



Latvijas Republika
TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
Dundagas pirmsskolas izglītības iestāde
“KURZEMĪTE”

Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr.90009113532
Talsu iela 7, Dundaga, Dundagas pagasts, Talsu novads, LV3270, tālr.29245414,
e-pasts: dundagapiikurzemite@talsi.lv

Dundagas pirmsskolas izglītības iestādes
“Kurzemīte”
pašnovērtējuma ziņojums

Dundaga
2025

SATURS

1. 4
2. 5
3. 98
4. 3735
5. 3735
6. 386
7. 3937
8. 4038
9. 4139
10. 4139
11. 4240

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Talsu iela 7, Dundaga, Talsu novads	V-3944	2011.gada 9. februāris	139	148

1.2 Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2024./2025. mācību gada:

Izglītības iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits, kuri uzsākuši mācības iestādē	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši mācības iestādē	Komentāri
Dzīvesvietas maiņa	2	2	dzīvesvietas maiņa
Izglītības vides maiņa			
Izgl. programmas maiņa			
Cits iemesls			

1.3 Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.3.1	Pedagoģiskais personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	22	Iestādē nav ilgstošu vakanču. Pedagogu mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ (dzīvesvietas maiņa, bērna kopšanas atvaļinājums)
1.3.2	Kontaktstundu/-nodarbību skaits, kas pārsniedz maksimāli noteikto stundu/nodarbību skaita attiecību pedagogam 2023./2024. mācību gadā		
1.3.3	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	3	Iestādē ir 2 logopēdi un medicīnas māsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1 Izglītības iestādes misija (*cilvēkcentrētā veidā*) – Radīt bērniem draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, palīdz attīstīt bērna vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli, individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

2.2 Izglītības iestādes vīzija (*cilvēkcentrētā veidā*) – Daudzveidīga, mūsdienu vajadzībām atbilstoša mājīga un inovatīva pirmsskolas izglītības iestāde ar profesionālu, progresīvu, saliedētu un jaunām idejām atvērtu darbinieku komandu, kas sagatavo bērnu pamatzglītības apguvei, rosinot izzināt, mācīties un darboties patstāvīgi drošā un labai draudzīgā vidē.

2.3 Izglītības iestādes vērtības (*cilvēkcentrētā veidā*) – cieņa, atbildība, latviešu valoda

2.4 Izglītības iestādē padarītais saistībā ar izstrādāto aktuālo iestādes attīstības plānu. (Skatīt pielikumā)

2.5 2024./2025. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību un audzināšanas procesā izmantot informācijas tehnoloģijas lasītprasmes veicināšanai.	a) kvalitatīvi Iestādē pieejamie IT rīki tiek izmantoti mācību procesa dažādošanai, lasītprasmes veicināšanai, uzdevumu diferencēšanai.	Sasniegts. Izglītojamo, kuri 2025./2026.m.g. uzsāks mācības skolā, sniedzamo rezultātu atskaite skolvadības sistēmā e-klase liecina par kvalitatīvu un pilnvērtīgu obligātā mācību satura apguvi pirmsskolā.
	b) kvantitatīvi 85% dažādos līmeņos pilnveidota pedagogu digitālā kompetence, lai droši komunicētu, līdzdarbotos digitālajā vidē un darbotos ar iestādē pieejamiem IT rīkiem; 90% pedagogu piedalījušies profesionālās pilnveidesursos, lai sniegtu atbalstu bērniem lasītprasmes veicināšanas procesā; - Izveidota sadarbība ar audiologopēdi, lai sniegtu atbalstu bērniem ar smagākiem valodas attīstības traucējumiem; 100% grupas "Pienenīte" vecāki piedalījušies audiopasaku veidošanā;	Sasniegts. Pedagogi bērnu lasītprasmes apmācības procesā, mācību procesa dažādošanai izmanto modernās IT (portatīvie datori, planšetes bērniem, IQ globuss, gaismas molberti, Bee bot roboti, projektori, digitālās (runājošās) pidspalvas, gaismas galdi u.c.), sagatavo izzinošus smateriālus no interaktīvās vides atbilstoši plānotajām tēmām un izvirzītajiem SR.
Nr.2 Sekmēt rotaļnodarbību vadīšanu ārā vidē.	a) kvalitatīvi Pedagogi, savstarpēji sadarbojoties, plāno mērķtiecīgas aktivitātes izglītojamiem ar praktisku, pētniecisku darbošanos dabā;	Sasniegts Esam Ekoskola un izglītojamie katru dienu vismaz 3,5h pavada ārā vidē. Mācību procesa dažādošana ļauj izglītojamiem apgūt zināšanas

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
	Visi pedagogi (grupu skolotāji, mūzikas skolotāja, sporta skolotājs, logopēds) daļu no mācību satura īsteno dabā.	ārpus tradicionālās grupas vides - dabā, parkā, pļavā, pie ūdens. Bērna pieredze tiek veidota, izmantojot reālus mācību materiālus - smiltis, akmeņus, koku zarus, zīles, kastaņus, ūdeni u.c. apkārtņē pieejamos dabas materiālus.
	b) kvantitatīvi 20% rotaļnodarbības organizētas āra vidē; 80% pedagogi piedalās āra vides veidošanā un kārtības uzturēšanā.	Sasniegts daļēji. Izglītības iestāde tuvāko apkārtni un iestādes teritoriju regulāri un mērķtiecīgi izmanto kā mācību vidi mācību satura apguvei. Bērni kopā ar pedagogiem un vecākiem piedalās āra vides labiekārtošanā.

2.6 Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sniedzamie rezultāti 2025./2026. mācību gadā

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
Nr.1 Identificēt un sniegt nepieciešamos atbalsta pasākumus bērniem ar speciālām vajadzībām	a) kvalitatīvi - Notiek atbalsta komandas sanāksmes; - Pedagogi piedalās profesionālās pilnveidesursos, lai papildinātu zināšanas darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām; - Atbalsta komanda - vadība, grupu skolotāji, logopēds, mūzikas skolotāja, sporta skolotājs, vecāki sadarbojas, lai nodrošinātu un izvērtētu atbalsta pasākumus bērniem.
	b) kvantitatīvi - Mēnesī reizi notikušas atbalsta komandas sanāksmes par atbalsta pasākumiem bērniem ar speciālām vajadzībām; - Izveidoti individuālie izglītības programmas apguves plāni izglītojamiem ar speciālām vajadzībām;

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
	● 100% atbalsta grupas dalībnieki pārzina individuālā izglītības programmas apguves plāna izglītojamiem ar speciālām vajadzībām darbības principus; ● Atbalsta pasākumu sniegšanā piedalās visas mērķgrupas (vecāki, grupu skolotāji, logopēds, mūzikas skolotāja, sporta skolotājs, iestādes vadības pārstāvji); ● 40% skolotāji piedalījušies profesionālās pilnveidesursos, lai sniegtu atbalstu bērniem ar attīstības traucējumiem; ● Skolvadības sistēmā e-klase izveidoti atbalsta grupas žurnāli, kas pieejami visiem atbalsta speciālistiem un vecākiem; ● Sadarbībā ar TNIP izglītojamie saņēmuši konsultācijas pie psihologa.
Nr.2 Sekmēt rotaļnodarbību vadīšanu ārā vidē integrējot mācību saturā visas mācību jomas.	a) kvalitatīvi ● Pedagogi nodrošina bērniem iespēju daļu no mācību satura apgūt ārā vidē; ● Pedagogi piedalās izziņas aktivitāšu veidošanā un kopā ar bērniem gatavo materiālus pētnieciskai darbībai.
	b) kvantitatīvi ● 100 % pedagogu paredz bērna spējām atbilstošus uzdevumus un laiku to veikšanai; ● 100% pedagogi un izglītojamie piedalās vides izglītības projektu īstenošanā.

3. Elementu izvērtējums

3.1 Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes): nodarbību vērošana; dokumentu analīze; anketēšana

3.2 Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Sasniedzamo rezultātu atskaite skolvadības sistēmā e-klase ļauj sekot līdzi un analizēt, vai iestādē izveidota kvalitatīva un pilnvērtīga obligātā mācību satura apguve.	Jāturpina pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanas iemaņas visos līmeņos - kvalitatīva, attīstoša, savlaicīga, savstarpēja.
3.2.2	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Vadītājas vietnieks izglītības jomā akcentē un pedagogi izprot laicīgas plānošanas nozīmi izglītības kvalitātes efektivitātei. Nodrošinām abu grupas pedagogu klātbūtni rīta cēlienā un plānošanas procesā.	Dažādos līmeņos attīstīt pedagogu digitālo kompetenci, lai droši komunicētu un līdzdarbotos digitālajā vidē.
3.2.3	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	75% nodarbību var redzēt plānotu diferencēšanu. Izglītojamajiem tiek sniegta iespēja padziļināti pilnveidot savas mācīšanās vajadzības, izvirzīt mērķus personīgai izaugsmei dažādās mācību jomās. Izveidotas individuālā darba kastes izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem un izglītojamiem, kuri viegli apgūst izglītības programmas prasības.	Psihologa atbalsts izglītojamiem un pedagogiem darbā ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

3.2.4	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	-	
	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Pirmsskolā ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura ir zināma un saprotama gan pedagogiem, gan vecākiem. Tā ietver cik bieži, ar kādām metodēm tiek vērtēti izglītojamo sasniegumi. Izglītojamie ir iesaistīti sava snieguma izvērtēšanā, izaugsmes sekošanā. Bērni paši plāno, uzrauga un izvērtē savu mācīšanās procesu.	Vērst pedagogu uzmanību uz formatīvās vērtēšanas nozīmīgumu mācību un audzināšanas procesā, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus.
	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Pirmsskolā ir atbalsta pieejamība izglītojamiem ar speciālām vajadzībām (koriģējošā vingrošana, logopēds, logoritmika, deja un kustība, individuālais darbs mūzikā un sportā). Atbalsta komandu veido visi iestādē pieejamie speciālisti: logopēds, sporta skolotājs, mūzikas skolotājs, vadītāja vietnieks izglītības jomā, medicīnas māsa. Atbalsta komanda piedalās vajadzību apzināšanās procesā, zina savu lomu un atbildību. Regulāri tiek rīkotas tikšanās (pēc plāna), lai izrunātu progresu un pielāgotu plānu, nodrošinot iespējas sasniegt izvirzīto rezultātu. Skolvadības sistēmā e-klase izveidoti atbalsta grupas žurnāli izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.	Speciālais pedagogs iestādē un psihologa atbalsts izglītojamiem un pedagogiem darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām.

	Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu	-	
	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē	-	
	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā	Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem ir vienota izpratne par īstenotās izglītības programmas mērķiem. Izglītības iestādē izveidota kvalitatīva un pilnvērtīga obligātā mācību satura apguves sistēma. Pedagogi pārzina skolvadības sistēmas e-klases darbības principus. Izglītības iestāde katra mācību gada beigās pedagoģiskās padomes sēdē izvērtē izglītības un audzināšanas satura kvalitāti un definē rīcības nākošajam mācību gadam.	Veicināt visu iestādes iesaistīto mērķgrupu dalību iestādes attīstības plānošanā un izvērtēšanā, tādējādi veicinot izpratni par izglītības programmas mērķiem un to īstenošanu.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Vērst pedagogu uzmanību uz formatīvās vērtēšanas nozīmīgumu mācību un audzināšanas procesā, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus. Pedagogu pieredzes apmaiņas un tālākizglītības pasākumu organizēšana, brīvības rotaļnodarbību plānošana un īstenošana, nodrošinot bērnu praktisko un pētniecisko darbību āra vidē. Jāpilnveido atgriezeniskās saites sniegšanas iemaņas visos līmeņos un tā izmantošana.

3.3 Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Kvalificēts, profesionāls pedagogu kolektīvs ar izglītības atbilstību normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Profesionālā pilnveide īstenojot izglītības horizontālo un vertikālo izaugsmi. Atbalstīt studējošos kolēģus mācību procesā.
3.3.2	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Mērķtiecīga pedagoģiskā kolektīva profesionālās kompetences pilnveide. Regulāra pieredzes apmaiņa ar novada un citām pirmsskolām: esam devušies pieredzes apmaiņas braucienā uz Talsu PII “Pīlādzītis,” Talsu PII “Zvaniņš.” Pie sevis esam uzņēmuši Dobeles novada pirmsskolu iestāžu vadītājus, IZM Izglītības departamenta vecāko ekspertu K. Kravi ar studentu grupu, Talsu novada pirmsskolas mūzikas skolotājus, Laucienes PII “Bitīte.”	Pirmsskolā organizēti semināri, kursi, lai uzlabotu prasmes darbā ar bērniem ar attīstības traucējumiem un talantīgiem izglītojamiem.
3.3.3	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	No 01.01.2024. visi skolotāji pirmsskolā strādā 0,9 slodzi. Iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība. Tiek novērtētas nodarbības un pedagogu pašvērtējumā atspoguļotie profesionālās darbības rezultāti. 2 pedagogi piedalījušies pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā. Mācību gada beigās tiek prezentēts pedagogu	Pārdomāti motivēt pedagogus iesaistīties izglītības iestādes attīstības plānošanā, tādējādi veicinot piesaisti un lojalitāti organizācijai.

		darba pašvērtējums un grupas pašvērtējums – paveiktais mācību gada galveno uzdevumu realizēšanā.	
3.3.4	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Praksē balstīta pedagogu kompetenču pilnveide, labās prakses pieredzes popularizēšana visās izglītības grupās. Novadītas un dokumentētas 58 atvērtās nodarbības (iepriekš 53 atvērtās nodarbības), jaunāko grupu bērniem atvērtās nodarbības notiek skolvadības sistēmas e-klase video saziņā. Vadītāja vērojusi 11 pedagogu atvērtās nodarbības, vadītājas vietnieks izglītības jomā ir vērojis visus 19 pedagogus. Pedagogi sistemātiski plāno un īsteno savu profesionālo izaugsmi. Meklē papildus resursus - atbalstu, laiku un izziņas materiālus, lai turpinātu pilnveidoties.	Pieredzes apmaiņas un tālākizglītības pasākumu organizēšana iestādē.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Pedagogiem dažādās mācīšanās situācijās identificēt bērna talantu kādā jomā un plānot turpmākās pedagoģiskās darbība talanta attīstīšanai izglītības iestādē. Turpināt dažādos līmeņos pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci IT jomā. Labās prakses pieredzes popularizēšana iestādē, Talsu novadā un Latvijā.

3.4 Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2022./2023.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS		
3.4.2	Izglītības iestādes īstentās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Tiek ņemtas vērā izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses un jaunākās tendences. Izglītības programmas aktualizēšanā tiek ņemts vērā profesionāļu redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.	
3.4.3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Mērķi un sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti izejot no rezultātiem un sarunu ceļā. Pedagogi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.	Mērķu un SR regulāra aktualizēšana.
3.4.4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Iestāde piedāvā iespēju pedagogiem mācīties vienam no otra, notiek regulāras tikšanās mērķgrupās, pieredzes apmaiņas pasākumi iestādē un ārpus tās, tas veicina	

		vienotu izpratni par programmas mērķiem un sasniežamajiem rezultātiem.	
3.4.5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Ārpustnodarbību programma tiek izvēlēta tā, lai nodrošinātu esošo zināšanu nostiprināšanu un jaunu iemaņu apguvi. Sasniežamajiem rezultātiem atbilstoša mācību vide, kas veicina izglītojamo pašvadītu mācīšanos. Nodarbības tiek organizētas arī ārpus iestādes. Izglītības iestāde regulāri izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpustundu pasākumi nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Vēl vairāk nodarbības dabā (25%) un iesaistīt bērnus sasniežamo rezultātu izvirzīšanā.
3.4.6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Mācību laika efektivitāti nodrošina komandas darbs (abi pedagogi un skolotāju palīgs) Izglītības iestādes darba organizācija sakārtota tā, lai abi grupas pedagogi kopā plānotu, gatavotu un vadītu nodarbības.	Atbalsta speciālistu pieejamība iestādē.
3.4.7	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno speciālās izglītības programmu)	-	-
3.4.8	Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās	-	-

	(filiālēs) (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno izglītības programmu dažādās struktūrvienībās/filiālēs)		
3.4.9	Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno vidējās vispārējās izglītības programmas)	-	-
3.4.10	Izglītības iestādes īstenotās profesionālās izglītības programmas mūsdienīgums, aktualitāte un efektivitāte (tiek izvērtēts speciālās izglītības iestādēs)	-	-
3.4.11	Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno mazākumtautību izglītības programmu)	-	-
3.4.12	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte (tiek izvērtēts, sākot ar 2022./2023.māc.g.)	-	-
3.4.13	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana (tiek izvērtēts, sākot ar 2022./2023.māc.g., veicot jaunas	-	-

	izglītības programmas un/vai jaunas izglītības ieguves vietas novērtēšanu)		
3.4.14	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana (tiek izvērtēts, veicot jaunas izglītības programmas un/vai jaunas izglītības ieguves vietas novērtēšanu)	-	-
3.4.15	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai (tiek izvērtēts, veicot jaunas izglītības programmas un/vai jaunas izglītības ieguves vietas novērtēšanu)	-	-

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Jāturpina ārpusstundu pasākumus un citas aktivitātes organizēt tā, lai veicinātu jaunu zināšanu apguvi un esošo nostiprināšanu. Turpināt esošās pedagogu sadarbības formas profesionālajai izaugsmei un veicināt dalīšanos pieredzē par profesionālās pilnveidesursos iegūto. Izglītības procesa īstenošana iestādē notiek pareizā virzienā, to apliecina vecāku apmierinātība ar izglītības iestādi. 93% pedagogu ir skaidri iestādes mērķi un kā tos īstenot. 86% pozitīvi novērtē sadarbību ar kolēģiem. 86% atzīst, ka rīkotie pasākumi papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.

3.5 Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.5.1	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kas nodrošina labus mācību rezultātus katram izglītojamajam. Mācību saturu izglītojamie apgūst integrētā mācību procesā - rotaļnodarbībā visas dienas garumā, ietverot vairākās mācību jomās plānotos bērnam sasniedzamos rezultātus. Pedagogi sadarbojoties plāno mācību satura īstenošanu kā integrētu mācību procesu, izvēloties bērniem aktuālu tematu, kas saistīts ar bērna interesēm. Vecākajās grupās izglītojamie piedalās plānošanas procesā. Nedēļas un mēneša plāni pieejami skolvadības sistēmā e-klase, ar tiem var iepazīties arī izglītojamo vecāki. Mācību rādītāji šajā mācību gadā pilnībā ir sasnieguši augstus rādītājus visās mācību jomās.	Mācību satura apguves mērķu publiskošana skolvadības sistēmā e-klase.
3.5.2	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Izglītojamo mācību sniegumu diagnosticēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulārs, pamatots, noteiktā secībā veidots darbību kopums, kas sevī iekļauj diagnosticējošo, formatīvo un summatīvo vērtēšanu. Plānotos izglītojamā sasniegumus izvērtē katra mācīšanās posma noslēgumā dokumentējot tos. Summatīvās vērtēšanas rezultāti tiek izmantoti, lai izvērtētu un	Formatīvās vērtēšanas sistēmas stiprināšana iestādē.

		virzītu turpmāko mācību darbu tā, lai uzlabotu katra izglītojamā sniegumu.	
3.5.3	Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	-	
3.5.4	Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	-	
3.5.5	Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām	-	
3.5.6	Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo līdzdalība vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs u.tml.	-	
3.5.7	Izglītojamo sasniegumi profesionālās vidējās izglītības un profesionālās tālākizglītības programmas kvalifikācijas eksāmenos	-	
3.5.8	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	-	
3.5.9	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Par kopīgi sasniedzamajiem uzdevumiem ar darbiniekiem tiek runāts katrā tikšanās reizē, aplūkojot izdarīto un apspriežot darāmo. 2 reizes	

		mācību gadā pedagoģiskajās sēdēs apskatām pusgadā paveikto audzināšanas darbā un kopā nosakām turpmākos virzienus/vajadzības izvirzīto mērķu sasniegšanai.	
3.5.10	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Audzināšanas darba izvērtēšana ir nozīmīga mūsu iestādes darbības pilnveidošanai. Iestādē notiek regulāra audzināšanas darba izvērtēšana sapulcēs un iekšējās aptaujās. Izvērtēšana palīdz gūt konkrētas, uz rīcību vērstas idejas audzināšanas darba plānošanas un norises uzlabošanai.	Audzināšanas prioritāšu noteikšanā iesaistīt visas mērķgrupas.
3.5.11	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Pilsoniskās līdzdalības pieredzi izglītojamie iegūst gan izglītības procesā, gan ārpusnodarbību aktivitātēs.	
3.5.12	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi), kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2023./2024.māc.g. Labvēlīgas mācību vides nodrošināšana bērniem ar speciālām vajadzībām. Kvalitatīvie rādītāji: Pedagogiem ir augsta profesionālā kompetence darbam ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām; Sadarbība ar ģimenēm un pašvaldību nodrošina visu izglītojamo daudzveidīgās vajadzības; Iestādei ir pieejams atbalsta personāls izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Kvantitatīvie rādītāji: par 30% uzlabots satura sniegums bērniem ar speciālām vajadzībām;	Izvirzītie mērķi ir daļēji sasniegti. Iestādei pašvaldība piedāvā atbalstu bērniem ar speciālām vajadzībām, traucējošais faktors ir attālums, speciālisti ir 32 km attālumā no izglītības iestādes.

		par 20% augusi atbalsta personāla palīdzība darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām.	
3.5.13	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Ir pieejami nepieciešamie resursi un cilvēkresursi mācību procesa nodrošināšanai. Iestādē tiek izmantota skolvadības sistēma e-klase. Centralizēti (TN izglītības pārvalde) tiek nodrošināta psihologa pieejamība izglītojamiem.	Papildus skolotāja palīgs darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Sasniedzamo rezultātu atskaite skolvadības sistēmā e-klase ļauj secināt, ka iestādē izveidota kvalitatīva un pilnvērtīga obligātā mācību satura apguve. Ir veikta sistēmiska pedagogu sadarbība, plānošana, bērna sasniegumu vērtēšana, lai atbalstītu katra bērna mācības un personīgo izaugsmi.

Sekmēt pedagogu un atbalsta speciālistu savstarpēju sadarbību. Ņemt vērā audiologopēdes A.Irbes ieteikumus iestādes logopēdam un pedagogiem darbā ar izglītojamiem ar smagākiem runas un valodas attīstības traucējumiem. Sekmēt rotaļnodarbību vadīšanu āra vidē, āra vides veidošanu un kārtības uzturēšanu. Rosināt iestādē pieejamo IT rīku izmantošanu mācību procesa dažādošanai, lasītprasmes veicināšanai, uzdevumu diferencēšanai.

3.6 Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2022./2023.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.6.1	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Iestādē izstrādāta sistēma un izglītojamiem tiek izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns. 82% vecāku seko līdzi bērnu mācību sasniegumiem un 93% norāda, ka izprot vērtēšanas sistēmu iestādē. Skolotāji veido pozitīvas, sadarbībā balstītas attiecības ar vecākiem, lai	Atbalsta personāla nodrošināšana iestādē vai tuvāk dzīvesvietai. Agrīnās diagnosticēšanas pilnveide iesaistot atbilstošus speciālistus (psihologs, psihiatrs u.c.) Konkrēti ieteikumi, kā vecāki var atbalstīt savus bērnus.

		uzlabotu viņu bērnu mācīšanos un psiholoģisko labklājību. 2 reizes mācību gadā (pēc nepieciešamības biežāk) tiek organizētas skolotāju individuālās sarunas ar vecākiem par bērna mācību sasniegumiem, attīstību un izaugsmi.	
3.6.2	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Pirmsskola izzina savu absolventu gaitas, apmeklējot atvērtās stundas 1.klasē, lai izdarītu secinājumus par savu darbu, sekmētu pārnesi un veicinātu sadarbību ar skolu.	Vienotas izpratnes veidošana par to, kā tiek organizēta pāreja starp izglītības posmiem no pirmsskolas uz sākumskolu.
3.6.3	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītības iestādi izvēlas bērni no cita novada.	
3.6.4	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, izņemot pirmsskolas izglītības iestādēs)	-	
3.6.5	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība (tiek izvērtēts profesionālās izglītības iestādēs, profesionālās ievirzes izglītības iestādēs, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādēs)	-	
3.6.6	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību (tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās	-	

	pilnveides izglītības programmas un pirmsskolas izglītības iestādēs)		
--	--	--	--

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Pedagogi izjūt atbalsta speciālistu trūkumu iestādē. Ir nepieciešams uzlabot pedagoga prasmes diagnostikā (formatīvā, summatīvā vērtēšana). Skolotāju aptaujas rezultāti liecina par to, ka nepieciešama atgāzne ar ieteikumiem, kādus iekļaujošās izglītības elementus/rīkus izmantot nodarbībās. 24 % no kopējā izglītojamo skaita ir mācīšanās grūtības. Pedagogi uzmanīgi seko līdzi izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem, notiek mācību procesa individualizācija un diferenciacija. Lai pievērstu izglītojamo ar zemiem mācību sasniegumiem uzmanību, skolotāji mācību procesa dažādošanai izmanto dažādas IT. Pozitīvi, ka spējīgākie grupas bērni labprāt sniedz atbalstu bērniem ar mācīšanās grūtībām, tādējādi veicinot caurviju prasmju attīstību. Iestādē ir jāuzlabo sadarbība ar izglītojamo vecākiem, kuru bērniem ir zemi mācību sasniegumi un prasmju līmenis. Sniegt konkrētus ieteikumus, kā vecāki savu bērnu var atbalstīt.

3.7 Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.7.1	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādes pedagogi izprot savlaicīgu izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas nozīmi mācību un audzināšanas procesā, vienlīdzības un iekļaušanas aspektā.	Pedagogu profesionālās pilnveides kursi speciālajā izglītības jomā.
3.7.2	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošās mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Skolvadības sistēmā e-klase izveidoti atbalsta grupas žurnāli izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Logoritmikas nodarbības 5/6 g.v. bērniem. Personalizētas uzdevumu kastes bērniem ar speciālām vajadzībām un talantīgiem bērniem. Sadarbība ar audiologopēdi A.Irbi.	Speciālistu piesaiste izglītības iestādei: speciālais pedagogs, psihologs.

3.7.3	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana		Agrīnās diagnosticēšanas pilnveide un profesionāla atbalsta pieejamība izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām. Nepieciešams stiprināt atbalsta komandu piesaistot atbilstošus speciālistus. Ar šobrīd esošo atbalsta komandu nespējam identificēt un sniegt atbalstu izglītojamiem ar smagākiem attīstības traucējumiem.
3.7.4	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem (rezultatīvā rādītāja pielietošana tiek uzsākta brīdī, kad izglītības iestādēm ir pieejami izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas dati)	-	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Iestāde cenšas nodrošināt iekļaujošu vidi un vienlīdzīgu attieksmi visiem izglītojamiem. Kvalitātes pilnveidošanai nepieciešams atbalsta personāls (speciālais pedagogs, audiologopēds, psihologs). Darbiniekiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, tomēr atbalsta personāla nepietiekamība anketās tiek pieminēta vairākkārt. Tas liek secināt, ka nepieciešamība pēc psihologa un speciālā pedagoga ir aktuāla. Aptaujas anketā 23,5% darbinieku apgalvo, ka ikdienā izjūt stresu, kā galveno iemeslu minot darbu ar bērniem ar speciālajām vajadzībām un speciālā pedagoga un psihologa neesamību iestādē.

3.8 Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa izvērtēšanas periods:</i>			2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.8.1	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Iestādē cenšamies nodrošināt mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamos resursus, pilnveidotu un sakārtotu mācību vidi un saprotamu plānošanas/vērtēšanas sistēmu un samērīgu darba noslodzi.	Izglītības pieejamība ir cieši saistīta ar pedagogu profesionālās darbības kvalitāti un atbalsta speciālistu pieejamību iestādē. Nepieciešams samazināt bērnu skaitu grupiņās, kuras apmeklē bērni ar speciālām vajadzībām, optimālais bērnu skaits šādās grupās būtu līdz 16 izglītojamiem.
3.8.2	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādēs sportā un/vai īstenojot profesionālās ievirzes izglītības programmu sportā)	Agrīna izglītojamā mācīšanās vajadzību diagnostika, kvalitatīva sadarbības pieredzes izveide ar vecākiem un profesionāls un mērķtiecīgs mācīšanās prasmju apguves organizācijas process. Izglītības iestāde nodrošina iekļaušanos izglītības sistēmā bērniem ar speciālām vajadzībām. Izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, kuri tiek ņemti vērā ikdienas mācību procesā un individuālajā darbā ar bērniem.	Speciālistu piesaiste izglītības iestādei: speciālais pedagogs, psihologs, lai dzīvesvieta nebūtu par šķērslī iegūt Līdzvērtīgas iespējas visiem bērnam atbilstošas izglītības programmas apguvei.
3.8.3	Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti (tiek izvērtēts vispārējā un	Izglītības ieguves procesā nodrošināt atbalstu tādu mācīšanās prasmju pieredzes apguvei, kas ļaus iegūt tekstpratības un rēķinpratības pamatu	Atbalsta speciālisti iestādē. Iestādes attālums no novada centra (35 km) sagādā grūtības bērniem ar speciālām vajadzībām apmeklēt attīstībai

	profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādes, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādes)	izpratni un veido pirmo socializācijas pieredzi un sadarbību ar vecākiem. Programmas apguves noslēgumā vecāki un nākamā izglītības apguves posma īstenotāji iegūst izglītojamā prasmju novērtējumu, kas ļauj mērķtiecīgi veidot izglītojamā iekļaušanos pamatizglītības programmas apgūvē. Iestādē strādā divi logopēdi, deju pedagogs un darbojas mūzikas pulciņš. Iestādei ir lieliska sadarbības ar Dundagas mākslas un mūzikas skolu, kas piedāvā bērniem iespēju attīstīt talantus. Novada izglītības pārvalde piedāvā iespēju bērniem un skolotājiem saņemt psihologa pakalpojumu Talsos.	nepieciešamo speciālistu apmeklēšanu (fizioterapija, audiologopēds, psihologs, speciālais pedagogs, Montesori nodarbības, agrīnās prevencijas iespējas).
3.8.4	Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot pirmsskolas izglītības iestādes, speciālās izglītības iestādes, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādes)	-	
3.8.5	Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu (tiek izvērtēts speciālās izglītības iestādēs, vispārējās izglītības iestādē vai profesionālās izglītības	-	

	iestādē, kurā ir dienesta viesnīca un/vai internāts)		
3.8.6	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno pirmsskolas izglītības programmu un/vai vispārējās pamatizglītības programmu, sākot ar 2023./2024.māc.g.)	Ir izveidojusies laba sadarbība ar novada izglītības pārvaldi par speciālistu piesaisti, lai atvērtu speciālās programmas iestādē.	Speciālās programmas atvēršana un speciālistu piesaiste iestādei.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Iestādei ir izpratne par traucējošiem faktoriem un attīstības vajadzībām. Iestādē ir nodrošināta piekļuve personām ar pārvietošanās grūtībām. Iestādē tiek nodrošināta izglītības pieejamība bērnam ar speciālām vajadzībām, vērā ņemams ir atbalsta personāla trūkums izglītības kvalitātes uzlabošanai.

3.9 Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa izvērtēšanas periods:</i>			2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.9.1	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Regulāras sapulces: pedagogiem vismaz 2x mēnesī, tehniskajam personālam 1x mēnesī. Individuālās sarunas ar darbiniekiem vismaz 1x gadā, ar bērnu vecākiem 2x gadā. Iestādē aktīvi darbojas Iestādes padome. Vismaz 1x gadā praktizējam anketēšanu	Psihologa vadīta lekcija vecākiem un iestādes darbiniekiem.

		darbiniekiem, bērnu vecākiem un iestādes padomei.	
3.9.2	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Ieviesta 11 soļu Džimbasa drošības programma 5/6 g.v.bērniem. Notikuši preventijas pasākumi par drošību izglītojamiem un vecākiem sadarbībā ar Valsts policijas preventijas grupu.	Noteikt kvantitatīvos rādītājus, kuri ļautu sekot un izvērtēt visu iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu. Sagatavošanas grupas bērnu vecākiem sapulcē sadarbībā ar Valsts policijas preventijas grupu aktualizēt drošības jautājumus ar kuriem nāksies saskarties bērnam dodoties uz skolu
3.9.3	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Ir izveidota droša, pieejama, mērķtiecīgi iekārtota, uz attīstību vērsta, konkrēta vecumposma prasībām atbilstoša vide.	Lielāka uzmanība jāvelta preventīvajam darbam. Agrīnās diagnosticēšanas pilnveide un profesionāla atbalsta pieejamība izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām.
3.9.4	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Grupās izveidoti emociju stūrīši, kas ļauj bērniem vieglāk atpazīt savas emocijas, vadīt savu rīcību un domāšanu attiecībās ar vienaudžiem.	
3.9.5	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Profesionāls kolektīvs, izglītošanās iespējas visiem un kopīgi saliedēšanās pasākumi. Visiem darbiniekiem vienāda iespēja individuālajām sarunām un ieteikumiem, kā pilnveidot iestādes darbu.	Labizjūtas stiprināšana personālam un izglītojamiem nodrošinot psiholoģisko un sociālo atbalstu izglītojamiem un personālam.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Aptaujas rezultāti: 100% respondentu apgalvo, ka jūtas fiziski droši savā darba vietā un spēj pārvaldīt tam nepieciešamo informāciju. 94,1% zina kā rīkoties ārkārtas situācijās, 5,9% drīzāk zin, kā jārikojas ārkārtas situācijās. Psiholoģisko labklājību un emocionālo klimatu pozitīvi novērtē 88,2%, par labu atzīst 11,8%. Tomēr 23,5% darbinieku apgalvo, ka ikdienā izjūt stresu, kā galveno iemeslu minot darbu ar bērniem ar speciālajām vajadzībām un speciālā pedagoga un psihologa neesamību iestādē. darbinieki vēlas profesionāla atbalsta pieejamību iestādē - psihologs, mentori (iestādē ir IT mentors).

3.10 Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa izvērtēšanas periods:</i>			2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.10.1	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Iestādē ir pieejams pietiekami plašs resursu piedāvājums izglītības programmas īstenošanai. Resursu nodrošinājums tiek regulāri (vismaz reizi m.g.) tiek izvērtēts (nodrošinājums/stāvoklis). Pedagogi ir apmierināti ar pieejamiem resursiem. Visiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt nepieciešamās ierīces/resursus. Par jaunu resursu/materiālu nepieciešamību tiek lemts ņemot vērā pedagogu ieteikumus un iestādes izvirzītās prioritātes.	Divas interaktīvās tāfeles, Digitālais ekrāns (pārvietojams). Papildināt MagMaster materiālu klāstu.
3.10.2	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	IKT nodrošinājums ir pieejams visiem pedagogiem. Darbiniekiem tiek nodrošināts tehniskais atbalsts, iestādē ir IT mentors un atbalstu sniedz Talsu novada pašvaldības IT nodaļas speciālisti. Datu bāze digitālo materiālu glabāšanai un koplietošanai regulāri tiek papildināta. Digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā. Iestādē tiek izmantota efektīva digitālā saziņa, kā arī darbojas sistēma dokumentu glabāšanai un aprītei.	Turpināt papildināt mācību materiālu krātuvi. Jāaktivizē resursu izmantošanas biežums 3 no 8 grupiņām.

3.10.3	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	90% IT rīki ikdienā ir aprītē. Izveidots saraksts / grafiks par IT rīku izmantošanu. IT mentors regulāri apmāca un sniedz atbalstu, lai katrs darbinieks spētu sasniegt savus individuālos mērķus un pieejamie resursi tiktu izmantoti efektīvi.	9%, jeb 2 pedagogiem nepieciešama profesionālā pilnveide IT jomā. 19% jāturpina pilnveidot IT prasmes.
3.10.4	Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam		
3.10.5	Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam.	Nepieciešami gaisa kvalitātes uzlabojumi, pavasarī un īpaši vasaras periodā. Sporta laukuma ierīkošana. 4 no 8 grupiņām nepieciešams kosmētiskais remonts.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Ir pieejams viss nepieciešamais mācību procesa īstenošanai. Iestādes vadība uzklausa, izvērtē un nodrošina materiālās bāzes pilnveidošanu ar daudzveidīgiem materiālajiem resursiem un nodrošina kvalitatīvu pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi. Turpmākās vajadzības - sporta laukums; gaisa kvalitātes uzlabošana (pavasaris/vasara); 4 grupu kosmētiskais remonts; interaktīvās tāfeles; pedagogu apmācība IT.

3.11 Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa izvērtēšanas periods:</i>			2020./2021.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.11.1	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte		

3.11.2	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Vadītājs nodrošina savas un iestādes darbības pašvērtēšanu. Iestādes darbības pašvērtēšanā un attīstības plānošanā tiek iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu.	Efektīvāku vecāku iesaistīšanu plānošanā. Paaugstināt iesaistīto pušu pašiniciatīvu, nodrošinot objektīvu viedokļu pārstāvību.
3.11.3	Personāla pārvaldības efektivitāte	Vadītājs nodrošina efektīvu personāla pārvaldību, uzticas savam personālam un iesaista izglītības iestādes pārvaldībā. Vadītājs prot deliģēt pienākumus un atbildību. Personāls ir stabils un atsaucīgs. Personāla mainība notiek tikai objektīvu iemeslu dēļ.	Iepazīt jaunas metodes/paņēmienus, kā visās mērķgrupās panākt vienotu izpratni par sasniedzamajiem rezultātiem.
3.11.4	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Vadītājam ir vadības komanda. Iestādē tiek regulāri aktualizēti izvirzītie mērķi un uzdevumi. Laba sadarbība ar dibinātāju.	
3.11.5	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Vadītājs prot efektīvi pārvaldīt iestādei piešķirtos resursus.	Palielināt darba slodzi saimnieciskā darba vadītājam iestādē (no 0,375 uz 1)
3.11.6	Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu (tiek izvērtēts gadījumos, kad vadītāja profesionālās darbības novērtēšana notiek vienlaikus ar izglītības iestādes darbības / izglītības programmas īstenošanas izglītības kvalitātes vērtēšanu)	-	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. Izglītības iestādē mācību gada prioritāšu, mērķa un sasniedzamo rezultātu plānošanā tiek iesaistīti visi pedagoģiskie darbinieki, pašvērtēšanas procesā piedalās arī tehniskie darbinieki un bērnu vecāki.
2. Ir nepieciešams iesaistīt bērnu vecākus iestādes attīstības plānošanā, lai abām pusēm veidotos vienots redzējums un izpratne par iestādes vīziju, stratēģiskiem mērķiem un prioritātēm. Vecāku iesaistīšana šobrīd ir izaicinājums.
3. Ir nepieciešams papildināt iestādes vadītāja zināšanas, kā piesaistīt papildus finanšu resursus. Situāciju analīze parādā, ka iestāde ir piesaistījusi papildus resursus tikai ēdināšanā piedaloties programmā “Skolas piens un auglis”

3.12 Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa izvērtēšanas periods:</i>			2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.12.1	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Iekšējie normatīvie akti tiek regulāri aktualizēti un pielāgoti iestādes izaugsmei, drošībai un vajadzībām. Šajā mācību gadā tika pārskatīts, aktualizēts un uzlabots saturs “Iekšējās kārtības noteikumiem”, „Kārtība par rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo”; “Izglītojamo uzvedības noteikumi Iestādē un tās teritorijā” un “Bērnu sūdzību izskatīšanas kārtība”. Lēmumu pieņemšanā tiek iesaistītas dažādas mērķgrupas: pedagogi, tehniskie darbinieki, iestādes padome. (individuālās sarunas, sapulces, darba grupas, aptaujas)	Attīstības plāna izstrāde nākamajam periodam. Audzināšanas plāna izstrāde nākamajam posmam.
3.12.2	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Darbiniekiem ir nodrošināta iespēja individuālai sarunai ar iestādes vadītāju viņam ērtā laikā. Ne retāk kā divas reizes gadā, pēc nepieciešamības biežāk, katrs darbinieks tiek ar iestādes vadītāju.	

		Vismaz reizi, lai noskaidrotu kas nepieciešams, lai darbinieks sevi realizētu/pilnveidotu un pasargātu no izdegšanas darba vietā. Tikšanās laikā apspriežam šādus jautājumus: - vai tev patīk/apmierina darbs mūsu iestādē, kas palīdz, kas traucē, kas iedvesmo, kādas pārmaiņas/vajadzības ir nepieciešamas tieši tev, ko tu ieteiktu. Otrā individuālā tikšanās/sarunas notiek pēc pašvērtējuma iesniegšanas. Pedagogu pašvērtēšanā tiek izmantoti šādi rādītāji: 1.Sasniegtie rezultāti, to kvalitāte; 2.Izpratne par iestādes mērķiem un ieguldījums to sasniegšanā; 3.Atbildīga attieksme pret darbu, rūpīgums un precizitāte; 4.Iniciatīva un piepūle; 5.Cienpilna un saprotama komunikācija; 6. Patstāvīgums.	
3.12.3	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītāja izprot komunikācijas nozīmi un kā tā ietekmē darba efektivitāti, tāpēc iestādē tiek izmantota “pārmaiņu komunikācija” : informējoša, skaidrojoša, iedvesmojoša, izglītojoša, iesaistoša un nomierinoša.	
3.12.4	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Iestādē ir izveidota “mācīšanās organizācijā kultūra”, atbalsts, vide, mācīšanās vienam no otra, mērķu izvirzīšana, plānošana un īstenošana notiek visiem iestādes darbiniekiem sadarbojoties. Pedagogiem piedāvājam meistarklases, kurās apgūst jaunas zināšanas (vadodas un lasītprasmes attīstīšanā, IT jomā, montesori metožu	Iestādes labās prakses popularizēšana.

		izmantošanā, sasniedzamo rezultātu šķelšanā, u.c.)	
3.12.5	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītāja darbība ir ētiska, to raksturo iestādes definētās vērtības, godīgums, vārdu un darbu saskaņa, prasme īstenot cieņpilnu komunikāciju. Iestādes vērtību definēšana ir kopīga darba rezultāts.	
3.12.6	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Darbs izglītības iestādē tiek plānots ņemot vērā valstī un novadā noteiktos izglītības attīstības mērķus. Mācību gada mērķis “Mācību un audzināšanas process tiek veidots tāds, kurā bērns izmanto modernās informācijas tehnoloģijas lasītprasmes veicināšanai” (izglītības attīstības virsmērķis – mērķtiecīgi izmantot tehnoloģijas un digitalizācijas sniegtās iespējas)	
3.12.7	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos (tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās vidējās izglītības iestādēs)	Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, informācija par aktualitātēm pedagoģijā, skolvadībā un pārvaldībā, epizodiskas zināšanas par aktuālajiem pētījumiem.	Izglītojamo vecākiem tiek piedāvāti kursi/tematiskie vakari par bērna attīstības, audzināšanas u.c. jautājumiem, jāuzlabo apmeklējuma kvantitatīvie rādītāji.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

1. Izglītības iestādē notiek regulāra saziņa un informācijas apmaiņa ar visiem iestādē strādājošiem – tehnisko darbinieku sapulces vismaz reizi mēnesī, pedagoģiskais personāls tiek sazināts vismaz divas reizes mēnesī. Ātrai informācijas nodošanai tiek izmantota skolvadības sistēma e-klase, e-pasti un whatsapp.
2. Iestādes darbinieki 85% gadījumu jūtas droši pārspriest ar iestādes administrāciju grūtības darbā un visi diskusijas dalībnieki apgalvo, ka darbības, kas tiek veiktas iestādes kvalitātes uzlabošanai ir mērķtiecīgas.
3. Iekšējie normatīvie akti tiek sagatavoti izmantojot dokumentu paraugus, pielāgojot iestādes vajadzībām, un regulāri atjaunojot.

3.13 Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa izvērtēšanas periods:</i>			2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.13.1	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Savlaicīgi nodrošināta kompetences pilnveide personālam. Ir izstrādāts iestādes attīstības plāns 2025. – 2028. gadam, tas katru gadu tiek pārskatīts un aktualizēts. Regulāra sadarbība ar iestādes dibinātāju.	Turpināt mērķtiecīgu sadarbību ar izglītības pārvaldi iestādes stratēģiskās attīstības vajadzību un resursu nodrošināšanai.
3.13.2	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Aktīvi piedalāmies vietējās kopienas organizētajos pasākumos un iesaistām vietējos iedzīvotājus Ekoskolas aktivitātēs. Nodrošinām ar prakses vietām LU studentus. Uzņemam pieredzes apmaiņā LU studentu grupas. Izglītojamo veiksmīgai pārejai no pirmsskolas uz sākumskolu sadarbojamies ar Dundagas vidusskolu. Notiek pieredzes apmaiņa ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm.	Turpināt sniegt informāciju un izglītot iedzīvotājus par labai draudzīgu dzīvesveidu, atbalstīt vietējo kopienu kultūras dzīves norisēs.
3.13.3	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Iestādes administrācija sniedz atbalstu pārmaiņu ieviešanā. Iestādē ir IT mentors. Iestādē ir radīta vienota izpratne par pārmaiņu būtību. Mērķu izvirzīšana notiek analizējot esošo situāciju. Attīstības plāns ir veidots, ņemot vērā pieejamos datus, pierādījumus un pašnovērtējumu, ko regulāri atjauno.	Turpināt pastāvīgi mainīties un pielāgoties jauniem apstākļiem. individuāli un kopīgi mācīties, lai sasniegtu savus un kopējos mērķus.

		Iestādē ir komandas darbs un kopēja mācīšanās, tai skaitā vienam no otra.	
3.13.4	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Iestādē sistemātiski tiek organizēta pieredzes apmaiņa un iespēja mācīties vienam no otra. Tiek stiprinātas prasmes strādāt komandā (piemēram: kopīgi organizējot dažādas aktivitātes bērniem).	Turpināt pieredzes apmaiņas pasākumus ar citām izglītības iestādēm, lai uzkrātu viņu un nodotu savu mācīšanās pieredzi.
3.13.5	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem (tiek vērtēts visās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās pilnveides un profesionālās tālākizglītības iestādēs)	Vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā. Iestādē ir Iestādes padome un notiek iestādes padomes sēdes. Organizētas izglītojošas lekcijas vecākiem un iestādes darbiniekiem.	Mentorēt informācijas aprites pietiekamību starp Iestādes padomes vacākiem un pārējiem bērnu vecākiem un likumiskajiem pārstāvjiem iestādē. Palīdzēt īstenot Iestādes padomes plānotās rīcības. Sekot līdzi tam, lai informācija laikus nonāktu pie adresāta (bērnu vacākiem).
3.13.6	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību (tiek vērtēts visās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās tālākizglītības un profesionālās ievirzes, profesionālās pilnveides izglītības iestādēs)	Vadītājs rada priekšnosacījumus un atbalsta sekmīgu iestādes padomes darbu, ir pieejami nepieciešamie resursi Iestādes padomes darbības nodrošināšanai. Vadītājs ir pieejams sarunām ar izglītojamo vecākiem un aktīvi iesaista bērnu vecākus iestādes dzīvē.	Stiprināt informācijas apriti Iestādes padome - pārējie bērnu vecāki. Pirms lēmumu pieņemšanas Iestādes padomē, veikt aptaujas, lai izzinātu vecāku viedokli.
3.13.7	Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm (tiek vērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno vidējās vispārējās izglītības programmu un profesionālās vidējās izglītības iestādēs)	-	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākamajam darbam par visu elementu.

Iestādes darbinieki vēlas un uzdrīkstas ieviest inovācijas savā darbā. Problēmas un kļūdas tiek uztvertas kā mācīšanās iespējas. Izglītības iestādes vecāki jūtas piederīgi iestādei un labprāt iesaistās ikdienas aktivitātēs, 95,8% izglītojamo vecāku sajūt atbalstu, lai iesaistītos bērna ikdienā, darbotos iestādes padomē un tiktu uzklausi. 97% aptaujāto vecāku ir pārliecināti, ka Iestādes padomes darbs tiek organizēts atbilstoši nolikumam un ir caurspīdīgs. 87,5% vecāku uzskata, ka Iestādes padomes ieteikumi tiek ņemti vērā iestādes darbības uzlabošanai. Informācija vecākiem tiek sniegta savlaicīgi un saprotami (87,5%), tomēr 12,5% uzskata, ka informācijas aprītei jābūt laicīgākai, vismaz 1 mēnesi pirms notikuma/pasākuma.

Iestādes vadītāja nodrošina visiem darbiniekiem iespēju pilnveidot kompetences un tālākizglītošanos. Iestādē katram ir iespēja dalīties pieredzē un saņemt pieredzi no kolēģiem, jo regulāri tiek organizētas atklātās nodarbības. Iestāde organizē arī “Atvērto durvju dienas”, kuras var apmeklēt arī bērnu vecāki.

Anketēšanas rezultāti atklāj, ka darbinieks darbā jūtas novērtēts (89,2%), drīzāk novērtēts (10,8%), negatīvu atbilžu nav. Darbinieki jūtas uzklausi un atbalstīti no vadības puses (88,2%), tikai 11,8% atklāj, ka atbalstu sagaida, ja to lūdz.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

Latvijas Nacionālās bibliotēkas projekts “Grāmatu starts.” “Grāmatu starts” ir lasīšanas veicināšanas projekts 3-4 gadus veciem bērniem, kas uzrunā un iesaista lasīšanā ģimenes, rūpējas par pirmsskolas vecuma bērnu lasītpraksi, lasītprasmi, izglītību un personības attīstību, piedāvā izglītojošas, radošas un attīstošas nodarbības bibliotēkās. Iesaistītas 20 grupas “Spārīte” ģimenes. Bērni saņēmuši “Grāmatu starts” lasīšanas veicināšanas komplektu. Nodarbību cikls Dundagas bibliotēkā. Vecākiem sniegti ieteikumi, kā rosināt bērnus interesi par grāmatu pasauli un bibliotēkām.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām izveidota sadarbība, sadarbības partneri

Institūcijas nosaukums	Mērķis	Komentāri/sadarbības forma
Latvijas Universitāte	Nodrošināt prakses vietas studentiem.	Prakses vieta 3 studentiem.
Sadarbības līgums ar nodibinājumu “Centrs Dardedze”	Izglītēt pirmsskolas vecuma bērnus par personisko drošību.	Iestādei ir savs Džimbass aģents.
Skolvadības sistēma E-klase	Veicināt kvalitatīvu izglītības procesu un efektīvu informācijas apmaiņu.	100% pedagogu lieto e-klase.lv mācību darba plānošanā, izglītojamo vērtēšanā un saziņā ar vecākiem. E-klases statistikas

		dati rāda, ka 76% vecāku regulāri apmeklē e-klasi.
Dundagas pagasta bibliotēka	Izglītības procesa dažādošana	Bibliotēka piedāvā izglītojamiem daudzpusīgas un interesantas nodarbības, kā arī pielāgo nodarbības atbilstoši tēmām un bērnu interesēm. Vismaz 1x mēnesī 6 grupas dodas uz tematiskajām nodarbībām Dundagas bibliotēkā.
Dundagas mākslas un mūzikas skola	Nodrošināt interešu izglītības pieejamību izglītojamiem	Vecāko grupu bērni apmeklē nodarbības Dundagas Mākslas un mūzikas skolā: Māksla, mūzika, laikmetīgā deja, tautiskās dejas.
Vides izglītības fonds	Veicināt izpratni par vidi, saistot to ar visām mācību jomām, nostiprinot caurviju prasmes, veidojot attieksmi un vērtības.	No 2014.gada dalība Ekoskolu programmā.

6. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2024./2025. mācību gadā

Prioritātes	Izvērtējums un rezultāti
Audzināšanas procesā izglītojamajiem izkopt būtiskākos tikumus (<i>atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnības, līdzietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance</i>) un pielietot ikdienā.	Pedagoģiskajā procesā tikumu izpratnes veidošanā tiek izmantoti literārie darbi, sadarbībā ar vecākiem ierunātas 24 izglītojošas audio pasakas. Ikdienas situāciju pārrunāšana ar bērniem, grupas pienākumu un noteikumu izstrāde un ievērošana, mācīšanās nozīmīguma izpratnes veidošana (arī sadarbība ar skolu, bibliotēku, mācību ekskursijas uz vecāku darbavietām u.c.), pozitīvās uzvedības aktualizēšana, atbalstīšana, pieklājības un cieņpilnas izturēšanās aktualizēšana, uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība (emociju stūrīši grupās), rūpes par citiem, līdzietības, empātijas veidošana piedaloties dažādās, piemēram, labdarības akcijās, regulāras pārrunas par drošības

	jautājumiem atbilstoši tematikai veicina būtiskāko tikumu izkopšanu ikdienā.
Veicināt izglītojamo aktivitāti un līdzdalību dabas un apkārtējās vides izpētē un aizsardzībā.	Notikušas 293 āra nodarbības ar praktisku, pētniecisku darbošanās dabā. Dalība Ekoskolas programmā, padziļināta izpratne par cilvēka darbības ietekmi uz apkārtējo vidi. Veselīga un dabai draudzīga dzīvesveida aktualizēšana ikdienā, sporta nodarbības dabā.
Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.	Individuāla pieeja izglītojamiem, diferencējot mācību uzdevumus un atbalstu, bērna novērtēšana atbilstoši bērna izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam, ņemot vērā bērna personīgos sasniegumus, nodarbību plānošana atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām.

7. Citi sasniegumi

7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Logopēde I.Veinberga un mūzikas skolotāja E.Cirvele ar darbnīcu “Logoritmikas vingrinājumi lasītprasmes veicināšanai pirmsskolā” piedalījās Talsu novada Izglītības pārvaldes rīkotajā konferencē “Atbalsts lasītprasmes un teksta izpratnes uzlabošanai izglītības procesā.”
- Ekoskola no 2014.gada. Vides izglītības projekti.
- Dalība Latvijas Nacionālās bibliotēkas projektā “Grāmatu starts”. 100% pedagogu organizē un 97% vecāku piedalās individuālajās sarunās ar pedagogiem 2x mācību gadā.
- Šogad vērotas 53 rotaļnodarbības.
- Izglītojamie katru dienu vismaz 3,5h pavada āra vidē. Iestādē efektīvi darbojas administratīvās dežūras, kas reizē kalpo kā atbalsts pedagogiem pēcpusdienas cēlienā.
- Mācību gada izskaņā notiek pedagogu darba pašvērtējuma un grupas pašvērtējuma prezentēšana – paveiktais mācību gada galveno uzdevumu realizēšanā.

7.2 Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Izglītojamie mācību procesa dažādošanai un lasītprasmes veicināšanai izmanto iestādē pieejamos IT rīkus. Attīstījuši prezentēšanas prasmes.
- Izglītojošās ekskursijās gūtā pieredze tiek izmantota un pielietota mācību procesā (ekskursijas uz Ventpils planetāriju, VIZIUM, Slīteres nacionālo parku, zemnieku saimniecībām u.c.).
- Lai sekmētu mācību procesa apguvi un dažādošanu 20% rotaļnodarbības notiek āra vidē.
- Izveidoti individuālie izglītības programmas apguves plāni bērniem ar speciālām vajadzībām.
- Izveidotas uzdevumu kastes un diferencēti uzdevumi talantīgajiem bērniem un bērniem ar mācīšanās grūtībām.

8. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2024./2025.māc.g.

Izglītības iestādes prioritātes, mērķi mācību stundu/ nodarbību vērošanā.

Mērķi	Stundu/nodarbību skaits	Pedagogu, kurus vēro, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Vērotāju skaits no ārienes
Sekmēt pedagogu izpratni par mūsdienīga un efektīva mācību procesa organizēšanu, izmantojot nodarbību vērošanu un analīzi kā instrumentu pedagogu meistarības pilnveidei.	53	100%	21	18
Atbalstīt skolotājus mācību procesā.	53	100%	21	18
Profesionālas, uz izaugsmi vērstas sarunas veidošana pēc nodarbības vērošanas, personalizētas atgriezeniskās saites sniegšana un refleksija.	53	100%	21	18

Izglītības iestādes galvenie iegūtie secinājumi no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

- Rotaļnodarbību vērošanas rezultāti liecina par mācību procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju.

- Rotaļnodarbības dabā veicina izglītojamo fizisko, kognitīvo, sociālo, emocionālo attīstību. Bērni jūtas brīvāk, drošāk, viņiem ir iespēja izpausties un gūt zināšanas ārpus tradicionālās grupas vides.
- Jānodrošina atbalsts jaunajiem pedagogiem, darba snieguma uzlabošanai.

9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2023./2024.māc.g.)

Ieteikumu nav bijis ☒

Visi ieteikumi izpildīti ☐

Informācija par paveikto - .

10. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos

Labbūtības novērtējuma rezultāts: Labbūtības veicināšanai un nostiprināšanai Izglītības iestādē būtu vēlamas amata vienības: speciālais pedagogs un psihologs. Straujajā dzīves ritējumā palīdzība/atbalsts nepieciešams gan darbiniekiem, gan izglītojamiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem. Labbūtība ir izglītības ilgtspējas pamats. Par nepieciešamo psihologa klātesamību iestādē runā arī iestādes padome.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJS

(paraksts)

R. Baļķīte

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(paraksts)

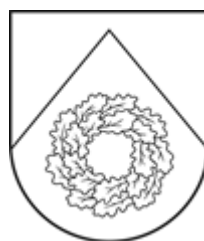
U. Katlaps

SASKAŅOTS

ar Talsu novada pašvaldības domes 2025. gada 27.februāra lēmumu Nr.27

(protokola Nr.5, 6. punkts)

Domes priekšsēdētājs A. Āboliņš



**TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
Dundagas pirmsskolas izglītības iestāde
“KURZEMĪTE”**

Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr.90009113532

Talsu iela 7, Dundaga, Dundagas pagasts, Talsu novads, LV3270, tālr.29245414, e-pasts: dundagaspiikurzemite@talsi.lv

Dundagā

Dundagas pirmsskolas izglītības iestādes “Kurzemīte”

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2025.-2028. gadam

Iestādes dibinātājs: **Talsu novada pašvaldība**

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs: **4101901588**

Juridiskā adrese: Talsu iela 7, Dundaga, Dundagas pagasts,
LV-3201

Iestādes tips: **Pirmsskola**

Izglītības programmu apgūvē izmantotā valoda: **Latviešu**

Vadītāja: **Rudīte Baļķīte**

Iestādes vispārējs raksturojums

Dundagas pirmsskolas izglītības iestādes “Kurzemīte” vēsture aizsākās 1950. gadā 1.janvārī. Šodien PII “Kurzemīte” ir Talsu novada pašvaldības dibināta vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (programmas kods 01011111) ar licenci Nr.V-3944 (izdota 09.02.2011.).

Iestādē ir 8 pirmsskolas grupas, vidējais izglītojamo skaits mācību gadā - 146 izglītojamie. Iestādē strādā 22 pedagoģiskais darbinieks un 16 tehniskie darbinieki.

Dundagas pirmsskolas izglītības iestādē “Kurzemīte” atbalsta pasākumus izglītojamiem nodrošina –iestādes vadītājs, vadītāja vietnieks izglītības jomā, 2 skolotāji logopēdi un medicīnas māsa, kā arī sporta skolotājs un 2 mūzikas skolotāji. Sadarbībā ar Talsu novada izglītības pārvaldi iestādei ir pieejams izglītības psihologs.

No 2014. gada iestāde darbojas starptautiskajā Ekoskolu programmā, īstenojot vides izglītību. Vides tēmas tiek integrētas rotaļnodarbību saturā. Par sasniegumiem ilgtspējīgas attīstības, vides izglītības un vides aizsardzības veicināšanā izglītības iestādē un tās apkārtnē, iestādei piešķirts starptautiskais ekoskolas sertifikāts - Zaļais karogs.

Attīstības plāna izstrādē izmantotie plānošanas dokumenti

Pirmsskolas izglītības iestādes “Kurzemīte” attīstības plāns izstrādāts balstoties uz:

Dundagas pirmsskolas izglītības iestādes “Kurzemīte” pašnovērtējuma ziņojums, tālākās attīstības vajadzības;

Attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti apspriesti Dundagas pirmsskolas izglītības iestādes “Kurzemīte” mērķgrupu sanāksmēs, kurās piedalījās iestādes darbinieki, dibinātājs un vecāku pārstāvji.

Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021. – 2027. gadam prioritāte zināšanas un prasmes personības un valsts izaugsmei, rīcības virziens Nr. {152} pirmsskolas izglītības kvalitātes nodrošināšana visiem attiecīgā vecuma bērniem, darba vides un infrastruktūras atjaunošana un sakārtošana.

Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021. – 2027. gadam virsmērķis ir nodrošināt kvalitatīvas izglītības iespējas visiem Latvijas iedzīvotājiem, lai veicinātu viņu potenciāla attīstību un īstenošanu mūža garumā un, lai veidotu viņu spēju mainīties un atbildīgi vadīt patstāvīgās pārmaiņas sabiedrībā un tautsaimniecībā.

Talsu novada Attīstības programmā 2022. - 2028.gadam ir noteikta vidēja termiņa prioritāte *Pilsoniski aktīva, iekļaujoša, ģimeniska un izglītota kopiena* un izvirzīts rīcības virziens: Izglītība un prasmes (RV 2); Uzdevumi - U6. Nodrošināt pieejamu, kvalitatīvu un iekļaujošu

pirmsskolas, vispārējo un speciālo izglītību.

Rīcības:

- R6.1. Attīstīt rotaļu laukumus pie izglītības iestādēm;
- R6.2. Nodrošināt drošu vidi izglītības iestāžu teritorijā un to apkārtnē;
- R6.3. Modernizēt esošo izglītības iestāžu infrastruktūru;
- R6.5. Pilnveidot izglītības iestāžu materiāli tehnisko bāzi;

R6.9. Paplašināt atbalsta personāla pieejamību izglītības iestādēs;

R7.7. Paplašināt interešu izglītības pieejamību bērniem 4 – 6 gadu vecumā.

Talsu novada Izglītības nozares attīstības stratēģija 2023. - 2028. gadam rīcības plāns vidējā termiņa politikas īstenošanai – RV-1:
Nodrošināt pieejamu, kvalitatīvu un iekļaujošu pirmsskolas, vispārējo un speciālo izglītību, atbilstošas rīcības (uzdevumi):

- Nodrošināt pieejamus un pēctecīgus izglītības pakalpojumus pirmsskolas izglītības posmā.
- Attīstīt kvalitatīvu, daudzveidīgu, pēctecīgu un katra izglītojamo vajadzībām atbilstošu izglītības pakalpojumu pieejamību pamatizglītības posmā.
- Nodrošināt kvalitatīvas iekļaujošās un speciālās izglītības īstenošanu un attīstību vispārizglītojošajās iestādēs.
- Nodrošināt emocionālās drošības un labsajūtas veicināšanas pasākumus izglītības iestādēs.
- Palielināt atbalsta speciālistu pieejamību vispārējās izglītības iestādēs kvalitatīvu izglītojamo atbalsta pasākumu un iekļaujošās izglītības īstenošanai.
- Attīstīt un efektīvizēt vispārējo izglītības iestāžu infrastruktūru mūsdienīgu, drošu un pieejamu izglītības pakalpojumu sniegšanai.
- Attīstīt un labiekārtot āra teritoriju pie vispārējās izglītības iestādēm, atbalstot mācību un brīvā laika aktivitāšu norisi ārpus telpām.
- Pilnveidot mācību vides materiāltehnisko nodrošinājumu un tehnoloģiju aprīkojumu atbilstoši mūsdienīga izglītības procesa, kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanas vajadzībām vispārējā izglītībā.

Iestādes vīzija, misija, vērtības un mērķi

Vīzija: Daudzveidīga, mūsdienu vajadzībām atbilstoša mājīga un inovatīva pirmsskolas izglītības iestāde ar profesionālu, progresīvu, saliedētu un jaunām idejām atvērtu darbinieku komandu, kas sagatavo bērnu pamatizglītības apguvei, rosinot izzināt, mācīties un darboties patstāvīgi drošā un dabai draudzīgā vidē.

Misija: Radīt bērniem draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, palīdz attīstīt bērna vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli, individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatizglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

Vērtības – cieņa, atbildība, latviešu valoda

Mērķis: Dažādot lasītprasmes mācību metodes, lai veicinātu katra izglītojamā harmonisku izaugsmi, ņemot vērā katra vecumposma attīstības likumsakarības.

Audzināšanas darba prioritātes

1. Audzināšanas procesā izglītojamajiem izkopt būtiskākos tikumus (*atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnības, līdzietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance*) un pielietot ikdienā.

Iespējamās aktivitātes: literāro darbu izmantošana pedagoģiskajā procesā tikumu izpratnes veidošanā, ikdienas situāciju pārrunāšana ar bērniem, grupas pienākumu un noteikumu izstrāde un ievērošana, mācīšanās nozīmīguma izpratnes veidošana (arī sadarbība ar skolu, bibliotēku, mācību ekskursijas uz vecāku darbavietām u.c.), pozitīvās uzvedības aktualizēšana, atbalstīšana, pieklājības un cieņpilnas izturēšanās aktualizēšana, uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība (emociju stūrīši grupās), rūpes par citiem, līdzietības, empātijas veidošana piedaloties dažādās, piemēram, labdarības akcijās, regulāras pārrunas par drošības jautājumiem atbilstoši tematikai.

2. Īstenot iekļaujošo izglītību iestādē.

Iespējamās aktivitātes: respektēt katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības, reliģiskās, lingvistiskās, kultūras un sociāli emocionālās vides atšķirības, dažādās spējas, nodrošinot atbalsta speciālista - logopēda pieejamību bērniem, vecākiem, pedagogiem. Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana. Individuāla mācību plāna izveide bērniem ar speciālām vajadzībām. Izglītojamo individuālās izaugsmes veicināšana, talantu izkopšana.

3. Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.

Iespējamās aktivitātes: individuālā pieeja izglītojamiem, diferencējot mācību uzdevumus un atbalstu, bērna novērtēšana atbilstoši bērna izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam, ņemot vērā bērna personīgos sasniegumus, nodarbību plānošana atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām.

4. Veicināt izglītojamo aktivitāti un līdzdalību dabas un apkārtējās vides izpētē un aizsardzībā.

Iespējamās aktivitātes: Āra nodarbības, praktiska, pētnieciska darbošanās dabā. Dalība Ekoskolas programmā, padziļināta izpratne par cilvēka darbības ietekmi uz apkārtējo vidi. Veselīga un dabai draudzīga dzīvesveida aktualizēšana ikdienā.

5. Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā.

Iespējamās aktivitātes: kursi, semināri, metodisko izstrādņu skates, pieredzes apmaiņa, IT prasmju pilnveidošana, radošās darbnīcas, individuālas sarunas ar pedagogiem, audzināšanas darba izvērtējums (tajā skaitā pedagogu pašnovērtējums) un analīze.

6. Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības.

Iespējamās aktivitātes: organizēti pasākumi izglītojamo patriotisma audzināšanā – valsts, novada, pagasta, gadskārtu ieražu svētki, veidota kultūridentitāti attīstoša vide iestādē, koncerti, radošās darbnīcas, lāpu gājiens, mācību ekskursijas u.c

Attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti

2025. – 2028. gadam

Attīstības plānā minētie termini “joma” un “kritērijs” atbilst Ministru kabineta noteikumu Nr. 325 “Vispārējās izglītības un profesionālās izglītības iestāžu akreditācijas un to vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas kārtība” attiecīgajiem terminiem “kategorija” un “elements”.

Kvalitātes joma: ATBILSTĪBA MĒRĶIM

Kritērijs	Kompetences un sasniegumi
Attīstības prioritāte	Vērtēšanas sistēmas efektivitāte iestādē

Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	Skolotājs atbalsta, sekmē, precīzi virza mācīšanos, lai izglītojamais sasniegtu konkrētos nodarbībai vai ilgākam laika posmam definētos mācību mērķus.			
	100% pedagogu prot sniegt jēgpilnu atgriezenisko saiti. 70% izglītojamo saņemto atgriezenisko saiti no skolotāja prot to izmantot mācīšanās procesā.			
Novērtēšanas kritēriji	Skolotāju vadītās nodarbībās ir redzama jēgpilna formatīvā vērtēšana no kuras izglītojamais gūst pieredzi, kā plānot un pārraudzīt mācīšanos, iegūt un izmantot atgriezenisko saiti, lai savu mācīšanos uzlabotu.			
Mācību gads	2024./2025.	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.
Veicamās darbības	Katrā grupā sistemātiski tiek veikta formatīvā vērtēšana. Vecāki saņem regulāru informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem (info e-klase).	Tiek īstenoti izglītojamo individuālās attīstības uzdevumi (ieraksti e-klasē). Nodrošināta cieša sadarbība ar izglītojamo vecākiem/pārstāvjiem.	Izglītojamo vecāki/pārstāvji aktīvi iesaistās sava bērna attīstības vajadzību stiprināšanā.	Izglītības process pilnībā tiek organizēts trīspusējā sadarbībā (bērns, pedagogs, vecāks) atbilstoši izglītojamo vajadzībām, spēcinot stiprās puses un attīstības vajadzības.
Kritērijs	Vienlīdzība un iekļaušana			
Attīstības prioritāte	Agrīnās diagnosticēšanas pilnveide un profesionāla atbalsta pieejamība izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām			
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	Iestādē ir droša, atbalstoša uz labbūtību vērsta vide gan izglītojamiem, gan pedagogiem.			
	Par 50% pieaudzis atbalsta speciālistu skaits iestādē. 100% pedagogi ir pārliecināti, ka spēj nodrošināt labāko katram izglītojamam.			
Novērtēšanas kritēriji	Pedagogu aptaujas rezultāti liecina, ka viņi saņem kvalitatīvu atbalstu katru reizi, kad tas ir nepieciešams.			
Mācību gads	2024./2025.	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.

Veicamās darbības	Pedagogi uzmanīgi seko līdzī izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem, notiek mācību procesa individualizācija un diferenciacija. Tiek saņemts atbalsts no Talsu novada izglītības pārvaldes: psihologa konsultācijas izglītojamiem, pedagogiem un speciālista ieteikumi sarunām ar vecākiem.	Iestādē ir sadarbība ar izglītojamo vecākiem, kuru bērniem ir zemi mācību sasniegumi un prasmju līmenis. Pedagogi sniedz konkrētus ieteikumus vecākiem, kā atbalstīt bērnu. Pedagogi saņem sev nepieciešamo speciālistu atbalstu/ieteikumus.	Iestādē ierīkota terapijas telpa, kurā ar bērniem strādā psihologs un speciālais pedagogs, pedagogi izjūt atbalstu darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām.	Atbalsta komandas profesionālu darbību un efektivitāti nodrošina psihologs un speciālais /sociālais pedagogs iestādē, kas garantē kvalitatīva mācību procesa norisi katrā grupiņā un sniedz atbalstu pedagogiem un izglītojamo vecākiem.
-------------------	--	--	---	---

Kvalitātes joma: KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

Kritērijs	Mācīšana un mācīšanās
Attīstības prioritāte	Lietpratībā balstīta, efektīva mācību satura apguve akcentējot lasītprasmes veicināšanu
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	1. Izglītojamais spēj plānot ir motivēts un prot iegūtās zināšanas un prasmes pielietot reālās dzīves situācijās. 2. Mācību process pietuvināts bērna interesēm un vajadzībām. 70% izglītojamo mācās iedziļinoties. 50% prot iegūtās zināšanas pielietot ikdienas situācijās.

Novērtēšanas kritēriji	Mācību vide veicina mācīšanos, tā ir izzinoša, attīstoša un sniedz izglītojamam iespēju zināšanas apgūt, nostiprināt un pielietot. Brīvdabas rotaļnodarbību plānošana un īstenošana, nodrošinot bērnu praktisko un pētniecisko darbību āra vidē. Mācību procesā tiek veicinātas sadarbības prasmes.			
Mācību gads	2024./2025.	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.
Veicamās darbības	Mācību saturs tiek veidots pēctecīgs un sistemātisks. Ir nodrošināts atbalsts un regulāra atgriezeniskās saites sniegšana.	Mācību procesā tiek piedāvāti daudzveidīgi, bērnam nozīmīgi uzdevumi. Skolotāji rosina reflektēt par mācīšanos un domāšanu.	Izglītojamie mācību procesā iegūtās zināšanas pielieto ikdienas situācijās, sadarbībās, projektos u.c. ar mācību darbību saistītos pasākumos.	Iestādē tiek organizētas trīspusējas sarunas (bērns, pedagogs, vecāks) vecāko grupu bērniem, kur izglītojamie reflektē par saviem mācību sasniegumiem izmantojot prezentēšanas, sadarbības u.c.prasmes.
Kritērijs	Pedagogu profesionālā kapacitāte			
Attīstības prioritāte	Pedagogu profesionālā pilnveide īstenojot izglītības horizontālo un vertikālo izaugsmi			
Sasniedzamie rezultāti	Pedagogs ir motivēts. Balstoties uz profesionālo izaugsmi ir vairojusies pedagoga kompetence.			
(kvalitatīvi un kvantitatīvi)	95% pedagogu paaugstinājusies kompetence iekļaujošas izglītības īstenošanā. 100% pedagogu ir ieguvuši jaunas zināšanas, prasmes un vērtības.			
Novērtēšanas kritēriji	Pedagogi vada un novēro atvērtās nodarbības, analizē tās un sniedz atgriezenisko saiti. Prot ieviest savā darbā labās prakses piemērus, dalās ar iegūtajām zināšanām. Pedagogu pašvērtējuma prezentācijas sekmē labās prakses pārnesi un ceļ motivāciju izcilībai.			
Mācību gads	2024./2025.	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.

Veicamās darbības	Pirmsskolā organizēti semināri, kursi, lai uzlabotu prasmes darbā ar bērniem ar attīstības traucējumiem un talantīgiem izglītojamiem.	Pedagogi regulāri izvērtē mācību satura īstenošanas efektivitāti, apkopo savu pieredzi un dalās ar to. Saskata savas attīstības vajadzības, nosprauž jaunus mērķus un izaicinājumus.	Dažādos līmeņos ir pilnveidojusies pedagogu digitālā kompetence. Pedagogs spēj droši komunicēt un līdzdarboties digitālajā vidē. Savas zināšanas izmanto mācību satura īstenošanā.	Skolotāju fokuss ir sevis pašā iepazīšana, attīstīšana un vadīšana.
-------------------	---	--	--	---

Kvalitātes joma: IEKĻAUJOŠA VIDE

Kritērijs	Drošība un psiholoģiskā labklājība			
Attīstības prioritāte	Labizjūtas stiprināšana personālam un izglītojamiem			
Sasniedzamie rezultāti	Pieejams psiholoģiskais un sociālais atbalsts izglītojamiem un personālam.			
(kvalitatīvi un kvantitatīvi)	100% iesaistīto sajūt emocionālu drošību iestādē. 95% sajūt psiholoģisku drošību/labizjūtu.			
Novērtēšanas kritēriji	Aptaujas rezultāti liecina, ka visas iesaistītās puses ir apmierinātas un izjūt atbalsta pieejamību, kā arī izprot, kā rīkoties sarežģītās vai ārkārtas situācijās, kā saņemt nepieciešamo atbalstu.			
Mācību gads	2024./2025.	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.

Veicamās darbības	Aktualizēti iekšējās kārtības un drošības noteikumi iestādē, pilnveidoti iekšējie noteikumi. Ar tiem iepazīstinātas visas iesaistītās puses. Ir vienota izpratne kā iestādē nodrošināt emocionālu un fizisku drošību.	Veltīt uzmanību preventīvajam darbam, lai identificētu iespēamos riskus un novērstu tos. Tiek veicināta piederības sajūta iestādei.	Palielināt atbalsta speciālistu pieejamību iestādes kvalitatīvu izglītojamo atbalsta pasākumu un iekļaujošās izglītības īstenošanai.	Piesaistīt atbalsta pieejamību personālam labizjūtas nodrošināšanai.
Kritērijs	Infrastruktūra un resursi			
Attīstības prioritāte	Droša, attīstoša un izglītojoša vide iestādē un tās teritorijā			
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	1. Ierīkots laukums sporta aktivitātēm. 2. Ierīkotas telpu dzesēšanas iekārtas. 3. Veikti kosmētiskie remontu mācību telpās. 4. Veikta radiatoru nomaiņa visā ēkā.			
	100% izglītojamiem sporta nodarbības notiek drošā vidē. Par 70% uzlabojies mikroklimats iestādes telpās. 100% mācību vides ir droša un estētiska.			
Novērtēšanas kritēriji	Āra teritorija ir droša un tiek izmantota fiziskajām aktivitātēm, veselības stiprināšanai un mācību procesa īstenošanai. Izglītojamo vecāki iesaistās iestādes un teritorijas uzturēšanā un labiekārtošanā.			
Mācību gads	2024./2025.	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.

Veicamās darbības	Sagatavots attīstības plāns turpmākajiem 4 mācību gadiem. Budžetā iesniegtas vajadzības – 3 digitālās tāfeles 5/6 gadīgo bērnu apmācības grupās, sporta laukuma iekārtošana teritorijā un grupas “Pienenīte” mācību telpas kosmētiskais remonts.	Sagatavots un iesniegts projekts radiatoru nomaiņai visā ēkā. Apzināti telpu pārkaršanas (vasaras periodā) risinājumi. Uzsākti darbi sporta laukuma izbūvei (pilnveidot sporta infrastruktūru izglītojamo veselības un labbūtības veicināšanā). Grupā “Bitīte” uzstādīta digitālā tāfele.	Uzsākts radiatoru nomaiņas projekts. Budžetā iesniegta tāme grupas “Saulīte” mācību telpas un WC remontam. Grupā “Spārīte” uzstādīta digitālā tāfele.	Pabeigts grupas “Saulīte” remonts. Budžetā iesniegta tāme grupas “Mārīte” mācību telpas un guļamistabas remontam. Grupā “Taurenītis” uzstādīta digitālā tāfele.
-------------------	--	--	--	---

Kvalitātes joma: LABA PĀRVALDĪBA

Kritērijs	Atbalsts un sadarbība
Attīstības prioritāte	Sadarbības kvalitātes nodrošināšana dažādos līmeņos
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	1. Iestādes padome ir motivēta piedalīties iestādes mērķu realizēšanā un turpmāko vajadzību plānošanā. 2. Pedagogi aktīvi izmanto iespējas dažādot mācību procesu sadarbojoties ar vietējo kopienu. 3. Pedagogu pieredzes pārnese rezultējas ar augstvērtīgu mācību procesu izglītības programmas kvalitatīvai īstenošanai.

	20% no attīstības vajadzībām iniciē izglītojamo vecāki. 80% pedagogu izmanto vietējās kopienas piedāvātās iespējas. 98% pedagogu nodrošina izcilu kvalitāti izglītības programmas īstenošanā.			
Novērtēšanas kritēriji	Iestādes padome regulāri interesējas par iestādes vajadzībām, iesaistās realizēšanas procesā. Plānošanas dokumentu pārbaude liecina par īstenotajiem sadarbības projektiem grupu ietvaros.			
Mācību gads	2024./2025.	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.
Veicamās darbības	Sadarboties ar citām izglītības iestādēm, lai uzkrātu viņu un nodotu savu mācīšanās pieredzi.	Iniciēt un organizēt pasākumus, sadarbojoties ar vietējo kopienu.	Veidot vienotu izpratni par mācīšanas pieredzes uzkrāšanas un tālāknodošanas nepieciešamību, tā stiprinot katra pedagoga pārliecību par augstvērtīgu sasniegumu nodrošināšanu izglītojamiem.	Iestādes padomes aktīva iesaiste iestādes attīstības plānošanā un mērķu īstenošanā.

Ilgtermiņa attīstības vajadzības

IZGLĪTĪBAS KVALITĀTE

Attīstības vajadzības prioritārā secībā	Izglītības kvalitātes nodrošināšanas attīstības vajadzības	Pamatojums	Talsu novada Attīstības programmā 2022.- 2028.gadam
1.	Sporta laukuma ierīkošana (mīkstā seguma ieklāšana).	Nodrošinot bērniem drošu un atbilstošu vidi sporta aktivitāšu īstenošanai un veselības stiprināšanai.	R6.1. Attīstīt rotaļu laukumus pie izglītības iestādēm.
2.	Jaunas amata vietas - speciālais pedagogs un psihologs.	Atbalsts izglītojamiem, iekļaujošās izglītības kvalitātes nodrošināšanai (sistemātisks pedagoģisks, psiholoģisks, atbalsts izglītojamiem, viņu vecākiem un darbiniekiem).	R6.9. Paplašināt atbalsta personāla pieejamību izglītības iestādēs. U6. Nodrošināt pieejamu, kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību.
3.	Interaktīvie ekrāni (3 gb).	5/6 gadus vecajiem bērniem, obligātās apmācības grupās, izglītības programmas apguvei. Šogad iestādē izglītības programmu apgūst 60 5/6 gadus veci bērni.	R6.5. Pilnveidot izglītības iestāžu materiāli tehnisko bāzi.

INFRASTRUKTŪRA un DROŠĪBA			
Attīstības vajadzības prioritārā secībā	Infrastrukturā attīstība un efektivizācija.	Pamatojums	Talsu novada Attīstības programmā 2022.- 2028.gadam
1.	Radiatoru nomaiņa visā iestādē	Ēkas energoefektivitātes paaugstināšanas pasākums.	Ēkas energoefektivitātes novērtējums 2024. gadā (energoaudits).

2.	Grupu telpu kosmētiskais remonts: Mācību telpas – 4 grupās (Pienenīte, Bitīte, Mārīte, Saulīte) Guļamtelpas – 2 grupās (Saulīte, Mārīte) Garderobes – 3 grupās (Bitīte, Pienenīte, Mārīte) WC – 1 grupā (Saulīte) Virtuves zona – 2 grupās (Bitīte, Saulīte)	Plaisas sienās, bojāti grīdas segumi, izveidojušās grīdās bedres betona kārtā, vietām parādās pelējums.	R6.3. Modernizēt esošo izglītības iestāžu infrastruktūru.
3.	Virtuves bloka kosmētiskais remonts.	Bojātas flīzes uz sienām un grīdas, plaisas griestos un logu ailēs. Pelējums logu ailēs tiek novērsts katru gadu.	R6.3. Modernizēt esošo izglītības iestāžu infrastruktūru.
4.	Vārtu nomaiņa un aprīkošana ar koda atslēgām.	Vārti nolietojušies, grūti aizverami, nav aizslēdzami.	R6.2. Nodrošināt drošu vidi izglītības iestāžu teritorijā un to apkārtņē.
5.	Laternu stabu atjaunošana vai jaunu uzstādīšana, aprīkošana ar LED lampām.	Laternu stabi nolietojušies/nodiluši, vietām redzama armatūra.	R6.2. Nodrošināt drošu vidi izglītības iestāžu teritorijā un to apkārtņē.
6.	Ēkas renovācija.	Ēkas energoefektivitātes paaugstināšanas pasākums.	Ēkas energoefektivitātes novērtējums 2024. gadā.

7.	Palīgtelpu kosmētiskais remonts: Mazā mūzikas zāle; Garderobe virtuves blokā; Vadītājas kabinets (plaisas griestos); Sapulču telpa.	Plaisas sienās, griestos, bojātas logu ailes un grīdas segumi. Daļa radiatoru nespēj veikt savu funkciju, vairākās telpās novecojusi elektroinstalācija.	R6.3. Modernizēt esošo izglītības iestāžu infrastruktūru.
8.	Āra teritorijas paplašināšana, aprīkošana ar žogu un uzstādīto rotaļierīču atjaunošana.	Puse no iestādei pieejamās teritorijas ir publiski pieejama zona, šo teritoriju iežogojot izglītojamie iegūtu papildus teritoriju āra aktivitātēm.	R6.2. Nodrošināt drošu vidi izglītības iestāžu teritorijā un to apkārtnē.
9.	Noliktavas būvniecība āra inventāram un saimnieciskām vajadzībām.	Nav piemērotas novietnes āra inventāram, esošā celtnē ir nedroša vide iestādes teritorijā.	R6.2. Nodrošināt drošu vidi izglītības iestāžu teritorijā un to apkārtnē.