Talsu novada domes 26.06.2025. Lēmums Nr. 117
Talsu novada domes priekšsēdētājs
A. Āboliņš

APSTIPRINU
Talsu pamatskolas direktore
Dina Bičule

Talsu novada pašvaldība

Talsu pamatskola

Gaismas iela 1, Talsi, Talsu novads
Reģistrācijas Nr. 4112900593

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2025.–2027.

Talsos, 2025

1. Ievads

Talsu pamatskola (turpmāk - izglītības iestāde) ir, Talsu novada Domes dibināta, izglītības iestāde vispārējās izglītības programmu īstenošanai. Tās darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums. Vispārējās izglītības likums, iestādes dibinātāja izdotie normatīvie akti un Talsu pamatskolas nolikums.

2. Izglītības iestādes attīstības plāna izstrādes plānošanas dokumenti

Izglītības iestādes attīstības plāna 2025.-2027. gadam izstrāde veikta, pamatojoties uz sekojošajiem attīstības plānošanas dokumentiem:

1. Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam (Latvija 2030). Ilgtermiņa attīstības plānošanas dokuments, stratēģija visām politikas nozarēm, tai skaitā izglītībai. Tajā uzsvērta nepieciešamība pēc paradigmas maiņas izglītībā, kurā vecāki, pedagogi, izglītojamie un mācību iestādes apzinās savu līdzdalību kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā. Prioritārie rīcības virzieni:

- izglītības pieejamība un pārmaiņas izglītības procesa organizācijā;
- izglītības iestāde kā sociālā tīklojuma centrs;
- kontekstuālā izglītība un skolotāju profesijas maiņa;
- e-izglītības iestāde un informācijas tehnoloģiju izmantošana;
- izglītošanās mūža garumā.

2. Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.-2027. gadam (NAP2027). Virziens “Izglītības kvalitāte un izglītības sistēmas efektīva pārvaldība”, kas vērsta uz sabiedrības paradumu maiņu, tiecoties uz augstāku dzīves kvalitāti, zinošāku sabiedrību, gudrāku uzņēmējdarbību un lielāku atbildību par vides kvalitāti Latvijā. Rīcības virzieni (NAP-1):

- zinātnes izcilība sabiedrības attīstībai, tautsaimniecības izaugsmei un drošībai;
- kvalitatīva, pieejama, iekļaujoša izglītība.

3. Izglītības likums (pieņemts 29.10.1998.). Izglītības kvalitāte — izglītības process, saturs, vide un pārvaldība, kas ikvienam nodrošina iekļaujošu izglītību un iespēju sasniegt augstvērtīgus rezultātus atbilstoši sabiedrības izvirzītajiem un valsts noteiktajiem mērķiem. (1.pants, 71).

4. Talsu novada pašvaldības attīstības programma 2022.-2028. gadam. Investīciju plāns 2024.-2026. gadam (RV2), Rīcības plāns vidēja termiņa politikas īstenošanai (R6.2. - R6.5., R6.7., R6.10. - R6.11., R7.2., R7.5., R7.6.).

5. Talsu pamatskolas 2022./2023. un 2023./2024. mācību gada pašvērtējumi, mācību jomu darba izvērtējuma rezultāti, anketēšanas rezultāti, mācību stundu, ārpusstundu nodarbību, pasākumu un fakultatīvo nodarbību vērošanā iegūtie rezultāti, individuālo sarunu ar pedagogiem, izglītojumiem, vecākiem iegūtie rezultāti.

6. 2024. gada 14. decembra Talsu pamatskolas foruma priekšlikuma apspriešana un pieņemšana īstenošanai, ievietojot to Attīstības plānā.

3. Izglītības iestādi raksturojošie rādītāji

3.1. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence (Nr. datums)
Pamatizglītības programma	21011111	01.07.2011. Nr. V-4420
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	20.10.2013. Nr. V-6825
Pamatizglītības programma (ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību jomā - mūzika)	21017111	19.08.2020. Nr. V-3718

3.2. Izglītības iestādes vīzija, vērtības, audzināšanas darba mērķi un prioritātes

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES **MISIJA**

Talsu pamatskola (turpmāk – izglītības iestāde) – kopienas vērtībās balstīta izglītības iestāde, kura piedāvā ikvienam viņa vajadzībām piemērotu, mūsdienīgu, uz mūžizglītību orientētu izglītības procesu.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES **VĪZIJA**

1. Vispusīgi attīstīts un lietpratīgs izglītojamais, kurš ir ieinteresēts savā intelektuālajā, sociāli emocionālajā attīstībā, dzīvo veselīgi un droši, mācās ar prieku un interesi, sociāli atbildīgi līdzdarbojas sabiedrības norisēs un uzņemas iniciatīvu, ir Latvijas patriots.
2. Izglītības vide, kurā katram izglītojamajam ir individuālas izaugsmes iespējas, veidojot atbildības un piederības sajūtu savai izglītības iestādei, vietējai kopienai un valstij.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES **VĒRTĪBAS**

Galvenā vērtība ir cilvēki – izglītojamie, pedagogi, darbinieki un vecāki. Visi kopā tiecamies uz izglītības iestādes vērtībām – DARBA TIKUMS, CILVĒKA CIEŅA, LATVIJAS VALSTS, KULTŪRA.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES **MĒRĶIS**

Veidot drošu, radošu un mūsdienīgu izglītības vidi, organizēt un īstenot kompetenču (lietpratības) pieejā balstītu izglītošanas procesu, kas nodrošina valsts izglītības standartā noteikto izglītības mērķu sasniegšanu. Attīstīt katra izglītojamā spējas un talantus atbilstoši izglītojamā izvirzītajiem mērķiem.

Audzināšanas darba prioritātes 2025.-2027. gadam

Audzināšanas prioritātes	Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti	Aktivitātes
1. Pievērst pastiprinātu uzmanību skolēnu sociāli emocionālajai audzināšanai, pilnveidojot darbu savstarpējo attiecību kultūras izkopšanā, konfliktu risināšanas, vardarbības mazināšanas, iecietības veicināšanas, savu pienākumu un tiesību ievērošanas, skolas pamatvērtību popularizēšanā.	Ikdienā strādāt ar skolēnu sociāli emocionālās audzināšanas - savstarpējo attiecību kultūras, konfliktu risināšanas, vardarbības mazināšanas, iecietības veicināšanas, savu pienākumu un tiesību ievērošanas, pamatvērtību, popularizēšanu. Mērķtiecīgi organizēt klases stundas, veidojot vienotu izpratni par izglītības iestādes vērtībām.	1. 100% izglītojamie zina, kā izpaužas pilsoniskā līdzdalība. 2. 100 % izglītojamie aktīvi iesaistās skolas, novada pasākumos.	Īstenot klases stundas, KiVa skolas programmu ikdienā, kā arī diskusijas, pieredzes apmaiņa, lomu spēles, tikšanās ar speciālistiem, labdarības akcijas.
2. Stiprināt un pilnveidot vecāku un skolas sadarbību, sekmējot vecāku līdzdalību mācību un audzināšanas darbā.	Attīstīt un meklēt jaunas darba formas sadarbībai ar skolēnu ģimenēm, izvēloties jēgpilnas un kvalitatīvas sadarbības formas.	1. 100% vecāku sapulču apmeklējums. 2. 50% - 100% konferenču, vecāku vakaru - darbnīcu apmeklējums.	Organizēt un īstenot sapulces, koncertus, konferences, vecāku vakarus - vecāku vadītās darbnīcas, ģimeņu sporta dienu.
3. Sekmēt skolēnu nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma stiprināšanu, radot skolēniem iespējas līdzdalībai tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanā un savas skolas, novada sabiedriskās un kultūras dzīves veidošanā.	Organizēt pasākumus skolēnu nacionālās identitātes un valstiskuma apziņas, lojalitātes Latvijas valstij, Satversmei, Eiropas un pasaules kultūrtelpai un vērtībām patriotisma audzināšanā, t.sk., skolas, pagasta, novada, valsts svētku svinēšana un atceres dienu atzīmēšana, skolas tradīciju kopšana, veidošana.	100% izglītojamo iesaistīšanās skolas un novada, valsts pasākumos.	Realizēt koncertus, izstādes, konkursus, diskusijas, skolēnu radošo un izpētes darbu apkopojumu, klases stundas, svinīgas līnijas, sacensības, godināšanas, atceres un piemiņas pasākumus, lāpu gājienu, dažādas tikšanās, talkas, ekskursijas u.c.

4. Ikkadējo prioritāšu īstenošanas plāns

KOMPONENTI	APAKŠKOMPONENTI	2024./2025. m. g.	2025./2026. m. g.	2026./2027.m. g.
Atbilstība mērķiem	Kompetence un sasniegumi		X	
	Izglītības turpināšana un nodarbinātība		X	
	Vienlīdzība un iekļaušana	X		
Kvalitatīvas mācības	Mācīšana un mācīšanās	X	X	X
	Pedagogu profesionālā kapacitāte			X
	Izglītības programmu īstenošana		X	
Iekļaujoša vide	Pieejamība	X		
	Drošība un psiholoģiskā labklājība	X		
	Infrastruktūra un resursi	X		
Laba pārvaldība	Finanšu un administratīvā efektivitāte			X
	Vadības profesionālā darbība			X
	Atbalsts un sadarbība			X

5. Attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti 2025.–2027. gadam

5. 1. Atbilstība mērķiem

1. KVALITĀTES JOMA - KVALITATĪVAS MĀCĪBAS					
Kritērijs	**Prioritātes/mērķi**		**Uzdevumi/veicamās darbības**	**Atbildīgais**	**Bāze/ dati, kas apliecina paveikto**
1.1. **Mācīšana un mācīšanās**	Veidot iestādes kolektīvam vienotu izpratni par īstenoto izglītības programmu mērķiem, sasniedzamajiem rezultātiem un vērtēšanas sistēmu.	1.1.1.	Sekmēt mācīšanās un mācīšanas kultūru skolā, dažādojot mācīšanās pieejas.	Direktora vietnieks izglītības jomā	Mācību stundu vērošanas materiāli. E-vide pedagogu atbalstam. Pedagogu aptaujas. Dati par skolotāju iesaistīšanos sadarbības grupās un stundu vērošanā un analizēšanā. Skolēnu mācību sasniegumu dinamika. Konsultācijas vecākiem, klašu sapulču protokoli. Pedagogu veidoto mācību materiālu apkopojumi. Materiālā bāze Skola 2030, vietne skolo.lv.
		1.1.2.	Nodrošināt mūsdienīgu, daudzpusīgu, kvalitatīvu, uz sadarbību vērstu, mācību procesu, kas notiek atbilstoši izstrādātajiem kvalitatīva mācību procesa aprakstiem un skolas izvirzītajām stundu vērošanas prioritātēm.	Direktora vietnieks izglītības jomā, metodisko komisiju un jomu vadītāji.	
		1.1.3.	Veidot vienotu izpratni pedagogiem, izglītojamiem un izglītojamo vecākiem par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību (aktuāli-formatīvo vērtēšanu), nodrošinot konsekvenci tās ievērošanā.	Direktora vietnieks izglītības jomā, metodisko komisiju un jomu vadītāji.	

		1.1.4.	Nodrošināt regulāru mācību procesa monitoringa un atgriezeniskās saites rīku izmantošanu izglītības iestādē izglītības pakalpojumu pilnveidei.	Izglītības iestādes vadība.	
		1.1.5.	Attīstīt talantus un mērķtiecīgi virzīt izglītojamos uz augstiem sasniegumiem pilsētā un valstī.	Direktora vietnieks izglītības jomā, metodisko komisiju un jomu vadītāji.	
1.2. **Pedagogu profesionālā kapacitāte**	Nodrošināt paaudžu nomaiņu, efektīvu un profesionālu atbalsta sistēmu pedagogiem.	1.2.1.	Īstenot profesionālu un jēgpilnu atbalstu pedagogiem, nodrošinot kvalitatīvu mācību procesa realizāciju.	Izglītības iestādes vadība.	Pašvērtējumi. Individuālo sarunu rezultātu apkopojums. Pedagogu aptauju rezultāti. Stundu vērošanas rezultāti, panāktie uzlabojumi. Dati par pedagogu un atbalsta personāla sadarbību; Personāla darba kvalitātes novērtēšana, kritēriju pilnveide un novērtēšanas rezultāti; Pedagogu piesaiste skolai, nodrošinot pedagoģisko personālu; Skolotāja-mentora piesaiste jaunajiem pedagogiem.
		1.2.2.	Organizēt pedagogu profesionālo pilnveidi, t.sk., par, 1) individuālu talantu atpazīšanu un attīstīšanu, 2) iekļaujošo izglītību, 3) jēgpilnu tehnoloģiju lietošanu, 4) mācību pieejas dažādošanu, 5) mācību procesa individualizāciju, 6) pedagogu un izglītojamo līderību.	Izglītības iestādes vadība.	

		1.2.3.	Nodrošināt pedagogu profesionālu sadarbību savstarpējā stundu vērošanā, pieredzes nodošanā.	Direktora vietnieks izglītības jomā.	
		1.2.4.	Piesaistīt jaunus speciālistus, nodrošinot darba pienākumu sabalansētību un mazinot izdegšanas riskus.	Direktors.	
		1.2.5.	Piesaistīt mentoru jaunajam pedagogam, uzsākot darbu izglītības iestādē.	Izglītības iestādes vadība.	
1.3. **Izglītības programmu īstenošana**	Attīstīt mūsdienīgu, inovatīvu un daudzveidīgu, izglītības kvalitātē balstītu, pamatizglītības iegūšanu.	1.3.1.	Regulāri izvērtēt izglītojamo sasniegumus mācībās, interešu izglītībā, realizējot augstus sasniegumus.	Direktora vietnieki izglītības un audzināšanas jomā.	Pedagogu, izglītojamo aptauju rezultāti. Interešu un izglītības programmas. Pedagogu sadarbība stundu plānošanā un tematu saskaņošanā (izstrādātie metodiskie materiāli, koplietošanas dokumentu lietojums). Izglītojamo mācību sasniegumu rezultātu atbilstība plānotajiem rezultātiem. Digitālie rīki. Skolas 2030 un skolo.lv materiāli.
		1.3.2.	Nodrošināt kvalitatīvu izglītības programmu īstenošanu un izglītojamo tālāku attīstību ikdienas mācību procesā, ārpusstundu pasākumos, konsultācijās, konkursos un olimpiādēs u.c.	Direktora vietnieki izglītības un audzināšanas jomā.	
		1.3.3.	Veicināt elastīgu pieeju mācību procesa organizēšanā.	Direktora vietnieki izglītības un audzināšanas jomā.	
		1.3.4.	Uzlabot pēctecību kvalitatīvas izglītības nodrošināšanai, pilnveidojot sadarbību starp dažādu izglītības posmu pedagogiem.	Izglītības iestādes vadība.	

		1.3.5.	Piedāvāt daudzpusīgu interešu izglītību un/vai fakultatīvās nodarbības kultūrizglītības un STEM jomā atbilstoši piešķirtajam finansējumam.	Direktora vietnieki izglītības un audzināšanas jomā.	
		1.3.6.	Tupināt karjeras izglītības integrāciju mācību priekšmetos no 1. - 9. klasei	Mācību priekšmetu pedagogi.	
Novērtēšanas kritēriji		1. Notiek pieredzē balstīta profesionālā pilnveide, savstarpējā stundu vērošana, prioritāšu un vērtību iedzīvināšana, izglītojamo datu analīze. Notiek pedagogu profesionālā atbalsta, labās prakses un ideju apmaiņa. 2. Visas mērķgrupas vienoti izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības, īstenotās formatīvās vērtēšanas mērķus un lomu mācību procesā, izglītības iestādes vērtēšanas kārtību. 3. Ir izstrādāta vienota pieeja snieguma līmeņu aprakstu izveidei mācību jomās. 4. Jauno pedagogu mentors sniedz atbalstu un ieteikumus atbilstoši šo pedagogu profesionālās attīstības vajadzībām. 5. Pilnveidota sadarbība ar dažādu profesiju pārstāvjiem un absolventiem. 6. Izglītības iestādē darbojas pedagogs karjeras konsultants. 7. Tiek nodrošinātas individuālās karjeras konsultācijas no 1. - 9. klasei. <u>Kvalitatīvie radītāji:</u> • Ir paaugstināta mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanas un īstenošanas kvalitāte, veicot katra skolēna individuālo izaugsmi. • Pedagogi savstarpēji sadarbojas metodiskajās grupās un jomās, efektīvas mācību stundas plānošanai, vadīšanai un analizēšanai. • Skolā tiek plānota katra pedagoga profesionālā pilnveide, ņemot vērā individuālās vajadzības, balstoties uz mācību stundu vērošanas datiem un individuālajām pārrunām. • Tiek sniegts metodiskais atbalsts katram pedagogam, atbilstoši viņa individuālajām vajadzībām. <u>Kvantitatīvie radītāji:</u> • Motivēt vismaz 3 pedagogus profesionālās kvalitātes pakāpes iegūšanai. • 75% pedagogu ir iesaistījušies mācību satura apguves plānošanā, paredzot starpdisciplināros saskarsmes punktus.			

			• 3.un 6.klašu diagnosticējošajos/monitoringa darbos 60% skolēnu vērtējums ir 60% un augstāk. • Skolēnu sniegums 9.klašu matemātika angļu un latviešu valodas valsts pārbaudes darbos uzlabots par 5%.		
2. KVALITĀTES JOMA - ATBILSTĪBA MĒRĶIEM					
2.1. **Kompetences un sasniegumi**	Veicināt katra izglītojamā zināšanu un prasmju attīstīšanu, kas atspoguļojas ilgtermiņā.	2.1.1.	Nodrošināt kvalitatīvu, mūsdienīgu mācību procesu obligātā satura un interešu izglītības apguvē.	Direktors, direktora vietnieks izglītības jomā. Metodiskās komisijas un jomu vadītāji.	Valsts pamatizglītības standarts un pamatizglītības programmu paraugi. Ārējie un iekšējie normatīvie akti. Stundu vērošanas rezultāti atbilstoši kritērijiem. Izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā.
		2.1.2.	Veicināt izglītojamo talantu, emocionālo, intelektuālo, radošo spēju un kompetenču attīstību visās mācību programmās.	Direktors, direktora vietnieks izglītības jomā.	
2.2. **Izglītības turpināšana un nodarbinātība**	Nodrošināt izglītības pakalpojumu kvalitāti atbilstoši izglītojamo spējām ar iespēju turpināt izglītību citā mācību iestādē	2.2.1	Veicināt izglītojamajos izpratni par mūziku un tās nozīmi personības attīstībā.	Direktora vietnieks audzināšanas jomā.	Personāla aptaujas. Karjeras izglītības pasākumu analīze, dati par 9. klašu izglītojamo turpmākās izglītības iegūšanas vietām.
		2.2.2.	Nodrošināt izglītojamo kvalitatīvu zināšanu un kompetenču apguvi, lai iegūtu pamatizglītību un veiksmīgi turpinātu mācības vispārējās vidējās mācību iestādēs.	Direktors.	
		2.2.3.	Uzkrāt datus par izglītojamo tālāko izglītību pēc 9. klases un veikt to analīzi.	Direktora vietnieks audzināšanas darbā, klašu audzinātāji.	
2.3.	Sniegt vienādas izglītības iespējas	2.3.1.	Veicināt izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu kolektīva aktīvu un	Direktora vietnieks audzināšanas darbā.	Personāla, izglītojamo, vecāku, pedagogu aptaujas.

Vienlīdzība un iekļaušana	atbilstoši izglītojamā spējām un vajadzībām.		atbildīgu iesaisti mācību darbā, sabiedriskajā dzīvē un kultūrvides veidošanā.		KiVa aptaujas. Stundu vērošanas materiāli. Izglītojamā dalība konkursos, skatēs, olimpiādēs, festivālos, iegūto rezultātu apkopojums un analīze. Izglītojamo ar individuālajām mācīšanās vajadzībām mācību sasniegumu dinamikas, piemēroto atbalsta pasākumu efektivitātes izvērtēšanas materiāli. Situāciju analīze; Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem mācību procesā, ievērojot izglītojamo individuālās vajadzības
		2.3.2.	Ievērot toleranci mācību procesā pret izglītojamajiem.	Direktora vietnieks audzināšanas darbā, atbalsta personāls.	
		2.3.3.	Pilnveidot iekļaujošas izglītības pieeju skolā un padziļināt izpratni par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem, vardarbības novēršanu (KiVa).	Direktora vietnieks audzināšanas darbā, atbalsta personāls.	
Novērtēšanas kritēriji		1. Ir analizēta izglītojamo mācību darba rezultātu un prasmju dinamika izmantojot e-klases ierakstu datus. 2. Izglītojamie attīsta savas mācīšanās prasmes atbilstoši vecumposmam un seko savai izaugsmei, izmanto un saprot formatīvās vērtēšanas nozīmi mācību sasniegumu attīstībā. 3. Izglītojamiem ir augsti sasniegumi olimpiādēs, skatēs, konkursos. 4. Kopējais zināšanu līmenis - virs vidējā valstī un pašvaldībā. 5. Izglītības programmas apguves laikā valsts diagnosticējošajos un/vai pašvaldības organizētajos monitoringa darbos izglītojamo sasnieguma vidējie rezultāti ir augstāki vai atbilst vidējam rādītājam. 6. Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību jomā mūzika, kurā ir noteikti augstāki sasniedzamie rezultāti, izglītojamo mācību sasniegums mācību gada noslēgumā (summatīvā vērtēšana) atbilst valsts noteiktajām prasībām. 7. Ikdienas mācību darbā 3 gadu periodā netiek novērots izglītojamo skaita ar augstu un optimālu mācību sasnieguma līmeni kritums, bet pieauguma tendence. 8. Pēc VIIS datiem, apkopojot iegūto informāciju, tiek noskaidrota katra 9. klases izglītojamā turpmākā izglītības iestāde. 9.Izglītojamie, vecāki, pedagogi atpazīst emocionālo un fizisko vardarbību un zina, kā rīkoties vardarbības gadījumos. 10. Izglītības iestādē tiek realizēta antibulinga programma “KiVa”, mazinot vienaudžu pāridarījumu un bulinga izplatību izglītības iestādē.		

			Kvalitatīvie radītāji: • Ir īstenots absolventu tālākās izglītības monitorings, lai izvērtētu skolas īstenotās izglītības programmas kvalitāti. • 100% 9. klašu izglītojamie ir ieguvuši pamatizglītību un turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādēs. Kvantitatīvie radītāji: • Iekļaujoša izglītība un vienlīdzība nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi 100% izglītojamiem. 90 % izglītojamie zina, kā rīkoties un rīkojas, ja viņiem dara pāri. 100% skolas darbinieki pārzina rīcības plānu apcelšanas vai aizskaršanas gadījumiem.		
3. KVALITĀTES JOMA - IEKĻAUJOŠA VIDE					
3.1. **Pieejamība**	Nodrošināt izglītības pieeju atbilstoši ikviena izglītības vajadzībām un interesēm.	3.1.1.	Radīt drošu vidi, pozitīvas savstarpējās attiecības visām iesaistītajām pusēm. Attīstīt ikviena bērna izaugsmi un individuālos talantus.	Atbalsta grupa.	Pedagogu, izglītojamo, vecāku aptaujas. Nodrošināto atbalsta pasākumu daudzums un regularitāte. Izglītojamo mācību sasniegumu rezultāti. Veiktie pasākumi izglītības vides uzlabošanai. Izglītības iestādes padomes protokoli.
		3.1.2.	Mērķtiecīgi turpināt dibinātāja un izglītības iestādes sadarbību vienotas stratēģijas un redzējuma īstenošanā, kas sekmē piemērotu izglītības vajadzību nodrošināšanu ikvienam izglītojamam.	Direktors.	
		3.1.3.	Atbilstoši izglītības programmai, sadarbojoties dibinātājam, izglītojamo vecākiem, pedagogiem un izglītības iestādei, pilnveidot katra izglītojamā individuālajām mācīšanās vajadzībām nepieciešamo atbalsta sistēmu.	Izglītības iestādes vadība, atbalsta grupa, TNIP.	

		3.1.4.	Apzināt un nodrošināt atbalsta personāla vajadzības izglītības iestādē, uzlabojot atbalsta sistēmas darbību.	Direktora vietnieks audzināšanas darbā.	
		3.1.5.	Iespēju robežās nodrošināt skolotāju palīgus klasēs izglītojamiem ar atbalsta pasākumiem.	Direktors.	
3.2. **Drošība un psiholoģiskā labklājība**	Nodrošināt skolotāju un skolēnu labbūtību skolā.	3.2.1.	Veicināt pozitīvu psihoemocionālo vidi.	Direktors, atbalsta grupa.	Pedagogu, izglītojamo, vecāku aptaujas. Visu izglītības iestādes pedagogu iesaistīšanās drošas emocionālas vides veidošanā un uzturēšanā. Izglītības iestādes rīkoto pasākumu izvērtējums. Izglītības iestādes tradīciju turpināšana un pilnveidošana. Nodrošināti emocionālās drošības un labsajūtas veicināšanas pasākumi. Nodrošināta droša un mūsdienīga izglītības vide.
		3.2.2.	Nodrošināt izglītojamo pārredzamību, iekštelpu un ārtelpu pieejamību.	Skolas psihologs, sociālais pedagogs, medmāsa, saimniecības pārzinis.	
		3.2.3.	Organizēt izglītojošus, radošus pasākumus, kas veicina piederību skolai, pilsētai, novadam.	Direktora vietnieks audzināšanas darbā.	
		3.2.4.	Izkopt skolas tradīcijas, simbolus, tādejādi veicinot skolas atpazīstamību Talsos, Latvijā, Eiropā.	Direktora vietnieks audzināšanas darbā.	
		3.2.5.	Nodrošināt efektīvu un profesionālu atbalsta sistēmu pedagogiem.	Direktors.	
		3.2.6.	Veicināt izglītojamo izpratni par izglītības iestādes vērtībām.	Direktora vietnieks audzināšanas darbā, medmāsa.	

		3.2.7.	Ieviest pasākumus mobinga un citu vardarbības veidu mazināšanai izglītības iestādē - KiVa.	Direktors, direktora vietnieks audzināšanas darbā.	
3.3. **Infrastruktūra un resursi**	Veidot pozitīvu un psihoemocionāli labvēlīgu vidi.	3.3.1.	Sadarbībā ar pašvaldību plānot un iekārtot mūsdienīgas mācību telpas (soli, krēsli, dīvāni atpūtas zonās, skaņu absorbējošas mācību galdu starpsienas).	Izglītības iestādes vadība, saimniecības pārzinis, dibinātājs, TNIP.	Digitālo mācību līdzekļu pieejamība izglītojamiem un pedagogiem. Modernizēti dizaina un tehnoloģiju kabineti. Nepieciešamā atbalsta nodrošināšana pedagogiem jauno tehnoloģiju lietošanā. Finanšu tāme - budžeta plānošana.
		3.3.2.	Nodrošināt drošu, modernu, veselīgu skolas fizisko vidi.	Direktors, saimniecības pārzinis, dibinātājs.	
		3.3.3.	Modernizēt mācību procesa vidi, tai skaitā, interešu izglītībā, nodrošinot mūsdienīgu materiāli tehnisko bāzi, mācību līdzekļus, e-mācību vidi, ergonomisku telpu iekārtojumu, sporta laukuma atjaunošana, sporta zāles projekta izstrāde un būvniecība.	Direktors sadarbībā ar dibinātāju.	
Novērtēšanas kritēriji		1. Veiksmīga sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju, plānojot iespējamos risinājumus vides pieejamības uzlabošanai. 2. Darbojas Atbalsta grupa, kura savas kompetences ietvaros nodrošina pedagoģisko, sociālo un psiholoģisko palīdzību, sniedz ieteikumus par atbilstošu pedagoģiskās, sociālās un psiholoģiskās palīdzības veidu izglītojamiem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām. Izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās, tiek izstrādāti individuālie mācību plāni, noteikti atbalsta pasākumi. 3. Iegūta izpratne un zināšanas par bulingu, instrumenti tā mazināšanai, situāciju risināšanai un veikts situācijas izmaiņas monitorings programmas "KiVa" ietvaros. 4. Skolas telpās tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, kam seko skolas māsa un saimniecības vadītājs.			

		Kvalitatīvie rādītāji: •Tiek iesaistīta skolēnu pašpārvalde, pedagogi iekļaujošas skolas vides veidošanā un labiekārtošanā. •Pedagogu, vecāku, izglītojamo aptaujas. •Tiek veicināta piederības sajūta skolai un skolas tradīciju saglabāšana. Kvantitatīvie rādītāji: •Visos mācību kabinetos ir nepieciešamais IT nodrošinājums. • 95% pedagogi izmanto dažādas iekārtas un IT rīkus jēgpilnai un skolēncentrētai mācīšanai. •1.- 4. klašu izglītojamiem nodrošināt pedagoga palīga klātbūtni mācību stundās finansējuma ietvaros.			
4. KVALITĀTES JOMA - LABA PĀRVALDĪBA					
4.1. Administratīvā efektivitāte	Aktualizēt sistēmiskās domāšanas pieeju (skola kā sistēma), kas ietver stratēģisko domāšanu, plānošanu, procesu vadību.	4.1.1.	Iesaistīt Skolas padomi, Skolēnu pašpārvaldi, dibinātāju izglītības iestādes attīstības plānošanā, skolas pašvērtēšanā un darba pilnveidošanā.	Direktors.	Pedagogu, izglītojamo, vecāku aptaujas. Darbinieku intervijas. Stundu saraksti. Pedagogu tarifikācijas. Situāciju analīze. Google dokumenti, sasniegtā fiksēšanai un analīzei.
		4.1.2.	Īstenot daudzveidīgas aktivitātes vecāku iesaistei/izglītošanai par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem.	Direktors.	
		4.1.3.	Saskaņot un apstiprināt vadības komandā iesaistīto darbinieku darba prioritātes, pienākumus un atbildību reizi gadā (izvērtējot profesionalitāti, kapacitāti un ietekmes spējas), skaidri definēt tās skolas pedagogiem.	Direktors.	
		4.1.4.	Atbalstīt pedagogus pārmaiņu procesā, ieviešot jaunas darba metodes, inovācijas.	Vadības grupa.	

		4.1.5.	Veikt visu mērķgrupu aptaujas par izglītības pakalpojuma kvalitāti, iegūtos datus izmantot tālākās attīstības un darba plānošanā.	Direktors.	
4.2. **Vadības profesionālā darbība**	Nodrošināt un analizēt rezultātu un sasniegumu atbilstību izvirzītajiem mērķiem.	4.2.1.	Sniegt atbalstu pedagogiem mācīšanas, mācīšanās un audzināšanas procesā.	Direktors, direktora vietnieki izglītības un audzināšanas darbā.	Vadības komandas dalībnieku tālākizglītības dokumenti. Vadības komandas darba pašvērtējums. Izglītības iestādes darba izvērtēšanas un plānošanas dokumenti. Pedagogu, izglītojamo, vecāku aptaujas. Ieviestās inovācijas, kas veicina izglītības kvalitātes paaugstināšanu.
		4.2.2.	Nodrošināt kolektīva vajadzības atbilstoši izglītības iestādes iespējām.	Direktors.	
		4.2.3.	Analizēt savstarpējo sadarbību, zināšanu un labās prakses pārnesi, izglītības posmu pēctecību, praksē balstītu profesionālo pilnveidi.	Direktora vietnieki izglītības un audzināšanas jomā.	
		4.2.4.	Nodrošināt pedagogu un vadības efektīvu izglītošanos turpmākai pedagogu profesionālajai attīstībai atbilstoši to kapacitātei, interesēm un talantiem.	Direktors.	
4.3. **Atbalsts un sadarbība**	Veidot izglītības iestādi par organizāciju, kas mācās.	4.3.1.	Vadības komandai aktīvi iesaistīties problēmsituāciju risināšanā.	Izglītības iestādes vadība.	Izglītības iestādes darbības un sasniegumu atspoguļojums presē un sociālajos tīklos. Izglītības iestādes padomes sēžu protokoli. Pedagogu, izglītojamo, vecāku aptaujas. Klašu vecāku sapulču protokoli. Pedagogu kolektīva un vecāku saliedēšanas pasākumu analīze.
		4.3.2.	Atbalstīt jaunas, inovatīvas idejas un to realizēšanu.	Direktors.	
		4.3.3.	Nodrošināt dalību pilsētas organizētajos metodiskajos pasākumos un aktivitātēs pedagogu profesionālajai pilnveidei.	Izglītības iestādes vadība.	

		4.3.4.	Organizēt abpusēju sadarbību ar vecākiem, nodrošinot viņu iesaisti skolas pasākumos un pārvaldībā.	Direktors.	
		4.3.5.	Piesaistīt uz izaugsmi orientētus jaunus pedagogus, kā arī veicināt esošo pedagogu ieinteresētību nepārtrauktai profesionālai pilnveidei.	Direktors.	
		4.3.6.	Atbalstīt izglītības iestādes sadarbību ar citām pašvaldības institūcijām un nevalstiskajām organizācijām bērnu labklājības un drošības veicināšanai.	Direktora vietnieks audzināšanas darbā.	
		4.3.7.	Identificēt riskus un plānot to savlaicīgu mazināšanu kvalitatīvu izglītības pakalpojumu nodrošināšanai.	Izglītības iestādes vadība.	
Novērtēšanas kritēriji		1. Katra mācību gada sākumā un pēc nepieciešamības mācību gada laikā ir pārskatīti vadības komandas pienākumi un atbildība. 2. Vadības komandai ir vienota izpratne par izglītības kvalitāti un darba prioritātēm, tiek veikta, datos balstīta, turpmākās attīstība plānošana. 3. Ir izveidota efektīva darba plānošana un administratīvā darba organizēšanas sistēma, lai nodrošinātu veiksmīgu mācību satura īstenošanu un izglītības iestādes tālāko attīstību. 4 Ir vienots stratēģiskais redzējums dažādām mērķgrupām (vadība, pedagogi, vecāki, izglītības iestādes padome, pašvaldība). Neskaidrības tiek precizētas un risinātas, datos balstītās, konstruktīvās sarunās. 5. Notiek kopīgs, regulārs darba mērķu sasniegšanai sadarbībā ar dažādām mērķgrupām (plānošana, īstenošana, izvērtēšana), datu uzkrāšana un analīze. 6. Mācību gada noslēgumā kopīgā sadarbībā tiek analizētas uzstādītās prioritātes un uzdevumu, aktualizēti mērķi turpmākam posmam. 7. Tiek īstenota vecāku kā nozīmīga sadarbības resursa iesaistīšana izglītības iestādes dzīvē. 8. Vecākiem tiek piedāvāti izglītojoši pasākumi sadarbībā ar dažādiem speciālistiem.		

	Kvalitatīvie radītāji: • Vadības komandai ir vienota izpratne par izglītības kvalitāti, atbildību sadalījumu, lai vieglāk un būtu sasniegt izvirzītus mērķus, kas balstīti uz turpmākās attīstības plānošanu. • Mācību gada noslēgumā tiek izvērtētas skolas darba prioritātes un kopīgi tiek izstrādātas nākamā gada darba prioritātes. Kvantitatīvie radītāji: • Skola nodrošina pedagogu līdzdalību VISC un VIAA kursos, Erasmus+ projektā. • Kvalitatīvi veikts izglītības iestādes pašvērtējums, iesaistot 100% pedagogu un 70% Skolas padomes pārstāvjus.

Direktore D. Bičule