



TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA

Laucienes pamatskola

Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr.90009113532
Lauciene, Talsu novads, LV-3285, tālr. 63291080 e-pasts laucienespamatskola@talsi.lv

Laucienes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums



Laucienē, 10.10.2025.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

SATURS

1.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS	3
2.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES	5
3.	ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS.....	8
4.	INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2024./2025. MĀCĪBU GADĀ	38
5.	INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM IZVEIDOTA SADARBĪBA, SADARBĪBAS PARTNERI.....	38
6.	AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES, TO IEVIEŠANA UN REZULTĀTI 2024./2025. MĀCĪBU GADĀ	39
7.	CITI SASNIEGUMI	40
8.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪBAS MĒRĶIEM UN/VAI SASNIEDZAMAJIEM REZULTĀTIEM MĀCĪBU STUNDU / NODARBĪBU VĒROŠANĀ 2024./2025.MĀC.G.	41
9.	INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI (IZPILDE 2024./2025.MĀC.G.)	42
10.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES UN IZGLĪTOJAMO PAŠPĀRVALDES IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN IZGLĪTĪBAS/NOZARU POLITIKAS JAUTĀJUMOS (<i>PĒC IESTĀDES VĒLMĒM</i>)	42
Pielikums Nr.1 ATTĪSTĪBAS PLĀNS 2023.-2025.gadam.....		43

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-9799	21.05.2018.	94	89
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-6944	14.12.2013.	3	5
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-6945	14.12.2013.	5	6
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	“Dursupes skola”, Dursupe, Balgales pag., Talsu nov., LV-3287	V-9725	04.04.2018.	31	33

1.2 Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2024./2025. mācību gada:

Izglītības iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits, kuri uzsākuši mācības iestādē	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši mācības iestādē	Komentāri
Dzīvesvietas maiņa	1	3	Ģimene maina dzīvesvietu uz citu novadu vai valsti.
Izglītības vides maiņa	1	0	Uzsāk mācības mūsu skolā, jo nevar iekļauties lielā klases kolektīvā pilsētas skolā.
Izgl. programmas maiņa	0	1	1.klases skolēnam Talsu novada Pedagoģiski medicīniskā komisija piešķir speciālās izglītības programmas kodu – 21015811, turpina mācību citā izglītības iestādē, jo klasē jau ir viens skolēns ar šo izglītības programmu.
Cits iemesls	0	2	Mācību procesu turpina tālmācībā.

1.3 Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.3.1	Pedagoģiskais personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	27	Pirmsskolas skolotāji - 7, pamatzglītības skolotāji - 20.
1.3.2	Kontaktstundu skaits, kas pārsniedz maksimāli noteikto stundu skaita attiecību pedagogam 2024./2025. mācību gadā	1 pedagogs, pārsniedz 1 kontaktstundu	Matemātikas, sociālo zinību, Latvijas un pasaules vēstures skolotājs, klases audzinātājs.
1.3.3	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	5	Ir sociālais pedagogs, izglītības psihologs, bibliotekāre, logopēds, vispārējās aprūpes māsa.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1 Izglītības iestādes misija (*cilvēkcentrētā veidā*) – mūsdienīga, droša un radoša skola ikvienam izglītojamam, kas veicina un atbalsta individuālo spēju attīstību, lai veidotos vispusīga personība.

2.2 Izglītības iestādes vīzija (*cilvēkcentrētā veidā*) –

2.2.1. Mūsdienīga, droša, atbalstoša, atvērta, estētiski sakopta skola skolēniem, kurā strādā inovatīvi, radoši, saprotoši, uz sadarbību vērsti pedagogi.

2.2.2. Demokrātiskā izglītības vidē veidojas mērķtiecīgs, zinātkārs, atbildīgs, draudzīgs un pozitīvs skolēns.

2.2.3. Skolēnu vecāki – līdzatbildīgi un ieinteresēti bērna attīstības procesā.

2.3 Izglītības iestādes vērtības (*cilvēkcentrētā veidā*) – CIENĀ. DROŠĪBA. SADARBĪBA. ATBILDĪBA.

2.4 Izglītības iestādē padarītais saistībā ar izstrādāto aktuālo iestādes attīstības plānu. (*Skatīt pielikumā*)

2.5 2024./2025. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti (*papildus attīstības plānam*)

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
Pamatzināšanu un prasmju veidošana izglītojamo gatavībai veiksmīgi iekļauties mūžizglītības procesā	Kvalitatīvi *Tiek veiksmīgi organizēta pedagogu sadarbība, izglītojamo kvalitatīvai pārejai starp izglītības posmiem. *Absolventi izprot mūžizglītības nozīmi personības karjeras izaugsmes ceļā.	Sasniegts.
	Kvantitatīvi *Ir veiksmīgi organizēta pedagogu sadarbība starp dažādiem izglītības posmiem. Iesaistījušies 75% pedagogu. *100% absolventu turpina izglītības iegūšanu.	Daļēji sasniegts. Mērķis sasniegts par 93,75%, jo viens izglītojamais iesaistījies darba tirgū (ģimenes sociālekonomiskās situācijas dēļ).
Izglītības iestādē organizētie mācību satura apgūšanas un ārpusstundu pasākumi nodrošina izglītības	Kvalitatīvi Tiek veidota vienota izpratne par vērtēšanas procesu izglītības iestādē. Saturīgu, izzinošu ārpusstundu pasākumu organizēšana, lai izglītojamie spētu sevi radoši un vispusīgi pilnveidot.	Izpildīts. Daļēji izpildīts.

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
programmas mērķu sasniegšanu		Ne vienmēr izdevās motivēt skolēnus iesaistīties pasākumu organizēšanā un ņemt tajos aktīvu dalību.
	Kvantitatīvi Ar izmaiņām vērtēšanas kārtībā ir iepazīstināti 100% izglītojamie un vecāki. 80% pedagogu piedalās mācīšanās grupu nodarbībās, kurās ir aktualizēta vērtēšanas loma mācību procesā.	Izpildīts.
Izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās infrastruktūras un resursu nodrošināšana, to efektīvas izmantošanas plānošana	Kvalitatīvi Realizēta plānveidīga materiāltehnisko resursu bāzes pilnveidošana un atjaunošana, nodrošināts atbalsts pedagogiem to lietošanas izmantošanā.	Izpildīts.
	Kvantitatīvi 85% respondentu atzīst, ka materiāltehnisko resursu bāze ir laba vai ļoti laba.	Izpildīts.
Saliedētas, uz attīstību vērstas izglītības iestādes vadības komandas darbs turpmākai pārmaiņu vadīšanai	Kvalitatīvi Vadības komandai ir vienota izpratne par darba prioritātēm, atbildību sadalījumu.	Izpildīts.
	Kvantitatīvi 80% respondentu apliecina, ka vadības komandas darbs iestādē ir vērst uz kopēju mērķu sasniegšanu.	Izpildīts.

2.6. Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
Iekļaujošas izglītības pieejas īstenošana izglītības iestādē	Kvalitatīvi Sadarbojoties izglītojamo vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālam, ir pilnveidota katra izglītojamā individuālajām mācīšanās vajadzībām nepieciešamā atbalsta sistēma.

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
	Kvantitatīvi 70% izglītojamo atzīst, ka saņēmuši no pedagogiem atbalstu individuālo mācīšanās vajadzību nodrošināšanā.
Pedagogu un atbalsta personāla profesionālās kapacitātes un izglītības kvalitātes stiprināšana	Kvalitatīvi • Ir nodrošināta un atbalstīta skolas pedagogu un atbalsta personāla komandas profesionālā sadarbība. • Ir pilnveidota pedagogu kompetence pārbaudes darbu veidošanā atbilstoši mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmai.
	Kvantitatīvi Līdz 80% pedagogu izprot un iesaistās skolas pedagogu un atbalsta komandas profesionālā sadarbība. 70% - 80% pedagogu iesaistās profesionālās pilnveides pasākumos un pedagogu mācīšanās grupās, lai uzlabotu kompetences pārbaudes darbu veidošanā.
Izglītības pieejamības nodrošināšana izglītības iestādē	Kvalitatīvi Ir izveidots lasītprasmes attīstīšanas pasākumu plāns 1.-6.klasē, lai uzlabotu izglītojamo mācību sasniegumus un mazinātu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas riskus.
	Kvantitatīvi 40% - 50 % izglītojamo ir uzlabojusies lasītprasme.
Pedagogus profesionāli atbalstošas un motivējošas darba vides nodrošināšana un pilnveidošana - skola kā mācīšanās organizācija	Kvalitatīvi Pedagogi savstarpēji sadarbojas mācību procesa, ārpusstundu pasākumu, karjeras izglītības un audzināšanas darba plānošanā un īstenošanā.
	Kvantitatīvi 80% pedagogu piedalās mācīšanās grupu nodarbībās, 100% jauno pedagogu saņem mentora atbalstu, ir dota iespēja pieredzes apmaiņai ar Dundagas vidusskolas un citu izglītības iestāžu pedagogiem.

3. Elementu izvērtējums

3.1 Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes): stundu/nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas ar pedagogu, vecākiem, Skolas padomes aktīvistiem

3.2 Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 90% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic skolas administrācija un 89% pedagogu savstarpējā stundu vērošanā. Par 26% ir palielinājies savstarpēji vēroto stundu skaits. Atklātās stundas piedāvā 44% pedagogu.	Kolēgu piedāvāto atklāto stundu skaitu palielināt līdz 60%. Regulāri un sistemātiski monitorēt jauno pedagogu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.
3.2.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to efektīvi īsteno 60% vērotajās mācību stundās. Pedagogi 100% nosaka mācību stundu SR. Pamatā ir ievērota mācību stundas struktūra. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast kā mācīties, skaidro kā izpildīt konkrētus uzdevumus. Pedagogi pielieto dažādas mācību metodes, metodiskos paņēmienus un jēgpilnus uzdevumus, lai mērķtiecīgi sasniegtu izvirzīto SR.	Pilnveidot pedagogu prasmi sniegt izglītojamam kvalitatīvu AS arī par mācību procesu, iekļaujot ieteikumu kā uzlabot sniegumu. Mācīt izglītojamiem sniegt mācību stundā AS viens otram.

		Pedagogi sniedz skolniekam noderīgu AS.	
3.2.3	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Mācību stundās/nodarbībās pārsvarā tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas/nodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnēs, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts, taču saglabājas arī pedagogcentrēts.	Pedagogiem mācību stundās piedāvāt dažādu izzīņas līmeņu uzdevumus, īpašu uzmanību veltot talantīgajiem izglītojamiem un speciālo izglītības programmu skolēniem. Palielināt bērncentrēta mācību procesa īpatsvaru līdz 75% vēroto mācību stundu.
3.2.4	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Netika realizētas.	
3.2.5	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	-	-
3.2.6	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi pamatā to izprot un ievēro. Izglītojamo vecāki 1 reizi gadā tiek informēti par izglītības iestādes vērtēšanas kārtību. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina	1.semestra un mācību gada noslēgumā atkārtoti skaidrot semestra un gada vērtējumu izlikšanas principus. Iepazīstināt visas izglītībā iesaistītās puses ar skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, aktualizēt un skaidrot to. Skaidrot AS un formatīvā

		problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu novērtēšanu.	vērtējuma nozīmi mācību temata apguves procesā. Veidot vienotu izpratni par izglītojamo vērtēšanas procesu.
3.2.7	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām un mācīšanās traucējumiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta komandu ikdienas mācību un audzināšanas procesā un, ievērojot atbalsta personāla rekomendācijas, pielāgo atbilstošu mācību procesu. Klases audzinātājs informāciju par izglītojamo, kam tiek sniegts atbalsts, apkopo pēc sēdes katrā semestrī 1 reizi, kurā piedalās visas atbalsta sniegšanā iesaistītās puses, tai skaitā, vecāki. Speciālo izglītības programmu skolniekiem reizi nedēļā tiek nodrošinātas nodarbības sadarbības prasmju veidošanā un attīstīšanā, lai nodrošinātu viņu veiksmīgāku iekļaušanos sabiedrībā.	Palielināt psihologa lomu sadarbībā ar izglītojamo ne tikai intelekta izpētes veikšanā un rekomendāciju sniegšanā par mācīšanās vai uzvedības grūtībām, bet arī motivācijas un pašapziņas stiprināšanā. Pedagogiem ikdienas mācību procesā palielināt atbalsta sniegšanu talantīgajiem izglītojamiem un speciālās izglītības programmu izglītojamiem.
3.2.8	Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu		
3.2.9	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē		
3.2.10	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un	Apzināt pedagogu vajadzības profesionālās kompetences pilnveidē, lai

		regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības programmā, 1 –2 reizes mācību gada laikā apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm pieredzes apmaiņas braucienos. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek atbilstoši prasībām.	nodrošinātu izglītojamajiem kvalitatīvāku mācību procesu ikdienā.
--	--	--	---

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. Turpināt monitorēšanu un atbalsta sniegšanu jaunajiem kolēģiem par efektīvas mācību stundas/nodarbības organizēšanu.
2. Turpināt darbu pie mērķtiecīgas un noderīgas AS sniegšanas mācību stundā, mācīt sniegt AS skolnieks skolniekam.
3. Palielināt bērncentrēta mācību stundu mācību procesā.
4. Organizēt pieredzes apmaiņu ar Pastendes pamatskolas pedagogiem par kvalitatīvu speciālās izglītības un atbalsta pasākumu nodrošināšanu iekļaujošā izglītībā.
5. Ikdienas mācību darbā motivēt talantīgos skolniekus uz augstākiem mācību sasniegumiem, piedāvājot viņiem atbilstošu izzīņas līmeņa uzdevumus.

3.3 Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, izņemot vienu pedagogu, kurš norīkots noteiktā laikā nepieciešamo kvalifikāciju iegūt. Visa	Nodrošināt, lai visiem pedagogiem ir normatīvajiem aktiem atbilstoša izglītība. Veicināt pedagogu un citu darbinieku atbildību par izaugsmi savā profesionālajā pilnveidē.

		nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifkāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota. Gadījumos, kad nepieciešams saņemt atļauju darba tiesisko attiecību uzsākšanai/turpināšanai izglītības iestādē, tas ir paveikts atbilstošā kārtībā un laikā. Izglītības iestādē nav pedagogu vakanču, ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots. Visa mācību gada garumā tiek nodrošināts nepārtraukts mācību process iestādē realizētajās izglītības programmās. Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	
3.3.2.	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi pedagoga profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 8h apjomā). Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga. VIIS	Uzlabot izglītības iestādē ieviesto pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmu. Regulāri mācību gada laikā pedagogiem aktualizēt informāciju profesionālās pilnveides plānā .

		tiek regulāri papildināta ar jaunu informāciju. Izglītības iestāde veicina jauno pedagogu studijas izvēlētajā specialitātē un nodrošina ar mentoru, apmāca jaunos pedagogus prakses laikā. Administrācija ir izveidojusi pedagogiem nepieciešamās profesionālās pilnveides plānu.	
3.3.3.	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Izglītības iestāde veiksmīgi veicina pedagogu profesionālo izaugsmi, piedāvājot mērķtiecīgas pilnveides programmas, kas atbilst pedagogu individuālajām vajadzībām, sekojot profesionālās pilnveides plānam.	Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālo izaugsmi, lai celstu pedagogu darba produktivitāti.
3.3.4.	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta maksimāli iespējamā noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka lielākā daļa pedagogu (73%) darba kvalitāte ir laba un ļoti laba. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.	Motivēt esošos pedagogus turpināt izglītību otrā/citā specialitātē. Plānot regulāru pedagogu dalīšanos pieredzē ar labās prakses piemēriem.
3.3.5.	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba izvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā. Pedagoģiskais personāls 1 reizi mācību gada laikā izvērtē, cik efektīva bijusi profesionālā darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labās prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem. Lielākā daļa pedagoģiskais personāls (84%) spēj argumentēti atbildēt par	Profesionālās kompetences paaugstināšana diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas procesa augstvērtīgākai nodrošināšanai.

		turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidei, kā arī spēj sniegt piemērus, kādēļ, kā un ko tieši pēc profesionālās kompetences pilnveides pasākumiem ir ieviesuši savā profesionālajā darbībā.	
--	--	--	--

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

- Iestādē strādājošo pedagogu kolektīvs ir stabils, ar atbilstošu kvalifikāciju, tomēr jāpievērš uzmanība paaudžu maiņai kolektīvā;
- pedagogi proaktīvi plāno savu profesionālo pilnveidi; kolektīvi nepieciešams veicināt izpratni un prasmes tādos jautājumos kā diferenciacija, individualizācija un personalizācija, mācību tematu noslēguma summātīvo darbu veidošana.

3.4 Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2022./2023.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS, kas ietver gan izglītības iestādes nolikumu, gan informāciju par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām un apstiprināto mācību plānu, gan informāciju par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. Ir ievadīti dati, kas attiecas uz sadaļu - papildus informācija par iestādi.	Regulāri sekot līdzi informācijas ievadei VIIS un datu atjaunošanai.
3.4.2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos	Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas. Izstrādājot	Lai kvalitatīvāk tiktu nodrošināta speciālo izglītības programmu apguve atbilstoši tiesību aktos noteiktām

	noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	vai aktualizējot izglītības programmas, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori. Izglītības programmas izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.	prasībām, nepieciešams piesaistīt speciālās izglītības skolotāju vai speciālo pedagogu.
3.4.3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem. Izglītības iestāde ne retāk kā reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai klasei vai izglītojamiem.	Izvērtējot mācību satura apguves kvalitāti un veicot nepieciešamo pārmaiņu ieviešanu izglītības procesa īstenošanā, motivēt iesaistīties visus pedagogus.
3.4.4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Lielākā daļa pedagogu izprot savu lomu un vietu izglītības	Izglītības iestādes pedagogu sadarbībā izglītības programmu īstenošanā iesaistīt vismaz 90% pedagogu.

		programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.	
3.4.5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu un aktivitāšu efektivitāti. Kopumā izglītības iestādē organizētie mācību un ārpustundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums un kāds ir tā mērķis. Atbildība par mācību un ārpustundu pasākumiem pamatā ir atbildīgajiem pedagogiem.	Ārpustundu pasākumu norises kvalitātes izvērtēšanā iesaistīt pedagogisko kolektīvu un Skolēnu pašpārvaldi, ņemt vērā ieteikumus citu pasākumu organizēšanai.
3.4.6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam.	Mudināt skolēnus efektīvi izmantot visu skolā pavadīto laiku ārpus mācību stundām. Pedagogiem izmantot dažādas mācību procesa nodrošināšanas formas mācīšanas un mācīšanās procesa nodrošināšanai.

		Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklusot iesaistīto pušu (piemēram, pedagogu, izglītojamo u.tml.) redzējumu.	
3.4.7	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā. Izglītojamam tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš pēc nepieciešamības tiek precizēts un aktualizēts. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem un skolas atbalsta komandu.	Pilnveidot pedagogu prasmes strādāt ar izglītojamajiem ar daudzveidīgām mācīšanās vajadzībām. Iegādāt iespējami pieejamo mācību literatūru speciālās izglītības programmas (210 15811) skolēniem.
3.4.8	Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)		
3.4.9	Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte		
3.4.10	Izglītības iestādes īstenošanās profesionālās izglītības programmas mūsdienīgums, aktualitāte un efektivitāte		
3.4.11	Izglītības iestādes īstenošanās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		
3.4.12	Izglītības iestādes īstenošanās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, ņemot vērā gan esošo izglītojamo	Kopā ar dibinātāju izvērtēt izglītības iestādes vajadzības izglītības programmu efektivitātes un kvalitātes nodrošināšanai.

		skaitu izglītības programmā, gan pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem, kā arī izglītojamo sasniegumus ikdienas mācībās, izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos. Iegūtie izvērtējuma rezultāti apliecina esošās izglītības pakāpes izglītības programmas nepieciešamību izglītības iestādē un izglītības iestādes iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmas īstenošanā.	
3.4.13	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana		
3.4.14	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		
3.4.15	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

- Pedagoģiskajā kolektīvā veidot vienotu izpratni par nepieciešamo pārmaiņu ieviešanu izglītības procesa īstenošanā, nepārtraukta vērtēšanas procesa nodrošināšanā.
- Izglītības iestādes pedagogu sadarbībai izglītības programmu īstenošanā iesaistīt vismaz 90% pedagogu.
- Pilnveidot pedagogu prasmes strādāt ar izglītojamajiem ar daudzveidīgām mācīšanās vajadzībām.

3.5 Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.5.1	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas izglītojamiem ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus. Izglītojamiem, uzsākot tēmas apguvi, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, to veicina izglītības iestādes īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma, kas nodrošina izglītojamiem iespēju saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu. Izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā. Iegūtā informācija un dati liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku. Vidējie ikdienas mācību sasniegumi ir palielinājušies par 0,32 ballēm.	Pilnveidot pedagogu iemaņas sniegt mērķtiecīgu, noderīgu AS kā formatīvā vērtējuma daļu. Uzlabot pedagogu prasmes skaidri un nepārprotami formulēt summatīvo vērtējumu kritērijus.
3.5.2	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai		
3.5.3	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Izglītības iestādei ir sistēma, ka diagnosticē mācību sasniegumus. Katra mācību gada sākumā katrs pedagogs katrā klasē diagnosticē skolnieku	Izveidot diagnosticējošos darbus 4. klases skolniekiem, lai noteiktu viņu sagatavotību mācību posmam 4. - 6.kl.

		zināšanas un prasmes, lai varētu plānot turpmākās darbības. Iegūtie dati tiek salīdzināti ar 1. semestra un mācību gada vērtējumiem, lai sekotu skolnieku izaugsmes dinamikai. Uzsākot programmas apguvi, tiek veikta diagnostika 1.kl. skolniekiem (matemātisko, valodas, dabaszinību, sociālo prasmju noteikšanai)	
3.5.4	Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	Izglītības iestādes izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem, iegūstot secinājumus turpmākai darbības pilnveidei. Nosakot turpmākās attīstības prioritātes, tām tiek definēti sasniedzamie rezultāti, bet neregulāri un nepietiekami tiek iegūti dati, kas apliecina, ka nepieciešamie uzlabojumi tiek ieviesti.	Regulāri iegūt datus, kas liecinātu par nepieciešamo uzlabojumu ieviešanu.
3.5.5	Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	Izglītības iestādes izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības +/- 11 – 30 % apmērā pēdējo divu mācību gadu laikā.	Samazināt ikdienas mācību sasniegumu un CE vidējo vērtējumu atšķirību līdz 20%.
3.5.6	Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām		
3.5.7	Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo līdzdalība vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs u.tml.		

3.5.8	Izglītojamo sasniegumi profesionālās vidējās izglītības un profesionālās tālākizglītības programmas kvalifikācijas eksāmenos		
3.5.9	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Izglītības iestādē talantīgajiem izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja gūt optimālus un augstus sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās novada līmenī, atsevišķos gadījumos valsts līmenī. Pedagoģa darbs tiek atbalstīts. Talantīgajiem skolniekiem tiek dota iespēja mācību gada sākumā izvēlēties mācību priekšmetu, kurā padziļināt savas zināšanas. Katram skolēnam tiek piedāvātas izaugsmes iespējas.	Veicināt skolēnu iniciatīvu un mācīt uzņemties līdzatbildību augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai. Papildus darbs ar talantīgajiem skolēniem, motivēšana iesaistīties konkursos, piedalīties mācību olimpiādēs.
3.5.10	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Audzināšanas darba prioritātes 3 mācību gadiem ir definētas "Laucienes pamatskolas Audzināšanas darba programmā." Audzināšanas darba jautājumi, ārpusstundu pasākumi ir pakārtoti definētām prioritātēm.	Klases audzinātājiem saskaņot savas audzināmās klases vajadzības audzināšanas jautājumos ar iestādes izvirzītajām prioritātēm.
3.5.11	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Izglītības iestādei ir izstrādāta audzināšanas darba programma, kura ir pamats audzināšanas darbam iestādē. Audzināšanas darba programmā ietvertas arī ieteicamās tēmas klases vecāku sapulcēm katrai klases grupai. Divas reizes mācību gada laikā pedagogi izvērtē audzināšanas darba prioritātes.	Audzināšanas darbā pievērst lielāku uzmanību jautājumiem, kas saistās ar skolēnu vērtīborientāciju un attieksmes veidošanu pret sevi un citiem. Audzināšanas darba kvalitātes izvērtēšanā iesaistīt mācību priekšmetu pedagogus.
3.5.12	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Izglītības iestādē ir izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Izglītojamie iesaistās mācību un audzināšanas darba izvērtēšanā,	Piedāvāt skolēniem interesēm atbilstošas ārpusstundu aktivitātes, iesaistoties skolas un sabiedrības pasākumu norisē, kas saistās ar pilsonisko līdzdalību.

		darbojas skolēnu pašpārvaldē, ir ieinteresēti un piedalās dažādās novada līmeņa pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs. Pedagogi īsteno sistēmisku un saskaņotu darbību, kas nodrošina izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmju apguvi ikdienā.	
3.5.13	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Izglītības iestādē lielākajai daļai ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un sasniežamajiem rezultātiem. Skolēniem ir iespējas mācīties atbilstoši savām spējām (82%).	Vismaz reizi mācību semestrī klases vecāku sapulcēs izskaidrot vecākiem viņu lomu un atbildību par iesaistīšanos izglītības programmu īstenošanā.
3.5.14	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības programmas kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniežamos rezultātus, kuri ir jāsasniedz izglītības programmas noslēgumā. Izglītojamie lielākoties sasniedz definētos rezultātus. Ikdienā augstus un optimālus mācību sasniegumus gūst 33% skolnieku.	Sekot, lai izglītības programmas kvalitātes mērķi tiktu sasniegti atbilstoši individuālajām spējām.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

- Uzlabot pedagogu prasmes skaidri un nepārprotami formulēt summatīvo vērtējumu kritērijus.
- Samazināt ikdienas mācību sasniegumu un CE vidējo vērtējumu atšķirību līdz 20%.
- Papildus darbs ar talantīgajiem skolēniem, motivēšana iesaistīties konkursos, piedalīties mācību olimpiādēs, tādējādi sekmējot skolniekus iegūt pēc iespējas augstākus mācību sasniegumus.

3.6 Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.6.1	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Konsultāciju piedāvājums, atbalsta personāla pieejamība, skolas sadarbība ar ģimeni.	Veicināt sadarbību ar vecākiem un sociālo pedagogu, lai panāktu, ka izglītojamie apmeklē nodarbības un konsultācijas visu mācību gadu
3.6.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Izglītības iestādē darbojas iestādes padome, vienu reizi mācību gadā tiek veikta izglītojamo un vecāku anketēšana, anketu rezultāti tiek ņemti vērā, plānojot turpmākās darbības.	Stiprināt sadarbību ar absolventiem, kuri absolvējuši izglītības iestādi vairāk kā vienu gadu pēc tam.
3.6.3	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	2023./2024.m.g. nav tādu izglītojamo, kas būtu pārtraukuši mācības Laucienes pamatskolā ar skolas darba kvalitāti saistītu iemeslu dēļ.	Panākt, ka Laucienes pamatskolā nav ilgstošu neattaisnotu kavējumu nevienam skolēnam.
3.6.4	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Notiek sadarbība ar iestādes absolventiem, kuri ierodas stāstīt par turpmākās izglītības iespējām pēc 9.klases. Notiek sadarbība ar izglītojamo vecākiem, kuri izglītojamies iepazīstina ar savu profesiju. Iestāde iesaistās karjeras nedēļas aktivitātēs un atvērto durvju dienās. Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu pieeju karjeras izglītībā: ar pieredzes stāstiem dalīties tiek aicināti skolas absolventi, kuri šobrīd ir vidusskolu, ģimnāzijas vai kādas augstākās mācību iestādes studenti. Uz skolu tiek aicināti arī dažādu jomu speciālisti, kuri iepazīstina izglītojamos ar savas profesijas specifiku. Pedagogi veic	Atbildīgajam pedagogam par karjeras izglītību, vismaz 2 reizes mēnesī vadīt nodarbības par karjeras jautājumiem 9.klases skolēniem. Vismaz 1 reizi mācību semestrī, piesaistīt speciālistu - Talsu novada karjeras konsultantu .

		darbu, lai izglītojamaais izvēlētos savām interesēm atbilstošu vidējās izglītības programmu, uzskatot, ka izvēle mācīties vidusskolā vai ģimnāzijā jau ir profesionāla izvēle nākotnei. Izglītības iestādē izpratne par dažādām profesijām tiek integrēta mācību priekšmetos un audzināšanas darbā. Karjeras speciālists 1 reizi mācību gada laikā padziļināti izpēta 7.-9.kl. izglītojamo karjeras izvēļu atbilstību vēlmēm un individuālām spējām. Februāra mēnesī 8.,9.klases izglītojamie apmeklēja izglītības iestāžu izstādi "Skola 2024". Izstādes apmeklēšana tiek organizēta katru mācību gadu.	
3.6.5	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība		
3.6.6	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību	Izglītības iestāde sistēmiski izzina savu absolventu turpmāko izglītības turpināšanu, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. 80 - 93,75% absolventu turpina apgūt izglītību ģimnāzijā, vidusskolā, tehnikumā vai koledža. Izglītības iestāde katru gadu monitorē absolventu turpmākās mācības un izvērtē tās attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem. Izglītības iestāde proaktīvi aicina absolventus un izglītības iestādes un darba vietas, kurās mācās vai strādā absolventi, sniegt atgriezenisko saiti, lai varētu izdarīt secinājumus par	Sistemātiski analizēt absolventu karjeras izglītību, profesionālo darbību, lai uzlabotu mācību procesa kvalitāti. Sadarboties ar iestādes absolventiem, kuriem izdevies veiksmīgs karjeras izaugsmes ceļš.

		profesionālo darbību karjeras izglītības jautājumos.	
--	--	--	--

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

- Nepieciešams panākt regulāru izglītojamo iesaisti sava mācību snieguma uzlabošanā visa mācību gada laikā;
- Vēlams stiprināt sadarbību ar absolventiem, lai precīzāk noteiktu aspektus, kas uzlabojami izglītības iestādes darbā, kā arī palielināt absolventu iesaisti karjeras izglītībā;
- Nepieciešams nodrošināt kvalificēta karjeras izglītības pedagoga darbu izglītības iestādē.

3.7 Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.7.1	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē ir kopīga izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas nozīmi, kas atspoguļojas gan pedagogu darbā, gan ikdienas organizācijas kultūrā. Diskriminācijas gadījumi nav konstatēti, neiecietības izpausmes ir reti un tiek savlaicīgi risinātas. Pedagogi un atbalsta personāls praktizē diferencētu un individualizētu pieeju, nodrošinot, ka katrs skolēns saņem atbilstošu atbalstu.	Papildināt mācību materiālu un līdzekļu klāstu speciālo izglītības programmu izglītojamiem.
3.7.2	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestādē ir kopīga izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Dati apliecina, ka diskriminācija izglītības iestādē nav konstatēta, savukārt, cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes ir vērojamas reti.	Atbalsta personāla kapacitātes stiprināšana – psihologa, logopēda, speciālā pedagoga piesaistīšana darbam iestādē.
3.7.3	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Izglītības iestāde pārsvarā nodrošina izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c.	Atbalsta pasākumu paplašināšana – vairāk iespēju individuālajam atbalstam

		aspektiem. Izglītības iestādē izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīga no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība. Tiek analizēti mācību sasniegumu rezultāti, aptaujas un stundu vērojumi, kas palīdz laikus konstatēt iespējamus riskus. Skolas vadība apspriež identificētos riskus un plāno risinājumus, nodrošinot profesionālu atbalstu pedagogiem. Notiek sadarbība ar vecākiem, lai kopīgi risinātu jautājumus par mācību kvalitāti un vides pieejamību.	(speciālais pedagogs, logopēds, psihologs). Sadarbības ar vecākiem padziļināšana – risku prevencijas un risināšanas jautājumos, iesaistot vecākus kā partnerus. Vides pieejamības turpmāka uzlabošana – lai visi izglītojamie, tostarp bērni ar funkcionāliem traucējumiem, justos droši un līdzvērtīgi iesaistīti.
3.7.4	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem	Izglītības iestādē ir izveidota un tiek īstenota sistēma, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem, valodas, veselības stāvokļa vai citām individuālām vajadzībām. Izglītības iestādē tiek uzkrāti dati un informācija, lai veiktu nepieciešamo izvērtējumu. Diferencēta un individualizēta pieeja mācību procesā – skolotāji pielāgo uzdevumus un metodes skolēnu spējām un vajadzībām. Atbalsta personāla darbs – regulāras individuālās nodarbības ar logopēdu, sociālo pedagogu, psihologu. Atbalsta pasākumi sociālekonomisko šķēršļu mazināšanai – iespēja saņemt brīvpusdienas, bezmaksas mācību	Vairāk stiprināt atbalsta komandas resursus, ietekmi, turpināt sadarbību ar pašvaldības piedāvātajām atbalsta programmām.

		materiālus, atbalstu ārpuskolas aktivitātēs. Vecāku iesaiste – individuālās sarunas, konsultācijas, kopīgi pasākumi bērna attīstības sekmēšanai. Izglītojamo izaugsmes uzraudzība – regulāri seko līdzi katra bērna attīstībai (dinamikas mērījumi, e-klases dati, sarunu protokoli). Vienlīdzīgas attieksmes kultūra – tiek veicināta cieņa, sadarbība un iekļaujoša vide visiem skolēniem. Lasītprasmes un mācību sasniegumu uzlabošanas pasākumi – rīta lasīšana, lasīšanas konkursi, motivējošas aktivitātes, kas pieejamas visiem bērniem.	
--	--	--	--

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

- Izglītības iestādē ir izveidota stabila un funkcionējoša sistēma, kas nodrošina iekļaujošu mācību vidi un vienlīdzīgas attieksmes kultūru – diskriminācija nav konstatēta, gadījumi, kas saistīti ar neiecietību, ir reti un tiek savlaicīgi risināti.
- Katram izglītojamajam tiek nodrošināta izaugsmes iespēja neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem vai individuālajām vajadzībām, īstenojot diferencētu un individualizētu pieeju mācību procesā, atbalsta personāla darbu, kā arī sniedzot sociālekonomisku palīdzību un cieši sadarbojoties ar vecākiem.
- Regulāra izglītojamo izaugsmes uzraudzība un lasītprasmes attīstīšanas pasākumi (rīta lasīšana, motivējošas aktivitātes) veicina mācību sasniegumu uzlabošanu un stiprina bērnu iesaisti, radot pozitīvu un atbalstošu mācību vidi visiem skolēniem.

3.8 Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.8.1	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestādē ir pamatā vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	Nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi, īpaši iekļaujošas izglītības, digitālo prasmju un inovāciju jomā.

		Izglītības iestādes īsteno pedagoģisko pieeju un tā ir atbilstoša izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Izglītības iestādes piedāvājums ir atbilstošs mainīgajām sabiedrības vajadzībām. Izglītības iestādē izglītojamiem ir iespēja apgūt izglītību četrās vispārējās izglītības programmās.	Attīstīt sadarbību ar vecākiem un vietējo sabiedrību, lai stiprinātu kopīgu izpratni par izglītības pieejamību un kvalitāti. Turpināt starpskolu sadarbību un pieredzes apmaiņu, lai ieviestu labāko praksi un jaunas metodes.
3.8.2	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības iestādē tiek nodrošināta diferencēta un individualizēta pieeja, pielāgojot mācību uzdevumus skolēnu spējām un vajadzībām. Skolā strādā atbalsta personāls (speciālais pedagogs, logopēds, psihologs), kurš regulāri īsteno individuālās un grupu nodarbības. Mācību vide tiek pielāgota atbilstoši speciālistu ieteikumiem un bērnu vajadzībām (piemēram, pielāgoti materiāli, tehnoloģiju izmantošana, telpu labiekārtošana). Izglītības programmās tiek ņemtas vērā speciālās vajadzības, nodrošinot iespēju skolēniem sekmīgi apgūt mācību saturu. Ir izveidota sadarbība ar vecākiem, tiek rīkotas individuālas sarunas un konsultācijas bērna attīstības atbalstam. Skolas kultūra veicina iekļaušanu un vienlīdzīgu attieksmi, nodrošinot, ka bērni ar speciālām vajadzībām jūtas pieņemti un iesaistīti kolektīvā.	Paplašināt atbalsta personāla pieejamību – nodrošināt pietiekamu speciālā pedagoga, logopēda, psihologa slodzi un iespēju regulārām nodarbībām visiem bērniem, kam tas nepieciešams. Pilnveidot pedagogu kompetences iekļaujošas izglītības un diferencētas mācīšanas metodēs (profesionālās pilnveides kursi, pieredzes apmaiņa ar citu skolu pedagogiem).
3.8.3	Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Skolā tiek nodrošināta mūsdienīga mācību vide – pielāgotas telpas,	Paplašināt piedāvāto programmu un izvēļu iespējas, lai tās vēl vairāk atbilstu sabiedrības un darba tirgus mainīgajām

		interaktīvās tehnoloģijas, didaktiskie materiāli. Regulāri tiek organizēti lasīšanas veicināšanas un mācību motivācijas pasākumi, kas pozitīvi ietekmē izglītojamo sasniegumus. Skolā darbojas atbalsta personāls, kas sekmē ikviena skolēna izaugsmi un palīdz nodrošināt vienlīdzīgas iespējas. Izveidota stabila pedagogu sadarbības sistēma – notiek pieredzes apmaiņa, stundu vērošana un analīze, mentordarbs. Skolas vadība nodrošina sadarbību ar dibinātāju un vietējo kopienu, kas ļauj risināt vides pieejamības un materiāltehniskos jautājumus.	vajadzībām (piem., digitālās prasmes, STEM virzieni, radošie kursi). Turpināt materiāltehniskās bāzes modernizāciju, nodrošinot mūsdienīgas mācību telpas, tehnoloģijas un mācību līdzekļus.
3.8.4	Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Izglītības iestāde savlaicīgi veic preventīvas darbības, lai novērstu priekšlaicīgu mācību pamešanu. Ir laba sadarbība ar dibinātāju nepieciešamības gadījumā. Ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, tās darbība ir preventīva, visas iesaistītās puses zina par šīm iespējām.	Stiprināt sadarbību ar vecākiem, veidojot regulāras sarunas un iesaistot viņus bērna mācību atbalsta plānošanā. Turpināt sadarbību ar dibinātāju un pašvaldības institūcijām, lai nodrošinātu nepieciešamos resursus atbalsta pasākumiem.
3.8.5	Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu		
3.8.6	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu		

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Skolā ir izveidota stabila sistēma iekļaujošas vides un vienlīdzīgas attieksmes nodrošināšanai, sadarbojoties ar vecākiem un dibinātāju.

Izglītības piedāvājums un mācību vide atbilst skolēnu vajadzībām, taču jāstiprina pedagogu kompetence un jāpaplašina atbalsta personāla resursi.

Lai nodrošinātu augstāku kvalitāti, nepieciešams turpināt mācību vides modernizāciju, paplašināt programmu piedāvājumu un stiprināt sadarbību ar sabiedrību.

3.9 Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.9.1	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Reizi gadā tiek veikta aptauja par drošību un psiholoģisko labklājību. Izglītojamo vecāki sazinās ar klases audzinātāju vai skolas vadību gadījumos, ja ir apdraudēta bērna drošība. Tikšanās reizēs ar vecākiem tiek rasts risinājums situācijām, kurās kāds izglītojamais jūties psiholoģiski slikti.	Veikt aptaujas biežāk nekā reizi gadā, lai savlaicīgi identificētu problēmas un dinamikas izmaiņas (piemēram, 1 reizi semestrī). Sistemātiski analizēt aptauju rezultātus, sagatavojot secinājumus un konkrētus ieteikumus skolas darba pilnveidei.
3.9.2.	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos vai krīzes situācijās, tā ir preventīvi pārbaudīta, to pārzina gan darbinieki, gan izglītojamie. Atsevišķos gadījumos var konstatēt, ka ir izglītojamie, kas nesaredz pašu rīcības ietekmi uz kārtības un drošības jautājumiem izglītības iestādē.	Nostiprināt skolēnu izpratni par viņu pašu atbildību drošības un kārtības nodrošināšanā (klases stundas, diskusijas, praktiski uzdevumi).
3.9.3	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Izglītības iestādē izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki pārsvarā jūtas fiziski un emocionāli droši. Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās	Veikt preventīvus pasākumus, iesaistot klases audzinātājus, dežūrskolotājus, atbalsta personālu un dažādu citu institūciju pārstāvjus.

		drošības apdraudējumu gadījumos. Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem tiek apkopota un izvērtēta, kā arī tiek plānota turpmākā rīcība. Izglītības iestādes vadība uzvedības noteikumu pārkāpuma situācijas, fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos.	
3.9.4	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību. Izglītības iestādes darbībā iesaistītie veido pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības. Izglītības iestāde pārbauda, izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai veicinātu emocionālo drošību izglītojamiem un darbiniekiem ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē. Skola iesaistījās KIVA programmā, lai mazinātu bulingu skolēnu vidū.	Sistemātiski turpināt ieviest un pilnveidot KIVA programmas principus izglītības iestādē.
3.9.5	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestāde veicina piederības izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Izglītojamie un darbinieki aktīvi iesaistās un sadarbojas labizjūtas veicināšanā. Gandrīz visi izglītojamie aptaujās norāda, ka jūtas piederīgi savai skolai. Skolā ir laba mikrovide, pozitīvi noskaņoti pedagogi, tiek rīkoti dažādi pasākumi arī kopīgi ar vecākiem.	Padziļināt skolēnu līdzdalību lēmumu pieņemšanā – stiprināt skolēnu pašpārvaldi, iesaistīt skolēnus pasākumu plānošanā un skolas vides pilnveidošanā.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākamajam darbam par visu elementu.

Izglītības iestādē ir izveidota funkcionējoša sistēma, kas nodrošina skolēnu un darbinieku fizisko, emocionālo un psiholoģisko drošību – regulāri tiek veiktas aptaujas, ir noteikumi ārkārtas situācijām, tiek īstenoti preventīvi pasākumi un ieviesta KIVA programma bulinga mazināšanai.

Turpmāk skolas attīstībai būtiski ir biežāk analizēt drošības un labizjūtas datus, padziļināt preventīvos pasākumus sadarbībā ar vecākiem, atbalsta personālu un ārējām institūcijām, kā arī stiprināt skolēnu līdzdalību skolas vides un lēmumu pieņemšanas procesos.

3.10 Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.10.1	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādei ir pietiekami atbilstošs resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu konkrētu izglītības programmu. Regulāri izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu. Pedagogi ir nodrošināti ar pieejamajiem resursiem.	Iegādāt displeja ekrānus diviem mācību kabinetiem. Uzlabot interneta tīkla pieejamību visās mācību telpās.
3.10.2	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir pietiekami labs IKT nodrošinājums, kas ir pieejams lielākajai daļai pedagogu. Digitālās tehnoloģijas lielākoties tiek integrētas mācību procesā. Izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. Izglītības iestādē ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums.	Pilnveidot pedagoga un skolēna prasmes lietot digitālos resursus. Nepieciešams sakārtot interneta iekšējo lokālo tīklu, kas ievērojami uzlabotu darbu pedagogiem, izmantojot IT ierīces.
3.10.3	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadība, pedagogi, gan arī izglītojamie mācību stundu/nodarbību	Pilnveidot pedagoga un skolēna prasmes efektīvi izmantot materiāltehniskos resursus.

		laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	
3.10.4	Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Katrs izglītības iestādes darbinieks un izglītojamais var justies droši. Ēdamtelpu izmērs un aprīkojums atbilst izglītojamo skaitam, kas tās vienlaicīgi apmeklē. Telpās var ērti pārvietoties, tajās ir pietiekami plašas ejas, pārvietošanos neapgrūtina vadi, kabeļi un citi objekti. Izglītības iestādes telpas ir tīras un drošas. Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.	Iestādes vadībai iespēju robežās regulāri atjaunot mēbeles mācību kabinetos. Kopā ar Skolas padomi lemt par nepieciešamiem mācību kabinetu un telpu uzlabojumiem.
3.10.5	Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte.	Izglītības iestādes ēka un telpas ir funkcionālas (tai skaitā sporta laukums, āra klase u.tml.), tās veicina mācīšanos, ir daudzveidīgas un pielāgojamas dažādām izglītības iestādes darbinieku un izglītojamo vajadzībām. Mācību telpas ir funkcionālas. Piemēram, ir iespēja skolotājiem mainīt skolēnu solu novietojumu telpā, atbilstoši plānotajām aktivitātēm, mācīšanas metodēm, kas veicinātu skolēnu labāku iesaistīšanos mācību procesā. Ar izglītojamo vecāku un skolas darbinieku iesaistīšanos un atbalstu tiek iekārtota "Zaļā klase" mācību procesa nodrošināšanai āra apstākļos.	Ar pašvaldības un pagasta pārvaldes atbalstu un izglītojamo vecāku iesaisti, turpināt labiekārtot "Zaļās klases" teritoriju.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

- Nepieciešams sakārtot interneta iekšējo lokālo tīklu, kas ievērojami uzlabotu darbu pedagogiem, izmantojot IT ierīces.
- Ar pašvaldības un pagasta pārvaldes atbalstu un izglītojamo vecāku iesaisti, turpināt labiekārtot “Zaļās klases” teritoriju.

3.11 Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.11.1	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Deleģējot pienākumus, vadītājs ir izveidojis profesionālu vadības komandu, kas īsteno strukturētu pārvaldību un to raksturo organizēta sadarbība, rodot risinājumus profesionālajiem izaicinājumiem, kopjot savstarpējās mācīšanās kultūru. Izglītības iestādes vadītājs pārzina un izprot finanšu un resursu plānošanas un uzraudzības jautājumus, jēgpilni plāno un racionāli izmanto finanšu un materiāltehniskos līdzekļus iestādes fiziskās un mācību vides pilnveidei, regulāri piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem (piemēram, vietējie un starptautiskie projekti, atbalsta biedrība).	
3.11.2	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Dažādu mērķgrupu iesaiste pašvērtēšanā.	Skolas padomes aktīva un ieinteresēta darbība, Talsu novada pašvaldības, Izglītības pārvaldes speciālistu aktīvāka iesaiste attīstības plānošanā.
3.11.3	Personāla pārvaldības efektivitāte	Darba kolektīvs ir stabils, mainība notiek objektīvu iemeslu, pamatā ārēju apstākļu dēļ.	Citu mērķgrupu, īpaši skolas darbinieku, iesaistes palielināšana.
3.11.4	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar	Vadības komandā ir izglītības jomas profesionāļi Skola2030 kontekstā. Tajā	Kvalitatīva pēctecība izglītības jomas vadībā.

	izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	darbojas gan vadības pārstāvji, gan pedagogi – mentori, mācīšanās konsultanti, mācīšanās grupu vadītāji.	
3.11.5	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Vadītājs un vadības komanda ir kompetenti finanšu un materiāltechnisko resursu efektīvā pārvaldībā.	Projektu finansējuma palielinājums aktivitāšu dažādošanai iestādē.
3.11.6	Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu		

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

- Pašvērtēšanā ir iesaistītas dažādas mērķgrupas, tomēr ir nepieciešams palielināt tehnisko darbinieku iesaisti, kā arī skolas padomes aktivitāti;
- Izglītības iestāde sadarbojas ar dibinātāju, tomēr ir nepieciešams plašāk iesaistīt Izglītības pārvaldes speciālistus iestādes attīstības plānošanas procesā;
- Izglītības iestādē ir izveidota paplašināta vadības komanda, iesaistot arī pedagogus (mentors, mācīšanās konsultants, mācīšanās grupu vadītāji), tomēr jāattīsta skola kā mācīšanās organizācija, iesaistot citas mērķgrupas, kā arī jānodrošina izglītības jomas pārraudzības pēctecība; nepieciešams palielināt projektu līdzekļu izmantošanu aktivitāšu dažādošanai.

3.12 Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.12.1	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Izglītības iestādes vadītājs pārzina iestādes darbības tiesiskuma jautājumus un nodrošina to ievērošanu. Iestādē ir noteikta sistēma normatīvo aktu izstrādē, apspriešanā un pieņemšanā. Vadītājs pārzina un izmanto līderības stratēģijas un taktikas izglītības iestādes pārvaldībā, uzņemas atbildību, savā darbībā ir demokrātisks, lēmumus pieņem, uzklusot dažādus viedokļus un pamatojoties uz objektīviem, pārbaudītiem faktiem un datiem.	Iekšējo normatīvo aktu aktualizēšana

3.12.2	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Lēmumi iestādē tiek pieņemti demokrātiski, iesaistot dažādas mērķgrupas.	Vadītāja kompetences dažādās līderības stratēģijās paaugstināšana.
3.12.3	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītājs atbilstoši komunicē ar dažādām mērķgrupām, viedokli argumentē, darbība ir vērsta uz iestādes pilnveidi.	Vecāku iesaistes palielināšana, viņus uzrunājot, veidojot fokusgrupas.
3.12.4	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Vadītājs ir ieviesis mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē, to raksturo vadītāja, vadības komandas un cita personāla regulāra atgriezeniskās saites sniegšana un saņemšana par profesionālajiem darbības jautājumiem, kuras sasniedzamais rezultāts ir izglītības kvalitātes paaugstināšana un katra iesaistītā profesionālās darbības pilnveide.	
3.12.5	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītājs savā rīcībā demonstrē iestādes vērtības.	Vadītāja kompetences paaugstināšana nepopulāru lēmumu pamatošanā dažādām mērķgrupām
3.12.6	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Iestādes darbs rit saskaņā ar aktualitātēm izglītības jomā valstī.	Jauna attīstības plānošanas dokumenta izstrāde, balstoties uz izglītības politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem
3.12.7	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Izglītības iestādes pedagogi ir atvērti profesionālām diskusijām ar vadītāju par aktuālajiem audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, gatavi vērtēt savu darbu un kopīgi plānot profesionālo pilnveidi.	Audzināšanas jautājumu padziļināta integrēšana mācību stundās. Vadītāja lomas palielināšana mācību jomas darbā.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

- Iestādes vadītājam ir pietiekama izpratne par iekšējiem normatīviem aktiem, ir nepieciešams to izmantot, lai tos aktualizētu;
- Iestādes vadītājs pārzina aktualitātes pedagogijā, nepieciešams palielināt iesaisti mācību jomas darbā;
- Nepieciešams palielināt vecāku iesaisti, veidojot fokusgrupas par iestādes attīstības jautājumiem;
- Nepieciešams izstrādāt jaunu attīstības plānošanas dokumentu, balstoties Latvijas izglītības pamatnostādņēs.

3.13 Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.13.1	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Izglītības iestādes vadītājs sadarbojas ar pašvaldības Izglītības pārvaldi, administrāciju resursu nodrošinājumam un attīstības jautājumos	Aktīva sadarbība ar Izglītības pārvaldes speciālistiem attīstības plānošanas dokumenta izstrādē.
3.13.2	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Iestādes vadītājs sadarbojas ar Laucienes pagasta kopienu, kultūras un sporta darba organizatoriem	Kopienas attīstībai noderīgu projektu / pasākumu iniciēšana.
3.13.3	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Personāls izprot pārmaiņas izglītībā un iesaistās to ieviešanā.	Sadarboties ar citām skolām un organizācijām inovāciju ieviešanā. Izveidot mehānismus jaunu
3.13.4	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Iestādē darbojas pedagogu savstarpējas mācīšanās grupas.	Labās prakses piemēru popularizēšana.
3.13.5	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Vecāki iesaistās iestādes darbībā skolas padomē, sapulcēs, vecāku dienās, elektroniskā saziņā.	Vecāku fokusgrupu darbība konkrētu jautājumu risināšanai, informācijas paplašināšana par vecāku iespējām iesaistīties skolas dzīvē.
3.13.6	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Iestādē darbojas skolas padome, skolēnu pašpārvalde, vadības komanda.	Aktīva un efektīva skolas padomes darbība.
3.13.7	Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm		

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

- Aktuālo pārmaiņu ieviešanā aktīvi iesaistās skolas pedagogiskais personāls, palielināt vecāku aktivitāti;
- Iestādē darbojas mācīšanās grupas, nepieciešams attīstīt skolas kā mācīšanās organizācijas konceptu;

- Jāpilnveido sistēma, kādā vecāki tiek izglītoti par audzināšanas un citiem izglītības procesa jautājumiem, kā arī veidot platformu vecāku iniciatīvām.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

Nav realizēti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām izveidota sadarbība, sadarbības partneri

Institūcijas nosaukums	Mērķis	Komentāri/sadarbības forma
Talsu novada pašvaldība	Veidot kopēju sadarbību izglītības iestādes attīstības jautājumos.	
Talsu novada Izglītības pārvalde	Veidot sadarbību, saņemt atbalstu dažādos ar izglītības procesu un pedagogu profesionālās kompetences un profesionālās pilnveides jautājumos.	
Talsu novada bāriņtiesa	Sniegt informāciju par skolēniem, kuru ģimenes ir dienesta uzraudzībā. Saņemt padomu atsevišķu situāciju risināšanā.	Sadarbība, atbalsta sniegšana bērnam, ģimenei.
Sociālais dienests	Sniegt informāciju par skolēniem, kuru ģimenes ir dienesta uzraudzībā.	Sadarbība, atbalsta sniegšana bērnam, ģimenei.
Laucienes pagasta pārvalde	Kopēja sadarbība izglītības iestādes darbības nodrošināšanai.	Tiek saņemts dažāda veida atbalsts no pagasta pārvaldes(transports, darbinieki palīdz veikt kādu noteiktu darbu).
Balgales pagasta pārvalde	Kopēja sadarbība izglītības iestādes darbības nodrošināšanai.	Tiek saņemts dažāda veida atbalsts no pagasta pārvaldes(transports, darbinieki palīdz veikt kādu noteiktu darbu).

--	--	--

6. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2024./2025. mācību gadā

Prioritātes	Izvērtējums un rezultāti
Pilnveidot izglītojamo līderības prasmes un aktualizēt skolēnu pašpārvaldes darbību.	Akcentēta un mērķtiecīgi īstenota klases audzinātāja līdera loma klasē strādājošo pedagogu un izglītojamo vecāku sadarbības veidošanā klases labvēlīgas emocionālās vides nodrošināšanai, mācīšanās un caurvijas prasmju pilnveidošanai, labvēlīgas emocionālās vides nodrošināšanai un katra izglītojamā personiskās izaugsmes attīstībai. Skolēnu pašpārvalde ir vērtīgs instruments, kas ļauj attīstīt skolēnu līderības prasmes, veicināt demokrātiskās vērtības un uzlabot skolas dzīvi kopumā. Investīcijas skolēnu pašpārvaldē ir ieguldījums nākotnē, jo mēs audzinām jaunus, atbildīgus un aktīvus pilsoņus.
Sekmēt izglītojamo nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšanos caur līdzdalību tematiskajos pasākumos, izglītojošām sarunām, lekcijām/nodarbībām, sadarbību ar citām institūcijām, izglītojošu un audzinošu vidi iestādē u. c. pasākumiem.	Izglītojamo nacionālās un valstiskās identitātes stiprināšana ir ilgtermiņa process, kas prasa konsekventu darbu un dažādu paņēmienu apvienošanu. Veicot šīs aktivitātes, mēs palīdzam jaunajai paaudzei labāk izprast savu tautu, vērtēt savu valsti un kļūt par atbildīgiem pilsoņiem.
Veicināt izglītojamo izpratni, atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem, socializēšanos vidē, pedagoģiskā procesā, dienas gaitā pirmskolā, līdzdalību dažādos pasākumos, sadarbībā ar pieaugušajiem un vienaudžiem.	Organizēts un īstenots mērķtiecīgs un pēctecīgs audzināšanas darbs skolā vienotā, nepārtrauktā un daudzveidīgā procesā, izkoptas vērtības un tikumi. Nepieciešams turpināt izzināt izglītojamo un pedagogu sociāli emocionālās kompetences, pilnveidot tās, pielāgojot izglītojamo un pedagogu individuālajām vajadzībām. Pilnveidot sistemātisku un cieņpilnu komunikāciju starp izglītības iestādi un vecākiem.
Turpināt īstenot skolas karjeras izglītības programmu.	Karjeras izglītība ir nepārtraukts process, kas prasa regulāru izvērtēšanu un pielāgošanu. Izmantojot dažādas metodes un sadarbojoties ar dažādiem partneriem, ir iespējams palīdzēt skolēniem pieņemt apzinātus lēmumus par savu nākotni.

• Veicināt skolēnu radošo pašizpaušmi un pašcieņu.	Radošā pašizpaušme un pašcieņa ir cieši saistītas un veicina skolēnu visaptverošu attīstību. Tika nodrošināta skolēniem iespējas radoši izpausties un veidot atbalstošu vidi, pedagogi palīdzēja skolēniem kļūt pārliecinātākiem par sevi un sasniegt lielākus panākumus.
--	---

7. Citi sasniegumi

7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs Talsu novadā un valstī:

- 1.vieta 7.kl.skolniekam matemātikas un angļu val. speciālās izglītības programmas izglītojamo mācību priekšmetu olimpiādē Talsu novadā un 5.vieta angļu val. speciālās izglītības programmas izglītojamo mācību priekšmetu olimpiādē valstī.
- 2.vieta 9.kl.skolniecei matemātikas olimpiādē Talsu novadā;
- 3.vieta 2.kl.un 3.kl.skolniecēm vizuālās mākslas olimpiādē Talsu novadā.
- 8.klases izglītojamie, iesaistot skolas biedrus un skolas darbiniekus, uzņēma video filmu par Laucienes pamatskolas vēsturi. Pamatā 2 skolnieku ieinteresētība, azarts un atbildība, vēstures izzināšana, laika resursa plānošana deva vērtīgu rezultātu – aizraujošu filmu, kura tika demonstrēta gan mācību gada nobeigumā visiem skolasbiedriem, gan skolas 145 gadu jubilejas salidojuma pasākuma dalībniekiem. Laucienes pamatskola uzņemta veselību veicinošu skolu tīklā.

7.2 Izglītības iestādes galvenie secinājumi:

7.2.1 par izglītojamo snieguma izvērtējumu valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu;
9.klašu izglītojamo CE rezultāti ir labi. Visos CE rezultāti ir 60%-61%. Tie ir gandrīz identiski visos CE mācību priekšmetos. Matemātikas un latviešu val. CE rezultāti ir augstāki par Talsu novada un valsts vidējiem rādītājiem. Matemātikā tie ir par aptuveni 9% augstāki nekā novada un par 6% augstāki nekā valsts vidējie CE rezultāti. Salīdzinot ar pagājušo mācību gadu, valsts vidējie rezultāti ir paaugstinājušies par 10%, bet skolas matemātikas CE rezultāti – par 22%. Latviešu val. ir nedaudz augstāki kā novadā un par aptuveni 2% augstāki kā valsts vidējie rezultāti. Salīdzinot ar pagājušo mācību gadu, skolas latviešu val. CE rezultāti ir paaugstinājušies par 2%. angļu val. CE rezultāti ir par 10% zemāki kā novadā un par 5% zemāki kā valsts vidējie CE rezultāti (rezultātu atšķirība saglabājas nemainīga 5% robežās, salīdzinot ar iepriekšējā gada CE rezultātiem).

Matemātikas CE vidējie vērtējumi ir līdzvērtīgi ikdienas vērtējumiem, kas liecina par ikdienas vērtējumu objektivitāti, par kvalitatīvi sastādītiem summatīvajiem tematu nobeiguma darbiem. Pārējos mācību priekšmetos šī atšķirība ir nedaudz lielāka. CE rezultāti ir par aptuveni 10% augstāki kā ikdienas vidējie vērtējumi. Starpība rodas noapaļojot balles, izliekot semestra un gada vērtējumus, taču šī

sistēma vērtējumu izlikšanā visās Talsu novada skolās ir vienāda. Nākamajā mācību gadā jāturpina iesāktais darbs pie ikdienas summatīvo darbu kvalitātes pilnveidošanas, pārdomāti iekļaujot galvenos temata SR., sabalansējot uzdevumu skaitu katrā izziņas līmenī.

7.2.2 par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzinot CE rezultātus 3 gadu intervālā, šajā mācību gadā tie ir visaugstākie latviešu valodā un matemātikā. Šajos mācību priekšmetos 3 gadu garumā ir vērojama pozitīva CE rezultātu dinamika. Latviešu valodas CE rezultāti katru gadu palielinās par 1-2%, matemātikā – par 19 – 22%. Matemātikā vērojama strauja pozitīvi pieaugoša CE rezultātu dinamika. Angļu valodā ir vērojama CE rezultātu pazemināšanās par 3% katru gadu. Salīdzinot ar valsts vidējo rezultātu, starpība saglabājas nemainīga 5% robežās.

7.3 Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2024./2025.māc.g.

Ikdienas mācību sasniegumi vairāku gadu garumā ir nemainīgi vidēji virs 6 ballēm. 2024./25.m.g. vidējie mācību sasniegumi ikdienā ir 6,61 balle. Katras klases sniegums nedaudz atšķiras. Abos semestros pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku uzrāda 9.klases izglītojamie, kuru mācību sasniegumi paaugstinās robežās no 0,45 ballēm līdz 0,65 ballēm. Pārējās klasēs vērojama neliela tendence mācību sasniegumiem pazemināties (0,07 – 0,22 ballēm). To ietekmē vecumposms, katras klases atbilstība savam psiholoģiskajam vecumam, motivācija un izglītojamo skaits, kuriem ir mācīšanās traucējumi. Neskatoties uz to, ka ir notikušas izmaiņas skolas vērtēšanas kārtībā, un mācību summatīvos vērtējumus uzlabot vairs nav iespējams, tomēr lielākajā daļā mācību priekšmetu (izņemot 5) vērojama pozitīva mācību sasniegumu dinamika salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu. Skolā ir izveidota sistēma, kā sekot izglītojamo mācību sasniegumu dinamikai no diagnosticējošā vērtējuma mācību gada sākumā līdz gada vērtējumam. Tika ieviests pasākums klašu audzinātājiem 1 reizi mēnesī tikties ar skolas vadību, lai izvērtētu klases izglītojamo mācību sasniegumus, dinamiku un lai savlaicīgi atklātu skolniekus, kuriem nepieciešams atbalsts. Tādējādi tika savlaicīgi reaģēts uz skolnieku negatīvo mācību sasniegumu dinamiku.

Vērtēšanas kārtības maiņa valstī nav negatīvi ietekmējusi izglītojamo mācību sasniegumus, bet gan palielināja izglītojamo atbildību par saviem mācību sasniegumiem un palīdz realizēt pašvadīta mācīšanās procesa apguvi.

8. Izglītības iestādes informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2024./2025. māc.g.

8.1. Izglītības iestādes prioritātes, mērķi mācību stundu / nodarbību vērošanā.

Mērķi	Stundu/nodarbību skaits	Pedagogu, kuru vērā, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Vērotāju skaits no ārienes
Iepazīt jauno pedagogu izpratni par mācību stundas didaktiskajiem modeļiem, struktūru, metožu pielietojumu.	12	30%	2	0
Monitorēt mācību stundas struktūru, didaktisko modeļu izvēli, AS sniegšanu.	10	63%	2	0
Gūt labās prakses piemērus savstarpējā stundu vērošanā	16	38%	10	0

8.2. Izglītības iestādes galvenie iegūtie secinājumi no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

- Motivēt pedagogus piedalīties savstarpējā stundu vērošanā, lai būtu iespēja regulāri dalīties ar stundu vadīšanas labās prakses piemēriem.
- Nodrošināt mentoru jaunajiem pedagogiem vairāk nekā 1 gadu, lai nodrošinātu zināšanu un prasmju pēctecīgu nodošanu ceļā uz efektīvu mācību stundu.

9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2023./2024.māc.g.)

Ieteikumu nav bijis ☐

Visi ieteikumi izpildīti ☒

10. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (*pēc iestādes vēlmēm*)

- * Turpināt izglītības iestādes pedagogu iesaistīšanos dažādos EU projektos.
- * Diferencēts mācību process klasē.

- * Iegādāties jaunus interaktīvos displejus (datorikas un matemātikas kabinetā).
- * Palielināt praktisko darbu īpatsvaru mācību procesā.
- * Organizēt regulārus skolotāju pieredzes apmaiņas pasākumus.
- * Apmācīt pedagogus strādāt ar mākslīgā intelekta rīkiem, lai atvieglotu mācību stundu plānošanu un pārbaudes darbu veidošanu.

DIREKTORS

(*paraksts)

S.Šveiduka

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(*paraksts)

U.Katlaps

Pielikums Nr.1

TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
Laucienes pamatskola

Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr.90009113532
Lauciene, Talsu novads, LV-3285, tālr. 63291080 e-pasts laucienespamatskola@talsi.lv

APSTIPRINU :
Laucienes pamatskolas direktore
Signeta Šveiduka

SASKAŅOTS
ar Talsu novada domes
2023. gada 30. marta
lēmumu Nr.122
Domes priekšsēdētāja E. Kārkliņa



ATTĪSTĪBAS PLĀNS
2023. – 2025. gadam

Attīstības plāns veidots saistībā ar Talsu novada izglītības attīstības pamatnostādnēm 2021.-2027.g. un Talsu novada Izglītības nozares attīstības stratēģijas vadlīnijām izglītības kvalitātes nodrošināšanai 2023.- 2028.

Izglītojamiem ir nodrošināts atbalsta personāls- izglītības psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, bibliotekārs, medicīnas māsa. Izglītības iestāde 2022.gadā un 2023.gadā piedalījās starptautiskā projektā Erasmus+ KA210-SCH “Nogrieziet vadu! Cieniet, izglītojiet aizsargājiet: pāreja no digitālajiem vietējiem iedzīvotājiem uz digitālajiem pilsoņiem”. Projektā iesaistītas sešu Eiropas Savienības valstu skolas.

Joma	P r i o r i t ā t e s		
	2023.gads	2024.gads	2025.gads
Atbilstība mērķiem	Uz ikdienas mācību darbu, diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzē identificētajām problēmām balstīta mācību procesa pilnveidošanas un izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanas plānošana un īstenošana.	Pamatzināšanu un prasmju veidošana izglītojamo gatavībai veiksmīgi iekļauties mūžizglītības procesā.	Iekļaujošas izglītības pieejas īstenošana izglītības iestādē.
Kvalitatīvas mācības	Nepieciešamo atbalsta pasākumu nodrošināšana izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, talantīgajiem izglītojamiem un pedagogiem.	Izglītības iestādē organizētie mācību satura apgūšanas un ārpusstundu pasākumi nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	Pedagogu un atbalsta personāla profesionālās kapacitātes un izglītības kvalitātes stiprināšana.
Iekļaujoša vide	Iekļaujošas fiziskās un emocionālās vides nodrošināšana skolā .	Izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās infrastruktūras un resursu nodrošināšana un to efektīvas izmantošanas plānošana.	Izglītības pieejamības nodrošināšana izglītības iestādē.

Laba pārvaldība	Izglītības iestādes iesaistīšanās dažāda līmeņa projektos.	Saliedētas, uz attīstību vērstas izglītības iestādes vadības komandas darbs turpmākai pārmaiņu vadīšanai.	Pedagogus profesionāli atbalstošas un motivējošas darba vides nodrošināšana un pilnveidošana – skola kā mācīšanās organizācija.
------------------------	--	---	---

**Laucienes pamatskolas attīstības prioritātes un plānotie
sasniedzamie rezultāti
2023.-2025.gadam**

Joma- Atbilstība mērķiem				
Kritēriji	2023.gads		2024.gads	2025.gads
Kompetences un sasniegumi	Uz ikdienas mācību darba, diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu rezultātu analizē identificētajām problēmām balstīta mācību procesa pilnveidošanas un izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanas plānošana un īstenošana.			
	SR	- Pilnveidot izglītojamo un pedagogu sadarbības formas mācīšanās lietpratības paaugstināšanai ikdienas darbā. - Ikdienas mācību darbā 3 gadu periodā ir vērojams izglītojamo skaita ar optimālu un augstu mācību sasniegumu līmeni pieaugums. - Izglītības programmas noslēgumā valsts pārbaudes darbos izglītojamo snieguma vidējie rezultāt atbilst valsts vidējam rādītājam valsts pārbaudes darbos vai ir augstāki.		
	Veicamās darbības: - mācību darba rezultātu analīze; - darbs pie identificēto problēmu risināšanas; - pedagoģiskie vērojumi, analīze.		Dati kas par to liecina: - izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā; - diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu rezultāti; - pedagogi ir nodrošināti ar nepieciešamajiem resursiem.	
	Pamatzināšanu un prasmju veidošana izglītojamo gatavībai veiksmīgi iekļauties mūžizglītības procesā.			

Izglītības turpināšana un nodarbinātība	SR	- Izglītojamo mācību sasniegumu rezultātu izvērtēšana, beidzot pirmsskolas izglītības posmu. - Tiek nodrošināta skolotāju sadarbība, lai efektīvi nodrošinātu kvalitatīvu pāreju starp izglītības posmiem. - Tiek secīgi un sistemātiski īstenota karjeras izglītības programma visās izglītojamo vecumgrupās. - Tiek īstenots absolventu tālākās izglītības monitorings, lai izvērtētu skolas īstenotās izglītības programmas kvalitāti. - Visi absolventi turpina izglītību pēc pamatzglītības iegūšanas.	
		Veicamās darbības: - pirmsskolas izglītojamo sasniedzamo rezultātu izvērtēšana, beidzot pirmsskolas izglītības iestādi; - skolotāju sadarbības grupu veidošana; karjeras izglītības pasākumu organizēšana, sadarbība ar vecākiem, vietējiem uzņēmējiem, vidējās izglītības iestādēm; - absolventu aptauju veikšana un iegūto rezultātu analīze.	Dati kas par to liecina: - pirmsskolas izglītojamo vecāki saņem bērna mācību sasniegumu un prasmju izvērtējumu; - izglītojamo, vecāku un skolas absolventu aptaujas; - karjeras izglītības pasākumu analīze; - dati par absolventu tālākizglītību.
Vienlīdzība un iekļaušana	Iekļaujošas izglītības pieejas īstenošana izglītības iestādē.		
	SR	Sadarbojoties izglītojamo vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālam, tiek pilnveidota katra izglītojamā individuālajām mācīšanās vajadzībām nepieciešamā atbalsta sistēma.	
		Veicamās darbības: - pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbības organizēšana izglītojamam nepieciešamās atbalsta sistēmas izstrādāšanā un īstenošanā; - izglītības iestādes vadības komandas atbalsts pedagogiem iekļaujošas izglītības īstenošanā.	Dati kas par to liecina: - izglītojamo, vecāku, pedagogu aptaujas; - nodarbību/mācību stundu vērošanas materiāli; - izglītojamo ar individuālajām mācīšanās vajadzībām mācību sasniegumu dinamikas, piemēroto atbalsta pasākumu efektivitātes izvērtēšanas materiāli; - mērķgrupu diskusiju rezultāti.

Joma - Kvalitatīvas mācības			
Kritēriji	2023.gads	2024.gads	2025.gads

Mācīšana un mācīšanās	Nepieciešamo atbalsta pasākumu nodrošināšana izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, talantīgajiem izglītojamiem un pedagogiem.	
	SR	• Tiek veikta izglītojamo mācīšanās uzlabošanas vajadzību noteikšana, mērķu izvirzīšana un to īstenošana, sasniegtā izvērtēšana. • Rosināt izglītojamo vecākus atbildīgāk, pilnvērtīgāk iesaistīties sava bērna skolas dzīvē. • Pilnveidot esošo sistēmu darbam ar talantīgajiem izglītojamiem, pārejot uz viena mācību priekšmeta izvēli pēc izglītojamā vēlmēm. • Notiek regulāra pedagogu savstarpēja nodarbību/mācību stundu vērošana un sadarbība mācīšanās grupās.
	<i>Veicamās darbības:</i> • izglītojamā un pedagoga sadarbība mācīšanās mērķu izvirzīšanā, īstenošanā un izvērtēšanā; • konsultāciju sniegšana izglītojamā ar mācīšanās grūtībām vecākiem; • vienošanās ar izglītojamā vecākiem par vienota SR izvirzīšanu izglītojamajam. <i>Dati kas par to liecina:</i> • izglītojamo mācību sasniegumu rezultātu dinamika; • konsultācijas vecākiem; • dati par pedagogu iesaistīšanos sadarbības grupās, mācību stundu vērošanas materiāli; • Edurio aptaujas; • izglītojamo piedalīšanās dažādās olimpiādes, konkursos u.c.; • pedagogu veidoto mācību materiālu apkopojumi.	
Izglītības programmu īstenošana	Izglītības iestādē organizētie mācību satura apgūšanas un ārpusstundu pasākumi nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	
	SR	• Izveidota un tiek īstenota kopīga iestādes izglītības programmas realizēšanas plānošana, regulāri tiek veikta programmas īstenošanas kvalitātes izvērtēšana un aktualizēšana.
	<i>Veicamās darbības:</i> • saturīgu, izzinošu ārpusstundu pasākumu organizēšana, lai izglītojamie spētu sevi radoši, vispusīgi pilnveidot; • tematisko plānojumu izstrādāšana; • starpdisciplināras pieejas īstenošana. <i>Dati kas par to liecina:</i> • pedagogu un izglītojamo aptauju rezultāti; • pedagogu sadarbība nodarbību/mācību stundu plānošanā un tematu saskaņošana (izstrādātie metodiskie materiāli, koplietošanas dokumentu lietojums); • izglītojamo mācību sasniegumu rezultātu atbilstība augstākiem plānotiem rezultātiem.	
	Pedagogu un atbalsta personāla profesionālās kapacitātes un izglītības kvalitātes stiprināšana.	
	SR	• Tiek nodrošināta un atbalstīta skolas pedagogu un atbalsta personāla komandas profesionālā sadarbība.

Pedagogu profesionālā kapacitāte		- Tiek veikta pedagogu un atbalsta personāla profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana pēc skolas izstrādātajiem kritērijiem. - Notiek jaunu pedagoģisko darbinieku piesaiste skolai, lai nodrošinātu pedagogu paaudžu nomaiņu.
	Veicamās darbības: - tālākizglītības nodarbību materiālu pielietošana pedagoga darbā; - sadarbību veicinošas vides nodrošināšana; - pedagogu un atbalsta personāla profesionālās kvalitātes novērtēšanas kritēriju pilnveide un darba kvalitātes novērtēšana; - jauno pedagogu piesaiste skolai; - skolotāja – mentora piesaiste jauniešiem pedagogiem.	Dati kas par to liecina: - dati par profesionālās pilnveides kursu, semināru apmeklējumu, popularizēta kursos iegūtā pedagoģiskā pieredze; - dati par pedagogu un atbalsta personāla sadarbību; - nepieciešamā pedagoģiskā personāla nodrošinājums; - pedagogu aptauju rezultāti.

Joma - Iekļaujoša vide				
Kritēriji	2023.gads		2024.gads	2025.gads
Drošība un psiholoģiskā labklājība	Iekļaujošas fiziskās un emocionālās vides nodrošināšana izglītības iestādē			
	SR	- Savlaicīgi tiek izvērtēti riski un veikti nepieciešamie uzlabojumi fiziskās un emocionālās drošības nodrošināšanai. - Aptauju rezultāti liecina, ka gandrīz visi respondenti skolā jūtas fiziski un emocionāli droši, zina, ka nepieciešamības gadījumā var saņemt nepieciešamo atbalstu. - Tiek veicināta piederības sajūta skolai un skolas tradīciju saglabāšana, veidojot pasākumus klātienē vai digitālajā vidē.		
	Veicamās darbības: - drošas emocionālās vides veidošana, izmantojot sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) metodiku; - daudzveidīgu ārpusstundu pasākumu plānošana, sagatavošana un realizēšana; - visu pedagogu sadarbība ar atbalsta personālu riska situāciju izvērtēšanā, turpmākās rīcības noteikšanā.		Dati kas par to liecina: - pedagogu, izglītojamo, vecāku aptaujas; - visi skolas pedagogi iesaistās drošas emocionālās vides veidošanā; - iestādes rīkoto pasākumu apmeklējuma statistika.	
Infrastruktūra	Izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās infrastruktūras un resursu nodrošināšana un to efektīvas izmantošanas plānošana			

un resursi	SR	• Uzlabot interneta tīkla pieejamību visās mācību telpās. • “Zaļās klases” teritorijas labiekārtošana kopā ar skolas padomi, darbiniekiem un izglītojamiem. • Realizēta plānveidīga materiāltehnisko resursu bāzes pilnveidošana un atjaunošana, nodrošināts atbalsts pedagogiem to lietošanas izmantošanā. • Labiekārtotas mācību un atpūtas telpas, arī apkārtējās teritorijas, lai veicinātu mācīšanos un jēgpilnu laika pavadīšanu.
	<i>Veicamās darbības:</i> • racionāla piešķirto finanšu resursu izmantošanas plānošana, lai nodrošinātu nepieciešamo mācību līdzekļu un resursu iegādi; • kopējs darbs pie “Zaļās klases” teritorijas labiekārtošanas; • telpu un teritorijas labiekārtošanas plānošana un īstenošana.	<i>Dati kas par to liecina:</i> • pedagogu, izglītojamo, vecāku aptaujas; • digitālo mācību līdzekļu un tehnoloģiju pieejamība izglītojamiem un skolotājiem; • visā izglītības iestādē uzlabots Wi-Fi tīkls, nodrošināts interneta pieslēgums visos mācību kabinetos; • pie skolas izveidota un katru gadu tiek pilnveidota “Zaļā klase”; • pedagogi saņem nepieciešamo atbalstu jauno tehnoloģiju lietošanā.
Pieejamība	Izglītības pieejamības nodrošināšana izglītības iestādē	
	SR	• Veiksmīga sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju, plānojot iespējamus risinājumus vides pieejamības uzlabošanai iestādē. • Pilnveidota sistēma priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai, veicinot tās iespēju izmantošanu ikdienas darbā.
	<i>Veicamās darbības:</i> • vides pieejamības izvērtēšana un iespējamo risinājumu izstrādāšana; • pasākumu plānošana un realizēšana priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai.	<i>Dati kas par to liecina:</i> • pedagogu, izglītojamo, vecāku aptaujas; • nodrošināto atbalsta pasākumu daudzums un regularitāte; • izglītojamo mācību sasniegumu rezultāti – nav otrgadnieku, visi skolēni saņem apliecību par pamatzglītību; • veiktie pasākumi izglītības iestādes vides uzlabošanai.

Joma - Laba pārvaldība

Kritēriji	2023.gads	2024.gads	2025.gads
Atbalsts un sadarbība	Izglītības iestādes iesaistīšanās dažāda līmeņa projektos		
	SR * Skolēni un pedagogi iesaistās starptautiskā projekta (Erasmus+) īstenošanā ar mērķi iepazīt citu valstu pieredzi IT ierīču lietošanā, apgūt jaunas prasmes, pilnveidot svešvalodu zināšanas, attīstīt līderības un sadarbības prasmes, ieviest labās prakses piemērus ikdienas mācību darbā. Darbība Eko skolu programmā.		
	Veicamās darbības: - motivēt pedagogus un izglītojamos iesaistīties projektos un sniegt nepieciešamo atbalstu to realizēšanā; - pirmsskolā uzsākt darbību projektā EKO skolas Programmā.	Dati, kas par to liecina: - iestāde piedalās Erasmus+ projekta visās mobilitātēs partnervalstīs; - skolā tiek organizētas nometnes, izglītojošas nodarbības u.c. atbalsta pasākumi izglītojamiem, izmantojot Eiropas sociālo fondu projektu finansējumu.	
	Pedagogus profesionāli atbalstošas un motivējošas darba vides nodrošināšana un pilnveidošana – skola kā mācīšanās organizācija		
	SR	- Iestādē tiek praktizēta mentordarbība, īstenots plānveidīgs un kvalitatīvs profesionālais atbalsts ikdienas darbā un pārmaiņu procesā. - Notiek skolotāju savstarpējā sadarbība mācību procesa plānošanā, īstenošanā un kvalitātes vērtēšanā, mācību un darba vides uzlabošanā.	
	Veicamās darbības: - nepieciešamā metodiskā atbalsta nodrošināšana; - pedagogu savstarpējās sadarbības veicināšana, veidojot pedagogu sadarbības grupas; - mentordarbības kā pedagogu izglītošanas un profesionālās pilnveides formas nostiprināšana.	Dati, kas par to liecina: - notiek regulāra pedagogu profesionāla sadarbība – kopīga mācību stundu/nodarbību plānošana, vadīšana, analizēšana; - mentora atbalsts tiek sniegts gan jaunajiem pedagogiem, gan arī kolēģiem; - pieredzes apmaiņa ar pedagogiem citās izglītības iestādēs; - pedagogu aptaujas; - nodarbību/mācību stundu vērošanas materiāli; - pedagogu pašvērtēšanas materiāli.	
	Saliedētas, uz attīstību vērstas izglītības iestādes vadības komandas darbs turpmākai pārmaiņu vadīšanai		

Vadības profesionālā darbība	SR	• Vadības komandai ir vienota izpratne par izglītības kvalitāti, • Vadības komandai ir vienota izpratne par darba prioritātēm, atbildību sadalījumu. • Komanda ir motivēta, notiek kopīgs, regulārs darbs mērķu sasniegšanai (plānošana, īstenošana, izvērtēšana).
	<i>Veicamās darbības:</i> • regulāra vadības komandas piedalīšanās profesionālās pilnveides un komandas saliedēšanas pasākumos; • mērķtiecīgs un regulārs vadības komandas darbs atbalsta pasākumu pedagogiem nodrošināšanā kvalitatīvai jaunā izglītības satura ieviešanas turpināšanai; • iestādes darba analīze un turpmākās attīstības plānošana.	<i>Dati, kas par to liecina:</i> • vadības komandas dalībnieku tālākizglītības dokumenti; • vadības komandas darba pašvērtējums; • skolas darba izvērtēšanas un plānošanas dokumenti; • pedagogu, izglītojamo, vecāku aptaujas.

Direktore

(*paraksts)

Signeta Šveiduka

*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU