



TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
TALSU PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
“KASTANĪTIS”

Reģ. Nr. 90009113532
Krievraga ielā 2 a, Talsi, LV-3201, tālr.63222209/ 63223009, fakss 63222209
e-pasts talsupiikastanitis@talsi.lv

SASKAŅOTS
ar Talsu novada domes
2023. gada 28. februāra
lēmumu Nr. 58
Domes priekšsēdētāja E. Kārklīņa

APSTIPRINU
Talsu pirmsskolas izglītības iestādes “Kastanītis” vadītāja
Inga Kārklīņa

Talsu pirmsskolas izglītības iestāde “Kastanītis”
ATTĪSTĪBAS PLĀNS
2023. – 2026. gadam.

Dibinātājs	Talsu novada pašvaldība
Izglītības iestādes reģistrācijas numurs	4101903407
Izglītības iestādes juridiskā adrese	Krievraga iela 2A, Talsi, Talsu novads, LV-3201
Tālrunis	25447488
e-pasts	talsupiikastanitis@talsi.lv
Vadītāja	Inga Kārklīņa

Izglītības iestādes misija

Pedagoģiskajam kolektīvam veidot iestādi par laikmetīgu pirmsskolas izglītības iestādi, kurā izglītojamie apgūst “Es” apziņu, aug un mācās daudzfunkcionālā rotaļu vidē.

Izglītības iestādes vīzija

Mūsdienīga, efektīva, demokrātiska, humāna pirmsskola.

Izglītības iestādes vērtības

Veselība, sadarbība, atbildība.

Izglītības iestādes darbības mērķis un uzdevumi

Mūsdienīgs mācību un audzināšanas process, ievērojot sistemātiskumu un pēctecības principus, atbilstoši bērnu vecumposmam un bērna attīstībai.

- veikt mācību satura apguves plānošanu atbilstoši pirmsskolas vadlīnijās noteiktajiem mērķiem;
- kvalitatīvs individuālais darbs ar katru izglītojamo, sekmējot viņa vispusīgu un harmonisku attīstību;
- pedagogu iesaiste mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanā, sadarbībā ar vecākiem, nodrošināt izglītojamajiem emocionāli drošu un pārraugāmu vidi.
- sagatavot izglītojamās izglītības turpināšanai nākamajā izglītības pakāpē.

Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem

- veicināt izglītojamo audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, drosmē, godīgums, laipnība, savaldība, līdzietība, taisnīgums) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietojumu ikdienā.
- veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā vērtību.
- iesaistīt izglītojamās kultūrizglītības padziļinātā apgūvē.

Joma	Kritēriji	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.
Atbilstība mērķiem	Kompetences un sasniegumi	Kompetencēs balstīta izglītības satura un pārmaiņu nostiprināšana, akcentējot caurviju prasmes.		
		<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
		Pedagogi izprot pārmaiņu nepieciešamību izglītībā un orientējas jaunā izglītības satura jautājumos.	Mācību un audzināšanas darba plāns vērsts uz mācību procesa pilnveidošanu un izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanu.	Izglītības process organizēts kompetenču pieejā un vērsts uz ilgtermiņa prasmju attīstību, ļaujot sasniegt pirmsskolas vadlīnijās definētos sasniedzamos rezultātus.
		<i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i> - mācību darba un izglītojamo sasniegumu rezultātu analīze; - pedagoģiskie vērojumi, analīze; - kvalitatīva izglītības procesa īstenošanai, pedagogi nodrošināti ar nepieciešamajiem resursiem;		
	Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Sadarbība ar izglītības iestādēm, lai nodrošinātu pēctecību mācībās no pirmsskolas uz pamatizglītību.		
		<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
		Izglītojamo vecāki ir informēti par tālākās izglītības ieguves iespējām bērniem. Izglītības iestādē ir sadarbība un informācijas apmaiņa par īstenotajām izglītības programmām skolās.	Izglītojamo vecāki ir informēti par tālākās izglītības ieguves iespējām bērniem. Izglītības iestādē ir sadarbība un informācijas apmaiņa par īstenotajām izglītības programmām skolās.	Izglītojamo vecāki ir informēti par tālākās izglītības ieguves iespējām bērniem. Izglītības iestādē ir sadarbība un informācijas apmaiņa par īstenotajām izglītības programmām skolās.
		Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums: - organizētas tikšanās ar skolu pedagogiem; - izglītojamo sasniedzamo rezultātu izvērtējums, beidzot pirmsskolas izglītības iestādi;		
	Vienlīdzība un iekļaušana	Mērķtiecīgi nodrošināta vienlīdzība un iekļaušana.		
		<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
		Sadarbojoties ar vecākiem, tiek sniegts katra izglītojamā individuālās mācīšanās vajadzībām nepieciešamais	Pedagogiem sniegts metodisks atbalsts rotaļnodarbību plānošanai grupā, nodrošinot izglītojamo	Savlaicīgi nodrošināts izglītojamā attīstības un spēju skrīnings un atbalsta plānošana un īstenošana. Mācību process

Joma	Kritēriji	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.
		atbalsts, ievērojot vienlīdzību un taisnīgumu.	mācīšanās vajadzības un vienlīdzīgu attieksmi.	organizēts atbilstoši izglītojamo spējām un individuālajām īpatnībām.
		Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums: - individuālo plānu izstrāde; - izglītojamo sasniegumu dinamikas analīze; - komandas darbs atbalsta sniegšanai izglītojamiem.		
Kvalitatīvas mācības	Mācīšana un mācīšanās	Izglītojamo un pedagogu digitālo prasmju attīstība mācību veicinošā vidē		
		Sasniedzamie rezultāti:		
		Izglītojamie iesaistās rotaļnodarbībās, izmantojot pašvadītu mācīšanos.	Jaunā mācību satura ieviešana rotaļnodarbībās izmantojot atbilstošus mācību materiālus, tehnisko aprīkojumu un digitālos risinājumus.	Mērķtiecīga izglītības procesa plānošana un tehnoloģiju izmantošana mācību procesā.
		Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums: - pedagogiem sniegts nepieciešamais atbalsts digitālo mācību rīku izmantošanai rotaļnodarbībās; - pedagoģiskā procesa vērojumi;		
	Pedagogu profesionālā kapacitāte	Pedagogu profesionālā pilnveide		
		Sasniedzamie rezultāti:		
		Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana.	Pedagogi pilnveido savas profesionālās kompetences.	Pedagogi profesionālās kompetences pilnveides pasākumos iegūtās zināšanas, ievieš savā profesionālajā darbībā.
		Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums: - apmeklēti profesionālās pilnveides kursi, semināri, popularizēta kursos iegūtā pedagoģiskā pieredze; - tālākizglītības nodarbību materiālu pielietojums pedagoga darbā;		

Joma	Kritēriji	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.
		Kvalitatīvs pedagogiskais process izglītojamiem jaukta vecuma grupās		
		Sasniedzamie rezultāti:		
		Rotaļnodarbību saturu pedagogs plāno, attīstot pratību pamatus visās jomās un ievērojot bērnam sasniedzamos rezultātus. Rotaļnodarbību tematiskais plānojums ir pieejams un pārskatāms.	Pilnveidots rotaļnodarbību plānojums un apguves secība, atbilstoši izglītojamo vispārējās attīstības un iepriekš apgūto zināšanu un prasmju līmenim.	Aktualizēt un īstenot kompetencēs balstītu pirmsskolas izglītības saturu, izglītojamajiem darbojoties mācību centros, āra vidē.
		Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums: - izmantota E-klase rotaļnodarbību plānošanai un izglītojamo sasniegumu atspoguļošanai; - rotaļnodarbību plānošanā ievērots izglītojamo vispārējās attīstības un iepriekš apgūto zināšanu un prasmju līmenim; - organizēts mācību process āra vidē visos gadalaikos.		
Iekļaujoša vide	Pieejamība	Emocionāli droša un pārraugāma vide		
		Sasniedzamie rezultāti:		
		Grupu telpas iekārtotas, lai veicinātu izglītojamo pozitīvu uzvedību un emocionālo drošību.	Nodrošinātas katra izglītojamā emocionālās vajadzības.	Izglītības iestādē nodrošinātas rotaļnodarbību un koplietošanas telpas, kas atbilst drošas un mūsdienīgas izglītības vides standartiem/prasībām.
		Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums: - grupu telpā atrodas izglītojamajiem brīvi pieejami mācību līdzekļi, grāmatas, atgādnēs; - iestādē radīta patīkama pozitīva gaisotne, kas atbalsta un veicina katra izglītojamā psiholoģisko labklājību, piederības izjūtu un atbildību; - iestādes vides un apkārtnes pieejamība izglītojamiem ar īpašām vajadzībām.		
		Pedagogu, darbinieku un izglītojamo līdzdalība un līdzatbildība attīstošas vides veidošanā.		
		Sasniedzamie rezultāti:		

Joma	Kritēriji	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.
	Drošība un psiholoģiskā labklājība	Pedagogi, darbinieki un izglītojamie izjūt piederību savai izglītības iestādei.	Pedagogi, darbinieki, izglītojamie un vecāki jūtas fiziski un emocionāli droši, nepieciešamības gadījumā var saņemt nepieciešamo atbalstu.	Stiprināt izglītības iestādes tradīcijas.
		Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums: - pedagogu, darbinieku, izglītojamo iesaiste organizētos iestādes apkārtējās vides saudzējošos pasākumos un akcijās. - vecāku vērtējums (individuālās sarunas, aptaujas) par izglītības iestādes emocionālo vidi; - pasākumi izglītības iestādes tradīciju stiprināšanai;		
	Infrastruktūra un resursi	Pedagogu nodrošinājums ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem un digitālo risinājumu attīstības vecināšana		
		<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
		Iegādāti mūsdienīgi mācību materiāli un digitālās ierīces.	Pedagogiem sniegts nepieciešamais atbalsts digitālo mācību rīku izmantošanai.	Pedagogi rotaļnodarbībās mērķtiecīgi izmanto mūsdienīgus mācību materiālus un digitālās ierīces.
		Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums: - iegādāti mācību līdzekļi ; - iegādāti mācību līdzekļi digitālo rīku izmantošanai; - organizētas praktiskas nodarbības pedagogiem, lai pilnveidotu digitālo prātību.		
		Atjaunota un pielāgota mūsdienīgām rotaļnodarbībām izglītības iestādes un tās teritorijas fiziskā vide		
		<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
		Veikti remontdarbi drošas un estētiskas izglītības vides nodrošināšanai.	Mācību resursu atjaunošana un uzturēšana.	Labiekārtoti esošie rotaļlaukumi, veicināt rotaļnodarbībās ārā. Izglītības procesā iesaistītajiem ir saudzējoša attieksme par esošo vidi un resursiem.
		Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums: atjaunoti esošie rotaļlaukumi;		

Joma	Kritēriji	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.
		• racionāla piešķirto finanšu resursu izmantošanas plānošana, lai nodrošinātu nepieciešamo mācību resursu iegādi; • saskaņā ar budžetā plānoto veikti izglītības iestādes telpu un teritorijas labiekārtošanas darbi/remontdarbi; • datortehnikas atjaunošana.		
Laba pārvaldība	Administratīvā efektivitāte	Izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēmas izveide, lai precīzi vērtētu sasniegtos rezultātus un turpmākās attīstības vajadzības (kvalitatīvie, kvantitatīvie kritēriji)		
		Sasniedzamie rezultāti:		
		Iestādes administrācijai un pedagogiem ir vienota vīzija par izglītības procesu, lai izglītojamais sagatavotu nākamajai izglītības pakāpei.	Regulāra darba pašvērtēšanai izglītības iestāde definējusi prioritātes un to īstenošanas uzdevumus.	Demokrātiska pieeja izglītības iestādes attīstības plāna un pašnovērtējuma ziņojuma izstrādē.
		Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums: • visas mērķgrupas piedalās pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā; • pašvērtēšanā tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana, izglītības programmu kvalitātes mērķi un audzināšanas prioritāro darba virzienu ieviešana; • pieaug visu mērķgrupu (iestādes darbinieki, vecāki) informētība par iestādes misiju, vīziju un vērtībām; • uzlabojas visu mērķgrupu gatavība iesaistīties pārmaiņu īstenošanā izglītības iestādē;		
		Vienota izpratne par izglītības iestādes darba prioritātēm, labvēlīgs mikroklimats, pozitīvas attiecības starp darbiniekiem izglītības iestādes noteikto prioritāšu īstenošanā		
		Sasniedzamie rezultāti:		
		Izglītības iestādes vadība nodrošina savlaicīgu informācijas apmaiņu ar personālu un izglītojamo vecākiem par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.	Izglītības iestādes administrācija atbalsta pedagogu un darbinieku iniciatīvas un inovācijas.	Pedagogi profesionāli veic uzticētos pienākumus, īsteno savstarpējo sadarbību ar personālu un izglītojamo ģimenēm.
		Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:		

Joma	Kritēriji	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.
		- izglītības iestādes vadītājs pieņemot lēmumu konsultējas ar attiecīgajā jautājumā iesaistītajiem darbiniekiem; - atbalsta personāla, pedagogu sarunas, pārrunas.		
		Paaugstinātas vadības komandas profesionālās kompetences		
		Sasniedzamie rezultāti:		
		Pilnveidota izglītības iestādes iekšējā komunikācija.	Izglītības iestādes vadība ievieš jauninājumus izglītības iestādes darbības un izglītības iestādes sadarbības kultūras pilnveidei.	Profesionāli kompetenta vadības komandas darba plānošana.
		Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums: - ikgadējās izglītības iestāžu vadītāju novērtēšanas rezultāti; - pedagogu, vecāku aptaujas, darbinieku pašnovērtējums.		
	Atbalsts un sadarbība	Izglītības iestādes izvirzīto mērķu sasniegšana.		
		Sasniedzamie rezultāti:		
		Turpinām pilnveidot informācijas pieejamību vecākiem iestādē. Izglītības iestāde mērķtiecīgi sadarbojas ar, dibinātāju, Talsu novada Izglītības pārvaldi, skolām.	Turpinām pilnveidot informācijas pieejamību vecākiem iestādē. Izglītības iestāde mērķtiecīgi sadarbojas ar, dibinātāju, Talsu novada Izglītības pārvaldi, skolām.	Īstenojam izglītojamo, pedagogu, vecāku un dibinātāja mērķtiecīgu, atbalstošu uz izglītojamo mācīšanos un attīstības vajadzībām vērstu daudzpusīgu sadarbību.
		Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums: - paplašināts sadarbības partneru loks (skolas, citas PII,); - organizēti izglītojoši un sadarbību veicinoši pasākumi.		
		Atbalsta sniegšana jaunajiem kolēģiem izglītības iestādes mērķu, vērtību, prioritāšu sasniegšanai		
		Sasniedzamie rezultāti:		
		Pedagogi savstarpēja sadarbojas, saņemot	Pedagogi savstarpēja sadarbojas, saņemot atsauksmes, ieteikumus turpmākai darba pilnveidei.	Pedagogi mērķtiecīgi sadarbojas, lai īstenotu izglītības iestādes darba

Joma	Kritēriji	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.
		atsauksmes, ieteikumus turpmākai darba pilnveidei.		prioritātes un sasniegtu plānotos rezultātus.
		Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums: - jaunie pedagogi atzinīgi vērtē kolēģu atbalstu; - organizētas pedagogu tikšanās; - jauno pedagogu izpratne par vienotu mērķu sasniegšanu.		

Izglītības iestādes vadītāja

(paraksts*)

I. Kārklīņa

*ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU