



Talsu novada

Rojas pagasta

ROJAS VIDUSSKOLA

Reģistrācijas Nr. 90009113532

Zvejnieku iela 7, Roja, Rojas pagasts, Talsu novads, LV-3264

Tālrunis: +371 63291527, e-pasts: rojasvidusskola@talsi.lv

ROJAS VIDUSSKOLAS

pašnovērtējuma ziņojums

ROJA 2025

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.....	3
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes	4
3. Elementu izvērtējums	6
4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem un noslēgtajiem sadarbības līgumiem 2024./2025. mācību gadā.....	19
5. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2024./2025. mācību gadā.....	20
6. Sasniegumi 2024. / 2025. mācību gadā	20
7. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu, nodarbību vērošanā 2024./2025. māc. g.....	23
8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi 2023./2024.mācību gadā.....	23
9. Izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos 2023./2024.mācību gadā	23

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025. māc. g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2024./2025.māc. g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Roja, Rojas pagasts, Talsu novads Zvejnieku iela 7	V-8501	26.04.2016.	19	19
Pamatizglītības programma	21011111		V_2897	26.06.2020.	247	241
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_2898	26.06.2020.	8	9
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_2899	26.06.2020.	5	4
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_2938	19.06.2020.	34	37

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2024./2025. mācību gadā

Izglītības iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits, kuri uzsākuši mācības iestādē	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši mācības iestādē	Komentāri
Dzīvesvietas maiņa	4	5	2 izglītojamiem ģimene pārcēlusies dzīvot uz Sabili, vienam - uz Kuldīgu; 2 – aizbraukuši uz ārzemēm,
Izglītības vides maiņa	4	1	3 izglītojamie atsākuši izglītības ieguvu Rojas vidusskolas 10. klasē no profesionālām izglītības iestādēm, 1 izglītojamais pārnācis no Talsu pamatskolas / 1 skolēns pārgājis mācīties tālmācības programmā.

1.3. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagoģiskais personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc. g. (līdz 31.05.2025.)	43	
Kontaktstundu skaits, kas pārsniedz maksimāli noteikto stundu skaita attiecību pedagogam 2024./2025. mācību gadā	Latviešu v. – 1 Mūzika –1 Vēsture –1 Fizika/programmēšana - 1 Bioloģija – 1	Noslēgta vienošanās ar pedagogiem.
Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2024.)	9	Logopēds -1; sociālais pedagogs-1; speciālais pedagogs -1; bibliotekārs -1; psihologs -1; karjeras konsultants -1; pedagoga palīgs -3.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija

kvalitatīva, uz vērtībām balstīta izglītība, kas attīsta bērna spējas, motivāciju un prasmes mācīties mūža garumā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija

Rojas vidusskola – izglītības iestāde, kurā izglītojamie pozitīvā vidē iegūst mūsdienīgu izglītību.

2.3. Izglītības iestādes vērtības

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, mērķtiecība, centība.

2.4. 2024./2025. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
Vērtēšana, kas veicina mācīšanos	a) kvalitatīvi pedagogs mērķtiecīgi plāno formatīvo vērtēšanu atbilstoši skolā noteiktajai kārtībai par vērtēšanu. Nodrošina izglītojamiem konkrētu,	Sasniegts. Lielākā daļa pedagogu (~90%) mērķtiecīgi plāno formatīvo vērtēšanu, par ko liecina ieraksti e-klasē. Izglītojamiem tiek nodrošinātas konsultācijas, lai veicinātu mācību rezultātu uzlabošanu. Pedagogi analizē izglītojamo darbus, norādot uz kļūdām un nepilnībām, tādējādi nodrošinot

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
	laikus iegūstamu atgriezenisko saiti par sniegumu.	izglītojamiem konkrētu un savlaicīgu atgriezenisko saiti par sniegumu. Pilnveidojamās prasmes: mērķtiecīgi mācīt izglītojamus analizēt savu darbu un izvirzīt tālākos mācīšanās mērķus, nodrošinot pakāpenisku skolēna izaugsmi, dodot skaidri redzēt progresu un nepieciešamos uzlabojumus.
	b) kvantitatīvi ¾ pedagogu atbilstoši skolā noteiktajai kārtībai veikuši formatīvo vērtēšanu. 70 % izglītojamiem atgriezeniskā saite ir pietiekami efektīva, lai NPD būtu iespējams uzrādīt tādu sniegumu, lai nav nepieciešams veikt uzlabojumu mācību gada beigās.	Daļēji sasniegts. Atbilstoši skolā noteiktajai kārtībai par vērtēšanu, pedagogi veikuši formatīvo vērtēšanu, par ko ieraksti e- klasē, un mācību jomu gada atskaides. Lielākā daļa izglītojamo nepievērš pietiekamu uzmanību % darbiem, vērojama zema motivācija un % darbi netiek uztverts kā vērtīgs atgriezeniskās saites rīks. Dominē uzskats, galvenais, lai sekmīgs. Pozitīva dinamika novērojama tikai daļai izglītojamo. Turpināt skaidrot izglītojamiem formatīvās vērtēšanas nozīmi un palīdzēt viņiem saskatīt saikni starp procentuālajiem darbiem un nobeiguma darbu. Attīstīt prasmi iesaistīt izglītojamus formatīvās vērtēšanas procesā, veicot pašvērtējumu, klases biedru vērtējumu, lai formatīvā vērtēšana tiktu uztverta kā vērtīgs atgriezeniskās saites rīks, lai nebūtu nepieciešams veikt uzlabojumus gada beigās.
Mācību procesā un ārpusstundu darbā veicināt izglītojamo sociālo un pilsonisko lietpratību	a) kvalitatīvi izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs ir nodrošināta pilsoniskās līdzdalības prasmju apguve ikdienā, katram izglītojamam iesaistoties aktivitātē kā organizētājam vai dalībniekam.	Sasniegts. Notikušas 4 plašākās pieredzes aktivitātes, piemēram, Latvija 20 gadi Eiropas Savienībā, Ziemassvētku tradīcijas Latvijā u.c. Organizētas 23 ārpusstundu aktivitātes, no tām populārākās ir Ziemas balle, Ziemassvētku koncerts un Talantu šovs. Kultūrizglītojošās programmas “Latvijas skolas soma” ietvaros notikušas 14 norises. Lielākā iesaiste aktivitātē - 90% izglītojamie kā dalībnieki iesaistījās Ziemassvētku koncertos. 7 % izglītojamo mācību gada garumā iesaistījās ārpusstundu aktivitātēs kā organizētāji.

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
	b) <u>kvantitatīvi:</u> katrā pilsoniskās lietpratības aktivitātē ne vairāk kā 30% izglītojamo ir tikai novērotāji.	Sasniegts. Ārpusstundu aktivitātēs 19% izglītojamo bija tikai novērotāji.

2.5. Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sniedzamie rezultāti 2025./2026. mācību gadā

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
Caurviju prasme - pašvadīta mācīšanās.	<u>Kvalitatīvie:</u> pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.	
	<u>Kvantitatīvie:</u> 70% pedagogu attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apgūt pašvadītas mācīšanās prasmes. 60% izglītojamo zina pašvadītas mācīšanas stratēģijas. 30% izglītojamo mācību procesā izmanto pašvadītas mācīšanas stratēģijas.	
Stiprināt piederības sajūtu savai skolai, gatavojoties skolas 60 gadu jubilejai.	<u>Kvalitatīvie:</u> plašākā izglītības pieredzē mācību procesā stiprināta izglītojamo piederības sajūta savai skolai, veidojot galeriju “ Mūsu pedagogi” un piedaloties citās, ar Rojas vidusskolas 60 gadu jubileju saistītās aktivitātēs.	
	<u>Kvantitatīvie:</u> 70 % izglītojamo iesaistās aktivitātēs, kas saistītas ar Rojas vidusskolas 60 gadu jubileju.	

3. Elementu izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes

Anketēšana - veikta 2025.gada maijā.

Dokumentu analīze - veikta I semestra un II semestra noslēgumā.

Sarunas - ar visiem pedagogiem veiktas sarunas visa 2024./2025. mācību gada garumā. Sarunas ar tehniskajiem darbiniekiem organizētas 2024. gada septembrī un 2025. gada martā.

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2024./2025.mācību gadā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	1.Mācīšanās mazākās grupās matemātikā 2.Pedagoga palīga atbalsts gan stundās, gan ārpus klases . 3.Sociālā pedagoga piesaiste. 4.IIP izstrāde un īstenošana. 5.Iespēja saņemt konsultācijas.	1.Palielināt pedagoga palīga iesaisti. 2. Uzlabot izglītojamo darba disciplīnu, sekot neattaisnoto un citu kavējumu iemesliem, lai samazinātu kavējumu skaitu. 3. Diferencēt mācību procesu.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Mācību noslēgumā tiek izzināts absolventu vērtējums par izglītības procesu, tas tiek analizēts un nepieciešamības gadījumā pilnveidota skolas darbība.	Analizēt un ņemt vērā absolventu vērtējumu par mācību procesu.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	1. Visu klašu ekskursijās notikusi iepazīšanās ar dažādām profesijām. 2. Mācību gada garumā organizētas daudzas (15) tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem. 3. Mācību procesā iekļauj ar karjeras izglītību saistītas tēmas, lai veicinātu izpratni par karjeras lomu viņu nākotnes profesiju izvēlē. 4. Karjeras izglītība veido izglītojamo izpratni par profesiju dažādību un pieprasījumu darba tirgū.	1.Organizēt izglītojamo piedalīšanos ēnu dienā. 2.Organizēt tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem. 3.Mācību gada sākumā apzināt 8.-12. klašu izglītojamo profesionālās intereses (interesu jomas), lai efektīvāk plānotu karjeras pasākumus.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	Ir apzinātas 2 iepriekšējo gadu absolventu turpmākās mācības, izvērtēta	Aicināt absolventus uz tikšanos, lai iepazīstina ar savu pieredzi turpmākajā izglītošanās procesā.

	to sasaiste ar organizētajiem karjeras pasākumiem.	
--	--	--

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu

- Sekot neattaisnoto un citu kavējumu iemesliem, lai samazinātu kavējumu skaitu.
- Apzināt 8. -12. klašu izglītojamo profesionālās intereses, lai efektīvāk plānotu karjeras pasākumus.
- Mācību gada noslēgumā izzināt absolventu un vecāku vērtējumu par izglītības procesu un kvalitāti, veikt datu analīzi.

3.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2023./2024. mācību gadā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	1.Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. 2. Visa nepieciešamā informācija ir savādīts VIIS. 3. Tiek atjaunota informācija no Sodu reģistra, nepieciešamības gadījumā saņemta atļauja darba uzsākšanai.	1. Sporta un veselības pedagoga nodrošinājums aiznākošajam gadam. 2. Regulāri ievadīt jauno informāciju VIIS.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	70 % pedagogu apguvuši IT profesionālās pilnveides programmu.	Kursi speciālajā pedagoģijā pedagogiem, kuri uzsākuši darba gaitas.
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Pedagogi mācību jomās dalās ar kursos gūtajām atziņām.	Atgriezeniskā saite par kursos gūto atziņu īstenošanu praksē.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	1.Pedagogu darba pašanalīze. 2.Noslodzes sabalansēšana, saskaņošana ar pedagogu.	Pilnveidot iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēmu pedagoģiskā personāla darba izvērtēšanai, un vismaz 75 % pedagogu darba kvalitāte ir laba un ļoti laba.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	1.Pieredzes pārneses aktivitāte “Metodisko ideju vācelīte”	1.Aktualizēt savstarpējo stundu vērošanu.

	2. Pedagogu sadarbība mācību procesa dažādošanai.	2. Īstenot starpdisciplināros projektus starp dažādu jomu pedagogiem.
--	---	---

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu

- “Metodisko ideju vācēlītē” dalīties pieredzē par kursos gūto atziņu pielietojumu praksē.
- Pilnveidot iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēmu pedagoģiskā personāla darba izvērtēšanai.
- 70% pedagogu vērojuši kolēģa stundu.

3.3. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2023./2024. mācību gadā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izveidoti mācību plāni, atbilstoši licencētajām programmām, tie aktualizēti VIIS sistēmā.	Apzinot šā mācību gada 9.klases izglītojamo intereses, izvērtēt padziļināto kursu piedāvājumu.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Tiek īstenota iekļaujoša izglītība: īstenotas 2 speciālās izglītības programmas, skolā iestājušies un mācījušies 10 ukraiņu izglītojamie.	Pēc nepieciešamības integrētiem izglītojamiem nodrošināt pedagoga palīga atbalstu matemātikā un latviešu valodā.
Izglītības iestādes īstenotās profesionālās izglītības programmas mūsdienīgums, aktualitāte un efektivitāte	Ir noskaidrota 9. kl. izglītojamo vēlmes vidusskolas padziļināto kursu apguvei un, atbilstoši tām, veidots vidusskolas mācību plāns 2023.- 2026.m.g. Vidusskolā tiek piedāvāti pieci padziļinātie kursi.	Semestru beigu un pirmssvētku laikā organizēt plašākas izglītības pieredzes nodarbības, lai šis laiks būtu izmantots produktīvi un veltīts izglītības mērķu sasniegšanai.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītojamiem iespējams apgūt otro svešvalodu – vācu valodu.	Izvēlēties ārpusstundu pasākumus tā, lai tie efektīvi nodrošina izglītības programmu mērķu sasniegšanu.

3.4. Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2023./2024. mācību gadā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	1. Mācību procesa organizācija un pārraudzība. 2. Pedagogu nodrošinājums, profesionālā pilnveide un sadarbība.	1. Mācību gada sākumā izstrādāt ikdienas mācību snieguma vērtēšanas grafiku, vērtējumu “svaru”. 2. Iepazīstināt izglītojamos un vecākus ar šo plānu. 3. Nodrošināt izglītojamiem mācību procesā nepieciešamo atbalstu.
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	1. Mācību jomās izstrādāts plāns, kurām klasēm, kurā laikā, par kādām prasmēm tiks veikta izglītojamo snieguma diagnostika. 2. DD dinamikas analīze. 3. Skolas noteiktie DD: 7. klasēm – starpdisciplinārais DD, 8. klasēm dabaszinību priekšmetos, matemātikā.	1. Mācību jomās izstrādāt plānu un veikt izglītojamo prasmju diagnosticēšanu 2 reizes gadā, lai pārliecinātos par dinamiku. 2. Skolas DD un eksāmeni 3., 6., 7., 8. un 10. klasēs.
Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	1. Ar VPD rezultātiem iepazīstas priekšmeta pedagogs, veic analīzi. 2. Rezultāti analizēti pedagoģiskās padomes sēdē, kur izvirzīti uzdevumi mācību procesa pilnveidei.	1. Piedāvāt fakultatīvas nodarbības matemātikā 9. un 11. klasēm, lai gatavotos valsts pārbaudes darbiem.
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	Latviešu valodā, angļu valodā atšķirība starp gada vērtējumu un valsts pārbaudes darbu vērtējumu nepārsniedz 10%.	2/3 izglītojamo VPD rezultāti nepārsniedz 10% no ikdienas mācību snieguma.
Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām	Vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultāti pārsvarā ir atbilstoši izglītojamo spējām.	Atšķirība starp vidējiem rādītājiem VPD valsti un skolā nepārsniedz 14 %.
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	1. Pedagogu individuālas nodarbības ar talantīgiem izglītojamiem, piedāvājot augstākas apguves līmeņa uzdevumus.	Pedagogu individuālas nodarbības ar talantīgiem izglītojamiem, piedāvājot augstākas apguves līmeņa uzdevumus.

	2.Talantīgie izglītojamie pārsvarā apzinās savas individuālās spējas un izvirza savas tālākās mācību darbības mērķus un uzdevumus individuālo spēju attīstīšanai.	
Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	1.Ir izvirzīti audzināšanas darba prioritārie virzieni un konkrēti sasniedzamie rezultāti 3 gadiem. 2. Pedagogiem ir izpratne par audzināšanu, kā integrētu izglītības procesa sastāvdaļu.	Mērķtiecīgi organizēt mācību un audzināšanas procesu, veidojot izglītojamiem vienotu izpratni par skolas vērtībām – atbildība, godīgums, centība. Veidot izglītojamo atbildīgu rīcību pret vidi. Organizēt aktivitātes, kas veicina izglītojamo karjeras vadības prasmju attīstību.
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	1.Skolas darba plānā tiek atspoguļotas audzināšanas darba un ārpusstundu norises. 2.Izglītības iestādes darbinieki un izglītojamie zina iestādes vērtības.	Nepieciešams attīstīt izglītojamo pozitīvus ieradumus. Piedāvāt jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus ārpusstundu pasākumus, kas stiprina skolēnos patriotisma jūtas.
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Izglītojamo iesaiste mācību uz audzināšanas darba izvērtēšanā. Rosināta katra izglītojamā iesaistei pilsoniskās līdzdalības pieredzes veidošanā. Plašākas izglītības pieredzes” aktivitātēs īstenotas 5 aktivitātes.	Ārpusstundu un pilsoniskās lietpratības aktivitātēs paaugstināt izglītojamo skaitu, kuri aktivitātēs iesaistās kā organizētāji. Turpināt īstenot plašākas izglītības pieredzes aktivitātes par tēmām, kas ir atbilstoši skolas uzdevumiem.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	1. Ir definēti izglītības programmu kvalitātes mērķi, pamatojoties uz iepriekšējā m. g. izglītojamo sniegumu. 2. Mācību procesā tiek sekots šo mērķu sasniegšanai.	1. Izglītojamo mācību snieguma vidējais vērtējums ne mazāks kā 6,6; 2. 40% izglītojamo vērtējumi ir 5 -10 balles. 3.CE vidējie rezultāti nevienā mācību priekšmetā/ kursā nav zemāki par 10% attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem.

Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	1. Vidējā izglītībā vidējais rezultatīvais rādītājs pārsniedz plānoto (+0,1). 2. 41% izglītojamo nav zemāku vērtējumu par “5” ballēm.	1. Izglītojamo ar vidējiem mācību rezultātiem motivēšana uzrādīt labāku sniegumu. 2. 7. – 9. klašu izglītojamo mācību procesa pastiprināta pārraudzība.
---	--	--

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu

- Mērķtiecīgi izmantot izglītojamo prasmju diagnosticēšanu, lai uzlabotu mācību rezultātus. Veikt analīzi.
- Sekot mācību procesa kvalitātei, lai sasniegtu izglītības programmu kvalitātes mērķus.

3.5. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2023./2024. mācību gadā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Nodrošinātas individuālas nodarbības, pedagoga palīga atbalsts.	Rast iespēju turpināt atbalsta nodrošināšanu šiem izglītojamiem. Diferencēt mācību procesu.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Skola anketē absolventus par skolas darbību un izvērtē iegūto informāciju.	Atbalstīt izglītojamo dalību “Ēnu dienās”, organizēt tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Skola sniedz atbalstu, veido IIP izglītojamiem, kuros saskatāms PMPR.	Plašāku atbalsta personāla iesaisti PMPR novērošanā un novēršanā.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Īstenošana mācību procesā, ārpusstundu aktivitātēs, vecāko klašu izglītojamo dalība “Ēnu dienās”.	Katrā ekskursijā iekļaut profesiju apzināšanu. Iepazīstināt izglītojamos ar darba tirgus aktualitātēm.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	Skola apkopo datus par absolventu turpmāko izglītības apguvi.	Organizēt absolventu tikšanās ar izlaiduma klašu izglītojamiem un pedagogiem.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu

- 1) Pievērst uzmanību un sniegt atbalstu izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem;
- 2) Izveidot karjeras atbalsta plānu, sekot tā īstenošanai.

3.6. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2022./2023.mācību gadā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai.	Nodrošināts, ka mācību sasniegumu izaugsme nav atkarīga no izglītojamā dzimuma, dzīvesvietas, ienākumu līmeņa ģimenē, etniskās piederības, vecāku izglītības vai imigranta statusa. Ir izstrādāts rīcības plāns apcelšanas vai aizskaršanas gadījumiem, plāns tiek realizēts.	Organizēt tālākizglītības kursus pedagogiem klasvadībā. Ieviest pozitīvas uzvedības programmu. Sadarbībā ar izglītības iestādes metodisko padomi un atbalsta komandu regulāri izvērtēt un nodrošināt izglītojamo vajadzības. Individuālo mācību plānu izveide, aktualizēšana, izvērtēšana. Programmas KiVa nodarbību vadīšana.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu

- Nodrošināt pedagogu profesionālo izaugsmi klasvadībā.
- Izglītojamo vajadzību izvērtēšana un nodrošināšana.
- Ieviest pozitīvas uzvedības programmu.
- Individuālo mācību plānu izstrāde, uzraudzība, izvērtēšana.

3.7. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2024./2025. mācību gadā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Ir skaidrība par izglītības pieejamību - programmu piedāvājumu, kas sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem un tās atbilstību izglītojamo spējām un mainīgajām sabiedrības vajadzībām. Izvērtējot datus par izglītojamo skaitu, ir vērojams nemainīgs izglītojamo skaits atbilstoši izglītības iestādes kapacitātei un piedāvātajām izglītības programmām.	Uzsākt darbību “Erasmus” projektā, kas vēl vairāk veicinās izglītojamo piesaisti programmu piedāvājumam. Turpināt darbu projektā “Nordplus”. Trīs reizes gadā organizēti plašākas izglītības pieredzes pasākumi. Ne mazāk kā 2 stundas katras tēmas apguvē tiek nodrošināts diferencēts saturs.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Nodrošināta pietiekama vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Finansējuma iespēju robežās palielināts pedagoga palīga atbalsts darbā izglītojamiem ar garīgās	Nodrošināt mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Nodrošināt papildus konsultācijas.

	attīstības traucējumiem. Kvalitatīvs atbalsta pasākumu nodrošinājums (atgādnēs, teksta lasīšana priekšā, u.c.).	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, papildu konsultācijas pēc nepieciešamības nodrošina visi iestādes pedagogi, atbalstu sniedz atbalsta komandas locekļi. Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi netiek pārtrauktas.	Iesaistīties un darboties visos piedāvātajos projektos. Papildus konsultāciju nodrošināšana izglītojamo tekstpratības pilnveidošanai, uzlabošanai (projekts). Individuālo plānu izstrāde un uzraudzība.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu

- Vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.
- Individuālo mācību plānu izstrāde, uzraudzība, izvērtēšana.
- Papildus konsultāciju nodrošināšana izglītojamo tekstpratības pilnveidošanai, uzlabošanai.

3.8. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2024./2025. mācību gadā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Kvalitatīvs atbalsta personāla darbs Ir izstrādāta kārtība, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Nodrošināta saskaņota un vienota visu pušu rīcība par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Pedagogi ir vēroīgi un laicīgi pamana, spēj identificēt vardarbības gadījumus. Nodrošināta izglītojamo dalība pasākumos. Nodrošinātas adaptācijas nodarbības 1. un 4. klašu grupās.	Veicināt visu izglītojamo izpratni par iekšējās kārtības noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievērot tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti. Turpināt realizēt programmu KiVa bulinga izplatības mazināšanai skolu vidē. Izstrādāt un ieviest pozitīvas uzvedības programmu.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Strādā labs atbalsta personāls, ir izstrādāta kārtība, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Visiem pedagogiem šī kārtība ir saprotama, 85 % gadījumu ievērota un īstenota.	Nodrošināt drošu pārvietošanos 3.stāvā pirmsskolas audzēkņiem. Nodrošināt videokameru uzstādīšanu gaitenī uz sākumskolas korpusu, pie matemātikas kabineta 3.stāvā.

Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Nodrošināta saskaņota un vienota visu pušu izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Pedagogi nodrošina programmas “KiVa” nodarbības, darbojas “KiVa” atbalsta komanda. Pedagogi ir vērīgi un laicīgi pamana, spēj identificēt vardarbības gadījumus. pedagogi nepieļauj vardarbību skolā, saskaņoti rīkojas un novērš riskus. 81% izglītojamie atzīst, ka nevienam nav nodarījuši pāri, 98 % izglītojamie atzīst, ka saprot, ka katrai rīcībai ir konkrētas sekas.	Ieviest pozitīvas uzvedības programmu. Vecāku sapulcēs aktualizēt jautājumus par rīcību emocionālos un fiziskos vardarbības gadījumos, lai preventīvi novērstu vardarbību skolā. Izglītojamiem mācību un audzināšanas procesā skaidrot, kā rīkoties, ja vardarbība ir “slēpta”, organizēt situāciju izspēlēšanu un analizēšanu.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītojamie atzīst, ka jūtas piederīgs savai skolai, 96% izglītojamie iesaka citiem izglītojamiem mācīties Rojas vidusskolā. Visi darbinieki rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts, apcelts. 90% pedagogi atzīst, ka skolā jūtas labi, ir atbalstošas pedagogu un skolas administrācijas savstarpējās attiecības, ir savstarpēja uzticēšanās un cienpilna attieksme.	Sniegt nepieciešamo atbalstu visiem pedagogiem. Atbalstīt jaunus kolēģus, veicināt piederības sajūtu skolai. Organizēt pedagogiem pieredzes braucienu uz novada vai citu vidusskolu.

Galvenie secinājumi par visu elementu turpmākajam darbam

- Skaidrot izglītojamiem, kā rīkoties, ja vardarbība ir “slēpta”, organizēt situāciju izspēlēšanu un analizēšanu.
- Vecāku sapulcēs aktualizēt jautājumus par rīcību emocionālos un fiziskos vardarbības gadījumos.
- Ieviest pozitīvas uzvedības programmu.
- Sniegt nepieciešamo atbalstu visiem pedagogiem.

3.9. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

2023./2024.mācību gadā

Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Mūsdienīga datorklase, sadarbībā ar vecākiem veikti klasēs dažādi uzlabošanas darbi.	Nepieciešams veikt kosmētisko remontu sporta kompleksā, zēnu mājturības kabinetā, veikt elektroinstalācijas darbus 10 klasēs, 4 klasēs nepieciešams manīt grīdas segumu.
--	--	--

Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Pie skolas ir mūsdienu prasībām atbilstošs stadions, basketbola un volejbola laukums. Skolas apkārtnē ir priežu mežs, netālu jūrmala, kurā iespējams nodarboties ar sportu.	Nepieciešams pirmsskolas audzēkņiem izveidot bērnu laukumu, izveidot autostāvvietu aiz skolas galvenās ēkas.
--	---	--

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu

Skola nodrošina mūsdienīgu mācību materiālus, abonējot piedāvātās mācību platformas. Nepieciešami resursi, lai pilnveidotu un uzlabotu vidi skolā un tās apkārtnē, iegādātos interaktīvos ekrānus.

3.10. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2023./2024. mācību gadā

	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Iestādē nodrošināta darbības pašvērtēšana – noteikta vīzija, stratēģiskie mērķi, ikgadējās prioritātes, izmantojot kvalitatīvos un kvantitatīvos indikatorus. Darba plānošanā iesaistītas visas mērķgrupas – izglītojamie, pedagogi, vecāki, dibinātājs.	Darba plānošanā vēl vairāk iesaistīt izglītojamo vecākus un dibinātāju, lai sasniegtu plānotos mērķus.
2.	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Iestādē tiek īstenotas piecas izglītības programmas, ir nodrošināta visu mācību priekšmetu apguve, visi 9.klases un 12. klases izglītojamie ieguvuši apliecības un atestātus par attiecīgās izglītības iegūšanu.	Nodrošināt nepieciešamās izglītības programmas, kas atbilst izglītojamo vajadzībām un spējām.
3.	Personāla pārvaldības efektivitāte	Iestādē izveidota vadības komanda, kura nodrošina izglītības iestādes profesionālu pārvaldību un ļoti labu darbības efektivitāti. Iestādē nodrošinātas kvalitatīvas mācības un iekļaujoša vide. Pedagogu kolektīvs ir stabils. Kolektīvā darbu uzsāka viens jauns pedagogs.	Nodrošināt augstu vadības komandas pārvaldību, turpināt nodrošināt pedagoģisko personālu visiem mācību priekšmetiem.
4.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Piesaistīti finanšu resursus no vietējie uzņēmējiem, izīrētas skolas telpas vasaras nometnēm, iegūtie līdzekļi izmantoti izglītojamo apbalvošanai un skolas vides uzlabošanai.	Turpināt sadarboties ar vietējiem uzņēmējiem, dažādām organizācijām, piesaistot finanšu līdzekļus skolas vides uzlabošanā.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu

Vadība efektīvu pašvērtēšanu un pārvaldību, nodrošinot mūsdienīgu mācību vidi.

Nodrošināt nepieciešamās izglītības programmas, kas atbilst izglītojamo vajadzībām un spējām.

Sadarboties ar vietējo kopienu un organizācijām, lai piesaistītu skolai papildus finanšu līdzekļus.

3.11. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2023./2024. mācību gadā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Iestādē ir izstrādāti nepieciešamie iekšējie normatīvi akti, ir nodrošināts iestādes darbības tiesiskums.	Regulāri pārskatīt un aktualizēt nepieciešamās izmaiņas iekšējos normatīvajos dokumentos.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Nodrošināta vadība un lēmumu pieņemšana krīzes situācijās.	Vairāk skaidrot izglītojamo vecākiem pieņemtos lēmumus.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Nodrošināta cieņpilna komunikācija ar visām mērķgrupām – izglītojamiem, pedagogiem, vecākiem, dibinātāju.	Uzturēt cieņpilnu komunikāciju ar visām mērķgrupām jautājumos, kas attiecas uz izglītības iestādes drošas un attīstoša vides nodrošināšanai.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Visās izglītības iestādes ikdienas situācijās tiek nodrošināts ētiskums. Vadītājs spēj publiski paust nepopulāru viedokli.	Vairāk paust personīgās vērtības un principus un rīkoties saskaņā ar tiem.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi.	Nepārtraukti pilnveidot profesionalitāti.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu

- Izglītības iestāde nodrošināts darba tiesiskums, cieņpilna komunikācija ar visām iesaistītajām mērķgrupām.
- Nepārtraukti pilnveidot profesionalitāti, apmeklējot kursus, seminārus, konferences, sadarbības grupas.

3.12. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2024./2025. mācību gadā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Labā sadarbība ikdienā ar Talsu Izglītības pārvaldi. Tiek definēta izglītības iestādes attīstības vīzija, ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīga īstenošana, nodrošināta mērķtiecīga personāla profesionālās kompetences pilnveide. Uzlabojusies sadarbība ar pašvaldību skolas budžeta plānošanas un nodrošināšanas jautājumos.	Veidot labu sadarbību ar jaunievēlēto deputātu sastāvu, lai nodrošinātu skolas attīstībai nepieciešamos resursus.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Nodrošināta ļoti laba sadarbība ar Rojas Zvejniecības muzeju, Rojas kultūras centru dažādu aktivitāšu un pasākumu īstenošanā.	Nodrošināt sadarbības nepārtrauktību.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Iestādē nodrošināta savstarpējā mācīšanās – notikušas divas pieredzes apmaiņas.	Sekmīgas izglītības programmu īstenošanā sadarbīties ar citām izglītības iestādēm.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Tiek iesaistīti izglītojamo vecāki izglītības iestādes darbībā, lai pilnveidotu un uzlabotu iestādes darbu - organizētas divas vecāku dienas, viena vecāku pilnsapulce, trīs Skolas domes sanāksmes, vadība organizējusi vienu vecāku sapulci 7. klasē.	Sadarbībā ar Skolas domi motivēt iesaistīties izglītības iestādes darbības pilnveidošanā 85% izglītojamo vecākus.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Vadītājs vada savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas dod iespēju apkopot, uzkrāt un publiskot zināšanu radīšanas un mācīšanās pieredzi.	Nodrošināt attīstību un sadarbības nepārtrauktību.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu

- Nodrošināt sadarbības nepārtrauktību ar pašvaldību un vietējām iestādēm.
- Sadarbībā ar Skolas domi iesaistīt vecākus darbības pilnveidošanā izglītojamo vecākus.
- Nodrošināt attīstību un sadarbības nepārtrauktību.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem un noslēgtajiem sadarbības līgumiem 2024./2025. mācību gadā

Nr.	Nosaukums	Finansētājs	Norises laiks	Dalībnieki Norise
1.	Projekts "Sporto visas klase"	LOK	2024.gada septembris – 2025.gada maijs	30 izglītojamie
2.	Programma "Latvijas skolas soma"	Valsts apmaksāta	2024.gada septembris – 2025.gada maijs	100% izglītojamie
3.	Jauno vides reportieru programmā un iesniegt savus darbus starptautiskajam konkursam, kura šī gada tēma bija "Ekosistēmu atjaunošana"	Vides izglītības fonds nodibinājums		15 izglītojamie
4.	Projekts "Kontakts"	JSPA	2024.gada septembris – 2025.gada maijs	15 Izglītojamo pašpārvaldes dalībnieces
5.	Projekts "Ģimenes vērtību kaleidoskops"		2025. gada maijs	40% izglītojamie ar savām ģimenēm
6.	Projekts "LOVE, FOREST, LOVE", projekta nr. NPJR-2023/10064 Dānijā	Nordplus	2024.gada septembris	13 9.b klases izglītojamie un divi pedagogi
7.	Projekts „Sharing history, landmarks and language in Denmark, Latvia and Faroe Islands to promote tourists to visit out-of-the way/ in the way attractions” (NPJR-2024/10140) Fēru salās	Nordplus	2025. gada maijā	Piedalījās 11 8.a klases skolēni, divi pedagogi
8.	Nordplus projekta NPJR-2023/10101 „Love for water is in the air”	Nordplus	2023.g. septembris - 2025.g.februāris	7 izglītojamie un 2 pedagogi apmeklēja Somiju.

Noslēgts līgums ar LOK "Sporto visa klase", ar CSDD "Mācies un iegūsti velosipēda vadītāja apliecību savā skolā", ar "Pasaules dabas fondu".

5. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2024./2025. mācību gadā

Prioritātes	Izvērtējums un rezultāti
1.Pilsoniskās līdzdalības un skolas vērtību – Atbildība. Godīgums. Centība īstenošana izglītības procesā.	1. Skolas vērtības aktualizētas klases stundās, visos mācību priekšmetos un ārpusstundu aktivitātēs un pasākumos. Reizi mēnesī klases stunda veltīta skolas vērtībai Atbildība. 2.Mācību stundās ir organizētas diskusijas par atbildību pret sevi, pret sabiedrību, pret valsti un citām aktuālām tēmām.
2.Izglītojamo interese par videi draudzīgu dzīves veidu, atbildīga rīcība pret vidi.	Mācību stundās ir organizētas lekcijas un ņemta dalība vides konkursos, aktualizējot vides problēmas un sekas. Ieguva 1.vieta atkritumu apsaimniekošanas biedrības “Piejūra” rīkotajā makulatūras vākšanas konkursā.
3.Karjeras izglītība un atbalsts izglītojamiem.	Mācību procesā pedagogi ir veikuši karjeras vadības prasmju attīstīšanu. Organizētas tikšanās ar dažādu (15) profesiju pārstāvjiem, skolas absolventiem.

Galvenie secinājumi

Aptaujas rezultāti rāda, ka audzināšanas darba prioritātes izpildītas, ikdienā aktualizēta karjeras izglītība, koptas tradīcijas.

6. Sasniegumi 2024./2025. mācību gadā

6.1. Sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās

Olimpiādes / sacensības / konkursi	Dalība	Atzinība	3.vieta	2.vieta	1.vieta
Valsts 2. posma (novada) olimpiādes	84		3	5	5
Valsts 3. posma (valsts) olimpiādes	2				
Olimpiādes reģionā		1			
ZPD reģionā			2	1	1
ZPD valstī			1		
Atklātās olimpiādes	Matemātikā 3 Ģeogrāfijā 3				
Sporta sacensības novadā	2		1		
Konkursi valstī	5	4		3	2

Izglītojamie iesaistījies 17 dažādu jomu konkursos. Plašākie no tiem: visu klašu izglītojamie piedalījās “Piejūra” organizētajā makulatūras un bateriju vākšanas konkursā, kur 7.a klase ieguva 1. vietu.

11. un 12. klašu izglītojamie piedalījās projektā “Love for water is in the air”, 8. a klases izglītojamie projekta ietvaros maijā apmeklēja Fēru salas un iepazinās ar tās dabu, 9. klase - LVM sacensībās “Mežotājs”. Divi izglītojamie, kuriem bija vislielākais punktu skaits, devās pieredzes braucienā uz Zviedriju.

Dabaszinātņu jomas pedagogi piedalījās Zaļās kustības organizētajā vides forumā - Ūdens, zemes un klimata savstarpējā mijiedarbība. Angļu valodas pedagogi rosināja izglītojamies piedalīties konkursā “Best in english”.

Platformas Uzdevumi.lv organizētajā konkursā “Matemātiskais ķēriens” piedalījās 67 izglītojamie, 2 ieguva godalgotas vietas. Divi 2. klases izglītojamie ar augstiem rezultātiem startēja matemātikas konkursā “Pangea 2024”. 20 skolēni piedalījās starptautiskajā matemātikas konkursā „Ķengurs 2025”.

Jauno vides reportieru konkursā 12.klases skolnieces darbs ieguvis 3.vietu vides kampaņas attēlu kategorijā. Konkursā piedalījās vairāk nekā 226000 jauniešu no 39 valstīm, no kuriem 234 nacionālo konkursu uzvarētāji tika izvirzīti starptautiskajam vērtējumam.

6.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi

6.2.1. Izglītojamo snieguma izvērtējums valsts pārbaudes darbos

9. klases izglītojamo sniegums *angļu valodas* eksāmenā par 2,3 % atšķiras no valsts vidējā rādītāja, kas vērtējams kā labs sniegums. *Latviešu valodas* eksāmena rezultātu vidējais rādītājs par 0,25 % pārsniedz valsts vidējo rādītāju. *Matemātikas* eksāmena rezultāti par 5 % atpaliek no vidējā snieguma valstī, kas arī pēc mācību sasniegumu analīzes metodikas ir uzskatāms par atbilstošu izglītojamo spējām.

Optimālā mācību satura apguves līmeņa eksāmeni pret valsts vidējiem rādītājiem ir: *matemātikā I* skolas vidējais rādītājs sakrīt ar valsts vidējo rādītāju; *latviešu valodā I* : +3,9%; *angļu valodā I* skolas vidējais rādītājs ir par 9,3% augstāks nekā valstī.

Eksāmenu rezultāti attiecībā pret valsts vidējiem rezultātiem atbilst skolas izvirzītajam mērķim.

Augstākā mācību satura apguves līmeņa eksāmenu vidējie rezultāti attiecībā pret visiem eksāmenu kārtotājiem valstī ir: *latviešu valodā un literatūrā II* : +3%, *angļu valodā II*: -7,7 %, *vēsturē II*: -0,25%, *matemātikā II* : -13%. Izvērtējot rezultātus, tiek secināts, ka tie ir atbilstoši izglītojamo spējām.

Valsts pārbaudes darbu rezultātu padziļināta analīze veikta atbilstošajās mācību jomās, kur izdarīti secinājumi turpmākai darbībai nākošajos mācību gados. Turpmāk nepieciešams pilnveidot izglītojamo prasmi argumentēt, atpazīt un izprast cēloņu un seku sakarību, kā arī stiprināt pamatzināšanu apguvi. Nepieciešams veidot iemaņas ātrākam darba tempam.

6.2.2. Sasniegumi valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

9. klases valsts pārbaudījumos attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem gan *angļu valodā*, gan *latviešu valodā*, gan *matemātikā* ir maznozīmīga atšķirība (līdz 7%). Salīdzinos pa gadiem, skolas ietvaros vērojams augstāks sniegums *matemātikā* (+9%) un *angļu valodā* (+6,3%), *latviešu valodā* nedaudz pazeminājies (-4,9%).

Optimālā līmeņa CE izglītojamo snieguma vidējie rādītāji ir tuvi valsts vidējiem rādītājiem. Salīdzinot rādītājus skolā, vērojams ievērojams snieguma uzlabojums matemātikā I (+18,6%) un angļu valodā (+4%), latviešu valodā -3%.

Augstākā līmeņa CE latviešu valodā un literatūrā II vidējie rādītāji ir virs valsts vidējiem rādītājiem (+2; +12,43; +3%), angļu valodā II – nedaudz zem valsts vidējiem rādītājiem. Pārējos mācību priekšmetos/kursos ir mazs kārtotāju skaits, pamatojoties uz tiem rezultātiem, nevar veikt objektīvus secinājumus.

Par rezultātu dinamiku izdarīti secinājumi, kas pārrunāti un analizēti pedagogiskās padomes sēdē. Mācību jomu sanāksmēs izvirzīti uzdevumi izglītojamo snieguma uzlabošanai.

6.2.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumiem ikdienas mācībās

Pirmsskolā

Septembra sākumā visus burtus pazina 36,8% bērnu, bet mācību gada beigās lasa 84,2% bērnu. 3 bērniem lasīšana sagādā grūtības (1 bērnam latviešu valoda nav dzimtā valoda, 1 - intereses trūkums un biežie kavējumi, 1- mācīšanās grūtības).

94,7% izglītojamo apguvuši T,A,P līmenī pirmsskolas SR, visi mācības turpinās 1. klasē.

78,8% izglītojamo ievēro vienotos uzvedības noteikumus, sadarbojas ar apkārtējiem, apguvuši pašapkalpošanās prasmes.

Mācību darbā, uzvedībā un sadzīvē pauž atbalstu un cieņpilnu attieksmi pret grupas biedriem un pieaugušajiem.

Pamatizglītībā

1. -3. klasēs 58% izglītojamo savam vecumam atbilstošos sasniedzamos rezultātus A (apguvuši) vai P (apguvuši padziļināti).

4. -9. klasē, izvērtējot datus par ikdienas mācību sniegumu 2024./2025. mācību gadā, var secināt izglītojamo mācību sniegums gada laikā vērtējams kā stabils. Pa mēnešiem klašu vidējie rādītāji atpalikuši no plānotā par 0,08 līdz 0,04 ballēm. 54% izglītojamo vērtējumi ir 5 balles un augstāki, kas ir par 13% vairāk nekā izvirzītajā mērķī.

Turpmāk uzmanība jāpievērš izglītojamo dažādām mācīšanās vajadzībām, nodrošinot vajadzīgo atbalstu, izmantojot daudzveidīgas metodes un pieejas, kā arī veidojot skolā drošu un atbalstošu vidi, nepieļaujot diskrimināciju.

Vispārējā vidējā izglītībā

24% izglītojamo vērtējumi ir optimālā un augstā līmenī, kas ir mazāk nekā iepriekšējā mācību gadā. Tas varētu būt saistīts ar PD pārrakstīšanas ierobežojumu. 57% izglītojamo mācību gada noslēgumā vērtējumi ir 5 un vairāk balles. Izvērtējot datus par ikdienas mācību rezultātiem, tiek secināts, ka tie līdzīgi kā iepriekšējā mācību gadā (tikai +0,03%). Vidējais rādītājs 6,74.

7. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu, nodarbību vērošanā 2024./2025. māc. g.

7.1. Izglītības iestādes prioritātes, mērķi mācību stundu/ nodarbību vērošanā

Mērķi	Stundu/nodarbību skaits	Pedagogu skaits, kurus vēro	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Vērotāju skaits no ārienes
1. Mācību procesa kvalitāte	13	11	19	2
2. Tekstpratības attīstīšana stundās	26	16		
3. Atbalsts jaunajam pedagogam	5	2		
4. Klases stundu kvalitāte	20	20		

7.2. Izglītības iestādes galvenie iegūtie secinājumi no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

- 85% novēroto stundu pedagogi izmanto mācīšanas stratēģijas tekstpratības attīstīšanai.
- Turpmāk pedagogiem jāvērs uzmanība stundas nobeiguma daļas norisei.

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi 2023./2024. mācību gadā

Ieteikumu nav bijis ☐

Visi ieteikumi izpildīti ☒

9. Izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos 2023./2024. mācību gadā

Skolas domes vecāki aicināja izglītojamiem grupu darbus uzdot tikai kā klases darbus, nevis kā mājas darbus. Skolas organizētajos tirdziņos atļaut tirgoties tikai skolēniem, vecāki palīdz sarūpēt pārdodamo preci. Katru ārpusstundu aktivitāti izglītojamie ir izvērtējuši, apkopojums tiek ņemts vērā, organizējot aktivitātes nākošajā mācību gadā.

Direktore

S. Veide

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

U. Katlaps



Talsu novada
Rojas pagasta

ROJAS VIDUSSKOLA

Reģistrācijas Nr. 90009113532

Zvejnieku iela 7, Roja, Rojas pagasts, Talsu novads, LV-3264

Tālrunis: +371 63291527, e-pasts: rojasvidusskola@talsi.lv

Talsu novada Rojas pagastā

Talsu novada domes 2025.gada 30. janvāra Lēmumu Nr.8
(protokols Nr.3, 3. punkts)

Talsu novada domes priekšsēdētājs

A. Āboliņš

APSTIPRINU
Rojas vidusskolas direktore
Santa Veide

**Attīstības plāns
2025. - 2027. gadam**

1. Ievads

Rojas vidusskola (turpmāk – izglītības iestāde) ir Talsu novada Domes dibināta izglītības iestāde vispārējās izglītības programmu īstenošanai. Tās darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, iestādes dibinātāja izdotie normatīvie akti un Rojas vidusskolas nolikums.

2. Izglītības iestādes attīstības plāna izstrādes plānošanas dokumenti

Izglītības iestādes attīstības plāna 2025. - 2027.gadam izstrāde veikta, pamatojoties uz sekojošiem attīstības plānošanas dokumentiem:

1. Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam (Latvija 2030). Ilgtermiņa attīstības plānošanas dokuments, stratēģija visām politikas nozarēm, tajā skaitā izglītībai. Tajā uzsvērtā nepieciešamība pēc paradigmas maiņas izglītībā, kurā vecāki, pedagogi, izglītojamie un mācību iestādes apzinās savu līdzatbildību kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā. Prioritārie rīcības virzieni:
 - Izglītības pieejamība un pārmaiņas izglītības procesa organizācijā;
 - Izglītības iestāde kā sociālā tīklojuma centrs;
 - Kontekstuāla izglītība un skolotāja profesijas maiņa;
 - E-izglītības iestāde un informācijas tehnoloģiju izmantošana;
 - Izglītošanās mūža garumā.
2. Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021. - 2027. gadam. (NAP2027) . Rīcības virziena “Izglītības kvalitāte un izglītības sistēmas efektīva pārvaldība”, kas vērsta uz sabiedrības paradumu maiņu, tiecoties uz augstāku dzīves kvalitāti, zinošāku sabiedrību, gudrāku uzņēmējdarbību un lielāku atbildību par vides kvalitāti Latvijā. Rīcības virzieni:
 - Zinātnes izcilība sabiedrības attīstībai, tautsaimniecības izaugsmei un drošībai;
 - Kvalitatīva, pieejama, iekļaujoša izglītība.
3. Izglītības likums (pieņemts 29.10.1998) - mērķis ir nodrošināt katram Latvijas iedzīvotājam iespēju attīstīt savu garīgo un fizisko potenciālu, lai veidotos par patstāvīgu un attīstītu personību, demokrātiskas Latvijas valsts un sabiedrības locekli.
4. Talsu novada pašvaldības attīstības programma 2022.-2028.gadam. Investīciju plāns 2024.-2026. gadam (RV2), Rīcības plāns vidēja termiņa politikas īstenošanai (R6.2 - R6.5, R6.7., R6.10 - R6.11, R7.2, R7.5.,R7.6.)
5. Rojas vidusskolas 2022./2023. un 2023./2024. mācību gada pašvērtējumi, mācību jomu darba izvērtējuma rezultāti, anketēšanas rezultāti, mācību stundu, ārpusstundu nodarbību, pasākumu un fakultatīvo nodarbību vērošanā iegūtie rezultāti, individuālu sarunu ar pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem iegūtie rezultāti.
6. 2024. gada 29. augusta Pedagoģiskajās sēdē priekšlikumu apspriešana un pieņemšana īstenošanai, ievietojot tos attīstības plānā.

3. Izglītības iestādi raksturojošie rādītāji

3.1. Izglītības iestādē īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas	Licence	
		Nr.	Licencēšanas datums

	kods		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-8501	26.04.2016.
Pamatizglītības programma	21011111	V_2897	26.06.2020.
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_2898	26.06.2020.
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V_2899	26.06.2020.
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_2938	19.06.2020.

3.2. Izglītības iestādes vīzija, misija, vērtības, audzināšanas darba mērķis un prioritātes

Izglītības iestādes misija - kvalitatīva, uz vērtībām balstīta izglītība, kas attīsta bērna spējas, motivāciju un prasmes mācīties mūža garumā.

Izglītības iestādes vīzija - Rojas vidusskola – izglītības iestāde, kurā izglītojamie pozitīvā vidē iegūst mūsdienīgu izglītību.

Izglītības iestādes vērtības - atbildība, godīgums, centība.

Audzināšanas darba prioritātes 2025. – 2027. gadam

Audzināšanas darba prioritātes	Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti	Aktivitātes
1. Pilsoniskās līdzdalības un skolas vērtību – <u>atbildība</u> , <u>godīgums</u> , <u>centība</u> īstenošana izglītības procesā.	Sekmēt izglītojamo patriotismu, pilsonisko līdzdalību izglītības iestādē, vietējās kopienas un valsts dzīvē, veicināt izglītojamo iesaistīšanos Skolēnu pašpārvaldē.	1. 80% izglītojamie zina, kā izpaužas pilsoniskā līdzdalība. 2. 90% izglītojamie aktīvi iesaistās izglītības iestādes organizētajos pasākumos. 3. No katras 4.-12. klases vismaz viens izglītojamais iesaistās Skolēnu pašpārvaldē.	Izglītojamo darbība Skolēnu pašpārvaldē. Izglītības iestādes vērtību īstenošana jebkurā mācību priekšmetā un ārpusstundu pasākumos - valsts svētku koncertā, Lāčplēša dienā, “RV Stipriniekā”, konkursā “Veiklākā meitene”, Ziemassvētku pasākumos, Barikāžu aizstāvju dienā, Balta galdauta svētkos.
	Mērķtiecīgi organizēt klašu stundas, veidojot vienotu izpratni par izglītības iestādes vērtībām: Atbildība(2024/2025.m.g.) Godīgums(2025.2026.m.g.) Centība (2026.2027.m.g.)	1. 80% izglītojamie izprot noteiktās izglītības iestādes vērtības. 2. 90% izglītojamie zina, ka katrai rīcībai ir konkrētas sekas. 3. 60% izglītojamie ir motivēti un disciplinēti.	Vērtību vizualizācija izglītības iestādes telpās. Pasniegta nominācija “ Gada skolēns”, “ Klases izcilnieks”, “Top 10” nominācija izglītības iestādē. Reizi mēnesī vienu klases stundu veltīt skolas vērtībām. Pedagogu atbildība: regulāri sagatavoties mācību stundām, godīgums: attieksme pret skolēniem, skolotājiem, skolas darbiniekiem, vārdu un darbu

			saskaņa.
2. Izglītojamo interese par videi draudzīgu dzīves veidu, atbildīga rīcība pret vidi.	Iegūt zināšanas, vērtību izpratni, veidot prasmes un iemaņas, lai izglītojamie spētu analizēt ikdienā situācijas un savu rīcību.	1. 80% izglītojamie izprot vides būtību, piedalās tās sakopšanā, aizsargāšanā. 2. 80% izglītojamie zina, ka atkritumu nepareiza apsaimniekošana nodara kaitējumu apkārtējai videi.	Pasākumi, lekcijas un dalība vides konkursos. Aicināt uz izglītības iestādi personības, lai aktualizētu un stāstītu par problēmām vidē. 1 x semestrī aktualizēt par atkritumu šķirošanu. Katra klase sakopj kādu teritoriju. Darbība permakultūras dārzā. Makulatūras un bateriju vākšana. Tematiskā nedēļa aktualizējot vides jautājumus.
	Pieņemt lēmumus, kuri nodrošina vides saglabāšanu.	80% izglītojamie prot pieņemt lēmumus par vides uzlabošanu un piesārņojuma samazināšanos.	
3. Karjeras izglītība un atbalsts izglītojamiem.	Organizēt tikšanos ar Rojas vidusskolas absolventiem, augstskolu pārstāvjiem un vecākiem, veicinot izglītojamo karjeras vadības prasmju attīstīšanu. Apmeklēt atvērto durvju dienas, karjeras dienas un citus pasākumus.	Mācību procesā integrēt karjeras izglītību. 80% izglītojamie zina kādās profesijās nepieciešamas konkrētā mācību priekšmeta zināšanas.	Tikšanās ar absolventiem, profesiju pārstāvjiem. Organizēt Karjeras nedēļu. Organizēt vecāku sapulci par karjeras jautājumiem. Piedalīties Ēnu dienā, konkursā "Enkurs", apmeklēt atvērto durvju dienas, pasākumu "Studenta kurpes".

Paskaidrojums: neiekrāsotais – īstenots, turpināsies, dzeltenā krāsā – vēl procesā, zaļā krāsā – izpildīts, neiekrāsotais – nav paveikts.

3.3. Izglītības iestādes īpašie piedāvājumi

- Atbalsts izglītojamiem drošas vides nodrošināšanā - KIVA programma
- Veselību veicinoša skola
- Darbība LOK programma "Sporto visa klase"
- Aktīvi izglītojam izglītojamās vides zinībās (sadarbība ar Pasaules dabas fondu, Latvijas valsts mežiem, Ģeogrāfu skolu u.c.)

- Darbības permakultūras dārzā
- Iespēja izglītojamiem piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, pasākumos, mācību ekskursijās
- Iespēja izglītojamiem darboties interešu izglītības pulciņos, Jaunsardzē
- Iespēja izglītojamiem apgūt autoapmācības teorijas daļu
- Darbība projektā “Nordplus”
- Uzsākta darbība projektā “Erasmus”
- Karjeras izglītības pasākumi
- Profesionāls atbalsta personāls - psihologs, sociālais pedagogs, karjeras konsultants, bibliotekārs, speciālais pedagogs, medmāsa
- Mentora atbalsts jaunajiem pedagogiem
- Labiekārtota un ar IT nodrošināta mācību vide
- Internāta izīrēšana vasara nometnēm

4. Ikgadējo prioritāšu īstenošanas plāns

KOMPONENTI	APAKŠKOMPONENTI	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.
ATBILSTĪBA MĒRĶIEM	KOMPETENCES UN SASNIEGUMI		X	
	IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA		X	
	VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA	X		
KVALITATĪVAS MĀCĪBAS	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	X	X	X
	PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE			X
	IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA		X	
IEKĻAUJOŠA VIDE	PIEEJAMĪBA	X		
	DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA	X		
	INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI	X		
LABA PĀRVALDĪBA	FINANŠU UN ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE			X
	VADĪBAS UN PROFESIONĀLĀ DARBĪBA			X
	ATBALSTS UN SADARBĪBA			X

5. Prioritāšu īstenošanas rīcības plāns un sasniedzamie rezultāti 2025. – 2027. gadam

5.1. Atbilstība mērķiem

Paskaidrojums: dzeltenā krāsā – vēl procesā, zaļā krāsā – izpildīts, neiekrāsotais – nav paveikts.

Kritērijs	Kompetences un sasniegumi	
Prioritāte	Mērķtiecīga izglītojamo zināšanu un prasmju diagnosticēšana un analīze, lai pilnveidotu mācību procesu, plānotu un īstenotu izglītojamo mācību sasniegumu un prasmju uzlabošanu.	
Sasniedzamie rezultāti	<u>Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti</u> Mērķtiecīga un plānota formatīvā vērtēšana ir uzlabojusi izglītojamo ikdienas sniegumus PD, kā arī DD un CE.	<u>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti</u> 40% izglītojamo gada vērtējumi nav zemāki kā 5 balles. CE vidējie rezultāti nevienā mācību priekšmetā/ kursā nav zemāki par 10% attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem. 2/3 no 3.klašu un 6. klašu izglītojamiem skolas DD rezultāti ir 50% un vairāk.
	<u>Aktivitātes</u> Mērķtiecīgi formatīvās vērtēšanas darbi, kas atklāj pilnveidojamās prasmes. Tēmas sākumā izglītojamie tiek iepazīstināti ar paredzētajiem SR.	<u>Kas liecinās, ka rezultāts ir sasniegts</u> Mācību stundu vērošana. Izglītojamo mācību sasniegumu rezultāti. Iestādes aptaujas pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem. Mācību jomu atskaites.
Kritērijs	Izglītības turpināšana un nodarbinātība	
Prioritāte	Izveidots karjeras atbalsta plāns, tiek sekots tā īstenošanai.	
Sasniedzamie rezultāti	<u>Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti</u> Ir integrēta un īstenota karjeras izglītības programma visās izglītojamo vecumu grupās. Ir īstenots absolventu tālākās izglītības monitorings, lai izvērtētu skolas īstenotās izglītības programmas kvalitāti.	<u>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti</u> 90% 9. klašu absolventi turpina izglītību. 80% vidusskolas absolventu turpina izglītību.
	<u>Aktivitātes</u> Katrā mācību ekskursijā iekļaut profesiju apzināšanu. Iepazīstināt izglītojamos ar darba tirgus aktualitātēm. Atbalstīt izglītojamo dalību “Ēnu dienās”, organizēt tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem. Organizēt tikšanās ar absolventiem.	<u>Kas liecinās, ka rezultāts ir sasniegts</u> Absolventi turpina mācīties. Sarunas, anketēšana, intervijas, organizētas dažādas tikšanās. Mācību procesa analīze, karjeras pasākumi skolā un ārpus tās. Izglītojamie apmeklējuši uzņēmumus, tikušies ar profesiju pārstāvjiem.

Kritērijs	Vienlīdzība un iekļaušana	
Prioritāte	Izglītības iestāde nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi neatkarīgi no izglītojamā socioekonomiskā stāvokļa u.c. īpašībām, pret cilvēkiem izturas taisnīgi un vienlīdzīgi.	
Sasniedzamie rezultāti	<u>Kvalitatīvie sasniegzamie rezultāti</u> Izglītības iestāde nodrošina, ka mācību sasniegumu izaugsme nav atkarīga no izglītojamā dzimuma, dzīvesvietas, ienākumu līmeņa ģimenē, etniskās piederības, vecāku izglītības vai imigranta statusa. Izglītības iestādē ir izstrādāts rīcības plāns apcelšanas vai aizskaršanas gadījumiem.	<u>Kvantitatīvie sasniegzamie rezultāti</u> Iekļaujoša izglītība un vienlīdzība nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi 100% izglītojamiem. 90 % izglītojamie zina, kā rīkoties un rīkojas, ja viņiem dara pāri. 100% skolas darbinieki pārziņa rīcības plānu apcelšanas vai aizskaršanas gadījumiem.
	<u>Aktivitātes</u> Sadarbībā ar izglītības iestādes metodisko padomi un atbalsta komandu regulāra izglītojamo vajadzību izvērtēšana. Individuālo mācību plānu izveide, aktualizēšana, izvērtēšana. Programmas KiVa nodarbību vadīšana.	Kas liecinās, ka rezultāts ir sasniegts Izglītojamo vērtējumi, pārbaudes darbu rezultāti. Intervijas, anketas, pedagogu pašvērtējumi, stundu vērojumi. Apcelšanas un aizskaršanas gadījumus risināšanas protokoli.

5.2. Kvalitatīvas mācības

Kritērijs	Mācīšana un mācīšanās	
Prioritāte	Mācību snieguma vērtēšana, kas veicina mācīšanos. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas kvalitāte.	
Sasniedzamie rezultāti	<u>Kvalitatīvie sasniegzamie rezultāti</u> Mācību snieguma vērtēšana, kas veicina mācīšanos. Ir izstrādāts NPD procentuālā sadalījuma plāns. Stundās tiek izmantoti efektīvi metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi. NPD mērķtiecīga analīze, rīcības plāns.	<u>Kvantitatīvie sasniegzamie rezultāti</u> 80% pedagogi veic vērtēšanas procesu atbilstoši vērtēšanas kārtībai. 80 % izglītojamiem atgriezeniskā saite ir pietiekami efektīva, lai NPD būtu iespējams uzrādīt tādu sniegumu, lai nav nepieciešams veikt uzlabojumu mācību gada beigās.
	<u>Aktivitātes</u> Vērtēšana, kas veicina izaugsmi un mācīšanos (AS sniegšana, regulāri nodrošināt formatīvo vērtēšanu, summatīvā vērtēšana atbilstoši SOLO izziņas līmeņiem, SLA priekšrocības). Pedagogu dalīšanās pieredzē.	Kas liecinās, ka rezultāts ir sasniegts Mācību stundu vērojumi, iegūto datu apstrāde. Ikdienas mācību snieguma analīze. Mācību sasniegumu kopsavilkuma žurnāli. Mācību priekšmetu diagnosticējošo darbu rezultāti. Valsts pārbaudes darbu rezultāti.
Kritērijs	Pedagogu profesionālā kapacitāte	
Prioritāte	Pedagogi mācību procesā jēgpilni izmantot IT un MI.	

	Digitālo materiālu pastiprināta izmantošana izglītības procesā.	
Sasniedzamie rezultāti	<u>Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti</u> Katrs pedagogs ir novadījis stundu, kuru vēro kolēģis un vērojis stundu pie kolēģa. Pedagogi piedalījies stundas izvērtēšanā, izsaka konstruktīvus priekšlikumus stundas kvalitātes uzlabojumiem. Pedagogi dalās pieredzē par IT un MI izmantošanu. Digitālo materiālu pastiprināta izmantošana izglītības procesā. Samazināts kopēto lapu daudzums.	<u>Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti</u> 60% vēroto stundu, izglītojamie izmanto IT, lai apgūtu mācību saturu. 70% pedagogu pielieto darbā kursus un savstarpējo mācību stundu vērošanā iegūto pieredzi. 70% pedagogu spēj argumentēti atbildēt, ko tieši pēc profesionālās kompetences pilnveides pasākumiem ir ieviesuši savā darbā, spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.
	<u>Aktivitātes</u> Pedagogiem sistemātiski papildināt zināšanas IT un MI izmantošanā, savstarpēji vērot mācību stundas, veikt darba pašanalīzi, izvērtējot savu profesionālo darbību, ņemt vērā precīzus datus - skolēnu AS, dinamiku, u.c.	<u>Kas liecinās, ka rezultāts ir sasniegts</u> Pedagogu pašvērtējumi, stundu vērojumi, rezultātu analīze. Pedagogu apmierinātība ar sniegto profesionālās pilnveides iespēju daudzumu un kvalitāti. Pedagogu slodzes sadalījums, aptaujas par darbinieku psiholoģisko labsajūtu.
Kritērijs	Izglītības programmu īstenošana	
Prioritāte	Vienota izpratne par izglītības programmu mērķu sasniegšanu	
Sasniedzamie rezultāti	<u>Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti</u> Izvērtēts padziļināto kursu piedāvājums vidusskolā. Pedagogi kopīgi plāno, izvērtē un nodrošina vienotu pieeju mācību un audzināšanas procesā. Ir noskaidrotas 9. kl. izglītojamo vēlmes vidusskolas padziļināto kursu apguvei.	<u>Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti</u> Vidusskolas izglītojamiem izvēlei tiek piedāvāti 5 padziļinātie kursi. Ne mazāk kā 80% pedagogu plānveidīgi īsteno starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos.
	<u>Aktivitātes</u> Piedāvājot padziļinātos kursus, tiek ņemt vērā izglītojamo intereses, prasmes un priekšzināšanas. Izglītības iestādē veic mācību satura kopīgu plānošanu. Caurviju prasmju attīstīšana mācību procesā, starppriekšmetu, starpdisciplinārā mācīšanās. Ārpusstundu pasākumi un interešu izglītības pulciņu nodrošinājums. Stiprināt izglītojamiem Eiropas vērtības, darboties “Nordplus” un iesaistīties “Erasmus” projektos.	<u>Kas liecinās, ka rezultāts ir sasniegts</u> Stundu vērošana, mācību plāni, dokumentācija. Izglītojamo aptauju rezultāti.

5.3. Iekļaujoša vide

Kritērijs	Pieejamība	
Prioritāte	Pilnvērtīga atbalsta pasākumu nodrošināšana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, mācīšanās grūtībām, reemigrējušiem izglītojamiem. Pievērsta uzmanība un sniegts atbalsts izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem.	
Sasniedzamie rezultāti	<u>Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti</u> Finansējuma iespēju robežās palielināts pedagoga palīga atbalsts darbā izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem. Kvalitatīvs atbalsta pasākumu nodrošinājums (atgādnēs, teksta lasīšana priekšā, u.c.).	<u>Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti</u> Ne mazāk kā 2 stundas katras tēmas apguvē, tiek nodrošināts diferencēts saturs. 3 reizes gadā organizēti plašākas izglītības pieredzes pasākumi.
	<u>Aktivitātes</u> Pēc nepieciešamības integrētiem izglītojamiem nodrošināt pedagoga palīga atbalstu matemātikā un latviešu valodā. Semestru beigu un pirmssvētku laikā organizēt plašākas izglītības pieredzes nodarbības, lai šis laiks būtu izmantots produktīvi un veltīts izglītības mērķu sasniegšanai.	Kas liecinās, ka rezultāts ir sasniegts Individuālā darba žurnāli, II plāni, atbalsta komandas dokumentācija, izglītojamo mācību sniegums. Plašākas izglītības pieredzes nodarbību atspoguļojums e-klasē. Izglītojamo anketēšanas rezultātu analīze.
Kritērijs	Drošība un psiholoģiskā labklājība	
Prioritāte	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	
Sasniedzamie rezultāti	<u>Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti</u> Izglītības iestādē ir atbalsta personāla darbs, ir izstrādāta kārtība, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota visu pušu izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Pedagogi ir ļoti vērtīgi un laicīgi pamana, spēj identificēt vardarbības gadījumus. Nodrošināt izglītojamo dalību pasākumos.	<u>Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti</u> 95 % pedagogiem ir skaidra kārtība, kā sekot līdzi, kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos ir saprotama, tiek ievērota un īstenota. 90% izglītojamo mācību gadā ir piedalījušies vismaz vienā izglītības iestādes pasākumā. 80 % izglītojamie atzīst, ka jūtas piederīgi savai skolai, 90% pedagogi atzīst, ka skolā jūtas labi, ir atbalstošas pedagogu un skolas administrācijas savstarpējās attiecības, ir savstarpēja uzticēšanās un cieņpilna attieksme.
	<u>Aktivitātes</u> Realizēt programmu KiVa bulinga izplatības mazināšanai skolu vidē. Nodrošināt adaptācijas nodarbības 1. un 4. klašu grupās. Nodrošināt vienotas prasības iekšējās kārtības	Kas liecinās, ka rezultāts ir sasniegts Iegūtie dati no programmas KiVa. Iegūtie dati no individuālajām sarunām ar izglītojamiem un skolas darbiniekiem.

	noteikumu ievērošanā. Veikt izglītojamo aptauju, lai noskaidrotu, kādus pasākumus skolā viņi vēlas organizēt un piedalīties. Organizēt pedagogiem pieredzes braucienu uz kādu kaimiņu vidusskolu, lai gūtu un apmainītos ar pieredzi.	Dati no aptaujām, anketām, pedagogu pašvērtējumiem.
Kritērijs	Infrastruktūra un resursi	
Prioritāte	Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam. Digitālo platformu un rīku izmantošana.	
Sasniedzamie rezultāti	<u>Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti</u> Nodrošinātas IT ierīces. Digitālo platformu (soma.lv, maconis.zvaigzne.lv, uzdevumi.lv, skolasvārds.lv, letonika.lv, visaskola.lv u.c.) un rīku izmantošana ikdienas mācību procesā. Veikti nepieciešamie elektromontāžas darbi. 5 klašu telpās nomainīts grīdas segums. Veikti nepieciešamie skolas inženiersistēmas sakārtošanas darbi. Uzsākta sporta kompleksa projekta izstrāde un remonts.	<u>Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti</u> 90% izglītības iestādes datori, projektori un interaktīvie ekrāni ir mūsdienu prasībām atbilstoši. 100% izglītojamiem ir nodrošināta mūsdienīga un droša mācību vide.
	<u>Aktivitātes</u> Sadarbībā ar Talsu novada pašvaldības Iepirkumu nodaļu, IT nodaļu veikt nepieciešamās cenu aptaujas un iepirkumu procedūras, veikt nepieciešamo datortehnikas un interaktīvo ekrānu iegādi. Nodrošināt pedagogiem IT un MI apmācības un atbalstu. Abonēt mācību platformas platformu (soma.lv, maconis.zvaigzne.lv, uzdevumi.lv, skolasvārds.lv, letonika.lv, visaskola.lv u.c.) Veikt elektromontāžas darbus, sakārtot elektroinstalācijas izolācijas pretestības mērījumus.	<u>Kas liecinās, ka rezultāts ir sasniegts</u> Stundu vērojumi. Mācību jomu atskaides. Pedagogu pašvērtējumi. Ir iegādātā mūsdienīgā datortehnika – 5 interaktīvie ekrāni, pēc nepieciešamības nomainīti datori, projektori, printeri, kopētājs. Veikti izglītības iestādes vides labiekārtošanas darbi. Novērtēti pārbaudes aktos noteiktās nepilnības.

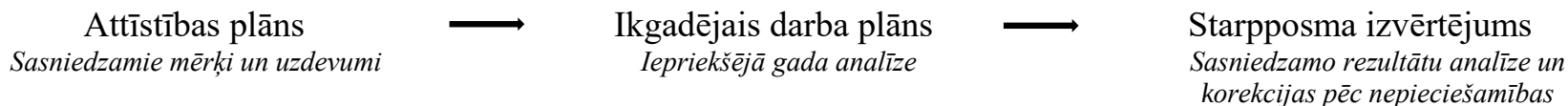
5.4. Laba Pārvaldība

Kritērijs	Administratīvā efektivitāte	
Prioritāte	Efektīva, sadarbībā balstīta pārvaldība	
Sasniedzamie rezultāti	<u>Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti</u> Mācību gada noslēgumā tiek izvērtētas skolas darba prioritātes un kopīgi tiek izstrādātas nākamā gada darba prioritātes.	<u>Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti</u> 90% skolotāju ir informēti par stratēģiskajiem mērķiem, uzdevumiem un izvirzītajām prioritātēm. 90% skolotāju iesaistās

		darba plānošanā, kvalitatīvas darbības nodrošināšanā. 70% vecāku iesaistījušies un sadarbojušies ar skolu.
	<u>Aktivitātes</u> Divas reizes gadā organizēt diskusijas, kurās piedalās skolotāji, vecāki, Skolas dome. Sadarboties ar vecākiem, vietējiem uzņēmējiem un iestādēm. Organizēt individuālas pārrunas ar katru iestādes darbinieku. Reizi gadā katrai klasei organizēt direktorstundu, kurā pārrunāt skolēniem svarīgos jautājumus.	<u>Kas liecinās, ka rezultāts ir sasniegts</u> Anektēšanā, sarunās, aptaujās iegūto datu analīze. Pedagogu pašvērtējumi mācību gada noslēgumā. Mācību jomu atskaides par sasniegtajiem rezultātiem.
Kritērijs	Vadības profesionālā kapacitāte	
Prioritāte	Saliedēts un mērķtiecīgs izglītības iestādes vadības komandas darbs.	
Sasniedzamie rezultāti	<u>Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti</u> Vadības komandai ir vienota izpratne par izglītības kvalitāti. Turpmākās attīstības plānošana balstās uz datu analīzi. Ikdienā tiek ievērotas izglītības iestādes vērtības.	<u>Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti</u> Kvalitatīvi veikts izglītības iestādes pašvērtējums, iesaistot 100% pedagogu un 85% Skolas padomes pārstāvjus.
	<u>Aktivitātes</u> Atbalsts sniegšana skolotājiem. Veikts izglītības iestādes pašnovērtējums. Izglītības iestādes darba analīze un turpmākās attīstības plānošana. Izglītības iestādes vadības individuālās sarunas ar pedagogiem par mācību darba kvalitāti un tās paaugstināšanas iespējām.	<u>Kas liecinās, ka rezultāts ir sasniegts</u> Izglītības iestādes vadības komandas darba izvērtēšanas un plānošanas dokumenti. Izglītības iestādes darba plāni. Pašvērtējuma ziņojumu izstrāde.

5.5. Attīstības plāna izpildes monitorings

Attīstības stratēģijas darbības periodā izstrādā ikgadēju darba plānu, kas nosaka izvirzīto prioritāšu, mērķu un tiem pakārtotu uzdevumu īstenošanai paredzētās darbības. Darbības plāns nosaka tajā plānoto pasākumu atbildīgos, iesaistītās puses un īstenošanas termiņus. Darbības plāna izstrādi veic vadītājs, vadītāja vietnieki. Ikgadējo darbības plānu līdz kārtējā mācību gada 30.augustam apstiprina iestādes pedagoģiskajā padomē, kurā izskata un analizē iepriekšējā mācību gadā sasniegto. Izglītības iestāde vismaz reizi mācību gadā aktualizē stratēģisko mērķu rezultatīvo rādītāju statusu un analizē to ietekmējošos faktorus.



Attīstības plāna grozījumi, papildinājumi

Datums	Rīkojuma nr.	Pamatojums	Grozījumi, papildinājumu saturs	Laiks	Atbildība