

SASKAŅOTS

ar Talsu novada pašvaldības domes 2024.gada 4.novembra lēmumu Nr. 330

(protokols Nr.31, 3 punkts)

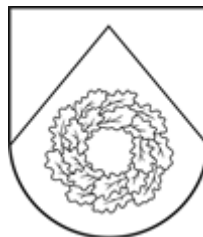
Domes priekšsēdētāja vietniece

tautsaimniecības jautājumos S. Pētersone

APSTIPRINU

PII “Saulstariņš” vadītāja

Daiga Feldmane



LATVIJAS REPUBLIKA

TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA

VALDEMĀRPILS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “SAULSTARINŠ”

Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr.90009113532,

Jaunā iela 1a, Valdemārpils, Talsu novads, LV-3260, tel. 28059323 e-pasts: valdemarpilspiisaulstarins@talsi.lv

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2024./2025.-2026./2027.mācību gadiem

Valdemārpils

I. VISPĀRĒJS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RAKSTUROJUMS

Pirmsskolas izglītības iestādē “Saulstariņš”(turpmāk - Izglītības iestāde) ir Talsu novada pašvaldības dibināta vispārējās izglītības iestāde, kas īsteno vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (programmas kods 01011111), 16.10.2016. licence Nr. V-2699. Izglītības iestādes darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, iestādes dibinātāja izdotie normatīvie akti un iestādes nolikums.

Izglītības iestādē ir 6 pirmsskolas grupas, izglītojamo skaits 2023./2024. mācību gada noslēgumā 116 izglītojamie. Ar izglītojamiem strādā 12 pirmsskolas pedagogi, pirmsskolas sporta skolotājs, mūzikas skolotājs. Ir pieejams atbalsta personāls: skolotājs logopēds, medicīnas māsa, izglītības psihologs - sadarbībā ar Talsu novada Izglītības pārvaldi. Izglītības iestādei ir optimāls tehniskā personāla nodrošinājums.

II. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES ATTĪSTĪBA PLĀNA IZSTRĀDĒ IZMANTOTI PLĀNOŠANAS DOKUMENTI

Talsu novada Valdemārpils pirmsskolas izglītības iestādes “Saulstariņš” attīstības plāns izstrādāts pamatojoties uz sekojošiem plānošanas dokumentiem:

- 1) Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.– 2027. gadam (NAP 2027) PRIORITĀTE: Zināšanas un prasmes personības un valsts izaugsmei- Pirmsskolas izglītības kvalitātes nodrošināšana visiem attiecīgā vecuma bērniem, darba vides un infrastruktūras atjaunošana un sakārtošana;
- 2) Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.–2027. gadam “Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai”;
- 3) Talsu novada Attīstības programmu 2022.-2028.gadam;
- 4) Talsu novada Izglītības attīstības stratēģiju 2023.-2028.gadam;
- 5) PII “Saulstariņš” pašnovērtējuma ziņojumi 2022./2023.m.g., 2023./2024.m.g. iekļautajām tālākās attīstības vajadzībām.

Attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti apspriesti PII “Saulstariņš” grupu vecāku sapulcēs, Iestādes padomes sēdē un darbinieku sanāksmē 2024.gada septembrī.

Izglītības attīstības pamatnostādņu 2021.-2027. gadam virsmērķis ir nodrošināt kvalitatīvas izglītības iespējas visiem Latvijas iedzīvotājiem, lai veicinātu viņu potenciāla attīstību un īstenošanu mūža garumā un lai veidotu viņu spēju mainīties un atbildīgi vadīt pastāvīgās pārmaiņas sabiedrībā un tautsaimniecībā.

Talsu novada Attīstības programmā 2022.-2028.gadam ir noteikta vidēja termiņa prioritāte *Pilsoniski aktīva, iekļaujoša, ģimeniska un izglītota kopiena* un izvirzīts rīcības virziens: Izglītība un prasmes (RV 2); U6. Nodrošināt pieejamu, kvalitatīvu un iekļaujošu pirmsskolas, vispārējo un speciālo izglītību.

Talsu novada Izglītības nozares attīstības stratēģija 2023.-2028.gadam paredz Talsu novada Attīstības programmā 2022.-2028.gadam izvirzītajiem uzdevumiem atbilstošas rīcības:

- R6.1. Attīstīt rotaļu laukumus pie izglītības iestādēm
- R6.2. Nodrošināt drošu vidi izglītības iestāžu teritorijā un to apkārtnē
- R6.3. Modernizēt esošo izglītības iestāžu infrastruktūru
- R6.5. Pilnveidot izglītības iestāžu materiāli tehnisko bāzi
- R6.6. Palielināt speciālās izglītības pedagoģu pieejamību
- R7.7. Paplašināt interešu izglītības pieejamību bērniem 4 – 6 gadu vecumā.

PII “Saulstariņš” pašnovērtējuma ziņojumi 2022./2023. m. g., 2023./2024.m.g. ir datu avots iestādes tālākās attīstības vajadzībām.

III. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VĪZIJA, MISIJA, STRATĒGISKIE MĒRĶI, VĒRTĪBAS

Vīzija par izglītojamo: ikviens bērns priekpilni attīsta savu potenciālu, veidojoties par drošu, radošu, uzņēmīgu, prasmīgu, sevi un citus cenošu personību mūsdienīgā, uz attīstību vērstā izglītības iestādē.

Misija: Pastāvīgi pilnveidot labvēlīgu, iekļaujošu, attīstību veicinošu emocionālo un fizisko vidi ar atbalstošu, profesionālu darbinieku komandu, aktīvu, cieņpilnu ģimenes un iestādes sadarbību - ikviena bērna priekpilnai izaugsmei, mūsdienu mainīgajā sabiedrībā nepieciešamo prasmju pamatu apguvei.

Stratēģiskie mērķi:

1. Kvalitatīva, iekļaujoša pirmsskolas izglītības procesa īstenošana, veicinot katra izglītojamā izaugsmei nepieciešamo vērtību, prasmju, zināšanu un attieksmju apguvi.
2. Atbalsts ikviena izglītojamā potenciāla attīstībai.
3. Drošas, attīstību un radošumu veicinošas vides nodrošināšana sadarbībā ar vecākiem.

Vērtības cilvēkcentrētā veidā: veselība, sadarbība, cieņa, godīgums.

IV. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES

Audzināšanas mērķis: audzināšanas procesā veicināt būtiskāko tikumu un vērtību izpratni un pielietošanu ikdienā.

Audzināšanas prioritātes:

1. Audzināšanas procesā izglītojamiem izkopt būtiskākos tikumus, iedzīvinot tos savstarpējās attiecībās: atbildību, centību, drosmi, godīgumu, gudrību, laipnību, līdzietību, mērenību, savaldību, solidaritāti, taisnīgumu un toleranci.
2. Veicināt vecāku līdzdalību mācību un audzināšanas procesā, informējot vecākus par izglītojamā uzvedību, sasniegumiem, īstenojot vienotu pieeju audzināšanā iestādē un ģimenē.
3. Turpināt iekļaujošo izglītību - respektēt katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības un vajadzības, nodrošināt atbalsta speciālistu pieejamību bērniem, vecākiem, pedagogiem.
4. Veicināt izglītojamo piederību Latvijas valstij, savai izglītības iestādei, pilsētai, iesaistot izglītojamos sava novada, pagasta izzināšanā un kultūras mantojuma un vides iepazīšanā.

V. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES

Joma	Kritēriji	Prioritātes		
		2024./2025.mācību gads	2025./2026.mācību gads	2026./2027. mācību gads
1.Atbilstība mērķim	1.1. Kompetences un sasniegumi	Ikvienu izglītojamā individuālā izaugsme, izglītības programmas sekmīga apguve, īstenojot kompetenču pieeju mācību procesā.		
	1.2. Izglītības turpināšana	Pirmsskolas izglītības programmas kvalitatīva īstenošana pārejai uz sākumskolas posmu, iesaistīto vienotā izpratnē par izglītības nepārtrauktību un pēctecību.		
	1.3. Vienlīdzība un iekļaušana	Izglītojamo savlaicīga un sistemātiska speciālo vajadzību izvērtēšana.	Atbalsts ikvienam izglītojamam atbilstoši viņa vajadzībām, spējām, attīstības līmenim, individuālo atbalsta plānu izstrāde un īstenošana.	
2.Kvalitatīvas mācības	2.1. Mācīšana un mācīšanās	Kompetenču pieejā balstīta mācību procesa īstenošana, akcentējot lasītprasmes apguvi ikdienā.	Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidošana, īstenojot mērķtiecīgu pedagogu savstarpēju rotaļnodarbību vērošanu un izvērtēšanu.	
	2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte	Atbalsta stiprināšana pedagogiem iekļaujoša izglītības procesa sekmīgai īstenošanai.		
	2.3. Izglītības programmu īstenošana	Izglītības iestādes pedagogu mērķtiecīga sadarbība, nodrošinot vienotu - kompetenču pieeju izglītības programmas īstenošanā.		
3. Iekļaujoša vide	3.1. Pieejamība	Drošas, pieejamas, mūsdienīgas, attīstošas vides nodrošināšana.		
	3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība	Izglītojamo un darbinieku labbūtības stiprināšana iestādē.		
	3.3. Infrastruktūra un resursi	Iestādes telpu atjaunošana - drošas un estētiskas vides nodrošināšana.	Iestādes āra vides iekārtošana jēgpilnām, daudzpusīgām āra nodarbībām.	Iestādes telpu atjaunošana - drošas un estētiskas vides nodrošināšana.
4.Laba pārvaldība	4.1. Administratīvā efektivitāte	Efektīva, sadarbībā balstīta pārvaldība, atbalsta stiprināšana pedagogiem un izglītojamiem iekļaujoša izglītības procesa īstenošanai.		
	4.2. Vadības profesionālā darbība	Saliedēts un mērķtiecīgs vadības komandas darbs.		
	4.3.Atbalsts un sadarbība	Sadarbības ar izglītojamo vecākiem, vietējo kopienu, sadarbības partneriem aktivizēšana.		

VI. SASNIEDZAMIE REZULTĀTI UN VEICAMĀS DARBĪBAS PRIORITĀŠU ĪSTENOŠANAI

Joma	Kritēriji, prioritāte	Sasniedzamie rezultāti Kvalitatīvie/kvantitatīvie	Veicamās darbības		
			2024./2025. mācību gads	2025./2026. mācību gads	2026./2027. mācību gads
1. Atbilstība mērķim	1.1.Kompetences un sasniegumi Ikvienu izglītojamā individuālā izaugsme, izglītības programmas sekmīga apguve, īstenojot kompetenču pieeju mācību procesā.	Tiek nodrošināta izaugsme katram izglītojamam, respektējot viņa spējas un atšķirīgās vajadzības. 90 % izglītojamo ir apguvuši sava izglītības posma sasniedzamos rezultātus.	1.Izvērtēt izglītojamo individuālos sasniegumus, informējot vecākus par nepieciešamo iesaisti izaugsmes veicināšanā. 2.Veicināt izglītojamo digitālo prātību, programmēšanas pamatu apguvi, izmantojot izglītības robotus Bee-bot.		
	1.2.Izglītības turpināšana Pirmsskolas izglītības programmas kvalitatīva īstenošana pārejai uz sākumskolas posmu, iesaistīto vienotā izpratnē par izglītības nepārtrauktību un pēctecību.	Pedagogiem un vecākiem ir vienota izpratne par pirmsskolas izglītības programmas sasniedzamajiem rezultātiem pārejai uz sākumskolas posmu. 98 % ir apguvuši pirmsskolas izglītības programmu.	1.Organizēt iestādes pedagogu tikšanās ar vecākiem, vietējās skolas pedagogiem, lai veicinātu vienotu izpratni par izglītības nepārtrauktību un pēctecību. 2.Izmanot jaunus sadarbības veidus ar vecākiem, lai rastu kopīgus risinājumus bērna mācību sasniegumu izaugsmei.		
	1.3.Vienlīdzība un iekļaušana Atbalsts ikvienam izglītojamam atbilstoši viņa vajadzībām, spējām, attīstības līmenim, individuālo atbalsta plānu izstrāde un īstenošana.	Ir veikta izglītojamo savlaicīga speciālo vajadzību izvērtēšana. 85% nodarbību tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. 100% izglītojamiem ir nodrošināts mācību process atbilstoši izglītojamo spējām, prasmēm un vajadzībām.	1. Izstrādāt individuālos atbalsta plānus atbilstoši izglītojamo speciālo vajadzību izvērtējumam. 2. Ikdienā īstenot diferencētu un individualizētu mācību procesu, pielietojot izstrādātos plānus. 3. Organizēt individuālās sarunas ar vecākiem par viņu iesaisti atbalsta sniegšanā.		

2.Kvalitatīvas mācības	2.1. Mācīšana un Mācīšanās Kompetenču pieejā balstīta mācību procesa īstenošana, akcentējot lasītprasmes apguvi ikdienā.	Vērojama izglītojamo lasītprasmes veicināšana ikdienas norisēs, izmantojot arī pieejamos digitālos rīkus un tehnoloģijas.	1.Papildināt metodiskos mācību materiālus lasītprasmes apguvei un matemātisko prasmju veicināšanai āra vidē.
	Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidošana, īstenojot mērķtiecīgu pedagogu savstarpēju rotaļnodarbību vērošanu un izvērtēšanu.	98% izglītojamo programmas apguves noslēgumā ir apguvuši lasītprasmi atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām. 90% pedagogu uzlabojusies mācīšanas kvalitāte, balstoties uz rotaļnodarbību vērošanu un izvērtēšanu.	2.Organizēt pedagogu savstarpējo rotaļnodarbību vērošanu un izvērtēšanu, sniedzot atgriezenisko saiti procesa pilnveidei. 3.Sistemātiski izvērtēt savas pedagoga profesionālās darbības efektivitāti, identificējot savas darbības stiprās un vājās puses. 4.Pielietot ikdienā bērnu patstāvīgu darbību veicinošas metodes un stratēģijas.
	2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte Atbalsta stiprināšana pedagogiem iekļaujoša izglītības procesa sekmīgai īstenošanai.	Pedagogiem ir saprotama un skaidra iekļaujošās izglītības īstenošana pirmsskolā, tā tiek īstenota mācību darbā pielietojot atbilstošas metodes un mācību līdzekļus. Pedagogi pielieto praksē profesionālā pilnveidē gūtās zināšanas.	1.Organizēt profesionālās pilnveides kursus iestādē iekļaujošas izglītības īstenošanai un pedagogu izglītības vajadzībām.
		100% pedagogi saņem nepieciešamo konsultatīvo atbalstu iekļaujoša izglītības procesa īstenošanai. Ir notikuši semināri 1 reizi mācību gadā par iekļaujošo izglītību pirmsskolā.	2.Pielietot iegūtās zināšanas un prasmes ikdienas darbā ar izglītojamiem. 3.Nodrošināt izglītības psihologa pieejamību atbalstam izglītojamiem, pedagogiem, vecākiem. 4.Sadarbībā ar vecākiem nodrošināt vienu metodisko dienu mācību gadā visu pedagogu profesionālajai pilnveidei, vērojot mācību procesu citās izglītības iestādēs.
	2.3.Izglītības programmu īstenošana Pedagogu mērķtiecīga sadarbība, nodrošinot vienotu - kompetenču pieeju izglītības programmas īstenošanā.	100% pedagogiem ir vienota izpratne par sasniedzamajiem rezultātiem un kompetenču pieeju izglītības programmas īstenošanā, notiek mērķtiecīga sadarbība.	1.Nodrošināt jēgpilnu un efektīvu programmas īstenošanu āra vidē.
		98 % izglītojamo ir apguvuši pirmsskolas izglītības programmu.	2.Nodrošināt resursus un konsultatīvo atbalstu pedagogiem sekmīgai sadarbībai un āra vides izmantošanai mācību procesā. 3.Iesaistīties projektos “eTwinning”, ”Erasmus” mācību procesa pilnveidei.

3. Iekļaujoša vide	3.1. Pieejamība Drošas, pieejamas, mūsdienīgas, attīstošas vides nodrošināšana.	Ir nodrošināti, nepieciešamie mācību materiāli, tie ir izglītojamiem brīvi pieejami grupās.	1. Iegādāties apskaņošanas aparatūru āra pasākumiem. 2. Organizēt darbinieku apmācības drošas vides un atbildīgas rīcības nodrošināšanā. 3. Organizēt interaktīvus pasākumus izglītojamo drošības sekmēšanai.		
	3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība Izglītojamo un darbinieku labbūtības stiprināšana iestādē.	Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, tā ir preventīvi pārbaudīta, to pārzina darbinieki. 90% vecāki un personāla vērtē iestādes fizisko un emocionālo vidi kā drošu, atbalstošu. 100% sešgadīgo grupas izglītojamo zina drošības noteikumus un tos ievēro.	1. Organizēt darbinieku praktiskās apmācības rīcībai ārkārtas gadījumos. 2. Organizēt Pirmās palīdzības apmācības darbiniekiem. 3. Aktualizēt darbinieku izpratni par katra ieguldījumu savas un apkārtējo labbūtību. 4. Veikt vecāku aptauju par bērnu un vecāku labbūtību iestādē, iegūtos datus izmantot darba pilnveidei. 5. Sadarbībā ar Nodibinājumu „Dardzedze” īstenot Džimbass drošības programmu.		
	3.3. Infrastruktūra un resursi Iestādes telpu remonts. Iestādes āra vides iekārtošana jēgpilnām nodarbībām.	Veikti 2 grupu telpu remontu un iekārtota āra vide nodarbībām. 30 % nodarbību notiek āra vidē.	Veikt 6. grupas telpu remontu.	Iekārtot iestādes āra vidi jēgpilnām, daudzpusīgām āra nodarbībām.	Veikt 2. grupas telpu remontu.
	4.1. Administratīvā efektivitāte Efektīva, sadarbībā balstīta pārvaldība.	Iestādē ir vienota izpratne par darba prioritātēm, atbildības sadalījumu, notiek kopīgs, mērķtiecīgs darbs mērķu sasniegšanai. Visu ieinteresēto mērķgrupu iesaiste iestādes darba plānošanā, īstenošanā, izvērtēšanā. 100% pedagogu, 70 % vecāku iesaiste.	1. Veikt konsultācijas ar darbiniekiem pirms lēmumu pieņemšanas. 2. Rīkot regulāras darbinieku tikšanās un Iestādes padomes sanāksmes iestādes kvalitatīvas darbības nodrošināšanai. 3. Organizēt individuālas pārrunas ar katru iestādes darbinieku iestādes darba uzlabošanai un darbiniekam nepieciešamo atbalstu.		
4. Laba pārvaldība	4.2. Vadības profesionālā darbība. Saliedēts un mērķtiecīgs vadības komandas darbs.	Visiem vienota izpratne par darba prioritātēm, atbildības sadalījumu, notiek kopīgs, mērķtiecīgs darbs mērķu sasniegšanai.	1. Ikdienā nodrošināt atgriezenisko saiti par katra darbinieka atbildību un ieguldījumu izglītības iestādes mērķu sasniegšanā. 2. Izmantot efektīvus sadarbības modeļus, atbilstošus komunikācijas veidus katrai individuālai situācijai.		
	4.3. Atbalsts un sadarbība Sadarbības aktivizēšana.	Īstenota mērķtiecīga sadarbība ar vecākiem, uzņēmējiem, iestādēm un institūcijām iestādes darba pilnveidei.	1. Rīkot individuālas, mērķtiecīgas tikšanās ar vecākiem. 2. Turpināt sadarbību ar VUGD, Valsts policiju izglītojamo izpratnei par drošību, tās veidiem. Turpināt sadarbību ar Valdemārpils bērnu bibliotēku, Valdemārpils vidusskolu, mūzikas un mākslas skolu un citām iestādēm.		

		90 % iestādes padomes locekļu aktīvi iesaistās iestādes dzīvē, sniedzot priekšlikumus un tos īstenojot. 70 % vecāku piedalās iestādes pasākumos.	3. Iesaistīties vietējās kopienas pasākumos. 4. Īstenot sadarbību ar apkaimes uzņēmējiem profesiju un apkaimes iepazīšanā.
--	--	--	--