



Talsu novada pašvaldība
LĪBAGU SĀKUMSKOLA

Reģ. Nr. 4111900602

Dižstende, Lībagu pagasts, Talsu novads LV-3258, tālrunis 26396227, e-pasts: libagusakumskola@talsi.lv

Lībagu sākumskolas pašnovērtējuma ziņojums par 2022./2023.mācību gadu

Talsu novada Lībagu pagastā,
datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.m āc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	"Brīvā laika centrs", Dižstende, Lībagu pag., Talsu novads, LV-3258	V_1204	02.05.2019.	69	75
Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma	11011111	"Brīvā laika centrs", Dižstende, Lībagu pag., Talsu novads, LV-3258	V-9305	24.08.2017.	33	34
Speciālās pamatzglītības 1.posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	11015611	"Brīvā laika centrs", Dižstende, Lībagu pag., Talsu novads, LV-3258	V_3176	14.07.2020.	5	5

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) – nav;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – nav;

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – nav.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Skolotāja palīgs (2023.gada janvāris – maijs), iestājoties pensionēšanās vecumam no 01.01.2023.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Sociālais pedagogs/pedagoga palīgs un divi skolotāji logopēdi

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – **attīstīt katra izglītojamā individuālās spējas un talantus drošā, uz attīstību vērstā un veselību veicinošā izglītības vidē.**

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **radošs, uz izaugsmi un sadarbību vērsts, atbildīgs audzēknis, kurš ir savas valsts patriots.**

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **radošums, izaugsme, sadarbība, atbildība.**

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību stundu/nodarbību vērošana un analīze, atgriezeniskās saites nodrošināšana	a) kvalitatīvi – nodrošināt sistemātisku mācību stundu/nodarbību vērošanu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Diskusiju organizēšana, atgriezeniskās saites sniegšana	Sasniegts. Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes monitorings izglītības iestādē – mācību procesa kvalitātes izvērtēšana, iegūstot informāciju no mācību stundām un gūt priekšstatu par izglītības procesa kopējām tendencēm un pieejām izglītības iestādē. 90% vērotajās mācību stundās tika novēroti efektīvas mācību stundas elementi – skolotāji nosaka stundas sasniedzamos rezultātus, mācību stundai ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Daļai vēroto stundu refleksijas daļai pietrūkst laika. Refleksijas daļā atgriezeniskā saite pārsvarā tika sniegta par

		paveikto uzdevumu, skolēniem ir izpratne par to, kas jāpilnveido tālāk; pedagogi veiksmīgi palīdz skolēniem izprast kā mācīties, pielāgo mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus skolēniem, kuriem ir nepieciešams atbalsts, palīdz veidot jaunus mācīšanās ieradumus (notiek mācību procesa diferenciacija un individualizācija, mācību process tiek pielāgots skolēnu mācīšanās vajadzībām, interesēm un spējām); pārsvarā visi pedagogi izmanto dažādas mācību metodes, kuras mērķtiecīgi virza uz stundas sasniedzamo rezultātu. Dažiem pedagogiem nepieciešams izmantot stundā daudzveidīgākas mācību metodes. Ir piedāvāta iespēja gūt pieredzi no kolēģiem.
	b) kvantitatīvi – izveidot mācību stundu/nodarbību vērošanas grafiku. Visi pedagogi iesaistās mācību stundu/nodarbību vērošanas procesā	Sasniegts. pirmsskolas posmā 8 pedagogi (80%), 8 pirmsskolas pedagogi, nav vērotas rotaļnodarbības 2 pedagogiem- pirmsskolas mūzikas skolotāja un pirmsskolas sporta skolotājs. Minētajiem pedagogiem mācību stundas tika vērotas sākumskolas posmā; sākumskolas posmā 8 pedagogi (100%), 4 pedagogi 1. - 4.kl. audzinātāji un 4 mācību priekšmetu skolotāji – sporta skolotājs, svešvalodu skolotāja, mūzikas skolotāja, vizuālās/teātra mākslas skolotāja; skolas administrācijas vērojumi 10 mācību stundās – 1 h 2.kl. (1 pedagogs), 9 h – 1.kl. 1 pedagogs, kvalitātes pakāpes vērtējums).

Nr.2 Īstenot mērķorientētu pieeju iestādes darba plānošanā un izglītības procesa realizēšanā, iesaistot visas iestādes mērķgrupas (izglītojamo vecāki, pedagogi, atbalsta personāls, iestādes dibinātājs)	a) kvalitatīvi: izvirzīt konkrētus, dotos balstītus darbības mērķus, tai skaitā izglītojamo vispārīgo un caurviju prasmju kontekstā; atbilstoši SMART principiem.	Sasniegts. Iestādes darba organizācijas plānošana ir sistemātiska, tiek izvirzīti konkrēti, sasniedzami mērķi, konkrētā laika periodā. Regulāras iknedēļas vadības komandas sanāksmes iestādes darba plānošanā. Iestādes padomes, vecāku iesaistīšana būtiskākajos jautājumos. Pilnveidota pedagogu izpratne un veiksmīgi realizēta pāreja uz caurvijās balstītu izglītības procesu. Regulāras iknedēļas pedagogu plānošanas sanāksmes, metodisko materiālu izstrāde, savstarpējā pieredzes apmaiņa, labās prakses piemēri
	b)kvantitatīvi – sistemātiska visu Iestādes padomes pārstāvju iesaiste iestādes darba plānošanā un izglītības procesa pilnveidē. Visi pedagogi regulāri organizē individuālās sarunas ar vecākiem.	Daļēji sasniegts. Aktīva, uz sadarbību un izvirzīto mērķu realizēšanu vērsta Iestādes padome, bet nelielā sastāvā. Organizētas Iestādes padomes sanāksmes 2x pusgadā, realizēta aktivitāte Ziemassvētkos “Rūķi blēņojas” un Lielās talkas ietvaros sakopta Rūķu taka Dižstendes parkā. Motivēt Iestādes padomes pārstāvjus uz lielāku pašiniciatīvu. Individuālās sarunas ar visiem vecākiem tiek organizētas 2 reizes mācību gada ietvaros (problēmsituācijās – pēc nepieciešamības)

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pedagogu, profesionālās kvalifikācijas izvērtēšana un profesionālās	a) kvalitatīvi pilnveidot pedagogu pašvērtēšanas kārtību un ieviest vienotu	

kvalitātes novērtēšanas kārtība	profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmu, iekļaujot sistemātisku un plānotu nodarbību/stundu vērošanu	
	b) kvantitatīvi iesaistīt visus iestādes pedagogus profesionālās kvalitātes novērtēšanā; organizēt “Atvērto durvju dienas” (vecākiem, kolēģiem)	
Nr.2 Iekļaujošas izglītības realizēšana	a) kvalitatīvi Organizēt preventīvus, izglītojošus pasākumus skolēniem, pedagogiem, vecākiem, pilnveidojot izpratni par iekļaujošas vides nozīmīgumu. Sadarboties ar zinošiem speciālistiem no atbilstošām institūcijām.	
	b) kvantitatīvi Pedagogiem pilnveidot savas zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā, iekļaujošas izglītības kursus.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi: Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi. Veiksmīgi tiek organizēta sadarbība visām iesaistītajām pusēm – pedagogi, skolēni, atbalsta personāls. Iestādē veiksmīgi tiek realizēts projekts “Pumpurs” – atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai.	Akcentēt un sniegt nepieciešamo atbalstu skolēniem gan ar mācīšanās, gan ar uzvedības traucējumiem, piesaistot speciālistus no atbilstošām institūcijām (psihologs, speciālisti bērnu tiesību aizsardzības jomā, u.c.). Organizēt preventīvus, izglītojošus pasākumus skolēniem, pedagogiem, vecākiem, pilnveidojot izpratni par iekļaujošas vides nozīmīgumu. Nodrošināt sistemātisku (katru dienu) pedagoga palīga atbalstu skolēniem ar mācīšanās/uzvedības traucējumiem
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība: 1.-4.klašu skolēniem tiek organizēta “Karjeras nedēļa”, kuras ietvaros tiek organizētas mācību ekskursijas uz dažādām iestādēm, institūcijām,	Integrēt karjeras izglītības pasākumus izglītības procesā visā mācību gada garumā. Organizēt skolā pasākumus ar veiksmīgu uzņēmēju, “veiksmes stāstu” savas profesijas izvēlē pārstāvju dalību – Lībagu sākumskolas absolventiem.

vecāku darba vietām, lai skolēni klātienē iepazītu profesiju daudzveidību.	
--	--

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa plānošana, tā efektivitāte un kvalitāte: Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno. Pedagogu plānošanas sanāksmes notiek regulāri (reizi nedēļā). Pedagogi nosaka mācību stundu/nodarbību sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību stundai/nodarbībai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija.	Pedagogiem pilnveidot un attīstīt visu izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes. Motivēt visus pedagogus 100% piedalīties plānošanas sanāksmēs .
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība: Izglītības iestāde, iesaistoties dažādām mērķgrupām, ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību	Risināt problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu. Pedagogiem, administrācijai organizēt individuālas sarunas skolēniem, vecākiem par mācību sasniegumu vērtēšanas precizējošiem jautājumiem. Turpmāk aktualizēt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši jaunajām prasībām.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti: Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija /vadība.	Izveidot stabilu un mērķtiecīgu sistēmu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Organizēt un pilnveidot pedagogu savstarpējo mācību stundu/nodarbību vērošanu.
Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem: Izglītības iestādē tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem, bet tas nav sistēmisks. Atbalsta nodrošināšanā iesaistās pedagogi, atbalsta personāls, tomēr ierobežotā personāla skaita trūkuma dēļ atbalsts tiek nodrošināts nepilnīgi.	Izvērtēt skolēniem sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveidot atbalsta sistēmu. Pilnveidot atbalsta sniegšanu talantīgajiem skolēniem, izvērtējot skolēnu individuālās spējas un talantus.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā: Lielākā daļa pedagogu – klašu/grupu audzinātāji izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.	Pilnveidot savstarpējo pedagogu sadarbību ar mācību priekšmetu skolotājiem kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.
Izglītības iestādes īstenoto ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu: Izglītības iestādē skolēniem pieejams plašs interešu izglītības programmu piedāvājums – tautiskās un mūsdienu dejas, teātris, vokālais ansamblis, vizuālā māksla, velopulciņš, disku golfs. Katrs skolēns iesaistījies kādā no piedāvātajām programmām. Organizētie ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums, kāds ir tā mērķis.	Rosināt skolēnus izkopt savas spējas un talantus dažādās interešu izglītības programmās. Saglabāt skolas tradīcijas. Pilnveidot vecāku iesaisti ārpusstundu pasākumos/aktivitātēs.
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu: Atbilstošu individuālo plānu sastādīšana un realizēšana. Zinoši un pieredzes bagāti skolotāji logopēdi, kuri sistemātiski veic skolēnu izpēti, sadarbojas un sniedz atbalstu gan klašu/grupu audzinātājiem, gan vecākiem. Sistemātisks un plānots individuālais darbs ar speciālās programmas skolēniem.	Nodrošināt sistemātisku skolotāja palīga atbalstu speciālās programmas skolēniem. Rast risinājumu skolotāja palīga amatam no vietējiem resursiem.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā: Pirmsskolas pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pirmsskolas pedagogiem izveidojusies sadarbība ar sākumskolas pedagogiem audzēkņu sagatavošanai pamatizglītības programmas apguvei 1. klasē.	Pilnveidot sākumskolas un pirmsskolas pedagogu sadarbību, organizējot iestādes ietvaros savstarpējo stundu/nodarbību vērošanu, diskusijas par veiksmīgu bērnu adaptāciju un pāreju no pirmsskolas uz pamatizglītības 1. klasi.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. LOK organizētais Vislatvijas projekts “Sporto visa klase”.

Dalība projekta aktivitātēs, nodrošināta sporta stunda 5 reizes nedēļā (katru dienu) projektā iesaistīto klašu skolēniem (2.kl., 3.kl., 4.kl.). Iegūtās balvas ietvaros 5000.000 EUR apmērā uzlabota āra teritorijas sporta infrastruktūra – izveidots basketbola laukums – uzklāts jauns asfalta segums un uzstādīti basketbola grozi.

4.2. Projekts “Veselību veicinoša skola” – visi pedagogi un iestādes medicīnas māsa ikdienā popularizē veselīga uztura lietošanu, ka arī katrai pirmsskolas bērnu grupai un katrai klasei ir noorganizēts vismaz viens veselību veicinošs pasākums mācību gada laikā (piem. “Putras diena”, “Olimpiskā diena” u.c.) Pirmsskolas izglītības pedagogi regulāri, katru dienu, gan rīta, gan pēcpusdienas cēlienā, organizē pastaigas un citas kustību aktivitātes dabā, stiprinot bērnu imunitāti. Pagarinātās dienas grupas skolotājas nodrošina aktīva brīvā laika pavadīšanas iespējas 1. – 4.kl. skolēniem pēcpusdienas cēlienā. Visi pedagogi ir piedalījušies apmācībās par veselības jautājumiem un saņēmuši informatīvu atbalstu no Slimību profilakses un kontroles centra par izglītojamo veselības veicināšanas jautājumiem. Sadarbībā ar Talsu novada pašvaldību, tika noorganizētas peldēšanas nodarbības Laidzes peldbaseinā 1. – 4.kl. skolēniem. Pirmsskolas izglītības posmā “Džimbas 11 soļu drošības programmu” ir apguvuši visi 5-6 gadīgie audzēkņi. Programma “Piens un augļi skolai”. Interesu izglītības nodarbībās “Velopulciņš” iesaistījušies 13 skolēni.

4.3. Projekts “Pumpurs” – atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai. Atbalsts sniegts deviņiem skolēniem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai) – nav.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes:

Patriotisma un pilsoniskās līdzdalības audzināšana. Talantu attīstības veicināšana un audzēkņu motivēšana darboties interešu izglītības kolektīvos. Savstarpējo attiecību uzlabošana un nostiprināšana un audzēkņu līderības prasmju veidošana,

Uzdevumi:

1. Stiprināt izglītojamo patriotismu, pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi, pilsonisko līdzdalību skolas, vietējās kopienas, valsts dzīvē.
2. Turpināt izzināt izglītojamo vajadzības talantu attīstībā, veicināt talantu attīstību.
3. Motivēt bērnus iesaistīties interešu izglītībā, sekmējot kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanu, saglabāšanu un iesaistīšanos Dziesmu un deju svētku procesā, kā arī bērnu individuālo kompetenču pilnveidi.
4. Uzlabot un nostiprināt labas savstarpējās attiecības.
5. Turpināt veidot audzēkņu līderības prasmes

6.2. Audzināšanas darba uzdevumi tika realizēti pirmsskolas rotaļnodarbībās, mācību stundās, klases stundās un interešu izglītības ārpusstundu nodarbībās. Lai veicinātu izglītojamo talantu attīstību, skolēniem tika nodrošinātas konsultācijas jeb talantu stundas, tomēr kopumā šajā mācību gadā talantu stundu ieguldījums talantīgo skolēnu izaugsmes veicināšanā bija viduvējs, jo pārsvarā izglītības process notika attālināti. Motivēt izglītojamos iesaistīties interešu izglītībā, sekmējot kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanu, saglabāšanu un iesaistīšanos Dziesmu un deju

svētku procesā visveiksmīgāk izdevās tautas deju kolektīvā “Dzītariņš”, kurā dejo 95% iestādes audzēkņu (no 4 gadu vecuma pirmsskolas grupās līdz 4.klasei).

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. Ikgadējā atvērta tipa vasaras nometne 1. – 4.kl. skolēniem “Skudriņas” jūnija mēnesī. Šī gada tēma “Skudriņas pēta.” Nometnes plānošanā un organizēšanā iesaistās visi sākumskolas pedagogi un tehniskais personāls, kuras ietvaros skolēniem tika dota iespēja izzināt, pētīt apkārtējo vidi, dabas daudzveidību, piedalīties dažādās mācību ekskursijās, pārgājienos, sportiskās aktivitātēs. Nometni finansiāli atbalsta Talsu novada pašvaldība.

7.1.2. Rezultāti konkursos, olimpiādēs, sacensībās:

- SIA “AAS “Piejūra” organizētajā makulatūras vākšanas konkursā “Palīdzēsim kokiem!” iegūta 2.vieta, savāktas 8,95 t makulatūras, balvā izglītojoša mācību ekskursija pirmsskolas audzēkņiem uz Laumas dabas parku, 1. – 4.klašu skolēniem uz Ventspils Planetāriju un Briežu dārzu;
- Pirmsskolas audzēkņu aktīva dalība pašvaldībā organizētajos radošo darbu konkursos;
- Eko programma “Cūkmens detektīvs” – pirmsskolas 5-6 g.v. audzēkņiem;
- Latvijas Universitātes A. Liepas Matemātikas skolas 4.klašu konkurss “Tik vai... Cik?”, iegūta 3. vieta;
- Latvijas ornitoloģijas biedrības skolēnu zīmējumu konkurss “Lakstīgalas dziesma Ukrainai”, iegūta pateicība;
- Talsu novada angļu valodas olimpiāde 4. klasēm iegūta 1. vieta;
- Talsu novada olimpiāde matemātikā 3. klasēm iegūta 1. vieta;
- Tautas deju kolektīva “Dzītariņš” dalība festivālā “Latvju bērni danci veda” Jūrmalā, ceļazīme iegūta par godalgotu vietu Talsu novada deju kolektīvu koncertskatē;
- 1.- 4.klašu vokālais ansamblis “Pat/Skaņi!” – iegūta 1.pakāpe Talsu novada vokālo ansambļu koncertskatē;
- Dalība foruma finālā Rīgā “Jaunie satiksmes dalībnieki”- divi 4.kl. skolēni;
- Talsu novada Pavasara krosa sacensības, iegūta 3. vieta.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu – nav;

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā – nav.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Veiksmīgi tiek realizēts kompetenču pieejā balstīts izglītības process – pirmsskolas grupās izveidoti mācību jomu centri, rīta cēlienā nodrošināti divi pedagogi un skolotāja palīgs, kas realizē jaunā satura ieviešanu.

Vidējais sekmju līmeņa rādītājs (4.kl.):

- 2021./2022.m.g. – 7,43
- 2022./2023.m.g. - 7,61

Uzlabojums par 0,18 % (dati no izglītības platformas e-klase).

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

S. Dāvidsone

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(paraksts)

U. Katlaps

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA
ZĪMOGU