



Latvijas Republika
Talsu novada pašvaldība

Laucienes pagasta pirmsskolas izglītības iestāde “Bitīte”

Reģistrācijas nr. 40900016935

“Bitītes”, Laucienē, Laucienes pagastā, Talsu novadā, LV – 3285, tālrunis 28386721

e-pasts: laucienespiibitite@talsi.lv

SASKAŅOTS

ar Talsu novada domes

2023.gada 29. jūnijā

Lēmumu Nr.279

(protokols Nr.10,27.punkts)

Laucienes pirmsskolas izglītības iestādes “Bitīte”

ATTĪSTĪBAS PLĀNS 2023. – 2025.

IESTĀDES MISIJA

Aktīvs, zinātkārs, radošs bērns, kas dzīvo veselīgi. Savstarpējā mijiedarbībā apgūst pieredzi par sevi un apkārtējo pasauli.

IESTĀDES VĪZIJA

Pašapzinīga persona – atbildīgs, radošs sabiedrības darītājs, lietpratējs izaugsme.

VĒRTĪBAS

Sadarbība. Godīgums (atklātība). Solidaritāte.

	2023.	2024.	2025.
JOMA – KVALITATĪVAS MACĪBAS			
Mācīšana un mācīšanās			
SR*	Mērķtiecīgi atbalstīt caurviju prasmju realizāciju ikdienā, akcentējot pašvadītu mācīšanos un sadarbību.	Organizēt izglītojamo praktisko darbību un mācību satura apguvi āra vidē visos gadalaikos.	Attīstīt izglītojamo plānošanas un organizēšanas prasmes, veicinot pašnovērtējuma iemaņas.
Rezultatīvie rādītāji	<i>Ir ieviesta caurviju prasmju vērtēšana skolvadības sistēmā “E-klase”. Temata plāns atklāj uzdevumus un mērķus caurviju prasmju apguves realizācijai.</i>	<i>Vismaz 2 x mēnesī tiek organizētas dienas, kad mācību saturu apgūst āra vidē. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbībā atklāj praktiskās iemaņas. Tematu plānošanas analīze.</i>	<i>Mācību procesa plānojums, realizācija atklāj izglītojamo plānošanas un pašnovērtējuma prasmes. Projektu darbu izstrādes un prezentācijas. Skolvadības sistēmas “E-klases” plānošana un sasniedzamo rezultātu analīze.</i>
Pedagogu profesionālā kapacitāte			
SR	Veicināt pedagogu profesionālo kompetenci speciālās izglītības jomā.	Sekmēt iestādes pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņu kompetenču pieejā balstītā mācību satura īstenošanā.	Veikt pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesu.

Rezultatīvie rādītāji	70% pedagogiem ir apgūta profesionālā pilnveide speciālās izglītības jomā, vai problemātiskas uzvedības korekcijā izglītojamiem. Notiek rotaļnodarbību savstarpēja vērošana un analīze.	Izveidota pieredzes apmaiņas sistēma iestādes ietvaros. Regulāri notiek rotaļnodarbību vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana iestādes pedagogiem. Ir izveidota sadarbība ar kādu no izglītības iestādēm novadā.	80% pedagogu ir iegūta kāda no kvalitātes pakāpēm. Ir ieviesta mācīšanās organizācijā sistēma, kurā tiek apvienota praktiskā pieredze un dalīšanās ar teorētiskajām atziņām.
Izglītības programmu īstenošana			
SR	Izglītības programmas sekmīga realizācija, integrējot kustību rotaļu apguvi ikdienas mācību procesā.	Izglītības programmu sekmīga apguve, pilnveidojot pieredzi darbībā ar informāciju tehnoloģijām.	Izglītības programmas īstenošana, akcentējot izglītojamo radošo darbību mācību satura apguvē.
Rezultatīvie rādītāji	Ir novadīti pasākumi ar kustību rotaļām, spēlēm. Darba plāns atklāj kustību rotaļu integrēšanu mācību procesā. Ir izveidota digitāla vietne- kustību rotaļu krātuve. Mācību satura apguves vērtējums 3.posma noslēgumā.	3. posma izglītojamiem ir iespēja ikdienā darboties ar interaktīvo ekrānu un citām tehnoloģijām, pilnveidojot mācību satura apguvi. Izglītojamie, atbilstoši vecumam, apguvuši robotikas vienkāršās programmēšanas iemaņas. Mācību satura apguves vērtējums 3.posma noslēgumā.	Projektu darbi, izstādes, atklāj izglītojamo radošo darbību. Izglītojamo attīstības dinamika, sasniedzamo rezultātu izvērtēšana.
JOMA – ATBILSTĪBA MĒRĶIM			
Kompetences un sasniegumi			
SR	Izglītojamo kvalitatīva sasniedzamo rezultātu izvērtēšana un analīze.	Mācību procesa pilnveide, akcentējot katra izglītojamā individuālās spējas.	Turpināt mācību procesa pilnveidi, akcentējot katra izglītojamā individuālās spējas.

Rezultatīvie rādītāji	Skolvadības sistēmā “E-klase” atklāj katra izglītojamā sasniedzamo rezultātu novērtējumu. Tiek izvērtētas 5- gadīgo speciālās vajadzības atbilstoši Iestādes iekšējiem noteikumiem. Lasītprasmes dinamika. Sarunās ar izglītojamo vecākiem, ir atklātas katra izglītojamā stiprās un uzlabojamās prasmes. (ieraksti E-klasē, sarunu fiksācijas)	Temata plānošanā atklājās diferencēta pieeja katra izglītojamā spējām. Individuālā darba pilnveide un jēgpilna plānošana. Precizēts Individuālā plāna saturs.	Tiek realizēta darba plānošana, individuālo spēju attīstīšanai. Izveidota pārskatāma izglītojamo attīstības dinamika. Vecāki ir informēti par sava bērna attīstību un uzlabojamām prasmēm.
Izglītības turpināšana un nodarbinātība			
S R	Izglītojamo izpratnes veicināšana par dažādām profesijām un praktiskajām darbībām		
Rezultatīvie rādītāji	Notiek plānota sadarbība ar tuvāko skolu pedagogiem.(Vērojumi, apmeklējumi, atgriezeniskās saites saņemšana) Izglītojamo vecāki ir informēti par piemērotākās izglītības programmas iespējām. Sasniegtie rezultāti veido 3.posma mācību satura apguves vērtējumu, iestādi beidzot. Plānotas un realizētas karjeras dienas, kurās piedalās izglītojamo vecāki un citi savas nozares speciālisti. Izpratne par dažādām praktiskām lietām tiek veidota apmeklējot muzejus, darbnīcas, saimniecības. Atbalsta personāla iesaiste, plānojot atbilstošāko izglītības programmu pēc pirmsskolas izglītības programmas apguves.		
Vienlīdzība un iekļaušana			

SR	Pozitīvas sadarbības veicināšana starp iestādi un vecākiem, izglītojamā individuālo spēju novērtēšanai.	Pedagogu un atbalsta komandas kompetence vienotā sadarbībā sniegt atbalstu izglītojamiem un vecākiem, ievērojot vienlīdzīguma principu.	Mācību process tiek pielāgots izglītojamo individuālo spēju attīstībai. Izglītojamo vecāki ir informēti par sava bērna stiprajām pusēm un turpmākās attīstības vajadzībām.
Rezultatīvie rādītāji	<i>Pedagogu pašvērtējumi, mācību procesa vērojumi atklāj mācību procesā iekļauto atbalstu izglītojamo spēju attīstīšanai. Sarunas ar vecākiem par bērna sasniegumiem un pilnveidojamām prasmēm. Pedagoģiski –medicīniskās komisijas, atbalsta personāla piesaiste. STOP 4-7 programmas apmeklējumi.</i>	<i>Sastādīti individuālie mācību plāni atklāj pedagoga un atbalsta komandas prasmi plānot un organizēt atbalstu izglītojamo spēju attīstībai. 100% apmērā izglītojamie apguvuši apmācības programmu “Džimbas drošības soļu programma”. Valsts policijas un VUGD preventīvais darbs iestādē par drošības jautājumiem. STOP 4-7 programmas apmeklējumi.</i>	<i>Aptauju rezultāti norāda uz vienlīdzīguma un taisnīguma principu ievērošanu iestādē.</i>
JOMA – IEKĻAUJOŠA VIDE			
Pieejamība			
SR	Atbalstoša, emocionāli un psiholoģiski droša vide		
Rezultatīvie rādītāji	<i>Telpu un āra vides labiekārtošana, pārraudzība izglītojamo psiholoģiskas un fiziskas drošības veicināšanai. Aptauju rezultāti liecina par labvēlīgu klimatu iestādē. Iestāde uzlabo vides infrastruktūru, pielāgojot izglītojamiem ar īpašām vajadzībām.</i>		
Drošība un psiholoģiskā labklājība			

Emocionāli, psiholoģiski droša vide			
SR	Izglītojamie izveido noteikumus grupās, kuri atrodas pieejamā vietā un seko līdzīgi to ievērošanai. Vide grupu telpās rosina izglītojamus radoši izpausties un ņemt dalību vides pilnveidošanā.	Iestādes vide veicina izglītojamo, darbinieku un vecāku labbūtību , vēlmi apgūt jaunas zināšanas un nebaidīties runāt par savām emocijām.	Apzinātas katra izglītojamā vajadzības un nodrošināta emocionāli labvēlīga vide, kas veicina mācību un audzināšanas darba sekmīgu īstenošanu.
Rezultatīvie rādītāji	Ikdienu mācību darba procesa vērojumi, pedagogu plānošanas analīze, pedagogu pašvērtējumi, sarunas ar izglītojamajiem (emociju atpazīšana, nosaukšana), anketas, aptaujas, fokusgrupu diskusijas, individuālās pārrunas ar vecākiem, dalība STOP 4-7 programmā Atklāj psiholoģiski drošas vides rādītājus.		
Infrastruktūra un resursi			
SR	Iestādes vide, infrastruktūra veicina kompetencēs balstīta izglītības satura īstenošanu un resursu efektīvu izmantošanu. Tā ir droša un efektīva. Uzsākta teritorijas pilnveidošana, veidojot izglītojamiem pētniecisku, izglītojošu vidi.		
Rezultatīvie rādītāji	Iestādes ieejas vārtu nomainīti bērnu fiziskajai drošībai. Laukumā iekārtota nodarbību vieta. Iegādāts robots izglītojamo digitālo prasmju attīstīšanai. Tiek turpināts mēbeļu atjaunošanas process.	Iegādātas planšetes izglītojamiem mācību darbam. Ir izveidota iespēja iestādē darboties ar praktisko darbību , veidojot dobes āra vidē. Rotaļlaukumi tiek papildināti ar drošām, sertificētām ierīcēm.	80% Iestādes pedagogi ir apmierināti ar materiāltehnisko klāstu mācību vides iekārtošanai.
JOMA – LABA PĀRVALDĪBA			
Administratīvā efektivitāte			

Iestādes pašvērtējuma sistēmas izveide, uzdevumu noteikšana darba efektivitātes paaugstināšanai			
SR	Ir izveidota administrācijas komanda, izvērtējot katra stiprās puses un attīstības vajadzības. Apzinātas katra darbinieka spējas un nepieciešamās vajadzības profesionālai izaugsmei.	Ir izveidots plāns, balstoties uz iepriekšējā pašvērtējumā noteiktām attīstības vajadzībām. Apzinātas plānošanas un izvērtēšanas stratēģijas	Iestādes attīstības plānošanā demokrātiska pieeja. Visas mērķgrupas piedalās iestādes pašvērtējumā un attīstības plānošanā.
Rezultatīvie rādītāji	Palielināta vecāku iesaiste iestādes pašvērtējumā par 30% salīdzinot ar iepriekšējo periodu Ir pieaugusi visu mērķgrupu izpratne par sasniedzamo rezultātu, iestādes misiju un mērķiem; Pieaudzis nodarbību vērojumu skaits, atgriezeniskās saites sniegšana, izvērtējot darbinieka nepieciešamās attīstības vajadzības, kā arī novērtētas īpašās prasmes.		
Vadības profesionālā kapacitāte			
Vienota izpratne par iestādes attīstības mērķu realizāciju un sasniegšanu			
SR	Jaunas vadības komandas izveide, lomu, uzdevumu deleģēšana. Apzināta vadības komandu spēja vienoties par kopīgu mērķi un sadalīt pienākumus.	Administrācijas komanda motivē un atbalsta darbinieku iniciatīvas un veicina to īstenošanu.	Vadības komanda ir atbalstoša un realizē iestādes mērķus sadarbojoties ar darbiniekiem un vecākiem.
Rezultatīvie rādītāji	Ir izveidota jauna vadības komanda, iegūstot nepieciešamās štata vienības. Fokusgrupu diskusijas, aptaujas liecina par vadības vienotību kopīgam mērķim. Izglītojamo vecāki, darbinieki atzinīgi novērtē vadības darba stilu un atzīst to par motivējošu.		
Atbalsts un sadarbība			
Veicināt dažāda veida atbalsta pasākumus iestādes mērķu sasniegšanai			

SR	Ir izveidota sadarbība starp pedagogiem, veicinot labās prakses piemēru nodošanu.	Pedagogi veiksmīgi sadarbojās ar vecākiem, iesaistot mācību procesā.	Izglītības iestādes mērķu sasniegšanā ir sadarbojušās visas iesaistītās grupas: vecāki, darbinieki, bērni.
Rezultatīv ie rādītāji	<i>Aptauju, fokusgrupu diskusiju rezultāti atklāj vienotu sadarbības modeli iestādē. Visām mērķgrupām ir izpratne par sasniedzamo rezultātu.</i>		

*SR – Sasniedzamais rezultāts

AUDZINĀŠANAS UZDEVUMI TRIM GADIEM:

- 1) Veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.
- 2) Attīstīt kritisko domāšanu, morālo spriestspēju, sekmējot atbildīgu rīcību.
- 3) Veicināt izpratni par veselīgu paradumu nozīmi cilvēka dzīvē.

Laucienes pirmsskolas izglītības
iestādes “Bitīte” vadītāja

I. Zēberga