



Latvijas Republika

TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
DUNDAGAS VIDUSSKOLA

Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr.90009113532

Talsu iela 18, Dundaga, Dundagas pag., Talsu nov., LV-3270, tālr. 6332192, e-pasts: dundaga.vidusskola@talsi.lv

**Dundagas vidusskolas
pašnovērtējuma ziņojums**

Dundaga, 30.10.2025.

(vieta, datums)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

SATURS

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS.....	3
2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES	4
3. ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS	6
4. INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2024./2025. MĀCĪBU GADĀ	24
5. INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM IZVEIDOTA SADARBĪBA, SADARBĪBAS PARTNERI	254
6. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES, TO IEVIEŠANA UN REZULTĀTI 2024./2025. MĀCĪBU GADĀ.....	254
7. CITI SASNIEGUMI.....	26
8. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪBAS MĒRĶIEM UN/VAI SASNIEDZAMAJIEM REZULTĀTIEM MĀCĪBU STUNDU / NODARBĪBU VĒROŠANĀ 2024./2025.MĀC.G.	29
9. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI (IZPILDE 2024./2025.MĀC.G.)	309
10. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES UN IZGLĪTOJAMO PAŠPĀRVALDES IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN IZGLĪTĪBAS/NOZARU POLITIKAS JAUTĀJUMOS (PĒC IESTĀDES VĒLMĒM).....	30
PIELIKUMS.....	30
PIELIKUMS NR.1	30

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Talsu iela 18 un Saules iela 8, Dundaga, Talsu novads	V_3170	13.07.2020.	260	258
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Talsu iela 18 un Saules iela 8, Dundaga, Talsu novads	V_1216	10.05.2019.	8	8
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Talsu iela 18 un Saules iela 8, Dundaga, Talsu novads	V_1621	07.08.2019.	10	10
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31016011	Talsu iela 18, Dundaga, Talsu novads	V_3253	22.07.2020.	27	27

1.2 Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2024./2025. mācību gada:

Izglītības iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits, kuri uzsākuši mācības iestādē	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši mācības iestādē	Komentāri
Dzīvesvietas maiņa	3	2	
Izglītības vides maiņa	3	3	
Izglītības programmas maiņa	0	3	Vēlme mācīties citā pamatizglītības programmā.
Cits iemesls	0	0	

1.3 Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.3.1	Pedagoģiskais personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	45	
1.3.2	Kontaktstundu skaits, kas pārsniedz maksimāli noteikto stundu skaita attiecību pedagogam 2024./2025. mācību gadā	2	Stundu skaita palielinājums saistīts ar grūtībām piesaistīt pedagogus mācību priekšmetos matemātikā un angļu valodā.
1.3.3	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	12	Speciālie pedagogi -1,53 likmes, logopēdi – 0,4 likmes, bibliotekārs – 0,5 likmes, sociālais pedagogs - 1 likme, psihologs – 0,28 likmes, pedagoga palīgi – 0,77 likmes.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1 Izglītības iestādes misija (cilvēkcentrētā veidā) – nodrošināt kvalitatīvu izglītību drošā un atbalstošā vidē.

2.2 Izglītības iestādes vīzija (cilvēkcentrētā veidā) – uz attīstību vērsta izglītības iestāde, kurā ikvienam ir iespēja sasniegt sev atbilstošu rezultātu.

2.3 Izglītības iestādes vērtības (cilvēkcentrētā veidā) –

- 1) atbildīga un mērķtiecīga rīcība, organizējot savu pašattīstību;

- 2) pašcieņas veidošana cieņpilnā mācību vidē;
- 3) piederības sajūta izglītības iestādei, nodrošinot aktīvu līdzdalību tās dzīvē.

2.4 Izglītības iestādē padarītais saistībā ar izstrādāto aktuālo iestādes attīstības plānu. *(Skatīt pielikumā)*

2.5 2024./2025. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti *(papildus attīstības plānam)*

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
Kvalitatīva mācību stunda.	<u>Kvalitatīvi</u> Mācību stundās tiek īstenots diferencēti organizēts mācību darbs un jēgpilnu mācību uzdevumu lietojums.	<u>Daļēji</u> - skolotāji mācību stundās iespēju robežās īsteno vides pielāgojumus, pamatojoties uz formatīvās vērtēšanas procesā iegūto informāciju, pārsvarā tiek īstenota atbilstošu mācību uzdevumu atlase, tiek noteikts uzdevumu izpildes laiks vai veicamo uzdevumu apjoms. Turpināma izmantojamo atgādņu veidošana un pastāvīgs lietojums uzdevumu veikšanā. Vērotajās mācību stundās vidējās izglītības pakāpē konstatēts, ka atsevišķos gadījumos nepieciešams specifisks atbalsts lasītā teksta izpratnes veicināšanai.
	<u>Kvantitatīvi</u> Līdz 90% pedagogu īsteno efektīvu mācību stundu (izvirzīts skaidrs SR, jēgpilnu uzdevumu lietojums, diferenciācija atbilstoši izglītojamo vajadzībām, atbilstošu mācīšanās stratēģiju apguve, sociāli emocionālās kompetences attīstīšana un vērtību izglītības elementi).	<u>Daļēji</u> - mācību stundas sasniedzamā rezultāta komunikēšana ir skaidra un uztverama, jēgpilnu uzdevumu lietojums ir akceptējams; atsevišķi izglītojamie vairās izmantot atgādnes kā atbalsta līdzekli. Turpināma attīstošas atgriezeniskās saites iekļaušana mācību stundas struktūrā. Atsevišķu mācību priekšmetu skolotāju vadītajās mācību stundās nepieciešams veicināt sociāli emocionālās kompetences veidošanos.
Mācību sasniegumu paaugstināšana ikdienas mācību procesā.	<u>Kvalitatīvi</u> Formatīvās vērtēšanas ietvaros noteiktās individuālās konsultācijas veicina izglītojamo snieguma līmeni plānotajos pārbaudes darbos.	<u>Daļēji</u> - pamatojoties uz formatīvajā vērtēšanā iegūto informāciju, izglītojamajiem tika palielinātas iespējas saņemt individualizētas un grupu konsultācijas matemātikā, kas veicināja snieguma līmeni summātīvās vērtēšanas ietvarā un valsts

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
		pārbaudījumos.
	<u>Kvantitatīvi</u> Izglītojamajiem veidojas pozitīva sasniegumu dinamika ikdienas mācību darbā un plānotajos pārbaudes darbos semestru ietvaros.	Konstatēta pozitīva ietekme uz izglītojamo sniegumu pēc individuālajām konsultācijām, kuras daļa skolotāju īstenoja, papildus informējot par konsultācijām izglītojamo vecākus.

2.6 Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sniedzamie rezultāti 2025./2026. mācību gadā (papildus attīstības plānam)

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
Kvalitatīva mācību stunda.	<u>Kvalitatīvi</u> Izglītojamais motivēts produktīvai darbībai mācību stundā un atzīst, ka mācību stundas organizācija veicina apgūt mācību priekšmeta saturu.
	<u>Kvantitatīvi</u> 90% pedagogu mācību stundā sniedz izglītojamajiem attīstošu atgriezenisko saiti formatīvās vērtēšanas ietvarā.
Diagnosticējošā un formatīvā vērtēšana kā izglītojamo mācību snieguma pozitīvas dinamikas veicinātāji.	<u>Kvalitatīvi</u> Mācību tēmas satura apguves laikā izglītojamie saņem diferencētu un/vai individualizētu pedagoģisko atbalstu.
	<u>Kvantitatīvi</u> 80% pedagogu katras tēmas ietvarā veic diagnosticējošo vērtēšanu.

3. Elementu izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, pedagogu pašnovērtējumi, izglītojamo, pedagogu un vecāku aptaujas, dokumentu analīze, individuālās sarunas ar pedagogiem, darbiniekiem, vecākiem un izglītojamajiem.

3.1. Elements “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:			2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1	Izglītības iestādes izveidotā	Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību	Pedagogu sadarbības ietvaros veicināt

	sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	stundu vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Pēc izglītības iestādē izveidotām mācību stundu vērošanas veidlapām, administrācija secina, ka tiek veikta sasniedzamā rezultāta komunikēšana, formatīvās vērtēšanas norise, tai skaitā atgriezeniskā saite un diferenciācija. Lielākā daļa (83%) pedagogu norāda, ka izglītības iestādes administrācijas sniegtā atgriezeniskā saite pēc mācību stundu vērošanas palīdz uzlabot mācību darbu.	pārbaudes darbu izveidi (vienoti kritēriji un sasniedzamie rezultāti) klašu paralēlēs. Turpināt Talsu novada un izglītības iestādes noteiktās prioritātes – lasītprasmes un tekstpratības veicināšana – īstenošanu visos mācību priekšmetos.
3.1.2	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogu sadarbības ietvaros (savstarpējā stundu vērošana) tiek papildināta profesionālā pieredze, tai skaitā ar labās prakses piemēriem, kopīgu mācību satura plānošanu un tematisko plānu izveidi, kā arī jēgpilnu uzdevumu īpatsvara palielināšanu mācību stundās. Administrācija un metodiskā padome 2 reizes mācību gadā izvērtē un plāno mācību procesa norises organizāciju un izglītojamo snieguma līmeni, tai skaitā plāno profesionālās pilnveides iespējas vai nosaka mentora atbalstu (3 pedagogiem).	Izglītības procesa izvērtējumā plašāk iesaistīt izglītojamos (pēc aptaujām un mācību priekšmetu pedagogu sarunām ar izglītojamiem atgriezeniskās saites ietvaros par mācīšanos iedziļinoties); ar izvērtējumā iegūto informāciju dažādos aspektos mācību gada sākumā iepazīstināt izglītošanā iesaistītās puses (pedagogi, vecāki, izglītojamie) mērķtiecīgas turpmākās darbības efektīvākai nodrošināšanai.
3.1.3	Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	70% pedagogu apzinās un īsteno sasniedzamā rezultāta diferencēšanu, tai skaitā pielāgo sasniedzamo rezultātu izglītojamo konstatētajām mācīšanās vajadzībām; 74% apzinās un īsteno uzdevumu piemērošanu atbilstoši izglītojamo mācīšanās vajadzībām; 78% apzinās un īsteno laika diferenciāciju uzdevumu veikšanai.	Mācību stundu vērošanas laikā konstatēts, ka skolotājcentrētās stundās, diferenciācijas lietojums var būt plašāks, ņemot vērā izglītojamo faktiskās prasmes un zināšanas, kas apzinātas formatīvajos vērtējumos un vajadzībās. Turpinot pedagogu sadarbību savstarpējā stundu vērošanā, akcentēt

			diferencēšanas paņēmieni lietojumu kā skolotāju pieredzes pilnveidošanas iespēju. Darbā ar talantīgiem izglītojamiem, mācību stundās organizēt papildu mācību izaicinājumus.
3.1.4	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Nav attiecināms	Nav attiecināms
3.1.5	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Aktualizēts formatīvās vērtēšanas nozīmīgums ikdienas mācību procesā. 96% pedagogu izprot mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipus, vērtēšanas procesa struktūru, īpaši formatīvo vērtēšanas nozīmīgumu. Tā rezultātā ir palielinājies izglītojamo konsultāciju apmeklējums, tai skaitā konsultāciju efektivitāte, par to liecina arī matemātikas valsts pārbaudes darbu rezultāti.	Klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem jāveicina 4.klašu izglītojamo un viņu vecāku izpratni par vērtēšanas pamatprincipiem, formatīvās vērtēšanas nozīmīgumu.
3.1.6	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Atbalsts izglītojamiem ar papildu mācīšanās vajadzībām noris atbilstoši diagnosticētajām mācīšanās vajadzībām, individuālajiem mācību plāniem. Diferencētu pieeju mācību procesā pedagogi nodrošina tiem izglītojamiem, kuriem ir konstatētas papildu mācīšanās vajadzības (laika pagarinājums un atbilstīgs uzdevumu skaits). Vispārējā vidējā izglītības pakāpē izglītojamiem pedagogi piedāvā personalizētus uzdevumus, jo ir attīstītas pašvadītas mācīšanās prasmes.	Pedagogiem pamatskolas otrajā posmā (7.- 9.klase) veidot pašvadītai mācīšanai nepieciešamās prasmes, tai skaitā apmeklēt papildu konsultācijas mācību snieguma pilnveidošanai, tai skaitā olimpiādēs, konkursos. Izglītojamo individuālajos mācību plānos pedagogiem veikt precīzu sasniedzamo rezultātu formulējumu atbilstoši diagnosticētajām papildu mācīšanās vajadzībām.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. Veicināt izglītojamo un viņu vecāku izpratni par vērtēšanas pamatprincipiem, pārejot uz nākamo izglītības pakāpi.
2. Ikdienas mācību procesā nodrošināt diferencēta atbalsta nepārtrauktību un pēctecību.

3. Veicināt mācību diferenciaciju un personalizēta atbalsta sniegšanu, ņemot vērā izglītojamo individuālās mācīšanās vajadzības.
4. Ņemot vērā speciālistu noteiktās papildu mācīšanās vajadzības (lasītprames nepietiekamību), diferenciacijā iekļaujami lasītprames veicinoši pasākumi.

3.2 Elements “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogiem ir atbilstība normatīvos aktos noteiktajām kvalifikācijas prasībām. Viens pedagogs iegūst atbilstošu kvalifikāciju LU (VIIS).	
3.2.2	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visi pedagogi pilnveido profesionālo kompetenci profesionālās kvalifikācijas pilnveidesursos (VIIS).	Precizēt pedagogu kvalifikācijas pilnveidošanai nepieciešamos datus un skaidri norādīt vajadzības profesionālās kapacitātes attīstīšanai pēc mācību procesa analīzes, tai skaitā stundu vērošanas, izglītojamo un izglītojamo vecāku sniegtās informācijas.
3.2.3	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	14 mācību priekšmetu pedagogi ir piedalījušies profesionālās pilnveidesursos par diferencētu mācību procesu. Kopējās pedagogu sanāksmēs ar kursu saturu tiek iepazīstināti pārējie pedagogi. Tiek piedāvāti piemēri no pašu pedagogu sagatavotiem noslēguma darbiem.	Aktualizēt pedagogiem diferencēta darba nozīmi ikdienas mācību stundā, savstarpēji vērojot mācību stundas un veidojot diferencētas mācību stundas pēc satura, procesa un mācīšanās darba produkta.
3.2.4	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē		Aktualizēt un rosināt pedagogus profesionālās kvalitātes novērtēšanai vismaz 3-5 pedagogiem.
3.2.5	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma	Lielākā daļa (76%) pedagoģiskā personāla spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo	

	izglītības iestādē	profesionālās kompetences pilnveidi.	
--	--------------------	--------------------------------------	--

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu..

1. Izstrādāt vadlīnijas par pedagogu profesionālās darbības efektivitātes pilnveidi, kas noteiktu pedagogu metodisko vajadzību apzināšanas un šo vajadzību nodrošināšanas darbību kopumu.

2.Veicināt pedagogu izpratni, t.sk. pedagogu sadarbības ietvaros, par mācīšanas diferenciāciju un atgriezeniskās saites efektivitātes nozīmīgumu izglītojamo snieguma pozitīvai izaugsmei.

3.3 Elements “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2022./2023.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS: (i) izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmu īstenošanu, (ii) informācija par īstenojamām izglītības programmām un apstiprinātajiem mācību plāniem, (iii) informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. Izglītības iestāde savā un tās dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojuši izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumu.	
3.3.2	Izglītības iestādes īstenoātās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums		
3.3.3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas	Izglītības iestāde reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.	Izglītošanā iesaistīto pušu iesaistīšana izglītības programmu mērķu un sasniedzamo rezultātu izpratnes

	mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem		aktualizēšanā.
3.3.4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Pedagogi pārzina izglītības standartus, mācību jomu ietvaros notiek starppriekšmetu sadarbība, procesa norises un sniegumu izvērtēšana.	Nodrošināt sistēmisku un nepārtrauktu pedagogu sadarbību izglītības programmu īstenošanā.
3.3.5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Kopumā izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	
3.3.6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Izglītošanas, atbalsta procesi norisinās atbilstoši ārējos un iekšējos normatīvos aktos noteiktiem regulējumiem.	Turpināt aktualizēt efektīvu mācību stundu, ieskaitot mācību paņēmieni, mācību uzdevumu diferenciaciju, kā arī pedagogu prasmes veidot kompleksos un padziļinātos uzdevumus.
3.3.7	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	Mācīšana balstīta uz diferencētu un individualizētu pieeju iekļaujošās izglītošanas pieejas ietvaros. Par izglītojamo dinamiku mācību procesā tiek informēti izglītojamo likumiskie pārstāvji. Tiek nodrošināti pedagoga palīgu, logopēda, sociālā pedagoga līdzdalība izglītošanā.	Izglītības iestādē nodrošināt izglītības psihologa pieejamību.
3.3.8	Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	Tiek īstenoti pieci padziļinātie kursi – svešvaloda (angļu) II (C1) , latviešu valoda un literatūra II, ķīmija II, bioloģija II un sociālās zinātnes II.	Ķīmijas un bioloģijas priekšmetos veicināt izglītojamo spējas pielietot dažādas mācīšanās stratēģijas. Efektivizēt mācību konsultāciju izmantojumu.
3.3.9	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestāde īsteno pamatzglītības mācību programmas ar augstākiem mācību rezultātiem angļu valodā un latviešu valodā.	Rast iespēju pedagogu noslodzes efektīvai līdzsvarošanai. Paaugstināt mācību sasniegumus dabaszinību mācību jomā.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. Izglītības iestāde īsteno aktuālas un pieprasītas izglītības programmas.
2. Pedagogi izvērtē izglītības satura kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.

3.4 Elements “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Pamatizglītības programmā 54% izglītojamo ikdienas mācību procesā sasniedz optimālus mācību rezultātus (5 – 7 balles); 7% izglītojamo sasniedz augstus mācību rezultātus (8–10 balles).	Ikdienas mācību procesā, pamatojoties uz formatīvās vērtēšanas ietvaros iegūto informāciju veidot attīstošu atgriezenisko saiti un noteikt turpmākās atbalstošās darbības, īpaši izglītojamiem, kam vienā vai divos mācību priekšmetos iegūts vērtējums “5 balles”.
3.4.2	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Vidējās izglītības programmā 44% izglītojamie sasniedz optimālus rezultātus (5 – 7 balles); 3% izglītojamo sasniedz augstus mācību rezultātus (8 – 10 balles).	Ikdienas mācību procesā, pamatojoties uz formatīvās vērtēšanas ietvaros iegūto informāciju veidot attīstošu atgriezenisko saiti un motivēt izglītojamos regulāri apmeklēt konsultācijas.
3.4.3	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Mācību gada sākumā tiek diagnosticētas 5.klašu izglītojamo zināšanas un prasmes, jo notiek pedagogu maiņa sakarā ar mācību vides maiņu (mācības uzsāk citā izglītības iestādes ēkā). Mācību gada sākumā tiek diagnosticētas 10.klases izglītojamo zināšanas un prasmes, jo tiek uzsākta cita izglītības programma. II semestrī tiek diagnosticētas 3. un 6.klašu izglītojamo zināšanas un prasmes latviešu valodā,	Pamatojoties uz izglītojamo snieguma līmeni matemātikā, veikt zināšanu un prasmju diagnosticēšanu 4. un 7.klašu izglītojamiem.

		matemātikā un dabaszinībās.	
3.4.4	Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	Izglītības iestādes izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem un attiecībā pret izglītības iestādes noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem valsts pārbaudes darbos, iegūstot secinājumus turpmākai darbības pilnveidei.	
3.4.5	Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	Pedagoģiskās padomes ietvarā izvērtē iegūtos rezultātus, ņemot vērā izglītības iestādē īstenoto mācīšanās organizāciju, izglītojamās ietekmējošos psihoemocionālos faktorus, sadarbību ar izglītojamo vecākiem un institūcijām.	Metodisko jomu ietvarā pedagogi izvērtē ikdienas mācību darbā pielietoto mācīšanas paņēmieni, mācīšanas organizācijas efektivitāti; aktualizēt SOLO taksonomijas lietojumu ikdienas mācību darbā.
3.4.6	Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām	Latviešu valodā valsts pārbaudes darbu rezultāti ir par 10,5% augstāki nekā ikdienas mācību sasniegumi; angļu valodā valsts pārbaudes darbu rezultāti ir par 3% augstāki nekā ikdienas rezultāti.	Matemātikas jomas ietvarā apzināt standartā noteikto sasniedzamā rezultāta kopumu, kas pastāvīgi ietekmē vai ietekmēs satura apguvi vidējā izglītības pakāpē, lai pastāvīgi ikdienas darbā iekļautu šo sasniedzamo rezultātu atvasinājumus.
3.4.7	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Latviešu valodā optimālajā līmenī VPD rezultāti ir par 15% augstāki nekā ikdienas mācību sasniegumi, angļu valodā VPD rezultāti ir valsts vidējā līmenī; latviešu valodā augstākajā līmenī VPD rezultāti atbilst ikdienas mācību sasniegumiem.	Visu jomu ietvarā ikdienas mācību procesā pastāvīgi iekļauj tekstpratības uzdevumus visās izglītības pakāpēs.
3.4.8	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem, iesaistot visas mērķgrupas.	
3.4.9	Izglītības iestādes audzināšanas darba	Katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums. Iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā, lai	

	izvērtēšanas kvalitāte	pilnveidotu izglītības iestādes turpmāko darbību.	
3.4.10	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	
3.4.11	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Sadarbībā ar dibinātāju ir definēti izglītības iestādes un izglītības programmu kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniežamie rezultāti.	Vidējais vērtējums – 6,9 balles; aktualizēt formatīvo vērtēšanu, konsultāciju apmeklējumu, individuālo atbalstu izglītojamam mācību stundā.
3.4.12	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Izglītības programmas kvalitātes definētā mērķa ietvarā 4. – 6.klašu posmā mērķis pārsniegts par 0,5%, 10. – 12.klašu posmā līdz mērķim nepieciešami 0,2%.	Mācību sasniegumu paaugstināšana veicināma 7. – 9.klašu posmā.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. Aktualizējama attīstošā atgriezeniskā saite un tās ietvarā noteiktie nepieciešamie atbalsta pasākumi.
2. Nodrošināma tekstpratības uzdevumu iekļaušana kā ikdienas mācīšanas un mācīšanās sastāvdaļa.

3.5 Elements “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2022./2023.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.5.1	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Mācību priekšmetu pedagogi sadarbojas ar klašu audzinātājiem, sazinās ar vecākiem. 50% izglītojamo ir motivācija uzlabot mācību sasniegumus.	Pedagoga atgriezeniskā saite no pedagoga izglītojamam, lai veidotos izpratne un motivācija mācībām ikdienas darbā.
3.5.2	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto	Informācija tiek gūta no vecāku un izglītojamo aptaujām, kā arī no individuālām sarunām ar izglītības iestādes administrāciju.	Noteikt veidu absolventu sniegtās atgriezeniskās saites par izglītošanās procesa norisi iestādē iegūšanai un

	informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		iegūtās informācijas iekļaušana iestādes darbības izvērtējumā.
3.5.3	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai		
3.5.4	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Izglītības iestāde mācību stundās, klases stundās iepazīstina izglītojamos ar karjeras izglītības jautājumiem. Tiek rīkotas tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem. Pedagoģi, kuram ir tiesības veikt individuālas konsultācijas, pēc vecāku un izglītojamo lūguma, veic karjeras konsultācijas.	Nodrošināt karjeras konsultanta pieejamību izglītības iestādē.
3.5.5	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību	Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās gaitas.	Turpināt izmantot iegūto informāciju mācību procesa turpmākā plānošanā.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. Izglītības iestādē sistemātiski strādā ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību rezultāti.
2. Nodrošināt karjeras konsultanta pieejamību izglītības iestādē.

3.6 Elements “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.6.1	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par	Izglītības iestāde savā darbībā ievēro vienlīdzības un iekļaušanas principus, nodrošinot drošu, cieņpilnu un diskrimināciju nepieļaujošu vidi – izglītības iestādes vērtību formulēšana, skaidrošana, iedzīvināšana;	Stiprināt pedagoģu profesionalitāti darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās un uzvedības traucējumi, gan nodrošinot iespējas

	vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	izglītības iestādes pasākumi, kas stiprina piederību izglītības iestādei un vietējai kopienai, māca uzvedību, savstarpējo cieņu, atbildību; audzināšanas stundās iekļauts atbilstošs saturs, tostarp KiVa nodarbības. Pedagogi un atbalsta personāls sadarbojas ar vecākiem, lai sekmētu katra izglītojamā izaugsmi (vecāku dienas, vecāku sanāksmes, individuālas sarunas). Izglītojamajiem tiek attīstīta izpratne par dažādību, toleranci un sadarbību. Izglītojamajiem ir pieejams psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, pedagoga palīgi.	pedagogiem dažādiem profesionālas pilnveides pasākumiem, gan savstarpējās pieredzes apmaiņai.
3.6.2	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestāde mērķtiecīgi virzās uz arvien iekļaujošāku vidi, kurā katram bērnam ir iespēja sasniegt savu potenciālu. Notiek regulāras sapulces, kurās pārrunā veiksmes un izaicinājumus mācību darbā ar izglītojamajiem, lai darbu uzlabotu. Ir nodrošināts pedagoga palīga atbalsts.	Individuālo plānu izveide, saskaņošana un visu pušu iesaistīšana un regulāra sadarbība plāna realizēšanā un uzraudzīšanā. Regulāras direktora vietnieku, pedagogu tikšanās ar atbalsta personālu, vienojoties par turpmāko darbības soļu veikšanu, nodrošinot katra izglītojamā efektīvu individuālo attīstību.
3.6.3	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Izglītības iestādē tiek analizēti e-klases sistēmā pieejamie dati, informācija, kā arī mācību stundu vērošanas dati, lai izvērtētu izglītojamajiem nepieciešamo atbalstu (vide, sadarbība un attiecības mācību stundās, kavējumi, mācību sasniegumi, uzvedības ieraksti).	Izglītības iestādē nodrošināt vēl vienu speciālā pedagoga pieejamību.
3.6.4	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem	Izglītības iestāde ir nodrošinājusi, ka bērnu mācību sasniegumu izaugsme nav atkarīga no tā, kāda ir bērna dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, vecāku izglītība u.c.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākamajam darbam par visu elementu.

1. Pedagogiem aktualizēt zināšanas un prasmes par didaktiskiem paņēmieniem mācību procesā iekļaujošas izglītības aspektā.
2. Turpināt stiprināt pedagogu profesionalitāti darbā ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās un uzvedības traucējumi, gan nodrošinot iespējas pedagogiem dažādiem profesionālas pilnveides pasākumiem, gan savstarpējās pieredzes apmaiņai.

3.7 Elements “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.7.1	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestāde veicina izglītības pieejamību visiem izglītojamiem, t.sk. ar īpašām vajadzībām.	
3.7.2	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Ikdienas mācību procesā, t.sk. pārbaudes darbos, skolēniem ir iespēja saņemt atbalsta pasākumus. Ikvienam izglītojamam, kurš apgūst speciālo pamatzglītības programmu vai konstatētas mācīšanās grūtības un sniegts atzinums par atbalsta pasākumu nepieciešamību, tiek sagatavots individuālais izglītības programmas apguves plāns.	Turpināt nodrošināt vides pieejamību un izglītības programmu pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.
3.7.3	Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Izglītības iestādē tiek īstenoti noteikti risinājumi priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai – individuālas konsultācijas, atbalsta personāla iesaiste, starpinstitutionāla sadarbība.	Turpināt izglītojamo sasniegumu dinamikas analīzē iegūtos datus izmantot individuālo plānu veidošanā, paaugstinot izglītojamiem motivāciju mācīties.
3.7.4	Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Izglītības iestāde īsteno savu darbību, ievērojot Talsu novada pašvaldības rīcības programmas "Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēma un ieviešanas plāns 2024.-2028.gadam" izstrādātos kritērijus.	Talsu novada pašvaldības rīcības programmas "Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēma un ieviešanas plāns 2024.-2028.gadam" aktualizācija.
3.7.5	Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta	Nav attiecināms	Nav attiecināms

	viesnīcu un/vai internātu		
3.7.6	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu	Nav attiecināms	Nav attiecināms

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. Izglītības iestādē ir pieejama speciālās izglītības programma ar garīgās attīstības traucējumiem un speciālā izglītības programma ar mācīšanās traucējumiem un tiem atbilstoši materiāli tehniskie resursi.

2. Izglītības iestāde sadarbībā ar pašvaldību pakāpeniski pilnveido vides pieejamību izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.

3.8 Elements “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.8.1	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, ko nosaka izstrādātie iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kā arī kārtība rīcībai ārkārtas situācijās. Pedagogi veic regulārus ierakstus e-klases uzvedības žurnālā.	Izstrādāt vardarbības profilakses preventīvo plānu.
3.8.2	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	64% izglītojamo izprot un ievēro izglītības iestādes iekšējos normatīvos aktus, darba organizācijas pamatprincipus. 89% izglītojamo apgalvo, ka izprot kā rīkoties ārkārtas situācijā.	Ikdienas darbā vērst uzmanību uz iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu, lai izglītojamie izprastu šo noteikumu nozīmi un saskarsmē veidotu cieņpilnas savstarpējas attiecības.
3.8.3	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Izglītojamie, pedagogi, darbinieki zina, kur vērsties, ja nepieciešama palīdzība, atbalsts.	Izveidot QR kodu, lai izglītojamais informētu izglītības iestādes atbalsta personālu/ administrāciju par problēmām.
3.8.4	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku	Izglītības iestādē regulāri tiek veikta izglītojamo aptauja par emocionālo drošību izglītības iestādē	Nodrošināt atbalsta personāla tematiskās stundas.

	novērsana	un digitālajā vidē. Aptauju dati liecina, ka 73% izglītojamo izglītības iestādē jūtas emocionāli droši. Notiek tematiskās nodarbības, ko piedāvā Valsts policija. Lielākā daļa pedagogu (74%) norāda, ka nav saskārušies ar fizisku vai emocionālu vardarbību.	
3.8.5	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labjūta	Lielākā daļa izglītojamo - 77 % un 59% skolotāju apliecina, ka jūtas labi savā izglītības iestādē. Izglītības iestādē īstenotās tradīcijas, pasākumi veicina izglītojamo un personāla piederības sajūtu.	Turpināt strādāt, lai sekmētu izglītības iestādes vērtību īstenošanu.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi. To nosaka izstrādātie iekšējās kārtības un drošības noteikumi.
2. Pedagogi, administrācija, atbalsta personāls un darbinieki rūpējas par to, lai izglītības iestādē nodrošinātu labvēlīgas savstarpējās attiecības un pozitīvu gaisotni.

3.9 Elements “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.9.1	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Mācību priekšmetu jomās ir nepieciešamais materiāltehniskais nodrošinājums mācību satura īstenošanai.	Papildināt STEM mācību priekšmetu kabinetus ar interaktīvajiem displejiem.
3.9.2	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Katrā mācību telpā pieejams dators un video projektor. Interneta pieslēguma kvalitāte ir atbilstoša mācību procesa vajadzībām. Nodrošināti digitālie mācību līdzekļi – soma.lv, uzdevumi.lv, V-media.	Pastāvīgi atjaunināt IKT resursus.
3.9.3	Izglītības iestādes	Visiem pedagogiem pieejams IKT nodrošinājums	Izvērtēt mācību līdzekļu un informācijas

	materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	mācību satura īstenošanai.	tehnoloģiju jēgpilnu pielietojumu mācību procesā. Pilnveidot digitālo sistēmu un digitālo tehnoloģiju integrēšanu skolvadības un mācību procesā - MS Teams.
3.9.4	Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju atzinumi. Darba telpas ir tīras un drošas.	Telpu pieejamības nodrošināšana izglītojamiem ar kustību traucējumiem.
3.9.5	Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno mācību telpas un uzlabo izglītības iestādes vidi. Izveidota atpūtas vieta izglītojamiem "Zaļais stūrītis".	Turpināt plānoto darbu pie teritorijas, mācību un atpūtas telpu labiekārtošanas un funkcionalitātes palielināšanas.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. IKT nodrošinājums tiek īstenots izglītības iestādes iespēju robežās.
2. Telpu nodrošinājums atbilst mācību satura īstenošanai.

3.10 Elements "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2020./2021.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.10.1	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Izglītības iestādes darba plānošana notiek saskaņā ar valsts un pašvaldības attīstības plānošanas dokumentos ietvertajām prioritātēm, kā arī datiem, kas iegūti, iesaistoties skolotājiem, izglītojamiem un vecākiem. Ikgadējās prioritātes tiek izvirzītas saskaņā ar izglītības iestādes attīstības plānu un sasniedzamajiem rezultātiem.	Jāveicina vecāku un izglītojamo izpratne par valsts un pašvaldības izglītības attīstības prioritātēm izglītības jomā.
3.10.2	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas	Tiek nodrošināta sistemātiska izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas pašvērtēšana. Skolotāji, darbinieki, vecāki un izglītojamie izprot pašvērtēšanas procesa būtību,	Jāveicina situācija, lai skolotāji, darbinieki, vecāki un izglītojamie iesaistās plānošanā un pašvērtēšanā pēc savas iniciatīvas.

	kvalitāte un efektivitāte	tajā regulāri iesaistās, nodrošinot iespējas pilnveidot izglītības iestādes darba kvalitāti un efektivitāti.	
3.10.3	Personāla pārvaldības efektivitāte	Izglītības iestādes personāls pamatā ir nemainīgs, lielākai daļai skolotāju un darbinieku ir izpratne par izglītības iestādes mērķiem, vīziju un attīstības stratēģijām.	Veicināt katra izglītības iestādes pedagoga līdzatbildību un reālo darbību izglītības iestādes kopējo mērķu sasniegšanā.
3.10.4	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Saliedēta vadības komanda izglītības iestādes pārvaldības un darbības nodrošināšanai.	
3.10.5	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Finanšu un resursu pārvaldība un mērķtiecīgs izlietojums. Finanšu resursu piesaiste no dažādiem avotiem (projekti, dāvinājumi u.c.).	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. Ir nepieciešams pašvērtēšanas attīstības plānošanas procesā plašāk iesaistīt izglītojamos un vecākus.
2. Ir nepieciešams veicināt katra izglītības iestādes pedagoga līdzatbildību un reālo darbību izglītības iestādes kopējo mērķu sasniegšanā.

3.11 Elements “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2020./2021.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.11.1	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Iestādes vadītājs nodrošina skolas darbības tiesiskumu. Regulāri atjaunināta, papildināta informācija VIIS datu bāzē. Izglītības iestādes darbību reglamentējošie iekšējie dokumenti pārsvarā tiek izstrādāti un pieņemti iesaistot dažādas mērķgrupas, atbilstoši savai kompetencei.	

3.11.2	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Lēmumu pieņemšana pārsvarā notiek demokrātiski.	
3.11.3	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Iestādes vadītājs īsteno dažāda veida komunikāciju, izteiktais viedoklis ir skaidrs un argumentēts.	
3.11.4	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Iestādes vadītājs sniedz konkrētu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti izglītības iestādes mērķgrupām. Tiek nodrošinātas regulāras un atklātas diskusijas, kurās mērķgrupas var brīvi dalīties ar savām domām un ieteikumiem.	Vienotas izpratnes veidošana par izglītības iestādē definētajām vērtībām.
3.11.5	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Izglītības iestādes vērtību definēšanā iesaistās dažādas mērķgrupas. Iestādes vadītājs saskarsmē ar izglītojamiem, darbiniekiem un vecākiem īsteno cieņpilnu komunikāciju.	
3.11.6	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Iestādes vadītājam ir izpratne par prioritātēm izglītības attīstības pamatnostādnēs, ar tām iepazīstināts pedagoģiskais personāls. Vairāki no izglītības attīstības pamatnostādnēs minētajiem mērķiem ir iekļauti izglītības iestādes attīstības plānā.	Sekmēt valsts izglītības attīstības pamatnostādņu īstenošanu izglītības iestādes darbībā.
3.11.7	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Iestādes vadītājam ir zināšanas un izpratne par mācīšanas un audzināšanas jautājumiem.	Sistemātiska profesionālo kompetenču pilnveide.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Ir nepieciešams turpināt profesionālo kompetenču pilnveidi skolvadības, personāla vadības jautājumos un digitālo prasmju apguvē.

3.12 Elements “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.12.1	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Izglītības iestādes vadītājs sadarbojas ar dibinātāju, lai noteiktu attīstības virzienus, ikgadējās darba prioritātes un nodrošinātu nepieciešamo infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanā.	Aktīva sadarbība ar Izglītības pārvaldes speciālistiem izglītības iestādes attīstības plānošanas dokumenta izstrādē 2026./2027. - 2028./2029. mācību gadiem.
3.12.2	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Iestādes vadītājs sistemātiski sadarbojas ar vietējo kopienu, dažādām institūcijām (Dundagas Kultūras pili, bibliotēku, PII, kopienas uzņēmējiem u.c.).	Kopienas attīstībai noderīgu pasākumu atbalstīšana.
3.12.3	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Iestādes vadītājs veicina pedagogu izpratni par aktuālo pārmaiņu būtību izglītībā, iesaistās to ieviešanā.	Pilnveidot darbu ar izglītības iestādes metodisko padomi.
3.12.4	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Izglītības iestādē regulāri notiek pedagogu sadarbība, lai dalītos un apkopotu pieredzi, kas gūta semināros, tālākizglītības pasākumos, starptautiskos projektos. Izglītības iestāde veidojas kā mācīšanās organizācija.	Stiprināt pedagogu savstarpējo vēlmi strādāt komandā kopīgu mērķu īstenošanai. Veicināt sadarbības iespējas ar citām izglītības iestādēm, lai iegūtu jaunu pieredzi par aktuāliem profesionālās darbības jautājumiem. Turpināt darbu pie Skolas kā mācīšanās organizācijas ieviešanas izglītības iestādes darbā, iesaistot izglītojamo vecākus.
3.12.5	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Iestādes vadītājs nodrošina vecākiem savlaicīgu un kvalitatīvu informāciju par izglītības iestādē un izglītības nozarē notiekošajiem procesiem, kā arī veicina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbā.	Īstenot mērķtiecīgas aktivitātes vecāku izglītošanai par audzināšanas jautājumiem.

3.12.6	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Iestādes vadītājs regulāri atbalsta izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes darbību. Izglītojamo pašpārvalde aktīvi darbojas, organizējot kultūras, sporta pasākumus, iesaistās izglītības iestādes darbības plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā, tai skaitā darbojas izglītības iestādes padomes darbā.	Izglītības padomes iesaiste izglītības iestādes attīstības plāna izstrādē.
3.12.7	Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm	Izglītības iestāde nodrošina prakses vietas pedagoģijas programmās studējošajiem sadarbībā ar augstākās izglītības iestādēm. Topošajam pedagogam tiek nodrošināta iespēja darba vidē balstītām studijām sadarbībā ar nodibinājumu “Iespējamā misija” projekta “Mācītspēks” ietvaros. Iesaiste E.Birznieka Jauno ģeogrāfu skolas un Jauno ķīmiķu skolas aktivitātēs, ko rīko LU. Izglītības iestāde regulāri sadarbojas ar augstākās izglītības iestādēm karjeras izglītības programmas īstenošanā (izglītības iestādes absolventi iepazīstina ar izvēlētajām profesijām, izstāde “Skola 20 25” u.c. pasākumi).	Meklēt sadarbības iespējas ar augstākās izglītības iestādēm, efektīvākai padziļināto kursu satura īstenošanai.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. Veiksmīga sadarbība ar vietējo kopienu.
2. Meklēt sadarbības iespējas ar augstākās izglītības iestādēm, efektīvākai padziļināto kursu satura īstenošanai.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

- Izglītības iestāde turpina īstenot “Eiropas Parlamenta Vēstnieku Skolas” aktivitātes.
- Izglītības iestāde ir ieguvusi Erasmus+ akreditāciju līdz 2027.gadam un īsteno dažādas mācību mobilitātes programmas.

- Uzsākta KiVa programmas (pāridarījumu risku mazināšana) īstenošana. Skolotāji apmācīti atpazīt riskus; ātrāk tiek identificēti riski mobingam, bulingam.
- Pilotprojekta “Izglītības tehnoloģiju bibliotēka” īstenošana – iespēja bez makasas nomāt dažādus izglītības tehnoloģiju komplektus izglītojamo darbam klasē, lai īstenotu obligātā mācību satura apguvi datorikā un citos mācību priekšmetos, kopā ar tehnoloģijām saņemot mācību materiālus stundām, kā arī mentora metodisko un tehnisko atbalstu.
- Īstenotas divas izglītojamo īstermiņa Erasmus + mobilitātes ar IES Benalua skolu Spānijā (01.06.2025. – 08.06.2025.) un Latvijā. Projekta galvenie mērķi – pilnveidot valodu, sociālās un digitālās prasmes, kā arī iepazīt abu valstu kultūru un vēsturi.
- Īstenotas divas izglītojamo īstermiņa Erasmus+ mobilitātes ar INS Pau VILA Sabadell skolu Spānijā (08.12.2024. – 14.12.2024.) un Latvijā (24.05.2025. – 29.05.2025). Projekta galvenie mērķi – pilnveidot valodu, sociālās un digitālās prasmes, mācīties sadarboties starptautiskā vidē.
- Viens skolotājs piedalījies (20.02.2025. - 02.03.2025.) mācību aktivitātē Arubā (Nīderlandes Karaliste), pilnveidojot komandas darbu, valodu un digitālās prasmes.
- Divi skolotāji piedalījušies (01.06.2025. – 08.06.2025.) darba ēnošanas aktivitātēs IES Benalua skolā (Spānija).
- 5 – 7. klašu izglītojamo dalība (07.04.2025.- 11.04.2025.) Nordplus projekta aktivitātēs kopā ar Siauliai Dainai Progymnasium (Lietuva) izglītojamajiem un skolotājiem, lai mācītos sadarbības, valodu un digitālās prasmes.
- Vidējās izglītības izglītojamie tiek iesaistīti Skolu muzeju biedrības rīkotajos projektos (izglītības iestādes pedagogs ir Skolu muzeju biedrības valdes loceklis).
- Tiek īstenotas iniciatīvas “Latvijas skolas soma” aktivitātes.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām izveidota sadarbība, sadarbības partneri

Institūcijas nosaukums	Mērķis	Komentāri/sadarbības forma
Nav noslēgti sadarbības līgumi.		

6. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2024./2025. mācību gadā

Prioritātes	Izvērtējums un rezultāti
Caurviju prasmju un vērtību aktualizēšana mācību un audzināšanas procesā. Ikdienu mācību stundās un audzināšanas pasākumos izmantot	Klašu audzinātāji audzināšanas darba izvērtējumos atzinīgi un veiksmīgi novērtē vērtību aktualizēšanu un caurviju prasmju pielietošanu izglītojamo personības izpētē, attīstībā un audzināšanas darbā kopumā. Audzināšanas darbā aktualizētās vērtības – atbildība, cieņa, godīgums, mērķtiecība, līdzciecība, tolerance, sadarbība, piederība. Savstarpēji sadarbojoties klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem un atbalsta personālam,

caurviju prasmes, akcentēt vērtības un tikumus.	izglītības iestādē tiek īstenots mērķtiecīgs audzināšanas darbs. Aktualizētās caurviju prasmes audzināšanas un mācību darbā - sadarbība, pilsoniskā līdzdalība, digitālā prasība, kritiskā domāšana, problēmu risināšana, sociālā atbildība un karjeras izglītība. Caurviju prasmes tika aktualizētas sasaistot izglītības iestādes audzināšanas darba programmas klases stundu tēmas un mācību priekšmetos apgūstamās tēmas, atbilstoši izglītojamo vecumposmam.
Izglītības iestādes tradīciju turpināšana. Pilsoniskās līdzdalības pasākumu organizēšana, veicinot piederības izjūtas veidošanos savai skolai, pagastam, novadam un valstij.	Izglītojamo pilsoniskā apziņa veidota caur izglītojošām nodarbībām, pasākumiem un izglītības iestādes tradīcijām, veicinot piederības sajūtas veidošanos Latvijai, dzimtajam novadam un savai izglītības iestādei. Izglītojamiem ir organizēti skolēnu pašpārvaldes un izglītības iestādes pasākumi pilsoniskās līdzdalības, piederības izjūtas veidošanai un izglītības iestādes tradīciju turpināšanai: Zinību diena, izglītības iestādes Karoga svētki, 1.klašu adaptācijas pēcpusdiena, Skolotāju dienas pasākums, Lāčplēša diena, Valsts svētku koncerts, svinīgās klases stundas par godu Valsts un izglītības iestādes simboliem, Skatuves runas konkurss, Erudīcijas konkursi par savu novadu un Latviju, Ziemassvētku koncerts ar klašu kolektīvu priekšnesumiem, izglītojamo dalība labdarības akcijās, Barikāžu laika atceres pasākums, 4.maija svētki, Eiropas diena, nodarbības izglītības iestādes muzejā, Latviešu gadskārtu svētki. Klašu audzinātāji audzināšanas darba izvērtējumos atzinīgi vērtē pilsoniskās audzināšanas realizēšanu, lai izglītojamie veidotos par pilsoniski aktīviem un atbildīgiem sabiedrības locekļiem, attīstot prasmes, kuras nepieciešamas pilsoniskai līdzdalībai – lasītprasme, rakstītprasme, digitālā prasība, laika plānošana, komandas darbs, problēmu risināšana un lēmumu pieņemšana. Sadarbība ar pagasta bibliotēku izglītojošās nodarbībās, dienas centru “Mājas” un PII “Kurzemīte”, izglītības iestādes tradīciju turpināšanai. Tikšanās ar dažādu valsts organizāciju pārstāvjiem. Izglītības iestādes veiksmīga pārstāvēšana dažādos pagasta un novada pasākumos, konkursos un aktivitātēs. Izglītojamie aktīvi piedalās klases un izglītības iestādes pasākumos, veicinot saliedēšanos un attīstot savstarpējās sadarbības prasmes. 79% izglītojamo apliecina, ka pasākumi izglītības iestādē ir interesanti un saistoši. 78% izglītojamo ir norādījuši, ka izglītības iestādē rīkoti pasākumi, izglītojošās tikšanās ir saistošas un interesantas. 94 % pedagogu norāda, ka klases kolektīvs ir piedalījies gandrīz visos izglītības iestādes pasākumos. 94% pedagogu norāda, ka ir organizējuši klases mācību ekskursijas, 89% ir organizējuši klases vakarus un tematiskās pēcpusdienas, 62% pedagogu ir organizējuši tikšanos klasē ar dažādiem lektoriem.
Individualizētas pieejas īstenošana katra	Realizētas karjeras tēmas klases stundās atbilstoši izglītības iestādes audzināšanas darba programmai. Klases izglītojamo individuālā izpēte:

izglītojamā karjeras izpētē un attīstībā.	- Manas vērtības, spējas un prasmes - Izglītojamo atīstības dinamikas izpētes karte - Mācīšanās prasmes, mācību sasniegumi, to saistība ar nākotnes karjeras veidošanu - Profesiju dažādība un daudzveidība - Mūsu vecāku un vecvecāku profesijas - Nozīmīgas personības manā novadā - Mācību sasniegumu dinamika - Sevis izzināšana – interešu un vērtību apzināšanās - Karjeras izpētes testi, to analīze - Karjeras iespējas Valsts Bruņotajos spēkos un Zemessardzē - Mans temperaments, raksturs, tam piemērotās profesijas Izglītojamo dalība “Ēnu dienā”, izvērtējums, dalīšanās pieredzē. Klašu audzinātāji un izglītojamie atzinīgi vērtē “Karjeras dienas 2025” norisi – tikšanos ar dažādu profesiju pārstāvjiem (5) un izglītības iestādes absolventiem (4), ciemošanos izglītojamo vecāku darba vietās. 61% izglītojamo apliecina, ka mācību stundās un pasākumos iegūst informāciju par nākotnes profesiju. 89% izglītojamie atzinīgi vērtē “Karjeras dienas 2025” norisi – tikšanos ar dažādu profesiju pārstāvjiem un izglītības iestādes absolventiem, ciemošanos izglītojamo vecāku darba vietās.
---	---

Galvenie secinājumi

1. Aptauju rezultāti apliecina, ka audzināšanas darba prioritātes ir izpildītas, tiek aktualizēta karjeras izglītība un uzturētas izglītības iestādes tradīcijas.
2. Izglītības iestādes audzēkņi aktīvi piedalās ārpusstundu pasākumos, darbojoties kopā ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem.

7.Citi sasniegumi

7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Pasākums, kurā iegūta godalgotā vieta	Klase/ grupa	Iegūtā vieta, pakāpe, atzinība
Valsts līmeņa olimpiāde latviešu valodā	6.	Dalība
ZPD lasījumi valsts konferencē	11.	Dalība
Valsts līmeņa vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas projekts	11.	2.pakāpe

“StaroJums”, kas veltīts XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem		
Valsts līmeņa skolēnu skatuves runas konkurss	5.,7.	1.pakāpe
Vispārīzglītojošo skolu volejbola turnīra izcīņa “top! Kauss”	9.-12.	3.vieta

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi:

7.2.1 par izglītojamo snieguma izvērtējumu valsts pārbaudes darbos par 2024./2025.mācību gadu:

- 9.klases valsts pārbaudes darbos vidējais procentu rādītājs ir augstāks par valsts vidējiem rezultātiem latviešu valodā (60,73%, valstī 58,7%) un angļu valodā (71,21%, valstī 65,8%); zemāks par valsts vidējiem rezultātiem matemātikā (43,72%, valstī 53,2%).
- Optimālā līmeņa valsts pārbaudes darbos augstāk par valsts vidējiem rezultātiem ir latviešu valodas (65,77%, valstī 55,9%) vidējie rādītāji, savukārt angļu valodā (66,69%, valstī 60,7%) attiecīgie rādītāji valsts vidējo rezultātu līmenī. Valsts pārbaudes darbā matemātikā vidējais rezultāts (28,4%, valstī 43,7%) ir zemāks par attiecīgo valsts vidējo rezultātu.
- Padziļinātā kursa valsts pārbaudes darbu rezultāti latviešu valodā (53%, valstī 53%) ir valsts vidējo rezultātu līmenī, angļu valodā (49,75%, valstī 62%) par 12% vidējie rezultāti zemāki nekā valsts vidējie rādītāji.

Mācību priekšmetu metodisko jomu ietvarā, izanalizējot valsts pārbaudes darbu rezultātus un pārbaudes darbu uzdevumus, tiek noteikti risinājumi:

- tekstpratības veicināšanas uzdevumu aktualizēšana visos mācību priekšmetos;
- pamatojoties uz formatīvajā vērtēšanā iegūto informāciju, nodrošināt izglītojamos ar attīstošu atgriezenisko saiti;
- pamatojoties uz formatīvajā vērtēšanā iegūto informāciju, noteikt izglītojamiem individuālās konsultācijas un mājas darbus, lai nostiprinātu mācību stundā apgūstamās prasmes un zināšanas;
- turpināt īstenot fakultatīvās nodarbības matemātikā 8.– 9.klašu un 11.klases izglītojamiem, kuriem konstatētas papildu mācīšanās vajadzības un individuāla pieeja matemātisko uzdevumu izpratnē.

7.2.2 par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

- 9.klases valsts pārbaudes darbos latviešu valodā un angļu valodā eksāmenu rezultāti atbilst valsts vidējam līmenim un ir par 2% - 6% augstāki rezultāti, matemātikā triju gadu laikā izglītojamo valsts pārbaudes darba rezultāti ir zemāki par 10 - 11% nekā valstī;

- optimālā līmeņa valsts pārbaudes darbi latviešu valodā par 2% - 10% augstāki nekā valstī, angļu valodā ir valsts līmenī (atšķirība 1% - 2%), bet matemātikā iepriekšējos 2 gados zemāki nekā valstī 1% un 8%, 2025.gada valsts pārbaudes darbā par 15% ir zemāki nekā valsts vidējais rādītājs;

- augstākajā līmenī angļu valodā 2023./2024.mācību gadā pārbaudes darba rezultāti pazeminās par 2% -10%, latviešu valodā atbilst valsts vidējam rādītājam (atšķirība 0,5%), bioloģijas rezultāti ir par 6% - 8% zemāki nekā valstī, sociālajās zinātnēs 2025.gadā nekārtoja valsts pārbaudes darbu, bet 2024.gada valsts pārbaudes darbā par 6% zemāki rādītāji nekā valstī;

- apkopotie un izanalizētie dati liecina, ka prioritāte mācību darbā ir matemātisko zināšanu un prasmju apguve pamatskolas un vidusskolas posmā, tādējādi izzinot katra izglītojamā vajadzības 4.-6.klašu posmā, kā arī iegūtās zināšanas pārejā no 3.klases uz 4.klasi;

- 2023./2024. un 2024./2025.mācību gadā optimālā un augstākā līmeņa valsts pārbaudījumus kārtoja 4 izglītojamie, no kuriem pamatskolas posmā 2 bija speciālista atzinums par atbalsta pasākumu izmantošanu mācību procesā.

7.3 Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Izglītojamo sniegums mācību darbā gadā vidēji (i) 4. – 6.klasēs (96 izglītojamie) 7,35 balles; (ii) 7. – 9.klasēs (80 izglītojamie) 6,43 balles; (iii) 10. – 12.klasēs (27 izglītojamie) 6,75 balles.

- Apkopojot statistikas datus, 4.- 6.klašu posmā optimāls apguves līmenis 53,1% izglītojamo, 7.- 9.klašu posmā 28,8%, 10.- 12.klases posmā 28% izglītojamo.

- Pamatizglītības pakāpes otrā posma (7.-9.klase) izglītojamo sniegums pilnveidojams matemātikas un dabaszinātņu priekšmetos.

- Vispārējās vidējās izglītības posmā ikdienas mācībās augstāki vidējie vērtējumi ballēs - angļu valoda I, sociālās zinātnes I, programmēšana I, vācu valoda I.

- Izglītojamiem nodrošināms papildu individuāls atbalsts mācību priekšmetos matemātika I un fizika I, tai skaitā biežāki formatīvie vērtējumi ikdienas mācību procesā, kas ļautu izglītojamam izvērtēt nepieciešamo papildu darbu mācību priekšmeta apguvē.

8. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2024./2025.māc.g.

8.1.Izglītības iestādes prioritātes, mērķi mācību stundu/ nodarbību vērošanā.

Mērķi	Stundu/nodarbību skaits	Pedagogu, kurus vēro, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Vērotāju skaits no ārienes
-------	-------------------------	---	--	----------------------------

Mācību procesa kvalitāte	42	36 pedagogi no 45 (80%)	3	0
--------------------------	----	-------------------------	---	---

8.2 Izglītības iestādes galvenie iegūtie secinājumi no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

- 82% no vērotajām stundām sasniedzamais rezultāts ir skaidri un precīzi noformulēts;
- 52% no vērotajām stundām tiek organizēta diferencēta pieeja izglītojamiem atbilstoši viņu specifiskajām mācīšanās vajadzībām.
- 62 % vērotajās mācību stundās jēgpilni tiek izmantoti IKT rīki, t. sk. Chromebook datori.

9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2024./2025.māc.g.)

Ieteikumu nav bijis ☐

Visi ieteikumi izpildīti ☒ , izņemot vienu ieteikumu.

Informācija par paveikto Turpināt iesākto darbu pie mācīšanas un mācīšanās kvalitātes nodrošināšanas, palielinot mācību procesa iekšējo diferenciaciju un individualizāciju.

10. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (*pēc iestādes vēlmēm*)

10.1. Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos

- Izglītības politikas ietvaros rast risinājumu pedagogu nodrošinājumam, lai būtu pilnvērtīgs mācību process.

10.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

- Veikt izglītības iestādes labiekārtošanu, nodrošinot izglītojamo drošību.
- Nodrošināt izglītojamos ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem.

10.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

- Pilnveidot atpūtas vietas izglītojamiem izglītības iestādē.
- Atbalstīt daudzveidīgus pasākumus jauniešiem (ekskursijas, tikšanās ar absolventiem, uzņēmējiem u.c.).

DIREKTORS

(paraksts)

Aiga Štrausa

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(paraksts)

Uldis Katlaps

Pielikums

Pielikums Nr.1

Attīstības plāns

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA KVALITĀTES JOMAS UN TO ATTĪSTĪBAS PLĀNOJUMS
2023./2024.-2025./2026.

Kvalitātes joma	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.
ABILSTĪBA MĒRĶIEM	Kompetences un sasniegumi Mācību sasniegumu paaugstināšana ikdienas mācību procesā		Izglītības turpināšana un nodarbinātība Karjeras izglītība kā būtiska mācību procesa sastāvdaļa
KVALITATĪVAS MĀCĪBAS	Mācīšana un mācīšanās Kvalitatīva mācību stunda		
	Pedagogu profesionālā kapacitāte Izglītības iestādē ir nodrošināti apstākļi un iespējas pedagogu profesionālai izaugsmei		
IEKĻAUJOŠA VIDE	Drošība un psiholoģiskā labklājība Ikviens izglītības iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši		
	Infrastruktūra un resursi Nodrošināta mācību satura īstenošanai atbilstoša izglītības iestādes vide		
LABA PĀRVALDĪBA	Administratīvā efektivitāte Pilnveidota izglītības iestādes darba iekšējās kvalitātes novērtēšanas un attīstības plānošanas kārtība		
		Vadības profesionālā darbība Izglītības iestādē izveidots efektīvs pārvaldības modelis.	

Kvalitātes joma/ Kritērijs	ABILSTĪBA MĒRĶIEM / Kompetences un sasniegumi		
Prioritāte	Mācību sasniegumu paaugstināšana ikdienas mācību procesā		IAP
	2.,3.p.		
Mērķis	Uzlabot 4.-12.klašu izglītojamo ikdienas mācību rezultātus.		
Darbības	Sasniedzamais rezultāts	Ieviešanas periods	Atbildīgais, sadarbības partneri
Formatīvās vērtēšanas sistēmas efektivitātes pilnveide.	Pilnveidots ikdienas mācību darbs, lielāku vērtību piešķirot formatīvajai vērtēšanai, t.sk. noteikts formatīvās vērtēšanas atspoguļojums e-klases žurnālā.	2023./2024.	Direkt. vietn. izglītības jomā, pedagogi
	Ikdienas mācību darbā 2 mācību gadu laikā ir vērojams izglītojamo skaita pieaugums par 1%-2% ar augstu un optimālu mācību sasnieguma līmeni.	2024./2025.	
Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem, kuriem mācību procesā ir diagnosticētas papildu mācību vajadzības.	Individuālu konsultāciju nodrošināšana izglītojamiem ar mācīšanās papildu vajadzībām, izvērtējot izglītojamo sniegumu ikdienas pārbaudes darbos. Izglītojamajiem, kuriem mācību procesā, arī ikdienas pārbaudes darbos, konstatētas papildu mācīšanās vajadzības, tiek sniegts pedagoģiskais atbalsts, t.sk. papildu individuālās konsultācijas.	2023./2024.	Direkt. vietn. izglītības jomā, pedagogi, atbalsta personāls
Mācību priekšmetu pedagogi apzina izglītojamo papildu mācīšanās vajadzības.	Izglītojamie un vecāki pastāvīgi informēti par pedagoģiskajiem pasākumiem, kas nodrošina izglītojamā papildu mācīšanās vajadzības.		Direkt. vietn. izgl. jomā, audz.
	Individuālās konsultācijas apmeklē vairāk kā 50% izglītojamo, kuriem ir papildu mācību vajadzības.	2024./2025.	Direkt. vietn. izgl. jomā, audz., pedag.
Kvalitātes joma/ Kritērijs	ABILSTĪBA MĒRĶIEM / Izglītības turpināšana un nodarbinātība		
Prioritāte	Karjeras izglītība kā būtiska mācību procesa sastāvdaļa		IAP 2.,3.p.
Mērķis	Veidot izglītojamajos prasmes plānot un vadīt savas personības nodarbošanos		
Darbības	Sasniedzamais rezultāts	Ieviešanas	Atbildīgais,

		periods	sadarbības partneri
Mērķtiecīgi integrēt karjeras izglītību izglītības iestādes izglītības programmās.	Izglītības iestādē notiek mācību procesā integrēti starpdisciplināri karjeras pasākumi, kas nodrošina karjeras vadības prasmes visu vecumu izglītojamiem.	2025./2026.	Direkt. vietn. izgl. jomā, karjeras kons., māc. jomu kom. vad., priekšm. pedag.
Organizēt daudzveidīgus karjeras attīstības atbalsta pasākumus.	Izglītības iestādē darbojas pedagogs – karjeras izglītības konsultants.	2025.	
	Atbilstoši karjeras programmas plānojumam izglītojamie saņem karjeras informāciju, karjeras konsultācijas, īstenojot individualizētu pieeju katra izglītojamā karjeras attīstībā.	2025./2026.	Direkt. vietn. audz. jomā, karjeras kons.
	Pilnveidota sadarbība ar dažādu profesiju pārstāvjiem.		Direkt. vietn. audz. jomā
	Izveidota izglītības iestādes absolventu tālāko gaitu monitoringa sistēma, notiek to izvērtēšana.	2025./2026.	
Kvalitātes joma/ Kritērijs	KVALITATĪVAS MĀCĪBAS / Mācīšana un mācīšanās		
Prioritāte	Kvalitatīva mācību stunda IAP 2.p.,3.p.		
Mērķis	Paaugstināt mācīšanas un mācīšanās plānošanas un īstenošanas kvalitāti.		
Darbības	Sasniedzamais rezultāts	Ieviešanas periods	Atbildīgais, sadarbības partneri
Aktualizēt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir aktualizēta atbilstoši izglītības standartu prasībām.	2023./2024.	Direkt. sadarbībā ar vietniek. izgl. jomā
	Izglītojamie, pedagogi un vecāki ir informēti par aktualizēto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.		Direktors sadarbībā ar vietniekiem, pedag.
	Pedagogi mērķtiecīgi plāno, izvēlas un stundās pielieto sniedzamajam rezultātam atbilstošus vērtēšanas paņēmienus.		Direkt. vietn. izglītības jomā, pedagogi
Nodrošināt augstu mācību stundas efektivitātes līmeni.	90% pedagogu īsteno efektīvu mācību stundu (izvirzīts skaidrs SR, jēgpilnu uzdevumu lietojums, diferenciācija atbilstoši izglītojamo vajadzībām, atbilstošu mācīšanās stratēģiju apguve, vērtību	2024./2025.	

	izglītības elementi).	2025./2026.	
	90% pedagogi mācību stundā sniedz attīstošu atgriezenisko saiti formatīvās vērtēšanas ietvaros.		Direkt. vietn. izgl. jomā, pedagogi
Kvalitātes joma/ Kritērijs	KVALITATĪVAS MĀCĪBAS / Pedagogu profesionālā kapacitāte		
Prioritāte	Izglītības iestādē ir nodrošināti apstākļi un iespējas pedagogu profesionālai izaugsmei IAP 1.p.		
Mērķis	Pilnveidot pedagoģiskā personāla profesionālo kompetenci, nodrošinot mūsdienīga un kvalitatīva mācību procesa īstenošanu.		
Darbības	Sasniedzamais rezultāts	Ieviešanas periods	Atbildīgais, sadarbības partneri
Organizēt pedagogu profesionālo pilnveidi darbam ar izglītojamiem, kuriem nepieciešamas speciālās vajadzības.	Organizēti profesionālās pilnveides kursi “Kompetenču pieeja mācību saturā un audzināšanas darbā izglītojamiem ar speciālām vajadzībām”.	2023./2024.	Direktors
Pilnveidot izveidoto personalizētās pedagogu profesionālās pilnveides sistēmu, izvērtējot pedagoga personīgo profesionālo pieredzi un skolas prioritārās vajadzības.	Pedagogi analizē stundas atbilstoši izstrādātajiem stundu vērošanas kritērijiem.	2024./2025.	Direktors sadarbībā ar vietniekiem
	Pilnveidota pedagogu materiālas stimulēšanas kārtība.	–	
	Direktora vietnieks vai pedagogu mācīšanās konsultants sniedzis atbalstu un ieteikumus pēc izstrādāta plāna un personalizētām pedagogu profesionālās attīstības vajadzībām.	2025./2026.	
	Apzinātas pedagogu un darbinieku tālākizglītības vajadzības un izveidots tālākizglītības plāns.	2023./2024.	
Kvalitātes joma/ Kritērijs	IEKĻAUJOSA VIDE / Drošība un psiholoģiskā labklājība		
Prioritāte	Ikviens izglītības iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši IAP 3.p.		
Mērķis	Veidot izglītības iestādē pozitīvu un vienotu sadarbības vidi		
Darbības	Sasniedzamais rezultāts	Ieviešanas periods	Atbildīgais, sadarbības partneri

Īstenot efektīvu iekšējās kārtības noteikumu sistēmu.	Pedagogi, izglītojamie, vecāki iesaistījušies iekšējās kārtības noteikumu pilnveidošanā, papildināšanā, tos izprot un ievēro.	2023./2024.	Direktors, direktora vietnieki, pedagogi, atbalsta personāls
	Atbilstoši iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamie un darbinieki zina procedūras, kā rīkoties, lai saņemtu atbalstu un novērstu drošības apdraudējumus.		
Nodrošināt augstu darbinieku un izglītojamo fiziskās un emocionālās drošības līmeni.	Izglītības iestādē ir izvietotas drošas uzvedības atgādnēs.	2023./2024. - 2024./2025.	Direktors
	Izglītības iestāde apzina un uzlabo riska zonas, kur ir iespējami fiziskās drošības apdraudējumi.		Direktors, direktora vietnieki, pedagogi, atbalsta personāls, izglītojamie
	Izglītojamie regulāri tiek izglītoti, realizējot sociāli emocionālās audzināšanas stundu programmu 1.-12.klasēs.	2023./2024. - 2025./2026.	Direkt. vietn. audz. jomā, audz.
	Vairāk kā 80% izglītojamo, pedagogi un vecāki aptaujās norāda, ka izglītības iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši.	2025./2026.	Direktors sadarbībā ar vietniekiem
Veidot izglītojamajos un darbiniekos piederības sajūtu, vienotu izpratni par kopējām vērtībām.	Mācību priekšmetu stundās tiek akcentētas vērtības un tikumi.	2023./2024. - 2025./2026.	Direkt. vietn. sadarbībā ar pedagogiem
	Katrā semestrī klasēs notiek 2-3 saliedēšanās pasākumi.	2023./2024. - 2025./2026.	Direkt. vietn. sadarbībā ar audzin.
	Izglītības iestādē notiek kopienas piederību veidojoši un tradīciju uzturoši pasākumi.	2023./2026.	Direktors sadarbībā ar vietniekiem
Kvalitātes joma / Kritērijs	IEKĻAUJOŠA VIDE/ Infrastruktūra un resursi		
Prioritāte	Nodrošināta mācību satura īstenošanai atbilstoša izglītības iestādes vide IAP 2.p,3.p.		
Mērķis	Izglītības iestādes materiāli tehniskās un intelektuālās bāzes pilnveide un efektīva izmantošana		
Darbības	Sasniedzamais rezultāts	Ieviešanas periods	Atbildīgais, sadarbības

			partneri
Nodrošināt un papildināt izglītības iestādes materiāltehnisko resursu pieejamību visās mācību jomās un izglītības pakāpēs.	Kopdarbībā ar metodisko jomu vadītājiem notiek ikgadēja izglītības programmu īstenošanā un izglītības satura apguvē izmantojamo mācību līdzekļu izvērtēšana.	2023.-2026.	Direktora vietn., mācību jomu met. kom. vadītāji, bibliotekārs, pedagogi
	Izveidots katra mācību kabineta un klases materiāltehniskā aprīkojuma trīs gadu perspektīvais plānojums.	2023.	Direktors sadarbībā ar vietniekiem
	Izveidota otra datorklase.	2023.	
	Papildināts tehnoloģijas jomu materiāltehniskais nodrošinājums, iegādāti interaktīvie ekrāni valodu jomas mācībām.	2023.-2026.	
Izvērtēt mācību līdzekļu un informācijas tehnoloģiju pielietojumu mācību procesā.	Mācību stundās ne mazāk kā 60% pedagogu jēgpilni izmanto dažādus mācību līdzekļus un IKT rīkus mācību satura apguvei.	2023./2024.	Direktors sadarbībā ar vietniekiem
	Mācību stundās 60% - 79% pedagogu jēgpilni izmanto dažādus mācību līdzekļus un IKT rīkus mācību satura apguvei.	2024./2025.	
	Mācību stundās vairāk kā 90% pedagogu jēgpilni izmanto dažādus mācību līdzekļus un IKT rīkus mācību satura apguvei.	2025./2026.	
Pilnveidot digitālo sistēmu un digitālo tehnoloģiju integrēšanu skolvadības un mācību procesā	Ne mazāk kā 60% pedagogu un administrācija izmanto vienotu pieeju mācīšanās platformas skolo. lv un MS Teams lietošanā.	2023./2024.	Direktors sadarbībā ar vietniekiem
	60%-79% pedagogu un administrācija izmanto vienotu pieeju mācīšanās platformas skolo. lv un MS Teams lietošanā.	2024./2025.	
	Vairāk kā 90% pedagogu un administrācija izmanto vienotu pieeju mācīšanās platformas skolo. lv un MS Teams lietošanā.	2025./2026.	
Kvalitātes joma/ Kritērijs	LABA PĀRVALDĪBA/ Administratīvā efektivitāte		
Prioritāte	Pilnveidota izglītības iestādes darba iekšējās kvalitātes novērtēšanas un attīstības plānošanas kārtība IAP 4.p.		
Mērķis	Iesaistīt izglītības iestādes pašvērtēšanas un plānošanas procesā skolotājus, izglītojamos un vecākus, lai veicinātu demokrātisku lēmumu pieņemšanu.		
Darbības	Sasniedzamais rezultāts	Ieviešanas periods	Atbildīgais, sadarbības partneri
Veikt izmaiņas izglītības iestādes pašvērtēšanas	Katru gadu tiek izvērtētas izglītības iestādes attīstības prioritātes.	2024./2025.	
	Pašvērtēšanas procesā tiek izmantotas daudzveidīgas kvalitātes		

procesā.	vērtēšanas metodes.		Direktors sadarbībā ar vietniekiem
	Veiktas kvalitatīvas izmaiņas pedagogu pašvērtējumā.		
Veikt aktivitātes dažādu mērķgrupu iesaistīšanā izglītības iestādes darba plānošanas un pašvērtēšanas procesā.	Izglītības iestādes gada darba plāna sastādīšana notiek atbilstoši izvirzītajām prioritātēm	2024./2025.	
	Regulāri notiek dažādu mērķgrupu anketēšana un procesu mērījumi, lai noskaidrotu viedokļus par aktuāliem jautājumiem un saņemtu atgriezenisko saiti par izglītības iestādes aktivitātēm.		
Kvalitātes joma/ Kritērijs	LABA PĀRVALDĪBA/ Vadības profesionālā darbība		
Prioritāte	Izglītības iestādē izveidots efektīvs pārvaldības modelis IAP 4.p.		
Mērķis	Veidot vienotu izglītības iestādes administrācijas, pedagogu un darbinieku izpratni un atbildību par kvalitatīvu mācību procesu.		
Darbības	Sasniedzamais rezultāts	Ieviešanas periods	Atbildīgais, sadarbības partneri
Pilnveidot un nodrošināt izglītības un audzināšanas programmu mērķu īstenošanas pārvaldību un monitoringu.	Divas reizes gadā notiek izvirzīto prioritāšu un mērķu sasniegšanas progresa izvērtēšana dažādās grupās, t.sk., metodiskās jomas, izglītojamie, vecāki.	2024./2025.	Direktors sadarbībā ar vietniekiem
	Administrācija izmanto daudzveidīgas metodes datu vākšanai par izglītības kvalitāti, t.sk., mācību stundu vērošana, anketēšana, sarunas.	-	
	Administrācija organizē konsultācijas pedagogiem par efektīvu mācību stundu un klasvadības jautājumiem.	2025./2026.	
	Notiek administrācijas un pedagogu individuālas sarunas par mācību stundas kvalitāti un progresu izglītības iestādes mērķu sasniegšanā.		Direktors sadarbībā ar vietniekiem
	Notiek pedagogu un darbinieku motivācijas pasākumi.	2024.-2026.	

Krāsu apzīmējumi:

* daļēji izpildīts

* izpildīts