



Latvijas Republika

TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA

Dundagas pirmsskolas izglītības iestāde

“KURZEMĪTE”

Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr.90009113532

Talsu iela 7, Dundaga, Dundagas pagasts, Talsu novads, LV3270, tālr.29245414, e-pasts: dundagapiikurzemite@talsi.lv

Dundagas pirmsskolas izglītības iestādes “Kurzemīte” pašnovērtējuma ziņojums

Dundaga
2024

1

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

SATURS

1.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS.....	3
2.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES	4
3.	KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS.....	8
4.	INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2023./2024. MĀCĪBU GADĀ	38
5.	INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM IZVEIDOTA SADARBĪBA, SADARBĪBAS PARTNERI	38
6.	AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES, TO IEVIEŠANA UN REZULTĀTI 2023./2024. MĀCĪBU GADĀ.....	39
7.	CITI SASNIEGUMI	40
8.	INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪBAS MĒRĶIEM UN/VAI SASNIEDZAMAJIEM REZULTĀTIEM MĀCĪBU STUNDU / NODARBĪBU VĒROŠANĀ 2023./2024.MĀC.G.....	41
9.	INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI (IZPILDE 2023./2024.MĀC.G.).....	42
10.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES UN IZGLĪTOJAMO PAŠPĀRVALDES IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN IZGLĪTĪBAS/NOZARU POLITIKAS JAUTĀJUMOS	42
•	PIELIKUMS	43

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023. / 2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Talsu iela 7, Dundaga, Talsu novads	V-3944	2011.gada 9. februāris	139	148

1.2 Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2023. / 2024. mācību gadā:

Izglītības iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits, kuri uzsākuši mācības iestādē	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši mācības iestādē	Komentāri
Dzīvesvietas maiņa	3	3	
Izglītības vides maiņa	1		veselības stāvoklis
Izgl. programmas maiņa			
Cits iemesls			

1.3 Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.3.1	Pedagoģiskais personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	22	Iestādē nav ilgstošu vakanču. Pedagogu mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ (dzīvesvietas maiņa, bērna kopšanas atvaļinājums)
1.3.2	Kontaktstundu/-nodarbību skaits, kas pārsniedz maksimāli noteikto stundu/nodarbību skaita attiecību pedagogam 2023./2024. mācību gadā		
1.3.3	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	3	Iestādē ir 2 logopēdi un medicīnas māsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1 Izglītības iestādes misija (*cilvēkcentrētā veidā*) – Radīt bērniem draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, palīdz attīstīt bērna vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli, individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

2.2 Izglītības iestādes vīzija (*cilvēkcentrētā veidā*) – Daudzveidīga, mūsdienu vajadzībām atbilstoša mājīga un inovatīva pirmsskolas izglītības iestāde ar profesionālu, progresīvu, saliedētu un jaunām idejām atvērtu darbinieku komandu, kas sagatavo bērnu pamatzglītības apguvei, rosinot izzināt, mācīties un darboties patstāvīgi drošā un labai draudzīgā vidē.

2.3 Izglītības iestādes vērtības (*cilvēkcentrētā veidā*) – cieņa, atbildība, latviešu valoda

2.4 Izglītības iestādē padarītais saistībā ar izstrādāto aktuālo iestādes attīstības plānu. *(Skatīt pielikumā)*

2.5 2023./2024. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību un audzināšanas procesā veicināt izglītojamo pozitīvu attieksmi pret grāmatām un lasīšanu	a) kvalitatīvi • Dalība lasītprasmes veicināšanas projektā “Grāmatu starts”; • Mērķgrupu diskusijas par lasītprasmes veicināšanai izmantotajām metodēm un paņēmieniem; • Lai dažādotu mācību procesu, izmantot modernās IT (projektori, interaktīvā tāfele, digitālā pildspalva, Bee-bot roboti, digitālais globuss, projektori, gaismas molberti, planšetdatori bērniem, telefoni u.c.).	Sasniegts. Izglītojamo, kuri 2024./2025.m.g. uzsāks mācības skolā, sniedzamo rezultātu atskaite skolvadības sistēmā e-klase liecina par kvalitatīvu un pilnvērtīgu obligātā mācību satura apguvi pirmsskolā.
	b) kvantitatīvi • 20 grupas “Taurenītis” bērni un viņu ģimenes piedalījušies Latvijas Nacionālās bibliotēkas organizētajā projektā “Grāmatu starts”; • Notikušas 3 mērķgrupu diskusijas par lasītprasmes veicināšanai izmantotajām metodēm un paņēmieniem; • 85% pedagogu bērnu lasītprasmes apmācības procesā, mācību procesa dažādošanai pedagogi izmanto modernās IT (portatīvie datori, planšetes bērniem, IQ globuss, gaismas molberti, Bee bot	Sasniegts. Pirmsskolas izglītības iestādē ir lasītprasmes attīstību veicinoša mācību vide. Lai nostiprinātu pedagogu izveidotās iestrādes, metodes un paņēmienus lasītprasmes veicināšanā, pedagogi un iestādes padome izteikuši vēlēšanos arī nākošajā mācību gadā pievērsties šim uzdevumam.

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
	roboti, projektori, digitālās (runājošās) pildspalvas, gaismas galdi u.c.). 100% PII grupās izveidoti grāmatu stūrīši / lasīšanas mājiņas; - Iestādē izveidoti 2 grāmatu maiņas punkti; 1x mēnesī 6 grupas dodas uz tematiskajām nodarbībām Dundagas bibliotēkā; - Mācību gada laikā notikuši 9 pasaku rīti kopā ar vecākiem; 50% vecāko grupu bērni regulāri lasa pasakas jaunāko grupu bērniem, "Pasaciņa pirms miega"; 3 trešā posma grupas reizi nedēļā apmeklē logoritmikas nodarbības.	
Nr.2 Identificēt un sniegt nepieciešamos atbalsta pasākumus bērniem ar speciālām vajadzībām	a) kvalitatīvi - Notiek mērķgrupu diskusijas par bērnu ar speciālām vajadzībām izvērtēšanu; - Grupu skolotāji, logopēds, mūzikas skolotāja, sporta skolotājs, vecāki regulāri sadarbojas, lai sniegtu atbalstu bērniem ar speciālām vajadzībām.	Sasniegts Visas iesaistītās mērķgrupas pārzina individuālā izglītības programmas apguves plāna izglītojamiem ar speciālām vajadzībām darbības principus.
	b) kvantitatīvi - Notikušas 3 mērķgrupu diskusijas par atbalsta pasākumiem bērniem ar speciālām vajadzībām; - Atbalsta pasākumu sniegšanā piedalās visas mērķgrupas (3 vecāki, 6 grupu skolotāji, 2	Sasniegts. Izveidoti 3 individuālās programmas apguves plāni izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
	logopēdi, 1 mūzikas skolotāja, 1 sporta skolotājs, 2 iestādes vadības pārstāvji); • Iestādes vadība un 9 skolotāji piedalījušies profesionālās pilnveidesursos, konferencēs, lai sniegtu atbalstu bērniem ar attīstības traucējumiem; • Skolvadības sistēmā e-klase izveidoti 3 atbalsta grupas žurnāli, kas pieejami visiem atbalsta speciālistiem; • Sadarbībā ar Talsu novada Izglītības pārvaldi 3 izglītojamie saņēmuši konsultācijas pie psihologa.	

2.6 Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
Nr.1 Sekmēt rotaļnodarbību vadīšanu āra vidē.	a) kvalitatīvi • Pedagogi savstarpēji sadarbojoties, plāno mērķtiecīgas aktivitātes izglītojamiem ar praktisku, pētniecisku darbošanos dabā; • Visi pedagogi (grupu skolotāji, mūzikas skolotāja, sporta skolotājs, logopēds) daļu no mācību satura īsteno dabā.
	b) kvantitatīvi • 30% rotaļnodarbības organizētas āra vidē; • 100% pedagogi piedalās āra vides veidošanā un kārtības uzturēšanā.
Nr.2	a) kvalitatīvi

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
Mācību un audzināšanas procesā izmantot informācijas tehnoloģijas lasītprasmes veicināšanai.	Iestādē pieejamie IT rīki tiek izmantoti mācību procesa dažādošanai, lasītprasmes veicināšanai, uzdevumu diferencēšanai.
	b) kvantitatīvi 100% dažādos līmeņos pilnveidota pedagogu digitālā kompetence, lai droši komunikētu, līdzdarbotos digitālajā vidē un darbotos ar iestādē pieejamiem IT rīkiem; - Vismaz 50% piedalījušies profesionālās pilnveidesursos, lai sniegtu atbalstu bērniem lasītprasmes veicināšanas procesā; - Izveidota sadarbība ar audiologopēdi, lai sniegtu atbalstu bērniem ar smagākiem valodas attīstības traucējumiem.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1 Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes): nodarbību vērošana; dokumentu analīze; anketēšana

3.2 Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Sasniedzamo rezultātu atskaite skolvadības sistēmā e-klase ļauj sekot līdzi un analizēt, vai iestādē izveidota kvalitatīva un pilnvērtīga obligātā mācību satura apguve.	Jāpilnveido atgriezeniskās saites sniegšanas iemaņas visos līmeņos - kvalitatīva, attīstoša, savlaicīga, savstarpēja.
3.2.2	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Vadītājas vietnieks izglītības jomā akcentē un pedagogi izprot laicīgas	Dažādos līmeņos attīstīt pedagogu digitālo kompetenci, lai droši

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		plānošanas nozīmi izglītības kvalitātes efektivitātei. Nodrošinām abu grupas pedagogu klātbūtni rīta cēlienā un plānošanas procesā.	komunicētu un līdzdarbotos digitālajā vidē.
3.2.3	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	75% nodarbību var redzēt plānotu diferencēšanu. Izglītojamajiem tiek sniegta iespēja padziļināti pilnveidot Savas mācīšanās vajadzības, izvirzīt mērķus personīgai izaugsmei dažādās mācību jomās. Izveidotas individuālā darba kastes izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem un izglītojamiem, kuri viegli apgūst izglītības programmas prasības.	Psihologa atbalsts izglītojamiem un pedagogiem darbā ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.
3.2.4	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	-	
3.2.5	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Vadītājas vietnieks izglītības jomā akcentē un pedagogi izprot laicīgas plānošanas nozīmi izglītības kvalitātes efektivitātei. Nodrošinām abu grupas pedagogu klātbūtni rīta cēlienā un plānošanas procesā.	Dažādos līmeņos pilnveidot pedagogu digitālo kompetenci, lai droši komunicētu un līdzdarbotos digitālajā vidē.
3.2.6	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Pirmsskolā ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura ir zināma un saprotama gan pedagogiem, gan vecākiem. Tā ietver cik bieži, ar	Vērst pedagogu uzmanību uz formatīvās vērtēšanas nozīmīgumu mācību un

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		kādām metodēm tiek vērtēti izglītojamo sasniegumi. Izglītojamie ir iesaistīti sava snieguma izvērtēšanā, izaugsmes sekošanā. Bērni paši plāno, uzrauga un izvērtē savu mācīšanās procesu.	audzināšanas procesā, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus.
3.2.7	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Pirmsskolā ir atbalsta pieejamība izglītojamiem ar speciālām vajadzībām (korigējošā vingrošana, logopēds, Logoritmika, deja un kustība, individuālais darbs mūzikā un sportā). Atbalsta komandu veido visi iestādē pieejamie speciālisti: logopēds, sporta skolotājs, mūzikas skolotājs, vadītāja vietnieks izglītības jomā, medicīnas māsa. Atbalsta komanda piedalās vajadzību apzināšanās procesā, zina savu lomu un atbildību. Regulāri tiek rīkotas tikšanās (pēc plāna), lai izrunātu progresu un pielāgotu plānu, nodrošinot iespējas sasniegt izvirzīto rezultātu. Skolvadības sistēmā e-klase izveidoti atbalsta grupas žurnāli izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.	Psihologa atbalsts izglītojamiem, pedagogiem darbā ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.
3.2.8	Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu	-	

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.9	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē	-	
3.2.10	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā	Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem ir vienota izpratne par īstenotās izglītības programmas mērķiem. Izglītības iestādē izveidota kvalitatīva un pilnvērtīga obligātā mācību satura apguves sistēma. Pedagogi pārzina skolvadības sistēmas e-klases darbības principus. Izglītības iestāde katra mācību gada beigās pedagoģiskās padomes sēdē izvērtē izglītības un audzināšanas satura kvalitāti un definē rīcības nākošajam mācību gadam.	Veicināt visu iestādes iesaistīto mērķgrupu dalību iestādes attīstības plānošanā un izvērtēšanā, tādējādi veicinot izpratni par izglītības programmas mērķiem un to īstenošanu.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Vērst pedagogu uzmanību uz formatīvās vērtēšanas nozīmīgumu mācību un audzināšanas procesā, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus. Pedagogu pieredzes apmaiņas un tālākizglītības pasākumu organizēšana, brīvības rotaļnodarbību plānošana un īstenošana, nodrošinot bērnu praktisko un pētniecisko darbību āra vidē. Jāpilnveido atgriezeniskās saites sniegšanas iemaņas visos līmeņos un tā izmantošana.

3.3 Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Kvalificēts, profesionāls pedagogu kolektīvs ar izglītības atbilstību normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Profesionālā pilnveide īstenojot izglītības horizontālo un vertikālo izaugsmi. Atbalstīt studējošos kolēģus mācību procesā.
3.3.2	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Mērķtiecīga pedagogiskā kolektīva profesionālās kompetences pilnveide. Regulāra pieredzes apmaiņa ar novada un citām pirmsskolām: esam devušies pieredzes apmaiņas braucienā uz Talsu PII “Pīlādzītis,” Talsu PII “Zvaniņš.” Pie sevis esam uzņēmuši Dobeles novada pirmsskolu iestāžu vadītājus, IZM Izglītības departamenta vecāko ekspertu K. Kravi ar studentu grupu, Talsu novada pirmsskolas mūzikas skolotājus, Laucienes PII “Bītiņi.”	Pirmsskolā organizēti semināri, kursi, lai uzlabotu prasmes darbā ar bērniem ar attīstības traucējumiem un talantīgiem izglītojamiem.
3.3.3	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	No 1.01.2024. visi skolotāji pirmsskolā strādā 0,9 slodzi. Iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība. Tiek novērtētas nodarbības un pedagogu pašvērtējumā atspoguļotie profesionālās darbības rezultāti. 2 pedagogi piedalījušies pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā. Mācību gada beigās tiek prezentēts pedagogu darba pašvērtējums un grupas	Pārdomāti motivēt pedagogus iesaistīties izglītības iestādes attīstības plānošanā, tādējādi veicinot piesaisti un lojalitāti organizācijai.

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		pašvērtējums – paveiktais mācību gada galveno uzdevumu realizēšanā.	
3.3.4	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Praksē balstīta pedagogu kompetenču pilnveide, labās prakses pieredzes popularizēšana visās izglītības grupās. Novadītas un dokumentētas 58 atvērtās nodarbības (iepriekš 53 atvērtās nodarbības), jaunāko grupu bērniem atvērtās nodarbības notiek skolvadības sistēmas e-klase video saziņā. Vadītāja vērojusi 11 pedagogu atvērtās nodarbības, vadītājas vietnieks izglītības jomā ir vērojis visus 19 pedagogus. Pedagogi sistemātiski plāno un īsteno savu profesionālo izaugsmi. Meklē papildus resursus - atbalstu, laiku un izziņas materiālus, lai turpinātu pilnveidoties.	Pieredzes apmaiņas un tālākizglītības pasākumu organizēšana iestādē.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Pedagogiem dažādās mācīšanās situācijās identificēt bērna talantu kādā jomā un plānot turpmākās pedagoģiskās darbība talanta attīstīšanai izglītības iestādē. Turpināt dažādos līmeņos pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci IT jomā. Labās prakses pieredzes popularizēšana iestādē, Talsu novadā un Latvijā.

3.4 Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2022./2023.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	-	
3.4.2	Izglītības iestādes īstenošanās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Tiek ņemtas vērā izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses un jaunākās tendences. Izglītības programmas aktualizēšanā tiek ņemts vērā profesionāļu redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.	
3.4.3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniegtajiem rezultātiem	Mērķi un sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti izejot no rezultātiem un sarunu ceļā. Pedagogi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro	Mērķu un SR regulāra aktualizēšana.

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2022./2023.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.	
3.4.4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Iestāde piedāvā iespēju pedagogiem mācīties vienam no otra, notiek regulāras tikšanās mērķgrupās, pieredzes apmaiņas pasākumi iestādē un ārpus tās, tas veicina vienotu izpratni par programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	
3.4.5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Ārpusnodarbību programma tiek izvēlēta tā, lai nodrošinātu esošo zināšanu nostiprināšanu un jaunu iemaņu apguvi. Sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoša mācību vide, kas veicina izglītojamo pašvadītu mācīšanos. Nodarbības tiek organizētas arī ārpus iestādes. Izglītības iestāde regulāri izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpustundu pasākumi nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Vēl vairāk nodarbības dabā (25%) un iesaistīt bērnus sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā.
3.4.6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Mācību laika efektivitāti nodrošina komandas darbs (abi pedagogi un skolotāju palīgs)	Atbalsta speciālistu pieejamība iestādē.

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2022./2023.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		Izglītības iestādes darba organizācija sakārtota tā, lai abi grupas pedagogi kopā plānotu, gatavotu un vadītu nodarbības.	
3.4.7	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno speciālās izglītības programmu)	-	-
3.4.8	Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs) (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno izglītības programmu dažādās struktūrvienībās/filiālēs)	-	-
3.4.9	Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno vidējās vispārējās izglītības programmas)	-	-
3.4.10	Izglītības iestādes īstenotās profesionālās izglītības programmas mūsdienīgums, aktualitāte un efektivitāte (tiek izvērtēts speciālās izglītības iestādēs)	-	-
3.4.11	Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības programmas	-	-

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2022./2023.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno mazākumtautību izglītības programmu)		
3.4.12	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte (tiek izvērtēts, sākot ar 2022./2023.māc.g.)	-	-
3.4.13	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana (tiek izvērtēts, sākot ar 2022./2023.māc.g., veicot jaunas izglītības programmas un/vai jaunas izglītības ieguves vietas novērtēšanu)	-	-
3.4.14	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana (tiek izvērtēts, veicot jaunas izglītības programmas un/vai jaunas izglītības ieguves vietas novērtēšanu)	-	-
3.4.15	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai (tiek izvērtēts, veicot jaunas	-	-

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2022./2023.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	izglītības programmas un/vai jaunas izglītības ieguves vietas novērtēšanu)		

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Jāturpina ārpusstundu pasākumus un citas aktivitātes organizēt tā, lai veicinātu jaunu zināšanu apguvi un esošo nostiprināšanu. Turpināt esošās pedagogu sadarbības formas profesionālajai izaugsmei un veicināt dalīšanos pieredzē par profesionālās pilnveidesursos iegūto. Izglītības procesa īstenošana iestādē notiek pareizā virzienā, to apliecina vecāku apmierinātība ar izglītības iestādi. 93% pedagogu ir skaidri iestādes mērķi un kā tos īstenot. 86% pozitīvi novērtē sadarbību ar kolēģiem. 86% atzīst, ka rīkotie pasākumi papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.

3.5 Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.5.1	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kas nodrošina labus mācību rezultātus katram izglītojamajam. Mācību saturu izglītojamie apgūst integrētā mācību procesā - rotaļnodarbībā visas dienas garumā, ietverot vairākās mācību jomās plānotos bērnam sasniedzamos rezultātus. Pedagogi sadarbojoties plāno mācību satura īstenošanu kā integrētu mācību procesu, izvēloties bērniem aktuālu tematu, kas saistīts ar bērna interesēm. Vecākajās grupās izglītojamie piedalās plānošanas procesā. Nedēļas un mēneša plāni	Mācību satura apguves mērķu publiskošana skolvadības sistēmā e-klase.

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		pieejami skolvadības sistēmā e-klase, ar tiem var iepazīties arī izglītojamo vecāki. Mācību rādītāji šajā mācību gadā pilnībā ir sasnieguši augstus rādītājus visās mācību jomās.	
3.5.2	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Izglītojamo mācību sniegumu diagnosticēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulārs, pamatots, noteiktā secībā veidots darbību kopums, kas sevī iekļauj diagnosticējošo, formatīvo un summatīvo vērtēšanu. Plānotos izglītojamā sasniegumus izvērtē katra mācīšanās posma noslēgumā dokumentējot tos. Summatīvās vērtēšanas rezultāti tiek izmantoti, lai izvērtētu un virzītu turpmāko mācību darbu tā, lai uzlabotu katra izglītojamā sniegumu.	Formatīvās vērtēšanas sistēmas stiprināšana iestādē.
3.5.3	Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	-	
3.5.4	Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	-	
3.5.5	Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām	-	

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.5.6	Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo līdzdalība vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs u.tml.	-	
3.5.7	Izglītojamo sasniegumi profesionālās vidējās izglītības un profesionālās tālākizglītības programmas kvalifikācijas eksāmenos	-	
3.5.8	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	-	
3.5.9	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Par kopīgi sasniedzamajiem uzdevumiem ar darbiniekiem tiek runāts katrā tikšanās reizē, aplūkojot izdarīto un apspriežot darāmo. 2 reizes mācību gadā pedagoģiskajās sēdēs apskatām pusgadā paveikto audzināšanas darbā un kopā nosakām turpmākos virzienus/vajadzības izvirzīto mērķu sasniegšanai.	
3.5.10	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Audzināšanas darba izvērtēšana ir nozīmīga mūsu iestādes darbības pilnveidošanai. Iestādē notiek regulāra audzināšanas darba izvērtēšana sapulcēs un iekšējās aptaujās. Izvērtēšana palīdz gūt konkrētas, uz rīcību vērstas idejas audzināšanas darba plānošanas un norises uzlabošanai.	Audzināšanas prioritāšu noteikšanā iesaistīt visas mērķgrupas.

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.5.11	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Pilsoniskās līdzdalības pieredzi izglītojamie iegūst gan izglītības procesā, gan ārpusnodarbību aktivitātēs.	
3.5.12	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi), kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2023./2024.māc.g. Labvēlīgas mācību vides nodrošināšana bērniem ar speciālām vajadzībām. Kvalitatīvie rādītāji: Pedagogiem ir augsta profesionālā kompetence darbam ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām; Sadarbība ar ģimenēm un pašvaldību nodrošina visu izglītojamo daudzveidīgās vajadzības; Iestādei ir pieejams atbalsta personāls izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Kvantitatīvie rādītāji: par 30% uzlabots satura sniegums bērniem ar speciālām vajadzībām; par 20% augusi atbalsta personāla palīdzība darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām.	Izvirzītie mērķi ir daļēji sasniegti. Iestādei pašvaldība piedāvā atbalstu bērniem ar speciālām vajadzībām, traucējošais faktors ir attālums, speciālisti ir 32 km attālumā no izglītības iestādes.

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.5.13	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Ir pieejami nepieciešamie resursi un cilvēkresursi mācību procesa nodrošināšanai. Iestādē tiek izmantota skolvadības sistēma e-klase. Centralizēti (TN izglītības pārvalde) tiek nodrošināta psihologa pieejamība izglītojamiem	Papildus skolotāja palīgs darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Sasniedzamo rezultātu atskaite skolvadības sistēmā e-klase ļauj secināt, ka iestādē izveidota kvalitatīva un pilnvērtīga obligātā mācību satura apguve. Ir veikta sistēmiska pedagogu sadarbība, plānošana, bērna sasniegumu vērtēšana, lai atbalstītu katra bērna mācības un personīgo izaugsmi.

Sekmēt pedagogu un atbalsta speciālistu savstarpēju sadarbību. Ņemt vērā audiologopēdes A.Irbes ieteikumus iestādes logopēdam un pedagogiem darbā ar izglītojamiem ar smagākiem runas un valodas attīstības traucējumiem. Sekmēt rotaļnodarbību vadīšanu āra vidē, āra vides veidošanu un kārtības uzturēšanu. Rosināt iestādē pieejamo IT rīku izmantošanu mācību procesa dažādošanai, lasītprasmes veicināšanai, uzdevumu diferencēšanai.

3.6 Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2022./2023.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.6.1	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Iestādē izstrādāta sistēma un izglītojamiem tiek izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns. 82% vecāku seko līdzi bērnu mācību sasniegumiem un 93% norāda, ka izprot vērtēšanas sistēmu iestādē. Skolotāji veido pozitīvas, sadarbībā balstītas attiecības ar vecākiem, lai uzlabotu viņu bērnu mācīšanos un psiholoģisko labklājību. 2 reizes mācību gadā (pēc nepieciešamības biežāk) tiek organizētas skolotāju individuālās sarunas ar vecākiem par bērna mācību sasniegumiem, attīstību un izaugsmi.	Atbalsta personāla nodrošināšana iestādē vai tuvāk dzīvesvietai. Agrīnās diagnosticēšanas pilnveide iesaistot atbilstošus speciālistus (psihologs, psihiatrs u.c.) Konkrēti ieteikumi, kā vecāki var atbalstīt savus bērnus.
3.6.2	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Pirmsskola izzina savu absolventu gaitas, apmeklējot atvērtās stundas 1.klasē, lai izdarītu secinājumus par savu darbu, sekmētu pārneši un veicinātu sadarbību ar skolu.	Vienotas izpratnes veidošana par to, kā tiek organizēta pāreja starp izglītības posmiem no pirmsskolas uz sākumskolu.
3.6.3	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītības iestādi izvēlas bērni no cita novada.	
3.6.4	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība (tiek izvērtēts vispārējās	-	

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2022./2023.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	izglītības iestādēs, izņemot pirmsskolas izglītības iestādēs)		
3.6.5	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība (tiek izvērtēts profesionālās izglītības iestādēs, profesionālās ievirzes izglītības iestādēs, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādēs)	-	
3.6.6	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību (tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās pilnveides izglītības programmas un pirmsskolas izglītības iestādēs)	-	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Pedagogi izjūt atbalsta speciālistu trūkumu iestādē. Ir nepieciešams uzlabot pedagoga prasmes diagnostikā (formatīvā, summatīvā vērtēšana). Skolotāju aptaujas rezultāti liecina par to, ka nepieciešama atgādne ar ieteikumiem, kādus iekļaujošās izglītības elementus/rīkus izmantot nodarbībās. 24 % no kopējā izglītojamo skaita ir mācīšanās grūtības. Pedagogi uzmanīgi seko līdzi izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem, notiek mācību procesa individualizācija un diferenciacija. Lai pievērstu izglītojamo ar zemiem mācību sasniegumiem uzmanību, skolotāji mācību procesa dažādošanai izmanto dažādas IT. Pozitīvi, ka spējīgākie grupas bērni labprāt sniedz atbalstu bērniem ar mācīšanās grūtībām, tādējādi veicinot caurviju prasmju attīstību. Iestādē ir jāuzlabo sadarbība ar

izglītojamo vecākiem, kuru bērniem ir zemi mācību sasniegumi un prasmju līmenis. Sniegt konkrētus ieteikumus, kā vecāki savu bērnu var atbalstīt.

3.7 Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2021./2022.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.7.1	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā		
3.7.2	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		Psihologs iestādē, lai spētu nodrošināt nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem tuvu dzīvesvietai.
3.7.3	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana		
3.7.4	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem (rezultatīvā rādītāja pielietošana tiek uzsākta brīdī, kad izglītības iestādēm ir pieejami izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas dati)		

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākamajam darbam par visu kritēriju.

Iestāde nodrošina iekļaujošu vidi un vienlīdzīgu attieksmi visiem izglītojamiem. Kvalitātes pilnveidošanai nepieciešams atbalsta personāls (logopēds, psihologs, sociālais pedagogs). Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi, par to ir pārliecinātas visas iesaistītās puses. Darbiniekiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, tomēr atbalsta personāla nepietiekamība anketās tiek pieminēta vairākkārt.

Tas liek secināt, ka nepieciešamība pēc psihologa vai speciālā pedagoga ir aktuāla.

3.8 Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija izvērtēšanas periods:</i>			2021./2022.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.8.1	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību		
3.8.2	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādēs sportā un/vai īstenojot profesionālās ievirzes izglītības programmu sportā)	Diagnosticēšana – speciālo vajadzību izvērtēšana. Profesionālās pilnveides kursi pedagogiem. Darba plāna izstrāde bērnam ar speciālām vajadzībām.	Pielāgot vienu pirmā stāva grupiņu bērniem ar kustību traucējumiem.
3.8.3	Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot	-	

<i>Kritērija izvērtēšanas periods:</i>			2021./2022.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	profesionālās ievirzes izglītības iestādes, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādes)		
3.8.4	Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot pirmsskolas izglītības iestādes, speciālās izglītības iestādes, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādes)	-	
3.8.5	Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu (tiek izvērtēts speciālās izglītības iestādēs, vispārējās izglītības iestādē vai profesionālās izglītības iestādē, kurā ir dienesta viesnīca un/vai internāts)	-	
3.8.6	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno pirmsskolas izglītības programmu un/vai vispārējās		

<i>Kritērija izvērtēšanas periods:</i>			2021./2022.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	pamatizglītības programmu, sākot ar 2023./2024.māc.g.)		

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Iesaistītajām pusēm ir daļēja izpratne par jēdzienu izglītības pieejamība, bet pamatā ir izpratne par traucējošiem faktoriem. Iestādē ir nodrošināta piekļuve personām ar pārvietošanās grūtībām. Iestādē tiek nodrošināta izglītības pieejamība bērnam ar speciālām vajadzībām. Šodienas situācijai iestāde ir gatava, bet par rītdienu vēl jādomā – telpu pieejamība bērniem ar kustību traucējumiem.

3.9 Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija izvērtēšanas periods:</i>			2021./2022.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.9.1	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību		
3.9.2	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		Noteikt kvantitatīvos rādītājus, kuri ļautu sekot un izvērtēt visu iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu.
3.9.3	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana		Lielāka uzmanība jāvelta preventīvajam darbam.
3.9.4	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītojošs darbs visām iesaistītajām pusēm.	

<i>Kritērija izvērtēšanas periods:</i>			2021./2022.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.9.5	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		Atbalsta personāls iestādē - logopēds bērniem no 1,5 g.v. un psihologs.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Atbalsta personāla nepieciešamība iestādē izjūt gan skolotāji, gan bērnu vecāki. Aizvietošanas jautājuma sakārtošana, skolotājiem nākas strādāt garas darba stundas aizvietojot prombūtnē esošu pedagogu.

3.10 Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija izvērtēšanas periods:</i>			2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.10.1	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Iestādē ir pieejams pietiekami plašs resursu piedāvājums izglītības programmas īstenošanai. Resursu nodrošinājums tiek regulāri (vismaz reizi m.g.) tiek izvērtēts (nodrošinājums/stāvoklis). Pedagogi ir apmierināti ar pieejamiem resursiem. Visiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt nepieciešamās ierīces/resursus. Par jaunu resursu/materiālu nepieciešamību tiek lemts ņemot vērā pedagogu ieteikumus un iestādes izvirzītās prioritātes.	Divas interaktīvās tāfeles, Digitālais ekrāns (pārvietojams). Papildināt MagMaster materiālu klāstu.
3.10.2	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas	IKT nodrošinājums ir pieejams visiem pedagogiem. Darbiniekiem tiek nodrošināts tehniskais atbalsts, iestādē ir IT mentors un atbalstu sniedz Talsu	Turpināt papildināt mācību materiālu krātuvi. Jāaktivizē resursu izmantošanas biežums 3 no 8 grupiņām.

<i>Kritērija izvērtēšanas periods:</i>			2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	novada pašvaldības IT nodaļas speciālisti. Datu bāze digitālo materiālu glabāšanai un koplietošanai regulāri tiek papildināta. Digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā. Iestādē tiek izmantota efektīva digitālā saziņa, kā arī darbojas sistēma dokumentu glabāšanai un aprītei.	
3.10.3	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	90% IT rīki ikdienā ir aprīti. Izveidots saraksts / grafiks par IT rīku izmantošanu. IT mentors regulāri apmāca un sniedz atbalstu, lai katrs darbinieks spētu sasniegt savus individuālos mērķus un pieejamie resursi tiktu izmantoti efektīvi.	9%, jeb 2 pedagogiem nepieciešama profesionālā pilnveide IT jomā. 19% jāturpina pilnveidot IT prasmes.
3.10.4	Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam		
3.10.5	Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam.	Nepieciešami gaisa kvalitātes uzlabojumi, pavasarī un īpaši vasaras periodā. Sporta laukuma ierīkošana. 4 no 8 grupiņām nepieciešams kosmētiskais remonts.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Ir pieejams viss nepieciešamais mācību procesa īstenošanai. Iestādes vadība uzklausa, izvērtē un nodrošina materiālās bāzes pilnveidošanu ar daudzveidīgiem materiālajiem resursiem un nodrošina kvalitatīvu pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi.

Turpmākās vajadzības - sporta laukums; gaisa kvalitātes uzlabošana (pavasaris/vasara); 4 grupu kosmētiskais remonts; interaktīvās tāfeles; pedagogu apmācība IT.

3.11 Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija izvērtēšanas periods:</i>			2020./2021.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.11.1	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte		
3.11.2	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Vadītājs nodrošina savas un iestādes darbības pašvērtēšanu. Iestādes darbības pašvērtēšanā un attīstības plānošanā tiek iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu.	Efektīvāku vecāku iesaistīšanu plānošanā. Paaugstināt iesaistīto pušu pašiniciatīvu, nodrošinot objektīvu viedokļu pārstāvību.
3.11.3	Personāla pārvaldības efektivitāte	Vadītājs nodrošina efektīvu personāla pārvaldību, uzticas savam personālam un iesaista izglītības iestādes pārvaldībā. Vadītājs prot deligēt pienākumus un atbildību. Personāls ir stabils un atsaucīgs. Personāla mainība notiek tikai objektīvu iemeslu dēļ.	Iepazīt jaunas metodes/paņēmienus, kā visās mērķgrupās panākt vienotu izpratni par sasniedzamajiem rezultātiem.
3.11.4	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Vadītājam ir vadības komanda. Iestādē tiek regulāri aktualizēti izvirzītie mērķi un uzdevumi. Laba sadarbība ar dibinātāju.	
3.11.5	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Vadītājs prot efektīvi pārvaldīt iestādei piešķirtos resursus.	Palielināt darba slodzi saimnieciskā darba vadītājam iestādē (no 0,375 uz 1)

<i>Kritērija izvērtēšanas periods:</i>			2020./2021.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.11.6	Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu (tiek izvērtēts gadījumos, kad vadītāja profesionālās darbības novērtēšana notiek vienlaikus ar izglītības iestādes darbības / izglītības programmas īstenošanas izglītības kvalitātes vērtēšanu)	-	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1. Izglītības iestādē mācību gada prioritāšu, mērķa un sasniedzamo rezultātu plānošanā tiek iesaistīti visi pedagoģiskie darbinieki, pašvērtēšanas procesā piedalās arī tehniskie darbinieki un bērnu vecāki.
2. Ir nepieciešams iesaistīt bērnu vecākus iestādes attīstības plānošanā, lai abām pusēm veidotos vienots redzējums un izpratne par iestādes vīziju, stratēģiskiem mērķiem un prioritātēm. Vecāku iesaistīšana šobrīd ir izaicinājums.
3. Ir nepieciešams papildināt iestādes vadītāja zināšanas, kā piesaistīt papildus finanšu resursus. Situāciju analīze parādā, ka iestāde ir piesaistījusi papildus resursus tikai ēdināšanā piedaloties programmā “Skolas piens un auglis”

3.12 Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija izvērtēšanas periods:</i>			2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.12.1	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības	Iekšējie normatīvie akti tiek regulāri aktualizēti un pielāgoti iestādes izaugsmei, drošībai un vajadzībām. Šajā mācību gadā tika pārskatīts, aktualizēts	Attīstības plāna izstrāde nākamajam periodam. Audzināšanas plāna izstrāde nākamajam posmam.

<i>Kritērija izvērtēšanas periods:</i>			2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	un uzlabots saturs “Iekšējās kārtības noteikumiem”, „Kārtība par rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo”; “Izglītojamo uzvedības noteikumi Iestādē un tās teritorijā” un “Bērnu sūdzību izskatīšanas kārtība”. Lēmumu pieņemšanā tiek iesaistītas dažādas mērķgrupas: pedagogi, tehniskie darbinieki, iestādes padome. (individuālās sarunas, sapulces, darba grupas, aptaujas)	
3.12.2	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Darbiniekiem ir nodrošināta iespēja individuālai sarunai ar iestādes vadītāju viņam ērtā laikā. Ne retāk kā divas reizes gadā, pēc nepieciešamības biežāk, katrs darbinieks tiek ar iestādes vadītāju. Vismaz reizi, lai noskaidrotu kas nepieciešams, lai darbinieks sevi realizētu/pilnveidotu un pasargātu no izdegšanas darba vietā. Tikšanās laikā apspriežam šādus jautājumus: - vai tev patīk/apmierina darbs mūsu iestādē, kas palīdz, kas traucē, kas iedvesmo, kādas pārmaiņas/vajadzības ir nepieciešamas tieši tev, ko tu ieteiktu. Otrā individuālā tikšanās/sarunas notiek pēc pašvērtējuma iesniegšanas. Pedagogu pašvērtēšanā tiek izmantoti šādi rādītāji:	

<i>Kritērija izvērtēšanas periods:</i>			2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		1.Sasniegtie rezultāti, to kvalitāte; 2.Izpratne par iestādes mērķiem un ieguldījums to sasniegšanā; 3.Atbildīga attieksme pret darbu, rūpīgums un precizitāte; 4.Iniciatīva un piepūle; 5.Cieņpilna un saprotama komunikācija; 6. Patstāvīgums.	
3.12.3	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītāja izprot komunikācijas nozīmi un kā tā ietekmē darba efektivitāti, tāpēc iestādē tiek izmantota “pārmaiņu komunikācija” : informējoša, skaidrojoša, iedvesmojoša, izglītojoša, iesaistoša un nomierinoša.	
3.12.4	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Iestādē ir izveidota “mācīšanās organizācijā kultūra”, atbalsts, vide, mācīšanās vienam no otra, mērķu izvirzīšana, plānošana un īstenošana notiek visiem iestādes darbiniekiem sadarbojoties. Pedagogiem piedāvājam meistarklases, kurās apgūst jaunas zināšanas (vadodas un lasītprasmes attīstīšanā, IT jomā, Montesori metožu izmantošanā, sasniedzamo rezultātu šķelšanā, u.c.)	Iestādes labās prakses popularizēšana.
3.12.5	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītāja darbība ir ētiska, to raksturo iestādes definētās vērtības, godīgums, vārdu un darbu saskaņa, prasme īstenot	

<i>Kritērija izvērtēšanas periods:</i>			2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		cieņpilnu komunikāciju. Iestādes vērtību definēšana ir kopīga darba rezultāts.	
3.12.6	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Darbs izglītības iestādē tiek plānots ņemot vērā valstī un novadā noteiktos izglītības attīstības mērķus. Mācību gada mērķis “Mācību un audzināšanas process tiek veidots tāds, kurā bērns izmanto modernās informācijas tehnoloģijas lasītprasmes veicināšanai” (izglītības attīstības virsmērķis – mērķtiecīgi izmantot tehnoloģijas un digitalizācijas sniegtās iespējas)	
3.12.7	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos (tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās vidējās izglītības iestādēs)	Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, informācija par aktualitātēm pedagogijā, skolvadībā un pārvaldībā, epizodiskas zināšanas par aktuālajiem pētījumiem.	Izglītojamo vecākiem tiek piedāvāti kursi/tematiskie vakari par bērna attīstības, audzināšanas u.c. jautājumiem, jāuzlabo apmeklējuma kvantitatīvie rādītāji.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1. Izglītības iestādē notiek regulāra saziņa un informācijas apmaiņa ar visiem iestādē strādājošiem – tehnisko darbinieku sapulces vismaz reizi mēnesī, pedagogiskais personāls tiek saņemts vismaz divas reizes mēnesī. Ātrai informācijas nodošanai tiek izmantota skolvadības sistēma e-klase, e-pasti un Whatsapp.
2. Iestādes darbinieki 85% gadījumu jūtas droši pārspriest ar iestādes administrāciju grūtības darbā un visi diskusijas dalībnieki apgalvo, ka darbības, kas tiek veiktas iestādes kvalitātes uzlabošanai ir mērķtiecīgas.
3. Iekšējie normatīvie akti tiek sagatavoti izmantojot dokumentu paraugus, pielāgojot iestādes vajadzībām, un regulāri atjaunojot.

3.13 Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija izvērtēšanas periods:</i>			2020./2021.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.13.1	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Savlaicīgi nodrošināta kompetences pilnveide personālam. Ir izstrādāts iestādes attīstības plāns 2021. – 2024. gadam, tas katru gadu tiek pārskatīts un aktualizēts.	Izveidot mērķtiecīgu sadarbību ar jauno izglītības pārvaldi iestādes stratēģiskās attīstības vajadzību un resursu nodrošināšanai.
3.13.2	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Aktīvi piedalāmies vietējās kopienas organizētajos pasākumos un iesaistām vietējos iedzīvotājus Ekoskolas aktivitātēs.	Iniciēt un organizēt pasākumus, sadarbojoties ar vietējo kopienu.
3.13.3	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Iestādes administrācija sniedz atbalstu pārmaiņu ieviešanā. Iestādē ir IT mentors.	
3.13.4	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Iestādē sistemātiski tiek organizēta pieredzes apmaiņa un iespēja mācīties vienam no otra. Tiek stiprinātas prasmes strādāt komandā (piemēram: kopīgi organizējot dažādas aktivitātes bērniem)	Sadarboties ar citām izglītības iestādēm, lai uzkrātu viņu un nodotu savu mācīšanās pieredzi.
3.13.5	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem (tiek vērtēts visās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās pilnveides un profesionālās tālākizglītības iestādēs)	Vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā. Iestādē ir Iestādes padome un notiek iestādes padomes sēdes.	Panākt Iestādes padomes aktīvāku iesaisti iestādes attīstības plānošanā un mērķu īstenošanā.
3.13.6	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību (tiek	Vadītājs rada priekšnosacījumus un atbalsta sekmīgu iestādes padomes darbu, ir pieejami nepieciešamie resursi	Pārliecināt iestādes padomi, ka viņu ieguldījums iestādes izaugsmei ir nozīmīgs un vērtīgs.

<i>Kritērija izvērtēšanas periods:</i>			2020./2021.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	vērtēts visās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās tālākizglītības un profesionālās ievirzes, profesionālās pilnveides izglītības iestādēs)	iestādes padomes darbības nodrošināšanai.	
3.13.7	Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm (tiek vērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno vidējās vispārējās izglītības programmu un profesionālās vidējās izglītības iestādēs)	-	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1. Iestādes vadītāja nodrošina visiem darbiniekiem iespēju pilnveidot kompetences un tālākizglītošanos. Iestādē katram ir iespēja dalīties pieredzē un saņemt pieredzi no kolēģiem, jo regulāri tiek organizētas atklātās nodarbības. Iestāde organizē arī “atvērto durvju dienas”, kuras var apmeklēt arī bērnu vecāki.
2. Anketēšanas rezultāti atklāj, visiem darbiniekiem ir vienlīdzīgas iespējas tikt uzklautiem un izjūt cieņu no iestādes vadības puses. (pozitīvas atbildes 97%)
3. 98,2% vecāku ieteiktu mūsu izglītības iestādi citiem vecākiem.
4. Ir nepieciešams papildināt iestādes vadītāja zināšanas par to, kā motivēt vecākus aktīvi iesaistīties iestādes darbā, jo iestādes padomes aktivitāte iepriekšējā gadā bija ļoti zema, vecāki aizbildinās ar laika trūkumu un to, ka viņi tik un tā neko nevar ietekmēt.
5. Ir nepieciešams veidot vienotu izpratni par mācīšanas pieredzes uzkrāšanas un tālāknodošanas nepieciešamību, tā stiprinot katra pedagoga pārliecību par augstvērtīgu sasniegumu nodrošināšanu izglītojamiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

Latvijas Nacionālās bibliotēkas projekts “Grāmatu starts.” “Grāmatu starts” ir lasīšanas veicināšanas projekts 3-4 gadus veciem bērniem, kas uzrunā un iesaista lasīšanā ģimenes, rūpējas par pirmsskolas vecuma bērnu lasītpraksi, lasītprasmi, izglītību un personības attīstību, piedāvā izglītojošas, radošas un attīstošas nodarbības bibliotēkās. Iesaistītas 20 grupas “Taurenītis” ģimenes. Bērni saņēmuši “Grāmatu starts” lasīšanas veicināšanas komplektu. Nodarbību cikls Dundagas bibliotēkā. Vecākiem sniegti ieteikumi, kā rosināt bērnus interesi par grāmatu pasauli un bibliotēkām.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām izveidota sadarbība, sadarbības partneri

Institūcijas nosaukums	Mērķis	Komentāri/sadarbības forma
Sadarbības līgums ar nodibinājumu “Centrs Dardedze”	Izglītēt pirmsskolas vecuma bērnus par personisko drošību.	Iestādei ir savs Džimbasa aģents
Skolvadības sistēma E-klase	Veicināt kvalitatīvu izglītības procesu un efektīvu informācijas apmaiņu.	100% pedagogu lieto e-klase.lv mācību darba plānošanā, izglītojamo vērtēšanā un saziņā ar vecākiem. E-klases statistikas dati rāda, ka 82% vecāku regulāri apmeklē e-klasi.
Dundagas pagasta bibliotēka	Izglītības procesa dažādošana	Bibliotēka piedāvā izglītojamiem daudzpusīgas un interesantas nodarbības, kā arī pielāgo nodarbības atbilstoši tēmām un bērnu interesēm. Vismaz 1x mēnesī 6 grupas dodas uz tematiskajām nodarbībām Dundagas bibliotēkā.
Dundagas mākslas un mūzikas skola	Nodrošināt interešu izglītības pieejamību izglītojamiem	Vecāko grupu bērni apmeklē nodarbības Dundagas Mākslas un mūzikas skolā: Māksla, mūzika, laikmetīgā deja, tautiskās dejas
Vides izglītības fonds	Veicināt izpratni par vidi, saistot to ar visām mācību jomām, nostiprinot	No 2014.gada dalība Ekoskolu programmā.

	caurviju prasmes, veidojot attieksmi un vērtības.	
--	---	--

6. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2023./2024. mācību gadā

Prioritātes	Izvērtējums un rezultāti
Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.	Izglītojamo izpratne par vērtībām un tikumiem tiek aktualizēta rotaļdarbības procesā visas dienas garumā, caurvijot pasākumus pirmsskolā, darbību Ekoskolā.
Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību.	Iestādē tiek nodrošināta regulāra vecāku informēšana un iesaiste iestādes darbībā: vecāku vadītas meistarklases un nodarbības bērniem, šogad īpaši uzsverama - grāmatu lasīšanas paraugstundas. Mācību gada laikā notikuši 9 pasaku rīti kopā ar vecākiem. "Pasaciņa pirms miega", vecāko grupu bērni regulāri lasa pasakas jaunāko grupu bērniem. 2 reizes gadā katram vecākam tiek piedāvāts apmeklēt individuālās sarunas ar pedagogiem par bērna mācību sasniegumiem, attīstību un izaugsmi. Vismaz 2 reizes gadā piedāvājam nodarbību vērošanu, jeb atvērtās durvju dienas (1,5 gadus veciem bērniem nodarbību vērošana e-klases video saziņā 100% apmeklējums). Notiek regulāra komunikācija ar Iestādes padomes priekšsēdētāju K.Kantsonu. Bērnu vecākiem tiek piedāvātas lekcijas/tikšanās par vecākiem aktuālām tēmām (klātienē): psiholoģes L.Vicinskas lekcija "Emociju regulēšana", psiholoģes Ievas Freimutes lekcija "Bērnu runas un valodas attīstība, lasītprasmes veicināšana," sertificētas ģimenes ārstes A.Ralles lekcija "Slimošanas ABC," vecāku sapulcēs iestādes logopēdi dalās pieredzē un sniedz ieteikumus, kā attīstīt/bagātināt bērna runas un lasītprasmi.
Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes,	Mācību un audzināšanas process iestādē sekmē bērna personības apzināšanos un attīstību. Rotaļnodarbību procesā visas dienas

mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.	garumā bērni apgūst lietpratības pamatus, patstāvīgi darbojoties gūst pieredzi par sevi, citiem, pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā, mācoties ieinteresēti un ar prieku, attīsta pašvadītas mācīšanās, sadarbības un caurviju prasmes. Skolvadības sistēmā e-klase katrai grupai izveidots caurviju prasmju žurnāls, kurā redzama katra izglītojamā caurviju prasmju attīstības dinamika.
--	---

7. Citi sasniegumi

7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Ekoskola no 2014.gada.
- 1. un 2. vieta SIA “Atkritumu apsaimniekošanas sabiedrība “Piejūra”” organizētajā makulatūras un izlietoto bateriju vākšanas konkursā “Palīdzēsim dabai!”.
- Ceturto gadu izglītības iestāde organizē veselību veicinošu akciju ģimenēm un iestādes darbiniekiem “Pēdas sniegā”, kuras laikā tiek uzskaitīti kopā noietie km. Šogad kopā noieti 9059km.
- Dalība Latvijas Nacionālās bibliotēkas projektā “Grāmatu starts”.
- Dalīšanās pieredzē ar Dobeles novada pirmsskolu iestāžu vadītājiem, IZM Izglītības departamenta vecāko ekspertu K. Kravi ar studentu grupu, Talsu novada pirmsskolas mūzikas skolotājiem, Laucienes PII “Bitīti”
- Lekcijas / tematiskie pasākumi vecākiem: psihologu L.Vicinskas un I.Freimutes lekcijas; ģimenes ārstes A.Ralles ieteikumi vecākiem.
- Pieaudzis “Atvērtu durvju dienu” apmeklējums palielinājies par 8 %
- Stabils izglītojamo vecāku e-klases apmeklējums, 82% vecāku regulāri apmeklē e-klasi.
- 100% pedagogu organizē un 98% vecāku piedalās individuālajās sarunās ar pedagogiem 2x mācību gadā.
- Šogad vērotas **58** rotaļnodarbības.
- Iestādē efektīvi darbojas administratīvās dežūras, kas reizē kalpo kā atbalsts pedagogiem pēcpusdienas cēlienā.
- Lepojamies ar tradīciju organizēt “Skolotāju metodisko izstrādņu, radošo ideju krātuves sanāksmi, praktikumus”.
- Dažādu pasākumu plānošanā un īstenošanā tiek veidotas darba grupas, sadalot pienākumus un atbildību.
- Šogad Iestādes padomes tikšanās (sapulces) notiek katru mēnesi. Iestādes padome strādā ļoti aktīvi un autonomi.
- Pirmsskolas izglītības iestādei ir profils sociālajā tīmeklī <https://www.facebook.com/Kurzemite>

7.2 Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Iestādes bērni ir piedalījušies: dzejas svētkos Laidzes PII “Papardīte,” dziedāšanas svētkos Talsu PII “Pīlādzītis”, 6gadnieku sporta spēlēm Talsu 2. vidusskolā, Deju svētkos “Draugu danči” Talsu PII “Kastanītī” un Dambretes turnīrā “Prāto gudri” I un II kārtā Talsu PII “Sprīdītī”. Izglītojamie ir turpinājuši apgūt prasmes darboties ar iestādē pieejamajiem IT rīkiem un izmantot tos mācību procesā. Attīstījuši prezentēšanas prasmes.

2 otrā posma grupas un 2 pirmā posma grupas reizi nedēļā apmeklē nodarbības dejas un kustības. 3 trešā posma grupas reizi nedēļā apmeklē logoritmikas nodarbības. 22 izglītojamiem nodrošinātas koriģējošās vingrošanas nodarbības.

Vecāko grupu bērni apmeklē nodarbības Dundagas Mākslas un mūzikas skolā.

8. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.

○ Izglītības iestādes prioritātes, mērķi mācību stundu/ nodarbību vērošanā.

Mērķi	Stundu/nodarbību skaits	Pedagogu, kurus vēro, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Vērotāju skaits no ārienes
Sekmēt pedagogu izpratni par mūsdienīga un efektīva mācību procesa organizēšanu, izmantojot nodarbību vērošanu un analīzi kā instrumentu pedagogu meistarības pilnveidei.	58	100%	21	9
Atbalstīt skolotājus mācību procesā.	58	100%	21	9
Profesionālas, uz izaugsmi vērstas sarunas veidošana pēc nodarbības vērošanas, personalizētas atgriezeniskās saites sniegšana un refleksija.	58	100%	21	9

○ **Izglītības iestādes galvenie iegūtie secinājumi no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.**

- Apzināti nosacījumi kā veidot cieņpilnu, personalizētu un uz attīstību vērstu atgriezenisko saiti. Pedagoģi saņem ieteikumus, kā savu darbu uzlabot;
- Skolotāji izmēģina pozitīvos piemērus, metodes un paņēmienus kurus viņi ir vērojuši vai par kuriem ir mācījušies;
- Sekmēt nodarbību vadīšanu dabā;
- Pievērst uzmanību refleksijas prasmju attīstīšanai.

9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2023./2024.māc.g.)

Ieteikumu nav bijis ☒

Visi ieteikumi izpildīti ☐

Informācija par paveikto...

10. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos

Labbūtības novērtējuma rezultāts: Labbūtības veicināšanai un nostiprināšanai Izglītības iestādē būtu vēlama amata vienība psihologs. Straujajā dzīves ritējumā palīdzība/atbalsts nepieciešams gan darbiniekiem, gan izglītojamiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem. Labbūtība ir izglītības ilgtspējas pamats. Par nepieciešamo psihologa klātesamību iestādē runā arī iestādes padome.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJS

(paraksts)

Rudīte Baļķīte

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(paraksts)

Uldis Katlaps

Pielikums

○ **Pielikums Nr.1**

“Dundagas pirmsskolas izglītības iestādes attīstības plāns 2021.-2024.”

Aktualizēts 2022.gada 30. augusts

Aktualizētās attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti

Kvalitātes joma	Atbilstība mērķiem
Kritērijs	KOMPETENCES UN SASNIEGUMI
Attīstības prioritāte	Izglītojamo individuālās izaugsmes veicināšana, piederības un lojalitātes stiprināšana
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	1. Izglītojamie atpazīst, nosauc savas emocijas un pārvalda savu uzvedību. 2. Izglītojamie saprot un apzinās pilsonisko piederību, atpazīst un izmanto labas uzvedības modeļus.(apzināta pilsoniska rīcība)
	3. 85% izglītojamo prot plānot, īstenot iecerēto un vērtēt padarīto. 4. 70 % izglītojamo izprot personisko atbildību un piederību.
Novērtēšanas kritēriji	Tiek vērotas un vadītas atklātās nodarbības. Bērniem tiek nodrošināta izglītojoša un atbalstoša vide. Izglītojamiem ir viedoklis/zināšanas, kuras spēj brīvi paust.
Kvalitātes joma	Atbilstība mērķiem
Kritērijs	VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA
Attīstības prioritāte	Diferencētas izglītības pieejas nodrošināšana
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	1. Individualizēta, diferencēta un efektīva pieeja katram izglītojamam mācību procesā. 2. Dots balstīta izglītojamo individuālā izaugsmes dinamika.

	3. 100% izglītojamiem ir nodrošināts mācību process atbilstoši izglītojamo spējām, prasmēm un vajadzībām. 4. 100 % izglītojamiem vērojams progress pirmsskolas izglītības satura apguvē.
Novērtēšanas kritēriji	Sistemātiski tiek veikta formatīvā vērtēšana (pieraksti) un īstenoti izglītojamo individuālās attīstības uzdevumi. Vecāki regulāri saņem informāciju par izglītojamo sasniegumiem. (informācija e-klasē)
Kvalitātes joma	Kvalitatīvas mācības
Kritērijs	10.1 MĀSĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
Attīstības prioritāte	Kompetenču pieejā balstīta mācību procesa īstenošana, mērķtiecīgi atbalstot bērnu pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes mācību un sadzīves situācijās
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	1. Izglītojamie mācās plānot un veikt savas darbības patstāvīgi, atpazīt emocijas un reflektēt par savu izaugsmi.
	2. 96 % izglītojamo atbilstoši izglītības pakāpei prot atšķirt emocijas, noteikt to cēloņus, pārvaldīt savu uzvedību, ievērot noteikumus un paveikt uzticētos pienākumus, piedalās mācību vides veidošanā, sadarbojoties ar citiem, sniedz atgriezenisko saiti par paveikto.
Novērtēšanas kritēriji	Mācību vide veicina pašvadītu mācīšanos, tā ir izzinoša, attīstoša un sniedz izglītojamiem iespēju zināšanas apgūt un nostiprināt. Mācību procesā tiek veicinātas sadarbības prasmes. Atgriezeniskā saite tiek nodrošināta visos līmeņos (bērns, pedagogs, vecāki, vērotājs).
Kvalitātes joma	Kvalitatīvas mācības
Kritērijs	10.2 PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE
Attīstības prioritāte	Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidošana, organizējot rotaļnodarbību vērošanu un pilnveidojot prasmi sniegt atgriezenisko saiti

Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	1. Paaugstinājusies pedagogu profesionālā kompetence uz kompetencēm balstītā mācību procesa realizēšanā. 2. Pedagogi prot sniegt un saņemt atgriezenisko saiti.
	3. 100 % pedagogu uzlabojusies mācīšanas kvalitāte, balstoties uz rotaļnodarbību vērošanu un izvērtēšanu. 4. 80% pedagogu ir uzlabojušās prasmes sniegt atgriezeniskās saites sniegšana
Novērtēšanas kritēriji	Pedagogi vēro un vada atvērtās nodarbības. Mācību gada laikā katrs pedagogs ir vērojis vismaz 2 nodarbības. Nodarbību vērošana tiek piedāvāta izglītojamo vecākiem. Pēc katras nodarbību vērošanas tiek sniegta tūlītēja atgriezeniskā saite. Pedagogi piesaka sevi profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai. Pedagogu pašvērtējumi sekmē labās prakses pārnesei un parāda spēju novērtēt savu sniegumu.
Attīstības prioritāte	Digitālo rīku/tehnoloģiju mērķtiecīga un jēgpilna izmantošana mācību procesā
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	1. Izglītošanās procesā tiek izmantotas visas pieejamās digitālās tehnoloģijas un rīki. Mācību process pietuvināts bērna interesēm un vajadzībām.
	2. 100 % pedagogu savā darbā lieto pieejamos digitālos rīkus un tehnoloģijas. 3. 100% izglītojamo jēgpilni izmanto digitālos piedāvājumus zināšanu paplašināšanai un nostiprināšanai.
Novērtēšanas kritēriji	Pedagogu aptaujas rezultāti liecina, ka iestādē ir pieejams pietiekams daudzums dažādu digitālo rīku. Pedagogi piedalās tematiskajās sapulcēs aktīvi mācoties un daloties personīgajā pieredzē un atklājumos. Mācību process tiek bagātināts ar digitālajām iespējām.
Attīstības prioritāte	Pedagogu profesionālās pilnveides kursu programmu izstrāde un realizēšana, balstoties uz pedagogu tālākizglītības vajadzībām un pedagogu profesionālās pilnveides plānu

Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	1. Pedagogi reflektē un pielieto praksē profesionālā pilnveidē gūtās zināšanas.
	2. 100% pedagogu, atbilstoši katra tālākizglītības vajadzībām, apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus.
Novērtēšanas kritēriji	Mācību procesā tiek pielietotas iegūtās zināšanas un prasmes. Pedagogi dalās pieredzē iestādē, novada robežās un valsts līmenī.
Kvalitātes joma	Iekļaujoša vide
Kritērijs	10.3 PIEEJAMĪBA
Attīstības prioritāte	Mācību procesa nodrošināšana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	1. Izglītības iestāde veiksmīgi iekļauj izglītojamos ar speciālām vajadzībām. 2. 100% izglītojamiem ir izstrādāts un tiek īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns. 3. 100% pedagogu ir pilnveidojuši savas profesionālās zināšanas darbam ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām
Novērtēšanas kritēriji	Ir izveidota komanda, kas nodrošina atbalstu bērnam ar speciālām vajadzībām. Kvalitātes nodrošināšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas un iestādē pieejamie speciālisti. Izglītojamā attīstība sistemātiski tiek vērtēta
Kvalitātes joma	Iekļaujoša vide
Kritērijs	10.4 DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA
Attīstības prioritāte	Emocionālās drošības veicināšana visām iestādes mērķgrupām
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	1. Saskaņota un vienota visu mērķgrupu izpratne par emocionālo drošību un labizjūtu izglītības iestādē.

	2. 98 % iesaistīto mērķgrupu jūtas droši un izjūt piederību izglītības iestādei.
Novērtēšanas kritēriji	Visas mērķgrupas zina un izprot kā rūpēties par savu un apkārtējo drošību un psiholoģisko labklājību, kā reaģēt un pie kā vērsties ārkārtas situācijās, kā saņemt nepieciešamo atbalstu.
Kvalitātes joma	Iekļaujoša vide
Kritērijs	10.5 INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI
Attīstības prioritāte	Āra teritorijas labiekārtošana
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	1. Izglītojamiem iekārtota izglītojoša vide āra nodarbību organizēšanai. 2. Izglītojamiem ierīkots multifunkcionāls laukums āra aktivitātēm.
	3. 40 % no mācību procesa notiek ārtelpās. 4. 10% no āra vides labiekārtošanas darbiem iniciē Iestādes padome.
Novērtēšanas kritēriji	Āra teritorija tiek izmantota mācību procesa īstenošanai. Izglītojamo vecāki iesaistās vides sakārtošanas un iekārtošanas darbos. Rotaļu laukumi ir papildināti ar jaunām attīstošām iekārtām un rīkiem.
Kvalitātes joma	Laba pārvaldība
Kritērijs	10.6 ATBALSTS UN SADARBĪBA
Attīstības prioritāte	Iestādes iesaiste vietējās kopienas un starptautiska mēroga projektos
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	1. Pedagogi ir iesaistījušies vietējās kopienas piedāvātajās aktivitātēs, dažādojot ikdienas mācību procesu pirmsskolā.
	2. 30% no mācību procesa tiek realizēts, balstoties uz piedāvātajām aktivitātēm, projektos gūtajām zināšanām un pieredzi.
Novērtēšanas kritēriji	Izglītojamie un iestādes darbinieki papildina ar savu klātbūtni (dalībnieki, organizatoru palīgi) vietējās kopienas organizētās aktivitātes. Atjaunoti “Sniedz prieku” koncerti un dažāda veida akcijas dažādām sociālajām grupām.