



TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
TALSU 2. VIDUSSKOLA

Reģistrācijas Nr.4113900617

K.Mīlenbaha iela 32, Talsi, Talsu novads, LV 3201, tālrunis 63232160, e-pasts talsu2vidusskola@talsi.lv

SASKAŅOTS

ar Talsu novada pašvaldības domes 2024.gada lēmumu Nr.....

(protokols Nr.....,punkts)

Domes priekšsēdētājs A. Āboliņš

APSTIPRINU

Talsu 2. vidusskolas direktors

Oļegs Solovjovs

ATTĪSTĪBAS PLĀNS
2024.-2027. gadam

Talsos
2024

1. Ievads
2. Izglītības iestādes attīstības plāna izstrādes politikas plānošanas dokumenti
3. Izglītības iestādi raksturojošie rādītāji
4. Izglītības iestādes vīzija, misija, vērtības
5. Izglītības iestādes attīstības prioritātes, sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita

1.Ievads

Talsu 2.vidusskola (turpmāk – izglītības iestāde) ir Talsu novada Domes dibināta izglītības iestāde vispārējās izglītības programmu īstenošanai. Tās darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, iestādes dibinātāja izdotie normatīvie akti un Talsu 2. vidusskolas nolikums.

2.Izglītības iestādes attīstības plāna izstrādes politikas plānošanas dokumenti

Izglītības iestādes attīstības plāna 2024. - 2027.gadam izstrāde veikta, pamatojoties uz sekojošiem attīstības plānošanas dokumentiem:

1. Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam (Latvija 2030) PARADIGMAS MAIŅA IZGLĪTĪBĀ
2. Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.– 2027.gadam (NAP 2027) PRIORITĀTE *Zināšanas un prasmes personības un valsts izaugsmei*
3. Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam “Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai”.
4. Talsu novada attīstības programma 2022.-2028.gadam.
5. Talsu 2.vidusskolas 2022./2023. un 2023./2024.mācību gada pašvērtējumi.
6. Talsu 2.vidusskolas 2024.gada FORUMA materiāli.

3.Izglītības iestādi raksturojošie rādītāji

3.1.Izglītības iestādē īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence	
		Nr.	Licencēšanas datums
Pamatizglītības programma	21011111	V_697	28.08.2018.
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511	V_1302	25.06.2019.
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_3087	07.07.2020.
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_3088	07.07.2020.

3.2.Izglītības iestādes īpašie piedāvājumi

Valsts izglītības attīstības aģentūras piešķirtā **Erasmus+ akreditācija** periodam no 2021.gada 1.marta līdz 2027.gada 31.decembrim programmā **“Personu mobilitāte mācību nolūkos”** aktīvai pedagogu un izglītojamo iesaistei starptautiskā pieredzes apmaiņā un sadarbībā inovatīvas mācību vides veidošanai.

“eTwinning Skola” statuss, kas ietver izglītojamo un pedagogu aktivitātes ne tikai eTwinning projektos un pašā kopienā, bet arī skolas sagatavotību interneta drošības jautājumos, digitālās prasības veicināšanā, kā pedagogu profesionālo pilnveidi attiecīgajās jomās un skolotāju sadarbību.

DSD akreditācija vācu valodas padziļinātai apguvei starptautiskā vācu valodas diploma (DSD I un DSD II) iegūšanai.

Microsoft Innovative Educator Expert (MIEE) ekspertu programma atbalsta sniegšanai pedagogiem digitālās transformācijas koncepta ieviešanai mācību procesā.

Izglītības iestādes dalība **“Inovatīvas pieredzes skolu tīkla”** darbībā starptautiskos pētījumos ilgtspējīgas atbalsta sistēmas izveidei sadarbībā ar Latvijas Universitāti un Starpnozaru izglītības inovāciju centru.

Sadarbība ar Latvijas Olimpiskās komiteju programmā **“Sporto visa klase”** izglītojamo izpratnes un motivācijas stiprināšanai par aktīvu dzīves veidu sportiskām aktivitātēm un par kopīga rezultāta sasniegšanu klasei kā vienotai komandai.

Iekļaujošās izglītības atbalsta sistēma, iekļaujot korigējoši attīstošās nodarbības.

3.3. Izglītības iestādes mērķis un uzdevumi

Izglītības iestādes mērķis:

kvalitatīva izglītība labvēlīgā, drošā un mūsdienīgā vidē, kas sekmē ikviena skolēna izaugsmi un nodrošina valsts izglītības standartā noteikto izglītības mērķu sasniegšanu.

Izglītības iestādes uzdevumi:

nodrošināt skolēnu ar zināšanām un prasmēm, kas ir nepieciešamas personiskai izaugsmei un attīstībai, pilsoniskai līdzdalībai, nodarbinātībai, sociālajai integrācijai un izglītības turpināšanai;

veicināt skolēna pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību un izkopt veselīga dzīvesveida paradumus;

sekmēt skolēna sociāli aktīvu attieksmi, saglabājot un attīstot savu valodu, etnisko un kultūras savdabību;

izkopt skolēna prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, motivēt mūžizglītībai un apzinātai karjeras izvēlei

sadarboties ar skolēna vecākiem, lai nodrošinātu izglītības ieguvu visiem skolēniem;

izvēlēties izglītošanas darba metodes un formas;

racionāli izmantot izglītībai atvēlētos finanšu resursus.

4. Izglītības iestādes vīzija, misija, vērtības

Izglītības iestādes **misija** – nodrošināt motivējošu un dinamisku izglītības vidi, kurā ikviens/katrs attīsta savu zinātkāri par mācīšanos un pilnveido savas intereses un talantus.

Izglītības iestādes **vīzija** – Talsu 2. vidusskola ir vieta, kurā augt, izaugt un būt.

Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, radošums, atbildība, cieņa, godīgums.

5. Izglītības iestādes attīstības prioritātes, sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita

Joma un kritērijs	Prioritātes		
	2024./2025.mācību gads	2025./2026.mācību gads	2026./2027.mācību gads
1.Atbilstība mērķiem			
1.1. Kompetences un sasniegumi	Izglītojamo individuālās izaugsmes veicināšana.		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Absolventu tālāko gaitu apzināšanas sistēmas izveide.		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana	Katrs skolēns apgūst mācību saturu un saņem nepieciešamo atbalstu atbilstoši savam veselības, spēju un attīstības līmenim.		
2. Kvalitatīvas mācības			
2.1. Mācīšana un mācīšanās		Īstenot mācīšanos iedziļinoties.	
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte	Izstrādāt individualizētu pedagoga profesionālās pilnveides sistēmu.		
2.3. Izglītības programmu īstenošana	Pedagogu mērķtiecīga sadarbība izglītības programmu realizēšanā.		

3. Iekļaujoša vide			
3.1. Pieejamība	Pieejamības nodrošināšana atbilstoši ikviena izglītojamā vajadzībām.		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība	Izglītojamo emocionālās labbūtības stiprināšana.		
4. Laba pārvaldība			
4.1. Administratīvā efektivitāte	Izglītojamo, pedagogu un vecāku iesaistīšana izglītības iestādes prioritāro virzienu noteikšanā.		
4.2. Vadības profesionālā kapacitāte	Saliedēts un inovatīvs izglītības iestādes vadības komandas darbs.		
4.3. Atbalsts un sadarbība		Atbalsts un sadarbība savstarpējās sadarbības paplašināšanai ar izglītojamo vecākiem, skolēnu pašpārvaldi un Skolas padomi.	

Joma	1.Atbilstība mērķiem	
Kritērijs	1.1.Kompetences un sasniegumi	
Prioritāte	1.1.1. Izglītojamo individuālās izaugsmes veicināšana	
Sasniedzamie rezultāti	1.1.1.1. Kvalitatīvie sasniegumi	1.1.1.2. Kvantitatīvie sasniegumi
	Skolā notiek mācību metožu un paņēmieni ieviešana, izglītojamo mācīšanās motivācijas paaugstināšanai. Tiek analizēti izglītojamo mācību rezultāti saistībā ar mācību stundu kavējumiem un sociāli ekonomisko stāvokli. Paaugstinās skolēnu izpratne par savām spējām un vajadzībām.	100% vecāku sapulcēs tiek aktualizēta skolēnu motivācijas tēma, 20% klases audzināšanas stundās tiek akcentēta motivācijas nozīme mācīšanās procesā. 80% pedagogu piedalījušies profesionālās pilnveidesursos par mācīšanās motivācijas paaugstināšanas iespējām skolā.

	1.1.1.3. Veicamās aktivitātes	1.1.1.4 Dati, kas par to liecina
	Tematiskās vecāku sapulces. Pedagogu profesionālā pilnveide. Tiek realizēta motivācijas programma MOT Tiek īstenots skolēnu mentora aktivitātes, kas sniedz atbalstu jauniešiem par individuālajiem mērķiem un karjeras ievirzi. Skola iesaistās starptautiskajos pētījumos - TIMSS, OECD, PISA.	Skolas aptaujas- pedagogiem, skolēniem, vecākiem. Vecāku sapulču apmeklējums. Izglītojamo mācību sasnieguma rezultāti. Profesionālās pilnveides kursu apmeklējums un kursu apliecības. Mācību stundu vērošanas dati. Starptautisko pētījumu TIMSS, OECD, PISA dati.

Joma	1.Atbilstība mērķiem	
Kritērijs	1.2.Izglītības turpināšana un nodarbinātība	
Prioritāte	1.2.1. Absolventu tālāko gaitu apzināšanas sistēmas izveide.	
Sasniedzamie rezultāti	1.2.1.1. Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	1.2.1.2. Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti
	mācību satura apguves, audzināšanas un karjeras izglītības integrēts process atbilstīgi mācību priekšmeta sasniegtajiem rezultātiem. iepriekšējo gadu absolventu turpmāko studiju, profesionālās darbības analīze, plānveidīga izglītojamo karjeras izaugsmes apzināšanas sistēmas izveide.	Iegūta informācija par 90% absolventiem, kas pabeiguši 9. un 12 .klasi.
	1.2.1.3. Veicamās aktivitātes	1.2.1.4 Dati, kas par to liecina
	Apkopot iepriekšējā mācību gada absolventu turpmākā mācību/studiju darbības.	Dati par absolventu tālākizglītību. Karjeras pedagoga apkopotie dati.

Joma	1.Atbilstība mērķiem	
Kritērijs	1.3. Vienlīdzība un iekļaušana	
Prioritāte	1.3.1. Katrs skolēns apgūst mācību saturu un saņem nepieciešamo atbalstu atbilstoši savam veselības, spēju un attīstības līmenim.	
Sasniedzamie rezultāti	1.3.1.1.Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	1.3.1.2. Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti
	Noteikts īstenojamo pasākumu kopums, kas sekmētu savlaicīgu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēmu. Samazinās skolēnu skaits, kuriem tiek noteikti papildu mācību pasākumi mācību gada noslēgumā. Samazinās skolēnu skaits, kuri pārtrauc mācības vidusskolā.	Samazinās skolēnu skaits, kuriem tiek noteikti papildu mācību pasākumi mācību gada noslēgumā. Samazinās skolēnu skaits, kuri pārtrauc mācības vidusskolā. 60% mācību stundu vērojama mācību procesa diferencēšana un individualizācija.
	1.3.1.3. Veicamās aktivitātes	1.3.1.4 Dati, kas par to liecina
	Tiek izstrādāta priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēma un ieviešanas plāns. Skolas atbalsta personāls piedalās un organizē vecākus izglītojošas nodarbības, skolotāju sanāksmes. Skolas atbalsta personāls iesaistās mācību procesa vērošanā, lai preventīvi reaģētu uz pamanītajiem iespējamiem riskiem. Turpināt mācību procesa diferencēšanu un individualizāciju.	Mācību sasniegumu kopsavilkuma atskaite; Individuālo sarunu apkopojums. Pedagogu pieteikumi skolas atbalsta personālam. Stundu vērošanas kopsavilkums. Pedagogu un atbalsta personāla pašnovērtējumus paustais viedoklis un secinājumi.

Joma	2.Kvalitatīvas mācības	
Kritērijs	2.1.Mācīšana un mācīšanās	
Prioritāte	2.1.1. Īstenot mācīšanos iedziļinoties	
Sasniedzamie rezultāti	2.1.1.1.. Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	2.1.1.2. Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti
	Pilnveidota stundu vērošanas sistēma. Pilnveidoti kritēriji stundu vērošanai atbilstoši mērķim (skolēns mācās, skolotājs vada mācīšanos, atbalsta personāla nodarbību vērošanas kritēriji). Tiek veidotas skolotāju mācīšanās grupas ar mērķi īstenot savstarpējo mācīšanos. Tiek veidotas skolotāju sadarbības grupas kvalitatīvu starpdisciplināru mācību materiālu izstrādē.	100% izvirzīti skaidri mācīšanās mērķi, sasniegtie rezultāti, nodrošināta atbalstoša un attīstoša atgriezeniskā saite. Piedāvāti daudzveidīgi uzdevumi un laiks darbību modelēšanai. Izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja skaidrot darbību gaitu un domāt par savu mācīšanos un sasniegto rezultātu.

		80% vēroto mācību stundu tiek īstenota mācīšanās iedziļinoties atbilstoši kritērijiem. 100% mācību stundu tiek plānotas uz stundā sasniedzamo rezultātu. 90% temata noslēguma darbos tiek iekļauti uzdevumi, kas atbilst SOLO III līmenim visos mācību priekšmetos.
	2.1.1.3. Veicamās aktivitātes	2.1.1.4 Dati, kas par to liecina
	Plānot mācību stundas uz sasniedzamo rezultātu. Sniegt personalizētu atgriezenisko saiti, aktualizēt formatīvo vērtēšanu ikdienas mācību procesā. Piedāvāt uzdevumus ar daudzveidīgiem (starpdisciplināriem) kontekstiem (SOLO). Īstenot metakognīciju stundās (domāt par domāšanu); Izmantot dažādas sadarbības formas. Mācīt mācīties.	Izstrādāti vienoti kritēriji stundu vērošanai atbilstoši mērķim. Izstrādāta stundu vērošanā iegūto datu apstrādes sistēma. Mācību sasniegumu kopsavilkuma žurnāli. Priekšmetu tematu noslēgumu kopsavilkumu atskaites; Izglītības iestādē izstrādāto mācību priekšmetu diagnosticējošo darbu rezultāti. Izvērtējumi mācību priekšmetu jomās. Rezultāti valsts pārbaudes darbos.

Joma	2.Kvalitatīvas mācības	
Kritērijs	2.2.Pedagogu profesionālā kapacitāte	
Prioritāte	2.2.1. Izstrādāt individualizētu pedagoga profesionālās pilnveides sistēmu.	
Sasniedzamie rezultāti	2.2.1.1. Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	2.2.1.2. Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti
	Zināšanas pedagogijas teorijā atbilst vērojumiem mācību stundās. Aktualizēts pedagogu profesionālās pilnveides plāns. Monitorēta pedagogu profesionālajā pilnveidē gūtās pieredzes ieviešana mācīšanas procesā. Vienotas un saskaņotas mācīšanās konsultantu darbības, analizēta to ietekme uz mācīšanas procesu.	Pedagogu profesionālajā pilnveidē gūto zināšanu pielietojums 95% vēroto mācību stundu. 5 mācīšanās konsultantu darbība skolā ar 10% pedagogu. 100% vēroto mācību stundu tiek analizētas un pārrunātas ar priekšmeta pedagogu. Nodrošinot starptautisko sadarbību ar ilglaicīgajiem partneriem un paplašinot partneru sadarbības loku

	Izveidota vēroto stundu analīzes datu uzkrāšanas un apstrādes sistēma.	palielinājies starptautiskās aktivitātēs iesaistīto izglītojamo skaits par 15% un pedagogu skaits par 22%.
	2.2.1.3. Veicamās aktivitātes	2.2.1.4 Dati, kas par to liecina
	Mācību stundu vērošana; Mērķtiecīga un efektīva pedagogu profesionālās pilnveides īstenošana- kursu atbilstība pedagoga profesionalitātes attīstīšanai. Profesionālas mācīšanās konsultantu sarunas ar pedagogu pēc vērotās stundas. Īstenots izglītības iestādes Eiropas plāns Erasmus+ programmā “Personu mobilitātes mācību nolūkos”.	Izveidota sistēma, kas sniedz datu analīzi par notiekošo mācību stundā. Mācību stundu izvērtējumi un pārrunas ar priekšmeta pedagogu. Vienota sistēma pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei. Izglītības iestādes Eiropas plāna sasniegto rezultātu izvērtējumi katra mācību gada noslēgumā Erasmus+ programmā “Personu mobilitātes mācību nolūkos”.

Joma	2.Kvalitatīvas mācības	
Kritērijs	2.3. Izglītības programmu īstenošana	
Prioritāte	2.3.1. Pedagogu mērķtiecīga sadarbība izglītības programmu realizēšanā.	
Sasniedzamie rezultāti	2.3.1.1. Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	2.3.1.2. Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti
	Pedagogu savstarpējā sadarbībā tiek plānots mācību process vienoti vienā klašu grupā, izstrādāti vienoti temata noslēguma darbi un vērtēšanas kritēriji. Starpdisciplināra mācību procesa realizēšana. Pedagogu sadarbībā prasmes tiek apgūtas, sadarbojoties dažādu mācību jomu pedagogiem. Skolēniem tiek veicināta izpratne par izglītības iestādes vērtībām un attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti.	100% mācību priekšmetos tiek realizēti vienoti tematu noslēgumu darbi. 10% mācību satura tiek realizēts sadarbībā ar citu jomu kolēģiem.
	2.3.1.3. Veicamās aktivitātes	2.3.1.4 Dati, kas par to liecina
	Metodisko jomu sanāksmes mācību satura apguves plānošanai, mācību materiālu izstrādei.	Metodisko jomu gada kopsavilkumu izvērtējumi. Ieraksti e-klases žurnālos.

	Regulāra starpdisciplināru mācību stundu realizēšana. Skolotāju mācīšanās grupu izveide, savas profesionālās izaugsmes realizēšanai. Skolotāji īsteno mācību stundās digitālo caurviju starpdisciplinārajos projektos un dalās labās prakses piemēros.	Mācīšanās grupu skaits un to darbības analīze. Klases audzināšanas stundu tēmu kopsavilkums no e-klases.
--	--	--

Joma	3.Iekļaujoša vide	
Kritērijs	3.1. Pieejamība.	
Prioritāte	3.1.1. Pieejamības nodrošināšana atbilstoši ikviena izglītojamā vajadzībām	
Sasniedzamie rezultāti	3.1.1.1. Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	3.1.1.2. Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti
	Izglītojamo lasītprasmes veicināšanai izstrādāts rīcības plāns sadarbībai atbalsta personālam ar mācību priekšmetu pedagogiem, Sniegts atbalsts izglītojamajiem ar lasīšanas traucējumiem, mācību stundās integrējot teksta priekšā lasītāju Office365 vidē.	80% skolēni, kuriem ir lasīšanas traucējumi, lieto mācību vajadzībām teksta priekšā lasītāju Office365 vidē dažādos mācību priekšmetos. 100% pedagogu ,atbalsta personāls, izglītojamie un skolas darbinieki ir informēti un zinoši par aktuālām norisēm mācību procesā: konsultācijas, pasākumi, projekti, informācija, atbalsta pieejamība nepieciešamības gadījumos. 75% izglītojamajiem ar lasīšanas traucējumiem uzlabojas mācību sniegums.
	3.1.1.3. Veicamās aktivitātes	3.1.1.4 Dati, kas par to liecina
	Pedagogu apmācība darba ar izglītojamajiem ar lasīšanas traucējumiem. Izglītojamajiem ar lasīšanas traucējumiem, tiek organizēts atbalsts dažādos mācību priekšmetos, izmantojot teksta priekšā lasītāju Office365 vidē. Skolotājiem un skolēniem vizuāli uzskatāmas un viegli pieejamas informatīvas norādes un atgādnas, kas izvietotas skolas vidē.	Vērojumi mācību stundās. Skolēnu mācību sniegumu izvērtējumi.

Joma	3.Iekļaujoša vide	
Kritērijs	3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība	
Prioritāte	3.2.1. Izglītojamo emocionālās labbūtības stiprināšana	
Sasniedzamie rezultāti	3.2.1.1. Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	3.2.1.2. Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti
	Izstrādāta risku izvērtēšanas un novērtēšanas sistēma Novērst jaunu bulinga gadījumu rašanos, efektīvi risināt bulinga gadījumus, samazināt bulinga radīto negatīvo efektu. Izglītojamie iejūtas skolas vidē un izprot savas tiesības un pienākumus.	KiVa – profilakses un intervences programma bulinga izplatības mazināšanai skolu vidē tiek iesaistīti 100% skolēni. EMU: skolas skrīningā tiek iesaistīti 100% visi izglītojamie, viņu vecāki un pedagogi.
	3.2.1.3. Veicamās aktivitātes	3.2.1.4 Dati, kas par to liecina
	Īstenota KiVa – profilakses un intervences programma bulinga izplatības mazināšanai skolu vidē. Tiek realizēts mūsdienīgs digitāls skolēnu emocionālo un uzvedības grūtību monitoringa un atbalsta rīks EMU skola. Džimbas 11 solu drošības programma 1. klases skolēniem Adaptācijas nodarbību cikls 1., 4., 7., 10. klašu izglītojamajiem.	Dati no KiVa monitorēšanas sistēmas. Dati no EMU skolas skrīninga.

Joma	3.Iekļaujoša vide	
Kritērijs	3.3. Infrastruktūra un resursi	
Prioritāte	3.3.1. Mērķtiecīga digitālo resursu izmantošana caurviju prasmju pilnveidošanai	
Sasniedzamie rezultāti	3.3.1.1. Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	3.3.1.2. Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti
	Digitālo rīku izmantošana ikdienas mācību darbā - Office 365 konts, kuru lieto mācību procesā, lai apgūtu plānotos sasniegtos rezultātus un attīstītu caurviju prasmes. Organizēts attālinātais mācību darbs kā efektīva, kvalitatīva, iekļaujoša klātienes mācību procesa sastāvdaļa izmantojot Office 365 programmu iespējas un ievērojot Ministru kabineta noteikumus Nr. 111.	Katram 4.-12.kl. skolēnam ir Microsoft Office 365 konts, kuru lieto mācību procesā, lai apgūtu plānotos sasniegtos rezultātus un attīstītu caurviju prasmes. Skolēniem tiek nodrošināts diferencēts, personalizēts un starpdisciplinārs mācību process. Veikti Talsu 2. vidusskolas ēku energoefektivitātes paaugstināšanas un telpu pārbūves darbi K.Mīlenbaha ielā 32, Talsos.

	Talsu 2. vidusskolas energoefektivitātes paaugstināšana Kārļa Mīlenbaha ielā 32, Talsos	
	3.3.1.3. Veicamās aktivitātes	3.3.1.4 Dati, kas par to liecina
	Pedagogu IT apmācības un atbalsts mācību programmas īstenošanai 4.-12. klasei digitālās caurvijas ieviešanai mācību stundās. Papildināts mācību programmas plāns, lai organizētu un īstenotu attālināto mācību darbu. Izstrādāt pedagogiem un skolēniem snieguma līmeņu aprakstu digitālo prasmju novērtēšanai.	Attālināto mācību procesa īstenošana kā klātienē darba sastāvdaļa. Ieraksti e-klases dienasgrāmatā. Stundu vērojumi un secinājumi.

Joma	4.Laba pārvaldība	
Kritērijs	4.1. Administratīvā efektivitāte	
Prioritāte	4.1.1.Izglītojamo, pedagogu un vecāku iesaistīšana izglītības iestādes prioritāro virzienu noteikšanā	
Sasniedzamie rezultāti	4.1.1.1. Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	4.1.1.2. Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti
	Katra mācību gada izvirzīto prioritāšu izvērtēšana. Pedagogu informētība par stratēģiskajiem mērķiem, uzdevumiem un izvirzītajām prioritātēm. Izglītības procesā iesaistīto pušu piedalīšanās izglītības iestādes turpmākās attīstības plānošana.	Paaugstinās pedagogu aktivitāti mācību jomās: pedagogi iesaistās diskusijās un viena mācību gada laikā sniedz 2-3 priekšlikumus izglītības iestādes darba uzlabošanai. Veikts izglītības iestādes pašvērtējums atbilstoši izvirzītajām prioritātēm, kurā iesaistās 100% pedagogu.
	4.1.1.3. Veicamās aktivitātes	4.1.1.4 Dati, kas par to liecina
	Pedagogu darba analīze un turpmākas darbības plānojums. Pedagogu, izglītojamo, vecāku, absolventu un vietējas kopienas pārstāvju diskusijas reizi divos gados SKOLAS FORUMĀ. Datu apstrāde. Rezultātu analīze.	Pedagogu pašvērtējumi mācību gada noslēgumā. Mācību jomu izvērtējumi par sasniegtajiem rezultātiem. Datu analīzes apkopojumi.

Joma	4.Laba pārvaldība	
Kritērijs	4.2. Vadības profesionālā kapacitāte	
Prioritāte	4.2.1. Saliedēts un inovatīvs izglītības iestādes vadības komandas darbs	
Sasniedzamie rezultāti	4.2.1.1. Kvalitatīvie sniedzamie rezultāti	4.2.1.2. Kvantitatīvie sniedzamie rezultāti
	Vadības komandai ir vienota izpratne par izglītības kvalitāti. Turpmākās attīstības plānošana balstās uz datu analīzi. Izglītības iestādes vērtības tiek iedzīvinātas izglītības iestādes un publiskajā vidē. Skolas vadības individuālās sarunas ar pedagogiem par mācību darba kvalitāti un tās paaugstināšanas iespējām.	Kvalitatīvi veikts izglītības iestādes pašvērtējums, iesaistot 100% pedagogu un 85% Skolas padomes pārstāvjus. Izglītības iestādes vadības komanda iesaista nozaru speciālistus izglītības darba izvērtēšanā. Paplašinātas sadarbības jomas ar Starpnozaru izglītības inovāciju centra speciālistiem.
	4.2.1.3. Veicamās aktivitātes	4.2.1.4 Dati, kas par to liecina
	Mērķtiecīgs skolas vadības komandas darbs nepieciešamā atbalsta sniegšanai pedagogiem. Izglītības iestādes darba analīze un turpmākās attīstības plānošana. Pieredzes pasākumi vietējā, valsts un starptautiskā līmenī. Kvalitatīvi veikts izglītības iestādes pašvērtējums. Izglītības iestādes vadības komanda iesaista nozaru speciālistus izglītības darba izvērtēšanā.	Izglītības iestādes vadības komandas darba izvērtēšanas un plānošanas dokumenti. Izglītības iestādes darba plāni. SIIC izvērtēšanas dati.

Joma	4.Laba pārvaldība	
Kritērijs	4.3. Vadības profesionālā kapacitāte	
Prioritāte	4.3.1. Atbalsts un sadarbība savstarpējās sadarbības paplašināšanai ar izglītojamo vecākiem, skolēnu pašpārvaldi un Skolas padomi	
Sasniedzamie rezultāti	4.3.1.1. Kvalitatīvie sniedzamie rezultāti	4.3.1.2. Kvantitatīvie sniedzamie rezultāti
	Aktivizēts Skolas padomes darbs un tās iesaiste lēmumu izstrādē un pieņemšanā.	95% Skolas padomes locekļi aktīvi iesaistās izglītības iestādes aktivitātēs.

	Uzlabota Skolas padomes darbība. Realizēts princips “Skola kā mācīšanās organizācija”.	Skolas padome sagatavo 2-3 priekšlikumus mācību gada laikā un attīsta savas iniciatīvas aktuālo jautājumu risināšanai un inovāciju ieviešanai izglītības iestādē. Viena mācību gada laikā palielinās līdz 20% Skolēnu pašpārvaldes īstenoto aktivitāšu skaits un paaugstinās to kvalitāte.
	4.3.1.3. Veicamās aktivitātes Regulāras Skolas padomes sanāksmes. Skolas padomes iesaistīšana lēmumu pieņemšanā. Īstenot kolektīvās domāšanas paradigmas maiņu skolās, paplašinot izpratni par skolu darbības kvalitātes kritērijiem. Skolas vadības komandas dalība profesionālās pilnveidesursos kā komandai.	4.3.1.4 Dati, kas par to liecina Skolas padomes sanāksmju protokoli. Aktivitāšu plāni. Aptaujas un to izvērtējumi. Skolēnu pašpārvaldes ierosinājumi un īstenotās iniciatīvas.