



TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA

TALSU NOVADA VIDUSSKOLA

Reģ. Nr. 40900016761

Kārļa Mīlenbaha iela 30, Talsi, LV-3201

tālr. 28303327, elektroniskais pasts novadavidusskola@talsi.lv

Talsu novada vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Talsos, 2025.gada septembrī

Talsos
2025

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Saturs

1.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS	3
2.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES	4
3.	KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS.....	7
4.	INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2024./2025. MĀCĪBU GADĀ	30
5.	INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM IZVEIDOTA SADARBĪBA, SADARBĪBAS PARTNERI.....	30
6.	AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES, TO IEVIEŠANA UN REZULTĀTI 2024./2025. MĀCĪBU GADĀ	32
7.	CITI SASNIEGUMI	33
9.	INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI (IZPILDE 2024./2025.MĀC.G.)	35
10.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES UN IZGLĪTOJAMO PAŠPĀRVALDES IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN IZGLĪTĪBAS/NOZARU POLITIKAS JAUTĀJUMOS (<i>PĒC IESTĀDES VĒLMĒM</i>)	35

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās izglītības programma	31017013	K.Mīlenbaha 30, Talsi	V_3596	12.08.2020.	123	96

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2024./2025. mācību gada:

Izglītības iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits, kuri uzsākuši mācības iestādē	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši mācības iestādē	Komentāri
Dzīvesvietas maiņa	0	1	
Izglītības vides maiņa	1	0	
Izgl. programmas maiņa	7	1	
Cits iemesls	2	19	13 izglītojamie nevar apvienot mācības ar darbu, 3 izglītojamie nevar apvienot mācības ar bērna audzināšanu, 2 veselības problēmas, 1 uzsāka dienestu

Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
	Pedagoģiskais personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	15	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
	Kontaktstundu skaits, kas pārsniedz maksimāli noteikto stundu skaita attiecību pedagogam 2024./2025. mācību gadā		
	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)		psihologs (0,6), sociālais pedagogs (0,8), bibliotekārs (0,2)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija (*cilvēkcentrētā veidā*)

Izglītības iestādes misija (*cilvēkcentrētā veidā*) – izglītības iestāde kā mūsdienīgs, uz sabiedrības attīstību un iedzīvotāju mūžizglītību orientēts izglītības centrs.

2.2. Izglītības iestādes vīzija (*cilvēkcentrētā veidā*)

Izglītības iestādes vīzija (*cilvēkcentrētā veidā*) – organizēt vispusīgu, kvalitatīvu mācību, audzināšanas – izglītošanas procesus, kas nodrošina atbildīgu, patstāvīgu, konkurētspējīgu, ikdienas un darba dzīves izaugsmei motivētu cilvēku, pašapzinīgu novada un savas valsts pilsoņa veidošanos.

2.3. Izglītības iestādes vērtības (*cilvēkcentrētā veidā*)

Izglītības iestādes vērtības (*cilvēkcentrētā veidā*) – atbalsts, izaugsme, atbildība, uzticēšanās.

2.4. Izglītības iestādē padarītais saistībā ar izstrādāto aktuālo iestādes attīstības plānu. (*Skatīt pielikumā*)

2.5. 2024./2025. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
Izglītojamo mācību gada vidējie sasniegumi	a) kvalitatīvi Mācību gada vidēji sasniegumi paaugstinājušies par 5% (6,25 balles)	<u>Daļēji sasniegts</u> Mācību gada vidēji sasniegumi paaugstinājušies par 3% plānoto 5% vietā (kāpums ir straujāks nekā iepriekšējā periodā).
	b) kvantitatīvi	<u>Daļēji sasniegts</u>

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
	10% izglītojamo sasnieguši optimālu apguves līmeni (6 balles un augstāk) pēc mācību gada vidējiem sasniegumi	3 izglītojamie sasnieguši optimālu apguves līmeni (6 balles un augstāk) pēc mācību gada vidējiem sasniegumiem (iepriekšējā gadā - 2).
Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	a) kvalitatīvi Vidējās izglītības posmā: Matemātikā (OL) palielināt par 17,8%, Angļu valodā (OL) palielināt par 10%, Angļu valodā (AL) palielināt par 14%, Latviešu valodā (OL) palielināt par 15%, Latviešu valodā un literatūrā (AL) palielināt par 10%, Kultūrā un mākslā palielināt par 7,5% un Sociālajās zinātnēs par 5% (līdz valsts vidējam līmenim)	<u>Daļēji sasniegts</u> Valsts pārbaudes darbā - matemātikā OL eksāmena rādītājs skolā sasniedzis 75% no valsts vidējā un palielinājies par 16%. Angļu valoda - rādītāji ir nedaudz paaugstinājušies (OL) - 5%. AL eksāmenos kultūrā un mākslā rādītājs palielinājies par 5%.
	b) kvantitatīvi Nenokārtojošo izglītojamo skaits - 0	<u>Daļēji sasniegts</u> Vidējās izglītības posmā valsts pārbaudījumus nenokārtojušo izglītojamo skaits ir samazinājies par 50%, pateicoties atbalsta pasākumu ieviešanai mācību procesā.
Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	a) kvalitatīvi 5% no izglītojamiem, kas piedalās olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml. iegūst godalgotas vietas novada līmenī	<u>Sasniegts</u> Dalībnieku skaits novada olimpiādēs ir 5% no izglītojamo skaita.
	b) kvantitatīvi 10% skolas skolēnu piedalās valsts olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	<u>Sasniegts</u>

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
		10% skolas skolēnu piedalās valsts konkursos - galvenokārt vizuālajā mākslā

2.6. Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sniedzamie rezultāti 2025./2026. mācību gadā (papildus attīstības plānam)

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
Nr.1 Izglītojamo mācību gada vidējie sasniegumi	a) kvalitatīvi Mācību gada vidēji sasniegumi paaugstinājušies par 5% (6,45 balles)
	b) kvantitatīvi 10% izglītojamo sasnieguši optimālu apguves līmeni (6 balles un augstāk) pēc mācību gada vidējiem sasniegumi
Nr.2 Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	a) kvalitatīvi Matemātikā (OL) palielināt par 10 %, Angļu valodā (OL) palielināt par 10%, Angļu valodā (AL) palielināt par 10%, Latviešu valodā (OL) palielināt par 10%, Latviešu valodā un literatūrā (AL) palielināt par 10%, Kultūrā un mākslā palielināt par 5% un Sociālajās zinātnēs par 15% (līdz valsts vidējam līmenim)
	b) kvantitatīvi Vidējās izglītības posmā: nenokārtojošo izglītojamo skaits 0.
Nr.3 Izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	a) kvalitatīvi 10% no izglītojamiem, kas piedalās olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml. iegūst godalgotas vietas novada līmenī
	b) kvantitatīvi 15% skolas skolēnu piedalās valsts olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3. Kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: pedagogu, izglītojamo un to pārstāvju anketēšana, individuālās sarunas, CE un ikdienas mācību sasniegumu izvērtējums, absolventu tālākizglītības izpēte.

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024/2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Ieviestā sistēma mācību procesa kvalitātes izvērtēšanai ir efektīva. Visi izglītības iestādes pedagogi savstarpēji sadarbojas plānojot un organizējot mācību procesu, savstarpēji vēro mācību stundas, sniedz ieteikumus. Sistēma jauno pedagogu adaptēšanai mācību iestādē ir efektīva.	Iekļaut arī nākamā mācību gada plānā metodiskā darba uzdevumu par stundu vērošanu, rosināt pedagogus uzņemties iniciatīvu sadarbības un vērošanas datu ieguves pilnveidei, starpdisciplināru un multidisciplināru stundu organizēšanai.
3.1.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Ieviestā sistēma mācību procesa plānošanai un īstenošanai ir efektīva. Gandrīz visi izglītības iestādes pedagogi savstarpēji sadarbojas plānojot un organizējot mācību procesu, izvērtējot mācību programmas un saturu.	Rast risinājumu visu pedagogu iesaistei mācību procesa plānošanā, sniegt atbalstu jauniešiem pedagogiem, mācību priekšmetu programmu un satura izvērtēšanā un tematisko plānu izstrādē.
3.1.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem tiek izstrādāts individuālais atbalsta mācību apguves plāns. Plāna izstrādē un uzraudzībā regulāri iesaistās un sadarbojas mācību	Izglītojamās iesaistīt mācību procesa apguves plānošanā un izvērtēšanā, ieviešot ikmēneša atskaites un izvērtējumu par paveikto.

		priekšmeta pedagogi un atbalsta personāls.	
3.1.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Izstrādāta un aprobēta mācību vielas apguves sistēma (Moodle, IIAP). Ir nodrošināta vienota pieeja digitālās mācību platformas Moodle izmantošanai. Ir nodrošināta mācību priekšmetu materiālu digitalizācija attālināto mācību formas īstenošanai. Tiek nodrošinātas tiešsaistes konsultācijas.	Pilnveidot digitālo mācību saturu, atbilstoši grozījumiem izglītības programmās. Paplašināt digitālo materiālu klāstu. Uzlabot izglītojamā mērķa plānošanas prasmes, pašmotivācija mērķa sasniegšanai.
3.1.5.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Ieviestas izmaiņas izglītības programmā, atbilstoši MK noteikumu grozījumiem. Eksāmenu priekšmetos izglītojamie sadalīti grupās, atbilstoši spēju līmenim. Nodrošināts fakultatīvo nodarbību piedāvājums, lai atbalstītu eksāmenu priekšmetus - matemātika (OL), kultūra un māksla II (AL).	Izglītojamiem piedāvāt papildus iespējas apgūt mācību priekšmetus, kuros ir zemāki mācību sasniegumi vai zemi CE rezultāti.
3.1.6.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Iestādes vērtēšanas kārtības noteikumu prasības tiek regulāri aktualizētas gan skolotājiem, gan izglītojamajiem, gan vecākiem. Iestāde organizē vecāku un izglītojamo informēšanu par izmaiņām vērtēšanas kārtībā (tikšanās, vecāku sanāksmes, info lapas, digitālā informācija).	Realizēt pilnveidoto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, pēc nepieciešamības izvērtēt un veikt korekcijas.
3.1.7.	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Iestādes pedagogi tiek informēti par izglītojamiem nepieciešamo individuālo atbalstu. Tiek nodrošinātas papildus konsultācijas, nodarbības, atbalsta	Nodrošināt atbalstu ikvienam izglītojamam atbilstoši viņa vajadzībām un spējām.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		personāla nodarbības, izglītojamiem atbilstoši katra izglītojamā vajadzībām, izstrādāts IAP.	
--	--	--	--

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Izglītības iestāde realizē neklātienas programmu, kurā tiek dota iespēja iegūt vispārējo vidējo izglītību arī skolēniem, kuriem nepieciešams mācības apvienot ar darbu, profesionālo sportu, bērnu audzināšanu u.c. Izglītojamiem tiek sniegts individualizēts atbalsts, sastādot individuālos mācību apguves plānus, piedāvāta iespēja mācību vielu apgūt attālināti, izmantojot izglītības iestādes izveidoto mācību platformu. Skolēniem tiek piedāvātas gan grupu, gan individuālās konsultācijas, gan klātienē, gan attālināti.

3.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Skolas vadība veiksmīgi realizē uz attīstību vērstu personāla politiku, piesaistot jaunus pedagogus, mudinot iegūt kvalitātes pakāpi, kā arī apgūt nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveidi.	Mērķtiecīgi plānot tālākizglītību visam kolektīvam atbilstoši izglītības sistēmas attīstības stratēģijai.
3.2.2.	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Izveidota skolas pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēma un ikgadēja darbinieka kompetenču un darba rezultātu novērtēšanas kārtība, procesa noslēgumā katram darbiniekam notiek individuālas sarunas ar skolas vadības komandu.	Mērķtiecīgi plānot tālākizglītību visam kolektīvam atbilstoši izglītības iestādes attīstības stratēģijai.
3.2.3.	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte		Izglītības iestādē izveidots plāns pedagogu profesionālās kompetences

			pilnveidei. Plāns regulāri tiek aktualizēts.
3.2.4.	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai.	
3.2.5.	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka pedagogu darba kvalitāte vairāk kā 80% pedagogu ir laba un ļoti laba	Nepieciešams papildināt pedagogu zināšanas un prasmes par pašvadītu mācību procesu, lai būtu iespējams pakāpeniski pāriet uz izglītojamo centrēta un pašvadītu mācību procesu visā izglītības iestādē.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Visiem izglītības iestādes pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktajām prasībām atbilstoša izglītība un profesionālā kvalifikācija. 50% pedagogu ir ieguvuši pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpi. Izglītības iestādē ir ieviesta sistēma pedagogu sadarbībai un labās prakses pieredzes apmaiņai.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Regulāri un savlaicīgi tiek aktualizēti dati un ievadīta informācija VIIS sistēmā - nolikums, pārbaužu akti, mācību, izglītojamo ilgstoši neattaisnotie kavējumi. Izglītības programma tiek aktualizēta, ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības un izglītojamo vajadzības.	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestāde realizē neklātienē programmas, kas dot iespēju iegūt vidējo izglītību tiem izglītojamiem, kuri dažādu sociālu, finanšu u.c. apstākļu dēļ nespēj mācīties izglītības iestādē, kura realizē klātienē izglītības programmas.	Ir nepieciešams izstrādāt rīcības algoritmu darbam ar izglītojamiem, kuri mācību gada laikā maina izglītības iestādi (pārnāk no citas skolas), kā arī tiem izglītojamiem, kuriem bijis liels pārtraukums mācības, lai mazinātu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu riskus.
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par tās īstenošanās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai, klasei vai izglītojamiem un šīs pārmaiņas ievieš visi pedagogi.	Nepieciešams aktīvāk iesaistīt izglītojamo pārstāvjus izglītības iestādes mērķu izvērtēšanā un turpmāko uzdevumu izvirzīšanā.
3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Pedagogu sadarbība ir ieviesta kā sistēma. Gandrīz	Nepieciešams veicināt sadarbību ar augstākās izglītības iestādēm, vietējiem uzņēmumiem visos padziļinātajosursos.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		visi pedagogi plāno un realizē savstarpējo mācīšanos izglītības iestādē, daloties ar labās prakses piemēriem un kopīgi risinot problēmsituācijas, kas saistītas ar izglītības programmu īstenošanas kvalitāti un efektivitāti	
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto aktivitāšu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpustundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	
3.3.6.	Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	Izglītības iestāde vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvā četrus padziļinātos kursus: Latviešu valoda II, Angļu valoda II, Sociālās zinības II, Kultūra un māksla II.	Padziļināto mācību priekšmetu pedagogiem dažādot sadarbības iespējas uz uzņēmējiem, augstākās izglītības iestādēm, kultūras iestādēm u.tt.
3.3.7.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu. Ir izvirzīti turpmāk sasniedzami uzdevumi.	Nepieciešams paaugstināt izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus par 5%.
3.3.8.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus.	
3.3.9.	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē.	
3.3.10	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība vai rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts.	

3.4. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Izglītojamie ir informēti par katra mācību priekšmeta pārbaudes darbiem un sasniedzamajiem rezultātiem gada garumā. Izglītojamiem ir zināmas prasības vērtējumu saņemšanai un pedagogi tos pastāvīgi rosina uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, izmantojot uz izaugsmi vērstu formatīvo vērtēšanu.	Aktualizēt mācību procesa vērtēšanas kārtību. Papildināt pedagogu zināšanas ar aktualizēto vērtēšanas nolikumu, skaidrot tā nepieciešamību izglītojamo vērtēšanas procesā.
3.4.2.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai		Akcentēt formatīvo vērtēšanu, ikdienas uzdotā kontroli, pašvadīto prasmju attīstīšanu. Sekmēt izglītojamo sistēmisku mācīšanos un paaugstināt izglītojamo motivāciju

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

			mācīties, mērķtiecīgāk izmantojot konsultāciju apmeklējumus.
3.4.3.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Uzsākot un noslēdzot mācības katrā klasē, visos mācību priekšmetos tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika. Iegūtie dati tiek attiecināti pret mācību programmā noteiktajām prasībām.	Rosināt pedagogus izmantot dažādus vērtēšanas instrumentus izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanai.
3.4.4.	Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	Valsts pārbaudes darbos iegūtie rezultāti tiek izvērtēti un salīdzināti ar vidējiem rezultātiem valstī, novadā un izglītības iestādēs, kuras realizē neklātienas programmas. Iegūtie secinājumi tiek izmantoti turpmākās darbības pilnveidei.	Paaugstināt kopvērtējuma procentuālos rādītājus vidusskolas centralizētajos eksāmenos, mērķtiecīgi fokusējoties uz izglītojamo motivāciju un veidojot atbalstu pedagogiem.
3.4.5.	Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	Izglītības iestādes izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības +/- 11 – 30 % apmērā pēdējo divu mācību gadu laikā.	Nepieciešams veicināt izglītojamo pašvadītās mācīšanās prasmes, īpaši, lai plānotu savu mācību darbu. Turpināt izglītojamo savstarpējo mācīšanos "skolēns māca skolēnu".
3.4.6.	Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām		
3.4.7.	Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo līdzdalība vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs u.tml.		

3.4.8.	Izglītojamo sasniegumi profesionālās vidējās izglītības un profesionālās tālākizglītības programmas kvalifikācijas eksāmenos		
3.4.9.	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Pedagogiem, kuri strādā ar talantīgajiem izglītojamiem, tiek apmaksātas individuālās konsultācijas. Padziļināti tiek veikta izpēte par talantīgo izglītojamo interesēm.	Nepieciešams rosināt pedagogus aktīvāk izvirzīt izglītojamos dalībai novada olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās.
3.4.10	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni un uzdevumi nākamajiem 3 gadiem. To izvirzīšanā iesaistījušies izglītības iestādes darbinieki, izglītojamie un to pārstāvji.	Veicināt skolotāju, izglītojamo un vecāku izpratni par skolas mērķiem un uzdevumiem, nodrošinot lielāku informācijas apriti. Aktualizēt pozitīvās uzvedības sociāli emocionālās audzināšanas principu ievērošanu.
3.4.11	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, procesā iesaistoties ne tikai klašu audzinātājiem, bet visam izglītības iestādes kolektīvam.	Vecāku iesaistīšana problēmsituāciju risināšanā, kā arī stratēģisku lēmumu pieņemšana skolas padomē. Veicināt/padziļināt pedagogu izpratni par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu.
3.4.12	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Izglītības iestādē aktīvi darbojas izglītojamo pašpārvalde, iesaistot izglītojamos lēmumu pieņemšanā, mērķu un turpmāko uzdevumu izvirzīšanā, izglītības iestādes pasākumu un organizēšanā un pārstāvniecībā novada līmenī.	Rosināt aktīvāku piedalīšanos dažādās pilsētas, novada un valsts līmeņa pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs.

3.4.13	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus katram mācību gadam un izglītības programmas noslēgumam. Izglītības iestādes vadībai, pedagogiem un dibinātājam ir vienota izpratne par to, kā šie uzdevumi tiks izmērīti.	Padziļināt pedagogu izpratni par kvantitatīvo un kvalitatīvo mērķu sasniegšanu un kritērijiem to izmērīšanai.
--------	--	---	---

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Izglītojamie tiek rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, to pamatā nodrošina īstenotā vērtēšanas sistēma, kurā nepieciešams palielināt formatīvās vērtēšanas regularitāti visos mācību priekšmetos. Izglītojamie iesaistās mācību un audzināšanas darba izvērtēšanā, veido savu pārstāvības institūciju, ir ieinteresēti un piedalās dažādās pilsētas, novada un valsts līmeņa pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs.

3.5. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.5.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Tiek organizēts izglītojamo individuālās izaugsmes izvērtējums. Sadarbībā ar klases audzinātāju, skolas vadības un atbalsta personālu izglītojamiem, kuriem ir zemi sasniegumi mācībās vai uzvedības traucējumi, pedagogi sadarbībā ar atbalsta personālu izstrādā individuālus ieteikumus. Izvērtējot 1.semestra vērtējumus tiek organizētas sarunas pie direktores, izveidots plāns zemo sasniegumu uzlabošanai. Notiek mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai	Pastāvīgi pilnveidot un meklēt jaunus efektīvus risinājumus, lai uzlabotu zemos mācību sasniegumus. Mācību sasniegumu veicinošas mācību vides (konsultācijas, individuālie atbalsta plāni utml.) pilnveide, radot iespēju izglītojamajiem nostiprināt pamazināšanas.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem, atbalsta personālam u.tml.) un daudzveidīgs preventīvais darbs (individuālas konsultācijas, sadarbība ar vecākiem, izglītojamo stipro un pilnveidojamo prasmju noteikšana).	
3.5.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Pedagogs karjeras konsultants realizē individuālās karjeras konsultācijas, īpaši aktualizējot, 12. klases izglītojamus. Izglītības iestādē strādā pedagogs karjeras konsultants piedāvā izglītojamiem un viņu likumiskiem pārstāvjiem informatīvos pasākumus Karjeras nedēļas ietvaros, tikšanās ar absolventiem, lekciju cikla organizēšana izglītojamo likumiskiem pārstāvjiem, regulāri ievieto informāciju izglītības iestādes interneta vietnē un izglītības iestādes sociālajos tīklos.	Meklēt papildus iespējas uzlabot sadarbību ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, tikšanās ar skolas absolventiem un vietējiem uzņēmējiem.
3.5.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītības iestādes maiņa ir saistīta ar dzīvesvietas maiņu, darbu vai citiem ģimenes apstākļiem	Ieviest novitātes, kā paaugstināt pieaugušo izglītojamo vēlmi sasniegt augstākus rezultātus mācību procesā, nepārtraucot mācības.
3.5.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Iestādē ir izstrādāta un ieviesta karjeras izglītības programma. Tiek nodrošinātas izglītojamo individuālās konsultācijas un izglītojamo izpēte. Iestāde organizē tikšanās ar izglītojamiem un vecākiem par turpmākām izglītības ieguves	Karjeras izglītība un audzināšanas darba integrēšana ikdienas mācību procesā, mācību stundās, izmantojot mācību priekšmetu saturu, kas balstās uz kompetencēm un caurviju prasmēm. Sadarbībā ar citām novada izglītības iestādēm veidot pieredzes apmaiņas

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		iespējām. Iestāde organizē 12.klašu izglītojamo individuālās konsultācijas ar mērķi palīdzēt izglītojamiem izzināt savas vajadzības, nākotnes iespējas, darba tirgu un studiju iespējas. Iestāde organizē tikšanos ar absolventiem - popularizēti absolventu karjeras izaugsmes veiksmes stāsti, tos publicējot sociālajos tīklos. Karjeras izglītības darba izvērtējums tiek iesniegtas VIAA.	pasākumus starp izglītības iestāžu karjeras konsultantiem, veicinot labās prakses piemēru integrēšanu novada izglītības iestāžu darbā saistībā ar karjeras konsultantu profesionālo darbību.
3.5.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību	Klašu audzinātāji veic monitoringu ar mērķi izzināt, kur iestājās un turpina izglītības gaitas 12. klašu izglītojamiem. 2024./2025. m.g. 12.klases 33 % absolventi turpina mācības augstskolas izglītības mācību iestādēs.	Turpināt izzināt un papildināt informāciju par 12.klašu absolventiem, studiju iespējām, u.c. Turpināt organizēt tikšanos ar absolventiem - video pieredzes stāsti, tādējādi paplašinot redzesloku un stiprinot pārliecību par izglītības nepieciešamību savu mērķu sasniegšanā.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas novēršanā, karjeras izglītības kvalitātes izvērtēšanā un uzlabošanā, absolventu viedokļu datu ieguvē un izvērtēšanā par īstenoto izglītības programmu kvalitāti. Notiek mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagogi, izglītojamie, atbalsta personāls) un daudzveidīgs preventīvais darbs (individuālas konsultācijas, sadarbība ar vecākiem, izglītojamo stipro un pilnveidojamo prasmju noteikšana). Izglītības iestāde regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši Karjeras izglītības programmai. Karjeras izglītība pamatā tiek nodrošināta kā karjeras konsultanta veiktais darbs un tiek integrēts izglītības programmas apguvē. Izglītības iestāde mērķtiecīgi un sistēmiski izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai un pilnveidei, skolas tēla popularizēšanā.

3.6. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.6.1.	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestāde nodrošina ikvienam izglītojamajam vienlīdzīgas iespējas iegūt izglītību, nodrošinot individuālu atbalstu. Izglītojamajam ar zemiem mācību sasniegumiem izstrādāti individuālie atbalsta plāni (IAP). Pamatojoties uz psihologa psiholoģiskās izpētes rezultātiem, izglītojamajiem tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts pārbaudes darbos un eksāmenos. Izstrādāti individuālie atbalsta plāni (1. semestrī 4, 2. semestrī 9 izglītojamajiem), individuālie mācību programmas apguves plāni (71 izglītojamais), kā arī veikta psiholoģiskā izpēte sadarbībā ar skolas psihologu (15 izglītojamajiem). Nodrošināti savlaicīgi atbalsta pasākumi izglītojamo izaugsmes un labbūtības veicināšanai. Izglītojamiem tiek nodrošināts atbalsts ikdienas mācību procesā, lai veicinātu sekmīgu iekļaušanos mācību procesā un emocionālo labklājību iekļaujošās izglītības nodrošināšanai.	Reizi semestrī izvērtēt individuālos atbalsta plānus, to pārraudzību, turpmākās darbības nepieciešamību. Pamatojoties uz priekšmetu skolotāju, audzinātāju, sociāla pedagoga novērojumiem, turpināt skolas psihologam veikt psiholoģiskās izpētes, lai nodrošinātu izglītojamajiem individuālo atbalstu. Par 5 - 10% palielināt izglītojamo skaitu, kuri uzsāk mācības vidusskolā.
3.6.2.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas	Izveidota izpratne, izglītības procesa iesaistīto pusēm, par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem ir	Organizēt izglītojošus pasākumus izglītojamiem un to vecākiem par

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	zināšanas un izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas jautājumiem, nodrošinot vienotu pieeju un vienlīdzīgu attieksmi. Tiek veicināta pozitīva uzvedība un savstarpēja tolerance.	iekļaujošu izglītību, vienlīdzīgu attieksmes kultūru.
3.6.3.	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	VIIS ievadīta informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas semestrī). Skolas psihologs vada klases stundas par motivāciju, tās stiprināšanu. Skolas atbalsta personāls piedalās 2 – 3 reizes vai pēc nepieciešamības katra klašu grupā mācību procesa vērošanā, preventīvi reaģē uz pamanītajiem iespējamiem riskiem.	Iekļaut kavējumu un neattaisnoto stundu analīzi klašu audzinātāju sanāksmēs. Piedāvāt individuālu atbalstu, motivācijas rīkus klases stundās par mērķiem un nākotni.
3.6.4.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem	Ikvienam izglītojamam tiek nodrošināta tā izaugsme neatkarīgi no izglītojamā sociālekonomiskajiem apstākļiem, dzimuma, dzīvesvietas, ekonomiskajiem apstākļiem, etniskās piederības u.tml. Izglītības iestāde uzkrāj datus un informāciju izvērtējuma veikšanai.	Veikt skolēnu aptaujas, analizēt datus un veikt preventīvus pasākumus, organizējot informatīvus pasākumus, skaidrojot vērtību un mērķu nozīmi pašattīstībā.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Izglītības iestāde realizē iekļaujošu izglītību, nodrošinot ikvienam izglītojamam iespēju iegūt pamatzglītību un vidējo izglītību, neatkarīgi no iepriekšējās pieredzes izglītības ieguvē, ļoti atšķirīgiem sociālekonomiskajiem apstākļiem, mācību posmam neatbilstošu vecumu, veselības problēmām u.c. faktoriem, kas negatīvi ietekmē vai ir ietekmējuši iepriekšējo izglītības ieguves pieredzi.

3.7. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.7.1.	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestādes personālam pamatā ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību.	Veicināt citu mērķgrupu – izglītojamo pārstāvju, izglītojamo izpratni par vides pieejamību un iekļaujošu izglītību Talsu novada vidusskolā.
3.7.2.	Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Izglītības iestāde nodrošina izglītojamiem iespēju iegūt izglītību attālināti, izvērtējot viņu iespējas un pamatojumus, piemēram, ārzemēs dzīvojošie, pilna darba slodze, maza bērna audzināšana, veselības problēma u.tml. Izstrādāta iekšējo kārtību, kurā noteikti piešķiršanas nosacījumi, prasības, atbildības. Izglītība pieejama dažādām vecumposma mērķgrupām, īpaši Talsu novada iedzīvotājiem. Atbalsta personāls izglītojamajam, kuram ir mācību pārtraukums, sniedz atbalstu viņa turpmākai attīstībai un izaugsmei ilgtermiņā.	Turpināt vadīt ZOOM stundas eksāmena priekšmetos izglītojamajiem pieejamā laikā - vakaros, sestdienās. Izveidot sistēmu, kā tiek uzraudzīta izglītojamo iesaiste, izaugsme mācoties attālināti. Sadarbībā ar priekšmeta skolotājiem izstrādāt ieteikumus lasītprasmes/tekstizpratnes veicināšanai.
3.7.3.	Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas (PMP) risku mazināšanā	Izglītības iestādes sociālais pedagogs sadarbībā ar izglītības iestādes psihologu un pedagogiem nodrošina neattaisnoto kavējumu samazināšanas pasākumus, nepieciešamības gadījumā notiek sadarbība ar Talsu novada Sociālo dienestu un bāriņtiesu, Bērnu tiesību aizsardzības specialisti. 60%	Iekļaut PMP rādītājus kvalitātes monitoringa sistēmā, veikt cēloņu analīzi katrā gadījumā. Sekmēt izglītojamo mācību motivāciju, mazinot PMP riskus izglītības iestādes maiņai.

		izglītojamie ar priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku saņem atbilstošus atbalsta pakalpojumus.	
--	--	--	--

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Izglītības iestāde var nodrošināt pietiekamu vides pieejamību, ja rodas šāds pieprasījums, aptaujā apgalvo vecāki un izglītojamie, kuri paši vai klasesbiedri ar šādu situāciju saskārušies.

Saskaņota, konstruktīva un efektīva atbalsta personāla – psihologa, sociālā pedagoga, atbalsta komanda, kas spēj atrisināt un nodrošināt nepieciešamās izglītojamo speciālās vajadzības, ja tādas rodas.

3.8. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.8.1.	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Divas reizes gadā tiek veiktas izglītojamo, to pārstāvju un izglītības iestādes darbinieku aptaujas par drošību un psiholoģisko labklājību. Izglītības iestādē ir ieviesta pastkaste anonīmiem priekšlikumiem un sūdzībām, pēdējo 3 gadu laikā sūdzības nav saņemtas. Ikviens izglītojamais un izglītības iestādes darbinieks tiek uzklauts un kopīgi rasts risinājums domstarpību gadījumos. Regulāri emocionālās drošības un labsajūtas monitoringa pasākumi. Izglītojamie un darbinieki zina procedūras, kā rīkoties, lai saņemtu atbalstu un novērstu drošības apdraudējumus.	Turpināt aptaujas datu iegūšanai, izvērtēt fizisko un emocionālo drošības līmeni. Apzināt un uzlabot riska zonas, kur ir iespējami fiziskās drošības apdraudējumi. Nodrošināt aprīkojumu drošībai, t.sk. durvju kodu, video novērošanas sistēmas, signalizācijau u.c.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.8.2.	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītojamie regulāri tiek iepazīstināti ar iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumiem, instruēti, piedalās mācību trauksmēs. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana, un novēršana atbilst izvirzītām prasībām izglītības iestādē. Izglītības iestādē ir atbildīgās personas par fiziskās drošības gadījumiem (sociālais pedagogs), tiek veikts preventīvais un intervences darbs vardarbības gadījumos. Izstrādātas vardarbības rīcības shēmas.	Nepieciešams pilnveidot vecāku informēšanu par iekšējo normatīvo dokumentu būtību, turpināt iesaistīt Skolas padomi normatīvo aktu izstrādē.
3.8.3.	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	97% izglītojamo un 100% vecāku aptaujā atzīmēja, ka izglītojamie pēdējā mācību gada laikā nav cietuši no fiziskās vardarbības skolā. SEM nodarbības tiek iesaistīti 50% 10.klašu izglītojamie. Izstrādātas 5 vardarbības novēršanas shēmas.	Aktualizēt procedūras, kā rīkoties, lai saņemtu atbalstu un novērstu drošības apdraudējumus, kā arī emocionālās drošības un labsajūtas monitoringa pasākumus.
3.8.4.	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	98% izglītojamo un 100% vecāku aptaujā atzīmēja, ka pēdējā mācību gada laikā izglītojamie nav cietuši no emocionālās vardarbības, tai skaitā digitālajā vidē. Izglītības iestādē ir uzsākts preventīvais darbs emocionālās drošības jautājumu apgūvē, veicinot izglītojamo izpratni par emocionālo vardarbību, attīstot izglītojamo sociāli emocionālās prasmes.	Nodrošināt ar preventīviem pasākumiem uzsākot mācību gadu, kā arī pēc nepieciešamības, piemēram, ja skolēns maina skolu. Sadarboties ar organizācijām vardarbības risku mazināšanai.

3.8.5.	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	100% izglītības iestādes pedagogu aptaujā atzīmēja, ka izglītības iestādē ir labestīga darba vide. Aptaujā pedagogi atzīmēja, ka "Piederības sajūta tiek veicināta izglītības iestādes vidē, lai veidotu kopienas sajūtu, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša".	Turpināt izglītības iestādes pedagogu saliedēšanas pasākumus. Iesaistīt visu izglītības iestādes kolektīvu lēmumu pieņemšanā, dokumentu izstrādē/pilnveidē. Turpināt demokrātiskas pārvaldības nodrošināšanu izglītības iestādē.
--------	--	--	--

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Izglītības iestādē regulāri tiek sniegta iespēja izglītoties par drošības jautājumiem, tādēļ lielākajai daļai pedagogu un izglītojamo ir vienota izpratne par emocionālo drošību skolā, tai skaitā arī digitālajā vidē. Ir iespēja paplašināt izglītojamajos, vecākos un pedagogos prasmi atpazīt riskus un rīkoties problēmsituācijās, sniedzot sev un otram pirmo psiholoģisko palīdzību.

3.9. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.9.1.	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir visu izglītības programmu īstenošanai nepieciešamie materiāltehniskie resursi. IT resursu klāsts ir pietiekoši plašs – stacionārie, portatīvie datori, planšetdatori, interaktīvās tāfeles, pārnēsājamais projektor. Sistemātiski notiek informācijas tehnoloģiju līdzekļu izvērtēšana un atjaunošana. Visiem pedagogiem ir pamatprasmes darbam ar IT. Pedagogi ikdienas darbā izmanto pieejamos resursus. Resursu piešķiršana notiek izvērtējot mācību priekšmeta vajadzības un pedagoga kompetenci.	Iegādāties 360 grādu konferenču kameru; datorikas kabinetā visus datorus nodrošināt ar austiņām + mikrofonu; sadarbībā ar dibinātāju iegādāties skārienjūtīgos ekrānus un 3D printerus. Turpināt nolietotās datortehnikas nomaiņu u.c. IT tehnoloģiju atjaunošanu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.10.2.	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, kas ir pieejams visiem pedagogiem. Lielākā daļa pedagogu integrē digitālās tehnoloģijas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt.	
3.10.3.	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Darbības efektivitātes procesu uzlabošanai tiek izmantotas digitālās sistēmas (e-žurnāls, Zoom un Moodle platforma saziņai ar izglītojamiem un to vecākiem. Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktu nosacījumiem. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts tehniskais atbalsts, tiek organizētas apmācības. Izglītības iestāde augstā līmenī nodrošina attālināto mācību īstenošanai nepieciešamo nodrošinājumu – tehniskais atbalsts izglītojamiem, mācību platforma ar iekļautu vērtēšanas žurnālu u.c., kas tika novērtēts arī direktores akreditācijas procesā.	Pilnveidot pedagogu un izglītojamo sadarbību, izmantojot IKT tehnoloģijas un pieejamo mācību platformu (Moodle). Nepieciešamības gadījumā sniegt individuālas konsultācijas izglītojamiem par tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā. Turpināt sadarbību ar Ventspils digitālo centru, uzlabojot Moodle rīku izmantošanu vērtējumu un atgriezeniskās saites sniegšanai izglītojamiem.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Gan skolas vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto skolā pieejamās iekārtas un digitālos resursus. Pedagogiem regulāri jāturpina pilnveidot zināšanas IT un AI jomā.

3.10. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.10.1.	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte		
3.10.2.	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Vadītāja veiksmīgi vada izglītības iestādes attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu. Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī un novadā noteiktās izglītības attīstības prioritātes, kas atspoguļojas izglītības iestādes attīstības plānā, ikgadējo prioritāšu noteikšanā un izglītības iestādes darba plānā. Plānošanas procesā iesaistās lielākā daļa mērķgrupu, ir definēta izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības.	Nepieciešams pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā aktīvāk iesaistīt izglītības iestādes padomi - izglītojamo vecākus.
3.10.3.	Personāla pārvaldības efektivitāte	Vadītāja nodrošina savas, izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pašnovērtēšanu katru gadu. Pašnovērtēšanas procesā tiek apkopoti izglītības iestādes kvantitatīvie un kvalitatīvie dati par izglītības programmu īstenošanu.. Izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā tiek iesaistītas visas mērķgrupas. Procesā tiek veiktas vismaz trīs kvalitātes vērtēšanas metodes (anketēšana, situāciju analīze,	Nepieciešams iekļaut darba plānā regulāras sanāksmes par pašvērtēšanas procesu visām mērķgrupām, nodrošināt fokusgrupu diskusijas tiešsaistē, ja valstī tiek noteikta ārkārtas situācija.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		fokusgrupu diskusija), lai efektīvizētu izglītības iestādes darbu.	
3.10.4.	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Vadītājam ir izpratne par dažādām metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību. Vadītāja deleģē pienākumus un atbildību vadības komandai, atbalsta komandai, darbiniekiem un pedagogiem, pēc nepieciešamības konkrētu vadības uzdevumu veikšanā iesaistot citu mērķgrupu pārstāvjus. Vadītāja izveidojusi vadības komandu, kurā ietilpst direktores vietnieki mācību un audzināšanas jomā, kā arī sociālais pedagogs. Vadības komanda sadarbībā ar pedagogiem plāno un pārbauda mācību procesa un audzināšanas darba efektivitāti, izvērtējot sasniegumus un izvirzot turpmākos sasniedzamos rezultātus.	Nepieciešams veicināt sadarbību ar dibinātāju, lai kopīgu strādātu pie attīstības prioritāšu un uzdevumu izvirzīšanu nākamajam posmam – mācību gadam, trīs gadiem.
3.10.5.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Materiāltehniskās bāzes uzlabošana tiek plānota un realizēta ņemot vērā visu mērķgrupu prioritātes un vajadzības.	

3.11. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.11.1.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Vadītājam ir pietiekamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītājas atbildību. Vadītāja nodrošina iestādes darbības tiesiskumu, izstrādājot un pilnveidojot iekšējos normatīvos aktus pēc nepieciešamības un savlaicīgi. Ir izstrādāta iekšējā informācijas aprites/apziņošanas sistēma par jaunajiem normatīvajiem aktiem	
3.11.2.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām, kuras tiek izmantotas demokrātisku lēmumu pieņemšanai izglītības iestādē. Vadītāja realizē demokrātisku pārvaldību izglītības iestādē, lēmumu pieņemšanā iesaistot visas ieinteresētās puses.	
3.11.3.	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītājam ir zināšanas un prasmes, kas ļauj realizēt stratēģisko, iekšējo, krīzes un starpkultūru komunikāciju, lai nodrošinātu sekmīgu izglītības iestādes pārvaldību. Vadītājas komunikācijas un atgriezeniskā saites sniegšana ir mērķtiecīga, argumentēta, loģiska un uz izaugsmi vērsta.	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.11.4.	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Vadītāja sniedz profesionālu atgriezenisko saiti izglītības iestādes darbiniekiem. Mērķtiecīgi plāno un realizē pozitīvu un uz izaugsmi vērstu darbinieku profesionālo izaugsmi, regulāri izvērtējot pedagogu un tehnisko darbinieku sniegumu. Izglītības iestādē tiek realizēta mācīšanas organizācijas kultūra, regulāri savstarpēji daloties pieredzē un kopīgi izvirzot turpmākos sasniedzamos rezultātus.	Veicināt un nodrošināt tālmācības vides uzlabošanu. Pēc nepieciešamības organizēt pedagogu profesionālās pilnveides pasākumus digitālo prasmju pilnveidei.
---------	--	--	--

3.12.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.12.1.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Vadītāja saskaņā ar dibinātāja izvirzītajiem mērķiem un valstī noteiktajām prioritātēm, sadarbojoties ar izglītības iestādes vadības un atbalsta komandu, nodrošina izglītības iestādes stratēģiskās attīstības vajadzības izglītības programmu īstenošanā. Notiek pedagogu savstarpējā sadarbība mācību procesa plānošanā, īstenošanā un kvalitātes vērtēšanā, mācību un darba vides uzlabošanā. Uzlabota Skolas padomes darbība. Skolas padome ierosina 2 vai vairākus priekšlikumus skolas attīstībai.	Veicināt izglītojamo pašpārvaldes, Skolas padomes iesaistes nozīmīgumu izglītības iestādes dzīvē, kas samazinājās attālinātā mācību procesa laikā. Daudzpusējas sadarbības veicināšana, iesaistoties visām mērķgrupām (vadība, pedagogi, izglītojamo likumiskie pārstāvji un izglītojamie).

3.12.2.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Vadītāja motivē vadības, atbalsta komandu un pedagogus dalīties pieredzē ar citu izglītības iestāžu pedagogiem, mērķtiecīgi sadarboties profesionālu jautājumu risināšanā. Vadītāja vienmēr ir atvērta un atbalstoša jaunu ideju realizēšanai, kopīgi vadības komandā tiek izvērtēta ideju lietderība un ieguvumi. Tiek attīstīta darba organizācijas kultūra, kas nodrošina vienotu mērķu izvirzīšanu, to sasniegšanu un izvērtēšanu, lai noteiktu turpmākās attīstības iespējas. Apstiprināts Skolas Attīstības plāns līdz 2028.gadam. Notiek pedagogu savstarpējā sadarbība mācību procesa plānošanā, īstenošanā un kvalitātes vērtēšanā, mācību un darba vides uzlabošanā. Uzlabota Skolas padomes darbība.	Mērķtiecīgi iesaistīt visas mērķgrupas izglītības procesa plānošanā, uzdevumu izvirzīšanā un izpildē. Sekot līdzi un ieviest darbībā Talsu novada Izglītības nozares attīstības stratēģija 2023. - 2028.gadam, kopienas vērtībās nodrošinot vajadzībām piemērotu, mūsdienīgu, uz mūžizglītību orientētu izglītības procesu.
---------	---	---	---

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

- Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolu programma kopš 2017./2018. m.g.
- SPKC Veselību veicinoša skola kopš 2017./2018. m.g.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām izveidota sadarbība, sadarbības partneri

Institūcijas nosaukums	Mērķis	Komentāri
------------------------	--------	-----------

Latvijas Laikmetīgās mākslas muzejs	Projekta “Mākslinieks ir klātesošs – laikmetīgās mākslas rezidences skolās” ietvaros izstrādāts metodiskais materiāls skolām.	Talsu novada vidusskolas direktore, Kultūras un māksla II skolotāja iesaistījās projektā, izstrādājot mācību materiālus šī projekta ietvaros.
Latvijas Universitātes Pedagoģijas zinātniskais institūts	Tikumiskās audzināšanas programmas “e-TAP+” aprobācija 10. - 12. klasē	Programmas aprobējošo pedagogu dalība konferencē “Tikumi izaugsmei”, programmas integrēšanas audzināšanas plānā
Ventspils Digitālais centrs	Moodle platformas uzturēšana, pedagogu apmācības	Līgums kopš 2019.gada janvāra
Biznesa augstskolas Turība Ziemeļkurzemes filiāle	Izglītojošas lekcijas par karjeras izglītību un tālākizglītību	
Latvijas ūdensapgādes un kanalizācijas uzņēmumu asociācija	Izglītēt skolēnus par ūdens sektora nozīmību ikdienas dzīvē, uzsverot Latvijas dabas resursu un ūdens pieejamību izglītības iestādēs	
Ugunsdrošības un civilās aizsardzības koledža	Izglītojošas lekcijas par karjeras izglītību un tālākizglītību	
Talsu novada muzejs	Dalība radošajās darbnīcās un nodarbībās, lai veicinātu skolēnu prasmi vērtēt, izprast, analizēt, interpretēt un izpausties radoši.	Skolēni, kuri apgūst mācību priekšmetu Kultūra un māksla, kopā ar mācību priekšmeta skolotājiem apmeklēja radošās darbnīcas, izstādes.
Nacionālo bruņoto spēku Apvienotā štāba Mobilizācijas un rekrutēšanas pārvaildes Rekrutēšanas un atlases centrs	Izglītojošas lekcijas par karjeras izglītību un tālākizglītību	
Valsts policijas, Kurzemes reģionālā pārvalde	Izglītojošas lekcijas par drošību, vardarbību.	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Pasaules dabas fonds	Izglītojošas lekcijas par klimatu - "Klimata sarunas", dalība dažādās aktivitātēs	Lekcija 10.klasei "Klimata sarunas" ietvaros, dalība Zemes stundas aktivitātēs 12.klasei
----------------------	---	--

6. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2024./2025. mācību gadā

Prioritātes	Izvērtējums un rezultāti
Pašvadītas mācīšanās caurviju prasmju attīstība visos izglītības procesos skolā – procesa apzinātība; refleksijas prakse; līdzdalība.	Procesa apzinātība - jaunrade, uzņēmējspējas. Uzsākti pasākumi, kuri saistīti ar uzņēmējdarbību – tikšanās ar uzņēmējiem. 16.04.2025. Uzņēmējs - SIA "KRAUZES" īpašnieks Kaspars Eihe; uzņēmēja, izaugsmes trenere, koučs, mūsu skolas absolvente Baiba Garance un Biznesa augstskola Turība lektore Inga Karlberga dalījās ar savu pieredzi, iedvesmoja un sniedza vērtīgus padomus jauniešiem ceļā uz saviem mērķiem. Karjeras izglītība integrēta audzināšanas darbā. Līdzdalība. Skolas padome, pašpārvalde un izgltojamie piedalījās Skolas Iekšējās kārtības noteikumu izvērtēšanā, skolas Attīstības plāna 2025. - 2028. izstrādē. Aktualizēta un papildināta sadaļa Izglītojamo pienākumi. Refleksijas prakse. Sadarbība. Ieviests "Paldies" dienas un Labbūtības vektora pasākumi - dam Bretes turnīrs, konkurss Valsts svētkos "Zini vai mini" u.c., karjeras izglītībā "Atrast savu aicinājumu - vecāki iedvesmo", priekšmetu nedēļas, pilnveidojot izglītojamo savstarpējo attiecību kultūru, veicinot atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās, akcentējot daudzpusīgu, veselīgu dzīvesveida pavadīšanas iespējas. Turpītānā dalība tikumiskās audzināšanas programmas "e-TAP+", attīstītas darbībā sociāli emocionālās (SEM) prasmes. 1.semestrī izsniegtas izglītojamajiem 33, 2.semestrī 36 pateicības par pozitīvu uzvedību (APU programma), mācību sasniegumiem, aktīvu ārpusskolas darbu.

7. Citi sasniegumi

Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Vidusskolā tiek realizēts kultūras virziens un audzēkņi tiek motivēti un gatavoti piedalīties radošo darbu konkursos. "Jauniešu dienās 2025" skolēnu pašpārvalde ieguva 2.vietu mājas darbu konkursā un 3.vietu Par labāko vizuālo komandas tēlu.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi:

7.2.1. par izglītojamo snieguma izvērtējumu valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu

2024./2025. mācību gadā izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu paaugstinājušies ir matemātikas optimālā mācību apguves līmeņa eksāmenā (rezultāts paaugstinājies 2 reizes), kultūrā un mākslā augstākajā mācību apguves līmenī, angļu valodas optimālajā mācību apguves līmeņa eksāmenā. Eksāmenu kārtotāju skaits augstākā mācību apguves līmeņa eksāmenā Kultūra un māksla II šajā mācību gadā bija palielinājies 8 reizes. Salīdzinot rezultātus piedāvāts fakultatīvas nodarbības, kas saistītas ar šī mācību priekšmeta specifiku ir palīdzējušas kāpināt eksāmena rezultātus. Arī matemātikas optimālā mācību apguves līmeņa eksāmena rezultāti ir paaugstinājušies piedāvātā atbalsta (individuālo atbalsta plānu, fakultatīvo nodarbību) rezultātā.

STEM jomas mācību priekšmetos skolā tiek piedāvāts atbalsts pētniecisko prasmju uzlabošanā, kā arī mācību procesā paaugstināts pētniecisko laboratorijas darbu skaits;

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Analizējot valsts pārbaudes darba rezultātus, secināts, atbalsts un rīcības plāns matemātisko prasmju attīstīšanai ir efektīvs, kā arī joprojām nepieciešams stiprināt izglītojamo lasītprasmi, pie tā strādājot katrā mācību priekšmetā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sasniegumiem ikdienas mācībās.

Ikdienas sasniegumi atkarīgi no izglītojamo mācību motivācijas, veiksmīgas SR noteikšanas, izglītojamo spējām, indivīdu rakstura īpašībām, pedagogu profesionālās meistarības, organizējot mācību procesu. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, audzēkņu sasniegumiem ikdienas mācībās ir novērojama pieaugoša tendence (vidējais vērtējums no 5,48 uz 6,01). Izglītojamo sasniegumi ikdienas mācībās ir palielinājušies, jo ar 2024./2025.m.g. skolā netiek apgūta pamatzglītības programma, kur salīdzinājumā ar vidusskolas posmu ikdienas sasniegumi bija zemāki, kā arī lai palielinātu izglītojamo, kuri sasniedz optimālus mācību rezultātus, skaitu, skolā tiek izstrādāts rīcības plāns, ikdienas mācību sasniegumu paaugstināšanai (2024./2025.m.g. piešķirti 13 individuāli atbalsta plāni, 71 individuālie

mācību programmas apguves plāni, veiktas 15 psiholoģiskās izpētes, optimizēts konsultāciju grafiks). Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu pieaudzis to skolēnu skaits, kas ikdienā sasniedz optimālus mācību rezultātus.

8. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2024./2025.māc.g.

8.1. Izglītības iestādes prioritātes, mērķi mācību stundu/ nodarbību vērošanā.

Mērķi	Stundu/nodarbību skaits	Pedagogu, kurus vēro, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Vērotāju skaits no ārienes
Kvalitātes pakāpes izvērtēšana	18	21,4%	3	0
Klasvadība	22	71,4%	4	3
Stundas struktūra	28	85,7%	4	3
Sasniedzamā rezultāta formulēšana un atgriezeniskā saite	26	85,7%	4	2
Pašvadīta mācīšanās	14	50%	2	0
Jēgpilni uzdevumi	34	85,7	4	3

8.2. Izglītības iestādes galvenie iegūtie secinājumi no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

- Iepriekšējā mācību gadā pedagogiem sniegtais atbalsts, lai novērstu problēmas klasvadībā, ir bijis efektīvs 70% gadījumu.
- 90% vēroto stundu tika novērota komunikācija par stundas sasniedzamo rezultātu un iegūta jēgpilna atgriezeniskā saite gan skolotāja, gan skolēnam.
- 90% novēroto stundu stundas struktūra atbilst 9G modelim.
- 60% novēroto stundu tiek izvēlēti atbilstošas grūtības pakāpes uzdevumi (Blūma vai Solo taksonomija).
- 70% novēroto stundu ir identificēti pašvadītas mācīšanās elementi.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2024./2025.māc.g.)

Ieteikumu nav bijis ☐

Visi ieteikumi izpildīti ☒

Izglītības iestādes direktora akreditācija notika 2021./2022.m.g. maijā. Gan plānošanas dokumentos, gan darba plānā ir paredzēts izpildīt ieteikumu: 2023./2024. m.g. paveiktais: vēl plašāk un mērķtiecīgāk iesaistīti vecāki un izglītojamie izglītības iestādes attīstības plānošanas un pašvērtēšanas procesā, tādējādi veicinot visu iesaistīto mērķgrupu līdzatbildību un piederības sajūtu izglītības iestādei. 2022./2023.m.g. paveiktais: izveidota funkcionējoša Izglītības iestādes padome, kas iniciē pārmaiņas un iesaistās būtisku lēmumu pieņemšanā. Būtiski palielinās aktīvo vecāku sadarbība saskaņā ar izglītības iestādes attīstības plāna mērķiem.

Izglītojamie iesaistās iekšējo normatīvo dokumentu izstrādes procesā, aktīvi iesaistās aptaujās, izsaka viedokli par izglītības iestādei būtisku lēmumu pieņemšanu.

10. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (*pēc iestādes vēlmēm*)

9.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos.

9.2. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos. Nepieciešams labiekārtot izglītības iestādes vidi, izremontēt kabinetus, kuri vēl nav remontēti. Nepieciešams atjaunot ēkas fasādi, labiekārtot izglītības iestādes pagalmu.

DIREKTORS

(paraksts)

D.Kalašņikova

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(paraksts)

U.Katlaps

Talsu novada domes 19.12.2024. Lēmumu Nr.369
Talsu novada domes priekšsēdētājs
A. Āboliņš

SASKAŅOTS
APSTIPRINU

Talsu novada vidusskolas direktore
Dana Kalašņikova

Talsu novada pašvaldība

Talsu novada vidusskola

Kārļa Mīlenbaha iela 30, Talsi, Talsu novads
Reģistrācijas Nr. 4113903381

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2025.–2027.

Talsos, 2024

TALSU NOVADA VIDUSSKOLAS MISIJA

Talsu novada vidusskola (turpmāk – izglītības iestāde) – kopienas vērtībās balstīta izglītības iestāde, kura piedāvā ikvienam viņa vajadzībām piemērotu, mūsdienīgu, uz mūžizglītību orientētu izglītības procesu.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VĪZIJA

1. Vispusīgi attīstīts un lietpratīgs izglītojamais, kurš ir ieinteresēts savā intelektuālajā, sociāli emocionālajā attīstībā, dzīvo veselīgi un droši, mācās ar prieku un interesi, sociāli atbildīgi līdzdarbojas sabiedrības norisēs un uzņemas iniciatīvu, ir Latvijas patriots.
2. Izglītības vide, kurā katram izglītojamajam ir individuālas izaugsmes iespējas, veidojot atbildības un piederības sajūtu savai izglītības iestādei, vietējai kopienai un valstij.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VĒRTĪBAS

Galvenā vērtība ir cilvēki – izglītojamie, pedagogi, darbinieki un vecāki. Visi kopā tiecamies uz izglītības iestādes vērtībām – ATBALSTS, UZTICĒŠANĀS, IZAUGSME, ATBILDĪBA.

MĒRĶIS – veidot drošu, radošu un mūsdienīgu izglītības vidi, organizēt un īstenot kompetenču (lietpratības) pieejā balstītu izglītošanas procesu, kas nodrošina valsts izglītības standartā noteikto izglītības mērķu sasniegšanu. Attīstīt katra izglītojamā spējas un talantus atbilstoši izglītojamā izvirzītajiem mērķiem.

STRATĒGISKĀS PLĀNOŠANAS KONTEKSTS

1. Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.-2027. gadam. (NAP2027)

Virziens “Izglītības kvalitāte un izglītības sistēmas efektīva pārvaldība” - jāpaaugstina vispārējās izglītības iestāžu mācību procesa kvalitāte, ieviešot jauno mācību saturu un pieeju, akcentējot uzņēmējspēju, digitālo un STEAM prasmju apguvi, panākot mācību vides uzlabojumus, izglītības procesa individualizāciju, talantu attīstību, kvalitatīvus un vispusīgus interešu izglītības pasākumus, efektīvu karjeras izglītību, sadarbības stiprināšanu ar vecākiem. Izglītības un mācību procesa kvalitātes paaugstināšanai ir jānodrošina pedagogu ataudze, atalgojuma paaugstināšana, izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas ieviešana, skolu tīkla efektīvizācija un infrastruktūras modernizācija. (NAP- 1)

Virziens “Pieaugušo izglītība” - veicināt pieaugušo iesaisti mūžizglītībā, attīstot kvalitatīvu un elastīgu pieaugušo izglītības piedāvājumu un pieejamību. (NAP – 2)

2. Izglītības likums, (pieņemts 29.10.1998).

Izglītības kvalitāte — izglītības process, saturs, vide un pārvaldība, kas ikvienam nodrošina iekļaujošu izglītību un iespēju sasniegt augstvērtīgus rezultātus atbilstoši sabiedrības izvirzītajiem un valsts noteiktajiem mērķiem. (1.pants, 7¹). (IL)

3. Vadlīnijas izglītības kvalitātes nodrošināšanai vispārējā un profesionālajā izglītībā. (2022.gada 13. janvārī, ar 2022. gada 31. marta grozījumiem)

4. Kurzemes plānošanas reģiona attīstības programma 2021.-2027. gadam (KPR AP2027)18
Rīcības virziens - cilvēkkapitāla attīstība un cilvēkresursu racionāla izmantošana ietver izglītības un mācību sistēmu efektivitātes uzlabošanu un atbilstības veicināšanu mainīgajām darba tirgus pieprasījumiem. (KPR AP2027 -1).

5. Talsu novada Izglītības nozares attīstības stratēģija 2023.-2028.gadam:

TALSU NOVADA IZGLĪTĪBAS NOZARES ILGTERMIŅA ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES (LĪDZ 2040. GADAM) (P1 – P3)

RĪCĪBAS PLĀNS VIDĒJA TERMIŅA POLITIKAS ĪSTENOŠANAI (R-1-2 - R-4-19)

6. Talsu novada vidusskolas pašvērtējuma ziņojums 2024.

DARBĪBAS IZVĒRTĒJUMS - SVID ANALĪZE

SVID analīze veikta balstoties uz 2024. gada 28.augustā pedagogiskās padomes sēdē veikto izglītības iestādes darbības un attīstības prioritāšu izvērtējumu.

STIPRĀS PUSES Labiekārtota un IT tehnoloģijām nodrošināta mācību vide. Droša vide, veikts preventīvais darbs drošas vides veidošanā. Atbalsts skolēniem mācīšanās mērķu sasniegšanā, izveidota Atbalsts pozitīvai uzvedībai (APU) programma, SEM prasmju apgūšana. Saskaņā ar grozījumiem normatīvajos aktos, izstrādāta skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Veselību veicinoša skola. Eiropas Parlamenta Vēstnieku skola. Tikumiskās audzināšanas programma “e-TAP” īstenošana audzināšanas procesā. Iesaistīšanās akcijā “Lai tavas skolas tara labu dara!”. Karjeras izglītības pasākumi, individuālas konsultācijas. Skolotāju sadarbība un savstarpējā mācīšanās. Mentoratbalsts jauniešiem pedagogiem. Padziļināto un specializēto kursu piedāvājums vidusskolā. Starpriekšmetu un starpdisciplināro stundu īstenošana. Profesionāls atbalsta personāls - psihologs, sociālais pedagogs, karjeras konsultants, bibliotekārs,	VĀJĀS PUSES Ikdienas mācību sasniegumi, CE rezultāti. Izglītojamo motivācija un atbildība. Izglītojamo vājās pamazināšanas matemātikā. Finanšu resursu nepietiekamība - nav veikts remonts latviešu valodas un pašpārvaldes telpās.
IESPĒJAS Pilnveidot konsultāciju darbu un ieviest sistēmu konsultāciju efektivitātei. Paaugstināt izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā un CE. Mūzikas izglītības programmu piedāvājums pieaugušo apmācībai – valodu un datorikas kursi. Sadarbības veidošana ar citām izglītības iestādēm un augstskolām, organizācijām. Iesaiste starptautisko NordPlus projektu īstenošanā. Formatīvās vērtēšanas nozīme katra izglītojamā snieguma pilnveidei. Jaunas izglītības programmas - specializētie kursi. Sadarbība ar Izglītības pārvaldi pieaugušo neformālajā izglītībā. Drošības sistēmas tehniskais aprīkojums.	DRAUDI IZM īstenotā “skolu tīkla” reformas politika, nosakot kvantitatīvos kritērijus klašu piepildījumam, pamatzglītības posma apdraudējums. Valsts budžeta mērķdotācijas samazināšanās – “skolu tīkla” reformas īstenošanas procesā. Pašvaldības finansējums izvirzīto mērķu sasniegšana.

KVALITĀTES JOMA - KVALITATĪVAS MĀCĪBAS		2025.	2026.	2027.
Mācīšana un mācīšanās	Prioritāte	<i>Veikt regulāru un sistemātisku izglītojamo snieguma izvērtējumu, identificējot mācību jomas, kurās jākāpina izglītojamo snieguma rezultāti. R-1-2</i>		
	Darbības Īstenot un papildināt vērtēšanas kārtību. Īstenot pedagogu sadarbību mācību satura plānošanā un īstenošanā. Pilnveidot mācību stundu/konsultāciju organizēšanu tiešsaistē (Moodle vide).	Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti Paaugstināts formatīvā vērtējuma īpatsvars ikdienas mācību procesā. Pilnveidotas mācību priekšmetu konsultācijas, ieviesta sistēma konsultāciju efektivitātei. Pilnveidoti mācību materiāli un pārbaudes darbi e- vidē - platformā Moodle. Kvalitatīvie sasniegtie radītāji Izglītojamo 80% diagnosticēšana un starpdisciplināro mācību priekšmetu tematu plānošana visās klašu grupās. 90% temata noslēguma darbos iekļauti uzdevumi, kas atbilst SOLO taksonomijai visos mācību priekšmetos. Organizēts attālinātais mācību darbs, mācību un konsultāciju stundas - efektīvs, kvalitatīvs, iekļaujošs mācību process.	Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti Plānots un organizēts mācību process atbilstoši kompetencēs balstītas izglītības prasībām. Kvalitatīvie sasniegtie radītāji 100% mācību priekšmetos tiek realizēti vienoti tematu noslēgumu darbi.	Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti Sistemātiski izvērtēti izglītojamo individuālie sasniegumi. Kvalitatīvie sasniegtie radītāji Nodrošināts individuālais atbalsts 30% izglītojamiem, izvērtējot viņa vajadzības un spējas. Paaugstināti izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā un CE rezultātos par 10%.
Izglītības programmu īstenošana	Prioritāte	<i>Attīstīt daudzveidīgu un kvalitatīvu izglītības pakalpojumu pieejamību pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības posmā, nodrošinot izglītības pieejamību visa mūža garumā. Attīstīt kultūrizglītību. R-1-2, R-1-3</i>		
	Darbības Izglītības iestādes pedagogu	Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti Izstrādātas izglītības un fakultatīvo	Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju neklātienas izglītības programmas īstenošanā.	nodarbību programmas, ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības, izglītības tendences, aktualitātes darba tirgū, absolventu gaitas, kā arī izglītojamo vajadzības, intereses. Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti 75 % pedagogi īsteno mācību stundās digitālo prasmi un dalās labās prakses piemēros.	Vidusskolas posmā attīstīts kultūras un mākslas virziens, sadarbojoties ar Talsu mākslas, mūzikas skolām, Mākslas akadēmiju, Laikmetīgās mākslas muzeju, izmantojot KMII mācību materiālus. Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti Par 50% pieaug izglītojamo skaits, kuri skarto CE kultūrā un mākslā II	Sadarbība ar augstākās izglītības iestādēm, vietējiem uzņēmumiem visos padziļinātajosursos. Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti 30% izglītojamie iesaistās augstskolu organizētajās tiešsaistes nodarbībās, apmeklē Atvērto durvju dienas.
Pedagogu profesionāla kapacitāte	Prioritāte	Īstenot regulāru pedagogu profesionālo pilnveidi visu izglītības pakāpju un jomu izglītības darbiniekiem. R-4-4		
	Darbības Profesionālo kompetenču līmeņa celšana	Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti Īstenota pāreja no pedagogu kvalifikācijas celšanas uz pašvirzītu nepārtrauktu profesionālo pilnveidi. Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti 95% pedagogu profesionālajā pilnveidē gūtās zināšanās pielieto vērotās mācību stundās.	Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti Izstrādāta individualizēta pedagoga profesionālās pilnveides sistēma. Pedagogi iesaistās novada, valsts un starptautiskos izglītības satura un metodikas pilnveides projektos (NordPlus). Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti Piesaistīts 1 projekta koordinators.	Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti Izveidota sistēma pedagogu morālai un materiālai stimulēšanai, pedagogu kadru stabilitātes nodrošināšanai. Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti Starptautiskās projekta aktivitātēs iesaistīto pedagogu skaits 5 %.
KVALITĀTES JOMA - ATBILSTĪBA MĒRĶIEM		2025.	2026.	2027.
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Prioritāte	Nodrošināt karjeras izglītības pieejamību. R-3-7. Attīstīt sadarbību ar uzņēmumiem. R-3-8 Nodrošināt ilgtspējīgu atbalstu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas (PMP) samazināšanai. R-1-6		
	Darbības Skmēt izglītojamo mācību motivāciju, mazinot PMP riskus izglītības	Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti Integrēta karjeras izglītība un audzināšanas darbs ikdienas mācību procesā, mācību stundās,	Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti Izglītojamie ar PMP risku saņem atbilstošus atbalsta pasākumus.	Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti Attīstīta izglītības iestādes sadarbība ar uzņēmumiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	iestādes maiņai. Karjeras konsultanta pieejamība katrai klašu grupai, kā arī individuāli.	izmantojot mācību priekšmetu saturu, kas balstās uz kompetencēm un caurviju prasmēm. Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti 60% izglītojamie ar priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku saņem atbilstošus atbalsta pakalpojumus. Iegūta informācija par absolventiem, kas pabeiguši 9. un 12. klasi – 90%.	Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti Tiek īstenoti 1- 3 preventīvi un intervences pasākumi mācību PMP risku mazināšanai. Veikts sistemātisks 90% PMP rādītāju izvērtējums.	Pilnveidota sadarbība ar profesionālās un augstākās izglītības iestādēm- īstenoti sadarbības projekti ar Biznesa augstskolas “Turība” Talsu filiāli, Mākslas akadēmiju. Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti Vismaz 2 reizes gadā tiek organizētas mācību ekskursijas/ ārpusskolas stundas izglītojamiem uzņēmumos un pašvaldības iestādēs.
Vienlīdzība un iekļaušana	Prioritāte	<i>Mērķtiecīgi īstenotas aktivitātes izglītības satura un procesa pilnveidei. R-1-2</i>		
	Darbības Sadarboties ar izglītojamiem, viņu vecākiem, izmantojot dažādas komunikācijas formas.	Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti Izglītības iestāde nodrošina ikvienam skolēnam vienlīdzīgas iespējas iegūt izglītību, nodrošinot individuālu atbalstu un izstrādājot individuālo izglītības ieguves plānu. Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti Skolas atbalsta personāls piedalās 2 – 3 reizes vai pēc nepieciešamības katra klašu grupā mācību procesa vērošanā, preventīvi reaģē uz pamanītajiem iespējamajiem riskiem.	Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti Visiem izglītības iestādes darbiniekiem ir zināšanas un izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas jautājumiem, nodrošinot vienotu pieeju un vienlīdzīgu attieksmi. Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti Par 5 - 10% palielinās izglītojamo skaits, kuri uzsāk mācības vidusskolā.	Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti Uzturēta vienlīdzīgas attieksmes politika gan mācību darbā, gan ārpusskolas aktivitātēs. Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti Samazinās par 15% izglītojamo skaits, kuri pārtrauc mācības vidusskolā.
	Prioritāte	<i>Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem mācību procesā, ievērojot izglītojamo individuālās vajadzības. R-2-9</i>		

Kompetences un sasniegumi	Darbības Audzināšanas, konsultatīvais darbs, diferencēta un individualizēta pieeja mācību procesam. Atbalsts darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem.	Kvalitatīvie sasniegumi rezultāti Pilnveidoti mācību un video materiāli Moodle platformā. Īstenotas jaunas STEM fakultatīvo nodarbību programmas. Klases audzināšanas stundās akcentēta motivācijas nozīme mācīšanās procesā. Kvantitatīvie sasniegumi rezultāti ZOOM konsultācijas notiek visos mācību priekšmetos.	Kvalitatīvie sasniegumi rezultāti Piedāvāti specializētie un padziļinātie kursi, padziļinot vispārējās vidējās programmas piedāvājumus. Kvantitatīvie sasniegumi rezultāti 70% pedagogu piedalījušies profesionālās pilnveidesursos par mācīšanās motivācijas paaugstināšanas iespējām. Par 10% palielinājies izglītojamo skaits, kas piedalās novada olimpiādēs.	Kvalitatīvie sasniegumi rezultāti Pilnveidotas pašvadītas prasmes un mācību motivācija. Kvantitatīvie sasniegumi rezultāti Par 30% paaugstināti izglītojamo mācību rezultāti un par 25% samazināti mācību stundu kavējumi.
KVALITĀTES JOMA - IEKĻAUJOŠA VIDE		2025.	2026.	2027.
Pieejamība	Prioritāte	<i>Nodrošināt vides un izglītības programmu pieejamību, atbilstoši ikviena izglītojamā vajadzībām. R-2-1</i>		
	Darbības Individuāla pieeja, atbalsts izglītojamajiem-vispiemērotākais individuāls risinājums	Kvalitatīvie sasniegumi rezultāti Izglītība pieejama dažādām vecumposma mērķgrupām, īpaši Talsu novada iedzīvotājiem. Atbalsta personāls izglītojamajam, kuram ir mācību pārtraukums, sniedz atbalstu viņa turpmākai attīstībai un izaugsmei ilgtermiņā. A.Pelēča lasītava skolas telpās. Izglītojamo lasītprasmes/tekstizpratnes veicināšanai izstrādāti ieteikumi, veikta sadarbība ar mācību priekšmetu pedagogiem	Kvalitatīvie sasniegumi rezultāti Izglītības iestādē visām iesaistītajām pusēm ir izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību. Kvantitatīvie sasniegumi rezultāti 60% izglītojamajiem veikti mācību sniegumu izvērtējumi.	Kvalitatīvie sasniegumi rezultāti Notiek popularizēšanas pasākumi kultūrizglītībā. Papildināti un pilnveidoti elektronisko mācību materiālu izstrādi un pieejamību izglītības iestādes digitālajā platformā. Kvantitatīvie sasniegumi rezultāti 55% izglītojamajiem ar lasīšanas traucējumiem uzlabojas mācību sniegumi.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti 25 % izglītojamajiem veiktas psihologa izpētes un izstrādāti ieteikumi, lasīšanas traucējumu mazināšanai.		
Drošība un psiholoģiskā labklājība	Prioritāte	<i>Nodrošināt emocionālās drošības un labsajūtas veicināšanas pasākumus R-1-7</i> <i>Nodrošināt drošu un mūsdienīgu izglītības vidi. R-4-19</i>		
	Darbības Nodrošināt darbinieku un izglītojamo fiziskās un emocionālās drošības līmeni.	Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti Regulāri emocionālās drošības un labsajūtas monitoringa pasākumi. Izglītojamie un darbinieki zina procedūras, kā rīkoties, lai saņemtu atbalstu un novērstu drošības apdraudējumus. Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti SEM nodarbības tiek iesaistīti 50% 10.klašu izglītojamie. Izstrādātas 5 vardarbības novēršanas shēmas.	Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti Izglītības iestāde apzina un uzlabo riska zonas, kur ir iespējami fiziskās drošības apdraudējumi. Ir nodrošināts aprīkojums drošībai, t.sk. durvju kodi, video novērošanas sistēmas, signalizācija, u.c. Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti 80% nomainīta nolietojies aprīkojums drošībai.	Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti Pedagogi, izglītojamie, skolas darbinieki un vecāki izglītības iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši, tiek pilnveidots preventīvais darbs. Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti APU un SEM programmu īstenošana mazina drošības riskus skolas vidē par 70%. Atjaunota drošības sistēma – signalizācija 1.un 2.stāvā.
Infrastruktūra un resursi	Prioritāte	<i>Nodrošināt mācību satura īstenošanai atbilstošu izglītības iestādes vidi. R-1-10, P2</i> <i>Pilnveidot mācību vides materiāltehnisko nodrošinājumu un tehnoloģiju aprīkojumu. R-1-12</i>		
	Darbības Izvērtēt mācību līdzekļu un informācijas tehnoloģiju	Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti Lieto IKT rīkus jēgpilni, izmanto dažādas sadarbības formas. Ir nodrošināts kvalitatīvs, pietiekamas jaudas interneta pieslēgums.	Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti Visās skolas mācību telpās veikts mūsdienīgs remonts. Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti	Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti Pedagogi un administrācija izmanto vienotu pieeju mācīšanās platformas skolo. lv un Microsoft Office 365.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	pielietojumu mācību procesā. Resursu efektīva izmantošana.	Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti 80% pedagogiem ir IT apmācības un atbalsts mācību programmas īstenošanā.	Latviešu valodas un pašpārvaldes kabinetā veikts remonts un labiekārtošana.	Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti Izstrādāts infrastruktūras attīstības plāns 3 gadiem, kurā paredzēts skolas fasādes atjaunošana. Izglītojamajiem tiek nodrošināts diferencēts, personalizēts un starpdisciplinārs mācību process.
KVALITĀTES JOMA - LABA PĀRVALDĪBA		2025.	2026.	2027.
Administratīvā efektivitāte	Prioritāte	<i>Pilnveidot sistēmu izglītības iestādes darba iekšējās kvalitātes novērtēšanai un attīstības plānošanai.</i>		
	Darbības Visu mērķgrupu iesaistīšanā izglītības iestādes darba plānošanas un pašvērtēšanas procesā.	Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti Vadības komanda izmanto daudzveidīgas metodes datu vākšanai par kvalitatīvajiem un kvantitatīvajiem sasniegtajiem rezultātiem (mācību stundu vērošana, sarunas, anketēšana, CE un ikdienas sasniegumu analīze). Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti Skolas padome un pedagogi iesaistās diskusijās, mācību gada laikā sniedz 2-3 priekšlikumus izglītības iestādes darba uzlabošanai.	Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti Ir izveidota sistēma kvalitatīvo un kvantitatīvo sasniegtajiem rezultātiem mērīšanai. Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti 100% pedagogu iesaistās izglītības iestādes pašvērtējuma analīzē atbilstoši izvirzītajām prioritātēm.	Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti Izglītības iestādē ir vienots fokuss uz efektivitāti, kas veidots pēc vienotas izglītības kvalitātes definīcijas. Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti Izglītības procesā visas iesaistītās puses piedalās attīstības plānošanā.
Vadības profesionālā darbība	Prioritāte	<i>Attīstīt stratēģiskās un pārmaiņu vadības kapacitāti. R-4-2</i>		
	Darbības	Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti

	Uz pārmaiņām un inovācijām veicinošas vides nodrošināšana.	Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija visos līmeņos (labās prakses piemēri, dalīšanās pieredzē, mācību stundu vērošana, sadarbība plānošanā un darba izvērtējumā). Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti 2 reizes mācību gadā veikta Izglītības iestādes darba analīze un noteiktas turpmākās attīstības vajadzības.	Vienotu mācību platformu izmantošana. Saliedēts, uz attīstību un inovācijām vērsta skolas vadības komandas darbs. Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti Skolas vadības individuālās sarunas ar 100% pedagogiem par mācību darba kvalitāti un tās paaugstināšanas iespējām.	Pilnveidota pedagogu motivēšanas sistēma. Iestādes vadība strādā kā komanda, kas vienoti virzās uz mērķiem, spēj motivēt personālu. Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti Iesaistās 100% pedagogu – kvalitatīvi veikts izglītības iestādes pašvērtējums.
Atbalsts un sadarbība	Prioritāte	<i>Nodrošināt atbalstu mērķtiecīgai pedagogu sadarbībai un savstarpējās sadarbības paplašināšanai ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, skolēnu pašpārvaldi un Skolas padomi. R-4-18</i>		
	Darbības Daudzpusējas sadarbības veicināšana, iesaistoties visām mērķgrupām (vadība, pedagogi, izglītojamo likumiskie pārstāvji un izglītojamie).	Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti Notiek pedagogu savstarpējā sadarbība mācību procesa plānošanā, īstenošanā un kvalitātes vērtēšanā, mācību un darba vides uzlabošanā. Uzlabota Skolas padomes darbība. Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti Skolas padome ierosina 2 vai vairākus priekšlikumus skolas attīstībai.	Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti Mērķtiecīga visu mērķgrupu iesaiste izglītības procesa plānošanā, uzdevumu izvirzīšanā un izpildē. Skolēnu pašpārvalde ierosina un īsteno iniciatīvas. Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti Par 30% palielināts Skolēnu pašpārvaldes īstenoto aktivitāšu skaits un paaugstināta to kvalitāte.	Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti Mērķtiecīgi atbalsta pasākumi izglītības kvalitātes veicināšanai. Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti 90% skolas vadības komanda piedalās profesionālās pilnveidesursos. Kvalitatīvi veikts izglītības iestādes pašvērtējums – iesaistās 85% Skolas padomes pārstāvji.

Datu avoti pierādījumu iegūšanai – pedagogu pašvērtējumi; izglītojamo, pedagogu, vecāku aptauju rezultāti; skolas padomes protokoli; stundu vērošanas materiāli; sensorie vērojumi; dati par absolventu tālākizglītību; karjeras pedagoga apkopotie dati; individuālas sarunas/intervijas ar absolventiem; izglītojamo mācību sasnieguma rezultāti; pedagogu profesionālās pilnveides kursu apmeklējums un kursu apliecības; mācību sasniegumu kopsavilkuma atskaite; izvērtējumi mācību priekšmetu jomā; rezultāti valsts pārbaudes darbos; ieraksti e-klases žurnālos; klases audzināšanas stundu tēmu kopsavilkums e-klasē; attālināto mācību procesa īstenošana kā neklātienas darba sastāvdaļa.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Direktore

D.Kalašņikova

ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu