu mācīšanos. Atbalsta un diferenciacijas mehānismi vēl prasa pilnveidi, lai katrs izglītojamais varētu sasniegt augstāko iespējamo progresu.

Mācību joma	1.–3. klases	4.–12. klases	Stiprās puses	Izaicinājumi
Latviešu valodas joma	vidēji	vidēji	Pedagogi skaidri formulē mērķus, izmanto formatīvo vērtēšanu, stundas strukturētas.	Nepietiek izglītojamo sadarbības, personalizācijas un IT izmantojuma.
Svešvalodu joma	zemāks līmenis	vidējs	Augstākajās klasēs izglītojamie strādā ar valodu daudzveidīgos kontekstos, tiek izmantota saruna.	Jaunākajās klasēs svešvalodu apguve vēl balstās uz atdarināšanu, maz radošu uzdevumu.
Matemātikas joma	zemāks līmenis	zemāks līdz vidējs	Dažos gadījumos tiek izmantoti kompleksi uzdevumi un skaidra stundas struktūra.	Maz sadarbības, personalizācijas un IT izmantojuma, uzdevumi bieži tehniski.
Dabaszinību joma	vidēji labi	labi	Stabils saturs, formatīvā vērtēšana, sasaistes ar ikdienu, daudz eksperimentu.	Jaunākajās klasēs vēl trūkst patstāvības un dziļākas refleksijas.
Sociālā un pilsoniskā joma	vidēji labi	vidēji augsti	Vecākajās klasēs tiek veicinātas diskusijas, kritiskā domāšana un izglītojamo līdzdalība.	Jaunākajās klasēs vairāk frontālais darbs, maz iespēju izteikt dažādas perspektīvas.
Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā joma	vājāks sniegums	augsts līmenis	Vecākajās klasēs izglītojamie tiek iesaistīti radošās un analītiskās aktivitātēs.	Jaunākajās klasēs stundas bieži aprobežojas ar vienkāršiem uzdevumiem.
Veselības un fiziskās aktivitātes joma	zemāks līmenis	ļoti labs sniegums	Vecākajās klasēs nodrošināta izglītojamo aktīva iesaiste un mērķtiecīga stundu struktūra.	Jaunākajās klasēs aktivitātes vairāk tehniskas, mazāk refleksijas par mācīšanos.
Tehnoloģiju joma	zemāks līmenis	vidējs	Daļa pedagogu vecākajās klasēs izmanto digitālos rīkus, izglītojamie veido praktiskus darbus.	IT lietojums galvenokārt reproduktīvs, izglītojamajiem maz iespēju radoši un patstāvīgi izmantot tehnoloģijas.

- Jaunākajās klasēs labākie rādītāji ir mākslu un mūzikas jomās, kur dominē radošas un praktiskas aktivitātes.
- Vecākajās klasēs spēcīgāk izceļas dabaszinības un sociālās zinības, kur vērojams dziļāks saturs un attīstītākas formatīvās vērtēšanas prakses.
- Matemātikā redzamas grūtības abās klašu grupās, taču sākumskolā problēmas vairāk saistās ar uzdevumu vienvērtību, bet pamatskolā un vidusskolā – ar sadarbības un personalizācijas trūkumu.
- Svešvalodas abās grupās uzrāda nevienmērīgus rezultātus – vērojama progresija mērķu formulēšanā un valodas lietojumā, taču vēl jāstiprina sadarbība un skolēnu patstāvīgais darbs.

- Latviešu valodas jomā sākumskolā ir uzsākts darbs ar mērķu formulēšanu un satura reprezentāciju, bet pamatskolā un vidusskolā prakse ir plašāka, tomēr joprojām vajadzīgs progress personalizācijā.

Secinājumi

- **Mācību mērķu formulēšana un komunikācija** skolā ir nostiprinājusies kā stabila prakse – pedagogi pārsvarā spēj skaidri noteikt stundas mērķi un padarīt to saprotamu izglītojamajiem. Tas sekmē mācīšanās virzību un ļauj izglītojamajiem apzināties sasniedzamos rezultātus.
- **Formatīvā vērtēšana un atgriezeniskā saite** ir vienas no spēcīgākajām jomām – izglītojamajiem regulāri tiek dota iespēja saprast savu progresu. Tomēr izglītojamo pašvērtējums un regulāra mācīšanās procesa refleksija vēl nav pietiekami nostiprināta.
- **Mācību satura skaidrošana un kopsakarību atklāšana** ir augstā līmenī dabaszinātnēs un valodu jomās, savukārt mākslu un tehnoloģiju jomās skolotāji biežāk izmanto radošus uzdevumus. Taču darbs ar izglītojamo priekšstatiem un dažādu perspektīvu aplūkošanu vēl jāattīsta, lai veicinātu kritisko domāšanu.
- **Sadarbības prasmes** ir viena no vajātajām jomām visās klašu grupās – grupu darbs pārsvarā notiek pedagoga vadībā, bet izglītojamie reti paši plāno, sadala atbildību un reflektē par rezultātu.
- **IT izmantošana** pārsvarā aprobežojas ar pedagoga vadītu demonstrāciju vai vienkāršiem uzdevumiem. Izglītojamo radošais un produktīvais darbs ar digitālajiem rīkiem notiek reti, kas būtiski ierobežo digitālo kompetenču attīstību.
- **Diferenciācija un atbalsts** vēl ir nepietiekami sistemātiski. Lai gan pedagogi izvēlas pedagoģiski atbilstošas metodes, izglītojamajiem bieži trūkst individuāli pielāgotu uzdevumu un elastīgu risinājumu savu spēju un vajadzību ietvaros.
- **Stundu struktūra un aktivitāšu secība** lielākoties ir pārdomāta un loģiska – skolēnu ieinteresēšana, mācību plūsma un noslēgums ir saprotami. Tas nodrošina mācību procesa stabilitāti un drošības sajūtu izglītojamajiem.

Uzdevumi turpmākajam darbam

- Attīstīt pedagogu sadarbības prasmes – ieviest strukturētus grupu darba modeļus, kuros izglītojamie paši plāno, dalās atbildībā un izvērtē kopīgi paveikto.
- Stiprināt metakognitīvās prasmes – sistemātiski iekļaut uzdevumus, kas māca izglītojamajiem pašiem noteikt mācīšanās mērķus, izvēlēties stratēģijas un reflektēt par rezultātiem.
- Paplašināt personalizāciju un diferenciāciju – piedāvāt izglītojamajiem izvēles iespējas uzdevumos, pielāgot darba tempu un metodes dažādiem izglītojamo mācīšanās stiliem un vajadzībām.
- Integrēt jēgpilnu IT izmantošanu – veidot izglītojamajiem uzdevumus, kuros digitālie rīki tiek izmantoti ne tikai informācijas iegūšanai, bet arī radošai, analītiskai un sadarbības darbībai.
- Stiprināt darbu ar izglītojamo priekšstatiem un dažādām perspektīvām – īpaši valodu, sociālo zinību un dabaszinību stundās, lai veicinātu kritisko domāšanu, problēmu risināšanu un starpdisciplināru pieeju.

- Veicināt patstāvību – palielināt uzdevumu īpatsvaru, kuros izglītojamajiem ir brīvība izvēlēties risinājuma ceļu un nepieciešama pašiniciatīva

9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2024./2025.māc.g.)

Ieteikumu nav bijis ☐

Visi ieteikumi izpildīti ☒

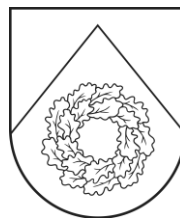
DIREKTORS

Oļegs Solovjovs

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

Uldis Katlaps



TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
TALSU 2. VIDUSSKOLA

Reģistrācijas Nr.4113900617

K.Mīlenbaha iela 32, Talsi, Talsu novads, LV 3201, tālrunis 63232160, e-pasts talsu2vidusskola@talsi.lv

SASKAŅOTS

ar Talsu novada pašvaldības domes 2024.gada 26.septembra lēmumu Nr. 311

(protokols Nr.29, 3. punkts)

Domes priekšsēdētājs A. Āboliņš

APSTIPRINU

Talsu 2. vidusskolas direktors

Oļegs Solovjovs

ATTĪSTĪBAS PLĀNS
2024.-2027. gadam

Talsos
2024

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Ievads
2. Izglītības iestādes attīstības plāna izstrādes politikas plānošanas dokumenti
3. Izglītības iestādi raksturojošie rādītāji
4. Izglītības iestādes vīzija, misija, vērtības
5. Izglītības iestādes attīstības prioritātes, sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita

1.Ievads

Talsu 2.vidusskola (turpmāk – izglītības iestāde) ir Talsu novada Domes dibināta izglītības iestāde vispārējās izglītības programmu īstenošanai. Tās darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, iestādes dibinātāja izdotie normatīvie akti un Talsu 2. vidusskolas nolikums.

2.Izglītības iestādes attīstības plāna izstrādes politikas plānošanas dokumenti

Izglītības iestādes attīstības plāna 2024. - 2027.gadam izstrāde veikta, pamatojoties uz sekojošiem attīstības plānošanas dokumentiem:

1. Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam (Latvija 2030) PARADIGMAS MAIŅA IZGLĪTĪBĀ
2. Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.– 2027.gadam (NAP 2027) PRIORITĀTE *Zināšanas un prasmes personības un valsts izaugsmei*
3. Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam “Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai”.
4. Talsu novada attīstības programma 2022.-2028.gadam.
5. Talsu 2.vidusskolas 2022./2023. un 2023./2024.mācību gada pašvērtējumi.
6. Talsu 2.vidusskolas 2024.gada FORUMA materiāli.

3. Izglītības iestādi raksturojošie rādītāji

3.1. Izglītības iestādē īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence	
		Nr.	Licencēšanas datums
Pamatizglītības programma	21011111	V_697	28.08.2018.
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511	V_1302	25.06.2019.
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_3087	07.07.2020.
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_3088	07.07.2020.

3.2. Izglītības iestādes īpašie piedāvājumi

Valsts izglītības attīstības aģentūras piešķirtā **Erasmus+ akreditācija** periodam no 2021.gada 1.marta līdz 2027.gada 31.decembrim programmā **“Personu mobilitāte mācību nolūkos”** aktīvai pedagogu un izglītojamo iesaistei starptautiskā pieredzes apmaiņā un sadarbībā inovatīvas mācību vides veidošanai.

“eTwinning Skola” statuss, kas ietver izglītojamo un pedagogu aktivitātes ne tikai eTwinning projektos un pašā kopienā, bet arī skolas sagatavotību interneta drošības jautājumos, digitālās prasmes veicināšanā, kā pedagogu profesionālo pilnveidi attiecīgajās jomās un skolotāju sadarbību.

DSD akreditācija vācu valodas padziļinātai apguvei starptautiskā vācu valodas diploma (DSD I un DSD II) iegūšanai.

Microsoft Innovative Educator Expert (MIEE) ekspertu programma atbalsta sniegšanai pedagogiem digitālās transformācijas koncepta ieviešanai mācību procesā.

Izglītības iestādes dalība “**Inovatīvas pieredzes skolu tīkla**” darbībā starptautiskos pētījumos ilgtspējīgas atbalsta sistēmas izveidei sadarbībā ar Latvijas Universitāti un Starpnozaru izglītības inovāciju centru.

Sadarbība ar Latvijas Olimpiskās komiteju programmā “**Sporto visa klase**” izglītojamo izpratnes un motivācijas stiprināšanai par aktīvu dzīves veidu sportiskām aktivitātēm un par kopīga rezultāta sasniegšanu klasei kā vienotai komandai.

Iekļaujošās izglītības atbalsta sistēma, iekļaujot korigējoši attīstošās nodarbības.

3.3. Izglītības iestādes mērķis un uzdevumi

Izglītības iestādes mērķis:

kvalitatīva izglītība labvēlīgā, drošā un mūsdienīgā vidē, kas sekmē ikviena skolēna izaugsmi un nodrošina valsts izglītības standartā noteikto izglītības mērķu sasniegšanu.

Izglītības iestādes uzdevumi:

nodrošināt skolēnu ar zināšanām un prasmēm, kas ir nepieciešamas personiskai izaugsmei un attīstībai, pilsoniskai līdzdalībai, nodarbinātībai, sociālajai integrācijai un izglītības turpināšanai;

veicināt skolēna pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību un izkopt veselīga dzīvesveida paradumus;

sekmēt skolēna sociāli aktīvu attieksmi, saglabājot un attīstot savu valodu, etnisko un kultūras savdabību;

izkopt skolēna prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, motivēt mūžizglītībai un apzinātai karjeras izvēlei

sadarboties ar skolēna vecākiem, lai nodrošinātu izglītības ieguvu visiem skolēniem;

izvēlēties izglītošanas darba metodes un formas;

racionāli izmantot izglītībai atvēlētos finanšu resursus.

4. Izglītības iestādes vīzija, misija, vērtības

Izglītības iestādes **misija** – nodrošināt motivējošu un dinamisku izglītības vidi, kurā ikviens/katrs attīsta savu zinātkāri par mācīšanos un pilnveido savas intereses un talantus.

Izglītības iestādes **vīzija** – Talsu 2. vidusskola ir vieta, kurā augt, izaugt un būt.

Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, radošums, atbildība, cieņa, godīgums.

5. Izglītības iestādes attīstības prioritātes, sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita

Joma un kritērijs	Prioritātes		
	2024./2025.mācību gads	2025./2026.mācību gads	2026./2027.mācību gads
1.Atbilstība mērķiem			
1.1. Kompetences un sasniegumi	Izglītojamo individuālās izaugsmes veicināšana.		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Absolventu tālāko gaitu apzināšanas sistēmas izveide.		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana	Katrs skolēns apgūst mācību saturu un saņem nepieciešamo atbalstu atbilstoši savam veselības, spēju un attīstības līmenim.		
2. Kvalitatīvas mācības			
2.1. Mācīšana un mācīšanās		Īstenot mācīšanos iedziļinoties.	
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte	Izstrādāt individualizētu pedagoga profesionālās pilnveides sistēmu.		
2.3. Izglītības programmu īstenošana	Pedagogu mērķtiecīga sadarbība izglītības programmu realizēšanā.		
3. Iekļaujoša vide			
3.1. Pieejamība	Pieejamības nodrošināšana atbilstoši ikviena izglītojamā vajadzībām.		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība	Izglītojamo emocionālās labbūtības stiprināšana.		
4. Laba pārvaldība			

4.1. Administratīvā efektivitāte	Izglītojamo, pedagogu un vecāku iesaistīšana izglītības iestādes prioritāro virzienu noteikšanā.		
4.2. Vadības profesionālā kapacitāte	Saliedēts un inovatīvs izglītības iestādes vadības komandas darbs.		
4.3. Atbalsts un sadarbība		Atbalsts un sadarbība savstarpējās sadarbības paplašināšanai ar izglītojamo vecākiem, skolēnu pašpārvaldi un Skolas padomi.	

Joma	1.Atbilstība mērķiem	
Kritērijs	1.1.Kompetences un sasniegumi	
Prioritāte	1.1.1. Izglītojamo individuālās izaugsmes veicināšana	
Sasniedzamie rezultāti	1.1.1.1. Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	1.1.1.2. Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti
	Skolā notiek mācību metožu un paņēmieni ieviešana, izglītojamo mācīšanās motivācijas paaugstināšanai.	100% vecāku sapulcēs tiek aktualizēta skolēnu motivācijas tēma,
	Tiek analizēti izglītojamo mācību rezultāti saistībā ar mācību stundu kavējumiem un sociāli ekonomisko stāvokli.	20% klases audzināšanas stundās tiek akcentēta motivācijas nozīme mācīšanās procesā.
	Paaugstinās skolēnu izpratne par savām spējām un vajadzībām.	80% pedagogu piedalījušies profesionālās pilnveidesursos par mācīšanās motivācijas paaugstināšanas iespējām skolā.
	1.1.1.3. Veicamās aktivitātes	1.1.1.4 Dati, kas par to liecina
	Tematiskās vecāku sapulces. Pedagogu profesionālā pilnveide. Tiek realizēta motivācijas programma MOT Tiek īstenots skolēnu mentora aktivitātes, kas sniedz atbalstu jauniešiem par individuālajiem mērķiem un karjeras ievirzi. Skola iesaistās starptautiskajos pētījumos - TIMSS, OECD, PISA.	Skolas aptaujas- pedagogiem, skolēniem, vecākiem. Vecāku sapulču apmeklējums. Izglītojamo mācību sasnieguma rezultāti. Profesionālās pilnveides kursu apmeklējums un kursu apliecības. Mācību stundu vērošanas dati. Starptautisko pētījumu TIMSS, OECD, PISA dati.

Joma	1.Atbilstība mērķiem
Kritērijs	1.2.Izglītības turpināšana un nodarbinātība
Prioritāte	1.2.1. Absolventu tālāko gaitu apzināšanas sistēmas izveide.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Sasniedzamie rezultāti	1.2.1.1. Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	1.2.1.2. Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti
	Mācību satura apguves, audzināšanas un karjeras izglītības integrēts process atbilstīgi mācību priekšmeta sasniegtajiem rezultātiem. Iepriekšējo gadu absolventu turpmāko studiju, profesionālās darbības analīze, plānveidīga izglītojamo karjeras izaugsmes apzināšanas sistēmas izveide.	legūta informācija par 90% absolventiem, kas pabeiguši 9. un 12 .klasi.
	1.2.1.3. Veicamās aktivitātes	1.2.1.4 Dati, kas par to liecina
	Apkopot iepriekšējā mācību gada absolventu turpmākā mācību/studiju darbības.	Dati par absolventu tālākizglītību. Karjeras pedagoga apkopotie dati.

Joma	1.Atbilstība mērķiem	
Kritērijs	1.3. Vienlīdzība un iekļaušana	
Prioritāte	1.3.1. Katrs skolēns apgūst mācību saturu un saņem nepieciešamo atbalstu atbilstoši savam veselības, spēju un attīstības līmenim.	
Sasniedzamie rezultāti	1.3.1.1.Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	1.3.1.2. Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti
	Noteikts īstenojamo pasākumu kopums, kas sekmētu savlaicīgu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēmu. Samazinās skolēnu skaits, kuriem tiek noteikti papildu mācību pasākumi mācību gada noslēgumā. Samazinās skolēnu skaits, kuri pārtrauc mācības vidusskolā.	Samazinās skolēnu skaits, kuriem tiek noteikti papildu mācību pasākumi mācību gada noslēgumā. Samazinās skolēnu skaits, kuri pārtrauc mācības vidusskolā. 60% mācību stundu vērojama mācību procesa diferencēšana un individualizācija.
	1.3.1.3. Veicamās aktivitātes	1.3.1.4 Dati, kas par to liecina
	Tiek izstrādāta priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēma un ieviešanas plāns. Skolas atbalsta personāls piedalās un organizē vecākus izglītojošas nodarbības, skolotāju sanāksmes. Skolas atbalsta personāls iesaistās mācību procesa vērošanā, lai preventīvi reaģētu uz pamanītajiem iespējamiem riskiem. Turpināt mācību procesa diferencēšanu un individualizāciju.	Mācību sasniegumu kopsavilkuma atskaite; Individuālo sarunu apkopojums. Pedagogu pieteikumi skolas atbalsta personālam. Stundu vērošanas kopsavilkums. Pedagogu un atbalsta personāla pašnovērtējumos paustais viedoklis un secinājumi.

Joma	2.Kvalitatīvas mācības
------	------------------------

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Kritērijs	2.1.Mācīšana un mācīšanās	
Prioritāte	2.1.1. Īstenot mācīšanos iedziļinoties	
Sasniedzamie rezultāti	2.1.1.1.. Kvalitatīvie sasniežamie rezultāti	2.1.1.2. Kvantitatīvie sasniežamie rezultāti
	Pilnveidota stundu vērošanas sistēma. Pilnveidoti kritēriji stundu vērošanai atbilstoši mērķim (skolēns mācās, skolotājs vada mācīšanos, atbalsta personāla nodarbību vērošanas kritēriji). Tiek veidotas skolotāju mācīšanās grupas ar mērķi īstenot savstarpējo mācīšanos. Tiek veidotas skolotāju sadarbības grupas kvalitatīvu starpdisciplināru mācību materiālu izstrādē.	100% izvirzīti skaidri mācīšanās mērķi, sasniežamie rezultāti, nodrošināta atbalstoša un attīstoša atgriezeniskā saite. Piedāvāti daudzveidīgi uzdevumi un laiks darbību modelēšanai. Izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja skaidrot darbību gaitu un domāt par savu mācīšanos un sasniegto rezultātu. 80% vēroto mācību stundu tiek īstenota mācīšanās iedziļinoties atbilstoši kritērijiem. 100% mācību stundu tiek plānotas uz stundā sasniežamo rezultātu. 90% temata noslēguma darbos tiek iekļauti uzdevumi, kas atbilst SOLO III līmenim visos mācību priekšmetos.
	2.1.1.3. Veicamās aktivitātes	2.1.1.4 Dati, kas par to liecina
	Plānot mācību stundas uz sasniežamo rezultātu. Sniegt personalizētu atgriezenisko saiti, aktualizēt formatīvo vērtēšanu ikdienas mācību procesā. Piedāvāt uzdevumus ar daudzveidīgiem (starpdisciplināriem) kontekstiem (SOLO). Īstenot metakognīciju stundās (domāt par domāšanu); Izmantot dažādas sadarbības formas. Mācīt mācīties.	Izstrādāti vienoti kritēriji stundu vērošanai atbilstoši mērķim. Izstrādāta stundu vērošanā iegūto datu apstrādes sistēma. Mācību sasniegumu kopsavilkuma žurnāli. Priekšmetu tematu noslēgumu kopsavilkumu atskaites; Izglītības iestādē izstrādāto mācību priekšmetu diagnosticējošo darbu rezultāti. Izvērtējumi mācību priekšmetu jomās. Rezultāti valsts pārbaudes darbos.

Joma	2.Kvalitatīvas mācības	
Kritērijs	2.2.Pedagogu profesionālā kapacitāte	
Prioritāte	2.2.1. Izstrādāt individualizētu pedagoga profesionālās pilnveides sistēmu.	
	2.2.1.1. Kvalitatīvie sasniežamie rezultāti	2.2.1.2. Kvantitatīvie sasniežamie rezultāti

Sasniedzamie rezultāti	Zināšanas pedagogijas teorijā atbilst vērojumiem mācību stundās. Aktualizēts pedagogu profesionālās pilnveides plāns. Monitorēta pedagogu profesionālajā pilnveidē gūtās pieredzes ieviešana mācīšanas procesā. Vienotas un saskaņotas mācīšanās konsultantu darbības, analizēta to ietekme uz mācīšanas procesu. Izveidota vēroto stundu analīzes datu uzkrāšanas un apstrādes sistēma.	Pedagogu profesionālajā pilnveidē gūto zināšanu pielietojums 95% vēroto mācību stundu. 5 mācīšanās konsultantu darbība skolā ar 10% pedagogu. 100% vēroto mācību stundu tiek analizētas un pārrunātas ar priekšmeta pedagogu. Nodrošinot starptautisko sadarbību ar ilglaicīgajiem partneriem un paplašinot partneru sadarbības loku palielinājies starptautiskās aktivitātēs iesaistīto izglītojamo skaits par 15% un pedagogu skaits par 22%.
	2.2.1.3. Veicamās aktivitātes Mācību stundu vērošana; Mērķtiecīga un efektīva pedagogu profesionālās pilnveides īstenošana- kursu atbilstība pedagoga profesionalitātes attīstīšanai. Profesionālas mācīšanās konsultantu sarunas ar pedagogu pēc vērotās stundas. Īstenots izglītības iestādes Eiropas plāns Erasmus+ programmā “Personu mobilitātes mācību nolūkos”.	2.2.1.4 Dati, kas par to liecina Izveidota sistēma, kas sniedz datu analīzi par notiekošo mācību stundā. Mācību stundu izvērtējumi un pārrunas ar priekšmeta pedagogu. Vienota sistēma pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei. Izglītības iestādes Eiropas plāna sasniegto rezultātu izvērtējumi katra mācību gada noslēgumā Erasmus+ programmā “Personu mobilitātes mācību nolūkos”.

Joma	2.Kvalitatīvas mācības	
Kritērijs	2.3. Izglītības programmu īstenošana	
Prioritāte	2.3.1. Pedagogu mērķtiecīga sadarbība izglītības programmu realizēšanā.	
Sasniedzamie rezultāti	2.3.1.1. Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	2.3.1.2. Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti
	Pedagogu savstarpējā sadarbībā tiek plānots mācību process vienoti vienā klašu grupā, izstrādāti vienoti temata noslēguma darbi un vērtēšanas kritēriji. Starpdisciplināra mācību procesa realizēšana. Pedagogu sadarbībā prasmes tiek apgūtas, sadarbojoties dažādu mācību jomu pedagogiem. Skolēniem tiek veicināta izpratne par izglītības iestādes vērtībām un attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti.	100% mācību priekšmetos tiek realizēti vienoti tematu noslēgumu darbi. 10% mācību satura tiek realizēts sadarbībā ar citu jomu kolēģiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	2.3.1.3. Veicamās aktivitātes Metodisko jomu sanāksmes mācību satura apguves plānošanai, mācību materiālu izstrādei. Regulāra starpdisciplināru mācību stundu realizēšana. Skolotāju mācīšanās grupu izveide, savas profesionālās izaugsmes realizēšanai. Skolotāji īsteno mācību stundās digitālo caurviju starpdisciplinārajos projektos un dalās labās prakses piemēros.	2.3.1.4 Dati, kas par to liecina Metodisko jomu gada kopsavilkumu izvērtējumi. Ieraksti e-klases žurnālos. Mācīšanās grupu skaits un to darbības analīze. Klases audzināšanas stundu tēmu kopsavilkums no e-klases.
--	--	--

Joma	3.Iekļaujoša vide	
Kritērijs	3.1. Pieejamība.	
Prioritāte	3.1.1. Pieejamības nodrošināšana atbilstoši ikviena izglītojamā vajadzībām	
Sasniedzamie rezultāti	3.1.1.1. Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti Izglītojamo lasītprasmes veicināšanai izstrādāts rīcības plāns sadarbībai atbalsta personālam ar mācību priekšmetu pedagogiem, Sniegts atbalsts izglītojamajiem ar lasīšanas traucējumiem, mācību stundās integrējot teksta priekšā lasītāju Office365 vidē.	3.1.1.2. Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti 80% skolēni, kuriem ir lasīšanas traucējumi, lieto mācību vajadzībām teksta priekšā lasītāju Office365 vidē dažādos mācību priekšmetos. 100% pedagogu ,atbalsta personāls, izglītojamie un skolas darbinieki ir informēti un zinoši par aktuālām norisēm mācību procesā: konsultācijas, pasākumi, projekti, informācija, atbalsta pieejamība nepieciešamības gadījumos. 75% izglītojamajiem ar lasīšanas traucējumiem uzlabojas mācību sniegums.
	3.1.1.3. Veicamās aktivitātes Pedagogu apmācība darbā ar izglītojamajiem ar lasīšanas traucējumiem. Izglītojamajiem ar lasīšanas traucējumiem, tiek organizēts atbalsts dažādos mācību priekšmetos, izmantojot teksta priekšā lasītāju Office365 vidē. Skolotājiem un skolēniem vizuāli uzskatāmas un viegli pieejamas informatīvas norādes un atgādnēs, kas izvietotas skolas vidē.	3.1.1.4 Dati, kas par to liecina Vērojumi mācību stundās. Skolēnu mācību sniegumu izvērtējumi.

Joma	3.Iekļaujoša vide
-------------	--------------------------

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Kritērijs	3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība	
Prioritāte	3.2.1. Izglītojamo emocionālās labbūtības stiprināšana	
Sasniedzamie rezultāti	3.2.1.1. Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	3.2.1.2. Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti
	Izstrādāta risku izvērtēšanas un novērtēšanas sistēma Novērst jaunu bulinga gadījumu rašanos, efektīvi risināt bulinga gadījumus, samazināt bulinga radīto negatīvo efektu. Izglītojamie iejūtas skolas vidē un izprot savas tiesības un pienākumus.	KiVa – profilakses un intervences programma bulinga izplatības mazināšanai skolu vidē tiek iesaistīti 100% skolēni. EMU: skolas skrīningā tiek iesaistīti 100% visi izglītojamie, viņu vecāki un pedagogi.
	3.2.1.3. Veicamās aktivitātes	3.2.1.4 Dati, kas par to liecina
	Īstenota KiVa – profilakses un intervences programma bulinga izplatības mazināšanai skolu vidē. Tiek realizēts mūsdienīgs digitāls skolēnu emocionālo un uzvedības grūtību monitoringa un atbalsta rīks EMU skola. Džimbas 11 solu drošības programma 1. klases skolēniem Adaptācijas nodarbību cikls 1., 4., 7., 10. klašu izglītojamajiem.	Dati no KiVa monitorēšanas sistēmas. Dati no EMU skolas skrīninga.

Joma	3. Iekļaujoša vide	
Kritērijs	3.3. Infrastruktūra un resursi	
Prioritāte	3.3.1. Mērķtiecīga digitālo resursu izmantošana caurviju prasmju pilnveidošanai	
Sasniedzamie rezultāti	3.3.1.1. Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	3.3.1.2. Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti
	Digitālo rīku izmantošana ikdienas mācību darbā - Office 365 konts, kuru lieto mācību procesā, lai apgūtu plānotos sasniegtos rezultātus un attīstītu caurviju prasmes. Organizēts attālinātais mācību darbs kā efektīva, kvalitatīva, iekļaujoša klātienē mācību procesa sastāvdaļa izmantojot Office 365 programmu iespējas un ievērojot Ministru kabineta noteikumus Nr. 111. Talsu 2. vidusskolas energoefektivitātes paaugstināšana Kārļa Mīlenbaha ielā 32, Talsos	Katram 4.-12.kl. skolēnam ir Microsoft Office 365 konts, kuru lieto mācību procesā, lai apgūtu plānotos sasniegtos rezultātus un attīstītu caurviju prasmes. Skolēniem tiek nodrošināts diferencēts, personalizēts un starpdisciplinārs mācību process. Veikti Talsu 2. vidusskolas ēku energoefektivitātes paaugstināšanas un telpu pārbūves darbi K.Mīlenbaha ielā 28, Talsos.
	3.3.1.3. Veicamās aktivitātes	3.3.1.4 Dati, kas par to liecina

	Pedagogu IT apmācības un atbalsts mācību programmas īstenošanai 4.-12. klasei digitālās caurvijas ieviešanai mācību stundās. Papildināts mācību programmas plāns, lai organizētu un īstenotu attālināto mācību darbu. Izstrādāt pedagogiem un skolēniem snieguma līmeņu aprakstu digitālo prasmju novērtēšanai.	Attālināto mācību procesa īstenošana kā klātienē darba sastāvdaļa. Ieraksti e-klases dienasgrāmatā. Stundu vērojumi un secinājumi.
--	--	---

Joma	4.Laba pārvaldība	
Kritērijs	4.1. Administratīvā efektivitāte	
Prioritāte	4.1.1.Izglītojamo, pedagogu un vecāku iesaistīšana izglītības iestādes prioritāro virzienu noteikšanā	
Sasniedzamie rezultāti	4.1.1.1. Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	4.1.1.2. Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti
	Katra mācību gada izvirzīto prioritāšu izvērtēšana. Pedagogu informētība par stratēģiskajiem mērķiem, uzdevumiem un izvirzītajām prioritātēm. Izglītības procesā iesaistīto pušu piedalīšanās izglītības iestādes turpmākās attīstības plānošanā.	Paaugstinās pedagogu aktivitāte mācību jomās: pedagogi iesaistās diskusijās un viena mācību gada laikā sniedz 2-3 priekšlikumus izglītības iestādes darba uzlabošanai. Veikts izglītības iestādes pašvērtējums atbilstoši izvirzītajām prioritātēm, kurā iesaistās 100% pedagogu.
	4.1.1.3. Veicamās aktivitātes	4.1.1.4 Dati, kas par to liecina
	Pedagogu darba analīze un turpmākas darbības plānojums. Pedagogu, izglītojamo, vecāku, absolventu un vietējas kopienas pārstāvju diskusijas reizi divos gados SKOLAS FORUMĀ. Datu apstrāde. Rezultātu analīze.	Pedagogu pašvērtējumi mācību gada noslēgumā. Mācību jomu izvērtējumi par sasniegtajiem rezultātiem. Datu analīzes apkopojumi.

Joma	4.Laba pārvaldība	
Kritērijs	4.2. Vadības profesionālā kapacitāte	
Prioritāte	4.2.1. Saliedēts un inovatīvs izglītības iestādes vadības komandas darbs	
Sasniedzamie rezultāti	4.2.1.1. Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	4.2.1.2. Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti
	Vadības komandai ir vienota izpratne par izglītības kvalitāti. Turpmākās attīstības plānošana balstās uz datu analīzi. Izglītības iestādes vērtības tiek iedzīvinātas izglītības iestādes un publiskajā vidē. Skolas vadības individuālās sarunas ar pedagogiem par mācību darba kvalitāti un tās paaugstināšanas iespējām.	Kvalitatīvi veikts izglītības iestādes pašvērtējums, iesaistot 100% pedagogu un 85% Skolas padomes pārstāvjus. Izglītības iestādes vadības komanda iesaista nozaru speciālistus izglītības darba izvērtēšanā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Paplašinātas sadarbības jomas ar Starpnozaru izglītības inovāciju centra speciālistiem.
	4.2.1.3. Veicamās aktivitātes	4.2.1.4 Dati, kas par to liecina
	Mērķtiecīgs skolas vadības komandas darbs nepieciešamā atbalsta sniegšanai pedagogiem. Izglītības iestādes darba analīze un turpmākās attīstības plānošana. Pieredzes pasākumi vietējā, valsts un starptautiskā līmenī. Kvalitatīvi veikts izglītības iestādes pašvērtējums. Izglītības iestādes vadības komanda iesaista nozaru speciālistus izglītības darba izvērtēšanā.	Izglītības iestādes vadības komandas darba izvērtēšanas un plānošanas dokumenti. Izglītības iestādes darba plāni. SIIC izvērtēšanas dati.

Joma	4.Laba pārvaldība	
Kritērijs	4.3. Vadības profesionālā kapacitāte	
Prioritāte	4.3.1.Atbalsts un sadarbība savstarpējās sadarbības paplašināšanai ar izglītojamo vecākiem, skolēnu pašpārvaldi un Skolas padomi	
Sasniedzamie rezultāti	4.3.1.1. Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	4.3.1.2. Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti
	Aktivizēts Skolas padomes darbs un tās iesaiste lēmumu izstrādē un pieņemšanā. Uzlabota Skolas padomes darbība. Realizēts princips “Skola kā mācīšanās organizācija”.	95% Skolas padomes locekļi aktīvi iesaistās izglītības iestādes aktivitātēs. Skolas padome sagatavo 2-3 priekšlikumus mācību gada laikā un attīsta savas iniciatīvas aktuālo jautājumu risināšanai un inovāciju ieviešanai izglītības iestādē. Viena mācību gada laikā palielinās līdz 20% Skolēnu pašpārvaldes īstenoto aktivitāšu skaits un paaugstinās to kvalitāte.
	4.3.1.3. Veicamās aktivitātes	4.3.1.4 Dati, kas par to liecina
	Regulāras Skolas padomes sanāksmes. Skolas padomes iesaistīšana lēmumu pieņemšanā. Īstenot kolektīvās domāšanas paradigmas maiņu skolā, paplašinot izpratni par skolu darbības kvalitātes kritērijiem.	Skolas padomes sanāksmju protokoli. Aktivitāšu plāni. Aptaujas un to izvērtējumi. Skolēnu pašpārvaldes ierosinājumi un īstenotās iniciatīvas.

	Skolas vadības komandas dalība profesionālās pilnveides kursos kā komandai.	
--	--	--