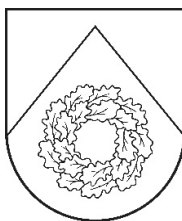


KOLKAS PAMATSKOLA



Latvijas Republika
TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
KOLKAS SĀKUMSKOLA

Reģ. Nr. 4111903628

Kolkas pamatskola, Kolka, Kolkas pag., Talsu novads, LV-3275, tālr. 26317511, e-pasts kolaspamatskola@talsi.lv

**Kolkas pamatskolas
pašnovērtējuma ziņojums par
2022./2023. mācību gadu**

Talsu novada Kolka, 26.10.2023.

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	"Bērnudārzs "Rūķītis"", Kolka, Kolkas pagasts, Talsu novads, LV-3275	V-9565	18.01.2018.	27	29
Pamatizglītības programma	21011111		V_454	18.01.2018.	21	21
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_455	18.01.2018.	0	0
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-9568	18.01.2018	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
Viens izglītojamais 1.klasē mainījis izglītības iestādi dzīvesvietas maiņas dēļ.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	7	Logopēds, medmāsa, speciālais pedagogs un psihologs projekta PUMPURS ietvaros, pagarinātas dienas grupas skolotājs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Pats domā, spried un sver,
Pats esi kungs,
Pats savai laimei durvis ver. /Rainis/

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Kolkas pamatskola ir ilgtspējīga EKO skola, uz sadarbību un kopveselumu vērsta izglītības iestāde, nozīmīga Kolkas ciema izglītības un kultūras dzīves sastāvdaļa, kas īsteno izglītības programmas ikvienam izglītojamam atbilstoši viņa spējām no pirmskolas līdz pamatskolai.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – zinātkāre, atvērtība, cieņpilnas attiecības, atbildība pret pienākumu, spēja izprast sevi, pašcieņa.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītības iestādes darbība atbilstoši mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem	a) kvalitatīvi I. Definēta iestādes misija, vīzija un vērtības, kuras atklāj pedagogu un izglītojamo redzējumu par mācīšanās nozīmi un sniedzamajiem rezultātiem; II. Aktualizēta vērtēšanas kārtība atbilstoši iestādes, kas mācās principiem;	I. Daļēji sasniegts - plānotās reorganizācijas gaitā nepieciešams turpināt iesaistīto pedagogu un izglītojamo redzējuma par mācīšanās nozīmi un sniedzamajiem rezultātiem dokumentēšanu.

	III. Visi izglītojamie iesaistīti EKOSkolas programmas vides izglītības tēmas “Transports” izpētē un izpilda visus nosacījumus 16.Zaļā karoga saņemšanai.	II. Sasniegts - vērtēšanas kārtība aktualizēta. III. Saņemta Vides izglītības fonda pateicība. Mācību gada laikā īstenotas lielākā daļa plānotās aktivitātes, tomēr netika iesniegta atskaite par paveikto Zaļā karoga saņemšanai.
	b) kvantitatīvi I. Attīstības plānošanā iesaistīti vismaz 90% pedagogu un 50% izglītojamo; II. Vismaz 80% pedagogu sadarbojas savstarpējā mācību stundu/nodarbību vērošanā un atgriezeniskās saites (AS) sniegšanā.	I. Daļēji sasniegts – 100% pedagogu iesaistīti sava un 90% iestādes darba pašnovērtēšanā. 67% 5.-9.klašu izglītojamie izteikuši savu viedokli aptaujā par skolas darbu. Nepieciešams turpināt darbu skolas attīstības plānošanā. II. Daļēji sasniegts – 69% pedagogu piedalās savstarpējā mācību stundu/nodarbību vērošanā un AS sniegšanā, jo noslogotības dēļ nav iespējams apmeklēt kolēģu stundas vai nodarbības.
Nr.2 Iekļaujošas izglītības īstenošana mācību procesa individualizācijai atbilstoši katra izglītojamā vajadzībām	a) kvalitatīvi I. Pedagogi sadarbojas individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādāšanā un analizē; II. Valsts pārbaudes darbos izglītojamie uzrāda pietiekamas prasmes lasītprasmē un tekstizpratnē.	I. Sasniegts - pedagogi sadarbojas individuālā plāna izstrādāšanā un analizē. II. Daļēji sasniegts - nepieciešams turpināt uzlabot skolēnu lasītprasmi un tekstizpratni.
	b) kvalitatīvi I. Vismaz 90% izglītojamo atzīst, ka saņem nepieciešamo atbalstu no personāla mācīšanās procesā; II. Vērojama pozitīva dinamika (vismaz 16%) lasītprasmes un/vai lasītprasmes un tekstizpratnes rādītājos.	I. Sasniegts 100% aptaujāto izglītojamo atzīst, ka saņem nepieciešamo atbalstu no personāla, lai uzlabotu savas sekmes II. Sasniegts daļēji - pirmskolā gada laikā vērojams prasmju pieaugums par 23,09%. Salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu tas ir par 5,96% mazāks. Sākumskolā dinamika gada laikā ir samazinājusies par 2,54% un par 18,14% salīdzinot ar iepriekšējo gadu. Pamatskolā vērojama pozitīva dinamika + 12,58%, tomēr

		salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu tā samazinājusies par 5,02%. Kopumā dinamika ir pozitīva 11,04%, tomēr nav sasniegti plānotie 16%. Nākamajā mācību gadā nepieciešams aktualizēt metodes lasītprasmes veicināšanai.
--	--	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītības iestādes darbība atbilstoši mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem	a) kvalitatīvi I. Pedagogu un izglītojamo redzējumu par mācīšanās nozīmi un sasniežamajiem rezultātiem iekļauts Attīstības plānā 2023.-2025.gadam. II. Visi izglītojamie iesaistīti EKOskolas programmas vides izglītības tēmas “Veselīgs dzīvesveids” izpētē. III. Plānotas un organizētas aktivitātes lasītprasmes, tekstizpratnes un runātprasmes veicināšanai.	
	b) kvantitatīvi I. Attīstības plānošanā iesaistīti vismaz 90% pedagogu un 50% izglītojamo; II. Vismaz 80% pedagogu sadarbojas savstarpējā mācību stundu/nodarbību vērošanā un atgriezeniskās saites (AS) sniegšanā.	
Nr.2 Iekļaujošas izglītības īstenošana mācību procesa individualizācijai atbilstoši katra izglītojamā vajadzībām	a) kvalitatīvi I. Pedagogi sadarbojas individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādāšanā un analizē un sniedz atgriezenisko saiti izglītojamā ģimenei; II. Ikdienu pārbaudes darbos izglītojamie uzrāda pietiekamas prasmes lasītprasmē un tekstizpratnē.	

	b) kvalitatīvi I. Vismaz 90% izglītojamo atzīst, ka saņem nepieciešamo atbalstu no personāla mācīšanās procesā; II. Vērojama pozitīva dinamika (vismaz 10%) lasītprasmes un/vai lasītprasmes un tekstizpratnes un runātprasmes rādītājos.	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties pedagogiem, atbalsta personālam, administrācijai, pašvaldības institūcijām.	Izvērtēt iegūto informāciju par absolventu tālākas izglītības gaitām un nepieciešamības gadījumā pilnveidot savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. Daudzveidot karjeras izglītības metodes, lai izglītojamie izzinātu savas intereses un dažādas profesijas.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde regulāri izvērtē mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti un to pilnveido.	Veicināt pedagogu savstarpējā stundu un nodarbību vērošanu. Aktualizēt vērtēšanas kārtību atbilstoši jauniem noteikumiem un ar tiem iepazīstināt izglītojamo vecākus.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina visas izglītojamiem nepieciešamās izglītības programmas, to īstenošana noris atbilstoši kvalitātes un efektivitātes rādītājiem.	Nepieciešams veicināt pedagogu un ģimenes sadarbību izglītības programmu īstenošanā un rezultātu izvērtēšanā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Māc.gads	Prioritātes
2021./2022.m.g.	Vides izglītības tēmas "Enerģija" integrēšana mācību un audzināšanas darbā, paaugstinot atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju. Kolkas skolai – 60/140, skolēnu piederības sajūtas savai skolai veicināšana.
2022./2023.m.g.	EKO skolu programmas tēmas "Transports" iekļaušana audzināšanas darba procesā. Skola kā mācīšanās organizācija, kurā īsteno mācīšanās iedziļinoties pieeju, dzīves prasmju apgūšanā, karjeras izglītībā. Sociāli emocionālās kompetences attīstīšana - sevis apzināšanās, tolerance, līdzietība.
2023./2024.m.g.	Vides izglītības tēmas "Veselīgs dzīvesveids" iekļaušana audzināšanas darba procesā, paaugstinot atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju. Caurviju prasmju un jaunrades procesa veicināšana, tādējādi stiprinot jaunu zināšanu sasaisti ar personisko pieredzi, uzņemoties iniciatīvu un procesa vadību. Veicināt sadarbību, kā iespēju mācīties citam no cita, un rast gandarījumu par kopā paveikto.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

6.2.1. Pilnveidojot izglītojamo atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju, vairākās mācību gada aktivitātēs izpildīti EKOskolu programmas nosacījumi. Gada tēma "Transports" integrēti mācību saturā, pētot kā pārvietojas skolas saime ceļā uz skolu, aktivitātēs iesaistīts kolektīvs un vietējā sabiedrība. Notikušas sakopšanas talkas skolas apkārtnē, jūrmalā. Aktīvi turpināta zaļumu un augu audzēšana.

6.2.2. Plānoti un organizēti pasākumi, kuri vērsti uz sadarbības stiprināšanu, veidojot pozitīvu attieksmi pret sevi, citiem, sabiedrību, valsti, dabu. Izglītojamiem bija iespēja attīstīt savas prasmes un talantus līdzdarbojoties skolas Ekopadomē un interešu izglītības pulciņos. Iestāde praktizē visu izglītojamo iesaisti skolas pasākumos, pilnveidojot publiskās uzstāšanās prasmes un radot iespēju katram izglītojamam izteikt un parādīt savas intereses un talantus.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Talsu novada 4.klases skolnieks Sebastians Kalns, skolotāja Gunta Tunkele, angļu valodas olimpiādē ieguva Atzinību. Starptautiskais vizuālās mākslas konkurss "Es dzīvoju pie jūras" 5.klases skolniece Samanta Kučere, skolotāja Ilze Šelkova, ieguva Atzinību. Kolkas pamatskola piedalījās "Piejūras" organizētajā izlietoto bateriju un makulatūras vākšanas konkursos un ieguva 4.vietu pamatskolu grupā makulatūras vākšanas konkursā, izglābjot 87 kokus.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu:

Divu 9.klases absolventu sniegums centralizētajos eksāmenos divos mācību priekšmetos ir vidēji par 11,18% augstāks nekā valstī: angļu valodā 78,88%/ valstī 66,1%, par 12,78 % augstāks nekā valstī; latviešu valodā 59,5%/ valstī 58,1%, par 1,4% augstāks

nekā valstī. Matemātika absolventu sniegums vidēji ir 47,5%/ valstī 50,5%, par 3% zemāks nekā valstī.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

Izglītojamo vērtējumi valsts pārbaudes darbos ir pietiekami un optimāli. Vērtējumi salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem paaugstinās angļu valodā un matemātikā, bet nedaudz pazeminās latviešu valodā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Pirmsskolas izglītības programmā sasniedzamie rezultāti optimālā līmenī vidēji 74%.

Pamatizglītības programmā vidējais vērtējums gadā visās klasēs vidēji 6,26 balles. Divi skolēni gadā saņēmuši nepietiekamu vērtējumu. Pietiekamā līmenī vērtējumu saņēmuši 68,8 % izglītojamo, bet optimālā līmenī 18,8% izglītojamo.

Speciālās pamatizglītības programmā izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem vidējais gada vērtējums pietiekamā līmenī, vidēji 6 balles.

Direktors

A. Laukšteine

(paraksts)

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

U. Katlaps

(paraksts)