



SABILES MŪZIKAS UN MĀKSLAS SKOLA

Reģistrācijas Nr.4171902117, Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr.90009113532
Ventspils ielā 14, Sabilē, Talsu novadā, LV-3201, tālr. 26499437, e-pasts sabilemms@talsi.lv

SASKAŅOTS

ar Talsu novada domes

2023.gada_____

Lēmumu Nr.____

(protokols Nr.____,____.punkts)

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2023. – 2025. gadam

Sabilē

2023

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Sabiles Mūzikas un mākslas skola ir Talsu novada domes dibināta profesionālās ievirzes izglītības iestāde mūzikas un mākslas programmu apguvei.

1991. gadā skola dibināta kā Talsu Mūzikas skolas filiāle. Atvēra klavieru un dziedāšanas klases.

1998. gadā skolu pārņēma Sabiles pašvaldība un tā tiek pārdēvēta par Sabiles Mūzikas skolu.

1999. gadā atvērta flautas spēles klase.

2000. gada septembrī skola sāk mācību gadu kā Sabiles Mūzikas un mākslas skola, jo tiek atvērta mākslas nodaļa.

Sabiles Mūzikas un mākslas skola ir viena no 7 profesionālās ievirzes mūzikas un mākslas skolām Talsu novadā

Sabiles Mūzikas un mākslas skola īsteno 4 profesionālās ievirzes izglītības programmas:

- Klavierspēle 20V 212 01 1,
- Flautas spēle 20V 216 03 1,
- Vokālā mūzika- Kora klase 20V 212 06 1
- Vizuāli plastiskā māksla 20V 211 00 1.

Skolā bijuši 23 izlaidumi, to absolvējuši 143 audzēkņi. No tiem 41 turpināja mācības mūzikas un mākslas vidusskolās un vēlāk augstskolās.

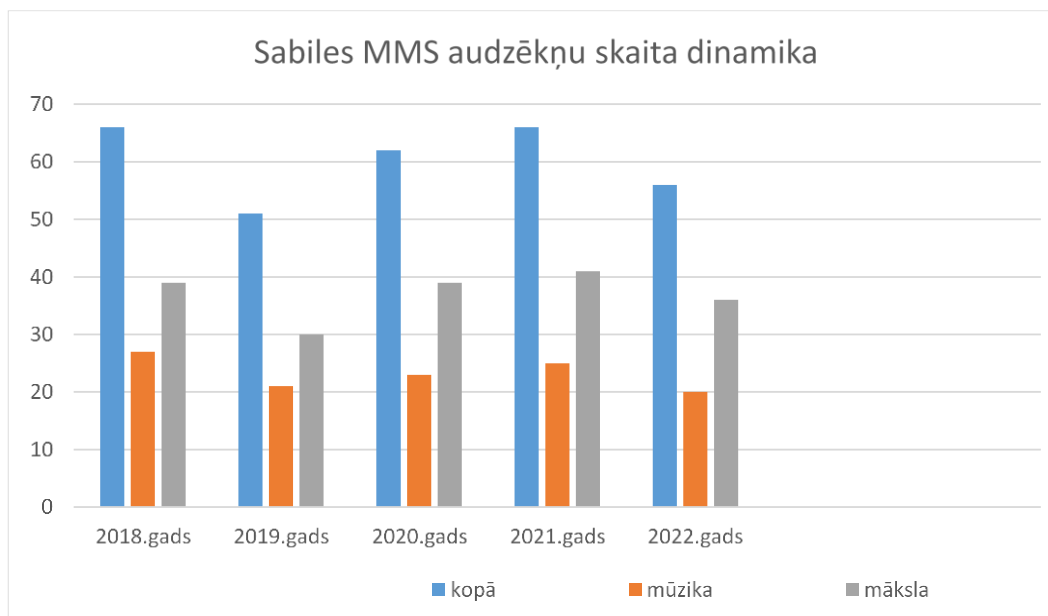
Ar audzēkņiem strādā 7 pedagogi. No tiem viena ir mūsu skolas absolvente. Skolas direktore no skolas pirmsākumiem ir Zinta Ošenberga.

2021. gada janvārī skolā notika Izglītības un zinātnes ministrijas akreditācija un skola tika akreditēta uz 6 gadiem līdz 2027. gada 21. janvārim.

Sabiles Mūzikas un māksla skola ar savu darbību ieņem nozīmīgu vietu Sabiles pilsētas un Talsu novada sabiedriskajā un kultūras dzīvē. Audzēkņu, skolotāju un skolas absolventu koncerti, mūzikas pēcpusdienas, izstādes notiek regulāri. Vasarā mūsu koncerts un izstāde tiek rīkoti Sabiles pilsētas Vīna svētku ietvaros. Skolas audzēkņi piedalās Valsts un citu skolu rīkotajos konkursos. Sadarbojamies ar Sabiles kultūras un mākslas centru, blakus esošo Pedvāles brīvdabas muzeju.

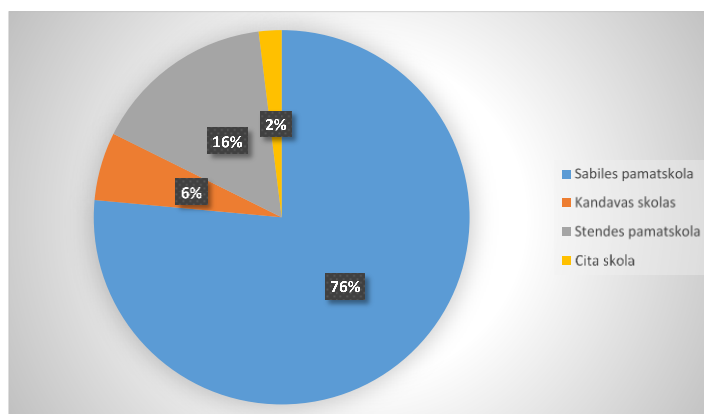
Skola atrodas Sabiles pilsētas kultūras nama vienā spārnā. 2008. gadā skolas bēniņos pabeigta renovācija 100 m² apjomā un iegūtas 2 jaunas klases mākslas nodaļai.

Skolas attīstības plāna tapšanā izpētīta arī Talsu novada Izglītības nozares attīstības stratēģija 2023.-2028. gadam.



uz 1.09.	2018	2019	2020	2021	2022
Kopā	66	51	62	66	56
Mūzika	27	21	23	25	20
Māksla	39	30	39	41	36

**Sabiles Mūzikas un mākslas skolas audzēkņu sadalījums
vispārīzglītojošās skolās 2022./23.māc.g.**



Sabiles pamatskola	38 izglītojamie
Kandavas skola	2 izglītojamie
Stendes pamatskola	8 izglītojamie
Cita skola	1 izglītojamais

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Izglītības iestādes **misija** – Veicināt katra audzēkņa personības harmonisku veidošanos un attīstību. Būt savas kultūrvides radošo personību veidotājam.

Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Audzēknis ir ieguvis profesionālās ievirzes izglītības pamatzināšanas un prasmes mūzikā un mākslā un ir sagatavots mūzikas un mākslas vidējās izglītības programmu apguvei.

Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā –

- **Radošums**- Skolas attīstību balstīt jaunu ideju, mūzikas un mākslas aktivitāšu radīšanā;
- **Kvalitāte**- Skolas attīstību balstīt izglītības piedāvājumu augstā kvalitātē;
- **Sadarbība**- Skolas attīstību balstīt uz sadarbību – ar vecākiem, audzēkņiem, iestādēm.

Skolas attīstības prioritātes 2023.- 2025.gadam

Joma: Atbilstība mērķiem

Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”

Sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita	Dati, kas par to liecina
Skola ir sasniegusi visus izglītības programmu izvirzītos mācību satura apguves mērķus. Pedagogi tos pārziņa, analizē un izdara secinājumus par nepieciešamajām izmaiņām.	Analizēt un vērtēt audzēkņu sasniegumus mācību satura apguvē, attiecīgi secinot un izdarot izmaiņas mācību priekšmetu saturā un prasībās.	90 % pedagogu atzīst, ka visi izglītības programmu izvirzītie mācību satura apguves mērķi ir sasniegti. Dati no skolvadības sistēmas e-klase; pedagogu ikgadējās atskaides; pārcelšanas un beigšanas eksāmenu rezultāti
Skola – katrs pedagogs savā mācību priekšmetā un metodiskās apvienības vadītāji pa nodaļām, ir apkopojuši un analizējuši audzēkņu mācību rezultātus, to dinamiku. Pēc vajadzības tiek sniegta informācija un nodrošināta atgriezeniskā saite audzēkņiem un vecākiem.	Mācību rezultātu datu dinamikas analīzi izmantot audzēkņu atbalsta veida noteikšanai un nodrošināšanai.	Ir veikta datu analīze par mācību sasniegumiem katram izglītojamam. Vismaz 60 % izglītojamo un vecāku apliecina, ka ir saņēmuši atgriezenisko saiti. Nodaļu vadītāju atskaides; izglītojamo un vecāku aptaujas.
Skola piedalās visos LNKC organizētajos valsts konkursos. Tiek veicināta un nodrošināta iespēja audzēkņiem piedalīties	Turpināt piedalīties visos LNKC organizētajos konkursos, kā arī katram pedagogam mācību gada laikā sagatavot vismaz 1	Skola ir piedalījusies visos LNKC organizētajos konkursos. Katrs pedagogs mācību gada laikā ir sagatavojis vismaz 1

Sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita	Dati, kas par to liecina
konkursos, izstādēs, u.c. pasākumos.	dalībnieku kādā no konkursiem.	dalībnieku kādā no konkursiem. Dati par dalību konkursos; diplomu un atzinības.

Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”

Sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita	Dati, kas par to liecina
Katru gadu vismaz 10% audzēkņu turpina tālākizglītību vidējā pakāpē	Katru gadu pavasarī topošo absolventu un vecāku sanāksmē prezentēt karjeras izglītības iespējas.	Absolventu, kuri turpina mācības nākamajā izglītības pakāpē, uzskaitē
Audzēkņi mācību ekskursijās un mācību nodarbībās tiek ieinteresēti par tālākizglītības iespējām	Reizi semestrī rīkot mācību ekskursijas uz kultūrizglītības iestādēm.	Mācību ekskursiju norise

Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”

Sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita	Dati, kas par to liecina
Skolā ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Dota iespēja mācīties romu tautības bērniem. Mācās izglītojamie ar speciālās izglītības programmu. Skolas iegūtā informācija apliecina, ka nav sastopama diskriminācija, neiecietība. Visi izglītojamie un darbinieki izjūt cieņpilnu un taisnīgu attieksmi komunikācijā.	Jāpilnveido anketēšanas norise. Jāturpina darbs pie anketu izstrādes, rezultātu apkopošanas un secinājumu izvērtēšanas.	Vismaz 80 % izglītojamo un vecāku uzskata, ka Skolas vide ir vienlīdzīga visiem. Anketēšanas aptaujas dati vecākiem, izglītojamajiem, pedagogiem

Joma: Kvalitatīvas mācības

Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

Sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita	Dati, kas par to liecina
Skolā notiek pedagogu stundu vērošana un to analīze. Pedagogi ikdienā pilnveido savu profesionālo tālākizglītību dažādosursos. Metodiskajās	Skolas vadība veic pedagogu stundu vērošanu un nodrošina pedagoga mācību telpu ar nepieciešamo metodisko materiālu,	Visiem pedagogiem ir nepieciešamai stundu skaits profesionālajā pilnveidē – iegūtas apliecības. Stundu vērošanas lapas.

Sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita	Dati, kas par to liecina
sanāksmēs un pedagoģiskajās sēdēs notiek darbs pie izglītojamo mācīšanās sasniegumu izvērtēšanas, uzlabošanas un nepieciešamo atbalsta pasākumu veikšanas	mācību līdzekļiem, informāciju tehnoloģijām. Pedagogi sēdēs un ikdienas darbā sadarbojas mērķu un rezultātu sasniegšanā, to izvērtēšanā. Regulāra sadarbība ar izglītojamo vecākiem	Izglītojamo un pedagogu anketēšana Izglītojamo sasniegumu analīze un dinamika skolvadības sistēmā – e klase

Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”

Sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita	Dati, kas par to liecina
Skola veic katra pedagoga profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu	Katra mācību semestra noslēgumā pedagogi veic pašvērtējumu pēc skolas izstrādātiem kritērijiem.	Pedagogu pašvērtējumu un Skolas vadības novērtējuma dati.
Skolā ir nodrošināts optimāls slodžu sadalījums un atbilstoša pedagoga izglītība mācību priekšmeta mācīšanai	Skolas vide ir pedagogu savstarpējās sadarbības veicinoša	Skolas vide ir pedagogu savstarpējās sadarbības veicinoša

Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”

Sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita	Dati, kas par to liecina
Skola regulāri veic izglītības programmu izvērtēšanu un aktualizēšanu atbilstoši Skolas darbam. Pēc MK noteikumu izstrādes Skola ir gatava vienotām 8-gadīgās programmas Mūzikā un 7 – gadīgās programmas Mākslā īstenošanai	Metodiskajās komisijās turpināt regulāri pilnveidot un izvērtēt Skolas izstrādātās mācību priekšmetu programmas. Pedagoģiskajās sēdēs plānot kopīgu mācību procesu darba pilnveidei.	Skolas vadība – direktors un vietnieks izglītības jomā ir vismaz 1 reizi gadā vērojis katra pedagoga mācību stundu . Stundu vērošanas materiālu analīze. Skolas izstrādātās mācību priekšmetu programmas.

Joma: Iekļaujoša vide

Kritērijs “Pieejamība”

Sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Skola nodrošina pieejamību izglītības programmu apguvei, atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm	Jāīsteno izglītības iestādes piedāvājums atbilstoši mainīgajām sabiedrības vajadzībām, iekļaujot mākslas mācību

Sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
	priekšmetu apguvē mediju prasības elementus – video, foto, datorgrafiku.
Skola ir apzinājusi priekšlaicīgas mācības pārtraukšanas riskus un iemeslus mācību iestādē. Administrācija un pedagogi sadarbojas ar vecākiem, risina laicīgi problēmu.	Sadarbībā ar Skolas padomi, vecākiem, pedagogiem un administrācijai turpināt izglītēt vecākus un audzēkņus par mākslas un mūzikas izglītības nozīmi personības attīstībā.

Kritērijs “Drošība un labklājība”

Sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Skola ir izstrādājusi visus vajadzīgos iekšējās kārtības un drošības noteikumus. Tie tiek ievēroti ikdienas darbībā.	Rīkot klātienes mācības audzēkņiem un darbiniekiem ugunsgrēka trauksmes gadījumā.
Vadībai nav datu par fiziskās drošības pārkāpumiem skolā vai tās teritorijā. Nav novērota vardarbība vai draudi personas drošībai.	Ātri identificēt un reaģēt uz fiziskās drošības pārkāpumiem, ja tādi tiktu novēroti skolā.
Emocionālā drošība tiek veicināta, veidojot cieņpilnas, taisnīgas savstarpējās attiecības starp visām skolā iesaistītajām pusēm. Tā tiek pastāvīgi uzraudzīta un pārrunu veidā tiek novērsti jebkādi apcelšanas vai aizskaršanas gadījumi.	Uzraudzīt emocionālo drošību skolas vidē. Vismaz reizi gadā ar anketu palīdzību noskaidrot emocionālās drošības līmeni skolā.
Skola veicina piederības un kopienas izjūtu. Darbs tiek balstīts uz katra indivīda uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Rūpēs, lai neviens netiktu diskriminēts vai aizskarts.	Veicināt piederības izjūtu ar dažādu saliedējošu pasākumu palīdzību. Turpināt sadarboties un dalīties pieredzē.

Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”

Sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Materiāli tehnisko resursu papildināšana ir pamatota un atbilstoša izglītības programmu saturam. Resursi tiek izmantoti gan izglītības procesā, gan arī ārpus nodarbībām. Pedagogi un audzēkņi ir apmierināti ar viņiem pieejamo resursu klāstu. Pedagogi tiek aicināti lēmumu pieņemšanā par materiāltechnisko resursu iegādi.	Iegādāties krāsaino lāzerprinteri mākslas nodaļas vajadzībām
Skolā ir kvalitatīvs un darbam nepieciešamais IT infrastruktūras un tehnoloģiju nodrošinājums. Tas pieejams	Turpināt sadarboties ar Talsu pašvaldības IT nodaļu tehniskā atbalsta jautājumos.

Sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
īkvienam pedagogam. Skolā tiek lietotas digitālās sistēmas elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai.	
Skolā pieejamie resursi un iekārtas tiek prasmīgi izmantotas, lai veidotu motivējošu mācību vidi. Gandrīz visi pedagogi iekļauj mācību procesā dažādu iekārtu un resursu izmantošanu. To aicināti darīt arī audzēkņi.	Aicināt pedagogus plānot inovatīvas, aizraujošas mācību nodarbības, mazinot šķēršļus iekārtu un resursu izmantošanā.

Joma “Laba pārvaldība”

Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”

Sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Nodrošināta skolas darbības pašvērtēšana, iesaistot pedagogus un Skolas padomi	Nodrošināt efektīvu savas darbības un izglītības iestādes darbības attīstības plānošanu (vīzija, stratēģiskie mērķi, ikgadējās prioritātes) un pašvērtēšanu, izmantojot dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes, kvalitatīvos un kvantitatīvos indikatorus, plānošanā un vērtēšanā iesaistot visas izglītības iestādes darbībā ieinteresētās mērķgrupas.
Notikušas regulāras vecāku sapulces un Skolas padomes sanāksmes.	Izglītības iestādes pārvaldībā iesaistīt ne tikai administrāciju, bet arī citas mērķgrupas, veidojot vienotu izpratni par katra individuāli un visiem kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem, kopīgi definējot mērķus un nodrošinot visu iesaistīto labbūtību.
Izveidota vadības komanda, kura nodrošina skolas pārvaldību un darbības efektivitāti	Izveidot vadības komandu, nodrošinot profesionālu izglītības iestādes pārvaldību, kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības un nozares politikas mērķu sasniegšanai.
Sadarbojoties ar Talsu novada fondu, Valsts Kultūrkapitāla fondu, u.c. avotiem piesaistīti papildus finanšu resursi	Nodrošināt efektīvu izglītības iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu pārvaldību un izmantošanu, iespēju robežās piesaistot papildus finanšu resursus no dažādiem avotiem (vietējie, starptautiskie projekti u.tml.)
Izveidota vadības komanda, kura nodrošina skolas pārvaldību un darbības efektivitāti	Nodrošināt visu procesu efektivitātes paaugstināšanu izglītības programmu īstenošanā, ko pašvērtēšanā raksturo vērtējums “labi” un augstāk.

Kritērijs “Vadības profesionālā kapacitāte”

Sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Ir apmeklēti kursi audzināšanas, mācīšanas un skolvadības jomā.	1. Iegūt ļoti labas zināšanas par izglītības iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem, nodrošināt izglītības iestādes darbības tiesiskumu, izstrādājot un aktualizējot iekšējos normatīvos aktus.
Vadīts skolas pedagoģiskās padomes darbs. Regulāri organizētas vecāku sapulces.	2. Īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē, konsultējoties ar visiem iesaistītajiem (vadības komandu, pedagogiem, darbiniekiem, izglītojamiem, vecākiem, dibinātāju), cieņpilni respektējot viedokļu dažādību, argumentēti un demokrātiski vadot lēmumu pieņemšanas procesu un uzņemoties atbildību, tai skaitā arī krīzes situācijās.
Ir iegūtas plašas zināšanas un kompetence izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas un taktikas, kuras palīdz īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē.	3. Iegūt ļoti labas zināšanas un prasmes stratēģiskajā komunikācijā, krīzes komunikācijā un starpkultūru komunikācijā, brīvi komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, apzināti pielietojot savu komunikācijas kompetenci, lai sasniegtu izvirzītos izglītības iestādes vadītāja mērķus un izglītības iestādes mērķus.
Komunikācija skolā ir ētiska. Ir cieņpilna prasme paust savu redzējumu, arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā.	4. Rīkoties ētiski un godīgi, īstenot cieņpilnu komunikāciju arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli publiskajā vai iekšējā komunikācijā.
Skolas darbība ir sasaistīta ar valstī noteiktajiem mērķiem un pamatnostādņēm	5. Īstenot savu darbību izglītības iestādē, pamatojoties uz valstī noteiktiem izglītības un kultūrpolitikas plānošanas dokumentiem.
Ir apmeklēti kursi audzināšanas, mācīšanas un skolvadības jomā. Vadīts skolas pedagoģiskās padomes darbs	6. Iegūt plašas zināšanas un izpratni par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, kā arī vispusīgas zināšanas par pedagoģijas, skolvadības un pārvaldības aktualitātēm un pētījumiem.

Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”

Sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Ir regulāra sadarbība ar Talsu novada pašvaldību, Izglītības pārvaldi un Sabīles pilsētas pārvaldi.	1. Sadarboties ar dibinātāju, veicinot dibinātāja stratēģisko mērķu sasniegšanu, definējot izglītības iestādes vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes, veicinot pedagogu profesionālās

Sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
	kompetences pilnveidi, definējot un izvērtējot izglītības programmu mērķus un sniedzamos kvalitatīvos un kvantitatīvos rezultātus, nodrošinātu atbilstošu un mūsdienīgu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai.
Pedagogi un audzēkņi piedalās vietējās kopienas pasākumos un aktivitātēs. Koncertu un izstāžu organizēšana.	2. Sadarboties ar vietējo kopienu, ar izglītības un kultūras nozares organizācijām, pārstāvēt savu izglītības iestādi, piedaloties projektā, pasākumu un aktivitāšu organizēšanā sadarbības un/vai mūžizglītības veicināšanai.
Veidota izziņas un inovāciju organizācijas kultūra iestādē, ko raksturo visu pušu atvērtība pārmaiņām, izpratne par to nepieciešamību un gatavība uzņemties atbildību par pārmaiņu ieviešanu.	3. Veidot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē.
Reizi pusgadā katrs pedagogs vērojis sava kolēģa stundu. Notikusi pieredzes apmaiņa citā skolā.	4. Vadīt savstarpēju mācīšanos un komandas darbu, lai apkopotu un uzkrātu mācīšanas pieredzi izglītības iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē.
Notikušas regulāras vecāku sapulces un Skolas padomes sanāksmes.	5. Nodrošināt regulāru izglītojamo vecāku iesaisti izglītības iestādes darbā, veidojot atbalsta sistēmu vecāku iniciatīvām, nodrošinot vecāku un citu iesaistīto pušu interešu līdzsvarošanu.
Darbojas skolas padome. Tā iesaistīta skolas prioritāšu sasniegšanā. Plānots vadības komandas atbalsts un nepieciešamie finanšu resursi	6. Iniciēt efektīvu iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes darbību, iesaistot tās izglītības iestādes prioritāšu sasniegšanā, un plānojot tām vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus.

4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- Nodrošināt audzēkņu iesaistīšanos savas pilsētas, novada kultūrvides iepazīšanā un sakārtošanā.
- Vispusīgi izglītot audzēkņi par uzstāšanās un saskarsmes kultūru. Iesaistīt audzēkņus kultūrizglītībā, profesionālās mākslas un mūzikas apguvē.

Direktore

*(paraksts)

Z. Ošberga

ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU